

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Иван Саидов Заурбек Асламбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.02.2026 12:41:25

Уникальный программный ключ:

2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.01 Русский язык»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК. 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.2. Язык как средство общения.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.4. Язык как система знаков.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.

Профессионально ориентированное содержание. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.2. Языковые нормы.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.3. Словарь специальности.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.4. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.5. Употребление лексических единиц в профессиональной коммуникации.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.6. Деловой стиль речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.7. Этапы формирования русской лексики.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.8. Лексическое значение слова.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.9. Развитие межкультурных связей в процессе заимствования слов.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Тема 2.10. Употребление заимствованных слов в профессиональной деятельности.	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	- тестирование.
Основное содержание. Раздел 3. Фонетика. Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.2. Основные фонетические особенности русского языка.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.3. Орфоэпические принципы русского языка.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.4. Фонетический анализ слова.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Тема 4.1. Морфемика и словообразование	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.2. Словообразование в русском языке.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.3. Способы словообразования.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.7. Наречие как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.8. Служебные части речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 6.2 Второстепенные члены предложения.	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 6.3. Сложное предложение	ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Выберите вариант, где пропущена буква А:
а) тв..рец;
б) к..сание;
в) зар..сли.
2. Выберите вариант, где пропущена буква О:
а) выр..стить;
б) изл..гать;
в) р..сток.
3. Выберите вариант, где есть чередующаяся безударная гласная в корне.
а) прик..снуться
б) к..солапый
в) к..стер
4. Выберите, где пропущена буква А?
а) отр..сль
б) к..лосок
в) р..сточек
5. Выберите вариант с чередующейся безударной гласной в корне:
а) прик..сновение
б) пр...сить
в) см...треть
6. Как называется раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка? _____
Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
7. Укажите способ образования слова городской. Ответ запишите одним словом.
8. Выпишите сказуемое из предложения: Горы сделались темно-синими и угрюмыми.
9. Из предложенных слов найдите существительное 3 склонения
ночь, карандаш, ягода. Ответ впишите с маленькой буквы.
10. Определите количество звуков в слове юла. Ответ впишите цифрой.
11. Как называются слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой». Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
12. Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».

13. Укажите падеж существительного: в школьном портфеле
14. Выпишите существительное, которое имеет форму только множественного числа: проценты, деревья, ножницы, окна.
15. Определите падеж прилагательного в предложении: он любит морозный воздух.
16. Выпишите из данного предложения слово, в котором звук [т] мягкий.
Как дерево роняет листья, так я роняю грустные слова. Ответ впишите с маленькой буквы.
17. Укажите словосочетание, которое употреблено в переносном значении: легкий рюкзак, легкий характер, легкий груз.
18. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов. Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
19. Как называются слова, произошедшие от одного и того же корня и имеющие схожее значение, например: книга, книжный, книжка. Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
20. Несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически называются _____ . Ответ впишите одним словом в именительном падеже с маленькой буквы.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Русский язык

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	б	11	антонимы
2	в	12	существительное
3	а	13	предложный падеж
4	а	14	ножницы
5	а	15	винительный падеж
6	фонетика	16	листья
7	суффиксальный	17	легкий характер
8	сделались	18	суффикс
9	ночь	19	однокоренные
10	4	20	текст

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл
 Максимальное количество баллов – 20
 баллов От 0 до 12 – оценка
 «удовлетворительно»
 От 13 до 16 – оценка
 «хорошо» От 17 до 20 –
 оценка «отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.02 Литература»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	13
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	13
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.02 Литература.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины ОУП.02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

2.2. Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Литература и ее место в жизни человека Раздел 1. Литература второй половины XIX века Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Роман «Отцы и дети».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.6. Особенности сатиры в романехронике М. Е. СалтыковаЩедрина «История одного города»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

народная» в романе-эпопее «Война и мир»		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейнохудожественное своеобразие лирики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Раздел 4. Литература XX века Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Раздел 8. Литература народов России. Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Раздел 9. Зарубежная литература. Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Прикладной модуль «Профессиональноориентированное содержание раздела» Тема «Дело мастера боится»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.
Тема 1 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.
Тема 2 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.

Тема 3 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.
Тема 4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.
Тема 5 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование,

источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - умение выразительно читать. - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурноязыковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному		

литературному наследию и через него к		

традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.		

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. М.Ю. Лермонтову принадлежит произведение
 - а) Герой нашего времени
 - б) Зимнее утро
 - в) Преступление и наказание
2. Произведение А.Н.Островского «Гроза»
 - а) драма
 - б) рассказ
 - в) роман
3. Автор произведения «Кому на Руси жить хорошо»
 - а) Пушкин
 - б) Некрасов
 - в) Толстой
4. Кто из перечисленных русских поэтов принадлежал к Серебряному веку?
 - а) Толстой
 - б) Лермонтов
 - в) Есенин

5. Произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»
а) притча
б) роман
в) рассказ
6. Термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении, изображение неодушевленного предмета как одушевленного (например, «...лес проснулся...»).
7. Назовите поэта, в творчестве которого встречается стихотворение «Я помню чудное мгновенье». В ответе укажите только фамилию автора.
8. Образное определение, подчёркивающее какое-либо свойство предмета или явления и обладающее особой художественной выразительностью, например: «золотая осень», «лунный свет». Ответ запишите одним словом.
9. Кто является автором пьесы «На дне». В ответе укажите только фамилию автора.
10. Как называется описание природы в художественном произведении? Ответ запишите одним словом.
11. Построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов эпизодов, сцен произведения.
12. Условная фамилия, имя, инициалы или символ, под которым писатель публикует свое произведение, скрывая собственное реальное имя.
13. В каком произведении И.С.Тургенева поднимается проблема отцов и детей. Ответ содержит несколько слов.
14. Кто является главным героем романа А. Гончарова «Обломов». В ответе укажите только фамилию героя.
15. Стилистический приём, основанный на образном сопоставлении двух предметов или состояний, например: листья желтые, как золотые.
16. Литературный приём, в котором сопоставляются два противоположных понятия, изображения или идеи для создания контраста и усиления эффекта, например: «они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень... »
17. Кто является автором пьесы «Вишневый сад», рассказов «Лошадиная фамилия», «Крыжовник». В ответе укажите только фамилию автора.
18. Кто является автором строк: *Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..*

*Что ищет он в стране далекой? Что
кинул он в краю родном?..*

19. Выдающийся писатель-реалист конца 19 - начала 20в., автор произведений «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»

20. Великий русский поэт, чьи произведения полны безраздельной любви к России. Его зачастую называют «крестьянским поэтом», «тонким лириком» и «мастером пейзажа». Его перу принадлежат стихотворения: «Белая береза под моим окном»,

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ОУП.02 Литература

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	11	композиция
2	а	12	псевдоним
3	б	13	Отцы и дети
4	в	14	Обломов
5	б	15	сравнение
6	олицетворение	16	антитеза
7	Пушкин	17	Чехов
8	эпитет	18	Лермонтов
9	Горький	19	Куприн
10	пейзаж	20	Есенин

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17

до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.05 Иностранный язык»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	30
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	30
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Перечень умений, знаний, общих компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2.2. Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Освоенные умения и знания	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основное содержание		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.

молодежи: увлечения и интересы		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.6. Туризм и виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 1.8. Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды связи	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- Знать лексический (12001400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - Уметь общаться устно и письменно на иностранном	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание	- тестирование.

языке на профессиональные и повседневные темы; - Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

- I usually _____ at 7 am. (Выберите один правильный ответ)
a) waked up b) wake up c) am waking up d) will wake up
- Look! That _____ man _____ a very stylish hat. (Выберите один правильный ответ)
a) tall; wears b) tall; is wearing c) taller; wears d) taller; is wearing
- The team _____ on a new design for the building right now. (Выберите один правильный ответ)
a) is working b) works c) working d) are working

4. Where would you buy milk, cheese, and yogurt? (Выберите один правильный ответ)
a) a jewelry store b) a grocery store c) a shoe store d) a clothing store

5. We _____ pizza now (Выберите один правильный ответ)
a) eating b) ate c) eats d) are eating

6. Напишите определение слова:
You have ten of these on your feet: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

7. Напишите определение слова:
Your food goes into here when you eat: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

8. Напишите определение слова:
You think with this: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

9. Напишите определение слова:
You have four of these on your hand: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

10. Напишите определение слова:
You hear with these: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

11. Напишите определение слова:
This sends blood around your body: _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

12. Вставьте одно слово:
Olga is your mother's mother. Olga is your _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

13. Вставьте одно слово:
Max is your uncle's son. He is your _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

14. Вставьте одно слово:
The first meal of the day is _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

15. Вставьте одно слово:
Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

16. Nikita is your mother's son. He is your _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

17. The last meal of the day is called _____ Ответ впишите с маленькой буквы.

18. Напишите русский эквивалент:
side effect _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

19. Напишите русский эквивалент:
backache _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

20. Напишите русский эквивалент: high temperature _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Иностранный язык.

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	b	11	heart
2	b	12	grandmother
3	a	13	cousin
4	b	14	breakfast
5	d	15	mother
6	toes	16	brother
7	stomach	17	dinner
8	brain	18	побочный эффект
9	fingers	19	боль в спине
10	ears	20	высокая температура

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17

до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.06 Математика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.06 Математика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.06 Математика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	39
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	39
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	44
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	45
ДИСЦИПЛИНЕ.....	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины Математика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2.2. Форма аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения планируемых результатов проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		- тестирование.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 1.3. Решение задач. Входной контроль.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 2.4. Перпендикулярность и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радиианная и градусная мера угла.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.

Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.

Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 3.5. Обратные тригонометрические функции.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 3.6. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 4. Производная и первообразная функции		
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.7. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 4.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.

Тема 4.9. Решение задач. Производная функции, ее применение.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		

Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 5.3. Объемы и площади поверхностей тел.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 5.4. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения и неравенства.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.

Тема 6.7. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функция.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математическое ожидание		
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 7.2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 7.3. Задачи математической статистики.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Тема 7.4. Элементы теории вероятностей и математическое ожидание.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	- тестирование.
Прикладной модуль 1.		
Тема 8.1. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.2. Прямые и плоскости в практических задачах.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.4. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.5. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.6. Примеры симметрий в профессии.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.7. Логарифмы в природе и технике.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.
Тема 8.8. Вероятность в профессиональных задачах.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4	- тестирование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные математические понятия;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	- тестирование.
- классификацию геометрических фигур; - основные теоремы, аксиомы и доказательства; - знать формулы для решения различных задач; - основные принципы построения сечений; - геометрический и физический смысл интеграла и производной Уметь: - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении задач - уметь выполнять приближённые вычисления; - выполнять простейшие арифметические операции; - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин; - решать простейшие задачи; - решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа; - уметь применять полученные знания на практике; - уметь находить производные; - приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1 Сколько прямых можно провести через две точки пространства? *(Выберите один правильный ответ)*

- а) ни одной
- б) одну
- в) две
- г) бесконечно много

2 Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой? *(Выберите один правильный ответ)*

- а) ни одной
- б) одну
- в) три
- г) бесконечно много

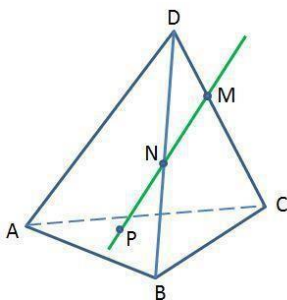
3 Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости? *(Выберите один правильный ответ)*

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) бесконечно много

4 Сколько плоскостей можно провести через две точки пространства? *(Выберите один правильный ответ)*

- а) ни одной
- б) одну
- в) две
- г) бесконечно много

5 Точка Р лежит на прямой MN. Укажите плоскость, которой принадлежит точка Р:



(Выберите один правильный ответ)

- а) ABC
- б) DBC

- в) DAB
г) DAC

6. Запиши ответ с маленькой буквы.

_____ призма - это прямая призма, основаниями которой являются правильные многоугольники.

7. Сколько у параллелепипеда граней? Ответ напишите цифрой.

8. Запиши ответ с маленькой буквы.

Гранью прямоугольного параллелепипеда является _____

9. Впишите недостающее слово.

_____ — призма, основаниями которой являются параллелограммы.

Ответ запишите с маленькой буквы в именительном падеже единственного числа.

10. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Многогранник, у которого одна грань — это многоугольник, а остальные грани — это треугольники с общей вершиной называется _____ **Ответ запишите с маленькой буквы.**

11. Кто является автором данной теоремы? $c^2 = a^2 + b^2$

_____ **В ответ запишите только фамилию автора с заглавной буквы.**

12. Знаком синуса в 1 четверти будет _____

13. **В ответ запишите «да» или «нет».** Проходят ли прямая через любые две точки пространства?

14. Две прямые, которые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек называются _____ прямыми.

Ответ запишите в правильной форме

15. Прямые, которые образуют четыре прямых угла называются _____ прямыми.

Ответ запишите в правильной форме

16. Запиши ответ на вопрос с маленькой буквы.

Каким углом называют фигуру, которая состоит из двух полуплоскостей, имеющих общую граничную прямую и не лежащих в одной плоскости?

17. _____ - это величина, которая характеризуется не только числовым значением, но и направлением.

18. Сумма вектора a с вектором, который противоположно направлен ему называется _____

19. Если отрезки векторов параллельны или лежат на одной прямой, то такие векторы называются _____

20. _____ величина – это величина, каждое значение которой может быть выражено одним числом.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Математика.

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	б	11	Пифагор
2	б	12	плюс
3	г	13	да
4	г	14	параллельными
5	б	15	перпендикулярными
6	правильная	16	двугранным
7	б	17	вектор
8	прямоугольник	18	разностью
9	параллелепипед	19	коллинеарными
10	пирамидой	20	скалярная

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.07 Информатика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.07 Информатика» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.07 Информатика», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	51
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ	51
ПРОВЕРКЕ	51
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	54
ДИСЦИПЛИНЕ	54

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Информатика.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Информатика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.

Тема 1.4 . Кодирование информации. Системы счисления	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОК 01 ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.3. Гипертекстовое представление информации	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОК 01	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОК 02 <i>ПК</i> 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.2. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОК 01, ОК 02 <i>ПК</i> 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.3. Службы Интернета	ОК 02 <i>ПК</i> 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 1.4 Информационная безопасность	ОК 01, ОК 02 <i>ПК</i> 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.

Тема 2.1. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОК 02 ПК 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.2. Технологии обработки графических объектов	ОК 02 ПК 2.1 ОК 02 ПК 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 02 ПК 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОК 02 ПК 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.1. Математические модели в профессиональной области	ОК 02 ПК 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК 02 ПК 2.1	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.3. Визуализация данных в электронных таблицах	ОК 02 ПК 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 3.4. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ОК 02 ПК 2.2	- выполнение практических работ; - тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	-практические работы; - тестирование.

– умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания. сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Одновременное нажатие кнопки Ctrl и A (Ctrl+A) приводит: (буква А в латинской раскладке)

- 1) К копированию выделенных объектов
- 2) Удалению выделенных объектов
- 3) К выделению всех объектов 4) К вырезанию объектов

2. Укажите, какие расширения относятся к музыкальным файлам

1).doc, .docx, .docm, .rtf

2).xls, .xlsx, .xlsm, .ods

3).jpg, .jpeg, .gif, .png

4).mp3, .ogg, .wma

3. Электронная почта – это система в глобальной сети носит название: 1)FTP

2)BBS

3) WWW

4) E-mail

4. Блоки компьютера (выбрать несколько вариантов):

1)устройство ввода,

2)операционная система;

3)системный блок, 4)программное

обеспечение; 5)устройство вывода.

5. Расположите единиц измерения объема памяти в порядке убывания: а) Бит; б) Байт; в) Мбайт; г) Кбайт; д) Гбайт.

1) а-б-в-г-д

2) е-д-в-б-а

3) е-в-д-б-а

4) а-д-е-в-б

6. Способ записи чисел с помощью символов (цифр), подчиняющийся определённым правилам называют- _____ числения (ответ в именительном падеже)

7. Процессы, связанные с определёнными операциями над информацией, называются- _____ процесс

8. Сведения о состоянии чего-либо, которые могут быть представлены в различной форме и в которые заложен некий смысл (идея, посыл). Источником _____..ции могут выступать объекты живой и неживой природы (естественные), а также объекты, созданные человеком (неестественные). Называется - _____ (ответ в именительном падеже)

9. Программа, предназначенная для просмотра WWW страниц в интернете, называется - _____

10. Целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации (Совокупность операций сбора, накопления, ввода, вывода, приема, передачи, записи, хранения, регистрации, уничтожения, преобразования, отображения, осуществляемых над информацией) называют - _____ информации.

11. Система условных обозначений, используемых для представления информации. Состоит из последовательности символов, которым присвоены определённые смысловые значения. На компьютере _____ может быть представлен различными символами, такими как цифры, буквы или специальные символы. Каждый символ в _____..е имеет свое значение, которое определяет его функцию в программе. (дать ответ в именительном падеже) _____

12. Многократным дублированием передаваемых данных, для защиты от потери передаваемой по каналам связи информации называют - _____ кода
13. Принцип, в котором команды и данные размещаются в единой памяти, состоящей из ячеек, имеющих свои номера (адреса) называют - принцип _____
14. Основным исходным положением какой-нибудь теории, учения науки и пр. называют _____?
15. Набор принципов, структур и различных элементов, которые лежат в основе создания и функционирования компьютерных систем. Это своего рода фундаментальная основа, определяющая, как данные обрабатываются и хранятся внутри компьютера называют-_____ .. компьютера
16. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют программным ...
17. Комплекс программных средств, предназначенных для разработки новых программ на специальных языках, называют система _____
18. Часть операционной системы, определяющая способ организации, хранения и именования данных на носителе информации, называют файловая _____
19. С каким расширением сохраняются файлы, созданные в WORD? (Ответ без точки, 4 буквы нижнего регистра) _____
20. Изменение абзацев, заголовков, цветов, размеров и типов шрифта называют _____ ..текста (ответ в именительном падеже)

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Информатика

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	3	11	код
2	4	12	избыточность
3	4	13	адресности
4	1,3,5	14	принцип
5	3	15	архитектура
6	система	16	обеспечением
7	информационный	17	программирования
8	информация	18	система
9	браузер	19	docx
10	обработка	20	форматирование

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17 до

20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.08 Физика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.08 Физика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.08 Физика , основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	61
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	61
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	66

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины "Физика".

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины " Физика".

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

2.1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины " Физика" обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными компетенциями и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

2.2. Форма аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней сформированности профессиональных и общих компетенций, а также освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование разделов, темы	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Введение	ОК 03, 05	- тестирование.
Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	ОК 01- 05, 07	- тестирование.
Тема 2.2 Основы термодинамики	ОК 01- 05, 07	- тестирование.
Тема №2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01- 05, 07 ПК 3.3	- тестирование.
Тема 3.1 Электрическое поле	ОК 01-05, 07	- тестирование.
Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01-05, 07	- тестирование.
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	ОК 01-05, 07	- тестирование.
Тема 3.4 Магнитное поле	ОК 01-05, 07	- тестирование.
Тема №3.5 Электромагнитная индукция	ОК 01-05, 07	- тестирование.
Тема 4.1 Механические колебания и волны	ОК 01, 02, 04, 05, 07 ПК 3.3	- тестирование.

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема 5.1 Оптика. Природа света	ОК 01, 02, 04, 05	- тестирование.
Тема №5.2 Волновые свойства света	ОК 01, 02, 04, 05	- тестирование.
Тема №5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, 02, 04, 05	- тестирование.
Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, 02, 04, 05, 07	- тестирование.
Тема №7.1 Строение Солнечной системы	ОК 01, 02	- тестирование.
Тема №7.2 Эволюция Вселенной	ОК 01, 02	- тестирование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
▪ понимать роль физики в различных сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира ▪ анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики ▪ уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов молекулярнокинетической теории строения вещества диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), повышение давления газа при его	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	- практические работы; - тестирование.

▪ нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах анализировать и объяснять закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС ▪ самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для ▪ сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде ▪ - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе квантовой физики: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, ▪ преломление, интерференция, дифракция - и поляризация света, дисперсия ▪ света - анализировать и объяснять ▪ постулаты специальной теории относительности Эйнштейна уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе квантовой физики: фотоэлектрический эффект ▪ (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Вселенной

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

1. Выберите из представленных задач, задачу, реализуемую в теме «Закон сохранения механической энергии»:

а. Спортсмен, стоя на роликовых коньках, бросает ядро массой 4 кг со скоростью 8 м/с под углом 60° к горизонту. Какова начальная скорость спортсмена после броска, если его масса 80 кг?

б. Граната летевшая горизонтально со скоростью 20 м/с, разорвалась на две части. Скорость большего осколка равна 30 м/с и направлена под углом 60° к горизонту. Скорость меньшего осколка 60 м/с. Найдите отношение масс осколков.

в. Маленькое тело скользит по гладкой горизонтальной плоскости со скоростью 4 м/с и въезжает на подъем. На какую высоту над уровнем плоскости поднимется тело?

2. Выберите из представленных задач, задачу, реализуемую в теме «Соединение конденсаторов»:

а. Плоский воздушный конденсатор емкостью 1 мкФ соединили с источником напряжения, в результате чего он приобрел заряд 10 мкКл. Расстояние между пластинами конденсатора 5 мм. Определите напряженность поля внутри конденсатора.

б. Какой должна быть ёмкость конденсатора, и как его нужно соединить с батареей параллельно соединённых конденсаторов ёмкостями 100 пФ, 400 пФ, 300 пФ, чтобы получить батарею конденсаторов емкостью 160 пФ?

в. Колебательный контур настроен на частоту $1,5 \cdot 10^7$ Гц. Во сколько раз надо увеличить емкость конденсатора для перестройки контура на длину волны 40 м?

3. В медицине широко используется ультразвуковая локация – это метод:

- А. Разрушения костной ткани с помощью ультразвука
- Б. Механического и теплового воздействия ультразвука
- В. Физико-химического воздействия ультразвука
- Г. Диагностический метод определения размеров сред

4. Наименее опасным излучением, применяемым в медицине, для человека является:

- а. Рентгеновское излучение
- б. Альфа – излучение
- в. Гамма – излучение
- г. УЗ – излучение

5. Ультразвуковая кардиография позволяет определить:

- а. Размеры сердца в динамике

- б. Размеры глазных сред
- в. Электрическую активность сердца
- г. Опухоль головного мозга

6. Сколько существует Законов Ньютона, в ответ запишите только число _____

7. Вставьте пропущенное слово, в ответ запишите его с маленькой буквы «Совокупность физических тел, у которых взаимодействия с внешними телами отсутствуют- это _____ система тел»

8. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы в именительном падеже: «Термодинамический изопроцесс, происходящий в физической системе при постоянном внешнем давлении называется _____»

9. С помощью медицинского вискозиметра Гесса можно определить значение: _____ Запишите словосочетание с маленькой буквы

10. Единица измерения электрического заряда названа в честь этого ученого. Напишите его фамилию _____

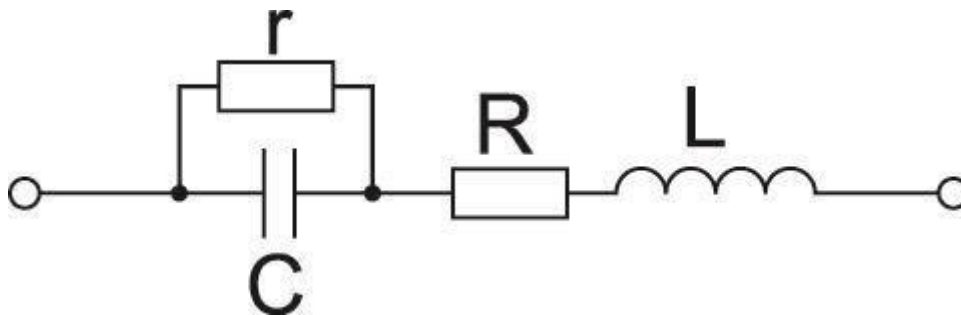
11. Мембранный потенциал в состоянии покоя: _____

12. Вставьте пропущенное слово: падающий и преломленный лучи, а также перпендикуляр к границе раздела двух сред, восстановленный в точке падения луча, лежат в одной _____.

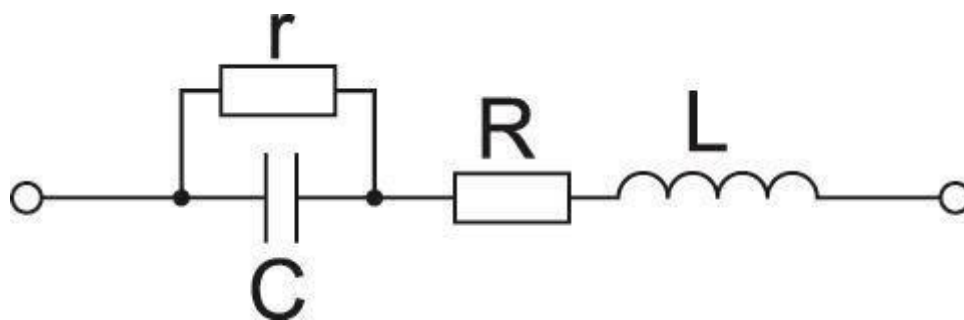
13. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы в именительном падеже: «Согласно корпускулярно- волновой теории, фотон есть _____ и волна»

14. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: «Если часть клетки заряжена положительно, а часть – отрицательно- значит внутри она _____»

15. Электропроводность в биологических тканях определяется наличием свободных _____

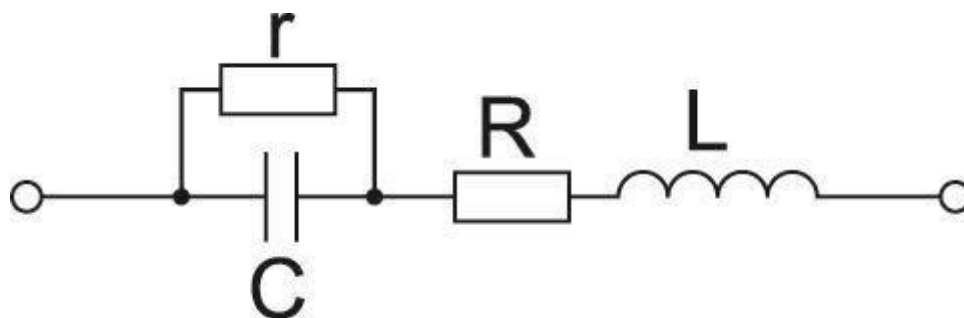


16. Какой буквой на схеме обозначен конденсатор?



17.
Какими буквам на схеме обозначены резисторы?

Расположите буквы без пробелов и знаков препинания



18.
Какой буквой на схеме обозначена катушка индуктивности?

19. Тело массой 3кг покоится на столе. Ускорение свободного падения равно 10 м/с^2 Найдите силу реакции опоры. В ответ запишите только число.

20. Энергия, возникающая при движении тела с некоторой скоростью. В ответ запишите слово в именительном падеже.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Физика

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	в	11	меньше нуля
2	б	12	плоскости
3	г	13	частица
4	г	14	поляризована
5	а	15	ионов
6	з	16	С
7	замкнутая	17	R, r
8	изобарический	18	L
9	вязкость крови	19	30
10	кулон	20	кинетическая

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От
17 до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.09 История»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.09 История , основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	73
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ	73
ПРОВЕРКЕ	73
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	87

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины История

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ

ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2.2. Форма аттестации Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1.

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	- тестирование
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		
Тема 1.4 «Жизнь в катастрофе»		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	- тестирование
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		
Тема 2.6. «По плану ГОЭЛРО»		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	- тестирование
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		
Тема 3.5 Медицина в годы Великой Отечественной войны		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	- тестирование.
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)		
Тема 4.6. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	- тестирование.
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
Тема 5.4. Международное сотрудничество и противостояние в спорте		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

-критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., -оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, -умение устанавливать причинноследственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - объяснять критерии поиска	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование.

исторических источников и находить их, учитывать при		

работе специфику современных источников социальной и личной информации, - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием, ресурсов библиотек, музеев и т.д.) -Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; -уважения к историческому наследию народов России; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.		

-отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно		

критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, Исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное		

развитие России в XX – начале XXI в; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей		

Ответ: _____

5. Какие военные операции проводило германское руководство? Укажите верный вариант ответа.

В ответ напишите подходящую (-ие) цифру(-ы).

1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Кольцо» 4) «Тайфун»

Ответ: _____

6. Какой политический лидер от СССР входил в состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны? Напишите его фамилию в именительном падеже с заглавной буквы.

Ответ: _____

7. Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

В ответе укажите термин, о котором идет речь. Слово должно быть написано в именительном падеже с маленькой буквы.

Ответ: _____

8. В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте? В ответе укажите год цифрами.

«Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими её с каменными лицами... Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, раскритиковал его, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого...»

Ответ: _____

9. На карикатуре изображен Хрущёв и Кеннеди в 1962 году. Какому событию посвящается изображение? В ответ напишите название события в именительном падеже с маленькой буквы.

Ответ: _____



10. Вставьте в предложение пропущенное слово.

Слово должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы.

Модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком-это _____.

11. О каком термине идет речь? Запишите ответ. Слово в ответе должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы.

_____ - набор чрезвычайных социально-экономических мер большевиков в условиях Гражданской войны, направленных на поддержание экономики через подчинение государственному регулированию.

Ответ: _____

12. С нападения на какую страну началась Вторая мировая война? Слово в ответе должно быть указано в именительном падеже и с заглавной буквы.

Ответ: _____

13. О какой дате идет речь? Укажите год данного события цифрами.

Первый полёт человека в космос состоялся в _____

14. Используя исторические знания, напишите термин, о котором идет речь. Слово должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы.

Политика полной свободы слова в советский период называется _____

15. Расшифруйте аббревиатуру. Слова должны быть указаны в именительном падеже и с заглавной буквы.

ООН — _____.

16. Используя знания по истории России, напишите о каком термине идет речь. Слово должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы. Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы плановой экономики СССР называется _____.

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная фотография посвящена событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов) в родительном падеже.

18. Запишите термин, о котором идёт речь. Слово (сочетание слов) должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецкофашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

Ответ: _____

19. Используя знания по истории России, напишите о каком термине идет речь. Слово должно быть указано в именительном падеже и с маленькой буквы.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____

20. Кто был первым президентом РФ? Запишите в ответ фамилию политического деятеля с заглавной буквы в именительном падеже.

Ответ: _____

Ключ к тесту для оценивания компетенций по История

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	б	11	военный коммунизм
2	в	12	Польша
3	а	13	1961
4	г	14	гласность
5	124	15	Организация Объединенных Наций
6	Сталин	16	пятилетка
7	перестройка	17	сорок пятого
8	1956	18	дорога жизни
9	карибский кризис	19	интервенция
10	тоталитаризм	20	Ельцин

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов –
20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.09 Обществознание»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 Обществознание разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.09 Обществознание, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	95
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	95
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	97
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	99
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	102

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

– учебного плана по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело;

– рабочей программы дисциплины Обществознание

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ПК3.1, ОК 01, ОК 05	- тестирование.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 02, ОК 04, ОК 05	- тестирование.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ПК3.1, ОК 02, ОК 04, ОК 05	- тестирование.
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 01, ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ПК3.1, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Тема 2.3. Религия	ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 2.4. Искусство	ОК 01, ОК 05	- тестирование.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	ОК 02, ОК 07	- тестирование.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01, ОК 05, ОК 09	- тестирование.
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01, ОК 02, ОК 07	- тестирование.

Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01, ОК 06	- тестирование.

Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01, ОК 09	- тестирование.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06, ОК 09	- тестирование.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01, ОК 05	- тестирование.

Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 05, ОК 06	- тестирование.

Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 04, ОК 05	- тестирование.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 05, ОК 06	- тестирование.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05, ОК 06	- тестирование.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ОК 02, ОК 04	- тестирование.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ПК3.1, ОК 01, ОК 05, ОК 09	- тестирование.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ПК3.1, ОК 02, ОК 06, ОК 07	- тестирование.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ПК3.1, ОК 02, ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 02, ОК 06, ОК 09	- тестирование.
Тема 6.5. Основы процессуального права	ОК 02, ОК 05, ОК 09	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- тестирование.

(правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; -критического восприятия	«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; -осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; -ориентировки в актуальных общественных со бытиях, определения личной гражданской позиции; -предвидения возможных последствий определенных социальных действий; -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;		

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

2. Запиши слово, пропущенное в таблице (**Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**):

Признаки демократии	Характеристика
Политический плюрализм	Многообразие политических идеологий, взглядов
_____ властей	Независимость ветвей власти друг от друга

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово. **Налог, акциз, пошлина, НДС, сбор.**

4. Верны ли следующие суждения об обществе? (**Выберите один правильный ответ**)

А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования человечества.

Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными ресурсами.

1.Верно только А;

2.Верно только Б;

3.Верны оба суждения;

4.Оба суждения неверны.

5. Заполните пропуск.

1.Расчёт на усреднённый потребительский вкус.

2.Может оказывать влияние на формирование общественного сознания.

3.Содержание обусловлено ежедневными событиями.

Это признаки _____ культуры. **Ответ запишите в родительном падеже, ж.р, ед.ч**

6. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. В приведённом ниже ряду найдите понятия, которые иллюстрирует данный пример. Получившуюся последовательность слов пишите в ответе, разделяя их запятыми.

Политическая, социальная, экономическая, духовная

7. Для традиционного общества характерно **(Выберите один правильный ответ)**

1. Преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями;
2. Развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности;
3. Широкое распространение микропроцессорных технологий;
4. Формирование представительных органов власти, развитие парламентаризма и многопартийности.

8. Для какого из исторических типов обществ характерно становления массового стандартизированного серийного производства, безусловное преобладание экономических стимулов к труду? **Ответ запишите в именительном падеже, ср.р, ед.ч**

9. Исторически сложившаяся общность людей, объединенных едиными традициями, языком, территорией проживания называется _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

10. Деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и приносящая им трудовой доход – это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

11. Постепенные, некатастрофические преобразования в обществе, предполагающие органичное сочетание старого с новым, накопление перемен, характерны для такой формы социальных изменений, как _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

12. В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустели города и деревни. Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

13. К глобальным проблемам современного мира, относящимся к экологии, воздействию человека на природу, относится **(Выберите один правильный ответ)**

1. Действия международных террористических организаций;
2. Хищническое истребление лесов — «легких планеты»;
3. Снижение рождаемости в ряде развитых стран;
4. Локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов.

14. В ряде стран Азии и Африки избыточный и неконтролируемый прирост населения приводит к тому, что сохраняется угроза голода, многие дети не имеют возможности посещать школу и получать медицинскую помощь. Данный пример может служить иллюстрацией такого типа глобальных проблем современного мира, как _____ проблемы. **Ответ запишите в именительном падеже, мн.ч**

15. Способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков - это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

16. Акционеры фирмы Н планируют расширение своего предприятия. Что может послужить в качестве внешних источников финансирования фирмы? **(Выберите один правильный ответ)** **Налоги, дотации, издержки, доходы от реализации товаров**

17. Глобализация экономических процессов, формирование единого мирового рынка связаны с:

- 1.Образованием международных террористических центров, готовящих боевиков;

- 2.Стремлением многих стран и наций к сохранению уникальных национальных культур;

- 3.Созданием и деятельностью Организации Объединенных Наций (ООН):

4. Деятельностью Мирового банка, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития.

(Выберите один правильный ответ)

18. Этот вид **безработицы** связан с поиском и ожиданием работы. Имеет в основном добровольный и кратковременный характер. Работу могут искать молодые специалисты, уволившиеся по собственному желанию.

Основная причина возникновения — несовершенство информации, т. е. отсутствие сведений о наличии свободных рабочих мест. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

19. Прочитай ситуацию, изложенную ниже, и укажи, на каком уровне образования находится гражданин **(Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч)**

Николай, работающий учителем в школе, решил получить образование педагогапсихолога

20. Верны ли следующие суждения о терроризме? **(Выберите один правильный ответ)**

А. Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сети взаимодействия национальные государства.

Б. Международный терроризм является ответом на агрессивное вторжение ценностей западного мира в остальные регионы мира.

1.верно только А;

2.верно только Б;

3.верны оба суждения;

4.оба суждения неверны.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Обществознание:

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	общество	11	скачок
2	разделение	12	регресс
3	налог	13	2
4	1	14	демографические
5	массовой	15	совесть
6	социальная, экономическая, духовная	16	дотации
7	1	17	4
8	индустриальное	18	фрикционная
9	нация	19	высшее
10	занятость	20	3

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо»

От 17 до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.11 География»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОУП.11 География» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОУП.11 География», основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	110
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	110
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	112
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	113
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	116

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины География

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

–основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

–учебного плана по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело;

–рабочей программы дисциплины География

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Введение	ОК 01, ОК 02	- тестирование.
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ПК3.3, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- тестирование.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- тестирование.
Тема 1.3. География населения мира	ПК3.3, ОК 01, ОК 02	- тестирование.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.3. Африка	ОК 01, ОК 02, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.4. Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 09	- тестирование.
Тема 2.6. Россия в современном мире	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- тестирование.
Раздел 4. География основных отраслей мирового хозяйства		

Тема 4.1. География основных отраслей мирового хозяйства	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04	- тестирование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - понимать общий смысл	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- тестирование.

четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;		

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг программ диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	«Неудовлетворительн о» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Назовите крупнейший город Канады: **(Выберите один правильный ответ) А)**
Оттава;
Б) Торонто;
В) Ванкувер;
Г) Квебек

2. Какие из перечисленных стран не входят в содружество, возглавляемое Великобританией? **(Получившуюся последовательность букв пишите в ответе, не разделяя их запятыми и пробелами)**
А) Азербайджан
Б) Австралия
В) Египет
Г) Новая Зеландия
Д) Канада

3. Рост городов, широкое распространение городского образа жизни и концентрация экономических мощностей в городах называется _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

4. На стыке Европы и Азии расположен _____ экономический район России

5. Саудовская Аравия признается лидером по добыче такого полезного ископаемого как _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

6. Страна «рекордсмен» по численности населения: **(Выберите один правильный ответ) А)** США;
Б) Китай;
В) Россия,
Г) Иран

7. Закон географической зональности: чем ближе к экватору, тем _____

8. В настоящее время для стран Зарубежной Европы характерен демографический _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

9. Какие из указанных государств входят в первую десятку стран по размерам разведанных запасов нефти? **(Получившуюся последовательность букв пишите в ответе, не разделяя их запятыми и пробелами)**

- А) Норвегия;
- Б) Китай;
- В) Ирак;
- Г) Канада;
- Д) США.

10. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

11. Классы природных ресурсов бывают: **(Выберите один правильный ответ)**
- А) обогащённые и необогащенные;
 - Б) потребляемые и возобновляемые;
 - В) исчерпаемые и неисчерпаемые;
 - Г) эффективные и неэффективные

12. _____ – средиземноморское, островное государство с развитой туристической индустрией. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

13. Какой тип электростанций использует энергию приливов? **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

14. Политическая карта - это карта, на которой изображены разные _____. **Ответ запишите в именительном падеже, мн.ч**

15. Самым крупным по территории государством мира является _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

16. Самое маленькое государство в мире - это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

17. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

«Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях». Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

18. Союз суверенных государств, заключивших конфедеративный договор и таким образом объединившихся для решения общих задач и проведения совместных действий – это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

19. Государство Таиланд расположено в регионе, который называется _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

20. Форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок - это _____. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

Ключ к тесту для оценивания компетенций по География:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	11	В
2	АВ	12	Кипр
3	урбанизация	13	приливная
4	Уральский	14	государства
5	нефть	15	Россия
6	Б	16	Ватикан
7	жарче	17	Чили
8	кризис	18	конфедерация
9	ВГ	19	Азия
10	ресурсообеспеченность	20	республика

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От

17 до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

««ОУП.12 Физическая культура»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОУП.12 Физическая культура» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОУП.12 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	122
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	122
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....	123
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	124
ПО ДИСЦИПЛИНЕ	124

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Физическая культура

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2.2. Форма аттестации Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
1	2	5
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.

Тема 2.2. Легкая атлетика и гимнастика	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.
Тема 3.1. Техника лыжных ходов	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.
Тема 4.1 Баскетбол	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.
Тема 4.2 Волейбол	ПК 3.2.; ПК 4.6.; ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- тестирование.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - Средства профилактики перенапряжения	«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	

	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование Выполните тестовое задание Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется: а. ловкостью
б. гибкостью
в. силовой выносливостью
 2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма
в. потере подвижности
 3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков
 4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы

- б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 8 м
 - в. 6,75 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. шахматы
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он: а. засчитывается
- б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Физическая культура

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	а	11	в
2	а	12	б
3	в	13	б
4	б	14	а
5	а	15	б
6	а	16	а
7	в	17	б
8	б	18	б
9	б	19	а
10	в	20	б

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Критерии оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	132
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ...	132
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	132
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	136
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	144

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица
1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2., ПК 3.4.	- тестирование.
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкции	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2.	- тестирование.

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;	- тестирование.
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07;	- тестирование.

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2.	- тестирование.
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2, ПК 3.4.	- тестирование.
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2, ПК 3.4.	- тестирование.

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 07; ПК 1.2, ПК 3.4.	- тестирование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

– Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. – Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические работы; - тестирование.

различного характера. Сформированность необходимого уровня		

военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. — Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		

– Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства		

для само- и взаимопомощи; – Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		

– Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. – Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. – Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о		
порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.		

– Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. – Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. – Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. – Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения		

в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции		

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Как вести себя, если произошло ЧС техногенного характера?

- а) Найдите безопасное место и спрячьтесь.
- б) Срочно спасти имущество и ценные вещи.
- с) Звонить в скорую и МЧС.
- д) Распахнуть окна и двери, обеспечить хорошую вентиляцию помещения, запастись водой.

2. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- а) термический ожог;
- б) солнечный удар;
- с) тепловой удар;
- д) обморок.

3. Как информируют людей о ЧС?

- а) Обзванивают по телефону.
- б) Рассылка бумажных писем.
- с) Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания.
- д) Дежурные по району должны обойти квартиры и оповестить население.

4. Какие есть виды защитных сооружений ГО?

- а) Убежище, противорадиолокационные постройки, простейшие укрытия.

б) Водонапорные башни.

с) Чердаки, амбары.

д) Подвалы.

5. Какие средства индивидуальной защиты подходят, чтобы прикрыть органы дыхания?

а) Респиратор и марлевый комбинезон.

б) Сапоги на высокой подошве.

с) Фильтрующие противогазы, ватно-марлевые повязки.

д) Каска.

6. Впишите недостающее слово.

_____ — это характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности.

Ответ запишите с маленькой буквы.

7. Впишите недостающее слово.

_____ — это помощь, немедленно оказанная пострадавшему или внезапно заболевшему.

Ответ запишите с маленькой буквы.

8. Впишите недостающее слово.

_____ - это полное или частично нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушений функции поврежденного сегмента.

Ответ запишите с маленькой буквы.

9. Впишите недостающее слово.

_____ — это активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях.

Ответ запишите с маленькой буквы.

10. Какое слово пропущено в предложение.

При артериальном кровотечении необходимо наложить _____ выше раны и давящую повязку на неё.

Ответ запишите с маленькой буквы в именительном падеже единственного числа.

11. Впишите недостающее слово.

Ватно-марлевая _____ — это простейшее средство защиты органов дыхания в случае отсутствия противогаза.

Ответ запишите с маленькой буквы.

12. Впишите недостающее слово.

_____ — биологическая защитная реакция с повышением температуры.

Ответ запишите с маленькой буквы.

13. Впишите недостающие слова.

_____ _____ представляет собой заболевание, при котором гормон инсулин неэффективен или вырабатывается в недостаточных количествах.

Ответ запишите с маленькой буквы.

14. Впишите недостающее слово.

_____ — это химическое вещество, вызывающее отравление.

Ответ запишите с маленькой буквы.

15. Впишите недостающее слово.

_____ — это сердечно-сосудистое заболевание, которое поражает артерии мозга.

Ответ запишите с маленькой буквы.

16. Какое слово пропущено в предложение.

При переломе конечности на неё необходимо наложить _____.

Ответ запишите с маленькой буквы в именительном падеже единственного числа.

17. **Впишите недостающее слово.**

_____ — защитная реакция организма на резкое увеличение общей внешней нагрузки, мобилизующая энергетические возможности всех систем для успешной адаптации к воздействию раздражителя.

Ответ запишите с маленькой буквы.

18. **Впишите недостающие слово.**

_____ — это соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия.

Ответ запишите с маленькой буквы.

19. **Впишите недостающее слово.**

_____ взрыв происходит в результате лавинообразного распада ядер тяжелых элементов на более легкие.

Ответ запишите с маленькой буквы.

20. **Впишите недостающее слово.**

_____ кровотечение — это вид кровотечения характеризующееся быстрым пульсирующим излиянием крови алого цвета.

Ответ запишите с маленькой буквы.

Ключ к тесту для оценивания компетенций.

№	Вариант ответа
1.	а
2.	б
3.	с
4.	а
5.	с

6.	безопасность
7.	первая помощь
8.	перелом
9.	выживание
10.	жгут
11.	повязка
12.	лихорадка
13.	сахарный диабет
14.	яд
15.	инсульт
16.	шина
17.	стресс
18.	социальная совместимость
19.	атомный
20.	артериальное

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.14 Химия»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОУП.14 Химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОУП.14 Химия» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	152
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	152
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	152
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	154
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	155

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Химия».

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Химия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01	- выполнение практических работ; - тестирование.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 2.1. Типы химических реакций	OK 01	- тестирование.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	OK 01	- тестирование.
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	OK 01	- тестирование.
Тема 4.2. Свойства органических соединений	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	OK 01, OK 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	OK 01, OK 02, OK 07	- тестирование.
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	OK 01, OK 02	- тестирование.
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	OK 01, OK 02	- тестирование.

Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	ОК 01, ОК 02	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 9.1.1.	ОК 01	- выполнение практических работ;
Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях		- тестирование.
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	ОК 01, ОК 02, ОК 07	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	ОК 01, ОК 02, ОК 07	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	ОК 01, ОК 02, ОК 07	- выполнение практических работ; - тестирование.
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.3	- выполнение практических работ; - тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов; - использовать информацию химического характера из различных источников; - прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	- практические работы; - тестирование.
	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Определите, атом каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии содержит на внешнем энергетическом слое один электрон. В ответ запишите номер задания без дополнительных знаков.

