Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2025 21:37:49
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы естествознания»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очно/очно-заочная

Грозный, 2025

Умаров Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания» [Текст] / Сост. Х.А. Умаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Геграфия, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. №895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Умаров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать целостное и философски осмысленное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи усвоения дисциплины:

- знать о взаимной необходимости естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании; основные философские проблемы географии и экологии.

- уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам естествознания, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;

- организация научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведение научных дискуссий, аргументации научного спора, участие в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,	**Знать:** о взаимной обусловленности естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании; основные философские проблемы естествознания;

УК-5.2 УК-5.3	общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп Ориентируется в культурном разнообразии глобальных процессов современности Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Уметь:** интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности; **Приобрести опыт деятельности:** организации научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплины (модули) (Б1.Б.01).

Материал дисциплины «Философские проблемы естествознания» базируется на учебные дисциплины изученных по программе подготовки бакалавров и специалистов: философия, политология, культурология.

Изучение дисциплины «Философские проблемы естествознания» послужит методологической базой для дальнейшего изучения дисциплины из вариативной части Блока 1 «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	№ 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Зачет/экзамен	зачет	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Структура естественнонаучного познания. Уровни естественнонаучного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Наука, ненаука, лженаука и паранаука. Наука и ненаучные формы знания. Естествознание и нравственность. Логика и закономерности развития науки. Общие модели развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки: экстернализм и интернализм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Формы организации науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Формы и способы передачи научной информации. Наука и власть. Структурные уровни организации материи: макромир, микромир, мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Понятие научной картины мира, её исторические виды и формы. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Понятие рациональности. Научная рациональность и её место в системе идеального освоения действительности. Рациональная и реальная картины мира и формирование мировоззрения	
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	Природные основы общественной жизни Географический детерминизм и геополитика Единство природного и социального бытия человека Природа как естественная основа жизни и	Домашнее задание (ДЗ)

		развития общества Исторические типы взаимодействия природы и человека	
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	Среда обитания человека. Природа как основа жизнедеятельности человека О единстве человека и природы Демографический фактор	Домашнее задание (ДЗ)
5	Человек как объект действия экологических факторов	Противоречия во взаимоотношениях природы и общества Глобальные проблемы современной экологии Общая экология и современная концепция экологии Естественные науки и экология Экология человека Человек как объект действия экологических факторов Антропогенные экологические системы Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема нового экологического сознания	Человек и космос К новому экологическому сознанию Пути решения глобальных экологических проблем Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис Перспектива создания экологического общества Биоэтика и поведение человека	Домашнее задание (ДЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естествознание в системе культуры. Основные этапы	4	2	2		
2.	Исторические закономерности, структура и уровни	4	2	2		
3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	4	2	2		
4.	Природа как основа жизнедеятельности человека	4	2	2		
5.	Человек как объект действия экологических факторов	6	3	3		

6.	Проблема нового экологического сознания	4	2	2		
7.	Экосистемный уровень организации живого мира	6	3	3		
	Итого:	32	16	16		

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Реферат	опрос	6	УК-1.2
Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	6	УК-5.2
Проблемы взаимодействия человека и природы	Реферат	опрос	6	УК-5.1
Природа как основа жизнедеятельности человека	Самостоятельное изучение литературы	опрос	6	УК-5.3
Человек как объект действия экологических факторов	Реферат	опрос	6	УК-1.2
Проблема нового экологического сознания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	5	УК-5.2
Экосистемный уровень организации живого мира	Реферат	опрос	5	УК-5.1
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	2
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	2
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	2
5	Человек как объект действия экологических факторов	3
6	Проблема нового экологического сознания	2
7	Экосистемный уровень организации живого мира	3
		16

4.5 Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестр	№ семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	16		16
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	56		56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Структура естественнонаучного познания. Уровни естественнонаучного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Наука, ненаука, лженаука и паранаука. Наука и ненаучные формы знания. Естествознание и нравственность. Логика и закономерности развития науки. Общие модели развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки: экстернализм и интернализм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Формы организации науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Формы и способы передачи научной информации. Наука и власть. Структурные уровни организации материи: макромир, микромир, мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Понятие научной картины мира, её исторические виды и формы. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Понятие рациональности. Научная рациональность и её место в системе идеального освоения действительности. Рациональная и реальная картины мира и формирование мировоззрения	
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	Природные основы общественной жизни Географический детерминизм и геополитика Единство природного и социального бытия человека Природа как естественная основа жизни и развития общества	Домашнее задание (ДЗ)

		Исторические типы взаимодействия природы и человека	
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	Среда обитания человека. Природа как основа жизнедеятельности человека О единстве человека и природы Демографический фактор	Домашнее задание (ДЗ)
5	Человек как объект действия экологических факторов	Противоречия во взаимоотношениях природы и общества Глобальные проблемы современной экологии Общая экология и современная концепция экологии Естественные науки и экология Экология человека Человек как объект действия экологических факторов Антропогенные экологические системы Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема нового экологического сознания	Человек и космос К новому экологическому сознанию Пути решения глобальных экологических проблем Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис Перспектива создания экологического общества Биоэтика и поведение человека	Домашнее задание (ДЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естествознание в системе культуры. Основные этапы	2	1	1		
2.	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	2	1	1		
3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	1	1		
4.	Природа как основа жизнедеятельности человека	2	1	1		
5.	Человек как объект действия экологических факторов	2	1	1		

6.	Проблема нового экологического сознания	2	1	1		
7.	Экосистемный уровень организации живого мира	4	2	2		
	Итого:	16	8	8		

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	Реферат	опрос	8	УК-1.2
Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.2
Проблемы взаимодействия человека и природы	Реферат	опрос	8	УК-5.1
Природа как основа жизнедеятельности человека	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.3
Человек как объект действия экологических факторов	Реферат	опрос	8	УК-1.2
Проблема нового экологического сознания	Самостоятельное изучение литературы	опрос	8	УК-5.2
Экосистемный уровень организации живого мира	Реферат	опрос	8	УК-5.1
Всего часов			56	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	1
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	1
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	1
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	1
5	Человек как объект действия экологических факторов	1
6	Проблема нового экологического сознания	1
7	Экосистемный уровень организации живого мира	2
	Итого:	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы магистрантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка доклада и презентации для практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Естествознание – это:

+ Отрасль научного познания

Отрасль народного хозяйства

Сфера социальных отношений

2. Главная особенность науки – это её:

Регулирования со стороны идеологизированного руководства

Подчинение религиозным догмам положение

Зависимость от личности исследователя

+Объективность

3. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:

+Физика

Металлургия

География

Агрономия

4. Наука – это:

+Компонент духовной культуры

Элемент практического преобразования мира

Элемент материально-предметного освоения мира

Результат обыденного, житейского знания

5. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:
+Научной культуры
Методологии научного исследования
Связи между наукой и обществом
Связи между наукой и производством
6. Первой в истории наук физическая картина мира была:
Метафизическая
Квантово-полевая
Электромагнитная
+Механическая
7. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:
+Древнегреческими философами Милетской школы
Древнегреческими философами Элейской школы
Древнеиндийскими мудрецами
Древнекитайскими мудрецами
8. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:
Биологические
Химические
Медицинские
+Физические
9. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:
А. Эйнштейна и В. Гейзенберга
Э. Шредингера и А. Эйнштейна
+М. Планка и А. Эйнштейна
В. Гейзенберга и Э. Шредингера
10. Физическая картина мира:
+Занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира
Является необязательной составляющей частью общей картины мира
Является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира
Является наименее существенной частью общей картины мира
11. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
Биологии
Агротехнике
Химии
+Физике
12. В основу современной естественно-научной картины мира положены:
постулаты священных книг мировых религии
законы классической механики И. Ньютона
геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея
+принципы релятивистской физики А. Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики
13. Порядок и уровни организации материи имеют структуру:
линейную
циклическую
+иерархическую
круговую
14. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?:
человек и его отношения с окружающей средой
объекты живой природы и законы их развития
+различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности
объекты неживой природы и законы их взаимодействия
15. Какой из перечисленных уровней относится к уровню организации живой материи:
популяционно-видовой
психологический
молекулярный
+организменный

16. Для живых организмов нехарактерно:

Деление и отпочкование

Метаболизм

Способность обмена с окружающей средой

+Закрытость системы

17. Силовыми станциями клетки являются:

+Митохондрии

Ядра

Лизосомы

Рибосомы

18. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

+Фотосинтезом

Хлоропластом

Хемосинтезом

Органическим синтезом

19. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется:

+Популяцией

Биогеоценозом

Биосферой

Биоценозом

20. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:

Ткань

Молекула

Атом

+Клетка

21. До конца XIX века возникновение жизни понималось как:

+Самозарождение

Направленная панспермия

Формирование биотонических законов

Ненаправленная панспермия

22. С точки зрения астрономов Ф.Хойла и Ч.Викрамасигха, споры жизни разносятся:

Астероидами

Метеоритами

+Кометами

Космической пылью

23. Французский палеонтолог и теолог Тейяр де Шарден считает, что человек является:

+Осью и вершиной эволюции

Разрушительным фактором в жизни космоса

Случайным звеном в цепи жизни Вселенной

Обезьяной Бога

24. Сильная версия антропного принципа заключается в том, что признаются следующие положения:

Человек раскрывает изначальные смыслы существования Вселенной

+Человек занимает уникальное, выделенное место в Галактике

Человек - наблюдатель-участник реального существования Вселенной

Само возникновение Вселенной детерминировано существованием человека

25. По К.Э. Циолковскому, человечество перейдёт в волновую «лучистую» фору бытия в эру:

Рождения

+Терминальную

Расцвета

Становления

26. Первое систематическое описание более 500 видов животных дал:

Гумбольдт

Ламарк

Линней

+ Аристотель

27. **Ж. Кювье полагал, что:**

На земле постоянно появляются новые формы жизни

Животные существовали на Земле с момента её появления

Орган животного изменяется под влиянием окружающей среды, не влияя на изменения других органов

+ Периодически происходят глобальные катастрофы

28. **Естественный отбор, по Ч. Дарвину, - это:**

Изменение организмов под влиянием внешней среды

Сохранение и передача полезных признаков следующим поколениям

Случайный отбор признаков в каждом организме

+Процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других

29. **Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:**

+ Популяция

Клетка

Организм

Биоценоз

30. Ч. Дарвин дал научное объяснение эволюции живой природы в работе:

«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»

+ «Происхождение видов путем естественного отбора»

«Выражение эмоций у человека и животных»

«Происхождение человека и половой отбор»

Вопросы к зачету

1. Специфика философского осмысления естествознания и его отличие от других циклов наук.
2. Философские основания естественнонаучного знания, их связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры.
3. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.
4. Классификация естественных наук.
5. Структура естественнонаучного знания;
6. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования;
7. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке;
8. Теория познания и современное естествознание.
9. Предмет и структура естественнонаучного познания;