1. Mg
2. Cu
3. Cl
4. P

Из предложенного перечня выберите соединение, в котором присутствует ковалентная неполярная химическая связь. В ответ запишите номер задания без дополнительных знаков.

1. HBr
2. PCl_3
3. Ba(OH)_2
4. H_2O_2

3. Из предложенного перечня типов реакций выберите тип реакции, к которому можно отнести взаимодействие алюминия и серы. В ответ запишите номер задания без дополнительных знаков.

1. Гомогенная
2. Обратимая
3. Реакция замещения
4. Окислительно-восстановительная

4. Из предложенного перечня выберите оксид, который реагирует с водой. В ответ запишите номер задания без дополнительных знаков.

1. PbO_2
2. NO
3. SO_2
4. CuO

5. Укажите общую формулу алкенов. В ответ запишите номер задания без дополнительных знаков.

3. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

$2n-2$

6. Вставьте пропущенное слово (с большой буквы):

_____ - бесцветный газ, без вкуса и запаха. Нерастворим в воде, не поддерживает дыхание, не ядовитый. Горючий, сгорает с характерным хлопком, взрывается в смеси с воздухом или кислородом. Особенно опасна его смесь с кислородом в объемном соотношении 2:1, которая называется гремучим газом. Сорбируется некоторыми металлами: железом, никелем, платиной, палладием.

7. Как называется химическая посуда, которая необходима для нагревания в печи твердых веществ? Ответ указать с маленькой буквы.

8. Как называется способ разделения смеси сахара и воды? Ответ указать с маленькой буквы.

9. Укажите тривиальное название соли K_2CO_3 . Ответ указать с маленькой буквы.

10. Укажите, какой реагент используется при проведении данной качественной реакции. Укажите название данного реагента с маленькой буквы.

Частица	Реагент	Признак реакции
I_2	?	Синее окрашивание

11. Какое вещество применяется для производства проводов, упаковок (банок, фольги) и легких сплавов для аэрокосмической промышленности? Укажите название вещества с маленькой буквы.

12. Классификация солей по составу. Укажите, как называются соли, которые содержат два катиона? Ответ дать во множественном числе с маленькой буквы.

13. Кислородсодержащие кислоты можно получить из кислотного оксида и воды. Какая кислота не получается таким способом? Напишите название этой кислоты с маленькой буквы.

14. Вставьте пропущенное слово (с большой буквы). _____ - способность вещества проявлять и кислотные, и основные свойства.

15. Какие соли образуются при взаимодействии амфотерных оксидов и гидроксидов с водными растворами щелочей? Ответ дать во множественном числе с маленькой буквы.

16. Вставьте пропущенное слово с большой буквы.

_____ — это атом, ион или молекула, которые отдают электроны. Процесс отдачи электронов называется окислением. Ответ дать в единственном числе.

17. Вставьте пропущенное слово с большой буквы.

_____ - окислительно-восстановительные реакции, протекающие на электродах при пропускании электрического тока через раствор или расплав вещества.

18. Вставьте пропущенное слово с большой буквы. _____ - светло – голубой газ, нерастворим в воде, с характерным запахом свежести.

19. Какой вид кристаллической решетки в SiC (карборунд)? Ответ укажите с маленькой буквы.

20. Вставьте пропущенное слово с большой буквы.

_____ - это вещества, которые имеют одинаковый состав и разное строение. Ответ дать во множественном числе.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Химия

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	2	11	алюминий
2	4	12	двойные
3	4	13	кремниевая
4	3	14	Амфотерность
5	2	15	комплексные
6	Водород	16	Восстановитель
7	тигель	17	Электролиз
8	выпаривание	18	Озон
9	поташ	19	атомная
10	крахмал	20	Изомеры

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.15 Биология»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОУП.15 Биология» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОУП.15 Биология» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	163
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	163
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	163
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	166
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	
.....	167
ДИСЦИПЛИНЕ.....	167

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Биология.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины Биология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 5.4 осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)

2.2 Форма аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, формой итоговой аттестации является экзамен

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1.1. Биология как наука	ОК 02	- тестирование.
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	ОК 02	- тестирование.

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02	- тестирование.
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 2.1. Строение организма	ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 2.2. Формы размножения организмов	ОК 02 ПК5.4	- тестирование.
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 2.4. Онтогенез растений	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 2.5. Основные понятия генетики	ОК 02	- тестирование.
Тема 2.6. Закономерности наследования	ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 2.7. Взаимодействие генов	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	ОК 01 ОК 02 ПК5.4	- тестирование.
Тема 2.9. Генетика пола	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 2.10. Генетика человека	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	ОК 01 ОК 02 ОК 04	- тестирование.

Тема 2.12. Селекция организмов	ОК 01 ОК 02	- тестирование.
Тема 3.1. История эволюционного учения	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 3.2. Микроэволюция	ОК 02	- тестирование.

Тема 3.3. Макроэволюция	ОК 02	- тестирование.
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	ОК 02 ОК 04	- тестирование.
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	ОК 01 ОК 07	- тестирование.
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- тестирование.
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	ОК 01 ОК 02 ОК 07	- тестирование.
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5.4	- тестирование.
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.3 Строение организма	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.4. Формы размножения организмов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.

Тема 5.5. Закономерности наследования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.6. Взаимодействие генов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.7. Сцепленное наследование признаков	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.8. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 5.9. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5.4	- тестирование.
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- тестирование.
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	- тестирование.
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. У многих паразитов редуцированы такие органы как:
 - а) органы прикрепления, ядро, жгутики;
 - б) органы пищеварения, дыхания, зрения;
 - в) органы размножения и выделения;
 - г) органы прикрепления, размножения, слуха.

2. Схождение признаков в процессе эволюции неблизкородственных групп организмов, называется
 - а) конвергенция
 - б) дивергенция
 - в) идиоадаптация
 - г) дегенерация

3. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
 - а) туберкулез и дифтерия;
 - б) Дифтерия и СПИД;
 - в) СПИД и грипп;
 - г) грипп и туберкулез;

4. Толерантность – это:
 - а) способность организмов выносить отклонения факторов среды от оптимальных значений;
 - б) способность организма переносить неблагоприятные условия;
 - в) реакция организмов на изменение действия абиотических факторов;
 - г) степень выносливости организмов к воздействиям факторов среды

5. Примером гомологичных органов является (выберите 3 правильных ответа):
 - а) предплечье лягушки и курицы
 - б) колючки боярышника и колючки барбариса
 - в) ловчие листья росянки и колючки барбариса
 - г) крыло бабочки и крыло птицы
 - д) ноги мыши и крылья летучей мыши
 - е) волосы человека и шерсть собаки

6. Совокупность организмов, обитающих в верхней части водоемов и пассивно переносимых течением, называется: _____

7. Термин экология предложил: _____

8. Наука, изучающая клетку называется _____

9. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа? _____

10. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка? Ответ запишите цифрой. _____
11. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно... Ответ запишите в именительном падеже. _____
12. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется _____
13. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой _____
14. Вставьте пропущенное слово: Гуанин, также как _____ относится к пуриновым азотистым основаниям.
15. Процесс переписывания наследственной информации с молекулы ДНК на информационную (матричную) РНК называется _____
16. На каком уровне организации живого происходят генные мутации? Ответ запишите в именительном падеже, единственном числе _____
17. Элементарная структура, на уровне которой проявляется в природе действие естественного отбора _____
18. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит _____
19. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин? Ответ запишите цифрой _____
20. Мать имеет вторую группу крови (гомозигота), а отец первую. Какая группа крови может быть у их детей? Ответ запишите арабской цифрой. ____

Ключ к тесту для оценивания компетенций по Биология

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	б	11	тимин
2	а	12	биосфера
3	в	13	биогеоценотический
4	г	14	аденин
5	аде	15	транскрипция
6	планктон	16	молекулярный
7	Геккель	17	популяция
8	цитология	18	хромосома
9	Гук	19	40

10	410	20	2

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо»

От 17 до 20 – оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.01 История России»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 История России.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.01 История России

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.01 История России обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		

Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	ОК 02, ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй по- ловине 1980- хначале 1990-х годов	ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 2.3. Распад СССР и обра- зование СНГ	ОК 02, ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	ОК 02, ОК 05, ОК 06	- тестирование.
Тема 3.2 Россия в 2000-е годы	ОК 05, ОК 06	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

– основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; – основные закономерности и движущие силы исторического развития; – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении задач	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	- тестирование.

прогрессивного развития мира и России. - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – реконструировать и интерпретировать исторические события; -синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – использовать знания о культурном многообразии – основные этапы исторического развития России как основания формирования Российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; – основные закономерности и движущие силы исторического развития; – духовные и культурные традиции Многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

– использовать знания о культурном многообразии российского общества,		

принимая традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Февральская революция привела к: **(Выберите один правильный ответ)**

- А) принятию демократической революции;
- Б) уничтожению монархии; В) образованию социалистического государства.

2. Первым императором на Российском престоле был: **(Выберите один правильный ответ)**

- А) Иван IV;
- Б) Александр I;
- В) Петр I;
- Г) Алексей Романов.

3. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? **(Выберите один правильный ответ)**

- А) «Табель о рангах»;
- Б) «Указ о единонаследии»; В) «Строевое положение»; Г) «Духовный регламент».

4. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым в: **(Выберите один правильный ответ)**

А) 894 г.;

Б) 899 г.;

В) 988 г.;

Г) 980 г.

5. В Древне Руси: собрание горожан для решения общественных дел, а также место его проведения: **(Выберите один правильный ответ)**

А) Ринг;

Б) Коло; В) Вече;

Г) Круг.

6. Какой политический лидер от СССР входил в состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны? Напишите его фамилию. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создания общерусского права? **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

8. В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте?

«Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими её с каменными лицами... Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, раскритиковал его, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого...»

Ответ запишите цифрами

9. Европейская политика XVIII в., которая заключалась в установлении абсолютной власти монарха через реформирование устаревших феодальных порядков и развитие образования и культуры – это...

Ответ запишите сочетанием слов в именительном падеже, ед.ч

10. Вставьте в предложение пропущенное слово.

Модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком _____ **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

11. О каком термине идет речь?

_____ - набор чрезвычайных социально-экономических мер большевиков в условиях Гражданской войны, направленных на поддержание экономики через подчинение государственному регулированию.

Ответ запишите сочетанием слов в именительном падеже, ед.ч

12. В результате ... войны 1700-1721 гг. Россия получила выход к Балтийскому морю. О какой войне идет речь?

Ответ запишите в творительном падеже, ед.ч

13. О какой дате идет речь? Укажите год данного события.

Первый полёт человека в космос состоялся в _____

Ответ запишите цифрами

14. ... - план нападения фашистской Германии на СССР. **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

15. В 1885 году Россия присоединила к себе территорию Пендинского оазиса. В результате этого появилась самая южная точка страны, которая оставалась таковой вплоть до 1991 года. Как она называлась?

Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч

16. Используя знания по истории России, напишите о каком термине идет речь.

Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы плановой экономики СССР называется _____.

Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная фотография посвящена событиям тысяча девятьсот _____ года». **Ответ запишите словом (сочетанием слов).**

18. Запишите термин, о котором идёт речь

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецкофашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

19. Используя знания по истории России, напишите о каком термине идет речь.

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____ **Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч**

20. Кто был первым президентом РФ? Запишите фамилию политического деятеля.

Ответ запишите в именительном падеже, ед.ч

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.01 История России:

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	Б	11	Военный коммунизм
2	В	12	Северной
3	А	13	1961
4	Г	14	Барбаросса
5	В	15	кушка
6	Сталин	16	пятилетка
7	судебник	17	сорок пятого
8	1956	18	дорога жизни
9	просвещенный абсолютизм	19	интервенция
10	тоталитаризм	20	Ельцин

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»**
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ..	4
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	10
ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Перечень умений, знаний, общих компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2. Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском обра- зовании	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.5. Анатомия и физио- логия нервной си- стемы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 3. Больничная служба		

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 4. Первая помощь		
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 5. Заболевания и симптомы		
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.

Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 6. Питание		

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 7. Сестринский уход		
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.,	- тестирование.

	ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Раздел 9. Лечение пациентов		
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности; - - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические работы; - тестирование.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Find the right variant: «Vitamin B-----»

- a.helps the body in the formation
- b.strengthens nervous system
- c.protects eyesight

2. Find the right variant: Shake the bottle with mixture

- a.before use
- b. during the meal
- c.after use

3. Write the sentence correctly:

The heart, blood, throughout the body, circulates

- a. The heart circulates blood throughout the body
- b. The body throughout the heart circulates blood
- c. circulates throughout the body blood The heart

4. Find the right word :

On the stalls and shelvings you can find all kinds of sedative, vitamins and (перевязочный материал). a. bandage

- b. material
- c. plaster
- d. medicine

5. Translate this

concept: high blood pressure

- a. высокое артериальное давление
- b. низкое артериальное давление
- c. низкий уровень сахара

6. Допишите пропущенное слово: Air goes in and out of your lungs when you ----- (дышите)
7. Your -----(кости) support your body
8. Write the translation of the word « белки»
9. Translate the word from Russian to English:

Proteins are the largest and the most complex «молекулы» in the cell.

10. Допишите пропущенное слово: Your muscles help your body to.....(двигаетесь)
11. Guess the name of the disease:

The disease begins with fever, slight headache and listlessness. Spots appear everywhere, on the head, chest and back.

12. Find the right preposition:

Some of these antibodies and antitoxins can remain.....the blood for life and prevent any repetition of the same infection

13. Translate the word «дыхательный» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)
14. Find the translation of the concept «кровотечение» (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)
15. Find the right word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

.....contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

16. Find the right word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

..... are chemical substances used in medicine in the treatment of diseases

17. Translate the word « иммунитет» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)
18. Translate the word Dr.A.Fleming(открыл) penicillin in 1928
19. Write the missing word (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

... exercises are necessary to stay strong and healthy

20. Translate the word «репродуктивный» from Russian to English (Примечание: запишите ответ с маленькой буквы)

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	b	11	chickenpox
2	a	12	in
3	a	13	respiratory
4	a	14	bleeding
5	a	15	blood
6	breathe	16	drugs
7	bones	17	immunity
8	proteins	18	discovered
9	molecules	19	physical
10	move	20	reproductive

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

.....

СОДЕРЖАНИЕ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1.

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Тема 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Тема 3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей).		
Тема 1. Основы военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные силы Российской Федерации	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Тема 2. Воинская обязанность в Российской Федерации.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Тема 3. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.

Тема 4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.
Тема 5. Общевоинские уставы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.	- тестирование.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	- тестирование..

в которых имеются военно-учетные специальности, родственные - специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении - обязанностей военной службы; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в - добровольном порядке; перечня военно-учетных специальностей порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим пользоваться - первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и - техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать средства индивидуальной и - коллективной защиты от оружия массового поражения; определять виды Вооруженных Сил, рода войск, - ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;	ошибки.	

владеть общей физической и строевой подготовкой; применять профессиональные		

знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим		

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование.

1. Признак правильности искусственной вентиляции легких
 - а) экскурсия грудной клетки.
 - б) урежение пульса.
 - с) появление пульса.
 - д) сужение зрачков.

2. При оказании первой помощи при обмороке нужно:
 - а) дать нитроглицерин под язык
 - б) ввести внутривенно эуфиллин
 - с) уложить с приподнятым головным концом
 - д) уложить с приподнятым ножным концом

3. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится
 - а) один раз в неделю
 - б) один раз в месяц
 - с) один раз в две недели
 - д) два раза в неделю

4. Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь, называется а) гражданин
 - б) больной человек
 - с) старый человек
 - д) пациент

5. Какие средства индивидуальной защиты подходят, чтобы прикрыть органы дыхания?
 - а) Респиратор и марлевый комбинезон.
 - б) Сапоги на высокой подошве.
 - с) Фильтрующие противогазы, ватно-марлевые повязки.
 - д) Каска.

6. _____ — характеристика качества благополучия со-стояния объектов и условий их жизнедеятельности.
7. _____ — это помощь, немедленно оказанная пострадавшему или внезапно заболевшему.
8. _____ - это скопление воздуха в плевральной полости.
9. _____ — активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях.
10. _____ включает искусственное дыхание (также известное как дыхание «изо рта в рот») и закрытый (непрямой) массаж сердца путем сжатия грудной клетки.
11. _____ — простейшее средство защиты органов дыхания в случае отсутствия противогаза. Её можно изготовить из куска марли, проложив слой ваты толщиной около 2 см.
12. _____ – биологическая защитная реакция с повышением температуры.
13. _____ представляет собой заболевание, при котором гормон инсулин, который обеспечивает доставку глюкозы из крови к клеткам организма, неэффективен или вырабатывается в недостаточных количествах.
14. _____ — это химическое вещество, вызывающее отравление.
15. _____ — это сердечно-сосудистое заболевание, которое поражает артерии мозга.
16. _____ России отражают Конституция Российской Федерации и федеральные законы, в которых определены основы государственного строя России, внутренняя и внешняя политика государства по обеспечению суверенитета и целостности страны, росту благосостояния граждан, социально-экономическому и культурному развитию общества.
17. _____ — защитная реакция организма на резкое увеличение общей внешней нагрузки, мобилизующая энергетические возможности всех систем для успешной адаптации к воздействию раздражителя.
18. _____ — соответствие социального статуса человека характеру выполняемого им труда, удовлетворённость отношениями в социальной группе, комфорт межличностного взаимодействия.
19. Теоретическая модель системы «человек — среда обитания» — это _____ многоцелевая система, взаимодействие элементов которой обеспечивает потребности жизнедеятельности человека (работы, учёбы, отдыха и др.).
20. _____ — этика жизни, наука о должном поведении специалиста по отношению к живому, наука о нравственной стороне его действий, от которых зависит качество жизни, безопасность, благополучие человека и других живых организмов единого природного мира биосферы.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

№	Вариант ответа
1.	а
2.	д
3.	а
4.	д
5.	с

6.	Безопасность
7.	Первая помощь
8.	Пневмоторакс
9.	Выживание
10.	Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
11.	Ватно-марлевая повязка
12.	Лихорадка
13.	Сахарный диабет
14.	Яд
15.	Инсульт
16.	Национальные интересы
17.	Стресс
18.	Социальная совместимость
19.	бинарная
20.	Биоэтика

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 8 до 12 баллов - оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 баллов - оценка «хорошо»

От 17 до 20 баллов - оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.04 Физическая культура»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ..	3
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

2.2. Форма аттестации Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
1	2	5

Тема 1.1. Основы физической культуры	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.
Тема 4.1. Баскетбол	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.
Тема 3.2. Волейбол	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6.	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	- тестирование.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование Выполните тестовое задание Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется: а. ловкостью
б. гибкостью
в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма
в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта
в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет: а. 5 м
б. 8 м
в. 6,75 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
а. открытый
б. закрытый с вывихом
в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать: а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы
б. жиры
в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а. стрельба
- б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. шахматы
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он: а. засчитывается
- б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.04 Физическая культура

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	а	11	в
2	а	12	б
3	в	13	б
4	б	14	а
5	а	15	б
6	а	16	а
7	в	17	б
8	б	18	б
9	б	19	а
10	в	20	б

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов **Критерии оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здоровоохранении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание	- тестирование.

бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Потери в бережливом производстве - это ... **(Выберите один правильный ответ)**
- а) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя
 - б) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника
2. Что из перечисленного не относится к основным потерям в бережливом производстве это ... **(Выберите один правильный ответ)**
- а) перепроизводство
 - б) запасы

- в) обработка
- г) дефицит
- д) брак

3. Какой ранний вариант термина, известного сегодня как «lean production» («бережливое производство») рассматривался в 70-80 гг. XX века это ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а) japanese (японский)
- б) tidy (аккуратный)
- в) fragile (хрупкий)
- г) reducing (сокращающий)
- д) active (активный)

4. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, это ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а) синдром «изобретено не здесь»
- б) большие материальные затраты применения данных технологий
- в) синдром «поздней реакции»
- г) феномен американской промышленности
- д) различные типы экономики государств Европы и Америки

5. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства это ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а) электроника
- б) судостроение
- в) автомобилестроение
- г) станкостроение
- д) производство оптической техники

6. Система 5 «S» влияет на _____ работы в целом Ответ впишите словом

7. К затратам на _____ в процессе производства относятся все внутренние расходы предприятия, вызванные несоответствиями процессов или продукции, находящейся в процессе производства.

8. _____ — система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства.

9. На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков _____

10. Метод _____ предназначен для управления запасами и оптимизации поставок

11. Система КАНБАН помогает организовать рабочее _____ для повышения его эффективности

12. Методика Кайдзен позволяет постоянно улучшать _____ в бережливом производстве
13. Ценность для потребителя определяется как _____ выгод.
14. _____ - это неэффективности, снижающие ценность продукта для потребителя в контексте бережливого производства.
15. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования _____
16. Just-in-time принцип фокусируется на минимизации времени _____.
17. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ _____
18. Диаграмма Исикавы используется для выявления и анализа проблем в _____ процессе.
19. 5S - это система планирования материально-технического _____, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
20. Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки _____

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.05 Основы бережливого производства

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	а	11	место
2	д	12	процессы
3	б	13	совокупность
4	б	14	потери
5	в	15	ожидание
6	эффективность	16	простоя
7	дефекты	17	Мура
8	5S	18	производственном
9	сортировка	19	Cyf,;tybz
10	TQM	20	SMED

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17 до 20 –

оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

2.2 Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

Таблица 1

Наименование Разделов, тем	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здоровоохранении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК2.2., ПК 3.3.	- тестирование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание	- тестирование.

бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Потери в бережливом производстве - это ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя
 - б) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника недостатки, присущие продукту с точки зрения потребителя
2. Что из перечисленного не относится к основным потерям в бережливом производстве это ...

(Выберите один правильный ответ) а) перепроизводство

б) запасы

в) обработка

- г) дефицит
- д) брак

9. Какой ранний вариант термина, известного сегодня как «lean production» («бережливое производство») рассматривался в 70-80 гг. XX века это ... **(Выберите один**

правильный ответ)

- а) japanese (японский)
- б) tidy (аккуратный)
- в) fragile (хрупкий)
- г) reducing (сокращающий)
- д) active (активный)

10. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, это ... **(Выберите один правильный**

ответ)

- а) синдром «изобретено не здесь»
- б) большие материальные затраты применения данных технологий
- в) синдром «поздней реакции»
- г) феномен американской промышленности
- д) различные типы экономики государств Европы и Америки

11. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства это ... **(Выберите один правильный**

ответ)

- а) электроника
- б) судостроение
- в) автомобилестроение
- г) станкостроение
- д) производство оптической техники

12. Система 5 «S» влияет на _____ работы в целом Ответ впишите словом

13. К затратам на _____ в процессе производства относятся все внутренние расходы предприятия, вызванные несоответствиями процессов или продукции, находящейся в процессе производства.

14. _____ — система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства.

9. На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков _____

10. Метод _____ предназначен для управления запасами и оптимизации поставок

11. Система КАНБАН помогает организовать рабочее _____ для повышения его эффективности

12. Методика Кайдзен позволяет постоянно улучшать _____ в бережливом производстве

15. Ценность для потребителя определяется как _____ выгод.

16. _____ - это неэффективности, снижающие ценность продукта для потребителя в контексте бережливого производства.

15. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простом или поломке оборудования _____

19. Just-in-time принцип фокусируется на минимизации времени _____.

20. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ _____

21. Диаграмма Исикавы используется для выявления и анализа проблем в _____ процессе.

19.5S - это система планирования материально-технического _____, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

20. Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки _____

Ключ к тесту для оценивания компетенций по СГ.05 Основы бережливого производства

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	а	11	место
2	д	12	процессы
3	б	13	совокупность
4	б	14	потери
5	в	15	ожидание
6	эффективность	16	простоя
7	дефекты	17	Мура
8	5S	18	производственном
9	сортировка	19	Cyf,;tybz
10	TQM	20	SMED

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17 до 20

– оценка «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОП.01 Анатомия и физиология человека***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **профессиональными компетенциями** ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система. Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии опорнодвигательного аппарата Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
4.	Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
8.	Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

		ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Разноуровневые задания
9.	Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
10.	Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Раздел 3. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Презентация. Разноуровневые задания
13.	Раздел 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

14.	Раздел 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания
15.	Раздел 6. Анатомофизиологические аспекты нервной системы организма. Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания.
16.	Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
17.	Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека. Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
18.	Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
19.	Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
20.	Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма. Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых заданий
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел «Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

Вопросы для устного ответа

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Фронтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую

- 3. верхнюю и нижнюю
- 4. нет верного ответа

4. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

- 1. переднюю и заднюю
- 2. левую и правую
- 3. верхнюю и нижнюю
- 4. нет верного ответа

5. Срединная плоскость делит тело человека

- 1. на левую и правую части
- 2. на переднюю и заднюю половины
- 3. на левую и правую половины
- 4. на верхнюю и нижнюю половины

6. Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

- 1. брюшная
- 2. барабанная
- 3. грудная
- 4. ротовая

7. Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной

к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

- 1. росток
- 2. семя
- 3. клетка
- 4. зигота

8. Положения, составляющие основу клеточной теории

- 1. все организмы состоят из клеток
- 2. все клетки возникают из неживой материи
- 3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
- 4. все перечисленное верно

9. В состав любой клетки входят химические вещества

- 1. органические и неорганические
- 2. синтетические
- 3. биохимические
- 4. макро и микроэлементы

10. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это

1. белки

2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2.Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. 33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. Ложные

3. Колеблющиеся
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. 27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. Семи костей 4. Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пясть, фалангами пальцев
3. Запястья, пясть
4. Запястья, пясть, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пясть, фалангами пальцев
3. Запястья, пясть
4. Запястья, пясть, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа

1. Что такое череп?
2. Какие кости относятся к мозговому черепу?

3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. Лобной и клиновидной костями

4. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. На лобной кости

6. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие

3. Остистое отверстие
4. Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой
2. Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. 13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. 2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. 4 x 5 см
2. 1.5 x 2 см
3. 1.5 x 1.5 см
4. 3 x 3 см

5. Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:

1. 3:1
2. 4:1
3. 7:1
4. 8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. 9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"**Разноуровневые задания**

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей**Вопросы для устного ответа**

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания**1. Характеристика синостоза:**

1. Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединение костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиаартрозы
4. Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав:

1. Простой
2. Сложный
3. Комбинированный
4. Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двухосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

1. Пяточная кость
2. Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсневые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. Предплюсна-плюсневых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава.
Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа

1. Соединение костей таза.
2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания**1. Истинная конъюгата:**

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

1. Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. 10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. Пограничная линия таза ограничивает:

1. Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза

2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. 28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. «Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мыщелковому отростку.

5. К группе надподъязычных мышц не относится мышца:

1. Двубрюшная
2. Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная
4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапецевидная.
3. Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная
3. Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. Медиальная крыловидная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. Между лобной и затылочной брышками
3. В начале височно-теменной мышцы

4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости

2. Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Клювовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. В диафрагме отсутствует часть:

1. Позвоночная
2. Грудинная
3. Реберная
4. Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцей

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

1. 1-5 шейных
2. двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки.
Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделяются мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная

4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра
4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:

1. Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:

1. На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:

1. Четырехглавая мышца бедра
2. Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:

1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:

1. Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания

Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

Вопросы для устного ответа

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик

2. Круглая связка матки
3. Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок
3. Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадиклешечное углубление
4. Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Раздел 3. «Анатомия и физиология дыхательной системы»

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обязательной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. Перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. 16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. 4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности

1. Позвоночной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»**Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы****Вопросы для устного ответа**

1. Что такое пищеварение?
2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?

7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в глотку закрывается

1. Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку

1. Пупочная
2. Эпигастральная
3. Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку

2. Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
2. В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Раздел 5.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы**Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы****Вопросы для устного ответа**

1. Что такое артерии?
2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард

2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

1. В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье справа

14. К проводящей системе сердца не относятся:

1. Парасимпатический и симпатический нервы
2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок Гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердия
2. Левого желудочка
3. Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. 9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. 31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. 1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов

1. 1-2 пар

2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. 9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:

1. ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (клет)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. височной доле
2. затылочной доле
3. лобной доле
4. лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.

5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. 4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:

1. Чувствительными
2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Раздел 7. «Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?

10. Что такое овуляция? 11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания

1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
4. корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне

1. 11-12 ребра
2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. 10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
4. почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка 4. Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала»,

«Критерии оценки процесса репродукции».

Раздел 8. «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания**1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:**

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. Половых гормонов

3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон: 1. Лютропин

2. Фоллитропин
3. Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. — миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - получения антител через плаценту от матери

2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4. вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1. селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
2. инфекционная аллергия
3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.

Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 9. «Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания**1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:**

1. Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:

1. Наружного уха
2. Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального
2. Зернистого
3. Блестящего
4. Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи:

1. Сетчатом
2. Сосочковом
3. Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука.

Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.

- 15.Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
- 16.Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
- 17.Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
- 18.Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
- 19.Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
- 20.Височная кость, части, строение барабанной полости.
- 21.Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
- 22.Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
- 23.Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
- 24.Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
- 25.Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
- 26.Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
- 27.Мышцы спины. Функции.
- 28.Мышцы груди. Треугольники груди.
- 29.Диафрагма, строение, функция, иннервация.
- 30.Мышцы живота, функции.
- 31.Влагалище прямой мышцы живота.
- 32.Паховый канал, стенки, содержимое.
- 33.Сосудистая и мышечная лакуны.
- 34.Мышцы плечевого пояса. Функции.
- 35.Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
- 36.Мышцы плеча, функции, борозды.
- 37.Плечемышечный канал, его содержимое.
- 38.Мышцы предплечья, функции.
- 39.Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
- 40.Мышцы бедра, функции.
- 41.Треугольник Скарпа, бедренный канал.
- 42.Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
- 43.Мышцы голени, функции.
- 44.Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
- 45.Мышцы шеи, классификация.
- 46.Треугольники шеи, границы.
- 47.Классификация мышц головы.
- 48.Жевательные мышцы, функции.
- 49.Мимические мышцы, функции.
- 50.Ротовая полость, стенки. Язык.
- 51.Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
- 52.Глотка, части, мышцы глотки.
- 53.Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
- 54.Пищевод, части, строение.
- 55.Желудок, части, связки.
- 56.Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.

57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.

99. Кровообращение плода.
100. Спинной мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора.
115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроводение
117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кровотворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение
126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

Тестирование

1. Выберите 1 правильный ответ.

Орган, не относящийся к пищеварительной системе: а)

- а) глотка
- б) пищевод
- в) гортань
- г) желудок

2. Выберите 1 правильный ответ.

За сутки выделяется слюны: а)

- 1,5 литра
- б) 3 литра
- в) 0,3 литра
- г) 2,5 литра

3. Выберите 1 правильный ответ.

В период климакса железистая ткань молочных желез заменяется на:

- а) соединительную
- б) мышечную
- в) эпителиальную
- г) нервную

4. Выберите 1 правильный ответ.

На границе внешней среды и внутренней средой организма располагается ткань: а)

- эпителиальная
- б) соединительная
- в) мышечная
- г) нервная

5. Выберите 1 правильный ответ.

Межклеточное вещество хорошо выражено в ткани: а)

- мышечной
- б) эпителиальной
- в) соединительной
- г) нервной

6. Впишите недостающее слово.

_____ - наука, которая изучает внешнее и внутреннее строение организма, его органов и их систем.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

7. Впишите недостающее слово:

_____ - наука о функциях и процессах, протекающих в организме, его составляющих системах, органах, тканях, клетках и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность во взаимодействии с окружающей средой.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

8. Впишите недостающее слово.

Функционально-структурной единицей печени является - _____.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

9. Впишите недостающее слово.

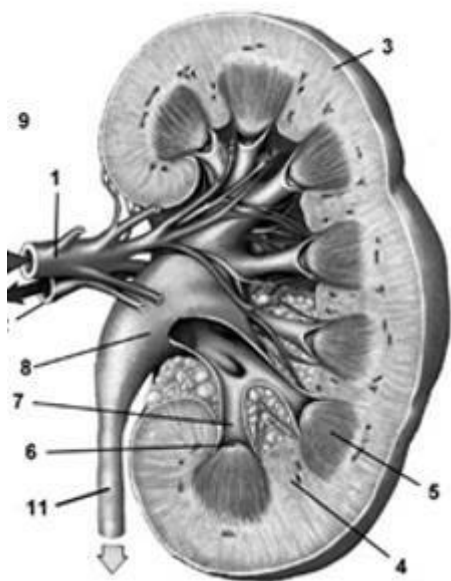
Функционально структурной единицей почки является - _____. Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

10. Впишите недостающее слово.

Функционально-структурной единицей легкого является - _____.

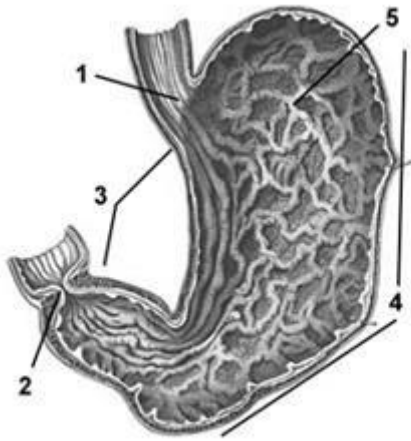
Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

11. Посмотрите на изображение. Какой орган на нем изображен?



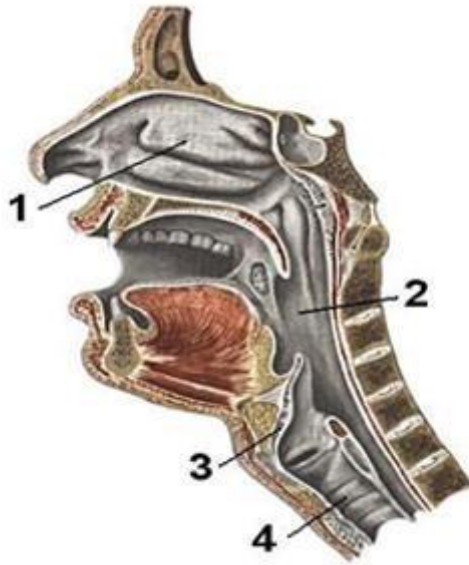
Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

12. Посмотрите на изображение. Какой орган на нем изображен?



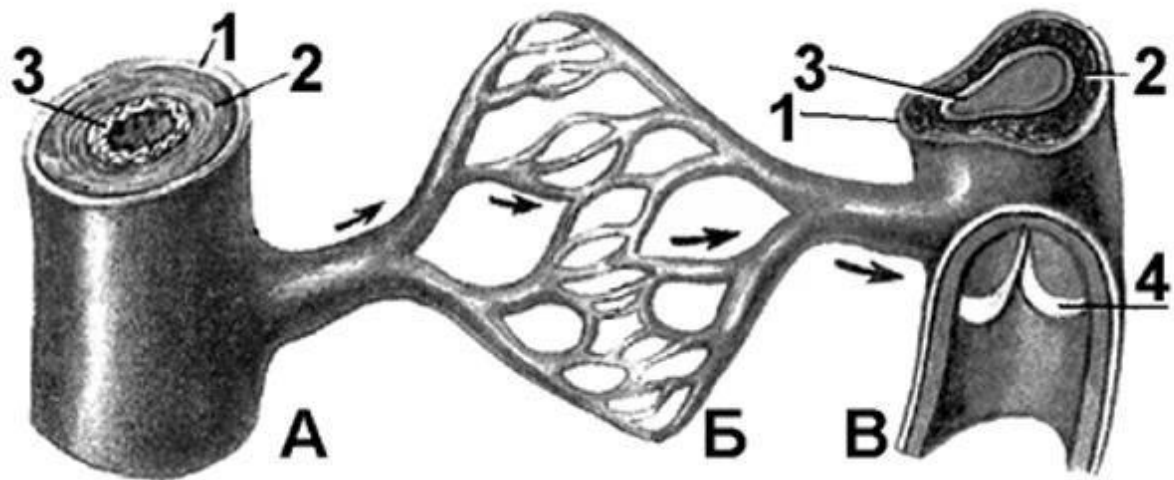
Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

13. Какой орган изображен на схеме под цифрой 2?



Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

14. Какой вид сосудов изображен на схеме в левой части?



15. Как называется патологическое искривление позвоночника вбок? Ответ дайте в именительном падеже единственного числа без заглавных букв.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

16. Впишите недостающее слово.

Лучевая и локтевая кости образуют _____. Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

17. Сколько литров первичной мочи образуется в организме взрослого человека за сутки?

Ответ дайте цифрами.

18. Какая железа смешанной секреции образует гормоны инсулин и глюкагон?

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа, не используя верхний регистр.

19. Какая кость имеет форму буквы S?

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа без заглавных букв.

20. При недостатке какого вещества в организме возникает эндемический зоб? Ответ дайте в именительном падеже единственного числа без заглавных букв.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ОП.01 Анатомия и физиология человека

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	в	11	почка
2	а	12	желудок
3	а	13	глотка
4	а	14	артерия
5	в	15	сколиоз
6	анатомия	16	предплечье
7	физиология	17	150
8	долька	18	поджелудочная
9	нефрон	19	ключица
10	ацинус	20	йод

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл Максимальное

количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От

17 до 20 – оценка «отлично»

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18
	○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста,

	оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно***. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо***.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / <i>зачтено</i>
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.03 Основы патологии»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.03 Основы патологии**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**

□ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

□ ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

□ ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

□ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

профессиональными компетенциями ПК

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК

5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

- Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

знать:

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 2. Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация.
3.	Тема 3. Приспособительные и компенсаторные процессы организма	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 5. Воспаление.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.
6.	Тема 6. Нарушения терморегуляции. Лихорадка	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.

7.	Тема 7. Опухоли.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация.
8.	Тема 8. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
9.	Тема 9. Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими
2. Клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

Задача № 1.

У больной при осмотре выявлено: кожные покровы и склеры глаз желтого цвета, моча цвета темного пива, кал белого цвета.

1. Как называется состояние, выявленное у пациентки?
2. Как называют признак, характеризующий болезненное состояние?

Задача № 2.

При медицинском осмотре у пациентки в молочной железе пропальпировали плотное безболезненное образование. Регионарные лимфатические узлы не увеличены.

1. Какой метод исследования необходим для установления диагноза?
2. Назовите методы патологической анатомии.

Задача № 3.

К ребенку, посещающему детский сад, был вызван на дом врач. При осмотре, доктор обнаружил на волосистой части головы, на кожных

покровах, на видимых слизистых оболочках следующие элементы: розовые пятна, пузырьки, эрозии, корочки.

1. Назовите период инфекционного заболевания у данного пациента.
2. Перечислите периоды в течение инфекционного заболевания.

Задача № 4.

У студента, страдающего язвенной болезнью желудка, после нарушения диеты, а также стрессовой ситуации во время сессии, появились сильные боли в эпигастральной области, рвота «кофейной гущей», слабость, головокружение.

1. Какие периоды в течение хронического заболевания выделяют?
2. Какой период развился у пациента?
3. Назовите времена года характерные для данного периода

Задание 5. Словарь терминов

Гетерогенность -

Болезнь

-

Этиология -

Патогенез

-

Симптом -

Синдром -

Реактивность -

Резистентность -

Гипоксия -

Мутагены -

**Тема 2. Патология обмена веществ в тканях и органах.
Дистрофия.**

Вопросы для устного ответа

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий.
3. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Апоптоз и некроз. 6. Нарушения кислотно-основного состояния.

Задача № 1.

При ангиографии сосудов головного мозга у больного с острым нарушением мозгового кровообращения обнаружен обтурирующий тромбоз внутренней сонной артерии слева.

1. Какой патологический процесс развился в головном мозге?

2. Как называется этот процесс с учетом причины его возникновения?
3. Назовите исход при благоприятном течении заболевания.

Задача № 2.

Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки.

1. Какой патологический процесс развився в кишечнике?
2. Опишите морфологическую разновидность изменений кишечника.
3. Назовите возможные причины развития этой патологии.

Задача № 3.

У пожилого истощенного больного, длительно находившегося в постели после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения, в области крестца обнаружен дефект кожи размеров 4×3 см. Подлежащие мягкие ткани черного цвета, тусклые, бесструктурные.

1. Назовите патологический процесс.
2. Назовите возможные исходы и осложнения.

Задание №4

Дополните:

1. Каким термином принято называть структурную патологию, в основе которой лежит нарушение обмена различных веществ?

2. Как конкретно на структурном уровне проявляется дистрофия?

1. _____

2. _____

3. Дайте определение дистрофии

Тема 3. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

Вопросы для устного контроля

1. Понятие «приспособление» как адаптация.
2. Компенсация.
3. Атрофия.
4. Гипертрофия.
5. Регенерация.
6. Механизмы развития компенсаторных процессов.

Задача № 1

При вскрытии трупа мужчины 56 лет, умершего от сердечной недостаточности, обнаружено значительное утолщение стенки правого желудочка до 1 см при массе сердца 460 г. Отмечена дилатация полостей правого предсердия и желудочка.

1. Какой патологический процесс в сердечной мышце.
2. Укажите его разновидность с учетом патогенеза.
3. Назовите стадию патологического процесса
4. Какие микроскопические изменения сердечной мышцы могут подтвердить данную стадию процесса.
5. При каких заболеваниях могут развиваться указанные изменения сердца?

Задача № 2

Больному в возрасте 47 лет была удалена почка по поводу злокачественной опухоли. Через полгода после операции состояние мужчины стабилизировалось.

1. Объясните сущность изменений в оставшейся почке.
2. Классифицируйте общепатологический процесс.
3. Опишите макроскопический вид почки.
4. Какие общепатологические процессы развиваются в сосудисто- нервном пучке удаленной почки.

Задача № 3

Больному удалена доля легкого по поводу хронического абсцесса. При гистологическом исследовании фрагмента удаленной ткани легкого в стенке бронхов обнаружено хроническое воспаление. Слизистая оболочка бронхов покрыта многослойным плоским неороговевающим эпителием.

1. Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?
2. Какова причина его развития?
3. Объясните значение компенсации, связанной с появлением многослойной плоскоэпителиальной выстилки в стенке бронха.
4. Какие изменения эпителия могут возникнуть в пределах плоскоэпителиального пласта при длительном течении процесса?
5. Назовите возможный исход процесса перестройки эпителия бронхов.

Задание № 4

Выберите признаки, характерные для каждой стадии гипертрофии миокарда.

1. Стадия декомпенсации.
 2. Стадия становления.
 3. Стадия закрепления.
- А. Гиперфункция структур органа.
- Б. Перестройка всех структур поврежденного органа - гипертрофия, что позволяет приспособиться к новым условиям.
- В. Истощение резервных возможностей организма.

Задание №5.

Определите развившийся процесс исходя из описания признаков.

- А. Масса сердечной мышцы увеличена.
- Б. Стенки предсердий и желудочков утолщены; объем сосочковых и трабекулярных мышц и размеры полостей увеличены.
- В. При микроскопическом исследовании кардиомиоциты увеличены (в них увеличено количество митохондрий).

Задание №6.

Подберите названия процессам, в основе которых лежит восстановление структур взамен погибших.

1. Увеличение объема органа, ткани, клеток, сопровождаемое усилением их функций.
2. Полное восстановление конструкции и функции органа, ткани.
3. Замещение дефекта ткани или воспалительного экссудата соединительной тканью.
4. Переход одного вида ткани в другой. А. Организация.
Б. Метapлазия.
В. Гипертрофия.
Г. Регенерация.

Задание № 7.

Установите соответствие: виды гипертрофий и их проявление.

1. Рабочая компенсаторная физиологическая.
 2. Рабочая компенсаторная патологическая.
 3. Викарная.
 4. Дисгормональная.
 5. Гормональная.
- А. Гипертрофия левого желудочка при гипертонии.
Б. Акромегалия.
В. Гипертрофия второй почки после удаления первой.
Г. Гипертрофия матки при беременности.
Д. Гипертрофия мышц у спортсменов.

Задание № 8.

Для каждой стадии гипертрофии миокарда выберите характерные микроскопические изменения кардиомиоцитов.

1. Стадия закрепления.
2. Стадия декомпенсации.

- А. Увеличение числа протофибрилл.
- Б. Увеличение количества митохондрий.
- В. Увеличение размера митохондрий.
- Г. Появление жировых включений в цитоплазме.
- Д. Уменьшение ядра.
- Е. Распад крипт митохондрий.

Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.

Вопросы по теме

1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения.
2. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.
3. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки.
4. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии.
5. Причины тромбоза. Морфология тромба.
6. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.
7. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация.
8. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром.
9. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери.
10. Стаз, его значение. ДВС-синдром.
11. Нарушение проницаемости стенок сосудов.
12. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. 13. Последствия лимфостаза.

Тестовые задания

- 1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности– +а)**
расширение полостей сердца и тахикардия б) усиление гемопоза и
увеличение ОЦК
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов
г) застой крови в большом круге и появление отёков.
- 2. Дилатация полостей сердца бывает:**
а) физиологической и патологической
б) компенсированной и декомпенсированной
+в) тоногенной и миогенной г) временной и
постоянной
- 3. Гиперемия – это:**
+а) увеличение кровенаполнения ткани б)
покраснение ткани
в) воспаление ткани
г) уменьшение кровенаполнения ткани
- 4. Причиной венозной гиперемии может быть:**
+а) сдавление вен
б) увеличение вязкости крови
в) повышенное потребление кислорода тканями
г) усиление ЧСС
- 5. Сладж – это**
+а) скупивание и слипание эритроцитов

- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- +в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7.Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- +в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырьёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- +г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях –это

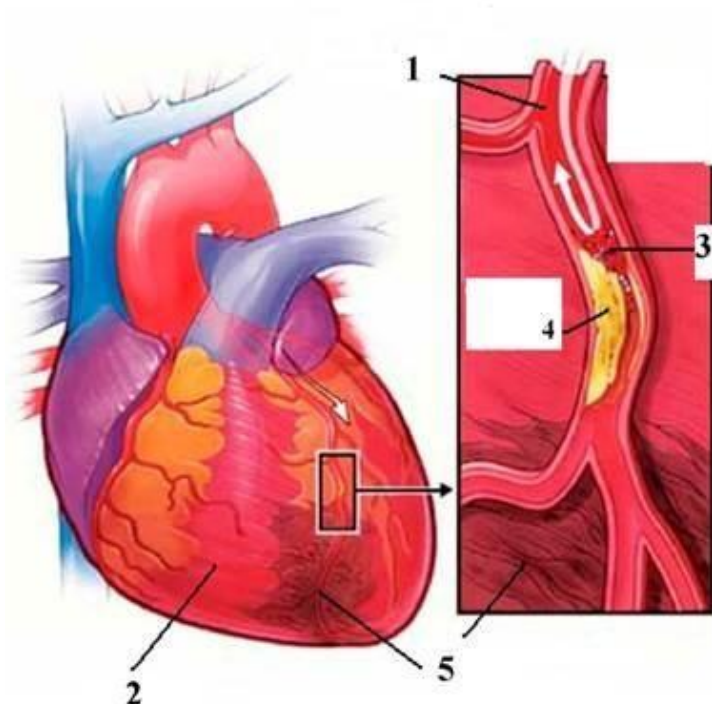
- а) кровоизлияние
- +б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- +а) лимфатический отёк
- б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
- в) скопление лимфы в тканях
- г) воспаление лимфатического сосуда.

Рассмотрите представленный рисунок:

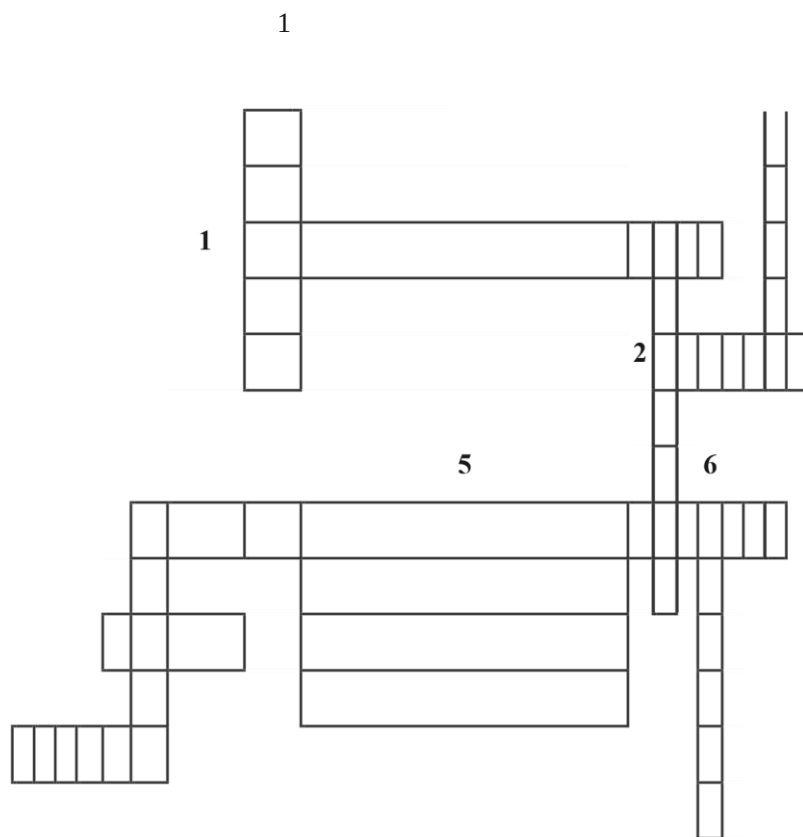
1. Подпишите названия анатомических структур, обозначенных цифрами.
2. Назовите патологические процессы, обозначенные цифрами в порядке их формирования. Ответы внесите в таблицу.



Ответы:

1	
2	

2. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Орган, где кровь насыщается свежим воздухом
2. Сосуды, по которым течет кровь, обогащенная питательными веществами и кислородом
3. Какие сосуды составляют артерии и вены?
4. Условие, необходимое для правильной работы сердца.
5. Потеря крови приводит к ...

По вертикали:

1. Что помогает проверить частоту ударов сердца
2. Орган, в который венозная кровь отдает все собранные ею отходы
3. Особые «дверки» сердца.
4. То, что приводит в движение сердце
5. Сосуды, по которым течет испорченная кровь.
6. Мотор нашего организма.

Тема 5. Воспаление.

Вопросы для устного контроля

1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия
2. возникновения воспаления.
3. Острое воспаление. Общие и местные признаки воспаления.
4. Физиология и морфология острого воспаления.
5. Клинико-анатомические формы острого воспаления.
6. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика.
7. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.
8. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.

Тестовые задания

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования. На выполнение работы студенту отводится 45 минут.

Тестирование

1. Здоровье — это ... **(Выберите один правильный ответ)**
 - а. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
 - б. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
 - в. состояние полного физического и психического благополучия
 - г. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов
2. Резистентность — это ... **(Выберите один правильный ответ)**
 - а. устойчивость организма к патогенным воздействиям
 - б. реакция организма на травму
 - в. сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов
 - г. приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам
3. Полиурия – это ... **(Выберите один правильный ответ)**
 - а. увеличение суточного диуреза
 - б. учащенное ночное мочеиспускание
 - в. недержание мочи
 - г. низкая плотность мочи
4. Корректируемый фактор риска сердечно-сосудистой патологии – это ... **(Выберите один правильный ответ)**
 - а. возраст
 - б. пол

в. наследственность

г. ожирение

5. Некорректируемый фактор риска сердечно-сосудистой патологии – это ...

(Выберите один правильный ответ)

а. высокий уровень холестерина в крови

б. гиподинамия

в. наследственность

г. ожирение

6. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности – это **расширение полостей сердца** и _____

7. Заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца называется _____. Ответ впишите в именительном падеже.

8. Как называется повторное возникновение одной и той же болезни? _____.

9. Какие форменные элементы крови повышаются в клиническом анализе крови при воспалении?

10. Что снижается в клиническом анализе крови при анемии? Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже единственного числа.

11. Какое заболевание выявляют при анализе крови на содержание глюкозы?
_____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

12. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме. При электрокардиографии выявляют патологию _____.

13. Как называется приступ боли в области сердца? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

14. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
При воспалении легких проводят _____ диагностическое исследование

15. Как называется повышение уровня глюкозы в крови? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

16. Как называется снижение уровня глюкозы в крови? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

17. Как называется шок при инфаркте миокарда? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

18. При падении пациент жалуется на боль, нарушение движения в конечности. Какую патологию костного скелета можно предположить? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

19. Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности называется? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

20. Через сколько минут от момента развития клинической смерти максимально эффективны реанимационные мероприятия? _____ Ответ впишите цифрой.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ОП.02 Основы патологии

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	г	11	сахарный диабет
2	а	12	сердца
3	а	13	стенокардия
4	г	14	рентгенологическое
5	в	15	гипергликемия
6	тахикардия	16	гипогликемия
7	ревматизм	17	кардиогенный
8	рецидив	18	перелом
9	лейкоциты	19	клиническая смерть
10	гемоглобин	20	5

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17 до 20 – оценка «отлично»

Задание 1.

Заполните таблицу Воспаление

Стадия	Механизмы	Местные проявления
1. Альтерация		
2. Экссудация		
3. Пролиферация		

Задание 2

Отметить особенности специфического воспаления на примере таких заболеваний, как туберкулез и сифилис:

Особенности	Tbs	Сифилис
1. специфический возбудитель		
2. течение		
3. форма воспаления		
4. основной элемент воспаления		
5.исходы		

Вариант 1

Впиши пропущенные слова.

1. Кровь – это жидкая _____ ткань. 2. Кровь течет по замкнутым кругам кровообращения и приносит тканям _____ и _____. 3. Из жидкой части крови образуется _____. 4. Она получила такое название потому, что находится среди тканей тела. 5. Лимфа медленно движется по лимфатическим сосудам, проходит через особые образования _____, где фильтруется, обеззараживается, обогащается лимфатическими клетками, и в конце концов лимфа попадает в _____. 6. Поддержание постоянства состава и свойств внутренней среды организма, называется _____.

Вариант 2 Впиши пропущенные слова.

1. Тромбоциты – это _____. 2. Их главная функция - _____. 3. При разрушении и склеивании тромбоцитов выделяются _____. 4. При этом фибриноген плазмы крови превращается в _____. 5. Они, как сеткой, задерживают клетки крови – в результате этого образуется _____, останавливающий кровотечение.

Вариант 3

Впиши пропущенные слова.

1. Лейкоциты – это _____ кровяные клетки. 2. Лейкоциты больше по размерам и в отличие от эритроцитов имеют _____. 3. Некоторые лейкоциты способны самостоятельно двигаться против тока _____. 4. Лейкоциты выполняют _____ функцию. 5. Одни из них - _____ - поглощают (пожирают) микроорганизмы, уничтожая их. 6. Такую способность клеток пожирать микроорганизмы, открыл русский великий ученый _____. 7. А сам процесс уничтожения микробов этими клетками назвал _____. 8. Другие - _____ - уничтожают микробов иначе: обнаруживая чужеродные вещества (_____), пожирают их химическими веществами -(_____).

Вариант 4

Впиши пропущенные слова.

1. Внутреннюю среду организма составляют _____, _____ и _____. 2. Они непрерывно циркулируют: в тканях часть плазмы покидает кровеносные сосуды и превращается в _____, _____ всасывается лимфатическими капиллярами и в виде _____ оттекает по лимфатическим сосудам снова в _____. 3. Лимфа очищается в _____. 4. Основную транспортную функцию выполняет _____. 5. Кровь состоит из жидкой _____ и _____ элементов. 6. Тромбоциты, лейкоциты, эритроциты образуются в _____ мозге.

Вариант 5

Впиши пропущенные слова.

1. Количество крови в организме взрослого человека, примерно, ____ - ____ литров. 2. Кровь – это красная, непрозрачная жидкость, состоящая из _____ и _____. 3. В крови имеются красные кровяные клетки - _____, белые кровяные клетки - _____, кровяные пластинки - _____. 4. Плазма на 90% состоит из _____. 5. В плазме крови имеется белок _____, который при свертывании крови превращается в нити _____ и образуется сгусток, препятствующий кровотечению из раны.

Вариант 6

Впиши пропущенные слова.

1. Эритроциты – это _____ клетки. 2. Такая окраска эритроцитов зависит от содержания в них _____, который легко соединяется с кислородом и легко отдает его. 3. Эритроциты переносят _____ от легких во всем органам. 4. В отличие от других классов позвоночных, эритроциты человека не имеют _____. 5. Оно выталкивается по мере созревания клетки, и эритроцит приобретает _____ форму. 6. Углекислый газ от тканей к легким частично переносит _____ крови, частично - _____ эритроцитов.

Ответы:

Вариант 1

1. Соединительная
2. кислород и питательные вещества
3. тканевая жидкость
5. лимфатические узлы, кровь
6. гомеостаз.

Вариант 2

1. кровяные пластинки

2. свертывание крови
3. соли кальция
4. нити фибрина
5. тромб **Вариант 3**

1. белые
2. ядро
3. крови
4. защитную
5. фагоциты
6. Мечников,
7. фагоцитозом
8. лимфоциты, антигены, антитела.

Вариант 4

1. кровь, тканевая жидкость, лимфа
2. тканевую жидкость, лимфы,
3. лимфатических узлах.
4. кровь
5. плазмы и форменных
6. красном костном мозге

Вариант 5

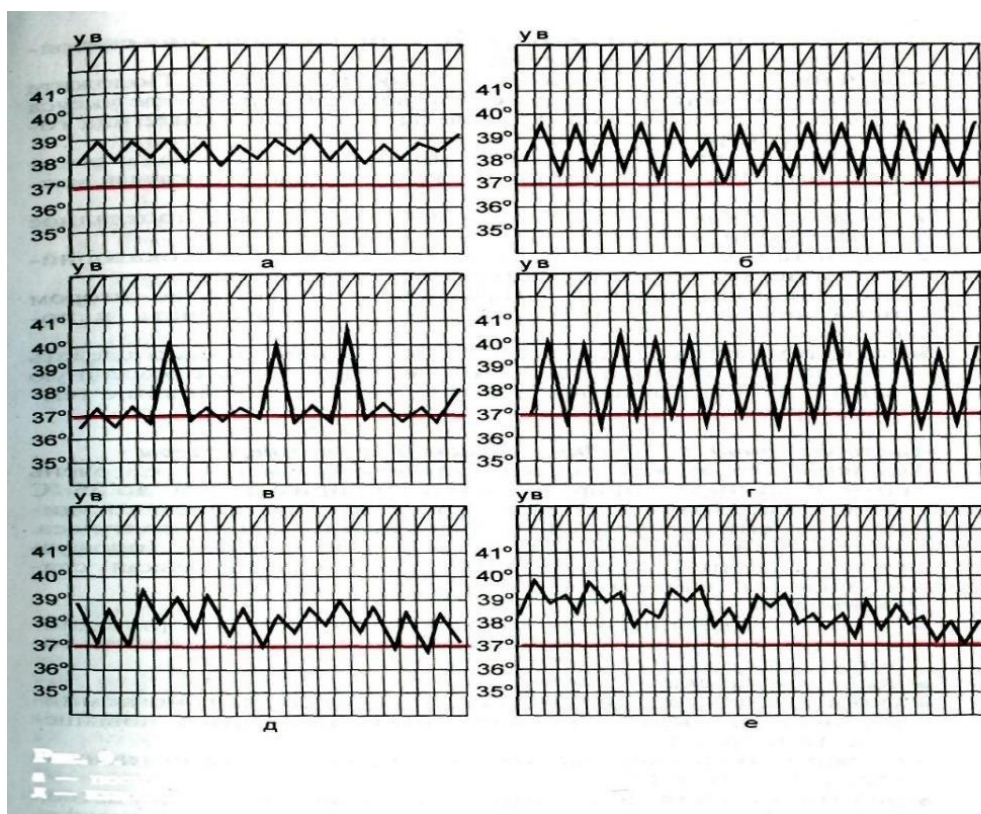
1. 5-6 литров
2. плазмы и форменных элементов.
3. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
4. воды
5. фибриноген, фибрина

Вариант 6 1.

- красные кровяные
2. гемоглобина.
3. Кислород 4. ядра.
5. Двояковогнутую.
6. Плазма гемоглобин

Тема 6. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.

1. Задача один определите типы лихорадки по изображению ниже.



Задача №2. Больной С., 30 лет, обратился к врачу с жалобами на чувство холода, ломоту в суставах, головную боль, боль в горле. Ухудшение состояния после контакта с больным ОРВИ родственником. При осмотре: температура тела $39,2^{\circ}\text{C}$, кожные покровы при пальпации холодные, вид напоминает "гусиную кожу", гиперемия глотки. Клинический диагноз: Острое респираторное заболевание.

1. Укажите причину возникновения лихорадки.
2. Какие стадии лихорадки Вам известны?
3. Какие изменения возникают в системах организма при лихорадке
4. Каково значение лихорадки для организма?

Задача № 3. Больной И., 36 лет, был доставлен из горячего цеха металлургического завода на скорой помощи. При осмотре: гиперемия кожных покровов, больной заторможен, АД - 90/60 мм рт.ст., пульс - 90 ударов в минуту. Диагноз: Перегревание.

1. В чем заключается отличие перегревания от лихорадки?
2. Перечислите стадии перегревания.
3. Какой стадии перегревания соответствуют объективные данные у больного?
4. Какие наиболее важные изменения происходят у больного при перегревании в стадию декомпенсации?

Задание 1 Дайте определение терминам

Теплоотдача -

Теплопродукция –

Терморегуляция -

Пирогены –

Метаболизм –

Тахипное –

Генез –

Гомеостаз –

Фебрильные судороги –

Ответы

1. **Теплоотдача** – выделение организмом тепловой энергии в окружающую среду.
2. **Теплопродукция** - образование тепла в организме в результате обменных процессов.
3. **Терморегуляция** – совокупность физиологических механизмов поддержанные постоянной температуры организма с помощью регуляции процессов теплопродукции и теплоотдачи.
4. **Пирогены** – вещества, повышающие температуру тела.

5. **Метаболизм** – обмен веществ – совокупность химических реакций в организме, обеспечивающих его веществами и энергией, необходимыми для жизнедеятельности.
6. **Тахипное** – учащённое дыхание без его углубления.
7. **Генез**– происхождение.
8. **Гомеостаз** – постоянство внутренней среды организма (относительные постоянства состава крови, метаболизма, температуры тела, артериального давления).
9. **Фебрильные судороги** – не эпилептические судорожные припадки, возникающие при лихорадке.

Задание № 2

Решите ситуационные задачи

1. У пациента гиперемия кожи в подмышечной впадине. Протерев подмышечную впадину насухо, медсестра поставила термометр так, чтобы ртутный резервуар полностью соприкасался с кожей. Оцените действия медсестры.
2. В травматологическое отделение поступил больной с травмой лица и верхнего плечевого пояса. Как измерить температуру тела такого больного?
3. Больному при температуре 41,3° С были введены жаропонижающие средства. Через 20 минут температура снизилась до нормы, но состояние больного ухудшилось: появилась резкая слабость, пульс нитевидный, конечности холодные, белье (постельное и нательное) намочило от пота. В каком периоде лихорадки находится больной? В какой помощи он нуждается?
4. Больному назначены врачом горчичники, но к вечеру у него поднялась температура до 39,0 ° С. Больной просит медсестру поставить ему горчичники. Действия медсестры.
5. Медсестра, измерив температуру тела больному, поместила термометр в 3 % раствор «Самаровки» на 60 минут. Затем вытерла термометр салфеткой, встряхнула и поставила его очередному больному. Оцените действия медсестры.

Ответы на задания №2

1. Измерять температуру тела при изменении кожных покровов в подмышечной впадине нельзя. Необходимо измерить температуру в другом месте – под языком, в прямой кишке.
2. В прямой кишке.
3. Во втором периоде лихорадке. Уложить, создать покой, на лоб – физиологические методы охлаждения (холодный компресс на лоб), вызвать врача, индивидуальный пост, общий уход, медикаментозная терапия по назначению врача.
4. 1) Вызвать врача;
2) Приподнять ножной конец кровати на 30-40 см;
3) Убрать подушку из-под головы;
5) Сменить мокрое бельё;
6) Согреть пациента (укрыть тёплым одеялом, грелку к ногам, горячий чай);
4) Приготовить препараты по назначению врача.
5. После дезинфекции термометры промывают под проточной водой (по инструкции к препарату), затем вытирают салфеткой насухо.

Тема 7. Опухоли.

Вопросы для устного контроля

1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
2. Строение опухолей.
3. Сущность опухолевого роста.
4. Основные свойства опухолей.
5. Этиология и патогенез опухоли.
6. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
7. Взаимоотношение организма и опухоли

Заполни таблицу ВИДЫ АТИПИЗМА

Виды атипизма	Характеристика
Тканевый	
Клеточный	
Биохимический	
Иммунологический	
Функциональный	

Задача №1.

К врачу обратился больной Ж., 77 лет, с жалобами на мучительный кашель с отделяемой слизистой мокротой, одышку, боль в правом легком, субфебрильную температуру. При рентгенологическом исследовании — небольшое затемнение правого легочного поля. Диагноз: рак легкого.

1. Назовите разновидности канцерогенов?
2. Какова последовательность развития опухолевого процесса?
3. Перечислите основные виды опухолевого атипизма, охарактеризуйте проявления атипизма роста опухоли.

Задача №2.

Больная С, 60 лет, обратилась с жалобами на появление уплотнения в области левой молочной железы. При пальпации левой молочной железы обнаружен узел, спаянный с кожей. Обнаружены выделения из соска буроватого цвета. Сосок втянут. Проведена пункция и гистологическое исследование выявленного узла. Диагноз: рак молочной железы.

1. Из каких клеток (эпителиальных или соединительно-тканых) развивается рак?
2. Назовите факторы риска, способствующие развитию злокачественной опухоли.
3. Что такое инвазивный рост опухоли?

Задача № 3

Мужчина 29 лет заметил, что имевшееся много лет пигментное образование кожи спины увеличилось в размерах, появились «корочка» на поверхности, кровоточивость. Произведено иссечение пораженного участка. При патогистологическом исследовании выявлено изъязвление эпидермиса, разрушение базального слоя, замещение его крупными полиморфными клетками, диффузно прорастающими все слои кожи до жировой клетчатки. Клетки опухоли содержат большое количество бурых зерен, во многих клетках определяются патологические митозы.

- 1) Определите вид опухоли.
- 2) Назовите процесс, предшествовавший опухоли (по-латыни).
- 3) Какой тип роста опухоли характерен? 4) Укажите пути метастазирования.

Задача №4

Женщине 58 лет произведена ампутиация молочной железы по поводу рака. При патогистологическом исследовании оперативно удаленного материала выявлены метастазы опухоли. Через 1,5 месяца лечащий врач выявил

уплотнение в виде узла диаметром 0,7 см в области послеоперационного рубца.

1. Укажите возможную локализацию выявленных при патогистологическом исследовании метастазов.
2. Назовите указанное осложнение послеоперационного периода.
3. Назовите возможное предраковое заболевание.

Задача №5

У девушки 20 лет в молочной железе обнаружен подвижный узел диаметром 4 см. Из анамнеза известно, что уплотнение появилось около года назад. Подмышечные лимфатические узлы не увеличены. При патогистологическом исследовании удаленного узла диагностирована фиброаденома молочной железы.

1. Укажите возможную причину этой патологии. 2.
- Оцените прогноз заболевания.

Задача №6

Больной 60 лет, в прошлом кочегар, поступил в ЛОР-клинику с жалобами на общую слабость, резкое исхудание, осиплость голоса, затруднение дыхания, неприятный запах изо рта, сухой кашель, частые простудные заболевания. Из анамнеза известно, что больной очень много курит. При ларингоскопии обнаружена бугристая изъязвленная опухоль, захватывающая более половины гортани. Опухоль прорастает голосовые связки и надгортанник. Шейные лимфатические узлы увеличены, плотны на ощупь, безболезненны. При анализе крови обнаружены анемия, лейкоцитоз и увеличение СОЭ. На рентгенограмме грудной клетки в легких патологии не обнаружено, однако, отмечается выраженный остеопороз костей грудной клетки.

1. Исходя из жалоб больного и объективных данных опухоль гортани доброкачественная или злокачественная?
2. Каковы особенности роста опухоли у данного больного?
3. Какую роль в возникновении злокачественной опухоли сыграли возраст, вредная привычка курить и профессия больного?
4. Объясните возможные механизмы изменения общего состояния больного, а также результаты анализа крови и рентгеноскопии.

Задача №7

Больная 76 лет, поступила в клинику с диагнозом: полип прямой кишки. Такой диагноз был поставлен 3 года назад. При осмотре: полиповидного типа опухоль размером 4х4 см, с гладкой поверхностью, расположена на задней стенке прямой кишки и имеет выраженную ножку. Для решения вопроса о ее

характере из нескольких мест опухоли взята биопсия, после чего у больной сразу же началось опасное для жизни кровотечение. Немедленно произведено удаление новообразования. При гистологическом исследовании в опухоли выявлены участки злокачественного роста. Из-за неудовлетворительного общего состояния больной, страдавшей, кроме того, тяжелым диабетом и артериосклерозом, выполнение другой операции в данный момент признано нецелесообразным.

1. Какое заболевание является основным, сопутствующим, осложнением? Какое заболевание является предраковым?
2. Какие эффективные меры профилактики необходимо было провести у данной больной?
3. Какова цель второй операции, которую врачи вынуждены были отложить из-за неудовлетворительного состояния больной?
4. Возможный прогноз данного заболевания?

Задача №8

Больной, 55 лет, год назад оперирован по поводу аденокарциномы пилорического отдела желудка. В последнее время состояние его ухудшилось, появилась резкая слабость, раздражительность, желтушное окрашивание кожи, кожный зуд, запоры.

Объективно: больной нормостенического телосложения. Склеры и кожа интенсивно окрашены в желтый цвет, на коже следы расчесов, множественные кровоизлияния. Пульс - 50 в минуту. АД 100/60 мм рт.ст. Печень слегка увеличена, болезненна при пальпации. Живот вздут. Моча темная, пенная. Каловые массы имеют серо-глинистый цвет. При микроскопии в кале обнаружены капли нейтрального жира и иглы жирных кислот. Концентрация свободного и связанного билирубина в крови - 28 мкмоль/л (в норме 8,6-20,5 мкмоль/л).

1. Объясните механизмы клинической симптоматики.
2. Каковы возможные причины ахолии у данного больного?
3. Каков наиболее вероятный путь метастазирования рака желудка у больного?

Задача № 9

У женщины 34 лет во время профилактического осмотра в слизистой оболочке влагалищной части шейки матки был обнаружен эрозивный дефект диаметром 0,5 см с ярко-красным дном. При патогистологическом исследовании биоптата выявлена пролиферация железистого эпителия с глубоким проникновением его в мышечные слои шейки матки, с очаговой лимфоидноклеточной инфильтрацией стромы.

1. Опишите патологический процесс.

2. Укажите возможную стадию заболевания.
3. Объясните патогенез выявленных изменений.
4. Оцените значение этой патологии шейки матки.

Задача №10

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Задача №11

У молодой женщины после аборта появилось кровохарканье, в легких обнаружены множественные очаги затемнения. При гистологическом исследовании соскоба из полости матки найдены разрастания атипичных клеток цито- и синцитиотрофобласта.

- 1) Дайте название опухоли.
- 2) Каковы особенности клинического течения опухоли?
- 3) Определите группу международной классификации, к которой относится эта опухоль.
- 4) Чем объяснить появление изменений в легких?

Тема 8.

Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок

Вопросы для устного контроля

1. Общие реакции организма на повреждение.
2. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития.
3. Значение экстремальных состояний в патологии.
4. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.

5. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
6. Структурно-функциональные изменения.
7. Приспособительное и повреждающее значение стресса

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

1. Между стадией развития стресса и ее характеристикой:

Стадия развития	Характеристика стадии
1. Резистентность	А. Воздействие стрессора
2. Истощение	Б. Усиление синтетических процессов и нормализация деятельности всех физиологических систем организма
3. Реакция тревоги	В. Активизация симпатико-адреналовой системы, дыхания и кровообращения, гипергликемия
	Г. Ослабление синтетических процессов и истощение функции всех физиологических систем организма

2. Между видами шока и их причинами:

Виды шока	Причины шока
1. Анафилактический	А. Сильное психо-эмоциональное переживание
2. Травматический	Б. Переливание несовместимой крови
3. Гемотрансфузионный	В. Парентеральное введение препаратов
4. Кардиогенный	Г. Огнестрельное ранение
	Д. Стенокардия

3. Между причинами и видами ком:

Причины комы	Виды экзогенных ком
1. Почечной недостаточности	А. Апоплексическая
2. Нарушение мозгового кровообращения	Б. Апоксическая
3. Хроническая сердечно-легочная недостаточность	В. Уремическая
	Г. Гипергликемическая

Задание 1. Заполни таблицу

стояние	Причины	Виды	Клиника
Обморок			
Коллапс			
Шок			
Кома			

Задание 2. Допишите предложения.

1. Стадии шока.....
2. В первой стадии шока сужаются сосуды, кроме сосудов органов.....
3. Резкое падение АД называется.....
4. К шоковым органам относятся
5. Стадии стресса.....
6. Сужение сосудов и повышение АД связано с выбросом гормонов.....
7. Шок, развившийся при введении вакцин, сывороток называется.....
8. Шок, при переливании несовместимой крови называется.....

9. При передозировке инсулина развивается кома.....

Тема 9.

Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.

Вопросы для устного ответа

1. Иммуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

).

Задача №1.

Мужчина Т. 21 года, с раннего детства страдает рецидивирующими гнойными инфекциями. В крови резко снижено содержание В-клеток. В сыворотке крови при обследовании пациента обнаружено значительное уровня IgM 0,4 г/л (норма 0,6-3,5 г/л) IgG 3,85 г/л (норма 5,65-17,65 г/л).

Диагноз: болезнь Брутона.

1. Какое типовое нарушение иммуногенной реактивности и какой его вид имеет место у больного? Аргументируйте ответ.
2. У больного увеличены или уменьшены периферические (вторичные) органы иммунной системы: лимфатические узлы, миндалины?
3. Изложите патогенез развития данной формы нарушения иммуногенной реактивности?
4. Таким больным следует назначать стимуляторы В-системы иммунитета или же вводить иммуноглобулины?

Задача №2.

В клинику детских болезней поступил Костя Н. 8 лет. Его родители встревожены частым развитием у ребёнка отитов, ангин, ринитов, конъюнктивитов, бронхитов, пневмоний, энтероколитов. Настоящая госпитализация связана с подозрением на развитие эндокардита и сепсиса. При обследовании обнаружено: лейкопения за счёт значительного снижения числа лимфоцитов, в основном их Т-пула и в меньшей мере — В-лимфоцитов; уменьшение содержания в крови IgA и IgE (соответственно на

40 и 50% от нормы), уровень IgG — на нижней границе нормы; реакция лимфоцитов на фитогемагглютинин снижена.

1. Как Вы обозначите патологическое состояние, развившееся у ребёнка? Ответ обоснуйте.
2. Каковы его возможные причины?
3. Каков механизм развития и последствия этого состояния, если судить по лабораторным данным?
4. Как Вы объясните факты снижения реакции лимфоцитов на фитогемагглютинин и значительного уменьшения содержания в крови IgA и IgE при норме IgG?
5. Какие проявления болезненного состояния ребёнка в большой мере могут являться результатом снижения уровня IgA и IgE?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24

	○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой ○ Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер
		знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен: **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Из истории латинского языка.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания. Реферат.

2.	Фонетика.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1.,	Устный контроль. Разноуровневые задания.

		ПК 6.4 – 6.5.	
3.	Контроль знаний по фонетике	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
4.	Имя существительное.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
5.	Существительные и прилагательные 1 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
6.	Несогласованное определение.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
7.	Существительные греческого происхождения на - е.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

8.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
9.	Контрольная работа по теме.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
10.	Существительные и прилагательные 2 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
11.	Существительные среднего рода греческого происхождения на –оп.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
12.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
13.	Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

14.	Глагол.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
15.	Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
16.	Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
17.	Употребление повелительного и сослагательного наклонения в	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2.,	Устный контроль. Разноуровневые задания.

	стандартных рецептурных формулировках.	ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	
18.	Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
19.	Составление рецептов. Перевод рецептов .	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

20.	Контрольная работа по теме: «Глагол. Рецепт.».	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
21.	Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения.3 согласное склонение.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
22.	Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
23.	Существительные 3 гласного склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
24.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

25.	Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

26.	Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
27.	Согласование прилагательных 1ой группы с существительными 1 -3 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
28.	Прилагательные 2 группы (3го склонения).	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
29.	Согласование прилагательных 2ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
30.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
31.	Итоговая контрольная работа	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
32.	Существительные 4-го склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,	Разноуровневые задания.
		ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	

33.	Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой группы.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
34.	Существительные 5 -го склонения	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
35.	Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
36.	Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений.»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
37.	Степени сравнения прилагательных.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
38.	ТЭ. Греко-латинские дублеты. Числительные. Крылатые выражения. Лексический минимум.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариан- там
2	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефе- ратов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1.-1.4.

- **Введение. Краткая история латинского языка.**
- **Фонетика. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания.**
- **Ударение.**
- **Контроль знаний по фонетике**

Вопросы для устного и письменного контроля 1.

Фонетика.

2. Латинский алфавит.
3. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
4. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Задание 1 Выполнение упражнений по образцу.

1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.
2. Буква **C** читается как «Ц» перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ..., ...

cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

3. Звук «И» в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой Amygdalus, Myrtillus, elixir, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, larynx, Hypericum

4. Буква ... позднейшего происхождения, не употребляется в словах греческого происхождения и произносится как «Й».

Iodum, major, majalis, Juniperus, Iodoformium, pejor, jecur, jam

5. Буква **S** между гласными читается как

В словах *plasma, incisura* **S** читается как ... , потому что

Salvia, fossa, sclerosis, sirupus, gargarisma, succus, suspensio, platysma.

5. Буква **L** произносится всегда glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

6. Дифтонгами называются... .

Звук «Э» передается гласной *e* и дифтонгами ..., ... Звуки

«ау», «эу» передаются дифтонгами ..., ...

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

7.Диграфами называются... .

Звук «Ф» передается буквой **f** и диграфом Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами ..., ..., ... *bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora*

8.Графически звукосочетание «ЦИ» может изображаться буквами CI или ... перед гласными.

intestinum, operatio, Tilia, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

9.Буквосочетание NGU перед гласной произносится как

lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba, unguis,

10. Сочетание QU всегда читается

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque

11.Для графического изображения звуков «КС» служит буква

Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как

Oxygenium, cortex, Xeroformium, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински: торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгия, схизандра, аэрозолем, сквамоза, артикуляцио.

Тема 1.5. - 1.6.

☐ **Имя существительное.**

☐ **Существительные и прилагательные 1 склонения.**

Вопросы для устного контроля

1. Определение склонения.
2. Существительные и прилагательные 1 склонения.
3. Падежные склонения.

Задание 1.

Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

Costa, ae, f

morbus, I, m

Cranium, I, n
Oculus, I, m
Curatio, onis, f
m Usus, us, m

cornu, us, n
vesica, ae, f
dens, dentis,
rabies, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
Musculus	muscul...	2
Aorta	aort...	1
Curatio	curation...	3
Decoctum	decoct...	2
Cor	cord...	3
Dies	di...	5
Ductus	duct...	4
Radix	radic...	3 Vertebra
vertebr...	1	
Status	stat...	4

Задание 3.

Найдите основы следующих существительных:

Liquor, oris, m; species, ei, f; foramen, inis, n; tinctura, ae, f; folium, I, n; cortex, icis, m; nasus, I, m; dies, ei, f; labor, is, m; pulsus, us, m

Тема 1.7. Несогласованное определение.

Задание 1.

Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения. Образовать формы Gen.sing.

- 1 Перелом малоберцовой кости
- 2 Ямка нижней челюсти
- 3 Клетка мозгового вещества
- 4 Разрыв аорты
- 5 Шов свода черепа

- 6 Разрыв щеки
- 7 Ямка пузыря
- 8 Перелом позвонка
- 9 Вырезка лопатки
- 10 Разрыв века
- 11 Перелом верхней челюсти
- 12 Гребень локтевой кости

2. Переведите на латинский язык без словаря:

- 1.капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- 1.капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- 1.экстракт ревеня
- 2.сахарный сироп
- 3.настой листьев полыни горькой
- 4.настойка йода
5. отвар травы ромашки
6. таблетки кофеина

Тема 1.8. Существительные греческого происхождения на - е.

Задание 1.

Определите род и запишите следующие существительные греческого происхождения в словарной форме:

- 1 Aloe –алоэ
- 2 chole-желчь
- 3 raphe –шов
- 4 diploe –губчатое вещество
- 5 Hipporrhoe-облепиха
- 6 apnoe- отсутствие дыхания
- 7 Dyspnoe-нарушение дыхания

Тема 1.9. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме

- 1.ямка
- 2.железа
- 3.ребро
- 4.большеберцовая кость
- 5.нижняя челюсть
- 6.позвонок
- 7.свод черепа
- 8.аорта
- 9.разрыв
- 10.раковина
- 1.артерия
- 2.ключица
- 3.лопатка
- 4.малоберцовая кость
- 5.верхняя челюсть
- 6.язык
- 7.веко
- 9.перелом
- 10.вырезка
- 2.вещество, основа
- 3.вырезка
- 7.вода
- 9.щека

Тема 1.10. Контрольная работа по теме

Задание 1. Выбрать строку, где буква **c** читается как **ц**

- 1.collum, cella, carpus, cito, docere
- 2.facies, cera, Caesar, coelum, cyclus

Задание 2. Выбрать строку, где буквосочетание **ti** произносится как **ци**

- 1.hostis, ratio, bestia, dativus, tertius
- 2.functio, detectio, negotium, oratio, scientia

Задание 3. Сочетание **ngu** читается как **нгв** в словах:

- 1.angulus
- 2.lingua
- 3.sanguis
- 4.singularis

Задание 4. Слова , в которых 2 слога:

- 1.tibia
- 2.aqua
- 3.fibula
- 4.fossa

Задание 5. По окончаниям родительного падежа ед. ч. (G.S)определить склонения существительных

Vesica, ae,f; dens, dentis, m; manus, us,m; nervus, i,m; rabies, ei,f; sirupus, i, m; spiritus, us, m; amica, ae, f; liquor, oris, m; res, ei, f

Задание 6. Выбрать существительные ж.р.

- 1.plexus, us
- 2.gutta, ae
- 3.facies, ei
- 4.vertebra, ae

Задание 7. ”Вена языка” – это:

- 1.vaenae linguae
- 2.venarum linguis
- 3.vena linguae
- 4.venam linguam

Задание 8. ”Шов ребра” – это:

- 1.sutura costarum
- 2.suturae costa
- 3.suturam costas
- 4.satura costae

Задание 9. Выбрать согласованное определение

- 1.ruptura mala
- 2.tinctura Valerianae
- 3.Rosa alba
- 4.venae linguae

Задание 10. Выбрать несогласованное определение

- 1.suturæ buccæ
- 2.fossa longa
- 3.costa feminae
- 4.fractura claviculae

Задание 11. Просклонять согласованное и несогласованное определения

1. cellula magna
2. sutura patellae

Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения.

Вопросы для устного контроля 1

Определение склонения.

2 Существительные и прилагательные 2-го склонения.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)ключица - 2)малоберцовая кость - 3)лопатка - 4)железа - 5)миндалина - 6)уретра, мочеиспускательный канал- 7) язык - 8)молочная железа -	9)мышца - 10)кишка - 11)пищевод - 12)большой головной мозг - 13)желудок, желудочек - 14)миокард (мышца сердца) - 15)бронх -

Задание 2.

Выпишите в 2 столбика существительные 1 и 2 склонения: angulus, i, m;
processus, us, m; folium, i, m; vertebra, ae, f; cranium, i, n;
costa, ae, f; facies, ei, f; auris, is, f; crista, ae, f; morbus, i, m; dens, dentis i, m; series,
ei, f; rete, is, n; infarctus, us, m 1 Просклонять по падежам :

nucleus fibrosus

atrium sanum

ventriculus oblongatus

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения, добавив соответствующие конечные элементы: radi-(gen.sing.)
ocul-(nom.plur.) calc-(acc.pl.)
intestin-(acc.sing.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения. Полость носа

Мышцы спины

Шейка плечевой кости

Болезнь двенадцатиперстной кишки

Разрыв связок

4 Согласовать следующие существительные с прилагательными первой группы sinister, sinistra, sinistrum-левый, ая, ое. latus, a, um - широкий, ая, ое. fossa ligamentum lobus

Тема 1.12. Существительные среднего рода греческого происхождения на –on.

Задание 1.

Согласовать следующие латинизированные существительные с прилагательными первой групп и образовать формы родительного падежа обоих чисел :

Colon- transversus, a, um

Colon- sigmoideus, a, um

Ganglion- thoracicus, a, um

Ganglion- cardiacus, a, um

Тема 1.13. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

а) 1. Кишки. 2. Бронхи. 3. Разрыв мышц. 4. Угол грудины. 5. Болезни нервов.

б) 1. Musculi linguae. 2. Morbi oesophagi. 3. Fossa cranii. 4. Fractura digitorum. 5. Fundus vesicae.

Задание 2.

Переведите словосочетания:

Образец: Настой травы пустырника: Infusum herbae Leonuri.

Настой травы полыни.

Настой листьев (*foliorum*) шалфея.

Отвар листьев толокнянки.
Сахарный сироп (сироп сахара). Экстракт
красавки.

Тема 1.14. Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»

Задание №1. Просклонять по падежам и перевести следующие словосочетания:

sirupus amarus
folium siccum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения, добавив соответствующие конечные элементы: lob-(acc.sing.)

brachi-(abl.plur.) morb-(gen.sing.)
humer-(gen.plur.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

Швы свода черепа

Ямка полости

Дно глаза

Разрыв мышц

Вены прямой кишки 4 Согласовать существительные с

прилагательными первой группы (6):

dexter,dextra,dextrum-правый,ая,ое.

externus,a,um-наружный ,ая,ое

incisura

nodus

cavum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения , добавив соответствующие конечные элементы:

fund-(acc.pl.) duoden-(gen.sing.) calc-(nom.sing.) cerebr -
(abl.plur.) 3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные

определения.

перелом лучевой кости

доля большого головного мозга

связка нижней челюсти

dorsum
musculus sutura

3. sumere - принимать
4. colligere - собирать
5. valere - быть здоровым
6. inficere - заражать
7. inservire - служить
8. laborare - работать
9. percutere - простукивать
10. scribere - писать
11. tacere - молчать.

Задание 4. Переведите следующие предложения:

1. Приготовь и дай. 2 Возьми лекарство. 3 Взболтайте и примите. 4. Пропиши лекарство. 5 Хорошо профильтруйте. 6 Обсыпь пилюлю. 7 Налей настойку. 8 Повтори, повторите. 9 Покажи фасцию. 10 Лечи перелом ребра. 11 Выдай таблетки. 12 Добавь капли. 13 Простерилизуй воду. 14 Смешай настойки. 15 Выдай микстуру. 16 Возьми воды сколько потребуется. 17 Возьми каплю мятной воды. 18 Раздели пилюльную массу. 19 Хорошо взболтай пилюлю.
2. 1 Bene auscultate. 2 Date medicamentum. 3 Recipe, recipite. 4 Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur. 5 Miscete, date, signate; misceantur, dentur, signentur. 6 Verte, vertatur. 7 Misce, filtra, da; misceatur, filtretur, detur.
8 Nota bene. 9 Praeparate medicamentum. 10 Recipe quantum satis. 17. Sterilisetur tela. 18 Cura aegrotam. 18 Infunde urinam. 19 Palpa et auscultat. 20
Praepara pilulas. 21 Praepara mixturam et da. 22 Demonstra plantas «Urtica» et «Farfara». 23 Coque et refrigera. 24 Praepara massam pilularum. 25 Adde aquam. 26 Adde tincturam Menthae. 27 Sume tabulettas «Pyraminalum». 28 Divide massam pilularum et praepara pilulas. 29 Da gemmas Betulae. 30 Adhibe tincturam Schizandrae. 31 Macera baccas. 32 Adde guttas tincturae Calendulae.

Тема 1.19. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.

Вопросы для устного контроля 1.

Оформление латинской части рецепта.

2. Предлоги в рецептах.

3. Рецептурные сокращения.

4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

6. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).

Задание 1. Выберите правильный вариант перевода термина **"Hydrogenium"**:

1) водород

2) железо

3) ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина **"acidum carbonicum"**:

1) угольная кислота

2) карболовая кислота

3) фолиевая кислота

3. **"Перекись водорода"** переводится:

1) Hydrogenii peroxydum

2) Hydrargyri peroxydum

3) peroxydum Hydrogenii

4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки **"смешай, пусть получится жидкая мазь"**:

1) Misce, fiant pilulae

2) Misce, fiat unguentum

3) Misce, fiat linimentum

5. Выберите правильный вариант перевода термина **"настойка пустырника"**:

1) tinctura Leonuri

2) tinctura Convalallariae

3) tinctura Menthae piperitae

6. Укажите вариант правильно согласованного термина **«спиртовая настойка»**:

1) spiritus aethylicus

2) tinctura spirituosa

3) aether aethylicus

7. Как верно сократить рецептурную фразу "*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis*":

- 1) D.t.d.N.20 in tab.obd.
- 2) D.T.D.N.20 in tab.obd.
- 3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.

8 Выберите правильный вариант рецептурной формулировки "*в темной склянке*":

- 1) in sacculo
- 2) per inhalationem
- 3) in vitro nigro

9 Выберите правильный вариант названия химического элемента "*кислород*":

- 1) Oxygenium
- 2) Hydrogenium
- 3) Nitrogenium

10. Частотный отрезок **–pyr–** обозначает: 1)
жаропонижающий препарат
2) влияющий на щитовидную железу
3) содержание серы

Тема 1.20. Составление рецептов. Перевод рецептов

1. Переведите с латинского на русский язык:
Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml Da.
Signa: По 30 кап. 3 раза в день.

Rp.: Tincturae Convallariae
Tincturae Valerianae aa 7,5 ml
Misce. Da. Signa: По 10-15 кап. 3
раза в день.

Rp.: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20 Da.
Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 минут до еды. Rp.:
Gemmarum Betulae 30,0 Da.

Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка, принимать по 2
столовых ложки 3 раза в день.

2. Переведите с русского на латинский язык:
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 15 мл
Смешай. Выдай.

Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.
Возьми: Настойки валерианы 10 мл
Выдай.
Обозначь: по 30 капель 3 раза в день.

Возьми: Настойки красавки 10 мл
Выдай. Обозначь: по 5-10 капель 2-3
раза в день.

Возьми: Настойки левзеи 10 мл
Выдай. Обозначь: по 10-15 капель 2-3 раза
в день.

Тема 1.21. Контрольная работа по теме: «Глагол .Рецепт»

I вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай, пусть получится шарик.
2. Смешайте . Фильтруйте .Выдайте.
3. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
4. Смешай , пусть получится порошок.
5. Пусть будет смешано, стерилизовано, выдано.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Sanare
2. Vertere

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. Agitetur
2. Doceant
3. Solvat
4. Sentite
5. Extendantur
6. Vive

II вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай .Выдай .Обозначь.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет смешано, фильтровано, обозначено.
4. Смешай , пусть получится линимент.
5. Смешайте. Приготовьте. Выдайте.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Extendere
2. Colare

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. coque
2. praeparentur
3. conspergant
4. repetatur
5. tegite
6. filtret

Тема 1.22.-1.24.

- ☐ **Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения.3 согласное склонение.**
- ☐ **Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.**
- ☐ **Существительные 3 гласного склонения.**

Вопросы для устного контроля

- 1 Падежные окончания имен существительных 3 склонения.
- 2 Образцы склонения имен существительных 3 склонения.
- 3 Определение рода имен существительных 3 склонения.
- 4 Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения.
- 5 Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.
- 6 Словарная форма имен существительных 3 склонения.

Задание 1.

Выполните ЛДС «Существительные 3 склонения»

Род

? ?

?

Окончание в G.S.

?

Окончание в N.PL.

Окончание в N.PL.

?

?

Окончание в G.PL.

?

Задание 2.

3. Просклоняйте словосочетания:

aether purus – чистый эфир;

auctor bonus – хороший автор

Задание 3.

Переведите словосочетания, согласовав прилагательные с существительными:

Здоровая почка

Белый цветок

Левое легкое

Правое легкое

Разумный человек

Хороший автор

Тема 1.25. Выполнение упражнений по переводу.