10. Эмпирические и теоретические методы научного познания;
11. Наука и ненаучные формы знания;
12. Общие модели развития науки;
13. Идеалы научности: классическая и неклассическая науки.
14. Закономерный характер систематического развития естествознания.
15. Периодичность в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности.
16. Естественнонаучная картина мира.
17. Естественнонаучные революции и их закономерный характер
18. Природные основы общественной жизни
19. Географический детерминизм и геополитика
20. Единство природного и социального бытия человека
21. Природа как естественная основа жизни и развития общества
22. Исторические типы взаимодействия природы и человека
23. Среда обитания человека
24. Природа как основа жизнедеятельности человека
25. О единстве человека и природы
26. Демографический фактор
27. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества
28. Глобальные проблемы современной экологии
29. Общая экология и современная концепция экологии
30. Естественные науки и экология
31. Экология человека
32. Человек как объект действия экологических факторов
33. Антропогенные экологические системы
34. Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов
35. Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис
36. Человек и космос
37. К новому экологическому сознанию
38. Пути решения глобальных экологических проблем
39. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис
40. Перспектива создания экологического общества

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Естествознание в системе культуры. Основные этапы развития естествознания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
2	Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
3	Проблемы взаимодействия человека и природы	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
4	Природа как основа жизнедеятельности человека	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
5	Человек как объект действия экологических факторов	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио
6	Проблема нового экологического сознания	УК-1,1 УК-1,2 УК-5,1 УК-5,2 УК-5,3	Собеседование, работа с портфолио

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Спиркин, А.Г. Философия. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.
2. Лысак И.В. Философский анализ деструктивной деятельности человека [Электронный ресурс]/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 266 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23598 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.
5. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.

7. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.
9. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
10. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.
11. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
13. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
14. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
15. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,
16. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.
17. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.
18. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
19. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.
20. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.
21. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
22. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
23. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://philos.msu.ru/
http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
http://philosophy.allru.net/main.html
http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Литература для практических занятий:

1. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. 5-е изд. М.: Логос, 2010.
2. Спиркин А. Г. Философия. – 2-е изд. - М.: Гардарики, 2008.
3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие. М., 2008. – 400 с.
4. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.

6. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006. – 496 с.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975, 1977.
8. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
9. Микешина Л. А. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. М., 2005.
10. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005. – 464 с.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
12. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
13. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
14. Селье Г. От мечты к открытию: как стать ученым. М.,
15. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2006. – 639 с.
16. Современная философия науки. Хрестоматия, М., 1994.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
18. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М., 2006. – 384 с.
19. Степин В.С., В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.,1995.
20. Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
21. Чернавский Д.С. Синергетика и информационные процессы в живых системах. М., 2001.
22. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала студентами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

http://www.philosophy.ru
http://www.konferencii.ru
http://www.globalistika.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Занятия по дисциплине «Философские проблемы естествознания» проводятся в учебных аудиториях с использованием интерактивных досок, проектора и наглядных пособий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки / магистерская программа	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Токаева А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. А.С. Токаева. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 2 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.С. Токаева, 2025.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
42. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- расширении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков работы с профессиональным текстом;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью магистрантов и др.);
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»:

- Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.1);
- Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) (УК-4.2);
- Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- базовые грамматические явления;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;

- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текстапо профессиональной тематике;

-уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.

Владеть навыками**:**

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики;
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- деловой письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;
- восприятия и понимания деловой устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	Всего	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**16**	**50**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34	16	50
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**	**54**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	A Brief History of the English Language.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: временагрупп Simple, Continuous Active Voice.	(УО), (Т)
2	Australia - the land of blue mountains.	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	(УО)
3	BeingDifferent - BritishCharacter.	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	(УО), (Т)
4	BritishCommonwealth.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	(УО)
5	BritaininBrief.	Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, егоформыиупотребление.	(УО), (Т)
6	BritishIsles.	Спецификаработысословарями. Review of grammar: Complex Subject.	(УО)
7	BuckinghamPalace.	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of grammar: Complex Object.	(УО), (Т)
8	Cambridge.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund.	(УО)
9	Canada.	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Sequence of Tences.	(Т)
10	CanadianCitiesandTowns.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО), (Т)
11	China.	Особенности написания научной статьи по определенной тематике.	(УО)

12	Cities and Towns of Great Britain.	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье.	(УО), (Т)
13	Citiesofthe USA.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО)
14	EuropeanUnion.	Работа с научным текстом по специальности.	(УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	A Brief History of the English Language.	6		2		4
2	Australia - the land of blue mountains.	8		4		4
3	BeingDifferent - BritishCharacter.	8		4		4
4	BritishCommonwealth.	8		4		4
5	BritaininBrief.	8		4		4
6	BritishIsles.	8		4		4
7	BuckinghamPalace.	8		4		4
8	Cambridge.	8		4		4
9	Canada.	10		4		6
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10	Canadian Cities and Towns.	4		2		10
11	China.	8		2		10
12	Cities and Towns of Great Britain.	8		4		10
13	Citiesofthe USA.	8		4		12
14	EuropeanUnion.	8		4		12
	Итого:	**36**		**16**		**54**

4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
A Brief History of the English Language.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	УО	4	УК-4.1 УК-4.2
Australia - the land of blue mountains.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	УО, КР	4	УК-4.2 УК-4.3
BeingDifferent - BritishCharacter.	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Т, КР	4	УК-4.2 УК-4.3
BritishCommonwealth.	Формирование	УО	4	УК-4.2 УК-4.3

	словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.			
Britainin Brief.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
BritishIsles.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
BuckinghamPalace.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
Cambridge.	Чтение литературы профессиональной направленности.	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
Canada.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	6	УК-4.2 УК-4.3
CanadianCities andTowns.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	УО	2	УК-4.2 УК-4.3
China.	Формирование словаря профессиональных и научных	УО, КР	4	УК-4.2 УК-4.3

	терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.			
Cities and Towns of Great Britain.	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Т, КР	4	УК-4.2 УК-4.3
Citiesofthe USA.	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике.	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
EuropeanUnion.	Чтение литературы профессиональной направленности.	УО	4	УК-4.2 УК-4.3
Всего часов:			**56**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «ABriefHistoryoftheEnglishLanguage».	2
2	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: «Australia - the land of blue mountains».	4
3	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме: «Being Different - British Character».	4
4	4	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «British Commonwealth».	4
5	5	Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: «Britainin Brief».	4
6	6	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: «BritishIsles».	4

7	7	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Беседа по теме: «BuckinghamPalace».	4
8	8	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Cambridge».	4
9	9	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Canada».	4
Итого в семестре:			**34**

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		2 семестр	
10	10	Работа с научным текстом по специальности.Беседа по теме: «CanadianCitiesandTowns.	3
11	11	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: «China».	3
12	12	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме: «Cities and Towns of Great Britain».	3
13	13	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Cities of the USA».	3
14	14	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «EuropeanUnion».	4
Итого в семестре:			**16**
Итого в 2 семестрах:			**50**

4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1-2	Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений, проверка письменных работ.	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
3-4	Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	Составление плана и подготовка стратегии выступления.	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010.
5-6	Специфика лексических средств делового и профессионального дискурса: многозначные служебные и	Проверка письменных переводов. Устный опрос,	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие

	общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения. Средства делового и профессионального дискурса.	обсуждение тем.	М.: Флинта: Наука, 2010.
7-8	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста.	Опрос, оценка выступлений, проверка упражнений.	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.
9-10	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях.	Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений.	Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
11-12	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, проверка выполнения упражнений.	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

13-14	Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение /напоминание/извещение/заявка).	Опрос, оценка выступлений, проверка выполнения упражнений	ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:
1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса.

Образец заданий

Text 1. Australia - the land of blue mountains.

The Great Barrier Reef on the coast of Queensland is a garden under the sea. There are 1,400 different kinds of fish, and more than 300 kinds of coral. Tropical fruit and flowers grow on the beautiful islands. It's not surprising that more holiday-makers come to Queensland every year. Tasmania, the island south of Australia, is small. It's the same size as England. It is also very different from the other states. There are no deserts in Tasmania. It often rains, both in winter and summer. Only half a million people live in Tasmania, and a large part of the island is still covered with wild, beautiful wild forests. These forests are full of wonderful flowers and interesting animals.

In the Northern Territory you will find the red heart of Australia. And it really is red, with red rocks, red sand and red skies in the evening. Every year, thousands of tourists visit Ayers Rock and a strange group of huge red stones called "the Olgas". But these places are also holy to the Aboriginals. They believe that the land itself has life. Sydney is the best known place in New South Wales. In fact, it's the best known place in Australia. But New South Wales has more than cities. There are, for example, the Blue Mountains. They are covered with forests of blue colored eucalyptus trees. The air above the forest contains millions of microscopic drops of eucalyptus oil. When the sun shines, the air of the Blue Mountains is a real, beautiful blue.

Less than a hundred years ago, there was nothing except sheep in Canberra. But then Australians decided to build a capital city. The work began in 1913. Now, Canberra is an international city, full of diplomats and government offices. It's a beautiful place, with parks, lakes, big open streets and fine buildings. Australia is sometimes called "the lucky country". One reason is the wonderful riches under the earth: gold, silver, iron, coal and many precious metals. The Bass Strait, of the coast of Victoria, has been one of the country's biggest oil fields for many years. South Australia is the driest of all the states, but it does have Murrey River. The river brings greenness and life to the south-east corner. In the early history of Australia, the Murrey River was South Australia's main road. Before

real roads and railways came, the river carried people and goods from the east up into the country. Some towns on the Murrey still keep the old river boats, and visitors can ride on them.

There are two kinds of gold in Western Australia. First, there's real kind – the kind that comes out of the ground. Gold was found in Kalgoorlie in1893, and the "Golden Mile" was for a time the most expensive piece of land in the world. Kalgorlie still exports some gold, but new gold of Western Australia is wheat. Big farms grow millions of tones of wheat every year, and wheat has become Australia's second biggest export.

Text 2.Canadian Cities and Towns.

Canada is a country with rapid growth of the population. It is mainly concentrated in large cities. The most important among them is the capital of the country, Ottawa. It is situated on the picturesque bank of the Ottawa River. One third of its population is descendants of English and French immigrants. Before the colonization the Ottawa region was an Indian trading centre. The name of the city comes from the Indian word meaning "trade". For a very long time Ottawa was a fur trading centre. The suburbs of the city house different industrial factories: electronic enterprises, food processing factories, paper mills and others. Ottawa is called a city of bridges. There are more than 20 bridges in the city. Ottawa is famous for its walks, along which about a million of tulips bloom in spring.

Toronto, one of the largest cities, is the home of leading banks and corporations. It is the major industrial centre of the country. Toronto is a port on Lake Ontario, one of the Great Lakes.

Another huge port of Canada is Montreal, situated on the St Lawrence River. More than 5000 freight ships come to that port every year. Three universities are situated in the city. It is also one of the shopping and cultural centres of the country. Vancouver is a garden city. It is a very picturesque city, which lies between snow-capped mountains and an ocean bay in the west of Canada. It is the largest port on the Pacific coast and the centre of Canadian trade.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ П/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	A Brief History of the English Language.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)
2.	Australia - the land of blue mountains.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
3.	BeingDifferent - BritishCharacter.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)
4.	BritishCommonwealth.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
5.	BritaininBrief.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)

6.	BritishIsles.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
7.	BuckinghamPalace.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)
8.	Cambridge.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
9.	Canada.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(Т)
10.	CanadianCitiesandTowns.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)
11.	China.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
12.	Cities and Towns of Great Britain.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО), (Т)
13.	Citiesofthe USA.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)
14.	EuropeanUnion.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	(УО)

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Итоговый контроль: экзамен выставляется при выполнении магистрантами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Перечень заданий, выносимых на экзамен

1. Чтение и перевод текста по специальности со словарем.