Задание1:

Образуйте формы Nom.plur. и Gen. plur. следующих существительных 3-го склонения. Переведите полученные формы на русский язык :

os, ossis,n- кость auris, auris,f.- ухо naris, naris,f.- ноздря
atlas,atlantis,m.- атлант, первый шейный позвонок
pars,partis,f.- часть
dosis,dosis,f.- доза

Задание2: Перевести на русский язык следующие предложения:

Fractura ossium pedis. 2) Dolor dentium. 3) Medulla ossium rubra.4) Medulla ossium flava. 5) Morbus aurium. 6) Foramina aurium et narium .7) Caput pars hominum et animalium est. 8) Organa corporum hominum et animalium.

Тема 1.26. Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

terra, ae, f.	земля cor, cordis,
n.	сердце uterus, i, m.
матка homo, inis, m.	человек
acidum i, n.	кислота radix,
icis, f.	корень sanitas, atis, f.
здоровье Leonurus, i, m.	пустырник
femur, oris, n.	бедренная кость
pelvis, is, f.	таз

Задание 2. Определите основу следующих существительных 3 склонения.. os, ossis, n. radix, icis, f. os, oris, n.
tuber, eris, n. foramen, inis, n. cor, cordis, n. regio, onis, f.
vas, vasis, n. dens, dentis, m. mors, mortis, f.
cutis, is, f. pes, pedis, m.

Задание 2. 1) Неравносложным существительным является:

- a. cortex, icis m
- b. canalis, is m
- c. basis, is f

2) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму: a. meningium
b. meningum
c. meningia
d. meninges

3) Окончание в родительном падеже термина «corpus»: a. -is
b. -oris
c. -i
d. -ae

- 4) Окончание существительных женского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis: a. –a
b. –es
c. –ae
d. – arum
- 5) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по: a. Nom. sing.
b. Nom.pl.
c. Gen.pl.
d. Gen. sing.
- 6) Окончание существительных мужского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis: a. – es
b. - ia
c. – i
d. – a
- 7) Существительное «*vas*» в Gen.pl. имеет форму: a. vasium
b. vasorum
c. vasa
d. vasum
- 8) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по: a. Nom. sing.
b. Nom.pl.
c. Gen.pl.
d. Gen. sing.
- 9) Какое окончание имеет существительное «*animal, alis n*» в Nom.pl.: a. –es
b. –ium
c. –a
d. –ia
- 10) Определите основу существительного «*pulmo, onis m*»: a. pulmo
b. pulmonis
c. pulmon
d. pulm

11) Окончание Genetivus pluralis для существительных 3 склонения: a.
– erum

b. - arum

c. –orum

d. – ium

12) Существительное «*systema*» в Gen.Pl. имеет форму: a.
systemata

b. systematorum

c. systematum

d. systemum

13) Существительное в Nominativus pluralis: a.
canales

b. cartilago

c. ossium

d. articulationis

14) Определите основу существительного «*vertex, icis m*»: a.
vertic

b. vertex

c. verticis

d. vert

15) Окончание существительного «*febris*» в Gen.sing: a.
–ae

b. – is

c. –i

d. -ium

16) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму: a.
meningium

b. meningum

c. meningia

d. meninges

17) Неравносложным существительным является:

a. cortex, icis m

b. canalis, is m

c. basis, is.f

Тема 1.27. -1.28.

□ Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях. □ Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1 -3 склонения.

Задание 1: Согласуйте существительные 3 склонения с прилагательными 1 группы в соответствии с родом. Переведите: ○ (auris, auris,f.- ухо)
internus,a,um

- (auris, auris,f.- ухо) sanus,a,um ○
- (auris, auris,f.- ухо) dexter ,tra,trum ○
- (auris, auris,f.- ухо) externus,a,um
- (vas,vasis,n) internus,a,um
- (vas,vasis,n) sanus,a,um
- (vas,vasis,n) sinister,tra,trum
- (vas,vasis,n) dexter ,tra,trum
- (vas,vasis,n) externus,a,um
- (Pes,pedis,**m**) dexter ,tra,trum

Задание 2: Переведите без словаря:

Infusum Sennae compositum
Extractum siccum, spissum, fluidum Acidum
concentratum, dilutum
capsula gelatinosa,
in vitro nigro
Menthae piperitae
Solutio isotonica, spirituosа
Tinctura amara
Magnesia usta seu Magnesii oxydum
Tabulettae obductae

Задание 3:

Запишите по-латински в словарной форме:

камфорный, ацетилсалициловый, чистый, горький, ядовитый, скуловой
сухой, дистиллированный, жидкий (применительно к экстракту).

Тема 1.29.-1.30. – Прилагательные 2 группы (3-го склонения).

– **Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.**

Вопросы для устного контроля

1. Особенности склонений имен прилагательных 2 группы. 2. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы.

Задание 1. Определите к какой подгруппе относятся следующие прилагательные 3-го склонения:

- 1 distalis, e- дистальный (удаленный от центра)
- 2 paluster, tris, e- болотный
- 3 lacrimalis, e – слёзный
- 4 biceps, ciptis- двуглавый
- 5 lumbalis, e - поясничный
- 6 sapiens, entis - разумный
- 7 occipitalis, e - затылочный
- 8 recens, entis - свежий
- 9 mollis, e- мягкий

Задание 2

Согласуйте прилагательное 2-ой группы с существительными:

Collum, I, n – шея, шейка

Brevis, e- короткий, ая, ое

Os, ossis, n- кость

Facialis, e- лицевой, ая, ое

Columna, ae, f- столб

vertebralis, e- позвоночный, ая, ое

pars, partis, f- часть

aequalis, e- равный, ая, ое

Musculus, I m- мышца triceps, ciptis-
двуглавый, ая, ое

cervix, icis, f- шея, шейка

lateralis, e- боковой, ая, ое

pulvis,eris,m-порошок simplex,icis-
простой,ая,ое medicamentum,I,n - лекарство
adjuvans.ntis-вспомогательный,ая,ое

Тема 1.31. Выполнение упражнений по переводу

Задание1:

Переведите, согласовав прилагательные с существительными:

- 1 Сложный сустав
- 2 Щитовидный хрящ
- 3 Горький корень
- 4 Первая часть
- 5 Сухая кожа
- 6 Простейший сироп
- 7 Широчайшая артерия
- 8 Малая аорта
- 9 Клиновидная кость
- 10 Длиннейшая мышца
- 11 Мельчайший порошок

Задание 2:

Переведите и определите, от каких существительных произошли следующие прилагательные 3 склонения:

Cranialis,e; dorsalis,e; lingualis,e ; pulmonalis,e ; cervicalis,e ; articularis,e ;
cerebralis,e rectalis,e ;radialis,e; costalis,e; nasalis,e.

Тема 1.32. Итоговая контрольная работа.

Задание 1: Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными 1-2 склонений:

- 1.vena, ae, f: brevis, e;
2. decoctum, i, n: simplex, icis;
3. musculus, i, m: biceps, itis;
4. Convalaria, ae, f: majalis, e

Задание 2: Просклоняйте словосочетания:

folium ovale; arteria
pulmonalis injectio

subcutanea radix
parva

Задание 3: Переведите следующие словосочетания:

Эфир для наркоза

Отвар коры крушины

Настой цветков (*florum*) ромашки

Жидкий экстракт пастушьей сумки

Жидкий экстракт водяного перца

Задание 4:

Переведите предложения:

Порошок листьев наперстянки

Настой травы горицвета

Настой травы термопсиса

Настой корня валерианы

Порошок корня ревеня

Сок подорожника

Вода для инъекций (*pro injectionibus*)

Тема 1.33. Существительные 4-го склонения:

Задание 1:

Просклоняйте словосочетания:

sinus frontalis - лобная пазуха; cornu

ossis - копчиковый рог.

Задание 2:

Переведите на русский язык: Articulationes
manus.

Ossa digitorum manus.

Arcus lateralis.

Processus articularis.

Fructus Rosae.

Ductus hepaticus dexter et sinister.

Задание 3:

Переведите на латинский язык:

Внешний вид больного.

Состояние больного.

Чрезвычайный случай. Дуга
аорты.
Поперечный отросток. Сустав
колена.

**Тема 1.34. Согласование существительных 4-го склонения с
прилагательными 1-ой и 2-й группы.**

Задание 1.

Заполните ЛДС «Существительные 4 склонения»

	Род	
?		?
Окончание		Окончание
N.S.		N.S.
?		?
	Окончание	
G.S.		
?		
	G.PL.	
	?	

Задание 2: Переведите следующие согласованные определения:

Spiritus aethylicus

Spiritus aethylici

Spiritus camphoratus

Spiritus camphorati

Decoctum corticis Quercus

Decocti corticis Quercus

Тема 1.35.-1.37.

- **Существительные 5 -го склонения**
- **Согласование существительных 5-го склонения с
прилагательными 1-ой и 2-й групп.**
- **Выполнение упражнений по переводу.**

Задание 1. Заполните ЛДС « Существительные 5 склонения»

Род	?
	Окончания
?	?
в N.S.	в N.PL.

Задание 2.

1. Запомните рецептурные выражения со словом «сбор»:

сбор	-	<i>species, speciei, f.</i>
противоастматический сбор	-	<i>species antiasthmaticae</i> <i>Rp.: Specierum antiasthmaticarum</i>
мочегонный сбор	-	<i>species diureticae</i> <i>Rp.: Specierum diureticarum</i>
успокаивающий сбор	-	<i>species sedativae</i> <i>Rp.: Specierum sedativarum</i>
грудной сбор	-	<i>species pectorales</i> <i>Rp.: Specierum pectoralium</i>
слабительный сбор	-	<i>species laxantes</i> <i>Rp.: Specierum laxantium</i>

Задание 3.

Переведите на русский язык:

- а) *facies costalis* –
facies interna – *facies*
cutis –
б) *vaccinum antirabicum* –
medicamentum contra scabiem –
species sedativae

Задание 4.

Переведите на латинский язык:

- а) наружная поверхность –
лицевая артерия – поперечная
артерия лица – б) желчегонный

сбор – гудной сбор против
бронхита – суточная доза

**Тема 1.38. Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5
склонений»**

- 1) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.: a.
–ua
b. –i
c. –a
d. –us
- 2) Окончание существительного «рог» в термине «*corn... minora*»: a.
–uum
b. –us
c. –u
d. –ua
- 3) Какое окончание имеет существительное «*facies, ei f*» в Nominativus pluralis: a. –es
b. –erum
c. –ei
d. –arum
- 4) Окончание Nom.Pl. для существительных 5-го склонения:
a. –is
b. –us
c. –es
- 5) Какое окончание имеет существительное «*species, ei f*» в Nominativus pluralis: a. –es
b. –erum
c. –arum
d. –ei
- 6) Окончание Nominativus pluralis для существительных среднего рода 4-го склонения: a. –us

- b. -ia
- c. -a
- d. -ua

7) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...* a. -um

- b. -uum
- c. -arum
- d. -erum

8) Какое окончание имеет существительное «*cornu, us n*» в форме Nominativus pluralis?: a. -a

- b. -us
- c. -uum
- d. -ua
- e. -i

9) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.: a.

- ua
- b. -i
- c. -a
- d. -us

10) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...* a.

- um
- b. -uum
- c. -arum
- d. -erum

Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для устного контроля

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.

Задание 1.

Согласуйте прилагательные в **сравнительной степени** с существительными. Поставьте полученные словосочетания в родительный падеж единственного числа :

большой(крыло, рог, головка, сосочек, борозда, кривизна)

малый(мышца, рог, ямка, кривизна, крыло) передний(

гребень, борозда бугорок, отверстие) задний(поверхность, дуга, связка)

нижний(пазуха, конечность, средостение, артерия, связка)
верхний(конечность, ганглий, вырезка, отверстие, отросток)

ЗАДАНИЕ 2

Переведите следующие словосочетания: *facies articularis anterior* ; *sulcus palatinus minor* ; *vena laryngea inferior* ; *sinus sagittalis superior* ; *foramen ischiadicum minus* ; *incisura ischiadica major* ; *ganglion cervicale medium*; *tuberculum thyroideum inferius*.

Тема 1. 40. Латинские количественные и порядковые числительные.

Задание 1.

Переведите: *digitus primus*; *digitus quartus* ; *musculus quadriceps femoris*; *dens serotinus* (*molaris tertius*); *vena lateralis ventriculi quarti* ; *lobus quadratus hepatis*.

Задание 2.

Переведите: указательный палец (II палец) ; первое (I) ребро ; первый (I) позвонок (атлант) ; второй (II) позвонок(аксис) ; пятый(V) позвонок; ядро тройничного нерва ; полуостистая мышца шеи ; квадратная доля печени

Тема 1.41. Греческие числительные-приставки.

Задание 1.

Определите количество компонентов в названиях поливитаминных препаратов : *dragee “Undevitum”*; *tabulettae “Tetravitum” obductae* ; *tabulettae “Pentovitum” obductae* ; *dragee “Hexavitum”*;

Задание 2

Выделите числительные-приставки в названиях лекарственных средств : *Dicainum* ; *Pentaminum* ; *Hexamethylentetraminum*; *Monomycinum*; *Trioxazinum*; *Octoestrolum*.

Тема 1.42. -1.43.

- Понятие о предлоге
- Выполнение упражнения по переводу

Задание 1 .

Переведите:

Da in vitro. 2. Coque decoctum ex foliis Millefolii. 3. Da suppositoria cum extracto Belladonnae in scatula 4. Da oleum camphoratum in ampullis. 5. Solve in aqua crystallos Methyleni coerulei.

Задание 2 .

Вставьте предлог: aqua injectionibus- вода для инъекций
suppositorium Syntomycino- свеча с синтомицином
unguentum tinctura Calendulae

..... rectum – через прямую кишку

..... os - через рот ,перорально

..... dosi - разовая доза, на один приём

..... narcosi - для наркоза

..... Inhalationem – посредством ингаляции

... linguam - под язык

..... lingua - под язык

unguentum tinctura Calendulae

Задание 3 .

Переведите с помощью предлога с двойным управлением:

В желатиновых капсулах –

В тёмной склянке – В

ампулах –

В таблетках

В таблетках покрытых оболочкой –

В пробирке-

В пробирку –

Под язык -

Под языком-

В воду – В

воде –

Тема 1.44. Наречия и местоимения в медицинской терминологии

Cito – быстро!

Statim – Тотчас! Немедленно! ana(aa)-
поровну

quantum satis – сколько нужно

Переведите следующие предложения :

Da cito. Praepara statim. Recipe Iodum quantum satis. Adde olei Persicorum et
aquam destillatam ana .

Тема 1.45. Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие».

Задание 1.

От прилагательных I–II склонения наречия образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса **-e**.

asepticus, a, um — асептический

aseptice — асептично

exactus, a, um — точный

exacte — точно

frigidus, a, um — холодный

frigide — холодно, холодным способом.

Задание 2.

От прилагательных III склонения наречия образуются путем присоединения к основе прилагательного суффикса **-iter**, а у прилагательных на **-ns** суффикса **-er**

sterilis, e — стерильный

steriliter — стерильно

simplex, icis — простой

simpliciter — просто

utilis, e — полезный

utiliter — полезно

recens, ntis — свежий

recenter — свежо

Задание 3.

В значении наречий используются формы Abl. sing., Acc. sing. среднего рода некоторых прилагательных.

citus, a, um — быстрый

cito — быстро

rarus, a, um — редкий
multus, a, um — многочисленный
facilis, e — легкий

raro — редко
multum — много
facile — легко

Тема 1.46. Греческие частотные отрезки

Задание 1. Переведите названия лекарств с русского языка на латинский язык, выделив частотный отрезок:

1. ампициллин - *Ampicillinum* , -cillin-
2. пенициллин
3. бициллин
4. тетрациклин__
5. хлортетрациклин
6. сульфазин
7. сульфадимезин
8. норсульфазол__
9. пиранал
10. амидопирин
11. антипирин
12. пирацетам
13. анальгин
14. альгопирин____
15. пенталгин__
16. холагогл
17. холозас____
18. холензим__
19. корвалол
20. коргликон__
21. кардиотоксин__
22. милокордин
23. этамид__

Задание 2. Выделите частотные отрезки следующих названий лекарственных препаратов.

1. корэтамид
2. этакридин__
3. этилморфин

4. этазол
5. метилтестостерон
6. феналгин__
7. гидрокортизон
8. окситетрациклин_
9. пиромекаин
10. новокаин
11. анестезин
12. фенобарбитал 13. тирозол_
14. диiodтирозин
15. глицерам
16. октаэстрол
17. гемостимулин

Тема 1.47.-1.48.

- ☐ Оксиды и кислоты.
- ☐ Выполнение упражнений по теме.

Задание 1.

- 1) Подберите соответствующий перевод названия химического соединения «мышьяковистая кислота»: а.
acidum sulfuricum
b. acidum glutaminicum
c. acidum citricum
d. acidum arsenicosum
- 2) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «acidum hydrosulfur___» – сероводородная кислота: а. -icum
b. -osum
- 3) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**концентрированный раствор пероксида водорода**»: а. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii
b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi
c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata
- 4) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**раствор арсената натрия для инъекций**»: а. solutio Natrii arsenatis pro injectionibus
b. injectionibus Natrii pro solutio arsenates

c. solutio arsenates Natrii pro injectionibus

5) Установите правильную последовательность при переводе фармацевтического термина «спиртовой раствор камфоры»: a. spirituosa solutio Camphorae

b. solutio Camphorae spirituosa

c. solutio spirituosa Camphorae

6) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum nitr*____» – азотистая кислота: a. -osum

b. -icum,

c. -idum

7) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum sulfur*____» – сернистая кислота: a. -icum,

b. -osum

8) Найдите пропущенный компонент в названии “*acidum ...cyanicum*” (синильная кислота): a. proto-

b. hydro-

c. hyper-

d. hypo-

9) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum sulfur*____» – серная кислота: a. -icum,

b. -osum

10) Подберите соответствующий перевод химического соединения «**соляная кислота**»:

a. acidum hydrochloricum

b. acidum arsenicosum

c. acidum hydrosulfuricum

d. acidum sulfurosum

11) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum hydrosulfur*____» – сероводородная кислота: a. -icum

b. -osum

12) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**концентрированный раствор пероксида водорода**»: a. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii

b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi

c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata

13) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum nitr*____» – азотная кислота: а. -osum

b. -icum

Тема 1.49. Состав слова. Понятие о терминологическом элементе.

Вопросы для устного контроля

Важнейшие латинские и греческие приставки.

Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дубликаты.

Задание 1.

1. инструментальный осмотр полости рта

- 1) rhinoscopia
- 2) stomatoscopia
- 3) tracheoscopia

2. воспаление внутренней оболочки сердца

- 1) endocarditis
- 2) paranephritis
- 3) lymphadenitis

3. обильное выделение мочи

- 1) dysuria
- 2) polyuria
- 3) haematuria

4. оперативное вскрытие брюшной полости

- 1) laparotomia
- 2) nephrolithomia
- 3) pneumonotomia

5. рассечение поджелудочной железы

- 1) vasotomia
- 2) choledochogastrotomia
- 3) pancreatomia

6. воспаление пищевода 1) polyphagia

- 2) phagocytosis
- 3) oesophagitis

7. оперативное удаление желудка 1) gastrectomia
2) cholecystectomy
3) appendectomy

8.термин «mastopathy» обозначает
1)заболевание молочной железы
2)воспаление молочной железы 3)опухоль
молочной железы

9. Перевод терминологического элемента «грудная клетка»:
a. cephalo-
b. soma-
c. rachi-
d. stetho-

10. Термин со значением «опущение органа»:
a. stenosis
b. ptosis
c. stasis
d. pexia

11. Термин, обозначающий усиление функции, образуется при помощи греческой приставки: a. syn-
b. hyper-
c. meso-
d. pro-

12. Термин, означающий «**воспаление влагалища**»- это: a.
colpitis
b. myomatis
c. glossitis
d. trachelitis

13. Терминологический элемент означающий «**склонность, предрасположение к чему-либо**»:
a. philo-
b. tono-

- c. phago-
- d. phobo-

14. Термин, обозначающий слабость функции, образуется при помощи латинской приставки: a. hupo-

- b. ante-
- c. epi-
- d. infra-

15. Термин, означающий «*размягчение головного мозга*» - это:

- a. encephaloscopia
- b. encephalotomia
- c. encephalopathia
- d. encephalomalacia

16. Приставка со значением «*возобновление, повторение действия*»: a. prae-

- b. re-
- c. retro-
- d. endo-

17. Переводтермина «*заболевание кожи*»:

- a. angiomatosis
- b. dermatosis
- c. hydrarthrosis
- d. toxicosis

18. Термин «*hyperergia*» на русский язык переводится как:

- a. повышенная реактивность организма
- b. пониженная реактивность организма
- c. нарушение реактивности организма
- d. повышенная чувствительность

19. Термин со значением «*ослабление тонуса*»- это:

- a. hypertonia
- b. hypotonia
- c. atonia
- d. dystonia

20. Термин «*myalgia*» на русский язык переводится как:

- a. головная боль
- b. мышечная боль
- c. зубная боль

21. Соответствие латино-греческого дублета *vagina, ae, f*:

- a. stomat-
- b. colp-
- c. gon-
- d. hist-

Тема 1.50. Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов.

Задание 1.

Переведите следующие рецепты на латинский язык.

1. Настой корневища с корнями валерианы (*Valeriana*), по 1 ст. ложке 3 раза в день.
2. Настой цветов ромашки (*Chamomilla*) ребенку 2 лет, по 1 чайной ложке 5 раз в день.
3. Настой травы мышатника (*Thermopsis*), по 1 ст. ложке 4 раза в день.
4. Отвар коры крушины (*Frangula*). По 2 десертные ложки 2 раза в день.
5. 200 мл микстуры, состоящей из 180 мл настоя корневища с корнем валерианы, натрия бромида (*Natrii bromidi*, р.д. 0,25) и 10 процентов сахарного сиропа. Принимать 3 раза в день по 1 ст. ложке.
6. Микстуру из настоя листьев наперстянки (*Digitalis*), настойки красавки (*Belladonna*, р.д. 2 капли). Принимать 3 раза в день по 1 дес. ложке.
7. Ребенку 15 дней сбор для ванн из цветков ромашки (*Chamomilla*), листьев мяты (*Mentha*), травы чабреца (*Serpillum*), корневища аира (*Calamus*) поровну.
8. Сбор из плодов шиповника (*Rosa*). По 1 ст. ложке на стакан кипятка, настоять, остудить, процедить и пить как чай.
9. Сильнодействующую настойку чилибухи (*Strychnos*) на 20 дней. Пить 3 раза в день за 25 мин до еды.
10. Жидкий экстракт боярышника (*Crataegus*). По 10 капель 3 раза в день за 15 мин до еды в течение 2 недель.
11. Ребенку 2 лет 100 мл сиропа алтейного корня (*sirupus Althaeae*). Принимать 5 раз в день.
12. Ребенку 10 лет воды мяты перечной (*Mentha piperita*) для полоскания рта и зева.

13.100 мл масла облепихи (*Oleum Hipporheae*) для приема внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день.

14.100 мл сока алоэ (*Aloës*). Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день до еды.

Задание2. Переведите следующие рецептурные строчки на русский язык.

species antiasthmaticae

Rp.: Specierum antiasthmaticarum

species diureticae

Rp.: Specierum diureticarum

species sedativae

Rp.: Specierum sedativarum

species pectorales

Rp.: Specierum pectoralium

species laxantes

Rp.: Specierum laxantium

Тема 1.51. Названия болезней и патологических процессов.

Задание1.

1. Воспаление околосердечной сумки

1) paracystitis

2) periarteritis

3) pericarditis

2. воспаление плевры

1) thyreoiditis

2) nasopharyngitis

3) pleuritis

3. боль в желудке

1) pectoralgia

2) gastralgia

- 3) glossalgia
- 4. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
- 5. Перевод термина «*заболевание кожи*»:
 - 1) angiomatosis
 - 2) dermatosis
 - 3) hydrarthrosis
 - 4) oxicosis
- 6. Перевод термина «*одновременное воспаление кости и ее хряща*»:
 - 1) pyelonephritis
 - 2) pancarditis
 - 3) osteoarthritis
 - 4) osteochondritis
- 7. Термин «*опухоль какого-либо органа*» образуется при помощи суффикса:
 - 1) – oma
 - 2) - itis
 - 3) – iasis
 - 4) – ismus
- 8. Термин «*salpingitis*» означает воспаление... :
 - 1) яичников
 - 2) почечной лоханки
 - 3) маточной трубы
 - 4) мышц
- 9. Термин, означающий «*воспаление влагалища*»- это:
 - 1) colpitis
 - 2) myomatis
 - 3) glossitis
 - 4) trachelitis
- 10. Термин со значением «множественное воспаление нервов»- это:
 - 1) neurosis
 - 2) nephritis
 - 3) neuritis
 - 4) polyneuritis

11. Существительное со значением «патологический процесс», «хроническое болезненное состояние», «заболевание», образуется при помощи суффикса:

- 1) – oma
- 2) – ismus
- 3) - iasis
- 4) – osis

12. Термин со значением «синюшность конечностей»- это:

- 1) acromegalia
- 2) acroaesthesia
- 3) acrophobia
- 4) acrocyanosis

Задание2.

От основ существительных образуйте термины , обозначающие воспаление :
gaster , oesophagus, ventriculus, larynx, appendix, pharynx, endocardium,
peritoneum

Задание 3.

От следующих основ образуйте термины , обозначающие опухоли : neur-, lip-, angi-, oste-, aden-, my-, papill-.

Тема 1.52. Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.

ЗАДАНИЕ :

Переведите на латинский язык без сокращений следующие рецепты, каждый при этом переводя на русский язык.:

Rp.: Ribonucleasi 0,01 D.t.d N 6 in lag. S.:

Rp.: Tab. “Panzynorm-forte” N 30 D.S.: Rp.:

Inf.fol. Urticae 10,0-200 ml D.S.:

Rp.: Tab. Vicasoli 0,015 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Supp. Bisacodyli 0,01 N 12 D.S.:

Rp.: Tab.extr. Valerianae sicc. 0,3 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Fol. Sennae Cort. Frangulae Sem.Coriandri Rad. Liquiritiae aa 20,0 M.f.sp.
D.S.:

Rp.: Extr. Glycyrrhizae sicc. 10,0 Aq. purif. 100,0 Sir.simpl. ad 110,0 M.D.S.:

Rp.: Dec. hb. Equiseti 20,0-200 ml Inf. Adonidis vernalis 6,0-200ml M D.S.: Rp.:
Pepsini 1,0 Ac. Hydrochlorici dil. 1ml Aq. purif. ad 100ml M.D.S.:

Тема 1.53. Итоговая контрольная работа.

Тестирование

1. К чему привело повсеместное использование греческого языка на территории Римской Империи?

- а) расширился словарный запас**
- б) появились дополнительные буквы в алфавите**
- в) падежных окончаний стало больше**
- г) появились диграфы**
- д) все ответы верны**

2. Какой вклад внес Леонардо да Винчи в развитие медицины в эпоху Возрождения?

- а) написал энциклопедию**
- б) нарисовал анатомические рисунки**
- в) нарисовал портрет Гиппократов**
- г) сделал перевод произведения «Гиппократов корпус»**

3. Кто является автором трактата «О медицине»?

- а) Катон Старший**
- б) Авл Корнелий Цельс**
- в) Юлий Цезарь**
- г) Овидий**

4. По какой форме строится биномиальный термин несогласованного типа?

- а) S (Nom) + S (Nom)**
- б) S (Gen) + S (Nom)**
- в) S (Nom) + S (Gen)**
- г) A (Nom) + A (Gen)**

**5. Сколько в латинском языке склонений у Имени Существительного?
Запишите ответ числом _____.**

6. Какое окончание у имени существительного IV склонения? Запишите ответ самостоятельно _____.
7. Сколько периодов выделяют в развитии латинского языка? Запишите ответ числом _____.
8. Автором «Анатомических таблиц» является _____. В ответ напишите фамилию автора.
9. Биологическая субстанция или химическое соединение, которое при соответствующей обработке либо в чистом виде оказывает лечебный эффект на организм человека или животного это _____.
10. Какой частотный отрезок указывает на наличие атомов Серы в составе препарата? _____.
11. Какой частотный отрезок указывает на бактерицидные свойства препарата? _____.
12. Какой частотный отрезок указывает на продукты перегонки смолистых горных пород, содержащих остатки ископаемых рыб? _____.
13. Удобная для достижения максимального лечебного эффекта форма, придаваемая лекарственному веществу или ЛС. это _____.
14. Как переводится на русский язык латинское словосочетание «*laesio nervi*»? Запишите ответ самостоятельно. _____.
15. Книга, представляющая собой свод государственных законов, регулирующих и определяющих качество лекарственных препаратов и лекарственных форм. Запишите ответ самостоятельно это _____.
16. Как переводится на русский язык латинское словосочетание «*Periodus acuta*»? Запишите ответ самостоятельно. _____.
17. Как переводится на русский язык латинское словосочетание «*Cortex Chinae*»? Запишите ответ самостоятельно. _____.

18. Как переводится на русский язык латинское словосочетание «Folium Berberidis»? Запишите ответ самостоятельно. _____.
19. Как переводится на русский язык латинское выражение, обозначающее профессию «otiator»? Запишите ответ самостоятельно аббревиатурой. _____.
20. Какие терминологические элементы представлены в латинском термине «ophthalmologia»? Запишите ответ самостоятельно _____.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

№ в о п р ос а	Правильный ответ	№ в о п р ос а	Правильный ответ
1	д	11	-cid-
2	б	12	- ichthy-
3	б	13	лекарственная форма
4	в	14	повреждение нерва
5	5	15	фармакоп
6	us	16	острый период
7	4	17	хинная кора

8	Везалий	18	лист Барбариса
9	лекарственный препарат	19	ЛОР
10	-sulfa-	20	ophthalm, logia

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От 17 до 20 – оценка «отлично»

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1. Сколько спряжений у латинского глагола? Как дается латинский глагол в словаре? Как образуются формы повелительного наклонения единственного и множественного числа?

2. Словарная форма существительного. Как даются имена существительные в словаре. Что можно определить по словарной форме существительного?

3. Расскажите о шестой части рецепта.

4. Как определяется склонение существительного в латинском языке? Как определяется основа и род существительного в латинском языке?

5. Как образуются формы сослагательного наклонения в латинском языке? Как оно употребляется в рецептах? Образуйте формы сослагательного наклонения от следующих глаголов: *agitare miscere dividere, sentire*.

6. Какими грамматическими категориями обладают имена существительные в латинском языке? На сколько склонений разделяются имена существительные?

7. При помощи каких суффиксов образуются названия болезней, патологических состояний?

8. Расскажите правила чтения букв C, S и буквосочетаний: ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th, приведите примеры слов с этими буквами и буквосочетаниями?

9. Объясните правила постановки ударения в латинских словах. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

10. Какие бывают определения? Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?

11. Что такое согласованное определение? Расскажите порядок согласования существительного с прилагательным в латинском языке. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

12. Расскажите о составе слова. Что такое «терминоэлементы»? Что такое греко-латинские дублеты?

13. Какие части рецепта пишутся на латинском языке? Расскажите о них.

14. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

15. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.

16. Что такое терминоэлементы? Назовите некоторые, наиболее употребительные корневые терминоэлементы. Приведите примеры терминов с этими терминоэлементами.

17. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся к 1 группе?

18. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Назовите особенности склонения существительных среднего рода.

19. Какие существительные относятся ко 1 склонению?

20. Как образуются степени сравнения прилагательных в латинском языке?

21. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся ко 2 группе?

22. Расскажите о седьмой части рецепта. Что такое лекарственная форма?

23. Какие существительные относятся к 3 склонению? Как они даются в словаре?

24. Что нужно знать о предлогах латинского языка?

25. Какие существительные относятся к 4 и 5 склонениям?

26. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры

Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации
	○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном

нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»	<i>«неудовлетворительно»/незачтено</i>

	ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного про-

цесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся

наследственной патологии;

- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных **результатов** рабочей программы воспитания:

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 17. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Закономерности наследования признаков Тема 2.1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
3.	Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
4.	Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии Тема 3.1. Методы изучения наследственности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
5.	Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Тема 4.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Раздел 5. Наследственность и патология. Тема 5.1 Хромосомные болезни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
7.	Тема 5.2 Генные болезни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
8.	Тема 5.3 Наследственное предрасположение к болезням.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
9.	Тема 5.4 Диагностика наследственных Болезней.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

10	Тема 5.5 Профилактика и лечение наследственных заболеваний.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины.

Тема: «Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Генетика это – ...

- а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости
- б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
- в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. Ген – это...

- а) содержащая ДНК нитевидная структура в ядре клетки, которая несет в себе структурные единицы наследственности, идущие в линейном порядке б) концевой участок хромосомы
- в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

3. Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться: а) фенотипом

- б) кариотипом
- в) генотипом

4. Доминирование – это...

- а) проявление у гибридов признака только одного из родителей
- б) проявление у гибридов признака обоих родителей
- в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

5. Чистая линия – это...

- а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству
- б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
- в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

6. Аллели – это...

- а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
- б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков
- в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

7. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:

- а) кодоминирования
- б) неполного доминирования
- в) полного доминирования

8. Закон чистоты гамет – это...

- а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя
- б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя
- в) в гамету не поступают аллели от родительской особи

9. Движущий отбор – это...

- а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды
- б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака
- в) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды

10. Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является:

- а) генетика
- б) половой отбор
- в) естественный отбор

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Значение генетики для медицины», «История развития науки – генетики». «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот».

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»

Раздел 2. Закономерности наследования признаков Тема 2.1. «Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами»

Вопросы для устного ответа

1. Сущность законов наследования признаков у человека.
2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
3. Генотип и фенотип.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

Разноуровневые задачи

1. Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы.

Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости? Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.

1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы
2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.
3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.
4. 100% черные белоголовые
5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.

2. Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосомные рецессивные не сцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

1. 01.фев
2. 01.апр
3. 01.авг
4. янв.32
5. янв.64

Тема 2.2. «Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО»

Вопросы для устного ответа

1. Хромосомная теория Т. Моргана.
2. Сцепленные гены, кроссинговер.
3. Карты хромосом человека.
4. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.

5. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
6. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

Разноуровневые задачи

1. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью.
Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.
 1. 25%. II или III
 2. 25%. I или III
 3. 100%, I
 4. 75%. I или II
 5. 50%, II
2. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.
 1. IV
 2. II
 3. I
 4. III
 5. I, II (IAIO), III (IBIO).
3. У матери I (O), группа крови, у отца - IV (AB). Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?
не могут
 1. I
 2. IV
 3. I и IV
 4. могут

Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Тема 3.1. «Методы изучения наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
5. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Тема 4.1. «Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза»

Вопросы для устного ответа

1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
2. Основные виды изменчивости.
3. Причины и сущность мутационной изменчивости.
4. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
5. Мутагенез, его виды.
6. Фенокопии и генокопии.

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».

Раздел 5. Наследственность и патология

Тема 5.1. «Хромосомные болезни»

Разноуровневые задачи

1. Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в X-хромосоме.

Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в X- хромосоме?

1. 25%
2. 100%
3. 75%
4. 0%
5. 50%

Составить таблицу: "Хромосомные болезни" с указанием кариотипа, частоты встречаемости, клинических симптомов хромосомных заболеваний".

Тема 5.2. «Генные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Аутосомно-доминантные заболевания.
2. Аутосомно-рецессивные заболевания.
3. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
4. Причины генных заболеваний.

Презентация

Подготовка электронной презентации по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней»

Тема 5.3. «Наследственное предрасположение к болезням»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
4. Виды мультифакториальных признаков.
5. Изолированные врожденные пороки развития.

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Врожденные пороки развития»

Тема 5.4. «Диагностика наследственных болезней»

Вопросы для устного ответа

1. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
2. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней».

Тема 5.5. «Профилактика и лечение наследственных заболеваний»

Вопросы для устного ответа

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Виды профилактики наследственных болезней.

3. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
4. Перспективное и ретроспективное консультирование

Реферат

Подготовка реферативных сообщений «Профилактика наследственных заболеваний», «Виды наследственных патологий».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи генетики человека с основами медицинской генетики, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Принципы лечения наследственных болезней.
3. Виды профилактики наследственных болезней.
4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
5. Перспективное и ретроспективное консультирование
6. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
7. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
8. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
9. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
10. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
11. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
12. Виды мультифакториальных признаков.
13. Изолированные врожденные пороки развития.
14. Аутосомно-доминантные заболевания.
15. Аутосомно-рецессивные заболевания.
16. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
17. Причины генных заболеваний.
18. Наследственные болезни и их классификация.
19. Хромосомные болезни.
20. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
21. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом
22. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
23. Основные виды изменчивости.
24. Причины и сущность мутационной изменчивости.
25. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.

26. Мутагенез, его виды.
27. Фенокопии и генокопии.
28. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
29. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
30. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
31. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
32. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.
33. Сущность законов наследования признаков у человека.
34. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
35. Генотип и фенотип.
36. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.
37. Хромосомная теория Т. Моргана.
38. Сцепленные гены, кроссинговер.
39. Карты хромосом человека.
40. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
41. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
42. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/за чет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно

4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:
устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;

- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
3 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	
5 в процессе освоения основной образовательной программы	
5 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
46 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате освоения ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело.

Обучающийся должен **уметь**:

- ☐ проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- ☐ проводить простейшие микробиологические исследования;
- ☐ дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- ☐ осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ☐ роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- ☐ морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- ☐ основные методы асептики и антисептики;
- ☐ основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- ☐ микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- ☐ химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- ☐ факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы ☐ иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- ☐ иммунологических реакций в медицинской практике.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1.1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 1.2. Классификация микроорганизмов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.3 Основы морфологии бактерий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.4. Морфология вирусов, простейших, грибов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.5. Физиология и биохимия микроорганизмов (бактерий, вирусов, простейших грибов).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
	Тема.1.6 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.7 Экология микроорганизмов. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Устный контроль. Тестирование.
	Тема 1.8 Учение об инфекционном процессе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.9 Учение об эпидемическом процессе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

	Тема 2.1 Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 2.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	Устный контроль.
	Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Имунокомпетентные клетки.	09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Тестирование. Реферат.
	Тема 2.3 Антигены и их основные свойства.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
	Тема 2.4 Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 2.5 Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 2.6 Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧинфекция	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименован ие оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

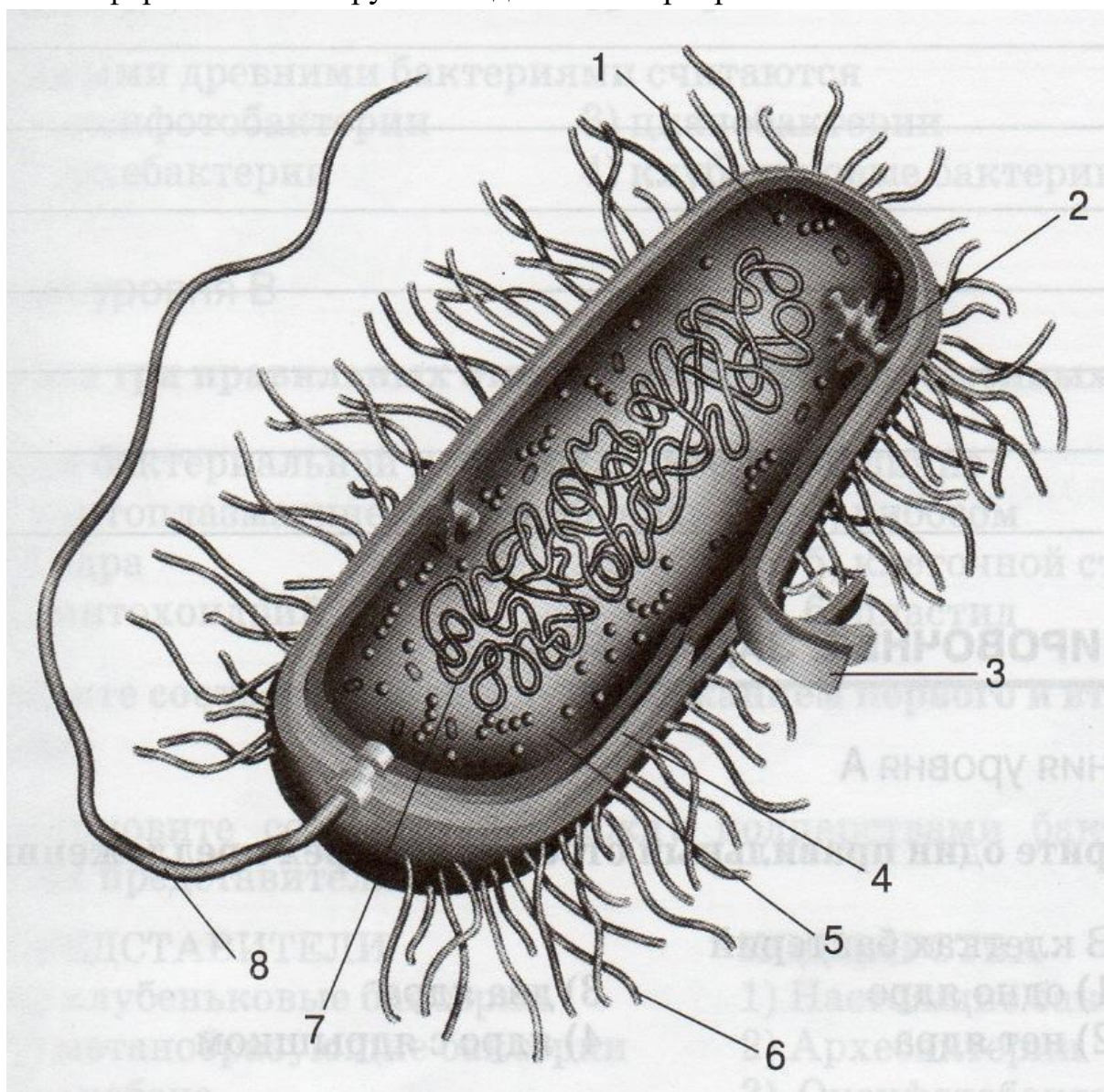
Тема 1.1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов. Основы морфологии бактерий. Вопросы для устного ответа

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии
4. Основные разделы микробиологии.
5. Исторические этапы развития микробиологии.
6. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
7. Как классифицируют микроорганизмы?
8. Как систематизируют микроорганизмы?
9. Строение и функции бактериальной клетки.
10. В чем различие бактерий по форме?
11. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

Карточка №1

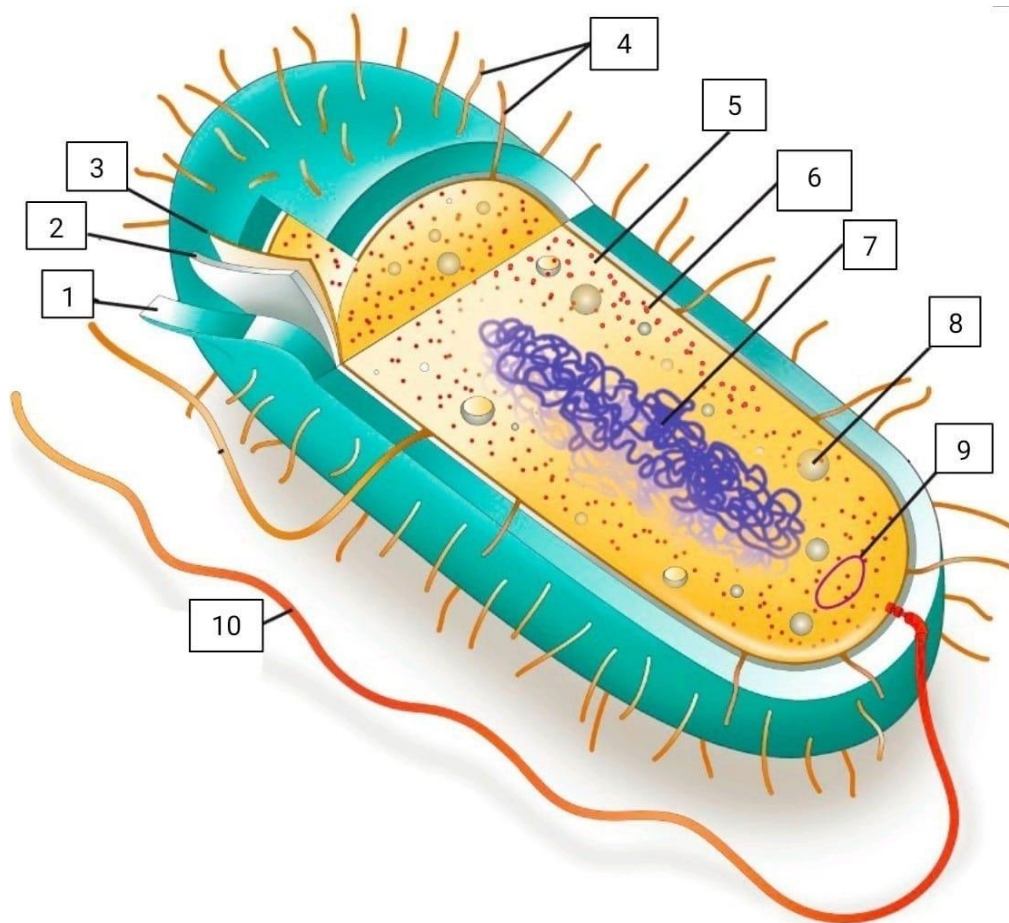
1. В чем сходство и отличие прокариот и эукариот?
2. Рассмотрите рисунок. Напишите названия структур бактериальной клетки, обозначенных цифрами 1,2,3,6 и укажите какую функцию они выполняют.

3. По форме на какие группы выделяют микроорганизмы?



Карточка №2

1. Рассмотрите рисунок. Напишите названия структур бактериальной клетки, обозначенных цифрами - 1,3,4,7,10 и расскажите вкратце какую функцию они выполняют.



2. Какова роль бактерий в природе и в жизни человека?
3. Расскажите, как в основном размножаются бактерии? Опишите процесс размножения.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме

1. «Исторические этапы развития микробиологии и иммунологии»,
2. «Открытие антибиотиков – начало эры антибиотикотерапии»,
3. «Работы Л. Пастера и Р. Коха в развитии микробиологии»,
4. «Стафилококки»,
5. «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий».

Тема 1.2. Физиология и биохимия бактерий. Характеристика вирусов. Бактериофаги.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?
5. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
6. Как делятся микробы по типу питания?
7. Как делятся микробы по типу дыхания?
8. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки?
9. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Карточка №1

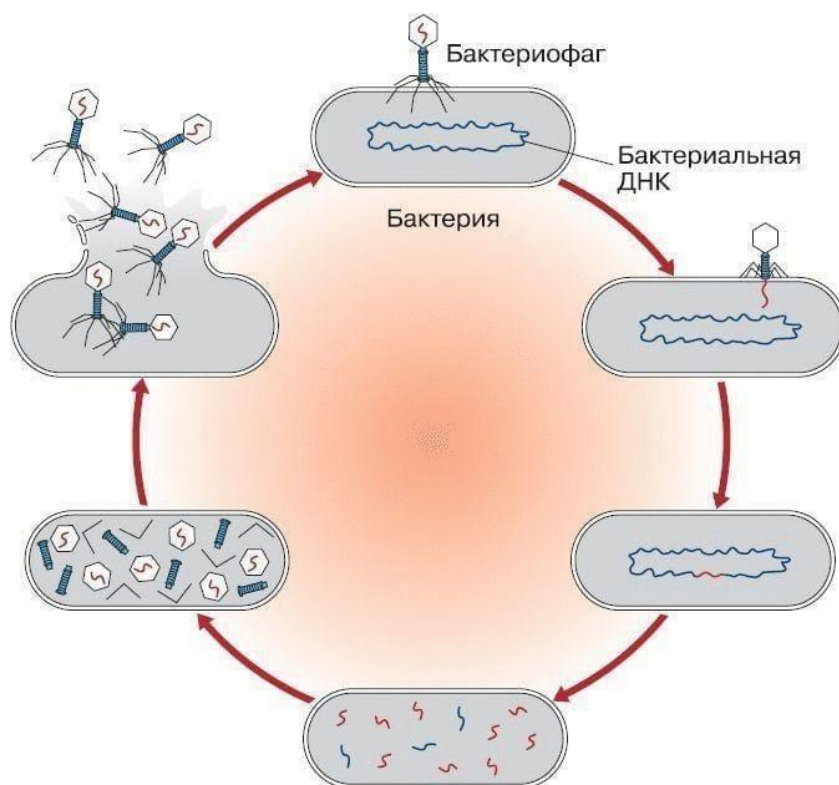
1. Виды нуклеиновых кислот, состав, строение и функция.
2. На какие группы делят бактерии по усвоению углерода – С, азота – N?
Что такое катаболизм?
3. Классификация микроорганизмов по типу дыхания?

Карточка №2

1. Метаболизм. Что такое ассимиляция и диссимиляция? Что такое ферменты?
Что такое экзо- и эндоферменты?
2. Что такое рост и размножение? Как размножаются бактерии?
3. Классификация микроорганизмов по типу дыхания?

Карточка №3

Пользуясь рисунком расскажите, как протекает жизненный цикл бактериофага



Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме

1. «Практическое применение бактериофагов»,
2. «Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина»,
3. «Значение термофильных бактерий в жизни человека»,
4. «Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека».

Тема 1.3. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.

Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте микрофлору почвы.
2. Охарактеризуйте микрофлору воды.
3. Охарактеризуйте микрофлору воздуха.
4. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
5. Что такое «дисбактериоз»?
6. Что изучает санитарная микробиология?
7. Назовите основные задачи санитарной микробиологии.
8. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными?

9. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?

10. Является ли воздух благоприятной средой для развития микроорганизмов?

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы», «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».

Разноуровневые задания

Задание 1:

Заполнить последний столбец в таблице

Представители	T(°C) миним.	T(°C) максим.	T(°C) оптим	Название группы микроорганизмов
1. Бактерии, обитающие в холодильниках, морские бактерии	(+10)- (-2)	Около +30	10-15	?
2. Большинство грибов, дрожжей, бактерий	5-10	45-50	25-40	?
3. Бактерии, обитающие в горячих источниках. Большинство образуют устойчивые споры	Около 30	70-80	50-60	?

Ответы: 1. Психрофилы

2. Мезофилы

3. Термофилы

Задание 2:

Характеризовать группы микроорганизмов:

Биологические факторы, влияющие на микроорганизмы		
Антагонизм	Симбиоз	Нейтрализм

Эталон ответа:

Микробы продуцируют биологически активные вещества, ингибирующие рост и размножение других микроорганизмов	Микроорганизмы в биотопе не оказывают друг на друга ни стимулирующего, ни подавляющего действия	За счет общих процессов метаболизма усиливают физиологические функции и свойства бактерий при совместном выращивании

Задание 3:

Дать определение:

Дисбактериоз – это

Эталон ответа

Дисбактериоз – это качественное и количественное изменение нормальной микрофлоры кишечника.

Тема 1.4. Учение об инфекции.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое «инфекция»?
2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного процесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Кишечные инфекции».

Разноуровневые задания:

СОСТАВЬТЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ПАРЫ: ВОПРОС-ОТВЕТ

Задание 1:

А) Экзотоксин –2

Б) Эндотоксин –4

В) Анатоксин –1

1. Не обладает токсическими свойствами
2. Обладает специфичностью поражения макроорганизма
3. Оба
4. Ни то, ни другое

Задание 2:

А) Возврат клинических проявлений болезни без повторного заражения за счет оставшихся в организме возбудителей –2

Б) Заболевание, возникшее после перенесенной инфекции за счет повторного заражения тем же возбудителем –1

В) Повторное инфицирование макроорганизма тем же возбудителем до выздоровления –3

1. Реинфекция
2. Рецидив

3. Суперинфекция
4. Вторичная инфекция

Задание 3:

- А) Перенос возбудителей от больного человека или животного здоровому через кровососущих членистоногих –3
- Б) Перенос возбудителей при половом контакте –4
- В) Микроб, выделенный с испражнениями, попадает в макроорганизм через ЖКТ –1

1. Фекально- оральный механизм
1. Аэрогенный механизм
2. Трансмиссивный путь
3. Контактный прямой путь
4. Контактный не прямой путь

СОПОСТАВЬТЕ ТЕРМИНЫ С ИХ ЗНАЧЕНИЕМ:

Задание № 4

1) Инвазивность.	а) микробы-паразиты питаются компонентами тканей хозяина, при этом причиняют ему вред, вызывая инфекционную болезнь, и не могут существовать без него.
2) Мутуализм	б) способность микроба образовывать токсины, которые вредно действуют на макроорганизм, изменяя его метаболизм.
3) Токсигенность	в) способность микроба преодолевать защитные барьеры организма, проникать в органы, ткани и полости, размножаться в них и подавлять защитные средства макроорганизма.

4) Паразитизм	г) микроб живет за счет хозяина, пользуется его защитой, но не причиняет хозяину вреда.
5) Комменсализм	д) хозяин и микроб получают взаимную выгоду.

Ответ: ____ 1-в,2-д,3-б,4-а,5-г ____

Задание № 5

Для возникновения инфекционной болезни необходимы 5 условий – назовите хотя бы 3 из них:

1) _____
_____.

2) _____
_____.

3) _____
_____. Ответы:

- 1-микроб должен быть достаточно вирулентным
2-необходимо внедрение определенного количества микробов. 3-микробы должны проникнуть в организм через наиболее благоприятные для них ворота инфекции и достичь восприимчивых тканей. 4-организм хозяина должен быть восприимчив к данному возбудителю болезни.
5-условия среды должны благоприятствовать взаимодействию между микробом и организмом.

Тема 1.5. Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое эпидемический процесс, что необходимо для его возникновения?
2. Назовите факторы, влияющие на возникновение инфекционного процесса.
3. Отчего зависит восприимчивость населения к инфекции?
4. Расскажите о видах инфекции.

5. Что такое механизмы передачи инфекции?
6. Назовите источники эпидемиологического процесса. Примеры.
7. Назовите входные ворота инфекции. Приведите примеры.
8. Назовите и охарактеризуйте пути передачи инфекции.
9. Назовите факторы передачи инфекции.

Разноуровневые задания:

Ситуационные задачи:

Задача 1

В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты.

Задание:

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Эталон ответа:

Тип эпидемического очага: первичный

Границы очага: в пределах детского сада. Прогноз развития: риск распространения очага за пределы детского сада.

План противоэпидемических мероприятий:

Мероприятия на источник инфекции: изоляция и госпитализация больных

Мероприятия на механизм передачи:

текущая и заключительная дезинфекция.

Мероприятие на контактных:

взятие на бактериологический анализ, серологическое исследование контактных детей и работников ДДУ.

Уточнить прививочный анамнез у контактных. Наблюдение за контактными в течение инкубационного периода.

Задача 2

Больная М. 60 лет заболела остро. Повысилась температура тела до 39⁰С, появился озноб, боли в мышцах шеи, суставах. В последующие дни отмечалась повышенная потливость, озноб, хотя температура снизилась до

субфебрильных цифр. На 17-й день болезни вновь повысилась температура до 40⁰С, возобновились ознобы, потливость, резкие боли в поясничной области, мышцах, крупных суставах. Эпидемиологический анамнез – живет в районе, неблагополучном по бруцеллезу, покупала молоко у соседей, которые имеют корову, овец, коз. Пациентка направлена в стационар, где после проведения дополнительных лабораторных исследований поставлен диагноз: Острый бруцеллез.

Задание.

1. Выскажите предположения о механизме заражения данной больной бруцеллезом.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Эталон ответа:

1. Механизм заражения алиментарный, фактором заражения является молоко.

2. Мероприятия в отношении больного: подача экстренного извещения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», госпитализация по клиническим показаниям. Диспансерное наблюдение после клинического выздоровления в течении 2 лет.

3. направленные на механизм заражения: молоко, положительно реагирующее на бруцеллез, обеззараживают кипячением или переработкой и в дальнейшем его можно использовать для пищевых целей. Совместно с ветеринарной службой контроль за условиями содержания скота. Если обнаружены животные подозрительные или больные, необходимо в помещениях где они содержатся провести дезинфекция.

Задача 3

В одной из поликлиник города Н. было зарегистрировано восемь случаев иксодового клещевого боррелиоза. При сборе эпиданамнеза было установлено, что три человека в течение месяца перед заболеванием проживали на даче, два человека за три недели до заболевания выезжали за город, ночевали в палатках на берегу лесного озера, три человека территорию города не покидали.

Задание

1. Выскажите гипотезы о возможных местах заражения ИКБ.
2. Организуйте мероприятия по профилактике ИКБ.

Эталон ответа

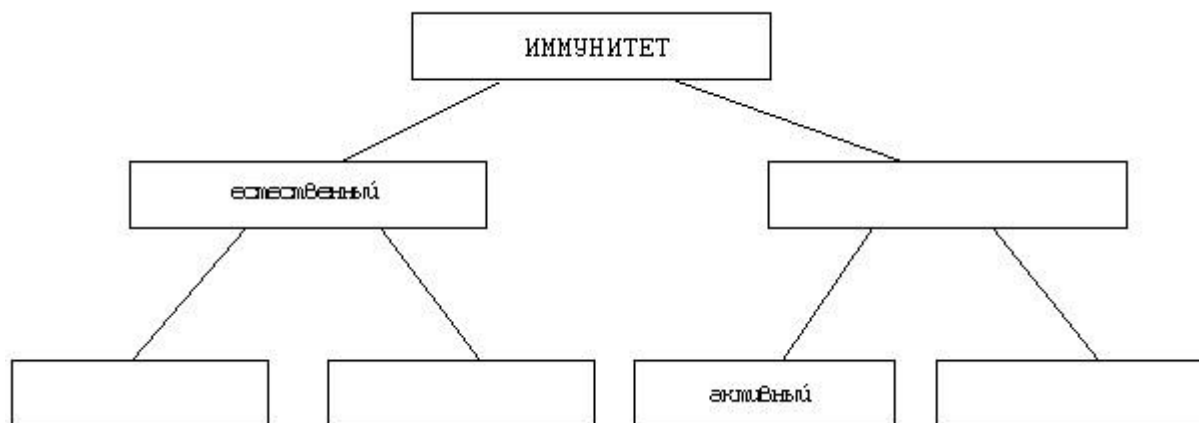
1. Заражение происходит преимущественно в результате присасывания клеща (механизм заражения-трансмиссивный).
2. Мероприятия по профилактике ИКБ включают: экстренную антибиотикопрофилактику и неспецифические мероприятия (сан-просвет работа среди населения, борьба с клещами-переносчиками в природных очагах и индивидуальную защиту человека от нападения клеща).

Раздел 2. Основы иммунологии.

Тема 2.1. Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.

Вопросы для устного ответа

1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека.
2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.



Заполните пропуски в тексте

Иммунитет – это способность организма избавляться от тел и соединений, сохранять химическое внутренней среды и биологическую индивидуальность. Первым барьером на пути болезнетворных факторов являются и оболочки. Вторым барьером на пути болезнетворных факторов является среда организма (..... и лимфа). В состав иммунной системы входят мозг, вилочковая железа (тимус), лимфатические узлы, ...

Тема 2.2. Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Иммунокомпетентные клетки. Антигены и их основные свойства. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины.

Вопросы для устного ответа

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Иммунокомпетентные клетки.
3. Специфические факторы защиты.
4. Что такое антиген.
5. Свойства антигенов: специфичность и иммуногенность, полные и неполные (гаптены).
6. Классификация антигенов бактериальной клетки.

Реферат

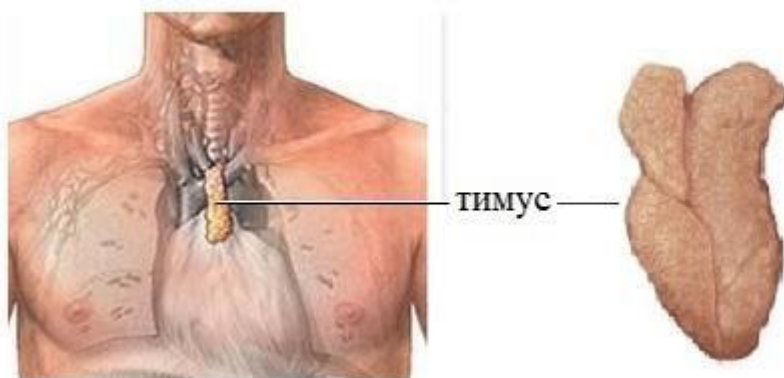
Подготовить реферативные сообщения по теме «Антигены бактерий»

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Лейкоциты, в отличие от эритроцитов,

- 1) участвуют в фагоцитозе
- 2) обеспечивают врожденный иммунитет
- 3) являются клетками
- 4) безъядерные форменные элементы крови
- 5) синтезируют антитела
- 6) формируют тромб

2. На рисунке изображен тимус (вилочковая железа) — центральный орган _____ системы. В нём происходит дифференцировка _____ из предшественников, поступающих из красного костного мозга.



3. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Системы органов

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них – пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система – это система желёз (А) ____ секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества – (Б) _____. Так, адреналин вырабатывается (В) _____. Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, (Г) _____ и др.

Перечень слов

внешняя

внутренняя

фермент гормон

антитело селезёнка

надпочечник

поджелудочная

железа

Тема 2.3. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция. Иммунный статус.

Вопросы для устного ответа 5

Антителообразование.

- 6 Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.
- 7 Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.
- 8 Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.
- 9 Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
- 10 Определение, классификация.
- 11 Причины возникновения. Клинические примеры.
- 12 ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита.
- 13 Характеристика возбудителя, патогенез.
- 14 Клинические проявления, меры профилактики.

Презентация по теме «ВИЧ-инфекция».

Разноуровневые задания

Составить схему «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)».

1. Установите последовательность этапов развития РНК-содержащего вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) с момента его проникновения в лимфоцит. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез вирусной ДНК на РНК вируса (обратная транскрипция)
- 2) проникновение вирусной РНК в цитоплазму лимфоцита
- 3) синтез иРНК и вирусных белков в лимфоците
- 4) самосборка вирусных частиц
- 5) встраивание вирусной ДНК в хромосому лимфоцита

2. В детскую клинику поступил Виталий О., 10 лет. Из анамнеза стало известно, что у мальчика часто возникают конъюнктивиты, отиты, риниты, бронхиты. Настоящая госпитализация связана с подозрением на развитие энтероколита и сепсиса. При обследовании выявлена лейкопения в основном за счет

значительного снижения количества Т-лимфоцитов и в меньшей степени — В-лимфоцитов. Уменьшено содержание в сыворотке крови IgA и IgE, а уровень IgG — в пределах нормативных значений.

1. Каким патологическим состоянием страдает ребенок?
2. Каковы возможные причины этого патологического состояния?
3. Каковы механизмы и последствия этого состояния?

Эталоны ответа

1. Виталий О. страдает комбинированным Т- и В-иммунодефицитным состоянием, о чем свидетельствуют частые инфекции, лимфоцитопения: большее снижение содержания Т-лимфоцитов в сравнении с В-лимфоцитами. В сыворотке крови снижено содержание IgA и IgE.
2. Это наследственное заболевание, передающееся по аутосомно-рецессивному типу — синдром Луи — Бар, для которого характерно снижение синтеза IgA и IgE и повышение уровня фетального α-фетопротеина.
3. Этот синдром возник в результате нарушения пролиферации и созревания Т-лимфоцитов, в том числе Т-хелперов. Вследствие этого нарушаются процессы пролиферации и дифференцировки В-лимфоцитов в плазматические клетки, продуцирующие IgA и IgE. В связи с этим снижена реакция бласттрансформации на фитогемагглютинин и последующее созревание Т-лимфоцитов.

3. Заполните пропуски в тексте

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – эпидемическое заболевание человека, охватившее 150 стран мира. Болезнь поражает преимущественно систему человека. Возбудитель заболевания – (ВИЧ). В результате его проникновения в организм человек становится беззащитным к микробам, в обычных условиях не вызывающим заболевания. Один из наиболее частых путей передачи ВИЧ и распространения СПИДа – Мерами профилактики СПИДа являются:

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет) 1.

- Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
 3. Задачи медицинской микробиологии?
 4. Методы микробиологической диагностики?
 5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
 6. Что такое систематика микроорганизмов?
 7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
 8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
 9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
 10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
 11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
 12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
 13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
 14. Химический состав микроорганизмов
 15. Питание бактерий.
 16. Рост и размножение бактерий.
 17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).
 18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
 19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
 20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
 21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
 22. Открытие вирусов, их строение?
 23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?
 24. Понятие об экологии м/о.

25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?
26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).
28. Понятие об эпидемическом процессе?
29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.
30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.
31. Вакцины.
32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).
33. Иммунитет. Виды иммунитета.
34. Понятие об иммунологии.
35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).
36. Процесс фагоцитоза. Стадии.
37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.
38. Центральные и периферические органы иммунной системы?
39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?
40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).
41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.
42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).
43. Строение молекулы антитела.
44. Основные биологические характеристики антител.
45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа--ГНТ).
46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа--ГЗТ).
47. Роль антител в формировании иммунитета

48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на
	проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно***. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо***.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» /зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	«удовлетво
	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	рительно» /зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при
		применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.04 Фармакология»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Фармакология разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Фармакология, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	43
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.04 Фармакология**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен: **уметь:**

- ☐ выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- ☐ находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ☐ ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- ☐ применять лекарственные средства по назначению врача;
- ☐ давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- ☐ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- ☐ основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- ☐ побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- ☐ правила заполнения рецептурных бланков.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая фармакология Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат
2.	Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тесты
3.	Общая фармакология. Фармакокинетика. фармакодинамика.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
5.	Средства, действующие на периферическую нервную систему Средства, действующие на афферентную иннервацию.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Ситуационные задачи
6.	Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
7.	Раздел 2. Частная фармакология Средства, действующие на центральную нервную систему.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
8.	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат

9.	Средства, действующие на функцию почек	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
10.	Средства, действующие на систему крови.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
11.	Средства, действующие на тонус и сократительную функцию миометрия.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
12.	Средства, действующие на органы дыхания.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат
13.	Средства, действующие на функцию пищеварения.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
14.	Противогрибковые средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
15.	Антигистаминные средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
16.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
17.	Химиотерапевтические средства. Антибиотики.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
17.	Витаминные препараты.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов
7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1.1. «Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.
2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику.
3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.
4. Источники получения лекарственных средств.
5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.
6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Реферат

Подготовить реферативное сообщение по теме «История развития фармакологической науки», «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки»

Тема 1.2: «Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»

Вопросы для устного ответа

1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.
5. Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
6. Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
7. Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
8. Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

Тема 1.3. Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика.

Вопросы для устного ответа

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Тема 1.3. «Общая фармакология. Фармакодинамика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
2. Механизмы действия лекарственных средств.
3. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
4. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.
5. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ

Тема 1.4. «Средства, действующие на периферическую нервную систему Средства, действующие на афферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Местноанестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
3. Вяжущие вещества:
 - а) растительного происхождения: танин, кора дуба
 - б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.
4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике
5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.
6. Раздражающие вещества.
7. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Задание 3. Решить задачи.

1. Один горчичник положили в воду при температуре 37 гр., второй – при 100 гр., третий при 10 гр. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объяснить механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?

2. Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором.

3. Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоаритмическим действием.

Тема 1.5. «Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.
2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.
3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.
4. Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.
5. Адренергические средства. Понятие об α - и β -адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.
6. Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Раздел 2. Частная фармакология.

Тема 2.1. «Средства, действующие на центральную нервную систему»

Вопросы для устного ответа

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.
2. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость.
3. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.
4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

5. Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
6. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.
7. Противозепитические.
8. Психотропные средства возбуждающего типа:
9. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
10. Общетонизирующие средства (адаптагены).

Реферативные сообщения на темы: «Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему», «Вещества, возбуждающие центральную нервную систему»
«Злоупотребление психостимуляторами».

Тема 2.2. «Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему»

Вопросы для устного ответа

1. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.
2. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда
3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.
4. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии аденоблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.
5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.
6. Классификация антигипертензивных средств.
7. Гипертензивные средства.
8. Антисклеротические средства.

Реферативные сообщения по теме: «ЛС для снижения артериального давления», «ЛС для повышения артериального давления», «Растительные сердечные гликозиды»

Тема 2.3. Средства, действующие на функцию почек

Вопросы для устного ответа

1. Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен

- (птерофен); калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон)
2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
 3. Средства первой помощи при гипертоническом кризе.
Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Принципы действия дихлотиозидаи фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.
 4. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение.

Тема 2.4. «Средства, действующие на систему крови»

Вопросы для устного ответа

1. Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
2. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
3. Средства, влияющие на лейкопоэз.
4. Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.
5. Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тема 2.5: «Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия»

Вопросы для устного ответа

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.
2. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.
3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).
4. Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты.
5. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тема 2.6. «Средства, действующие на органы дыхания»

Вопросы для устного ответа

- 1.Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.
- 2.Противокашлевые препараты центрального и периферического действия.
- 3.Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов
- 4.Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α - адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов
5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Реферативные сообщения по теме: «Препараты для лечения продуктивного кашля», «Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы», «Растительные средства для лечения кашля».

Тема 2.7. «Средства, действующие на функцию пищеварения»

Вопросы для устного ответа

- 1.Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.
- 2.Рвотные и противорвотные средства
- 3.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).
Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.
- 4.Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).
- 5.Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные
- 6.Желчегонные средства
- 7.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.
- 8.Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. 9.Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тема 2.8. «Гормональные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.
2. Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).
3. Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.
4. Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов
5. Препараты гормонов коркового вещества надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.
6. Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты.
7. Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тема 2.9. «Антигистаминные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.
2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
3. Противоаллергическое действие глюкокортикоидов.
4. Применение адреналина при бронхоспазмах.

Решение ситуационных задач

1. Отличительными свойствами антигистаминных лекарственных средств второго поколения в сравнении с первым поколением являются:

- наличие инъекционных форм препаратов
- быстрое начало действия
- достаточная продолжительность фармакологического эффекта
- проходимость через гематоэнцефалический барьер
- отсутствие связи абсорбции с приемом пищи
- отсутствие тахифилаксии

Ответ: Антигистаминные препараты второго поколения отличаются быстрым началом действия, продолжительностью фармакологического эффекта, отсутствием связи абсорбции с приемом пищи, отсутствием инъекционных форм препаратов. В отличие от антигистаминных препаратов первого поколения к ним не развивается тахифилаксия они не проходят через гематоэнцефалический барьер.

2. Назовите H₁-антигистаминный препарат обладающий следующими эффектами: -не угнетает ЦНС

- обладает аритмогенным действием
 - не обладает противорвотным и М-холиноблокирующим действием
 - эффект от его применения наступает через 30 мин
 - не развивается тахифилаксия
 - метаболизируется в печени
 - принимается 1 раз в день
 - разрешен к приему у детей с 2 лет
- Ответ: Лоратадин

Тема 2.10 «Антисептические и дезинфицирующие средства»

Вопросы для устного ответа

- 1.Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.
- 2.Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.
- 3.Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.
- 4.Окислители.Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.
- 5.Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства. 6.Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Тема 2.11. «Химиотерапевтические средства. Антибиотики»

Вопросы для устного ответа

- 1.Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.
- 2.Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.
- 3.Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
- 4.Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.
- 5.Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.
- 6.Макролиды. Свойства и применение

7. Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.
8. Левомецетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
9. Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Тема 2.12. «Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.
2. Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.
3. Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия.
4. Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тема 2.13. «Противогрибковые средства»

Вопросы для устного ответа

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
2. Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
3. Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тема 2.13. «Витаминные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
2. Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.
3. Роль витаминов группы В обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы.
4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.
5. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.
6. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипervитаминоза.
7. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.
8. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.
9. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Разноуровневые задания

Подготовка схемы «Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

1. Что такое лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.
2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.
6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.
8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Афферентная иннервация. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.
11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.
12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.
13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.
14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.
15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов.
Классификация.
Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация.
Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков
(транквилизаторов).
классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия.
Показания к применению. Побочное действие.
21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм
действия. Показания к применению. Побочное действие.
22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм
действия. Показания к применению. Побочное действие.
23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия.
Показания к применению. Побочное действие.
24. Бронхолитические средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия.
Показания к применению. Побочное действие.
25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к
применению. Побочное действие.
26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к
применению. Побочное действие.
27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к
применению. Побочное действие.
28. Диуретические средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая
характеристика. Побочное действие.
29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на
снижение давления.
30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм
действия.
31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм
действия.
32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.
33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной
железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.
34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм
действия.
35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация. Механизм
действия. Отличительные особенности. Побочное действие.
36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия.
Классификация Механизм действия. Побочное действие.
37. Лекарственные средства при гипо-, и гиперхромной анемии. Механизм действия.
Показания к применению. Побочное действие.
38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие.
46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.
47. Антитериоидные средства. Показания к применению.
48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства. Характеристика. Механизмы действия.
49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.
50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика. Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.
51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
52. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспоринов.
53. Макролидов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
55. Бета-лактамы антибиотиков. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.
60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению. Побочное действие.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично

2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	хорошо
3.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры

Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлет ворительно »/незачтен о

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 «Фармакология» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- ✓ устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, рефератов);
- ✓ проверки письменных заданий (контрольная работа); ✓ тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения.

деловая игра- совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи **контрольная работа**- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля **«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»** обучающийся должен:

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации; **знать:**

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

- технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1 Организовывать рабочее место
	ПК 2 Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3.Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
4.	Тема 1.4.Дезинфекция	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Тест, реферат
5.	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест
8.	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые задания

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированны	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы для
	й зачет	материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	подготовки зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

1. Дайте определение понятию «внутрибольничная инфекции».

2. Перечислите пути передачи ВБИ в ЛПУ.
3. Назовите механизм передачи ВБИ.
4. Перечислите факторы риска возникновения ВБИ в ЛПУ.
5. Назовите основные резервуары возбудителей ВБИ.
6. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарноэпидемиологический режим в ЛПУ.
7. Назовите название и номера приказов регламентирующих профилактику заражения ВИЧ инфекцией в ЛПУ?
8. Перечислите принципы организации бельевого режима в ЛПУ.
9. Назовите нормативный документ, регламентирующий бельевой режим в ЛПУ.
10. Перечислите стандартные профилактические мероприятия ВБИ в ЛПУ.
11. Назовите правила использования медицинским персоналом стерильной защитной одежды.
12. Дайте определение понятию «деконтаминация».
13. Назовите уровни деконтаминации рук.
14. Дайте характеристику гигиеническому мытью рук (условия мытья, показания, порядок действий).
15. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые (носа, глаз, полости рта).
16. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на не защищённую кожу.
17. Назовите алгоритм действий медицинского работника при порезе, проколе во время инвазивных вмешательств.
18. Дайте понятие определению «инвазивные вмешательства».
19. Какие ИМН и медицинские препараты входят в состав «Аптечки при аварийных ситуациях»?
20. Назовите особенности использования стерильных перчаток.
21. Дайте понятие определению «дезинфекция».
22. Назовите показания к проведению профилактической, очаговой, текущей и заключительной дезинфекции.
23. Назовите методы дезинфекции
24. Дайте характеристику каждому методу.
25. Назовите основные требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ
26. Назовите нормативные документы регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.
27. Дайте понятие определению «дезинсекция».
28. Дайте понятие определению «дератизация».
29. Перечислите способы химической дезинфекции.

30. Назовите группы дезинфицирующих средств по химическому составу и их особенности.
31. Назовите требования к помещениям, где осуществляется хранение и приготовление дезинфицирующих средств.
32. Назовите особенности санитарно-эпидемиологического режима работы буфетной и столовой (порядок обработки и хранения посуды).
33. Назовите классификацию медицинских отходов по эпидемиологической и токсикологической опасности.
34. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса А.
35. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Б.
36. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса В.
37. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Г.
38. Назовите нормативный документ, регламентирующий правила сбора и утилизации медицинских отходов в ЛПУ.
39. Назовите универсальные меры безопасности персонала при обращении с медицинскими отходами.
40. Что входит в состав отходов класса Д?
41. Дайте определение понятию «предстерилизационная очистка инструментов»
42. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс ПСО
43. Назовите способы ПСО
44. Перечислите этапы предстерилизационной очистки при машинном способе ПСО.
45. Назовите преимущества использования УЗО оборудования при осуществлении ПСО.
46. Назовите способы контроля качества предстерилизационной очистки.
47. Что определяет азопирамовая проба?
48. Назовите условия, порядок проведения и оценку азопирамовой пробы.
49. Что определяет фенолфталеиновая проба?
50. Назовите условия, порядок проведения и оценку фенолфталеиновой пробы.
51. Дайте характеристику дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки.
52. Дайте понятие определению «стерилизация».
53. Назовите виды, методы и режимы стерилизации.
54. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс стерилизации.

55. Дайте характеристику физической и химической стерилизации.
56. Перечислите упаковочный материал для стерилизации.
57. Назовите виды контроля качества стерилизации.
58. Назовите устройство и функции ЦСО.
59. Перечислите преимущества стерилизации в ЦСО.
60. Назовите особенности децентрализованной стерилизации.
61. Назовите назначение камеры и принцип работы камеры «Ультра-Лайт».
62. Перечислите группы факторов риска для персонала и пациентов в ЛПУ.
63. Назовите какие пациенты, имеют высокий риск несчастных случаев.
64. Дайте характеристику физическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
65. Дайте характеристику химическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
66. Дайте характеристику инфекционным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
67. Дайте характеристику психоэмоциональным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
68. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм медицинского персонала.
69. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм медицинского персонала.
70. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия инфекционных факторов на организм медицинского персонала.
71. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия психоэмоциональных факторов на организм медицинского персонала.
72. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
73. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
74. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
75. Назовите правила защиты от воздействия токсичных веществ.
76. Назовите правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
77. Назовите меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
78. Назовите последствия неблагоприятного воздействия на организм беременной медицинской сестры отходов анестезирующих газов и облучения .
79. Назовите меры профилактики травм падений при перемещении пациентов.

80. Назовите причины развития и меры профилактики «синдрома эмоционального выгорания».
81. Назовите причины, приводящие к травме спины и позвоночника у сестринского персонала
82. Дайте определение понятию «биомеханика».
83. Дайте определение понятию «эргономика».
84. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с каталки на кровать.
85. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с кровати на стул.
86. Что означает понятие «малая механизация сестринского труда».
87. Перечислите средства малой механизации сестринского труда.
88. Назовите заболевания медицинской сестры, связанные с физической нагрузкой.
89. Назовите причины, приводящие к травме спины и развитию заболеваний связанных с физической нагрузкой.
90. Перечислите профилактические мероприятия, направленные на снижение риска заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания

1. Безопасная медицинская среда – это

- а) внимательное и вежливое обращение с пациентом
- б) **условия комфорта и безопасности, позволяющие эффективно удовлетворять все свои жизненно важные потребности пациенту и медицинскому работнику**
- в) лечебное питание
- г) комфортная палата для пациента

2. Влияние инфекционного осложнения на возможность летального исхода у пациентов в отделении реанимации

- а) зависит от иммунной системы пациента
- б) осложнение не повышает риск летального исхода
- в) зависит от лечения
- г) **повышает почти в 4 раза**

3. Европейский стандарт обработки рук подразумевает

а) обязательные 6 позиций, с временем экспозиции не менее

30 секунд б) применение защитного крема

в) применение

антисептика г) мытье с

мылом и водой

4. Во сколько раз снижается количество микроорганизмов на коже рук при мытье с мылом и водой?

а) в 100-1000

раз б) в 10-100

раз

в) в 1000-10000 раз

г) в 5-10 раз

5. Исмп - это:

а) случаи инфицирования, связанные с оказанием любых видов

медицинской помощи б) случаи инфицирования, связанные с оказанием инвазивных видов медицинской помощи

в) случаи инфицирования, связанные с оказанием любых видов медицинской помощи, а также случаи инфицирования медицинских работников в результате их профессиональной деятельности

г) случаи инфицирования, связанные с оказанием любых видов медицинской помощи, за исключением случаев инфицирования медицинских работников в результате их профессиональной деятельности

6. Какие дозаторы для антисептика (или жидкого мыла) желательно использовать в отделении интенсивной терапии? ____ Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

7. Какое слово пропущено в предложении?

Место размещения дозатора с кожным антисептиком - в палате у _.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

8. Для эффективного обеззараживания рук кожным антисептиком время экспозиции должно быть не менее _ секунд. Ответ впишите цифрами.

9. Какого слова не хватает в предложении?

К основным методам борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи не относится применение ____.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

10. Цвет контейнера для сбора медицинских отходов класса В - _____. Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

11. Периодичность осмотра состояния периферического венозного катетера: ____

12. Впишите недостающее слово. Показания к применению периферического венозного катетера - ____ терапия.

13. К какому классу медицинских отходов относится упаковка от шприца? ____

Ответ дайте, используя заглавные буквы.

14. Цвет контейнера для сбора медицинских отходов класса Б ____

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

15. Впишите недостающее слово.

К потенциальным осложнениям применения периферического венозного катетера относится _____.

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

16. Цвет контейнера для сбора медицинских отходов класса А - _____

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

17. Какое слово пропущено в предложении?

Обработка рук _____ не относится к

гигиенической. Ответ дайте в именительном

падеже единственного числа.

18. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

«Золотым» стандартом кожных антисептиков является _____ антисептик.

19. Как называется обработка рук медперсонала перед выполнением инъекций?

Ответ дайте в именительном падеже единственного числа.

20. Для специфической профилактики инфекционных заболеваний применяется

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	б	11	ежедневно
2	г	12	инфузионная
3	а	13	А
4	а	14	желтый
5	г	15	инфицирование
6	локтевой	16	белый
7	вход	17	хирург
8	30	18	спиртовой
9	антибиотик	19	гигиеническая
10	красный	20	вакцина

Примерные кейс-задания:

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.

2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию. **Задача №3**

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многоразового использования.

1. Опишите полный цикл

2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.

2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Задача №5

Вы медсестра онкологического отделения городской больницы. Во время вашего дежурства в четырехместной палате умерла пациентка.

1. Опишите ваши действия.

2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти

Задача №6

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?

2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №7

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?

2. Опишите порядок ваших действий.

Задача №8

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки,

операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.

2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №9

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №10

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №11

Медсестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а так же в глаза и нос медсестры.

1. Оцените ситуацию

2. Опишите действия мед.сестры.

Задача №12

Вы мед. сестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 33% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Примерные темы рефератов, сообщений:

1.Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний.

2.Особенности дезинфекции различных предметов ухода и медицинского назначения.

3.Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой.

4.Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения.

Основы эргономики и биомеханики.

5.Профилактика острых аллергозов.

6.Профилактическая медицина.

7.Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Понятие о потребностях человека. Иерархия жизненно-важных потребностей.
2. Модели сестринского дела.
3. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу:
4. I этап – оценка состояния пациента. II этап – выявление проблем пациента.
5. III этап – определение целей и планирование объема сестринских вмешательств. IV этап – реализация запланированных сестринских вмешательств.
6. V этап – оценка результатов сестринского ухода. Документация к сестринскому процессу.
7. Потребность пациента в нормальном дыхании.
8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.
9. Потребность пациента в физиологических отправлениях.
10. Потребность пациента в движении.
11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.
12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.
13. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.
14. Сестринский процесс при боли.
15. Лечебно-охранительный режим ЛПУ, определение, элементы, правила их соблюдения, режимы физической двигательной активности.
16. Правильная биомеханика тела медсестры и пациента с целью профилактики повреждений и травм опорно – двигательного аппарата..
17. Использование мед. сестрой принципов правильной биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности.
18. Транспортировка пациента из приемного отделения в лечебное отделение стационара различными способами.
19. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.
20. Укладывание пациента в различные положения: на боку, на спине, в положение Фаулера, Симса, на животе.

21. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.

22. Мероприятия, проводимые с целью снижения риска падений, поражений электрическим током, ожогов, отравлений лекарственными и дезинфицирующими средствами и др. в условиях ЛПУ.

23. Умение использовать различные меры защиты от воздействия токсичных веществ в процессе работы медсестры (ртутьсодержащее оборудование, фармацевтические препараты и т.д.).

24. Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ) в медицинских организациях:

а) определение, факторы, способствующие распространению ВБИ в ЛПУ;

б) возбудители ВБИ;

в) резервуары ВБИ;

г) пути и способы передачи инфекции в условиях ЛПУ.

д) группы риска пациентов по возникновению ВБИ.

25. Мероприятия по профилактике ВБИ:

а) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ;

б) проведение текущей, генеральной, заключительной уборок в различных подразделениях медицинских организаций;

в) проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода;

г) обработка рук медперсонала социальным и гигиеническим уровнем с использованием дезинфицирующего мыла или кожного антисептика.

д) рациональное использование перчаток, медицинской одежды и других защитных средств (очки, маска и т.д.) с целью профилактики инфицирования медперсонала при работе с кровью и биологическими жидкостями. Правила надевания и снятия перчаток;

е) профилактика «аварийных ситуаций», возникающих в процессе профессиональной деятельности медсестры. Первая помощь при их возникновении.

26. Знание основных приказов и СанПиНов, регламентирующих соблюдение санитарно-эпидемического режима ЛПУ.

27. Дезинфекция:

а) определение, виды, методы;

б) классификация дезинфицирующих средств (ДС);

в) классы токсичности ДС;

г) меры предосторожности при работе с ДС, первая помощь при попадании дез. средств на кожу, в глаза, в рот, желудок, в дыхательные пути;

д) категории помещений ЛПУ;
ж) правила приготовления дезинфицирующих растворов различной концентрации, соблюдение правил их использования.

з) Проведение контроля качества дезинфекции различными способами, в том числе с помощью полосок Дезиконт.

и) Использование мер защиты от токсического воздействия дезинфектантов.

28. Этапы обработки изделий медицинского назначения:

а) категории изделий медицинского назначения. Принципы деления медицинских изделий на категории;

б) дезинфекция изделий медицинского назначения: средства, применяемые для дезинфекции в отношении вирусов, бактерий, в том числе микобактерий туберкулеза;

в) выбор метода и режима дезинфекции различных медицинских изделий;

г) предстерилизационная очистка (ПСО): определение, цель, виды;

д) этапы ручной ПСО, состав и правила приготовления моющих растворов на основе перекиси водорода для проведения предстерилизационной очистки.

е) нетрадиционный (Ленинградский) метод ПСО;

ж) современные дез. средства, одновременно совмещающие дезинфекцию и ПСО;

з) контроль качества ПСО (амидопириновая, азопирамовая, фенолфталеиновая, судановая пробы);

и) стерилизация: определение, виды, методы, режимы;

к) Упаковка изделий мед. назначения в крафт-бумагу, крафт-пакеты, комбинированный упаковочный материал, специальную упаковочную (крепированную) бумагу, биксы.

л) Умение определять метод и режим стерилизации для различных изделий мед. назначения.

м) Загрузка изделий медицинского назначения в автоклавы, сухожаровые шкафы и другие стерилизаторы.

н) Проведение химического метода стерилизации с использованием современных стерилиантов.

о) Проведение контроля качества стерилизации и стерильности изделий медицинского назначения.

п) Устройство ЦСО (задачи ЦСО, основные структурные подразделения, их назначение);

р) Ведение документации в ЦСО.

29. Этапы обработки изделий мед. назначения одноразового и многоразового использования.

30. Классы медицинских отходов в ЛПУ. Правила утилизации медицинских отходов в зависимости от класса отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.

31. Обработка посуды после приема пищи пациентом в ЛПУ.

32. Контроль за состоянием тумбочек и холодильников в палатах пациентов и в буфете.

33. Участие медсестры в санитарно-просветительной работе с населением (виды и методы санитарно – просветительной работы; преимущества и недостатки каждого метода; требования к проведению профилактической работы с населением).

34. Определение объема информации необходимой пациенту, и проведение санитарно-просветительской работы с пациентами по вопросам здорового образа жизни.

35. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни с использованием печатных средств (санитарного бюллетеня, буклета, брошюры, презентации).

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Критерии оценивания	Оценка

п/п		/зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил
		способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля **«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»** обучающийся должен:

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала **знать:**

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	ПК 2.1.
Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	ПК 2.2.
Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	ПК 2.3.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест, кейс

3.	Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
4.	Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений

5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
Примерные вопросы для устного контроля:

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания

1. Все поступающие в стационар больные регистрируются в:

- а) журнале регистрации амбулаторных больных
- б) журнале телефонограмм
- в) журнале отказа от госпитализации
- г) журнале регистрации поступающих больных

**2. При поступлении в приемное отделение больницы
тяжелобольного медсестра должна в первую очередь:**

- а) оформить необходимую документацию
- б) срочно вызвать дежурного врача
- в) подать телефонограмму
- г) провести сан. гигиеническую обработку

3. После осмотра пациента врачом, данных для госпитализации нет, пациента отпускают домой, о чем делается запись в:

- а) журнале регистрации амбулаторных больных
- б) журнале отказа от госпитализации
- в) журнале регистрации поступающих больных
- г) журнале телефонограмм

4. После обнаружения педикулеза медицинская сестра приемного отделения заполняет:

- а) температурный лист б) лист назначения
- в) экстренное извещение г) историю болезни

5. Медсестра приемного отделения больницы заполняет:

- а) лист назначения
- б) лист осмотра больного в) температурный лист
- г) титульный лист медицинской карты стационарного больного

6. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Направление в процедурный кабинет выписывает _____ медсестра.

7. Впишите недостающее слово с большой буквы.
_____ - это движение документов в организации в письменном виде с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

8. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей называется электронная _____ болезни.

9. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Деятельность по предотвращению утраты и утечки защищаемой информации это _____ информации.

10. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области это автоматизированное _____ место.

11. Впишите номер формы цифрами: «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях» – форма № ____/у

12. Впишите недостающее слово.
Электронный _____ - это движение документов в организации в электронном виде с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи на хранение это электронный

13. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели это

_____ система

14. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Для получения лекарства в аптеке врач поликлиники выписывает пациенту _____.

15. Впишите недостающее слово с большой буквы.
_____ врач заполняет лист назначений в истории болезни пациента, находящегося на лечении в отделении больницы.

16. Впишите недостающее слово с большой буквы.
_____ - это специальное программное обеспечение — программа просмотра, через которую пользователи сети Интернет получают всю необходимую информацию (страницы сайтов, поисковые системы и т.д.).

17. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
При подозрении на геморрагическую лихорадку оформляется направление на госпитализацию в _____ отделение.

18. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
Для проведения биохимического анализа крови медицинская сестра оформляет направление в _____ лабораторию.

19. Впишите номер формы цифрами: "Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение) - форма № ____/у

20. Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.
На основании данных листов _____ палатная медицинская сестра составляет сведения на питание пациентов.

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	г	11	025
2	б	12	документооборот
3	а	13	информационная
4	в	14	рецепт
5	г	15	Лечащий

6	участковая	16	Браузер
7	Документооборот	17	инфекционное
9	защита	19	086
10	рабочее место	20	назначений

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов От

0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От

17 до 20 – оценка «отлично»

Примерные темы рефератов, сообщений:

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Развитие международного медицинского права.
7. Правовой статус пациента.
8. Защита прав пациента.
9. Защита прав потребителя медицинских услуг.
10. Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.
11. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
12. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
13. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
14. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
15. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
16. Правовой статус главной медицинской сестры.
17. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Права семьи в сфере охраны здоровья.
19. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. 20. Ответственность в сфере здравоохранения.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Какая нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность, используется медицинской сестрой?
2. Как оформить утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий?
3. Как защитить права субъектов лечебного процесса?
4. По каким вопросам права необходимо проконсультировать гражданина при взаимодействии с системой здравоохранения?
5. Используя нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность опишите обязанности операционной сестры.
6. Используя нормативно-правовые документы, установите, в чем будут заключаться правовые последствия для медицинского персонала?
7. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников хирургического отделения.
8. Используя нормативно-правовые документы, что должен сделать мед. работник, чтобы избежать юридической ответственности?
9. Как рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде?
10. Как проанализировать эффективность своей деятельности?
11. Используя нормативно-правовые документы, определить порядок освобождения от работы работника, не выдержавшего испытание.
12. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинского работника (фельдшера).
13. Используя нормативно-правовые документы, какие меры дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
14. Какое решение может вынести комиссия по трудовым спорам?
15. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников частной практики.
16. Используя нормативно-правовые документы, к какой ответственности может быть привлечена медицинская сестра?
17. Используя нормативно-правовые документы, определите по какой статье Уголовного кодекса РФ возможно возбуждение уголовное дело против фельдшера?
18. Как определить правомерность действия администрации больницы?
19. Обязан ли был фельдшер в данной ситуации оказать медицинскую помощь?

20. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников перинатального отделения.
21. Проанализируйте эффективность своей деятельности и укажите в каких случаях, ответственен медицинский персонал за смерть несовершеннолетнего?
22. Используя нормативно-правовые документы, опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.
23. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?
24. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?
25. Используя нормативно-правовые документы, определите, как распределяются доходы от такой деятельности?
26. Как защитить права субъектов лечебного процесса, кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
27. По каким вопросам права необходимо проконсультировать родственников больного при взаимодействии с системой здравоохранения по предъявлению иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента, и к кому должен быть предъявлен иск?
28. Используя нормативно-правовые документы, могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?
29. Какие особенности при госпитализации лиц, страдающих психическими заболеваниями?
30. Как квалифицировать действие фельдшера при принятии решения на основании законодательных актов?
31. Используя нормативно-правовые документы, установите, какая юридическая ответственность может возникнуть у заведующего ФАПом?
32. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников скорой помощи.
33. В каких нормативных документах он изложен порядок госпитализации лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами?
34. Используя нормативно-правовые документы, установите, в каких случаях может возникнуть нарушение закона врача-травматолога?
35. К какому виду ответственности может быть привлечен врач-травматолог? Укажите вид применяемого наказания.

36. Имеет ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности?
 37. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки нетрудоспособности?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо

3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. **реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
4. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	31
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих «ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

ФОС включает контрольные материалы для проведения дифференциального зачета и экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской

документации, опрос пациента/реципиента);

- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за

исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);

- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) **знать:**

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

-правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов

перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;

методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

-порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

-порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых «ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни оцениваемые компоненты отражены в таблице.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни Санитарно-гигиеническое просвещение населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
3	Тема 1.2. Программы здорового образа жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
4	Тема 1.3. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
5	Тема 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
6	Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,
		ПК 3.4, ПК 3.5.	доклады, рефераты, презентации
7	Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
8	Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
9	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

10	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
11	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практикоориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/ или индивидуальных проектов.

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. Что такое Профилактика. Первичная, Вторичная, Третичная Профилактика
2. Этапы и Виды профилактики. Виды профилактики по отношению к населению
3. Какие цели профилактического вмешательства выделяют. Виды профилактических осмотров.
4. Что включает в себя вторичная профилактика. Третичная профилактика включает в себя проведение
5. Какие задачи стоят перед охраной здоровья.

6. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
7. На какие слои населения направлена концепция и какие приоритеты включает она
8. Как направлена концепция на здоровье работоспособного населения?
9. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
10. Как направлена концепция на здоровья в пожилом возрасте?
11. Дайте определение понятию «фактор риска». Какие факторы риска Вы знаете?
12. Сколько групп здоровья у взрослого и детского населения (перечислите).
13. Назовите вербальные, печатные, наглядные формы пропаганды?
14. Дайте определение понятию: здоровье, заболеваемость. Какие виды здоровья вы знаете.
15. Перечислите параметры физического здоровья.
16. Перечислите основные составляющие здорового образа жизни.
17. Какие основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Дать Определение «предболезнь» и «болезнь»
19. Вред Курения, Вред Алкоголя. Пивной алкоголизм
20. Профилактика наркотической зависимости
21. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
22. В чем заключается профилактика нарушений психического здоровья?
23. В чем заключается профилактика нарушений репродуктивного здоровья
24. Сколько выделяют степеней ожирения. Рассчитайте свой ИМТ по формуле Кетле.
25. Модифицируемые и Немодифицируемые Факторы риска.
26. Значение двигательной активности для здоровья человека.
27. Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.
28. Какие цели и задачи в «школе здоровья».
29. Структура занятия в «школе здоровья».
30. Как комплектуются группы в «школе здоровья».
31. Какая работа ведется при обучении в школах здоровья для пациентов.
32. Сколько «Школ здоровья» выделяют? Какие?
33. Профилактика Пролежней. Профилактика послеоперационного периода
34. Профилактика Сахарного диабета и Ожирения
35. Профилактика Туберкулеза и Раковых опухолей

36. Формула массы индекса тела. Норма и патологии показателей ИМТ
37. Норма и патология холестерина в крови
38. Понятие ХНИЗ, факторы вызывающие ХНИЗ.
39. Основные факторы риска неинфекционных заболеваний в % (по таб. Ю.П. Лисицына).
40. Расскажите о пирамиде дневного потребления продуктов питания, согласно которой ежедневный рацион человека должен содержать.
41. Здоровье и ЗОЖ. Определение основных видов здоровья. Цель и элементы ЗОЖ.
42. Демографические показатели. Раскрыть динамические показатели
43. Демографические показатели. Раскрыть показатели статистики.
44. Инвалидность. Группы инвалидности. Детская инвалидность.
45. Группы риска. Определение. Классификация.
46. Факторы риска. Определение. Классификация.
47. Возраст. Определение и виды.
48. Признаки живорождения. Оценка новорожденных по шкале Апгар.
49. Первичный и ежедневный туалет новорожденных.
50. Вакцинация новорожденных в родильном доме.
51. Признаки доношенности новорожденного.
52. Безусловные рефлексы новорожденных
53. Особенности костно-мышечной системы новорожденных
54. Особенности сердечно-сосудистой системы новорожденных
55. Особенности пищеварительной системы новорожденных
56. Пограничные состояния. Транзиторное кровообращение. Транзиторное лихорадка. Эритема новорожденных.
57. Пограничные состояния. Транзиторное гипервентиляция. Гормональный криз. Физиологическая убыль массы тела.
58. Пограничные состояния. Транзиторное терморегуляция. Транзиторная желтуха. Мочекислый инфаркт.
59. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения
60. Недоношенный ребенок. Классификации недоношенности.
61. Причины недонашивания. Основные методы антенатальной диагностики заболевания плода.
62. Признаки недоношенности.

63. Организация вскармливания недоношенных детей.
64. Организация естественного вскармливания
65. Правила введения прикорма
66. Состав грудного молока и преимущества вскармливания
67. Гипогалактия. Признаки и лечение. Лактационный криз.
68. Основы правильного смешанного вскармливания.
69. Основные правила искусственного вскармливания
70. Подготовка к поступлению в ДДУ
71. Показатели НПП детей в возрасте 7-18 лет
72. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания девочек.
73. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания мальчиков
74. Патронаж. Цели и задачи дородового и послеродового патронажа.
75. Фазы менструального цикла изменения, происходящие в матке и яичниках
76. Перечислите женские половые гормоны и опишите их действие.
77. Перечислите мужские половые гормоны и опишите их действие.
78. Сперматогенез. Охарактеризуйте влияние факторов окружающей среды на сперматогенез.
79. Определение и краткая характеристика климактерического периода у женщин.
80. Определение климактерического периода у мужчин
81. Семья. Функции семьи Типы семьи.
82. Семья. Жизненный цикл семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи.
83. Служба планирование семьи. Цели и задачи.
84. Основные методы контрацепции
85. Особенности питания беременных женщин

Тестовые задания:

1. Для получения медико-санитарной помощи гражданин может выбирать медицинскую организацию не чаще чем один раз в
 - а) два года
 - б) три года
 - в) четыре года

г) год

2. Журнал регистрации пациентов, поступающих в лечебное отделение ведет

- а) медсестра приемного отделения
- б) старшая медсестра
- в) постовая медсестра
- г) медсестра процедурного кабинета

3. Полис ОМС должен находиться

- а) в страховой организации
- б) у врача в ординаторской
- в) на посту у медсестры
- г) на руках у застрахованного гражданина

4. Добровольное информированное согласие человека на любое вмешательство

- а) обязательно в письменном виде
- б) желательно
- в) зависит от конкретного случая
- г) не обязательно

5. Наиболее значимым и частым видом инвалидности является группа инвалидов а) войны

- б) по общему заболеванию
- в) с детства
- г) труда

6. Что относится к медицинской организации для оказания специализированной первичной медико-санитарной помощи? ____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

7. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Если изменения в состоянии здоровья носят непостоянный, обратимый характер и в ближайшее время ожидается выздоровление, а также восстановление трудоспособности, то такой вид нетрудоспособности считается _____.

8. Как называется состояние человека, обусловленное болезнью, травмой, ее последствиями или другими причинами, когда выполнение профессионального труда полностью или частично, в течение ограниченного времени или постоянно невозможно?

_____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

9. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме с большой буквы. _____ лист - это документ удостоверяет временную нетрудоспособность и выдается пациенту при заболевании

10. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Листок нетрудоспособности является многофункциональным документом и служит для освобождения от _____.

11. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента – это _____ медицинская помощь.

12. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме с большой буквы. _____ конфликт приводит к ослаблению сотрудничества и снижает эффективность и удовлетворенность работой.

13. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

При уходе за пациентом с выраженной интоксикацией и температурой медицинской сестре необходимо чаще _____ пациента

14. Как называется способность к сопереживанию и сочувствию другим?

_____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.

15. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Медицинской сестре при общении с коллегами и руководством необходимо соблюдать _____.

16. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.

Согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется в _____ форме

17. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме.
Должностная инструкция должна находиться у ____.
18. Что необходимо иметь пациенту от врача поликлиники при плановой госпитализации в стационар? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
19. Что должна обеспечить медсестра пожилому пациенту при уходе за ним? _____ Ответ впишите в именительном падеже с маленькой буквы.
20. Впишите недостающее слово, применив его в правильной форме с большой буквы. _____ - это комплекс предупредительно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья отдельного человека или целого коллектива.
21. Назначенная врачом диета фиксируется в
а) журнале
б) температурном листе
в) требовании на лекарственные препараты
г) листе назначений
22. Первичная профилактика направлена на
а) выявление вируса
б) предупреждение отклонений в здоровье и заболеваний
в) общение с пациентом
г) организацию занятий
23. Новорожденным в первые 12 часов жизни проводится
а) вакцинация против гепатита В
б) вакцинация против дифтерии
в) вакцинация против столбняка
г) вакцинация против кори
24. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний проводится с целью
а) разрыва путей передачи инфекции
б) обезвреживания источника инфекции
в) уничтожения возбудителей заболеваний
г) снижения восприимчивости к инфекционным заболеваниям

25. В России при активной пропаганде здорового образа к 2030 году предполагается а) исчезновение всех болезней
б) значительное снижение смертности от хронических неинфекционных заболеваний
в) социальное благополучие населения
г) рост «новых» инфекционных болезней

26. **Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.**

Учреждения, оказывающие ПМСП, призваны играть ведущую роль в формировании здорового образа жизни как комплекса мер, позволяющего сохранять и укреплять здоровье населения, повышать качество жизни.

Приоритетное направление деятельности этих учреждений - это _____

27. **Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.**

Периодичность, с которой граждане могут проходить диспансеризацию зависит от _____.

28. Как часто положено проходить диспансеризацию гражданам старше 40 лет?

29. **Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.**

Россияне, переболевшие коронавирусом, могут пройти _____ диспансеризацию.

30. Диспансеризацию детей проводят врачи-педиатры в дошкольных учреждениях или в поликлиниках по месту жительства до ____ лет (ответ напишите цифрой)

31. Какой этап диспансеризации (скрининг) проводится с целью первичного выявления и отбора граждан с подозрением на наличие заболеваний и включает в себя: – опрос (анкетирование) на выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития.

– антропометрию (измерение роста стоя, массы тела, окружности талии, расчет индекса масса тела)? _____

32. Какой этап диспансеризации проводится для дообследования и уточнения диагноза заболевания, проведение углубленного профилактического консультирования? _____
33. Диспансеризация — это добровольные обследования? _____
34. Факт согласия на диспансеризацию человек должен подтвердить информационным добровольным согласием? _____
35. Важное направление профилактической работы учреждений, оказывающих ПМСП
- прививочная работа. Детскому населению профилактические прививки проводят по Национальному календарю платно или бесплатно?
_____ **Ответ впишите с маленькой буквы.**
36. Кто оплачивает обязательные медицинские осмотры отдельным категориям работников? _____ **Ответ впишите с маленькой буквы.**
37. **Впишите недостающее слово, употребив его в правильной форме.**
Сухой воздух, пыль — факторы риска возникновения заболеваний органов

38. Что нужно ограничивать в питании больных с гипертонической болезнью?
_____ **Ответ впишите с маленькой буквы.**
39. Что является основным модифицируемым фактором риска развития сердечнососудистых заболеваний? _____ **Ответ впишите с маленькой буквы.**
40. Что является первичной профилактикой развития хронических неинфекционных заболеваний? _____ **Ответ впишите с маленькой буквы.**

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

№ вопро са	правильный ответ	№ вопро са	правильный ответ
1	г	21	г
2	в	22	б
3	г	23	а
4	а	24	г
5	б	25	б
6	поликлиника	26	диспансериза ция
7	временным	27	возраста
8	нетрудоспособно сть	28	ежегодно
9	Больничный	29	углубленную
10	работы	30	з
11	неотложная	31	первый
12	Деструктивный	32	второй
13	поить	33	да
14	эмпатия	34	да
15	субординацию	35	бесплатно
16	письменной	36	работодатель
17	работника	37	дыхания
18	направление	38	соль
19	безопасность	39	ожирение
20	Профилактика	40	здоровый образ жизни

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 40 баллов

От 0 до 20 – оценка «удовлетворительно»

От 21 до 32 – оценка «хорошо»

От 33 до 40 – оценка «отлично»

Кейс - задания

Ситуация 1

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 10- дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии.

Маме 19 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком.

Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный.

При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемию в области шейных и паховых складок.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 1-1

Медсестра пригласила пациента Р., 48 лет, на 1 этап диспансеризации.

Задание:

Продемонстрируйте измерение артериального давления.

Ситуация 2

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка 1 года.

Из анамнеза известно, что в семье у старшего брата сахарный диабет.

Медсестра провела антропометрические измерения.

Масса ребенка 10, 5 кг, длина 76 см, со слов мамы у ребенка повышен аппетит.

Задание:

1. Оцените данные показатели.
2. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 2-1

Пациент А. 20 лет прошел 1 этап диспансеризации.

Объективно: рост 178 см, вес 66 кг, АД 140/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Продемонстрируйте определение роста

Ситуация 3

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В первые сутки после родов молодой маме принесли ребенка на первое кормление.

Мама не справляется с кормлением ребенка. Малыш беспокойный, громко плачет, не удерживает сосок. Мама отказывается кормить ребенка из груди, просит накормить ребенка из бутылочки.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью при неправильном кормлении грудью и при замене его кормлением из бутылочки.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 3-1

Пациентка М. 27 лет прошла 1 этап диспансеризации. Из анамнеза выяснено, что пациентка не соблюдает диету и двигательный режим, много курит. Мать страдает ожирением.

Объективно: рост 178 см, вес 100 кг, АД 155/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Продемонстрируйте измерение массы тела пациента.

Ситуация 4

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка в возрасте 1 года.

Из анамнеза известно, что ребенок находился на естественном вскармливании до 11-месячного возраста, прикорм не получал.

Получает детские адаптированные смеси по 250,0х2р, и молочные каши по 250,0х2р.

Антропометрические показатели в возрасте 1 года:

масса тела 14 кг,

длина 75 см.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний. Оцените по центильным таблицам соответствие физического развития ребенка его возрасту.

Ситуация 4-1

Пациенту К., 78 лет, назначена инъекция папаверина 2 мл подкожно.

Задание:

1. Продемонстрируйте выполнение подкожной инъекции.

Ситуация 5

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В отделении готовится к выписке молодая женщина с новорожденным.

Мама не знает правил ухода за ребенком, не владеет навыками пеленания. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождению ребенка пеленании.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 5-1

Пациент И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальной астмы II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет и назначены ингаляции сальбутамола

Задание:

1. Обучите пациента применению дозированного аэрозольного ингалятора

Ситуация 6

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов.

Выписан из родильного рода на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. При проведении беседы с молодой мамой Вы обратили внимание на отсутствие навыков пеленания и знаний об особенностях пеленания ребенка в домашних условиях и перед прогулкой.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождения ребенка пеленании.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 6-1

Пациентка И., 66 лет, проходит 2 этап диспансеризации.

Объективно: рост 166 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст., пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Общий холестерин 6 ммоль/л, сахар крови 10 ммоль/л.

Пациентке назначено сдать биохимический анализ крови.

Задание:

1. Продемонстрируйте взятие крови из вены для исследования системой вакуумного забора крови системой VACUETTE.

Ситуация 7

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 8 дневного возраста.

Ребенок от 2 беременности, 2 физиологических родов.

Выписан из родильного рода на 4 сутки в

удовлетворительном состоянии. При осмотре малыша Вы обратили внимание на отделяемое из глаз. При проведении беседы с мамой Вы выяснили, что мама не знает правил ухода за новорожденным ребенком. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 7-1

Пациент Н.И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации, был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальной астма II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет. Назначены ингаляции сальбутамола. Рекомендовано пользоваться пикфлоуметром.

Задание:

1. Проведите обучение пациента пикфлоуметрии.

Ситуация 8

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 2-х месячного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3,7 кг, длина 52 см.

В возрасте I месяца, при посещении поликлиники, весил 4,5 кг. При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления не удается сцеживать молоко. Мама докармливает ребенка из бутылочки детскими смесями, количество молока берет произвольно. После кормления ребенок часто срыгивает.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью. Объясните причину срыгивания молочной смеси и последствия неконтролируемого докорма.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 8-1

Медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап

диспансеризации, предварительно объяснив подготовку к сдаче анализа мочи. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым.

Задание:

1. Объясните пациенту, как правильно собрать мочу на общий анализ мочи в домашних условиях.

Ситуация 9

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 3-х недельного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3 250 г, длина 50 см. Выписан в удовлетворительном состоянии. Ребенок на естественном вскармливании.

При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления она сцеживает несколько капель молока.

Молодая женщина осуществляет уход за ребенком самостоятельно, выглядит устало, жалуется на плохой сон и снижение аппетита. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью ребенка при отсутствии своевременного медицинского контроля.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 9-1

Пациенту К. назначены инъекции витамина В₁₂ внутримышечно.

Задание:

1. Продемонстрируйте внутримышечную инъекцию.

Ситуация 10

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому новорожденного ребенка.

При осмотре Вы обратили внимание на покраснение кожи в паховых складках, гиперемии слизистых промежности.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает правил ухода за кожей новорожденного, использует памперсы, меняет их 2 раза в день.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка.
2. Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний. **Ситуация 10-1**

Вы - медсестра школьного медпункта, проводите с девочками консультирование по личной гигиене.

Задание:

1. Научите девочек правильному подмыванию.

Ситуация 11

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста, выписанного накануне из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает и не проводит утренний туалет новорожденного и туалет пупочной ранки, с уходом на ребенком не справляется.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка.
2. Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний. **Ситуация 11-1**

Пациент К., 48 лет, вызван на 1 этап диспансеризации. Пациенту назначен анализ кала на скрытую кровь.

Задание:

1. Научите пациента подготовке к исследованию и технике взятия кала для исследования на скрытую кровь.

Ситуация 12

Пациентка А., 66 лет, обратилась к участковой медицинской сестре по поводу результатов сданных анализов и денситометрии, проводимых в процессе 1 этапа диспансеризации.

Пульс 80 уд в мин, АД 130/80 мм рт. ст. Рост 165 см, вес 88 кг. Медицинская сестра успокоила пациентку, сданные анализы, денситометрия в пределах нормы, но учитывая возраст, необходимо соблюдать определенные мероприятия. Из анамнеза выяснено, что у матери пациентки часто были переломы, у пациентки трижды были переломы. Курит. Работает программистом. Физические нагрузки исключает.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний

Ситуация 12-1

Вы - медсестра школьного медпункта, проводите с юношами консультирование по личной гигиене и профилактике заболеваний.

Задание:

Научите юношей самообследованию яичек.

Ситуация 13

Участковая медицинская сестра пригласила пациента, 51 года, на 1 этап диспансеризации.

Жалоб не предъявляет. Удивляется, зачем ему надо сдавать анализ кала на скрытую кровь.

Из анамнеза выяснено, что отец умер от рака толстого кишечника.

Рост 178 см. Вес 60. АД 120/80 мм. рт. ст.

Курит до 2 пачек сигарет.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 13-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку. **Задание:**
1. Научите маму обработке складок кожи новорожденному.

Ситуация 14

Участковая медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап диспансеризации. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым. Работает менеджером. Часто питается в бистро. Из анамнеза выяснено, что отец страдает гипертонической болезнью и состоит на учете в поликлинике.

При обследовании: рост 180 см, вес 93 кг, АД 140/90 мм рт. ст., пульс 72 уд. в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 14-1

В поликлинику на профилактический осмотр пришла мама с сыном в возрасте 1 года.

Задание:

1. Определите массу тела ребенка на механических весах.

Ситуация 15

Пациент С., 42 лет, обратился, в кабинет инфекционных заболеваний для консультации с врачом-инфекционистом. Он собирается в длительную командировку на Дальний Восток геологом. Боится заболеть клещевым энцефалитом

Объективно: общее состояние удовлетворительное.

Удовлетворительного питания, рост – 192 см, масса тела – 78 кг. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 15 в мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Пульс 68 в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД – 125/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. печень и селезенка не увеличены.

Волнуется, много курит.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 15-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях и какой вид пеленания используется, и научите открытому пеленанию.

Ситуация 16

Пациент К. , 39 лет, обратился за консультацией в кабинет инфекционных заболеваний.

Из эпидемического анамнеза выяснено, что пациент находится в тесном контакте с больным сыном, 8 лет, страдающим эпидемическим паротитом. Отец ребенка эпидемическим паротитом в детстве не болел и не понимает, что рискует быть инфицированным.

Жалоб нет.

Объективно: состояние удовлетворительное. Температура 36.5°C.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задания: 1. Определите факторы риска здоровью.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 16-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях такой вид пеленания используется, научите методу закрытого пеленания.

Ситуация №17.

Пациент В., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анализа крови выяснено, что уровень сахара равен 7,5 ммоль/л. диету не соблюдает.

В анамнезе: родственники страдают сахарным диабетом.

Объективно: рост 178 см, вес 80 кг, АД 120\75 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задание

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 17-1

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы. **Задание:**

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при осмотре.

Ситуация №18

Пациентка Т., 42 лет, проходит 1 этап диспансеризации.

По результатам опроса выявлено, что пациентка много потребляет жидкости и часто мочится. Много курит. Мамина сестра страдает сахарным диабетом 2 типа.

Объективно: рост 178 см, вес 84 кг, АД 120/75 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Анализ крови на сахар 5,7 ммоль/л. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №18-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму проведению туалета глаз новорожденному.

Ситуация №19

Пациентка, 54 лет, после 1 этапа диспансеризации направлена на 2 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что мать страдала сахарным диабетом 2 типа. Диету не соблюдает. Пенсионерка, ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 168 см, вес 96 кг, АД 155/100 мм рт. ст., пульс 72 уд. в ми **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №19-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму проведению ежедневного утреннего туалета носа новорожденному.

Ситуация №20

Пациент Д., 51 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что пациент много употребляет сладкого.

Мать страдает сахарным диабетом 2 типа. Курит.

Объективно: рост 170 см, вес 88 кг, АД 140/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №20-1

Диспансерный осмотр ребенка 3 месячного возраста. Период новорожденности без особенностей. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 5300 г, длина 59 см. В вертикальном положении на руках у мамы хорошо держит голову.

Профилактические прививки по возрасту.

Задание: 1. Определите окружность головы и грудной клетки ребенка.

Ситуация 21

Пациент К., 45 лет. Прошел 1 этап диспансеризации. Считает себя здоровым.

При обследовании: рост 175 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Питается нерегулярно, диету не соблюдает, употребляет жирную пищу. Из анамнеза известно, что родственники страдают ожирением.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 21-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание: 1. Обучите маму проведению туалета пупочной ранки новорожденного.

Ситуация 22

Пациент С., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации. Жалоб не предъявляет.

Из анамнеза выяснено, что пациент много курит и ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 178 см, вес 94 кг, АД 145/90 мм рт. ст, пульс 85 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 22-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму умыванию ребенка

Ситуация 23

Пациентка А., 18 лет, прошла диспансеризацию в колледже. Учится в колледже на 1 курсе, курит с 15 лет, алкоголь употребляет редко, принимает пищу нерегулярно, любит сладкое и мучное. Ленился утром делать зарядку, спортом не занимается.

Бабушка, 68 лет, страдает сахарным диабетом II типа, состоит на диспансерном учете у эндокринолога.

У мамы, 42 лет, ожирение II степени.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 162 см, вес 68 кг, АД 120/75 мм рт. ст, ЧП – 72 уд/мин., ритмичный. Со стороны внутренних органов – без патологических изменений. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 23-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Научите маму подмыванию ребенка.

Ситуация № 24

Маше Н. 2 месяца. Родилась здоровой. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 4500 г, рост 56 см. Профилактические прививки сделаны по возрасту.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В легких дыхание пуэрильное. Сердечная деятельность удовлетворительная. Физиологические отправления в норме. Голову держит самостоятельно. **Задания:**

1. Составьте план проведения профилактических прививок до 4 месяцев.
2. Объясните родителям необходимость вакцинации против пневмококковой инфекции.

Ситуация № 24-1

Пациенту, 39 лет, на первом этапе диспансеризации назначено провести УЗИ органов брюшной полости.

Задание:

1.Проведите обучение пациента подготовке к УЗИ органов брюшной полости.

Ситуация 25

Даше А. - 6 месяцев. Рост и развитие в соответствии с возрастом,

профилактические прививки соответственно календарю прививок. Ребенок на естественном вскармливании, получает один прикорм (овощное пюре), соки. Сидит самостоятельно. Масса тела 6300 г, рост – 68 см.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В легких дыхание пуэрильное. Сердечная деятельность удовлетворительная. Физиологические отправления в норме. **Задания:**

1. Составьте для нее дальнейший план проведения профилактических прививок до 1 года.
- 2.Объясните родителям необходимость вакцинации против краснухи.

Ситуация 25-1

Пациентка И., 55 лет, проходит 2 этап диспансеризации.

Объективно: рост 166 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст., пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Общий холестерин 6 ммоль/л, сахар крови 12 ммоль/л. Врач назначил анализ мочи на сахар. **Задание:**

1. Объясните пациентке, как правильно собрать мочу на сахар в домашних условиях.

Ситуация № 26

Алле А., 3 года. Рост и развитие соответствует возрасту, профилактические прививки соответственно календарю прививок. Во время осмотра отклонений в состоянии здоровья и в развитии не выявлено. Со слов мамы с детьми в контакт вступает неохотно. В семье является единственным ребенком.

Задания:

1. Дайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.
2. Объясните, почему необходима такая подготовка

Ситуация № 26-1

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы.

Задание:

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при пальпации.

Ситуация 27

За консультацией по поводу планирования рождения следующего

ребенка обратилась женщина 33 лет. Пациентка состоит в зарегистрированном браке с 27 лет, имеет двух детей в возрасте 2-х лет и 1 года 1 месяца. Живет в благополучной семье с хорошим семейным психологическим климатом. Планируемый ребенок - желанный обоими супругами. Женщина страдает железодефицитной анемией.

Задание:

1. Что необходимо ей посоветовать - зачатие ребенка или отсрочку беременности? Какие последствия для будущего ребенка возможны?
2. Какая наиболее оптимальная величина интервала между родами?

Ситуация 27-1

Пациент К., 60 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на колоноскопию

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей. **Задание:**

1. Проведите обучение пациента подготовке к колоноскопии.

Ситуация 28

На приеме пациентка 65 лет с выявленным раком молочной железы высказывает опасение по поводу возможного заболевания у ее тридцатилетней дочери. Дочь считает себя здоровой. Диспансеризацию проходит ежегодно на работе. Не замужем, детей не имеет. **Задания:**

1. Объясните, есть ли основания для опасений пациентки?
2. В чем заключается профилактика рака молочной железы?

Ситуация 28-1

Пациент К., 56 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация уролога, который направил пациента на урографию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациента подготовке к урографии.

Ситуация 29

На консультацию в центр планирования семьи пришла женщина 42 лет. Замужем. Практически, здорова. Ведет активную половую жизнь. Имеет двоих детей. Вопрос о числе детей в семье является решенным. **Задание:**

1. К какой возрастной группе принадлежит пациентка? Как часто прерывают незапланированную беременность женщины данной возрастной группы? Чем опасен аборт в данном случае?
 2. Какую нужную и безопасную контрацепцию можно рекомендовать пациентке?
- ### **Ситуация 29-1**

Пациент К., 56 лет, после 1 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на ректороманоскопию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания, рост – 180 см, масса тела – 59 кг. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание: 1. Проведите обучение пациента подготовке к ректороманоскопии.

Ситуация 30

За консультацией обратилась супружеская пара по поводу планирования рождения ребенка. Возраст женщины 38 лет, возраст мужчины 47 лет. Семья благополучна в психологическом и материальном отношении. У супругов есть здоровые дети от первого брака: у мужчины сын в возрасте 18 лет, у женщины - сын 15 лет. И муж, и жена считают себя здоровыми и желают иметь общего ребенка

Задание:

1. Что необходимо посоветовать в данном случае? Имеют ли супруги риск рождения нездоровых детей? Поясните ответ.
2. Где супруги могут получить консультацию специалистов по интересующему их вопросу?

Ситуация 30-1

Пациентка К., 50 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена холецистография.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Масса тела 100 кг, рост 160 см. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациентки подготовке к холецистографии.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с

ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- **«зачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- **«незачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов. 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала

		по дисциплине в объеме, необходимом для последующего
		обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6 Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить

уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
4. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих «ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

ФОС включает контрольные материалы для проведения дифференциального зачета и экзамена.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
 - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
 - введение питательных смесей через рот (сипинг);
 - хранение питательных смесей;
 - зондирование желудка, промывание желудка;
 - применение грелки, пузыря со льдом;
 - наложение компресса;
 - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
 - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
 - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
 - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
 - осуществление ухода за интестинальным зондом;
 - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
 - осуществление ухода за дренажом;
 - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
 - постановку очистительной клизмы;
 - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
 - оказание пособия при недержании кала;
 - постановку сифонной клизмы;
 - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
 - осуществление ухода за мочевым катетером;
 - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
 - оказание пособия при недержании мочи;
 - катетеризацию мочевого пузыря;
 - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером;

- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

□

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

знать:

□

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

□

- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, моральноэтических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность: ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

□

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской

помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ПК

4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых «ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» оцениваемые компоненты отражены в таблице.

Таблица № 1

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты,

			презентации
	Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.4. Сестринский уход при	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Устный опрос, тестирование,

	заболеваниях желудочнокишечного тракта	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорнодвигательного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	внутренних органов терапевтического профиля		презентации
	Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.13 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.15. Основы инфектологии	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты,

			презентации
	Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.6. Десмургия	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.7. Хирургический инструментарий	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.8. Хирургическая инфекция	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Устный опрос, тестирование,
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 3. 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практикоориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы рефератов
		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы Вопросы для устного контроля:

1. Пневмонии: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
2. Бронхиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
3. Бронхиальная астма: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
4. Абсцесс легкого: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
5. БЭБ: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
6. Плеврит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.

7. Рак легкого: предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, сестринский уход.
8. Ревматизм: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
9. Митральные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
10. Аортальные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
12. Стенокардия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
13. Инфаркт миокарда: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
14. Острая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
15. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
16. ЯБЖ и 12-перстной кишки: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
17. Гастриты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
18. Энтерит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
19. Колиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
20. Хронический холецистит: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
21. Цирроз печени: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
22. Гепатиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
23. Пиелонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
24. Гломерулонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
25. Гипотиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.

26. Гипертиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
27. Эндемический зоб: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
28. Сахарный диабет: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
29. Ожирение: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
30. ЖДА: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
31. В12-дефицитная анемия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
32. Ревматоидный артрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
33. Панкреатит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
34. Рак желудка: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
35. Почечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
36. Понятие об асептике и ее цели. Мероприятия по профилактике воздушной и капельной инфекции в хирургическом стационаре.
37. Понятие об антисептике. Виды антисептики.
38. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Виды стерилизации. Методы контроля стерильности.
39. Кровотечения; их виды и классификация. Осложнения кровотечений.
40. Способы временного и окончательного гемостаза при различных видах кровотечений.
41. Переливание крови в современной медицине. Понятие о группах крови и резусфакторе. Показания и противопоказания к донорству и переливанию крови.
42. Способы переливания крови. Классификация препаратов крови. Признаки годности крови к переливанию.
43. Осложнения при переливании крови. Их профилактика и принципы лечения. Наблюдение и уход за больными после переливания крови.
44. Ингаляционный наркоз, его виды. Подготовка пациента к наркозу.
45. Неингаляционный наркоз, его виды. Препараты для наркоза.
46. Местная анестезия, ее виды. Препараты для местной анестезии.

- 47.Предоперационный период, его цели и задачи. Виды операций.
- 48.Послеоперационный период, его цели и задачи. Возможные ранние и поздние послеоперационные осложнения и меры их профилактики.
- 49.Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.
- 50.Острая хирургическая инфекция: фурункул, карбункул, фурункулез; причины возникновения; клиника; принципы лечения.
- 51.Острая хирургическая инфекция: абсцесс, флегмона, причины, клиника, принципы лечения.
- 52.Острая хирургическая инфекция: рожистое воспаление, виды, причины, клиника, принципы лечения.
- 53.Острая анаэробная инфекция: столбняк; клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения и особенности ухода за больными столбняком.
- 54.Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения; особенности ухода за больными.
- 55.Хирургические заболевания и травмы грудной клетки и органов грудной полости. Гемоторакс. Пневмоторакс; виды; клиника; первая помощь; принципы лечения.
- 56.Понятие об «остром животе»; клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.
- 57.Перитонит; клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода за пациентом в послеоперационном периоде.
- 58.Острый аппендицит; клиника, первая помощь, методы диагностики, принципы лечения. Особенности течения и диагностики у детей, пожилых людей и беременных женщин.
- 59.Кишечная непроходимость: классификация, клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 60.Геморрой: причины, клиника, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационный уход.
- 61.Мочекаменная болезнь; причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
- 62.Раны. Классификация ран. Составить набор инструментов для ПХО раны.
- 63.Травмы. Классификация травм. Переломы. Первая помощь.
- 64.Травмы. Классификация травм. Вывихи. Первая помощь.
- 65.Синдром длительного сдавления: клиника, первая помощь, принципы лечения.

- 66.Травматический шок: клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 67.Ожоговая болезнь: клиника, принципы лечения.
- 68.Ожоги: клиника, первая помощь, принципы лечения. Методы определения площади ожогов.
- 69.Отморожения: клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 70.Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязку Дезо, Вельпо, колосовидную.
- 71.Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязки шапку Гиппократ, уздечку.
- 72.Понятие о десмургии. Виды повязок. Классификация шин.
- 73.Понятие о десмургии. Виды повязок. Правила наложения гипса.

Тестовые задания:

Тестирование

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных:

1. В России распространена теория сестринского дела
 - а) адаптационная
 - б) регионального бюро ВОЗ
 - в) Вирджинии Хендерсон
 - г) традиционная (медико-биологическая)

2. Гигиеническая обработка кожных покровов пациентов отделений реанимации и интенсивной терапии проводится
 - а) не менее 1 раза в день
 - б) не менее 2 раз в день
 - в) 1 раз в неделю
 - г) не менее 1 раза в 2 дня

3. Болевая, тактильная и температурная чувствительность у лиц пожилого и старческого возраста
 - а) снижается
 - б) отсутствует
 - в) не изменяется
 - г) повышается

4. Лекарственные препараты, применяемые для лечения пролежней

- а) оксолиновая мазь
- б) диклофенак, фастум-гель
- в) меновазин
- г) солкосерил, пантенол

5. При поступлении в стационар пациентов осматривают на наличие а) энтеробиоза
б) педикулеза
в) фурункулеза
г) папилломатоза

6. Совокупность норм поведения медицинского работника и их регулирование в процессе оказания медицинской помощи – медицинская _____

7. Обмен информацией между врачом и медсестрой, медсестрой и пациентом – это профессиональное _____

8. Как часто осуществляется медицинское наблюдение за здоровым ребенком в грудном возрасте? _____

9. Сколько литров чистой воды необходимо для промывания желудка взрослому человеку? _____ (ответ введите цифрами)

10. Вставьте пропущенное слово, применив его в правильной форме.
Для профилактики развития _____ у лежачих больных необходимо менять положение тела каждые два часа.

11. Вставьте пропущенное слово, применив его в правильной форме. В _____ периоде лихорадки возможно применение грелки.

12. Диета номер _____ назначается при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ответ введите цифрами)

13. Вставьте пропущенное слово, применив его в правильной форме.
Для постановки клизмы больного нужно укладывать на _____ бок.

14. Вставьте пропущенное слово, применив его в правильной форме.
Искусственный наружный свищ _____ называется гастростомой.

15. Укажите температуру воздуха в помещении при принятии ванны пациентом (в градусах) _____. Ответ впишите цифрами.

16. Как часто все пациенты, находящиеся на лечении, должны осматриваться на педикулез? _____

17. Как называется медицинский прибор для измерения артериального давления? Ответ впишите в именительном падеже единственного числа с маленькой буквы.

18. Продолжительность измерения температуры в подмышечной области ____ минут. (ответ введите цифрами)

19. Наиболее вероятное место образования пролежней - _____. Ответ впишите в именительном падеже единственного числа с маленькой буквы.

20. Что должна обеспечить медсестра пожилому пациенту при уходе за ним? Ответ впишите в именительном падеже единственного числа с маленькой буквы.

21. При гипертермии у детей с температурой до 38⁰ С рекомендуется

- а) постановка очистительной клизмы
- б) введение жаропонижающих
- в) промывание желудка
- г) физическое охлаждение

22. При наличии у пациента с заболеванием сердца отеков медицинская сестра порекомендует

- а) увеличить прием жидкости
- б) увеличить прием соли
- в) увеличить прием жиров
- г) уменьшить прием жидкости и соли

23. При проведении внутривенной инъекции медицинская сестра должна

- а) получить разрешение у старшей медицинской сестры
- б) получить разрешение у врача
- в) вызвать врача
- г) информировать пациента о ходе манипуляции

24. Добровольное информированное согласие человека на любое вмешательство а) не обязательно

- б) желательно
- в) зависит от конкретного случая
- г) обязательно в письменном виде

25. Независимое сестринское вмешательство при лечении пищевой токсикоинфекции а) назначение антибиотиков

- б) назначение пробиотиков
- в) промывание желудка
- г) обильное питье

26. При угрозе стеноза гортани у ребенка с ларинготрахеитом вне медицинской организации требуется срочная госпитализация? _____
27. Какая типичная психосоматическая проблема у лиц пожилого и старческого возраста? _____
28. Что относится к независимому сестринскому вмешательству при угрозе прерывания беременности? _____
29. Обязательная рентгенография легких проводится лицам старческого возраста при появлении какого симптома? _____
30. Для диагностики кишечных инфекций что исследуют чаще? _____
8. Какой лекарственный препарат используют для купирования болей в области сердца? _____
31. Кто называется конфликт, который приводит к ослаблению сотрудничества и снижает эффективность и удовлетворенность работой? _____
32. При уходе за пациентом с выраженной интоксикацией и температурой медицинской сестре что необходимо чаще делать? _____
33. Как называется способность к сопереживанию и сочувствию другим? _____
34. Что относится к субъективному методу сестринского обследования пациента? _____
35. В какой форме оформляется согласие пациента на медицинское вмешательство? _____
36. Как называется физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или он обратился за медицинской помощью? _____
37. Что необходимо иметь пациенту от врача поликлиники при плановой госпитализации в стационар? _____
38. Что увеличено в анализе крови у больных сахарным диабетом _____
39. Как называется хроническое заболевание, при котором формируются липидные бляшки внутри артерий? _____
40. Кто констатирует наступление биологической смерти пациента? _____

41. После операции по удалении желчного пузыря пациенту даются рекомендации по
- а) профессии
 - б) режиму отдыха
 - в) диете
 - г) режиму труда
42. Диету послеоперационным пациентам назначает
- а) врач-терапевт
 - б) старшая медсестра
 - в) врач-хирург
 - г) медсестра процедурного кабинета
43. Полис ОМС должен находиться
- а) в страховой организации
 - б) на руках у застрахованного гражданина
 - в) на посту у медсестры
 - г) у врача в ординаторской
44. Добровольное информированное согласие человека на любое вмешательство а) не обязательно
- б) обязательно в письменном виде
 - в) зависит от конкретного случая
 - г) желательно
45. Кровь на общий анализ направляется в лабораторию
- а) клиническую
 - б) вирусологическую
 - в) биохимическую
 - г) бактериологическую
46. Какое раннее осложнение после наркоза возможно у пациента? _____
Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
47. Как называется процесс обработки медицинского инструментария и белья, при котором уничтожаются микроорганизмы и их споры? _____ Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
48. Какой местный анестетик используют для растворения антибиотиков при выполнении внутримышечных инъекций? _____ Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
49. Должна ли медсестра проводить гигиеническую обработку рук перед проведением инъекций? _____ Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.

50. Назовите основной способ стерилизации металлических хирургических инструментов _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
51. Какие перчатки используются для проведения катетеризации мочевого пузыря? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
52. Кто выполняет катетеризацию мочевого пузыря у мужчин металлическим катетером? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
53. Впишите недостающее слово в правильной форме с большой буквы. _____ помощь оказывается пациенту при внезапных острых состояниях без явных признаков угрозы жизни?
54. Кто обязан обеспечивать санитарный уход, передвижение и сопровождение пациентов в медицинской организации? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
55. Впишите недостающее слово в правильной форме с большой буквы. _____ кровотечение у пациента сопровождается рвотой в виде «кофейной гущи» и дегтеобразным калом?
56. Как называется проба, которую проводят на наличие крови на хирургических инструментах? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
57. Назовите патологию костного скелета, абсолютным признаком которой является патологическая подвижность костных отломков? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже.
58. Что нужно исключить из рациона питания при подготовке пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости? _____. Ответ впишите с маленькой буквы в именительном падеже множественного числа.
59. Медицинская сестра имеет право самостоятельно назначать лекарственные препараты пациенту? _____
60. Впишите недостающее слово, применив его в нужной форме.
Вызов _____ входит в компетенцию медицинской сестры при болевом синдроме у послеоперационного пациента

Ключ к тесту для оценивания компетенций по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	г	31	нитроглицерин
2	б	32	деструктивный
3	а	33	поить
4	г	34	эмпатия
5	б	35	письменной
6	этика	36	пациент
7	общение	37	направление
8	ежемесячно	38	глюкоза
9	10	39	атеросклероз
10	пролежней	40	врач
11	первом	41	в
12	10	42	в
13	левый	43	б
14	желудка	44	б
15	25	45	а
16	еженедельно	46	рвота
17	тонометр	47	стерилизация
18	10	48	новокаин
19	крестец	49	да
20	безопасность	50	воздушный
21	г	51	стерильные
22	г	52	врач
23	г	53	Неотложная
24	г	54	санитар
25	г	55	Желудочное
26	да	56	азопирамовая
27	одинокчество	57	перелом
28	создание покоя	58	овощи
29	кровохарканья	59	нет
30	кал	60	врача

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 60 баллов

От 0 до 30 – оценка «удовлетворительно»

От 31 до 48 – оценка «хорошо»

От 49 до 60 – оценка «отлично»

Кейс - задания

Ситуация 1

При центрифугировании крови появилось подозрение на разрыв пробирки. Медсестра процедурного кабинета немедленно отключает центрифугу от электросети. После полной остановки ротора открывает крышку и заливает гнездо с разбившейся пробиркой 6% раствором перекиси водорода. После часовой экспозиции удаляет осколки пробирки, с помощью ветоши осушает содержимое гнезда, закрывает крышку и продолжает центрифугирование.

Задания

1. Оцените правильность выполнения работ по ликвидации аварии.
2. Перечислите инфекционные заболевания, которые представляют значительную опасность для медицинского персонала при заражении через кровь.
3. Расскажите о правилах обработки пробирок, тампонов, остатков крови. Продемонстрируйте технику обработки слизистых оболочек при загрязнении их кровью пациента.

Ситуация 2

При выполнении лабораторных исследований в клиникoдиагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта.

Задания

1. Расскажите, какими инфекционными заболеваниями может заразиться лаборант. Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации.
2. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекций при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.
3. Опишите технику обработки рук при попадании на них биологических жидкостей пациента.

Ситуация 3

Пациентка 28 лет поступила в отделение гнойной хирургии по поводу после инъекционного абсцесса правой ягодичной области. Жалобы на пульсирующую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль, сильную жажду.

При осмотре медсестра выявила: состояние средней тяжести. Кожные покровы горячие. В области наружно-верхнего квадранта правой ягодицы имеется припухлость, определяется флюктуация. Пациентка с трудом передвигается из-за боли, в связи с чем не мочилась в течение 5 часов.

Предстоит экстренная операция – вскрытие абсцесса.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

Ситуация 4

Женщина, 21 год, находится на стационарном лечении по поводу затяжной пневмонии в отделении пульмонологии. Из анамнеза известно, что больная студентка имела большое количество сексуальных партнеров, в том числе иностранцев. За последние полгода по поводу пневмонии лечится в стационаре повторно. Объективно: температура 38°C, больная пониженного питания, кожные покровы бледные, сухие. Дыхание затруднено. Увеличены периферические лимфатические узлы (шейные, подчелюстные, подмышечные), безболезненны, размером до 2 см, не спаяны между собой и с окружающей тканью. Печень выступает на 2 см ниже реберной дуги.

Задания

1. Предположите диагноз и обоснуйте его.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
3. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
4. Укомплектуйте СПИД-аптечку.

формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- **«зачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- **«незачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - Оценка

«неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов. 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6 Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается

теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомио-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

5. Пояснительная записка.....	3
6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
7. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
8. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
7. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
8. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	выполнение практикоориентированных заданий
Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	выполнение практикоориентированных заданий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) знать:
- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

-
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате

-

трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

-

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения основной образовательной программы**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест
Тема 2. Основы реанимации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Тест, реферат
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1,	Устный опрос, тест, кейс
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс

3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного
			средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий
		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.

9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
15. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
16. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
17. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
18. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с
19. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
20. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
21. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
22. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).

23. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
24. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
25. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
26. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
27. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Правила, надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
28. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
29. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
30. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
31. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
32. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

- 33.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
- 34.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 35.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции.
- 36.Инфекционная безопасность при работе с кровью.
- 37.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
- 38.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
- 39.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
- 40.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
- 41.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
- 42.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- 43.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
- 44.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
- 45.Признаки потери сознания, способы их определения.
- 46.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
- 47.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
- 48.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.

- 49.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- 50.Кровотечения и гемостаз.
- 51.Причины кровотечений. Виды кровотечений.
- 52.Основные признаки острой кровопотери.
- 53.Критерии и оценка кровопотери.
- 54.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
- 55.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
- 56.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
- 57.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепномозговой травме.
- 58.Виды ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
- 59.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
- 60.Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
- 61.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
- 62.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)
- 63.Термическая травма дыхательных путей.
- 64.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.