2. Беседа по разговорной теме. Устное изложение пройденной темы.

3. Проверка навыков устно-речевого высказывания: подготовленная речь профессионально-делового характера в рамках пройденной тематики.

Список лексических тем:

A Brief History of the English Language.
Australia - the land of blue mountains.
Being Different - British Character.
British Commonwealth.
Britain in Brief.
British Isles.
Buckingham Palace.
Cambridge.
Canada.
Canadian Cities and Towns.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21951.html

2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

3. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 c. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35457.html

4. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по

теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит

в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02.
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно- заочная

Грозный – 2025

Гайрабекова Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в географии» / Сост. Т.И. Гайрабекова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики и компьютерных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 4 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гайрабекова., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– углубить систему знаний, умений и навыков магистрантов в области использования компьютерных технологий в ландшафтном планировании и дизайне ландшафта;

– сформировать у магистрантов навыки применения современных компьютерных технологий в научно-исследовательской и производственно-технологической профессиональной деятельности, освоить методы и приемы в области компьютерной графики для создания проектных решений в области ландшафтного планирования и дизайна ландшафта.

Задачи:

– сформировать навыки применения современных 3D технологий при проектировании объектов ландшафтной среды;

– освоить 3D-технологии, необходимые для проектированияобъектов дизайна различной сложности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-3.1 – Выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности;

ОПК-3.2 – Выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов;

ПКО-2.3. – Использует современные средства информационных информационно-коммуникативных технологий в контексте профессиональной деяельности в области ландшафтного планирования и дизайна архитектурной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладныхпрограмм; современные средства компьютеризации графических работ,

основные графические программы, используемые в ландшафтном проектировании и строительстве;

уметь:

– использовать прикладные программные средства при составлении проектов озеленения и благоустройства;

владеть:

– навыками работы с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ для реализации проектов объектов ландшафтной архитектуры; основными возможностями и особенностями векторных и растровых графических редакторов.

В процессе изучения дисциплины магистранты приобретут опыт применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в географии» относится к дисциплинам базовой части учебного цикла – Б1. О.03.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Компьютерные технологии в географии» является «Информатика». Особенностью дисциплины является то, что знания, приобретенные в курсе

«Компьютерные технологии в географии» необходимы в будущем для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	***Наименование раздела***	***Содержание раздела***	***Форма текущего контроля***
1	2	3	4
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий. Особенности применения компьютерных технологий для научных исследований в области ландшафтного планирования. Классификация компьютерных технологий в ландшафтном планировании. Интернет-технологии для ландшафтных архитекторов.	Коллоквиум Материалы для зачета
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях.	Современные достижения компьютерной графики, применение компьютерной графики и анимации в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях.	Коллоквиум Материалы для зачета
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Autodesk 3DS Max; ArhiCAD; Corel DRAW; PhotoShop	Коллоквиум Практические задания Материалы для зачета

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Внеауд. работа*
			Л	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	36		5		31
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	36		5		31
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	36		6		30
Итого:		*108*		*16*		*92*

4.4.Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	*Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР*	*Оценочное средство*	*Кол-во часов*	*Код компетен-ции(й)*
Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	4	ОПК-3.1
Компьютерная графика в научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	10	ОПК-3.2
Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Конспектирование	Собеседование	42	ПКО-2.3
Всего часов			56	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Кол-во часов*
1	2	3	4
1.	1	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	2
2.	2	Компьютерная графика в научных исследованиях	2
3.	3	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	12
Итого			**16**

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	24
Лекции (Л)	**4**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**58**	**58**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Внеауд. работа*
			Л	ПЗ	ЛР	

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	6		2		4
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	12		2		10
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	54		10		44
Итого:		***72***		***14***		***58***

4.4 Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	***Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР***	***Оценочное средство***	***Кол-во часов***	***Код компетен-ции(й)***
Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	4	ОПК-3.1
Компьютерная графика в научных исследованиях	Конспектирование	Собеседование	10	ОПК-3.2
Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	Конспектирование	Собеседование	44	ПКО-2.3
Всего часов			58	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	***№ раздела***	***Тема***	***Кол-во часов***
1	2	3	4
1.	1	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	2
2.	2	Компьютерная графика в научных исследованиях	2
3.	3	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	10
Итого			**14**

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельное изучение разделов дисциплины

С теоретическим материалом, определенного в содержании преподаваемой дисциплины магистранты знакомятся самостоятельно, прорабатывают и усваивают его, используя рекомендуемую основную и дополнительную учебную литературу, согласно указанному списку в п.5.2, 7.1, 7.2.

На практических занятиях магистранты закрепляют теоретический материал, овладевают необходимыми навыками и умениями.