- 65.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- 66.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
- 67.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
- 68.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
- 69.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
- 70.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
- 71.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
- 72.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
- 73.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
- 74.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
- 75.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
- 76.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
- 77.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

- 78.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
- 79.Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
- 80.Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
- 81.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 82.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
- 83.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 84.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
- 85.Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания :

Тестирование

1. Температура, измеренная в паховой складке, прямой кишке, влагалище, во рту оказывается ... **(Выберите один правильный ответ)**
 - а. выше температуры тела измеренной в подмышечной впадине
 - б. ниже температуры тела измеренной в подмышечной впадине
 - в. разницы нет
 - г. иногда выше, иногда ниже
2. При измерении температуры тела в полости рта термометр помещают ... **(Выберите один правильный ответ)** а. над языком

- б. под языком
- в. не имеет значения
- г. между щекой и десной

3. Первая помощь при резком падении температуры тела – это ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а. крепкий горячий сладкий чай, кофе
- б. применение препаратов, понижающих АД (папаверин, дибазол) в. холод на лоб
- г. валидол под язык

4. Первичная хирургическая обработка раны является методом ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а. механической антисептики
- б. физической антисептики
- в. химической антисептики
- г. биологической антисептики

5. Действие протеолитических ферментов основано на ... **(Выберите один правильный ответ)**

- а. воздействии на иммунную систему человека
- б. лизисе некротизированных тканей, гноя, фибрина
- в. бактерицидном действии
- г. бактериостатическом действии

6. Суставные поверхности временно расходятся за пределы физиологической нормы, при этом суставная сумка и укрепляющие ее мышцы и связки не повреждаются – это _____. **Введите правильный ответ.**

7. Открытая коммуникация полости плевры с внешней средой, при которой атмосферный воздух во время дыхания свободно циркулирует через дефект в грудной стенке – это _____. Состояние больного тяжелое: наблюдается возбуждение, учащенное поверхностное дыхание, цианоз, всасывание воздуха в рану во время вдоха и выделение во время выдоха, подкожная эмфизема. **Введите правильный ответ.**

8. Поверхностные ожоги имеют следующие степени ____, ____, _____. **Введите принятое обозначение степеней поверхностных ожогов.**

9. Расположите последовательно стадии течения ожоговой болезни ____, ____, ____, ____: а. острая токсемия
б. септикотоксемия или сепсис
в. ожоговый шок
г. реконвалесценция

Введите ответ в виде правильной последовательности букв стадий течения ожоговой болезни.

10. При химических ожогах объем первой помощи включает организацию доставки пострадавшего в лечебное учреждение, промывание проточной водой, обработку нейтрализующими растворами и _____. **Вставьте пропущенное слово.**

11. Для профилактики шока при переломе крупной трубчатой кости в момент оказания первой помощи не следует делать _____ отломков. **Вставьте пропущенное слово.**

12. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. У пострадавшего - _____ бедра. **Введите правильный ответ.**

13. Жажда, недомогание, общая слабость, одышка, тахикардия, головокружение, затемнение сознания вплоть до полной потери в условиях высокой температуры окружающей среды – это клиника _____ удара. **Вставьте пропущенное слово.**

14. Изменение сознания, при котором пострадавший, оставленный в покое погружается в сон, но его легко разбудить, правильно выполняет инструкции и отвечает на простые вопросы, однако не ориентируется во времени, месте и ситуации – это _____. **Введите правильный ответ.**

15. Усиление жажды, увеличение количества мочи, тошнота, рвота – признаки _____ комы. **Введите правильный ответ.**

16. При выполнении искусственного дыхания потерпевшему в условиях, когда оказывает помощь один спасатель, необходимо проводить следующие мероприятия: 2 вдоха искусственного дыхания после _____ надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала. **Введите правильный ответ числом.**

17. В случаях артериального кровотечения необходимо прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут, жгут на конечность можно наложить не более чем на _____ час. Под жгут вкладывают записку с указанием _____ наложения жгута. **Вставьте пропущенное.**

18. При транспортировке в лечебное учреждение пострадавшего без сознания и с травмой позвоночника необходимо обеспечить _____ на твердой поверхности. **Введите правильный ответ.**

19. Одним из признаков открытых переломов является _____ в месте травмы. **Вставьте пропущенное слово.**

20. При отравлениях через дыхательные пути для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо _____ пострадавшего из _____. Вставьте пропущенное.

Ключ к тесту

№ вопроса	правильный ответ	№ вопроса	правильный ответ
1	а	11	репозицию
2	в	12	закрытый перелом шейки
3	а	13	теплого
4	а	14	сопор
5	б	15	диабетической
6	растяжение	16	15
7	открытый пневмоторакс	17	1, времени
8	I, II, IIIA	18	положение на спине
9	в, а, б, г	19	кровотечение
10	обезболивание	20	вынести, опасной зоны

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов – 20 баллов

От 0 до 12 – оценка «удовлетворительно»

От 13 до 16 – оценка «хорошо» От

17 до 20 – оценка «отлично»

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце напряженного трудового дня женщина, 35 лет, отметила резкое ухудшение состояния – появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена. Кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекций.

Задача № 2

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом был вызван фельдшер “Скорой помощи”.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие.

Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм рт.ст. Олигурия.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Задача № 3

Пациентка Г. 33 лет, предъявляет жалобы на одышку с затруднённым выдохом, кашель с вязкой мокротой.

Страдает приступами удушья 7 лет. Приступы обычно снимаются ингаляциями беротека. Неделю назад заболела ОРВИ, на этом фоне приступы стали повторяться по 5-6 раз в день, ингаляции беротека улучшали состояние на короткое время, в связи с чем приходилось пользоваться ингалятором часто 8-12 раз. При осмотре: состояние средней тяжести, температура 37°C, акроцианоз, грудная клетка эмфизематозная, ЧДД - 22 в мин. При перкуссии -

лёгочный звук с коробочным оттенком. При аускультации - на фоне ослабленного везикулярного дыхания рассеянные сухие свистящие хрипы.

Тоны сердца приглушены. Пульс 82 уд в мин АД - 130/90мм. рт. ст.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Немедикаментозное лечение.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Выполните сестринский уход за пациентом.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
6. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
7. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
8. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
9. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.

10. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
11. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
12. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
13. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
14. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
15. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
16. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
17. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
19. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
20. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
21. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
22. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
23. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
24. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
25. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
26. Оказание помощи при приступе стенокардии.
27. Перечислите основные причины острых болей в животе и правила оказания помощи.
28. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.

29. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Примерные ситуационные задачи для квалификационного экзамена:

№1

Пострадавший Д., 33 года, стал участником автодорожного происшествия. Некоторое время был без сознания. Когда пришел в себя почувствовал сильную боль в правой верхней конечности. Предъявляет жалобы на головокружение, тошноту, была однократная рвота. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. На наружной поверхности правого плеча рваная рана, из которой торчит кость и пульсирующей струей вытекает кровь. ЧСС 110 уд/мин, АД 80/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута применительно к данной ситуации (на статисте).

№2

Пострадавшая К. 46 лет, возвращалась домой в первом вагоне электропоезда. Внезапно ощутила сильнейший удар. Кратковременно потеряла сознание. Когда пришла в себя, то увидела разорванное в нескольких местах правое бедро, а левая голень находилась под тяжелым предметом. Почувствовала сильную боль в нижних конечностях, невозможность движений. Появился страх, чувство безысходности. Через 20 минут после травмы левая конечность была освобождена от сдавления. Объективно: Женщина возбуждена, кожные покровы бледные, АД 80/60 мм ртст, ЧСС 100 уд/мин, множественные раны на правом бедре, из ран с умеренной скоростью вытекает кровь, множественные гематомы на левой голени.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения давящей повязки (на статисте).

№3

В уличной драке подросток получил травмы. Кратковременно терял сознание. Жалуется на боль в области нижней челюсти, головокружение, не может широко раскрыть рот из-за боли в нижней челюсти. Объективно: Нижняя челюсть деформирована, прикус нарушен. В области правого угла нижней челюсти гематома, отек, крепитация.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Уздечка» (на статисте)

№4

Мужчину 53-х лет вытащили из горящего дома. Обожжены лицо, передняя поверхность шеи, грудной клетки, обе верхние конечности. Объективно: Кожные покровы лица, шеи, грудной клетки, правой руки гиперемизированы, покрыты пузырями с прозрачной жидкостью, раневая поверхность болезненна. Левая рука гиперемизирована с обрывками отслоенного эпидермиса, на отдельных участках раневая поверхность белесоватая.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Перчатка» (на статисте)

№5

Вы оказались свидетелем драки на улице, в которой мужчине нанесли ножевое ранение в левую половину шеи. Объективно: Состояние пострадавшего тяжелое, бледен, заторможен, на шее имеется глубокая рана, длиной около 2см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета.

Дыхание поверхностное, частое. Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику пальцевого прижатия и наложения жгута на сонную артерию с целью остановки кровотечения (на статисте)

№6

Мужчина 26 лет, поскользнувшись, упал на вытянутую руку и ударился правым плечом и правым коленом об асфальт. Жалобы на боли в правой надключичной области и в правом коленном суставе. Объективно: Правое надплечье несколько опущено, в средней трети ключицы определяются деформация, кровоизлияние, при осторожной пальпации определяется патологическая подвижность в проекции деформации. Затруднено и болезненно отведение руки, движения в плечевом суставе ограничены, больной поддерживает руку и приподнимает ее за предплечье, прижимая локоть к груди. Правый коленный сустав увеличен в объеме, движения в суставе ограничены и болезненны.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Дезо» (на статисте)

№7

В школьный медицинский пункт обратился мальчик 12 лет, получивший в результате шалости с самодельным взрывным устройством ранение правого глаза и кисти. Предъявляет жалобы на сильную боль в правом глазу, головную боль, тошноту, снижение зрения, боль в руке. Объективно: Кожные покровы бледные. На веках обоих глаз множество мелких резаных ран, на склере правого глазного яблока, сквозная рана длиной около 10 мм. На ладонной поверхности правой кисти рана 4×2 см с неровными краями, умеренное кровотечение, активные движения ограничены из-за боли. АД 100/70 мм ртст, пульс 90 уд в минуту.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения бинокулярной повязки (на статисте)

№8

Молодой мотоциклист со своей подругой, сидевший сзади без защитного мотоциклетного шлема, протаранил боковое ограждение тротуара. Перевернулись. Пассажирка около минуты была без сознания. Объективно: Пострадавшая бледная. На вопросы отвечает с трудом. В теменной области слева рана размером 3×5 см, обильное кровотечение. Левая рука свисает в

неестественном положении, симптом «пружинного сопротивления», активные движения в суставе отсутствуют. Пульс 140 уд/мин, слабого наполнения.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Чепец» (на статисте)

№9

Пострадавший А., 41 упал со строительной площадки. Во время падения услышал хруст и почувствовал резкую боль в области правого бедра. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. Правое бедро укорочено и деформировано, легкое поколачивание по стопе отдается болью в месте травмы. ЧСС 100 уд/мин, АД 90/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику иммобилизацию бедренной кости шиной Дитерихса (на статисте)

№10

Вы увидели, что во время обеда мужчина, сидевший за столом, вдруг отстранился от еды, схватился руками за горло, начал делать судорожные дыхательные движения. Кожные покровы на лице стали приобретать синюшный оттенок, шейные вены вздулись, возникло слезотечение, надсадный кашель.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте прием Геймлиха если пострадавший в сознании, без сознания (на статисте)

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка

1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ПМ05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме квалификационного экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	30
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Владеть навыками:

- Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
- транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
- ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
- предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
- определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; - получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- размещения и перемещения пациента в постели;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смены нательного и постельного белья; - транспортировки и сопровождения пациента. **уметь:**
- Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарногигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;

производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;

- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;

- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
 - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
 - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
 - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
 - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
 - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
 - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
 - правильно применять средства индивидуальной защиты;
 - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;

назначение и правила использования средств перемещения;

- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- схема обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

средств;

- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;

- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из

микробиологических, клинико-диагностических лабораторий,

биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными

инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);

- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;

- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес;

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество;

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность;

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями;

ЛР 20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации;

ЛР 23. Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;

ЛР 24. Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ЛР 25. Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		
1.	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
2.	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
3.	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
4	Тема 1.4. Дезинфекция	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания
5	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Разноуровневые задания
6	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
7	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания
	МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	

1.	Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
2	Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
3	Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания.
4	Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Реферат.
	Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
	Итоговая работа		Комплексный экзамен

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций

3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования

Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (ИСМП)

Вопросы для устного ответа

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Тестовые задания

1. Основным путем профилактики ВБИ является
 - а) мытье рук медицинского персонала
 - б) разрушение цепочки инфекционного процесса
 - в) обеззараживание воды
 - г) эффективное лечение пациентов

2. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными
б) непатогенными
в) условно-патогенными
г) резистентными
3. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется а) инфекционным процессом
б) патологическим процессом
в) физиологическим процессом
г) физическим процессом
4. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является а) фекально-оральный
б) трансмиссивный
в) контактный
г) трансплацентарный
5. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации
г) «человеческий фактор»
6. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:
а) обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом.
б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.
в) обмыть кожу водой и мылом.
г) обработать кожу 70% спиртом.
7. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным
б) фекально-оральным
в) контактным
г) искусственным
8. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся

- а) мочевыводящие пути
- б) кишечник
- в) кровь
- г) руки

9. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

- а) перевязочные средства
- б) препараты крови
- в) медикаменты
- г) руки и медицинский инструментарий

10. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

- а) возраст, хронические заболевания
- б) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения
- в) дыхательные пути, пищеварительный тракт
- г) формирование госпитальных штаммов

11. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся

- а) приспособительные реакции организма
- б) нарушение удовлетворения основных потребностей
- в) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала
- г) перемещение пациента

12. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся

- а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов
- б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система
- в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции
- г) вакцины, сыворотки

13. Цепочка инфекционного процесса состоит из

- а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции
- б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
- в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
- г) восприимчивого хозяина, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

Вопросы для устного ответа

- 1.Выявление и регистрация ИСМП.
- 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
- 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук
 - а) перед процедурой
 - б) после всех процедур
 - в) после нескольких процедур
 - г) перед началом и после окончания процедуры
2. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется
 - а) внутрибольничной инфекцией
 - б) гнойно-септической инфекцией
 - в) постинъекционным осложнением
 - г) инфекционным процессом
3. Основным путем профилактики ВБИ является
 - а) мытье рук медицинского персонала
 - б) разрушение цепочки инфекционного процесса
 - в) обеззараживание воды
 - г) эффективное лечение пациентов

Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

Вопросы для устного ответа

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
4. Уровни деkontаминации рук медперсонала
5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Тестовые задания

1. Антисептика – это мероприятия, направленные на
 - а) предупреждение попадания микробов в рану
 - б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды:
 - г) уничтожение всех микробов и их спор на изделиях медицинского назначения
2. Основной целью проведения мероприятий по инфекционной безопасности и инфекционному контролю в ЛПУ является профилактика
 - а) любых ВБИ
 - б) гепатита
 - в) заболеваний, передающихся через кровь
 - г) ВИЧ-инфекции

3. Мероприятия, направленные на уничтожение или уменьшение количества микроорганизмов в ране или в организме в целом, называется
- а) асептикой
 - б) дезинфекцией
 - в) антисептикой
 - г) стерилизацией
4. Дератизация-это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение
- а) патогенных и условно-патогенных микробов
 - б) членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний
 - в) грызунов-источников инфекции
 - г) грибов
5. Установите соответствие:
- | Путь передачи инфекции | Способы передачи |
|------------------------|------------------|
| А. Трансмиссивный | |
| Б. Контактный | |
| В. Трансплацентарный | |
| а) половой контакт | |
| б) от матери к плоду | |
| в) переливание крови | |
| г) укус животного | |
| д) рукопожатие | |
6. Восстановите последовательность обработки рук (гигиенический уровень):
- а) втирать мыло в ладони
 - б) втирать мыло в ладони, с захватом межпальцевых промежутков
 - в) отрегулировать напор воды
 - г) вращательным движением промыть большие пальцы левой и правой рук
 - д) смочить руки, нанести мыло на ладони
 - е) промыть ногтевые ложа пальцев обеих рук
 - ж) втирать мыло в тыл левой, затем правой кисти
 - з) сжатыми пальцами по кругу обработать складки ладоней левой и правой рук
 - и) промыть руки проточной водой, высушить салфеткой
7. Восстановите последовательность надевания стерильных перчаток:
- а) разомкнуть пальцы правой руки и натянуть перчатку на пальцы
 - б) расправить отвороты на левой и правой перчатках
 - в) разомкнуть пальцы левой руки, натянуть перчатку на пальцы
 - г) сомкнуть пальцы правой руки и ввести в перчатку

- д) взять за отворот правую перчатку
- е) сомкнуть пальцы левой руки и ввести в перчатку
- ж) развернуть упаковку
- з) III, IV, V пальцы правой руки завернуть под отворот левой перчатки снаружи

Тема 1.4. Дезинфекция

Вопросы для устного ответа

1. Виды, цели и задачи дезинфекции
2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
3. Методы контроля качества дезинфекции
4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции

Тестовые задания

1. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется
 - а) дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
2. К механическому методу дезинфекции относится
 - а) влажная уборка
 - б) ультрафиолетовое облучение
 - в) кипячение
 - г) замачивание в дезинфицирующем средстве
3. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию

- а) очаговую текущую
 - б) очаговую
 - в) очаговую заключительную
 - г) профилактическую
4. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется а)
- а) дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
5. К видам дезинфекции относятся
- а) профилактическая и текущая
 - б) профилактическая и очаговая
 - в) текущая и заключительная
 - г) профилактическая и заключительная
6. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция
- а) очаговая профилактическая
 - б) очаговая текущая
 - в) очаговая заключительная
 - г) профилактическая
7. Профилактическая дезинфекция проводится
- а) при наличии инфекции
 - б) по мере необходимости
 - в) при подозрении на инфекцию
 - г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ
8. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции а)
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
9. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции а)
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
10. Химические средства дезинфекции подразделяются на:
- а) 8 групп

- б) 13 групп
- в) 5 групп
- г) 7 групп

11. Целью дезинфекции является

- а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
- б) стерилизация медицинского оборудования
- в) предстерилизационная очистка
- г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов

12. Дезинфекцию проводят с учетом

- а) экологической обстановки
- б) эпидемической опасности
- в) возраста пациентом
- г) возможностей ЛПУ

13. К методам дезинфекции относятся

- а) механический, физический, радиационный
- б) физический, химический, радиационный
- в) механический, физический, химический
- г) химический, экологический, механический

14. Экспозиционной выдержкой называется

- а) инкубационный период
- б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
- в) генерализованная форма инфекции
- г) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации)

15. Текущая дезинфекция проводится

- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

16. Дезинфицировать необходимо

- а) только изделия многократного применения
- б) только изделия однократного применения
- в) изделия однократного и многократного применения
- г) только изделия, контактирующие с пациентом

17. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение

- а) 30 минут
- б) 60 минут
- в) 15 минут

- г) 1,5 часов
18. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение а)
30 минут
- б) 60 минут
- в) 15 минут
- г) 1,5 часов
19. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции
- а) физический
- б) бактериологический
- в) химический
- г) механический
20. Заключительная дезинфекция проводится
- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц
21. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску а)
красную
- б) черную
- в) желтую
- г) белую
22. Экспозиция изделий медицинского назначения в моющем растворе при
ручной предстерилизационной очистке а) 10 минут
- б) 15 минут
- в) 20 минут
- г) 30 минут
23. Использованные многоразовые изделия медицинского назначения,
соприкасающиеся с кровью пациента, подлежат (в соответствии с ОСТ
42-21-
2-85)
- а) только дезинфекции
- б) только стерилизации
- в) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации
- г) утилизации
24. Медицинские отходы класса А собирают в пакеты цвета
- а) белого
- б) желтого
- в) красного

г) чёрного

25. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафтпакетах, закрытых на скрепки, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 мес.

26. Температура моющего раствора «Биолот» для ручной предстерилизационной очистки инструментов а) 18° - 20° С

б) 37° С

в) 40° С

г) 50° С

27. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является

а) удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств

б) уничтожение только патогенных микробов

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов

г) уничтожение всех микробов и их спор

28. На стерильном столе, накрытом простынями, срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных без упаковки

а) должны быть использованы непосредственно после стерилизации 4-6 часов

б) 24 часа

в) 3 суток

г) 20 суток

29. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 -12 мес.

30. Режим паровой стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 140° С, 15 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

31. Для того чтобы повернуться в положении стоя, необходимо

а) сначала повернуть голову и плечи, затем развернуться в

поясничном отделе, и только после этого развернуть стопы; б)

начать поворот с поясницы;

- в) повернуть ступни так, чтобы за ними следовал весь корпус;
- г) повернуться произвольно.

32. Предупреждает длительное давление матраца на пятки в положении Фаулера или «на спине» а) упор для стоп;

- б) небольшая подушечка или валик под пятки;
- в) небольшая подушечка или валик под нижнюю треть голени;
- г) давление на пятки в таких положениях вообще не происходит.

33. Положение Фаулера это –

- а) полулежа, полусидя;
- б) на боку;
- в) на животе;
- г) на спине.

Задача №1

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?
2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №2

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?
2. Опишите порядок ваших действий.

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

Вопросы для устного ответа

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).

2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.

3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации

Задача №1

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.
2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №2

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №3

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №4

Медсестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а так же в глаза и нос медсестры.

1. Оцените ситуацию
2. Опишите действия мед.сестры.

Задача №5

Вы мед. сестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 33% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Вопросы для устного ответа

1. Структура и классификация медицинских отходов
2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/ **Тестовые задания:**

1. Цепочка инфекционного процесса состоит из
 - а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции
 - б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
 - в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
2. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук
 - а) перед процедурой
 - б) после всех процедур

в) после нескольких процедур

г) перед началом и после окончания процедуры

3. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется:

а) внутрибольничной инфекцией

б) гнойно-септической инфекцией

в) постинъекционным осложнением

г) инфекционным процессом

4. Основным путем профилактики ВБИ является

а) мытье рук медицинского персонала

б) разрушение цепочки инфекции

в) обеззараживание воды

г) эффективное лечение пациентов

5. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является

а) фекально-оральный

б) трансмиссивный

в) контактный

г) трансплацентарный

6. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными

б) непатогенными

в) условно-патогенными

г) резистентными

7. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется
- а) инфекционным процессом
 - б) патологическим процессом
 - в) физиологическим процессом
 - г) физическим процессом
8. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным
- б) фекально-оральным
 - в) контактным
 - г) артифициальным
9. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются
- а) перевязочные средства
 - б) препараты крови
 - в) медикаменты
 - г) руки и медицинский инструментарий
10. Асептика-это мероприятия, направленные на
- а) предупреждение попадания микробов в рану
 - б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды
 - г) уничтожение всех микробов и их спор
11. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков после удаления источника инфекционного заболевания из основного очага - это дезинфекция а) профилактическая

- б) очаговая
- в) текущая
- г) заключительная

12. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний, называется а) дезинфекцией

- б) дезинсекцией
- в) дератизацией
- г) антисептикой

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

Вопросы для устного ответа

1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений
2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
4. Технологии стерилизации медицинских изделий.
5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К медицинским отходам относятся все отходы:

- А. медицинских ЛПО;
- Б. только загрязненные экскрементами;
- В. только загрязненные кровью.

2. К неопасным отходам ЛПО относятся отходы:

- А. не имевшие контакта с биологическими жидкостями;
- Б. пищевые отходы;
- В. мебель, инвентарь, оборудование;
- Г. строительный мусор;
- Д. биологические отходы вивариев.

3. К опасным (рискованным) отходам ЛПО относятся все отходы:

- А. загрязненные биологическими жидкостями;
- Б. патологоанатомические;
- В. органические операционные (органы, ткани);
- Г. из инфекционных отделений;
- Д. биологические отходы вивариев.

4. Медицинские отходы разделяются на классы по степени их опасности:

- А. эпидемиологической;
- Б. токсикологической;
- В. радиационной;
- Г. воздействия на среду обитания.

5. К классу «А» относятся приближенные по составу к твердым бытовым медицинские отходы –

- А. эпидемиологически безопасные;
- Б. эпидемиологически опасные;
- В. чрезвычайно эпидемиологически опасные;
- Г. токсикологически опасные;
- Д. радиоактивные.

6. К классу «Б» относятся медицинские отходы –

- А. эпидемиологически безопасные;
- Б. эпидемиологически опасные;
- В. чрезвычайно эпидемиологически опасные;
- Г. токсикологически опасные;
- Д. радиоактивные.

7. К классу «В» относятся медицинские отходы –

- А. эпидемиологически безопасные;
- Б. эпидемиологически опасные;
- В. чрезвычайно эпидемиологически опасные;
- Г. токсикологически опасные;
- Д. радиоактивные.

8. К классу «Г» относятся приближенные по составу к промышленным медицинским отходам –

- А. эпидемиологически безопасные;
- Б. эпидемиологически опасные;
- В. чрезвычайно эпидемиологически опасные;
- Г. токсикологически опасные;
- Д. радиоактивные.

9. К классу «Д» относятся медицинские отходы –

- А. эпидемиологически безопасные;
- Б. эпидемиологически опасные;
- В. чрезвычайно эпидемиологически опасные;
- Г. токсикологически опасные;
- Д. радиоактивные.

10. Смешение отходов различных классов на всех стадиях их сбора, временного хранения и транспортировки:

- А. допустимо;
- Б. недопустимо.

11. Отходы класса «А» образуются в следующих структурных подразделениях ЛПО:

- А. палаты соматических отделений;
- Б. административно-хозяйственные помещения;
- В. центральные пищеблоки и буфеты соматических отделений;
- Г. операционные;
- Д. процедурные, перевязочные.

12. Сбор отходов класса «А» осуществляется:

- А. в многоразовые емкости или одноразовые пакеты;
- Б. одноразовую герметичную упаковку;
- В. мягкую упаковку;
- Г. закрытые герметичные емкости;
- Д. любую обычную тару.

13. Места образования в ЛПО отходов класса «Б»:

- А. операционные, реанимационные;
- Б. процедурные, перевязочные, манипуляционно-диагностические кабинеты;
- В. инфекционные, кожно-венерологические отделения ЛПО;
- Г. лаборатории, патологоанатомические лаборатории;

Д. виварии, ветлечебницы.

14. Сбор отходов класса «Б» после дезинфекции осуществляется:

А. в многоразовые емкости или одноразовые пакеты;

Б. одноразовую твердую герметичную упаковку;

В. одноразовую мягкую упаковку;

Г. твердые закрытые герметичные емкости;

Д. любую обычную тару.

15. Острые одноразовые инструменты после дезинфекции собираются в:

А. многоразовые емкости или одноразовые пакеты;

Б. одноразовую твердую упаковку;

В. одноразовую мягкую упаковку;

Г. твердые закрытые герметичные емкости;

Д. любую обычную тару.

16. Места образования в ЛПО отходов класса «В» подразделения:

А. для пациентов с особо опасными и карантинными инфекциями;

Б. фтизиатрические и микологические;

В. операционные;

Г. реанимационные;

Д. процедурные и перевязочные.

17. Сбор отходов класса «В» после дезинфекции осуществляется:

А. в многоразовые емкости; Б. одноразовую упаковку (мягкую или твердую);

В. мягкую упаковку;

Г. закрытые герметичные емкости;

Д. любую обычную тару.

18. Вакцины и микробиологические культуры (отходы класса «В») после дезинфекции должны собираться в:

- А. многоразовые емкости;
- Б. одноразовую упаковку (мягкую или твердую);
- В. одноразовую твердую герметичную упаковку;
- Г. закрытые герметичные емкости;
- Д. любую обычную тару.

19. Места образования токсических отходов класса «Г» в ЛПО:

- А. диагностические отделения;
- Б. отделения химиотерапии;
- В. патологоанатомические отделения;
- Г. химические лаборатории;
- Д. отделения реанимации.

20. Использованные люминесцентные лампы, ртутьсодержащие приборы и оборудование собираются в ЛПО в:

- А. многоразовые емкости;
- Б. одноразовую твердую герметичную упаковку;
- В. одноразовую мягкую упаковку;
- Г. закрытые герметичные емкости;
- Д. любую обычную тару.

21. Места образования в ЛПО радиоактивных отходов класса «Д»:

- А. диагностические лаборатории;
- Б. радиоизотопные лаборатории и рентгеновские кабинеты;
- В. процедурные;
- Г. перевязочные;
- Д. реанимационные.

22. Порядок и правила дезинфекции отходов класса «Б» и «В» в ЛПО:

- А. дезинфекция обязательна перед сбором в упаковку;

- Б. проводится на местах первичного сбора отходов;
- В. полное погружение в дезинфицирующий раствор;
- Г. проводится в специально выделенной емкости;
- Д. в соответствии с нормативными документами.

23. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «А» должны иметь окраску:

- А. желтую;
- Б. красную;
- В. белую;
- Г. черную;
- Д. зеленую.

24. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны иметь окраску:

- А. желтую;
- Б. красную;
- В. белую;
- Г. черную;
- Д. зеленую.

25. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «В» должны иметь окраску:

- А. желтую;
- Б. красную;
- В. белую;
- Г. черную;
- Д. зеленую.

1. А, Б, В

2. Б,В,Г

3. А,Б,В,Г

4. А,Б,В

5. В

6. А,Б,В

7. В,Г

8. А,Б,В,Г

9. А,Б,В,Г,Д

10. Б

11. Б

12. А,Б,В

13. Б

14. А

15. А,Б,Д

16. А

17. Б

18. Б

19. Б

20. А

21. В

22. Б

23. В

24. А

25. А,Б

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию.

Задача №3

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многократного использования.

1. Опишите полный цикл
2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.
2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента

Вопросы для устного ответа

1. Устройство и функции приемного отделения стационара.
2. Пути госпитализации пациентов в стационар.
3. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.
4. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение.
5. Виды режимов двигательной активности. Оценка общего состояния пациента.

Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов

Вопросы для устного ответа

1. Значение личной гигиены пациента.
2. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
3. Бельевой режим стационара.
4. Понятие и основные принципы лечебного питания.
5. Организация диетического питания в медицинских организациях.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
7. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.

Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

Вопросы для устного ответа

1. Понятие простейшей физиотерапии.

2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур.
4. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.
5. Техника безопасности при работе с кислородом.

**Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы.
Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.
Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним**

Вопросы для устного ответа

1. Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения.
2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная.
3. Механизм действия различных видов клизм.
4. Цели катетеризации мочевого пузыря.
5. Виды уретральных катетеров.

Самостоятельная работа:

Реферат, презентация: «Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения», «Проведение катетеризации мочевого пузыря. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером».

**Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике.
Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно.
Парентеральное применение лекарственных средств**

Вопросы для устного ответа

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.
2. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б».

3. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений.
4. Виды инъекций. Осложнения инъекций и меры профилактики.

Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования

Вопросы для устного ответа

1. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним.
2. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.
3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.
4. Правила хранения различных видов проб. Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка	хорошо

	при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

	○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком
Содержание презентации	○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей	<i>«хорошо» / зачтено</i>
	в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их
		самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **доклад, сообщение, эссе и др.** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
 - Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
 - Правильность выполняемых действий и их аргументация;
 - Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения
профессиональных задач в области медицины»**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	90
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	91
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	92
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций	94
в процессе освоения основной образовательной программы.....	94
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	145
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	150

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины.***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Использовать основные методы, средства и способы получения, хранения, переработки информации;

ПК 7.2. Применять информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности;

ПК 7.3. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы

Освоение должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 17. Используемый информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.

ЛР 21. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	ОК 2	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
Тема 2.1. Создание и редактирование текстовых документов, электронных таблиц и презентаций.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет. Назначение языка HTML. Технология создания Webстраниц.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.2. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.3. Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр»	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые задания

/п

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6.	Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических работ
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
8.	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы, задания для проведения зачета

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности Тема

1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Назовите компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Каковы единицы измерения информации?
9. Что нужно знать о технике безопасности при работе с персональным компьютером.

Тестовые задания:

1. Архитектура компьютера – это...

- a) вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b) Очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c) определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Процессор – это

- a) часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти

- с) энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- д) это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Для долговременного хранения информации используется:

- а) внешняя память
- б) оперативная память
- с) постоянная память

4. К устройствам ввода информации относятся:

- а) клавиатура
- б) монитор
- с) мышь
- д) сканер
- е) модем

5. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это: а) монитор

- б) сканер
- с) мышь
- д) модем
- е) принтер

6. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

- а) полезной
- б) достоверной
- с) полной
- д) объективной

7. Внешняя память служит для:

- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- б) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- с) хранения информации внутри компьютера.
- д) обработки информации в данный момент времени.

8. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода а) жесткий диск

- b) дискета
- c) дисплей
- d) принтер

9. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт

- a) байт
- b) бит
- c) Мегабайт
- d) Терабайт

10. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ... а) 1000 раз

- b) 100 раз
- c) 1024 раз
- d) 8 раз

Практическая работа:

Определение ключевых параметров аппаратного обеспечения рабочего ПК

1. Определение типа и характеристик центрального процессора и объема оперативной памяти.

На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства и откройте (если она не открыта) вкладку Общие. Мой компьютер - Свойства (в контекстном меню)- Общие. В открывшемся окне найдите информацию о процессоре и оперативной памяти. Для приведённого ниже примера:

Фирма производитель процессора: Intel

Семейство процессоров: Core2 DUO

Модель процессора: E8400

Частота работы процессора: 3 ГГц

Объем оперативной памяти: 2 ГБ

Приведите в отчёте данные о процессоре и оперативной памяти для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера.

Сравните полученные характеристики. Какой из компьютеров имеет потенциально бóльшую производительность?

2. Определение объёма памяти на жестких накопителях

На рабочем столе найдите и дважды щелкните на иконку Мой компьютер. В появившемся окне будут показаны иконки для всех внешних накопителей, подключённых в настоящий момент к системе. My computer (на рабочем столе) - контекстное меню жесткого диска--- Properties Вызовите окно Свойства через пункт меню Свойства в контекстном меню одного из дисков. В появившемся окне найдите информацию об общем объёме диска, о занятом и свободном месте. Для дисководов без дисков объём равен 0.

3. Определение количества физических накопителей, подключённых к компьютеру. Определение модели видеокарты. Фактическое количество физических накопителей, подключённых к компьютеру, может быть меньше показанного в папке Мой компьютер, поскольку один физический накопитель может быть разбит на несколько разделов, отображающихся независимо друг от друга. На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства, откройте вкладку Оборудование и нажмите кнопку Диспетчер устройств. Мой компьютер---Свойства---Оборудование---

Диспетчер устройств

В появившемся окне найдите раскрывающееся меню Дисковые устройства (ищите иконку с жёстким диском). Раскройте меню, нажав на плюс. В раскрывшемся меню будут показаны все физически подключённые к компьютеру жесткие диски. Первые две буквы в названии винчестера кодируют название производителя. Остальные символы в зависимости от производителя каким-то образом кодируют в том числе и объём диска. Например, диск ST3160815AS, как и диск WD1600JB-00GVA0, имеет объём 160 ГБ.

Производители винчестеров (жёстких дисков): WDC – Western Digital, ST – Seagate, Samsung, Hitachi.

Вызовите окно Свойства через контекстное меню для одного из дисков и откройте вкладку Тома. Нажмите кнопку Заполнить. Контекстное меню дискового устройства- Свойства- Тома- Заполнить Контекстное меню дискового устройства. В нижней части окна появится информация о виртуальных разделах - томах на физическом диске. Сопоставьте все физические жесткие диски всем виртуальным жестким дискам в папке Мой компьютер.

Приведите в отчёте полный список внешних накопителей для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Для каждого накопителя укажите принадлежность к физическому жесткому диску, общую ёмкость и процент свободного места. Результаты приведите в таблице по примеру.

Физический накопитель	Название тома	Метка тома	Общая ёмкость, ГБ	Процент свободного места, %
T3160815AS	System	C	78.1	$100 \cdot 17.9 / 78.1 = 23$
T3160815AS	SHARED	D	70.9	13

Тема доклада, реферата:

«История возникновения и развития вычислительной техники»,
 «Использование компьютеров в медицине»,
 «Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе»,
 «Профилактика ПК»,
 «Оргтехника и профессия»,
 «Мой рабочий стол на компьютере».

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и классификация программного обеспечения.
2. Системное программное обеспечение.
3. Инструментальное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.

Тестовые задания:

1.В основные функции операционной системы не входит:

- a) обеспечение диалога с пользователем;
- b) разработка программ для ЭВМ;
- c) управление ресурсами компьютера;
- d) организация файловой структуры;

е) обслуживание файловой структуры.

2. “Драйверы” – это:

- а) технические устройства;
 - б) системы автоматизированного проектирования;
 - в) программы для согласования работы внешних устройств и компьютера
- 3. К какому виду программного обеспечения относятся Unix, DOS, Windows, Linux?**

- а) операционные системы;
 - б) информационные системы;
 - в) инструментальное ПО.
- 4. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:**

- а) форматирования дискеты;
- б) выключения компьютера;
- в) работы с файлами;
- г) печати на принтере.

5. Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это

- а) системное программное обеспечение
- б) прикладное программное обеспечение
- в) инструментальное программное обеспечение
- г) все ответы верны

6. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?

- а) число
- б) формула
- в) текст
- г) все перечисленные

7. Операционная система (Microsoft Windows) это

- а) системное программное обеспечение
- б) прикладное программное обеспечение
- в) инструментальное программное обеспечение
- г) все ответы верны

8. Прикладное программное обеспечение

- а) выполняет задачи, необходимые пользователю
- б) обеспечивает работу компьютера и других программ
- в) служит для создания программ
- г) все ответы верны

9. Программа Kaspersky Internet Security -это ..

- а) Программа – архиватор
- б) Антивирусная программа

- c) Программа – оболочка для работы с ОС
- d) Операционная система

10. Internet Explorer – это программа ...

- a) Программа – архиватор
- b) Антивирусная программа
- c) Программа – оболочка для работы с ОС
- d) Просмотра Web-страниц

Практическая работа: Задания:

1. Получение сведения о логических разделах дисков ОС Windows. - Запустите служебную программу управления дисками командой (*Панель управления – Администрирование – Управление компьютером*)

- В левой части появившегося диалогового окна *Управление компьютером* выберите пункт *Управление дисками*. Просмотрите сведения о логических разделах дисков ОС Windows.

Вставьте слово: В какой раздел ... *устройства* входит пункт *Управление дисками*? (1 буква слова)

2. Работа с графическим интерфейсом ОС

Произведите установку параметров экранной заставки «Бегущая строка».

Введите текст бегущей строки «Кабинет №10»

Вопрос: Какую вкладку диалоговой панели Свойства: Экран необходимо открыть, чтобы произвести настройку экранной заставки? (2 буква слова)

3. Получение сведений о параметрах компьютера с помощью справочной системы Windows.

Выполните команды: *Пуск/ Справка и поддержка/Выбор задания/ Использование служебных программ*. В разделе *Сервис* выбрать *Расширенные сведения о системе*.

Заполните таблицу

№	Элементы системы	Основные параметры
1	Процессор	
2	Скорость процессора	

Вставьте слово: Одним из пунктов раздела *Сервис* является *Удаленный ...* . (5 буква)

4. Работа с файлами с использованием файлового менеджера -
Создайте на *Рабочем столе* иерархическую файловую систему с
помощью файлового менеджера Проводник:

Рабочий стол



Вопрос: Какого пункта строки меню не хватает: *Файл, Правка, Вид, Сервис, Справка?* (1 буква).

5. Архивирование файла

Откройте на *Рабочем столе* папку *Заготовки* и заархивируйте любой файл, находящийся в папке.

Вопрос: Проверьте правильность алгоритма:

1. Нажать кнопку Пуск
2. Выбрать Все программы
3. Запустить программу WinRaR
4. Выбрать папку Заготовки
5. Выбрать файл
6. Извлечь в указанную папку
7. Ок

(7 буква 1 слова)

6_Использование антивирусной программы

Используя антивирусную программу, проверьте папку *Заготовки* на наличие вирусов и, при необходимости излеките её.

Вставьте слово: Самое распространенное явление в Интернете – заражение компьютера с помощью Сетевой (1 буква)

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Телекоммуникационные системы

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие сети вы знаете?
2. Перечислите известные вам топологии компьютерных сетей
2. Опишите структуру сети Интернет.
3. Назовите основные сервисы Интернета.

Тестовые задания:

1. Компьютерная сеть это -

- a) группа компьютеров, объединенных линиями связи
- b) вид услуг, которые предоставляются пользователям
- c) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете
- d) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера

2. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть являются:

- a) Компьютеры, между которыми осуществляется связь
- b) Компьютерный вычислитель
- c) Узловые устройства
- d) Кабели
- e) Инженерный калькулятор

3. Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются. Выберите несколько вариантов ответа.

- a) ADSL-телефонная связь
- b) Коаксиальный кабель
- c) Wi-Fi
- d) WiMax
- e) GPRS-мобильная связь
- f) Спутниковая связь

4. Заполните пропуск в предложении.

Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы называется

5. Заполните пропуск в предложении.

... - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.

6. Установите соответствие между термином и его понятием.

1. Флейм
2. Нетикет
3. Бан
4. Спам

- A. Правила общения в Интернете
- B. Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления
- C. Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте
- D. Запрет писания сообщения на форуме

7. Программой- браузером не является..... Выберите один вариант ответа.

- A. Google Chrome
- B. Skype
- C. Mozilla Firefox
- D. Opera
- E. Safari
- F. Internet Explorer

8. Выберите ссылку с правильным синтаксисом.... Выберите один вариант ответа. A. www.ivpek.

- B. www.ivpek.ru
- C. www.ivpek.ru
- D. ivpek.ru

9. Поисковый запрос для поисковой системы в Интернете представляет собой ключевое слово или несколько ключевых слов, соединенных между собой знаками логических операций И, ИЛИ, НЕ.

Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе.

1.Производится поиск web- страниц, в которых содержатся хотя бы одно ключевое слово.

2.Производится поиск всех web- страниц, в которых не содержится данное ключевое слово.

3.Производится поиск web- страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова.

А.Ключевое слово задано с операцией НЕ

В. Ключевые слова связаны с логической операцией И

С. Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ

10. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете.

1. //www.kursypk.ru
2. http:
3. /z11.jpg
4. /images/Materials

Практическая работа:

Цель работы: освоение навыков работы с программой-браузером Internet Explorer, изучение процесса поиска информации в Интернет, зная адрес страницы, на которой она расположена.

Задание 1.

Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word. В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Откройте Веб-страницу с адресом: www.detstvo.ru. Найдите гиперссылку **праздники**, нажмите на неё, дождитесь загрузки страницы, перепишите её адрес. Далее найдите ссылку **фото**, перепишите и её адрес. Ответьте на вопрос: каким образом адресуются страницы одного сайта?

Задание 2

Мини-исследование. Зайдите на перечисленные по номерам ресурсы и определите, к какому виду услуг можно отнести материал, расположенный конкретно на указанной страничке.

Впишите номера ресурсов в соответствии с предложенной классификацией (один ресурс может относиться к различным услугам).

1. <http://www.profy.ru/>
2. <http://www.microsoft.com>
3. <http://www.skype.com/intl/ru/help/guides/skypeout.html>
4. <http://www.mail.ru/>
5. <http://www.poezda.net/>
6. Фарм Экспресс
7. ААСП

Услуги

Номера ресурса

1. Телекоммуникационные
2. Информационные
3. Технические
4. Консультационные
5. Коммерческие
6. Рекламные

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

Контрольные вопросы по теме:

1. Защита информации.
2. Правовые аспекты в информационной области.
3. Разновидности компьютерных вирусов.
4. Антивирусная защита.
5. Для чего применяется антивирусное ПО?

6. Какие антивирусные программы вы знаете и пользовались практически?
7. В чём их отличия, какие бывают? Недостатки, проявленные при использовании.

Тестовые задания:

1. Термин «информатизация общества» обозначает:

- А) целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий
- Б) увеличение избыточной информации, циркулирующей в обществе
- В) увеличение роли средств массовой информации
- Г) введение изучения информатики во все учебные заведения страны
- Д) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

2. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях (указать неправильный ответ):

- А) защита от сбоев работы оборудования
- Б) защита от случайной потери информации
- В) защита от преднамеренного искажения
- Г) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
- Д) защита от несанкционированного доступа к информации

3. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- А) Уголовный кодекс РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) Доктрина информационной безопасности РФ
- Г) Постановления Правительства
- Д) Указ Президента РФ

4. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?

- А) Неправомерный доступ к компьютерной информации

- Б)Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
- В)Умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
- Г)Все перечисленное выше
- Д)Пункты Б) и В)

5. Сопоставьте названия программ и изображений *Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 

- ___ Antivir
- ___ DrWeb
- ___ Nod 32
- ___ Antivirus Kaspersky
- ___ Avast
- ___ Antivirus Panda

6. Вредоносные программы – это (выберите один из вариантов ответа) 1)
шпионские программы

- 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
- 3) антивирусные программы
- 4) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
- 5) троянские утилиты и сетевые черви

7.Сетевые черви это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
- 2) Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
- 3) Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
- 4) Хакерские утилиты управляющие удаленным доступом компьютера
- 5) Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

8.Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Загрузочный вирус
- 2) Макровирус
- 3) Троян
- 4) Сетевой червь
- 5) Файловый вирус

9. Руткит - это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) вредоносная программа, выполняющая несанкционированные действия по передаче управления компьютером удаленному пользователю
- 2) разновидность межсетевого экрана
- 3) программа использующая для распространения Рунет (Российскую часть Интернета)
- 4) вредоносная программа, маскирующаяся под макрокоманду
- 5) программа для скрытого взятия под контроль взломанной системы

10. Вирус поражающий документы называется Выберите

один из 5 вариантов ответа:

- 1) Троян
- 2) Файловый вирус
- 3) Макровирус
- 4) Загрузочный вирус
- 5) Сетевой червь

Практическая работа:

Цель работы: научиться использовать антивирусную программу ESET NOD32 Smart Security для проверки компьютера и дисков на наличие вирусов и его излечения.

Задание: Проверить диск E на наличие вирусов с использованием антивирусной программы.