При подготовке к текущей аттестации магистранты используют электронные источники, изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Учебно-методическая литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. – 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014.- 640с.
2. Фуфаева Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования. – М.: Академия, 2006г.
3. Гущин Л.Я. Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гущин Л.Я., Ваншина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. – 291 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21614. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кондратьева Т.М. Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Т.М., Митина Т.В., Царева М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 290с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42898. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Горельская Л.В. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Компьютерная графика»/ Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И. – Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003. – 148 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/21601. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Ю.Н. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. – 178 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ваншина Е.А. Комплект индивидуальных заданий к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика» [Электронный ресурс]/ Ваншина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. – 49 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21600. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях	ОПК-3.1	Коллоквиум Материалы для зачета	1
2.	Компьютерная графика в научных исследованиях	ОПК-3.2	Коллоквиум Материалы для зачета	1
3.	Компьютерные технологии ландшафтного дизайна	ПКО-2.3	Коллоквиум Практические задания Материалы для зачета	1

Вопросы для коллоквиума

1. Коллоквиум

Раздел (тема) дисциплины: Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре и научных исследованиях

Вопросы:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Понятие современной информационной технологии.
3. Инструментарий современной информационной технологии.
4. Особенности применения компьютерных технологий для научных исследований в области ландшафтной архитектуры.
5. Компьютерные сети: классификация, принципы построения и организационная структура вычислительных сетей.
6. Компьютерные сети: сетевое оборудование.
7. Компьютерные сети: прикладные функции сетевых сервисов.
8. Принципы использования информационно-поисковых систем, технология поиска научно-технической информации в Internet.
9. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
10. Применение компьютерной графики в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях
11. Возможности и особенности использования систем автоматизированного проектирования в ландшафтной архитектуре.
12. Роль информационных технологий и компьютерной техники вландшафтном проектировании.
13. Современные программные и технические средства информационных технологий.

2. Коллоквиум

Раздел (тема) дисциплины: Компьютерная графика в научных исследованиях. Компьютерные технологии ландшафтного дизайна

Вопросы:

1. Векторный графический редактор Corel DRAW – настройкаформата листа.
2. Состав панели диспетчера объектов. Работа со слоями.

3. Простейшие графические фигуры. Способ построения.

4. Кривые линии. Способ построения. Свойства.

5. Инструменты перо абриса, заливки, пипетка. Свойства. Алгоритм работы.

6. Способ построения контурной тени, прозрачности, перетекания, искажения.

7. Работа с текстом. Импорт из текстовых документов в рабочееполе программы.

8. Работа с масштабом.

9. Обработка растровых изображений. Подготовка файла к печати.

10. Сохранение документа. Экспорт в форматы.

11. Использование компьютерной программы PhotoShop для обработки изображений.

12. Эффекты заливки, прозрачности, штамп.

13. Autodesk 3DS Max. Вид рабочего поля. Четыре проекции. Способ переключения.

14. Кнопки верхней строки команд.

15. Боковая панель объектов.

16. Нижняя панель. Функции кнопок.

17. Создания объекта. Присвоение имени объекту.

18. Стандартные примитивы.

19. Расширенные примитивы.

20. Группирование объектов. Копирование объектов. Виды копий.

21. Модификатор Compound object. Boolean. Loft. Terrain (созданиерельефа).

22. Плоские формы 3ds Max. Модификатор Edit Spline.

23. Преобразование плоских форм в трехмерные объекты. Extrude.Loft. Terrain. Bevel profile. Renderable spline.

24. Модификатор Lattice.

25. Модификатор Edit poly.

26. Настройка камеры.

27. Настройка освещения.

28. Редактор материалов. Использование текстур.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведение коллоквиума у магистров очной формы обучения является составной

частью учебного процесса. Коллоквиум по дисциплине
«Компьютерные технологии в географии» проводится 2 раза в семестре. Успешное прохождение магистрантом коллоквиума является основанием для допуска китоговому контролю знаний.

Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков самостоятельного изучения учебной литературы, определение уровня подготовки магистрантов по компьютерным технологиям в ландшафтной архитектуре. На коллоквиуме магистрант обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый логически выстроенный ответ на заданные вопросы без принципиальных ошибок;

оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на заданные вопросы с несущественными ошибками;

оценка «удовлетворительно» – дан неполный ответ на заданные вопросы с наличием некоторых существенных ошибок;

оценка «неудовлетворительно» – полное отсутствие логических связей в ответе, отсутствие ответа на поставленные вопросы, либо ответ содержит минимальную информацию.

Темы практических заданий

1. Чертѐж опорного плана участка.
2. Генеральный план площадки отдыха.
3. Разбивочный чертеж дорожек и площадок.
4. Дендропосадочный чертеж участка
5. Визуализация площадки отдыха.
6. Проект цветника.
7. Схема функционального зонирования сквера.
8. Визуализация малых архитектурных форм (МАФ) с разных ракурсов.
9. Фронтальный вид ландшафтной композиции.
10. Визуализация миксбордера.
11. Эскизное предложение ландшафтного проекта территории.
12. Генеральный план участка.
13. Разбивочный чертеж участка.

14. Дендропосадочный чертеж площадки отдыха.
15. Визуализация участка.
16. Проект МАФ.

Методические рекомендации по выполнению практическогозадания

На современном этапе компьютерная графика с помощью пакетов прикладных программ даѐт возможность осуществлять геометрическое моделирование, управлять графическими объектами, примитивами и их атрибутами, применять интерактивные графические системы для выполнения и редактирования изображений, применять компьютерную графику и анимации в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях. Компьютерные технологии в ландшафтном планировании позволяют студентам расширить свои возможности в изучении дисциплины «Компьютерные технологии в географии» и применять навыки и умения, приобретенные на практических занятиях, в своей профессиональной деятельности.

Практические задания выполняются в графических программах Autodesk 3DS Max; ArhiCAD, Corel DRAW. При необходимости магистранты могут воспользоваться помощью преподавателя. Целью выполнения практических заданий является формирование у магистранта навыков и умений самостоятельной работы на ПК, определение уровня подготовки магистрантов по компьютерным технологиям в ландшафтнойархитектуре. При выполнении заданий магистрант обязан продемонстрировать свободное владение ПК.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» – ставится магистранту, если практическое задание на ПК выполнено полностью и самостоятельно;

оценка «хорошо» – ставится магистранту, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на ПК в рамках поставленной задачи;

оценка «удовлетворительно» – ставится магистранту, если работа выполнена не полностью, но студент владеет основными навыками работына ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;

оценка «неудовлетворительно» – если магистрант не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Компьютерные технологии в геграфии»

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Понятие современной информационной технологии.
3. Инструментарий современной информационной технологии.
4. Особенности применения компьютерных технологий для научныхисследований в области ландшафтной архитектуры.
5. Компьютерные сети: классификация, принципы построения и организационная структура вычислительных сетей.