1. Запустите программу **ESET NOD32**.
2. Поиск вирусов - выбрать проверяемый диск (*предложенную флешку диск E или диск C*).
3. При обнаружении вирусов нажать кнопку «Лечить все» – «Удалить».
4. Просмотреть статистику

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов

Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение программы «Текстовый редактор».
2. Как устроен интерфейс текстового редактора Word?
3. Назовите команды форматирования MSWord.
4. В чём заключается автоматизация форматирования?
5. Расскажите о режиме автоматического редактирования.
6. Какие основные текстовые элементы структуры документа вы знаете?
7. Что можете сказать по организации изменений структуры документа?
8. Какие ошибки встречаются при работе в Word?
9. Работа с таблицами в MSWord?
10. Работа с формулами и функциями в текстовом процессоре Word?
11. Перечислите виды графических диаграмм и их применение.

Практическая работа 1:

1. Выполнить форматирование текста:

а) создать новый документ и набрать на клавиатуре текст:

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР MICROSOFT WORD

(шрифт TimesNewRoman (TNR), размер 14 пунктов (пт), начертание обычный, все прописные, рамка не нужна);

б) скопировать и вставить текст 11 раз через двойной междустрочный интервал и отформатировать его разными шрифтами в соответствии с заданием в таблице (см. табл. 1);

в) сохранить файл с именем *Шрифт* в личной папке.

Таблица 1

Задание для форматирования текста

Шрифт	Начертание	Размер	Эффекты	Межсимвольный интервал
Arial	Обычный	14	Нет	Уплотнённый, 1,5 пт
Arial	Полужирный	14	Цвет шрифта – синий	Обычный
TNR	Обычный	10	Подчёркивание, только слова	Разреженный, 1 пт
TNR	Полужирный	12	Цвет шрифта – красный	Обычный
TNR	Полужирный курсив	12	Нет	Обычный
TNR	Обычный	12	Зачёркнутый	Обычный
TNR	Полужирный курсив	12	Все прописные, зелёный цвет	Обычный
TNR	Обычный	12	Малые прописные	Уплотнённый, 1,5 пт
CourierNew	Полужирный курсив	12	Одинарное подчёркивание	Обычный
CourierNew	Обычный	12	Двойное подчёркивание	Обычный

Практическая работа 2:

Задание. Создать таблицу с расписанием уроков на неделю.

1 шаг: определение структуры таблицы

- по столбцам будут распределены дни недели (6 дней)
- по строкам – номера уроков (7 уроков)
- с учетом заголовков таблица должна содержать 7 столбцов и 8 строк

2 шаг: создание макета таблицы

3 шаг: ввод данных в ячейки таблицы (произвольный) 4 шаг:

форматирование данных:

- выделить первую строку,
 - позиционировать по центру,
 - задать полужирное начертание,
 - изменить регистр, сделать все буквы прописными,
 - выделить первый столбец,
 - позиционировать по центру,
 - задать полужирное начертание,
 - изменить регистр, сделать все буквы прописными; - шрифт текста в таблице установить Arial, - размер шрифта 16.
 - выделить третий столбец,
 - задать курсивное начертание.
- 5 шаг: сохранение работы в личной папке под своей фамилией.

Практическая работа 3:

Научиться выравнивать, копировать, вставлять, удалять, вырезать, выделенный фрагмент. **Задание 1**

Цель: Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.

Порядок работы

Запомните! Компьютер, дойдя правой границы строки, автоматически переносит слова на новую строку. Чтобы образовать новый абзац, нажмите клавишу **ENTER**.

1. Введите текст: «С помощью клавиши  и **Del** ты можешь стирать все, что захочешь: одну букву, две буквы, целую строку, параграф и т. д. Чтобы дело шло побыстрее, не обязательно каждый раз нажимать на клавишу: можешь просто один раз нажать на нее и не отпускать.

Только надо быть предельно внимательным, стирание будет происходить очень быстро!»

2. Выделите набранный текст, трижды щелкнув мышью, и выровняйте его:



а) по ширине



; б) по центру



; в) по левому краю

;



г) по правому краю

.

Посмотрите, что будет происходить с текстом.

Чтобы применить к фрагменту текста выравнивание, выделите этот фрагмент и щелкните по кнопке, соответствующей нужному вам способу выравнивания. Обратите внимание, что часто в документе фрагменты оформляются по-разному, например, заголовок, как правило, выравнивают по центру.

3. Выделите первое предложение и отформатируйте его по правому краю; выделите второе предложение и отформатируйте его по центру; выделите третье предложение и отформатируйте его по ширине.

4. Отмените выравнивание с помощью



5. Выделите третье предложение.

6. Выполните команду **Копировать** меню **Правка**.

7. Поместите указатель мыши в место вставки копии фрагмента (в начало текста).

8. Выполните команду **Вставить** меню **Правка**.

9. Выполните копирование другим способом: выделите любое предложение → щелкните по пиктограмме  **Копировать** → укажите мышью место копирования → щелкните по пиктограмме  **Вставить**.

10. Переместите вставленный фрагмент: сначала выделите его → щелкните по

пиктограмме  **Вырезать** или выполните команду **Вырезать** меню **Правка** → поставьте курсор в место, куда хотите переместить фрагмент → щелкните

по пиктограмме 

11. Удалите вставленный фрагмент: сначала выделите его ➔ нажмите клавишу **Delete**.

Задание 2.

Отточить приемы редактирования текста, освоить проверку орфографии и вставку автофигур.

Цель : *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

1. Наберите текст:

«Клавиша Esc тоже служит для **стер**ания текста, но она гораздо «прожорливее», чем другие. Давай проверим.

1. Очисти экран.
2. Напиши: Esc – большая обжора.
3. Нажми на клавишу Esc.

Что произошло? Вся строка **из**чезла? Ну **конечно**! Так будет каждый раз, как только ты нажмешь на клавишу Esc. Когда понадобится, ты можешь этим воспользоваться».

2. Выровняйте текст: первый и третий абзац по ширине, второй абзац по центру

(примените  ), предварительно выделив текст.

Не забудьте, **чтобы отменить выделение**, надо просто щелкнуть мышью по пустому месту экрана!

3. Восстановите первоначальное выравнивание.

4. Вырежете слово **Esc**, предварительно выделив его, во всем тексте

(примените ), вставьте его в нужные места текста (примените ).

Исправьте орфографию (найдите четыре ошибки): щелкните **Правописание** меню **Сервис** или на одноименном значке пиктограммы ➔ в появившемся окне **Правописание: русский (Россия)** выберите варианты заменяемых слов и примените.

Задание 3.

Создать бланк «Временный пропуск», размножить его на всю страницу

ВРЕМЕННЫЙ ПРОПУСК № _____ Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Организация _____ Должность _____ Выдан « ____ » _ 20 ____ г Действителен до « ____ » 20 ____ г. Начальник Бюро пропусков _____	ВРЕМЕННЫЙ ПРОПУСК № _____ Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Организация _____ Должность _____ Выдан « ____ » _ 20 ____ г Действителен до « ____ » 20 ____ г. Начальник Бюро пропусков _____

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое электронная таблица?
2. Что такое Электронный процессор?
3. Какие структурные элементы содержит электронная таблица?
4. Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
5. С какими типами данных работает MS EXCEL?
6. Какой символ нужно нажать в MS EXCEL, чтобы начать ввод формул?
7. В чем отличие между абсолютными и относительными ссылками в MS EXCEL?
8. Каким способом можно вызвать список категорий функций MS EXCEL?
9. Какие типы диаграмм позволяет использовать MS EXCEL?
10. Из каких объектов состоит диаграмма в MS EXCEL?
11. Что является исходными данными для диаграмм в MS EXCEL?

Тестовые задания:

1. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
 - b. хранить большие объемы информации;
 - c. **выполнять расчет по формулам;**
 - d. нет правильного ответа.
2. Активная ячейка – это ячейка:
- a. с формулой, в которой содержится абсолютная ссылка;

б. в которую в настоящий момент вводят данные;

в. с формулой, в которой содержится относительная ссылка;

г. нет правильного ответа.

3. Основным элементом электронных таблиц является:

а. цифры;

б. **ячейки;**

с. данные;

д. нет правильного ответа.

4. Как называется документ в программе Excel?

а. рабочая таблица;

б. страница;

в. лист;

г. нет правильного ответа.

5. Рабочая книга состоит из...

а. нескольких рабочих страниц;

б. **нескольких рабочих листов;**

с. нескольких ячеек;

д. одного рабочего листа.

6. Ячейка не может содержать данные в виде...

а. текста;

б. формулы;

с. числа;

д. **картинки.** 7. Что не является типовой диаграммой в таблице?

а. круговая;

б. **сетка;**

с. гистограмма;

д. график;

8. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

а. ширина ячейки меньше длины полученного результата;

б. ошибка в формуле вычислений;

в. отсутствие результата;

г. нет правильного ответа.

9. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?

а. график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая;

б. коническая, плоская, поверхностная, усеченная;

в. гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая;

г. нет правильного ответа.

10. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- ячейки, набор функций, строка состояния;
- строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;**
- нет правильного ответа.

Практическая работа 1:

Задание 1. Выполните вычисления по следующим формулам: $x \square y \square z \quad 1 \square x$

$$A = ((X+2)*X+3)*X+4, \quad B = x \square y \square z, \quad C = x \square y,$$

считая заданными величины x, y, z соответственно в ячейках A3, B3 и C3.

	A	B	C	D
1	Вычисления по формулам			
2	X	Y	Z	
3	1,2	3	1,5	
4	Результаты:			
5	A=	12,208		
6	B=	1,056		
7	C=	0,782		

Задание 2. На листе 2 создайте таблицу, содержащую сведения о ценах на продукты. Заполните пустые клетки таблицы произвольными ценами, кроме столбца «Среднее значение» и строки «Всего».

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Среднее значение
Молоко				
Масло				
Сметана				
Творог				
Всего				

Задание 3.

- Создайте таблицу по образцу:
Психологическое тестирование студентов.

Факультет	Общее кол-во студентов I курса	Из них прошли тестирование	Доля протестированных (%)
Юридический	253	154	
Математический	157	58	
Физический	73	48	
Социально-психологический	44	42	
Прочие	500	326	

2. Задайте соответствующие форматы для имеющихся данных. В последнем столбце задайте формат Процентный.

Порядок выполнения:

1. Откройте файл Работа1. Активизируйте чистый лист. Создайте таблицу.
2. Выделите ячейки, содержащие текст и с помощью команды меню ФорматЯчейки во вкладке Число задайте формат Текстовый. Так же задайте числовой формат для числовых данных и процентный формат для ячеек последнего столбца таблицы.
3. В ячейке последнего столбца D2 введите формулу =C2/B2 и скопируйте ее на все ячейки столбца.
4. Выделите ячейку B6 и измените формат. После анализа изменений, измените формат.

Задание 4.

Используя данные, приведенные в таблице, создайте круговую диаграмму: «Стоимость лекарств в 2015 году».

	Арбидол	Иммунал	Тавегил	Эднит	Ренитек
2015	302	210	116	54	100

2. Постройте график изменения температуры тела у больного за неделю. Данные можно придумать.

4. Переименуйте лист в электронной таблице.

Задание 5.

Используя программу MS Excel выполните следующие задания:

1. Создайте таблицу.

1. Отформатируйте таблицу «Услуги кабинета функциональной диагностики» в соответствии с образцом, шрифт 12 п, название таблицы 16 п
2. Применив формулу, вычислите сумму услуг;
3. Используя Мастера функций, определите максимальное значение и среднее значение платных услуг.

Услуга кабинета функциональной диагностики

Услуга кабинета	Цена услуги	Количество посещений	Сумма от услуг
Прием к врачу	67	290	?
Запись ЭКГ	62	78	?
Велоэргометрия	189	235	?
Максимум			?

Среднее значение ?

Практическая работа 2:

Сортировка на основе данных в таблице: **Способ**

1:

1. Выделить таблицу или отдельные столбцы
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать команду  (по возрастанию) или  (по убыванию)

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Автофильтр

С помощью фильтрации данных на листе можно быстро находить нужные значения. Выполнять фильтрацию можно по одному или нескольким столбцам данных.

Способ 1: Вставка

Автофильтра:

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать из списка элемент **Фильтр**

3. В заголовке отмеченного столбца появляется значок , щелкните по нему, чтобы отобразить список, в котором можно выбрать фильтр.
4. А из этого списка отобразите те значения, которые вам нужны.

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Удаление Автофильтра

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и щелкните на элемент **Фильтр**

№	Товар	склад	Цена	Кол-во	Продано (шт.)	Продано (руб.)	Остаток (шт.)	Остаток (руб.)
1	Телевизор	Главный	30000	20	3			.

2	Ноутбук	Главный	45000	10	6			
3	Холодильник	Оптовый	40000	12	4			
4	Видеокамера	Главный	15000	5	1			
5	Фотоаппарат	Оптовый	10200	22	12			
Итого:								

Вычислить:

- Продано (руб.) = Цена * Продано(шт.)
- Остаток (шт.) = Кол-во - Продано(шт.) □ Остаток (руб.) = Остаток (шт.) * Цена □ Вычислите итог.
- С помощью поиска, найдите слово **Телевизор** и замените его на **Компьютер**.
- Отсортируйте таблицу по столбцу Цена (по убыванию).
- С помощью автофильтра отобразите товары только с главного склада. □ Примените к столбцу **Кол-во** формат (шт.), к столбцу **Цена** формат (руб.).

Задание 1. Создать в программе «Табличный процессор Microsoft Excel» графиков изменения температуры больного.

Контрольная работа:

1. Используя табличный редактор Excel создать и *заполнить* таблицу заданного вида:

№ п/п	Фамилия	Год рождения	Рост	Вес	Возраст
1	Иванов Саша				
2	Петров Вася				
3	Андреев Стас				
4	Миронов Илья				
5	Борисов Дима				
	<i>Среднее значение:</i>				
	<i>Общее значение:</i>				

	<i>Мин (Макс) значение:</i>				

2. Используя вставку функций рассчитать:
- 1 вариант: средний рост, общий рост и максимальный рост обучающихся; 2 вариант: средний вес, общий вес и минимальный вес обучающихся; 3. Построить круговую диаграмму: 1 вариант: по результатам роста;
 - 2 вариант: по результатам веса; 4. Сохранить в папку под именем «Задание 2».

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и интерфейс программы.
2. Демонстрация и анимация.
3. Вставка в слайд рисунков.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Вставка гиперссылки.
6. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

Тестовые задания:

1. **Что такое Power Point?**
 - а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - с) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - д) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
2. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**
 - а) слайд
 - б) лист
 - с) кадр
 - д) рисунок
3. **Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:**
 - а) Вид – Панели инструментов – WordArt

- b) Вид – WordArt
- c) Вставка – WordArt
- d) Сервис – Панели инструментов – WordArt

4. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

- a) Показ слайдов
- b) Формат
- c) Файл
- d) Вставка

5. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) Меню справки
- b) Свойства слайда
- c) Показ слайдов
- d) Настройки анимации

6. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
- b) Del
- c) Tab
- d) Esc

7. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) . ppt
- b) . gif
- c) . jpg
- d) . pps

8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- a) Показ слайдов – Эффекты анимации
- b) Показ слайдов – Настройка действия
- c) Показ слайдов – Настройка анимации
- d) Показ слайдов – Настройка презентации

9. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

- a) Настройка анимации
- b) Настройка действия
- c) Настройка презентации

- d) Настройка времени

10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

Практическая работа:

Цель задания – приобрести/отработать навыки создания и использования презентаций.

Тема презентации:

1. Медицина и Интернет

Задание:

Создать презентацию по выбранной теме

- презентация должна содержать 7 слайдов
- в слайдах должна использоваться анимация
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов

Порядок и оформление слайдов:

Слайд 1 (заглавный):

1. надписи – название презентации, авторы - появляются с эффектами;
2. картинка появляется после надписи, добавить эффекты;
3. после проигрывания слайда автоматический переход к следующему слайду; 4. фон слайда отличен от фона других слайдов;

Слайд 2 (навигатор):

1. Заголовок слайда;
2. Список подтем из 5-ти элементов, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд;
3. Автоматического перехода слайда нет.

Слайды 3-7 (темы):

1. название подтемы, вылетает по буквам, появляется 1-м;
2. рисунок, появляется с эффектом - 2-м,
3. аннотация к теме, появляется с эффектом 3-м,
4. кнопки для перехода к следующему слайду, предыдущему, слайду 2 (навигатору) и завершения показа.

1. Запуск и начало работы в Ms Power Point

- Нажмите кнопку **Пуск**, выберите **Программы – Microsoft Power Point**.
- Установите переключатель в положение 'Пустую презентацию', если создаете новую презентацию, или 'Открыть презентацию' – если требуется открыть существующую. **ОК**.
- Далее выберите шаблон первого слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.
- Вставка нового слайда.
- Выберите команду **Новый слайд** в меню **Вставка**.
- Выберите шаблон слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.

2. Основной элемент слайда - надпись.

Вся информация на слайдах хранится в виде надписей, в которых может содержаться текст, таблицы, списки и др.

Для создания новой надписи на слайде выполните следующие действия:

- Выберите команду **Надпись** из меню **Вставка** □ Установите курсор в место вставки надписи на слайде.
- Заполните надпись информацией.

3. Форматирование слайдов. 3.1. Применение шаблона оформления для всех слайдов.

- Выберите команду '**Применить шаблон оформления**' из меню **Формат**.
- Выберите понравившийся шаблон и нажмите кнопку **Применить** (выбранный шаблон применится ко всем слайдам).

3.2. Изменение шрифта текста на слайде

- Выделите форматируемый текст
- Выберите команду **Шрифт** из меню **Формат**. Установите параметры форматирования шрифта.

3.3. Изменение шаблона разметки слайда. □

Выберите изменяемый слайд.

- Выберите команду **Разметка слайда** из меню **Формат**. □ Выберите новый шаблон. **ОК**.

4. Настройка анимации на слайдах.

- Выберите настраиваемый слайд.
- Выберите команду **Настройка анимации** из меню **Показ слайдов**.

- Выберите первый объект для анимации в поле '**Объекты для анимации**' и установите любые параметры анимации. На вкладке **Порядок и время** установите переключатель '**Анимация**' в положение автоматически. На вкладке **Видоизменение** выберите эффекты анимации по своему усмотрению.

Для просмотра примененных параметров нажмите кнопку **Просмотр. ОК.**

- Продолжите настройку анимации для остальных объектов.

5. Настройка смены слайдов.

- Выберите команду **Смена слайдов** из меню **Показ слайдов**.
- Выберите любой эффект, появляющийся между слайдами.
- Установите смену слайдов автоматически или по щелчку мыши, выбрав нужную опцию '**Продвижение**'.
- Нажмите кнопку **Применить ко всем**, для единообразной смены всех слайдов презентации.

6. **Показ презентации.** □ Выберите команду **Начать показ** из меню **Показ слайдов**.

7. Режимы вывода информации на экран в Power Point.

- **Обычный** – окно разбивается на две части: слева – список слайдов, справа – содержимое выделенного слайда. Данный режим применяется для создания и форматирования слайда.
- **Сортировщик слайдов** – в окне выводятся последовательно все слайды. В данном режиме удобно править презентацию, то есть копировать, перемещать, удалять, менять местами слайды.

Переключение в тот или иной режим осуществляется выбором соответствующей команды **Обычный** или **Сортировщик слайдов** из меню **Вид**.

Задание 1. Подготовить презентации в Microsoft Power Point на медицинскую тематику.

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы Контрольные вопросы по теме:

1. Основные пользователи СПС?
2. Что такое полнота информации?
3. Классификация СПС (2 вида)?
4. Преимущества СПС?

5. Какие СПС функционируют в России?
6. Для чего предназначена СПС Консультант+, организация её интерфейса?
7. Что представляет собой СПС Гарант? Какой поиск вы в ней будете осуществлять?
8. Какие функциональные возможности СПС Гарант?
9. Отличия ИСС Гарант и Консультант+?
10. Какие материалы содержат Путеводители в СПС КонсультантПлюс?

Тестовые задания:

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем:

- А) Увеличения финансовых прибылей медучреждения
- Б) Управления финансовыми потоками медучреждения
- В) Управления информационными потоками медицинского учреждения
- Г) Организация работы и управления медицинским учреждением
- Д) Удобство работы сотрудников

2. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- А) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- Б) Решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- В) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- Г) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- Д) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

3. Совокупность информационных ресурсов, технологий их ведения и использования, информационных телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых системных принципов и общих правил системы здравоохранения и ОМС – это:

- А) Медицинские информационные системы
- Б) Единое информационное пространство
- В) Системы управления базами данных
- Г) Программные интерфейсы информационных систем

Д) Электронные истории болезни

4. Справочник лекарственных средств относится к следующему типу медицинских информационных систем:

- А) Приборно-компьютерные
- Б) Информационно-справочные
- В) Обучающие
- Г) Научные
- Д) Региональные

5. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:

- А) Выдачи информации по запросу пользователя
- Б) Автоматизации лечебного процесса
- В) Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- Г) Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- Д) Выдачи информации об определенных контингентах больных

6. Медицинские информационные системы уровня лечебнопрофилактических учреждений предназначены для:

- А) Обучения врачей
- Б) Хранения справочной информации
- В) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- Г) Организации работы, контроля и управления деятельностью всего медицинского учреждения
- Д) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

7. Для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя предназначены:

- А) Мониторные системы и приборно-компьютерные комплексы
- Б) Системы вычислительной диагностики
- В) Системы клинико-лабораторных исследований
- Г) Информационно-справочные системы
- Д) Экспертные системы, основанные на базах знаний

8. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов обучения в медицинских учебных заведениях – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы ИС
- В) Статистические ИС

- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

9. Информационные системы, предназначенные для органов управления здравоохранением – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы
- В) Статистические ИС
- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

10. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики пациентов в лечебно-профилактических учреждениях – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы
- В) Статистические ИС
- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

Практическая работа:

Цель: Изучить понятие справочно-правовых систем, а также основные функции и правила работы.

Оборудование: Персональный компьютер, методические указания

Ход работы

Справочно-правовые системы (СПС) – разновидность документальных информационно-поисковых систем, предназначенная для правового обеспечения деятельности специалистов. Необходимость создания и использования таких систем обуславливается наличием огромного количества нормативных и иных правовых документов, регламентирующих политическую, экономическую и социальную сферы.

Задачи СПС:

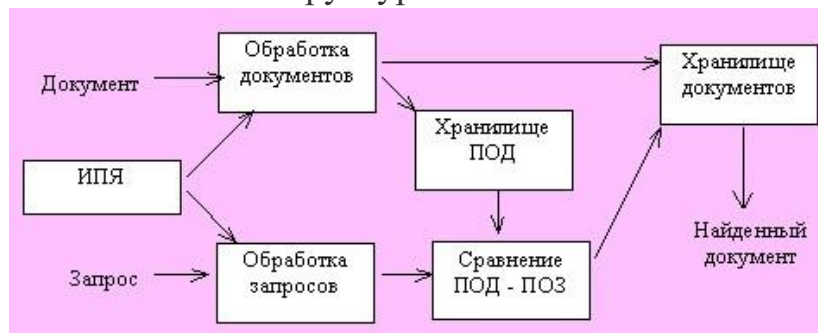
1. Хранение больших массивов правовых актов в электронном виде
2. Систематизация законодательства

Эти обстоятельства породили рынок СПС, где работает достаточно много компаний – разработчиков систем и очень большое число сервисных фирм,

осуществляющих поставку и текущее обслуживание СПС. Так, можно назвать следующие продукты и разработавшие их компании:

- КонсультантПлюс (АО “Консультант Плюс”);
- ГАРАНТ (НПП “Гарант-Сервис”);
- “Кодекс” (Центр компьютерных разработок) и т.д.

Структура СПС



Степень распространенности продуктов той или иной компании на российском рынке колеблется в широком диапазоне, однако с большой степенью достоверности среди лидеров можно назвать системы Консультант Плюс и ГАРАНТ. Эти справочные правовые системы используют современные информационные технологии создания и ведения баз данных и обладают существенными достоинствами, к числу которых можно отнести: – возможность компактно хранить большие объемы информации;

- возможность быстрого поиска нужных документов или их фрагментов в огромных массивах данных;
- возможность с высокой скоростью передавать информацию по телекоммуникациям на любые расстояния.

Сравнительный анализ СПС и, в первую очередь, наиболее распространенных из них, позволяет утверждать, что они отличаются:

- графическими интерфейсами, более или менее удобными для

профессионального пользователя;

- глубиной и точностью классификации документов;
- способом обновления баз данных;
- возможностью формирования частных баз данных профессиональным пользователем;
- стоимостью обслуживания.

Методы поиска в СПС

Несмотря на большое количество СПС и их различия, общим для всех них является то, что основной информационной единицей баз данных, входящих в

их состав, является документ. Любой нормативный акт представлен текстом этого документа и вспомогательной, дополнительной, служебной информацией, часто называемой реквизитами документа: номер, дата принятия, вид документа и пр. Как правило, различают две группы реквизитов:

- поисковые, используемые при организации доступа к документам;
- справочные, содержащие сведения, необходимые для работы с документом.
- по реквизитам документа;
- по специализированным классификаторам; – полнотекстовый.

Каждый метод поиска имеет свои достоинства и недостатки, которые обуславливают преимущества и ограничения при их использовании. Поэтому наилучший результат обеспечивается сочетанием различных методов поиска. Рассмотрим подробнее основные методы доступа к документам, составляющим информационно-поисковое пространство справочно-правовых систем.



Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке Контрольные вопросы по теме:

1. Основное преимущество автоматизации производства лекарственных средств?
2. Основные преимущества использования в фармации «Коммуникаций» основывающиеся на современных информационных технологиях?
3. В каких случаях необходимо создавать документ «Акт расхождения по приходу»?
4. Назовите отличие и сходство «Полного возврата чека» от «Частичного возврата чека»?

Тестовые задания:

1. Внедрение систем автоматизации документооборота приводит к возникновению концепции А) «электронного документа»
Б) «бумажного документа»
В) «бумажной технологии»
2. Как называется товар, который можно разукomплектовывать?
А) используемый
Б) основной
В) неиспользуемый
3. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации
А) автоматизация документооборота
Б) разработка систем принятия решений
В) коммуникации
4. Какие из перечисленных документов попадают в «Прейскурант переоценки»?
А) все чеки
Б) чеки со скидками
В) чеки без скидок
5. Какую из перечисленных скидок можно сделать при продаже товара со склада «Распродажа»?
А) пенсионную
Б) студенческую
В) при продаже товара со склада «Распродажа» скидки не действуют
6. Влияет ли документ «Реестр накладных» на оперативные итоги аптеки? А) нет
Б) да
В) реестр накладных не является документом
7. Какую из перечисленных кнопок используют для изменения интервала видимости в журналах

- А) 
- Б) 
- В) 

8. Как называется данная кнопка 

- А) основной товар
- Б) используемый товар
- В) иерархия

9. Применение компьютеров в производстве лекарств позволяет

- А) исключить технологические ошибки, повысить качество труда работников
- Б) Организовать совместную работу бухгалтеров
- В) ускорить процесс поиска нужного документа;

10. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации

- А) автоматизация документооборота
- Б) разработка систем принятия решений
- В) коммуникации

Деловая игра:

Студенты разделены на группы по четыре человека, при этом каждая группа включает сильного, среднего и слабого студента. На этом этапе занятия преподаватель настраивает студентов на то, чтобы они как можно быстрее включились в процесс групповой деятельности, а так же объясняет задания и правила игры.

ЗАДАНИЕ №1. «Приемка товара в аптеке».

Создание «Акта расходования по приходу»

У каждой группы на столах стоят кюветы с лекарственными препаратами.

«В аптеку пришел товар. Каждой группе необходимо сверить количество товара по накладной с фактическим количеством товара, пришедшего в аптеку».

ЗАО «ФАРМАТИКА»
г. Пенза, ул. Захарова, 20

НАКЛАДНАЯ N P3-72102 от 04.11.03

(передача в розничную сеть)

Склад отправитель: Центральный склад

Склад получатель: Аптека N3 «Пенза»

Сертификаты качества находятся в ЗАО «ФАРМАТИКА» г.Пенза, ул. Захарова, 20

Держателем первой копии сертификатов является Николаев С.В. / ЗАО «ФАРМАТИКА» г. Пенза, ул. Захарова, 20/

N п/п	Наименование товара		Количество	Серия	Годен до	Анализ, Сертификат	Цена произв без НДС	НДС %	Цена рознич.	Сумма рознич.
1	Аскорил экспекторант сироп 100 мл №1	кор	1.0	12342	10/09	Росс.г.фм 094567	58.00	10.0	71.80	71.80
2	АЦЦ гран д/р-ра 200 мг № 20	кор	1.0	09876	4/09	07.56745	122.00	10.0	151.80	151.8
3	Индапамид МВ 1.5 мг № 30	кор	1.0	56734	12/08	07.78690566	56.00	10.0	77.80	77.80
4	Омез капс 20 мг №30	кор	1.0	T8975	9/08	06.784653	135.00	10.0	158.50	158.5
5	Фенотропил табл 100мг №30	кор	1.0	09878	4/09	Росс. Ру.фм8975	800.00	10.0	891.00	891.00
6	Фестал драже № 100	кор	1.0	34256	1/10	05.897689	146.00	10.0	172.80	172.80
7	Цетрин табл п о 10 мг № 20	кор	1.0	90233	5/09	07.23981	96.00	10.0	122.20	122.20
8	Ярина табл п о № 21	кор	1.0	89543	11/10	03.8712345	490.00	10.0	555.00	555.00

Две тысячи двести один рубль сорок копеек
Сумма розничная: 2201.40

в т.ч. НДС: 298.40

Отпустил _____

Получил _____

ЗАДАНИЕ №2.

Создание и редактирование документов «Чек» и «Возврат чека» Из первой команды выбирается фармацевт, а из второй - покупатель.

Дается задание на создание и редактирование документа «Чек».

1. Покупатель спрашивает
 - Виброцил спрей наз. кор. 10 мл x 1.
 - Гексорал аэрозоль 0,2%-40мл, 1 шт.

- Альбуцид 10%, 1 шт.
 - Лоперамид 2 мг №20, 1 шт.
 - Мирамистин 0,01%-50 мл, 1 шт.
 - Аспирин 0,5 №10, 1 шт.
2. Просит заменить
 - Альбуцид 10%, 1 шт. на гентамицин 0,3% – Аспирин 0,5 №10, 1 шт. на парацетамол 0,5 2 шт.
 3. Просит удалить лоперамид 2 мг №20, 1 шт.
 4. Предъявляет дисконтную карту с №7302100.

Затем из второй команды выбирается фармацевт, а из первой – покупатель. Дается задание на формирование документа «Возврат чека».

Произвести частичный возврат чека.

1. Покупатель возвращает
 - Виброцил спрей наз. 10 мл х 1.
2. Просит заменить
 - Гексорал аэрозоль 0,2%-40мл, 1 шт. на фарингосепт 10 мг №20, 1 шт.
3. Предъявляет дисконтную карту с №7302100.

ЗАДАНИЕ №3.

«Разукомплектование лекарственных препаратов».

Каждой группе предлагается выбрать из представленных лекарственных средств, которые подлежат разукомплектованию. И оформить документ «Разукомплектование».

На экране появляется задание.

«В аптеку пришел покупатель с назначением от врача (у каждой команды свое).

- 1) *Рассчитать какое количество лекарств необходимо на курс лечения.*

Используя ассортимент вашей «аптеки».

2) *Определить целесообразность и возможность разукомплектации по каждой позиции лекарственного препарата.*

НАЗНАЧЕНИЕ №1.

1. Rp.: Caps. Amoxicillini 0,5 №16
D.S.: по 1 капсуле 2 раза в день.
2. Rp.: ACC 200 mg
D. S.: по 1 пакетику, предварительно растворив в воде, 3 раза в день.
3. Rp.: Спрей Nazol 0,05%-30ml D.S.: по 2-3 раза в день
4. Rp.: Acidum ascorbinicum 0,5 №10
D. S.: по 1 таблетке 4 раза в день.

Курс лечения 5 дней.

НАЗНАЧЕНИЕ №2.

1. Rp.: Caps. Amoxicillini 250 mg
D.t.d. №16
Signa: по 1 капсуле 2 раза в день.
2. Rp.: Tab. Metronidazoli 0,5 №10
D. S.: по 1 таблетке 2 раза в день.
3. Rp.: Tab. Mezym-forte
D. S.: по 1 таблетке 3 раза в день.
4. Rp.: Caps. «Omez» 0,02
D. S.: по 1 капсуле 2 раза в день.

Курс лечения 7 дней.

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов **Контрольные вопросы по теме:**

1. Применение электронной поисковой системы для нахождения

лекарственных препаратов

2. Обзор различных сервисов электронных справочных препаратов
3. Применение сервисов электронных справочных лекарственных препаратов
4. Проверка препаратов в Гос.Рост.Реестр
5. Иностранные электронные сервисы справочники препаратов

Практическая работа:

1. Сравните базы данных информации о лекарственных средствах (электронные справочники, не менее 2-х, в таблице приведены приблизительные критерии):
https://www.rlsnet.ru/tn_index_id_94919.htm - Абакавир Канон (Abacavir Canon) онлайн <https://esklp.egisz.rosminzdrav.ru/esklp?activeTab=group> - ЕСКЛП (Единый структурированный справочник-каталога лекарственных препаратов) <https://www.vidal.ru/drugs/companies> - Электронные справочники Видаль

<https://www.lsgeotar.ru/pages/gomeopat.html> - Справочник лекарств Издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» - лидера в области профессиональной медицинской и фармацевтической литературы. Каталог официальных инструкций по применению к лекарственным средствам, гомеопатическим препаратам, биологически активным добавкам. Справочник действующих веществ. Подборка научных публикаций.

Наименование БД	ЕСКЛП	Справочник VIDAL
Критерии		
Объекты, по которым предоставляется информация		
Разделы ресурса		
Способы поиска объектов		

Функциональные возможности (копирование информации, скачивание, гиперссылки)		
Отличительные преимущества справочника		
Перечень трудовых обязанностей провизора, при выполнении которых справочник будет полезен.		

2. Можно составить сравнительную характеристику предложенных информационносправочных систем, заполнив таблицу:

Название системы	Правообладатель	Функциональные возможности	Содержание системы	Адрес в сети Интернет	Режим доступа
Абакавир Канон					

3. Используя интернет версии ресурсов лекарственных средств, сравните отпускную цену, характеристики на препарат ?

Например, «Кагоцел, 12 мг» (таблетки покрытые пленочной, 10 шт., упаковки ячейковые контурные (1), пачки картонные), производитель ООО «НИАРМЕДИК ПЛЮС», Россия и т.п.

4. Найдите неиспользуемые препараты; информацию о забракованных лекарственных препаратах, заполните таблицу (5 лек. преп), по возможности заполнив таблицу:

Серия	Наименование	Производитель	Причина изъятия
NE1707			
020308			
01150506			
10310			

5. Используя справочник VIDAL раздел «Препараты» перечислите основные группы препаратов, используемые для лечения *конъюнктивита*, **приведите пример 3 препаратов из каждой группы.**

6. **Ответьте на вопросы:**

1. К противогрибковым препаратам не относятся:
 1. Низорал;
 2. Метронидазол(флагил);
 3. Ламизил;
 4. Клотримазол.
2. Антибиотик неполиеновой структуры:
 1. Амфотерицин В;
 2. Нистатин;
 3. Гризеофульвин;
 4. Микогептин.
3. Торговое название тербинафина:
 1. Канестен;
 2. Пимафуцин;
 3. Низорал;
 4. Ламизил.
4. К производным имидазола относятся:
 1. Нистатин;
 2. Итраконазол;
 3. Миконазол;
 4. Ламизил.
5. При поверхностных микозах неэффективен препарат:
 1. Нистатин;
 2. Кетоконазол;
 3. АмфотерицинВ;
 4. Клотримазол.

Решение: Справочник Видаль как медицинская информационная система.

Для встраивания справочника Видаль в системы сторонних разработчиков предлагаются различные подходы:

1. Поставка базы данных в открытом формате;
2. Поставка модуля доступа к данным и базы данных в закрытом формате; Поставка базы данных в открытом формате.

База данных поставляется в открытом формате (MS Access). Разработчику необходимо самостоятельно разобраться со структурой базы данных и разработать функциональный код для работы с данными.

База данных содержит данные из следующих источников: **Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ; официально утвержденные инструкции по применению.**

База содержит следующие данные:

Номенклатурных позиций (уникальных регистрационных номеров):
лекарственных

препаратов - 12500; лекарственных средств - 3100;

Описания препаратов - более 5300;

Описания активных веществ - более 1600;

Информацию о производителях лекарственных препаратов - более 2100;

Фотографии упаковок препаратов - более 700, только актуальные, из печатного справочника текущего года издания;

Клинико - Фармакологический указатель;

Нозологический указатель;

АТХ систему классификации;

Поставка модуля доступа к данным и базы данных в закрытом формате.

База данных поставляется в формате MS SQL Server. С базой данных поставляется модуль доступа к данным в виде DLL - библиотеки.

Разработчикам оказывается техническая поддержка по функционалу модуля доступа к данным.

База данных содержит данные из следующих источников: **Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ; Федеральный реестр Роспотребнадзора РФ (БАД); Федеральный реестр Росздравнадзора РФ на изделия медицинского назначения; официально утвержденные инструкции по применению.**

База содержит следующие данные: Номенклатурных позиций (уникальных регистрационных номеров): лекарственных препаратов - 12500; лекарственных средств - 3100; биологических активных добавок (БАД) - 15300; медицинских изделий (МИ)

- более 29000; Описания препаратов - более 5300;

Описания активных веществ - более 1600;

Информацию о производителях лекарственных препаратов - более 1600;

Фотографии упаковок препаратов - более 700, только актуальные, из печатного справочника текущего года издания;

Клинико - Фармакологический указатель;

Нозологический указатель;

АТХ систему классификации;

Фармако - терапевтический указатель;

Информацию для дополнительных сервисов:

Проверка лекарственного взаимодействия препаратов;

Проверка на возможную перекрестную аллергию;

Проверка на дублирование терапии;

Проверка безопасности терапии с учетом сопутствующих заболеваний.

Для изучения модуля доступа к данным бесплатно предоставляется для скачивания архив, в котором находятся:

- тестовая база данных (400 торговых наименований от двух фирм - производителей); - DLL - библиотека;
- Описание DLL - библиотеки;

Тестовая программа (назначение - вызов функций из DLL - библиотеки).

Программа поставляется с исходными кодами на C# под Visual Studio 2005

- Студентам вузов > - Студентам колледжей > - Медсестрам - Косметологам - Массажистам - Оптикам - Гомеопатам - Ветеринарам - Книги для пациентов > - Электронные издания новинка - Переводная литература - Иностранная литература - Для поступающих в ВУЗы - Журналы - Атласы - СанПиНы - Национальные руководства - Книжные серии - Плакаты - Подарочные сертификаты Профессионалы советуют	 Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России 2017 <table><tr><td>Артикул</td><td>NF0004010</td></tr><tr><td>ISBN</td><td>978-5-9908154-4-6</td></tr><tr><td>Издатель</td><td>Видаль Рую</td></tr><tr><td>Авторы</td><td>Под ред. Е.А. Толмачевой</td></tr><tr><td>Год</td><td>2017</td></tr><tr><td>К-во страниц</td><td>1240</td></tr><tr><td>Переплет</td><td>твёрдый</td></tr></table> Описание Содержание Комментарии Справочник ВИДАЛЬ содержит информацию о 1250 лекарственных препаратах и активных веществах, представленных на российском фармацевтическом рынке 108 предприятиями и фирмами 30 стран. Описания препаратов содержат: рекомендованное международное наименование, состав и формы выпуска (с фотографиями упаковок), фармакологическое действие, фармакокинетические параметры, показания к применению и режимы дозирования, побочные эффекты, противопоказания, симптомы передозировки, лекарственное взаимодействие, особые указания, условия хранения и отпуска из аптек. Новый указатель "Оригинальные препараты и дженерики", включает около 6000 торговых названий препаратов, сгруппированных под наименованиями активных веществ с учетом способов введения. Удобный поиск обеспечивается указателями: клинко-фармакологических групп, международных наименований, нозологическим и кодов международной АТХ системы классификации. Информационные страницы ведущих фармацевтических компаний содержат перечень производимых препаратов с указанием номера и даты регистрации, а также адреса и телефоны представительств для удобства обратной связи. Справочник ВИДАЛЬ предназначен для медицинских работников: врачей, фармацевтов, провизоров, преподавателей и студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов, а также специалистов, связанных с лекарственным обеспечением.	Артикул	NF0004010	ISBN	978-5-9908154-4-6	Издатель	Видаль Рую	Авторы	Под ред. Е.А. Толмачевой	Год	2017	К-во страниц	1240	Переплет	твёрдый
Артикул	NF0004010														
ISBN	978-5-9908154-4-6														
Издатель	Видаль Рую														
Авторы	Под ред. Е.А. Толмачевой														
Год	2017														
К-во страниц	1240														
Переплет	твёрдый														

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
2. Дайте определение информации.
3. Чем отличаются данные от информации?

4. Назовите основные свойства информации.
5. Основные этапы развития вычислительной техники.
6. Классификация и характеристика информационных систем.
7. Основные поколения ЭВМ и принципы Джона фон Неймана
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая конфигурация персонального компьютера
10. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
11. Компоненты системного блока
12. Назовите функции процессора.
13. Перечислите основные типы ПЗУ.
14. Перечислите функции ОЗУ.
15. Что такое интерфейс?
16. Перечислите внешние запоминающие устройства.
17. Устройства ввода информации и вывода информации.
18. Что относится к периферийным устройствам
19. Виды программного обеспечения
20. Единицы измерения информации
21. Что такое операционная система?
22. Перечислите виды операционных систем.
23. Функции и преимущества операционной системы Windows.
24. Стандартные приложения Windows
25. Понятие файла и папки.
26. Функции текстовых процессоров
27. Основные функции текстового редактора MS Word
28. Понятие компьютерной презентации и ее основные инструменты
29. Программа Power Point ее основное назначение и возможности
30. Функции и назначение электронных таблиц
31. Основные возможности MS Excel
32. Основные этапы разработки баз данных
33. Запросы и создание отчетности с помощью MS Excel
34. Понятие и назначение компьютерной сети.
35. Основные характеристики компьютерных сетей.
36. Классификации компьютерных сетей.
37. Компоненты компьютерной сети.

38. Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ.
 39. Организация безопасной работы с компьютерной техникой
 40. Глобальная сеть Интернет. История возникновения.
 41. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
 42. Информационные ресурсы Интернета.
 43. Основные принципы работы с поисковыми системами.
 44. Технология поиска и применение СПС.
 45. Иностранные и отечественные СПС.
 46. Поиск документов по номеру документов в СПС 47. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.
 48. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
 49. Применение электронной поисковой системы для нахождения лекарственных препаратов
 50. Обзор различных сервисов электронных справочных препаратов
- Применение сервисов электронных справочных лекарственных препаратов
51. Проверка препаратов в Гос.Рост.Реестр
 52. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?

Практические задания:

1. Создать таблицу в MS EXCEL и произвести все вычисления.

Товар	Цена	Количество	Общая стоимость
Стул	1450	12	
Стол	6250	65	
Кресло	3500	5	
Диван	10000	2	
Итого			

2. Создать таблицу в MS EXCEL и произвести все вычисления.

Наименование товара	Цена	Количество	Общая стоимость	НДС (18%)
Телевизор	35 000р.	2		
DVD	2 500р.	5		
Холодильник	29 000р.	1		

ИТОГО				

3. Создать таблицу в Microsoft Excel и рассчитать ее значения

Расходные Статьи	Месяцы		
	Сентябрь	Октябрь	Итого
Налоги	12556	11220	
Арендная плата	222666	1555	
Услуги	5555	4555	
Итого			
Минимал.знач-е			

4. Создать таблицу в MS Word: Построить круговую диаграмму.

Продавец	Год	Оборот
Магомедова	2013	170000р.
Гаджиев	2013	36000р.
Батиев	2013	23000р.

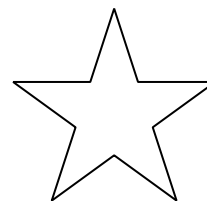
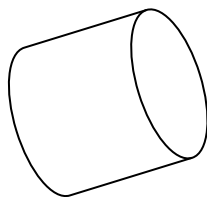
5. Создать таблицу в MS Word и выполнить вычисления:

Продавец	январь	февраль	разница
Алиева	567	234	
Гасанова	897	345	
Рамазанов	786	238	
ИТОГО:			

6. Создать таблицу в MS Word. Построить круговую объемную диаграмму

Продавец	Год	Оборот
Магомедова	2019	25000р.
Гаджиев	2019	170000р.
Либиров	2019	36000р.

7. Сделать группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования.



8. Создать таблицу в **MS Excel** и выполнить вычисления:

Фамилия	Начислено	удержано	К выплате
Мамедов	5670	345	
Гусейнов	6785	234	
Булатов	10236	542	

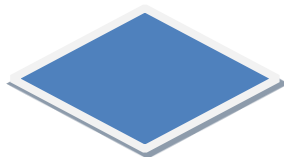
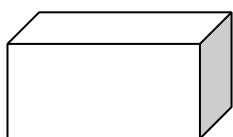
9. Создать презентацию из трех слайдов на тему: «Глобальная сеть интернет»

10. Создать таблицу в Microsoft Excel и рассчитать ее значения

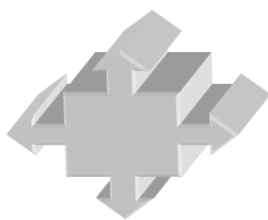
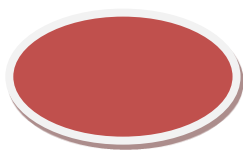
Расходные Статьи	Месяцы		
	Сентябрь	Октябрь	Итого
Налоги	12556	11220	
Арендная плата	222666	1555	
Услуги	5555	4555	
Итого			
Минимал.знач-е			

11. Создать презентацию из трех слайдов на тему: «Информационные технологии в медицине»

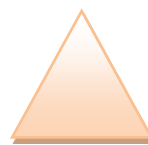
12. Сделать группированный рисунок в **MS Word**, используя инструменты рисования.



13. Сделать



группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования.



Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение работы. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат. Ясно описан способ выполнения работы.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта
	○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении	<i>«отлично» / зачтено</i>
	заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетвори тельно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетво рительно»/нез ачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, рефератов, докладов); практической работы, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

практическая работа - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения. **презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.