6. Компьютерные сети: сетевое оборудование.
7. Компьютерные сети: прикладные функции сетевых сервисов.
8. Принципы использования информационно-поисковых систем, технология поиска научно-технической информации в Internet.
9. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательнойдеятельности.

10. Применение компьютерной графики в ландшафтно-архитектурном проектировании и научных исследованиях
11. Возможности и особенности использования систем автоматизированного проектирования в ландшафтной архитектуре.
12. Роль информационных технологий и компьютерной техники в ландшафтном проектировании.
13. Современные программные и технические средства информационныхтехнологий.
14. Векторный графический редактор Corel DRAW – настройка форматалиста.
15. Состав панели диспетчера объектов. Работа со слоями.
16. Простейшие графические фигуры. Способ построения.
17. Кривые линии. Способ построения. Свойства.
18. Инструменты перо абриса, заливки, пипетка. Свойства. Алгоритмработы.
19. Способ построения контурной тени, прозрачности, перетекания,искажения.
20. Работа с текстом. Импорт из текстовых документов в рабочее полепрограммы.
21. Работа с масштабом.
22. Обработка растровых изображений. Подготовка файла к печати.
23. Сохранение документа. Экспорт в форматы.
24. Использование компьютерной программы PhotoShop для обработкиизображений.
25. Эффекты заливки, прозрачности, штамп.
26. Autodesk 3DS Max. Вид рабочего поля. Четыре проекции. Способпереключения.
27. Кнопки верхней строки команд.
28. Боковая панель объектов.
29. Нижняя панель. Функции кнопок.
30. Создания объекта. Присвоение имени объекту.
31. Стандартные примитивы.
32. Расширенные примитивы.
33. Группирование объектов. Копирование объектов. Виды копий.
34. Модификатор Compound object. Boolean. Loft. Terrain (созданиерельефа).
35. Плоские формы 3ds Max. Модификатор Edit Spline.
36. Преобразование плоских форм в трехмерные объекты. Extrude. Loft.Terrain. Bevel profile. Renderable spline.
37. Модификатор Lattice.
38. Модификатор Edit poly.
39. Настройка камеры.
40. Настройка освещения.

41. Редактор материалов. Использование текстур.

42. ArchiCAD. Основные принципы работы.

43. Инструменты стена, окно, дверной проѐм. Свойства. Окно настройкипараметров.

44. Инструмент объект. Библиотека элементов.

45. Линейная графика. Заливки.

46. Сохранение документа. Экспорт чертежей в форматы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Поэтому при подготовке к зачету следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности перед зачетом на консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешатьтолько с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися изученных разделов учебной программы дисциплины, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

В процессе подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются кпройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник. -5-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2006.- 285с.
2. Новожилов О.П. Информатика: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011.- 564с. – Серия: Основы науки.
3. Гершензон В.Е. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебное пособие. –М.: Академия, 2003г.
4. Ивановский Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании.Учебное пособие. –

М.: Высшая школа, 2003г.

5. nitki2.net/book/44772-landshaftnyj-dizajn-na-kompyutere.html – Ландшафтный дизайн накомпьютере
6. knigogid.ru/books/30318-landshaftnyy-dizayn-na-kompyutere Ландшафтный дизайн накомпьютере
7. Кудинов Ю.И., Паценко Ф.Ф. Основы современной информатики:Учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009г.
8. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / В.С.Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; - М.: Высшая школа,2003.- 376с.

Периодические издания

1. В мире науки – журнал
2. Нанотехнологии: разработка, применение XXI век – журнал
3. Приборы и техника эксперимента – журнал
4. Современная электроника – журнал
5. Хакер – журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
2. www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека
3. http://www.nd.ru – Ландшафтный дизайн. Стили и направления
4. http://www.ideaspectrum.com/rls_plus_overview.php (http://www.ideaspectrum.net/demos/plus/plus203.exe)– Realtime Landscaping Plus 4
5. http://soft.dicomp.ru – Наш сад 9.0 Рубин
6. http://www.imsidesign.com/Products/TurboFLOORPLAN/LandscapeDeck/tabid/396/Default.aspx – TurboFLOORPLAN Landscape and Deck 12
7. http://www.punchsoftware.com/products/ – Punch Master Landscape andHome Design и 3D Home Architect Landscape Design Deluxe
8. http://www.russobit- m.ru/catalogue/item/3d_home_architect_landscape_design/ – русскоязычное издание программы 3D Home Architect LandscapeDesign Deluxe 9 — «3D-моделирование: ландшафтный дизайн»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Гуня А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «История, теория и методология географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, профессор А.Н. Гуня – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Геграфия, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. №895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Н. Гуня, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История, теория и методология географии» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:
- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества;
- обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
- закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
- изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии:

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «История, теория и методология географии» формируются следующие компетенции

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук **(ОПК-1.3).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками анализа и систематизации учебного материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения знаний в процессе географического познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История, теория и методология географии» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.04 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение.**	Теория и методология науки: исходные основы. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии.	**Р**
2	**Основы учения об объекте географии.**	Основы учения об объекте географии. Представления об объекте и предмете науки. Географическая оболочка (ландшафтная сфера Земли) как общий объект всей системы географических наук. Геоверсум. Территориальная система.	**УО**
3	**География в системе наук и ее системная организация.**	Своеобразие положения географии в классификации наук. География как сложная многокомпонентная система наук, как синтезирующая наука. Метагеография и теоретическая география. Страноведение как самостоятельная географическая наука.	**ДУО**
4	**Основы учения о географической среде.**	Географическая среда как одна из основных категорий географической науки. Эволюция взглядов на сущность и значение географической среды. Структура географической среды, ее динамика и влияние на жизнь общества.	**ДУО**
5	**Основы процесса географического познания.**	Общие проблемы методики научного исследования. Классификация методов в географии. Значение сравнительно-географического метода. Географические открытия: сущность. Основные группы и уровни открытий. Географическая картина	**ДУО**

		мира. Географический кругозор. Географическая культура и географическое мышление.	
6	**Систематизация и классификация в географических исследованиях.**	Систематизация и классификация географических объектов. Таксономия. Типология. Группировка. Географическое районирование. Основы методологии районирования. Региональные исследования.	**ДУО**
7	**Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.**	Системный подход: сущность и роль в географических исследованиях. Географическая система и ее основные свойства. Основы анализа геосистем. Комплекс и комплексообразование в географической науке. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем. Методологическое обоснование геоситуационной концепции. Геоситуационная концепция	**ДУО**
8	**Теоретическая география и ее важнейшие категории.**	Теория географии и теоретическая география. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии Учение о гипотезе и теории. Учения и концепции в географии. Географические законы и закономерности. Географические категории пространства и времени. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем	**ЭУО**
9	**Концепция территории и территориальной организации.**	Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.	**ЭУО**
10	**Общегеографические учения и концепции.**	Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Концепции физической географии. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	**УО**
11	**Проблема языка в географии.**	Место и значение языка науки. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык карты в географической науке. Формирование геоиконики - науки о геоизображениях.	**УО**
12	**Моделирование в географии.**	Сущность, важнейшие характеристики и основные группы моделей в географических исследованиях. Математико-географическое моделирование. Моделирование геосистем: теория и практика.	**УО**
13	**Географическое прогнозирование.**	Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы, принципы. Задачи и методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.	**УО**
14	**География и общество.**	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Среднее географическое образование. Научные школы в географии.	**УО**
15	**География в современном мире.**	Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов.	**УО**

		Заключение. Возможные перспективы, прогнозирование развития географической науки в первые десятилетия XXI века.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	11	2	2		4
2	Основы учения о географической среде.	11	2	2		4
3	Основы процесса географического познания.	11		2		4
4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	11	2	2		4
5	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	11	2	2		4
6	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	11		2		4
7	Концепция территории и территориальной организации.	11	2	2		4
8	Общегеографические учения и концепции.	11	2	2		4
9	Проблема языка в географии. Моделирование в географии.	11	2			3
10	Географическое прогнозирование. География и общество. География в современном мире.	11	2			3
	Всего	108	16	16		38

1.4. Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы учения об объекте географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК - 1.3
География в системе наук и ее системная организация.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПКО - 1.2
Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК - 1.3
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПКО - 1.2
Систематизация и классификация в географических исследованиях	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК - 1.3
Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПКО - 1.2
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО - 1.2
Проблема языка в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК - 1.3
Моделирование в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ПКО - 1.2
Географическое прогнозирование.	Подготовка сообщения	Реферат	48	ОПК - 1.3

География и общество.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ПКО - 1.2
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ПКО - 1.2
Всего часов			48	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	2
2	2	Основы учения о географической среде.	2
3	3	Основы процесса географического познания.	2
4	4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	2
5	6	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	2
6	7	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	2
7	8	Концепция территории и территориальной организации.	2
8		Общегеографические учения и концепции.	2
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основы учения об объекте географии. География в системе наук и ее системная организация.	6	2	2		2
2	Основы учения о географической среде.	8	2	2		4
3	Основы процесса географического познания.	8	2	2		6
4	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	8	2	2		6
5	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	8		2		6
6	Теоретическая география и ее важнейшие категории.	8		2		6
7	Концепция территории и территориальной организации.	8		2		6
8	Общегеографические учения и концепции.	6		2		6
9	Проблема языка в географии. Моделирование в географии.	6				6
10	Географическое прогнозирование. География и общество. География в современном мире.	6				6
	Всего	108	8	16		54

4.4. Самостоятельная работа магистрантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы учения об объекте географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК - 1.3
География в системе наук и ее системная организация.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК - 1.3
Основы учения о географической среде.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Основы процесса географического познания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Систематизация и классификация в географических исследованиях	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Теоретическая география ее важнейшие категории.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Концепция территории и территориальной организации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК - 1.3
Проблема языка в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК - 1.3
Моделирование в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК - 1.3

Географическое прогнозирование.	Подготовка сообщения	Реферат	2	ОПК - 1.3
География и общество.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК - 1.3
География в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК - 1.3
Всего часов			54	

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа магистранта.

Содержанием самостоятельной работы магистрантов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа магистранта при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа магистранта в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Основы учения об объекте географии.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	География в системе наук и ее системная организация.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Основы учения о географической среде.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Основы процесса географического познания.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Систематизация и классификация в географических исследованиях.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Теоретическая география и ее	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса,

	важнейшие категории.		защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Концепция территории и территориальной организации.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса
2	Общегеографические учения и концепции.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса,
3	Проблема языка в географии.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса,
4	Моделирование в географии.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса,
5	Географическое прогнозирование.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса
6	География и общество.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса
7	География в современном мире.	ОПК – 1.3	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке
15. География в системе наук
16. Учение о ландшафте
17. Система географических наук
18. Палеогеографическая концепция
19. Общие проблемы методики научного исследования
20. Учение о фациях
21. Понятие процесса познания и построение программы исследования
22. Теория «центральных мест»
23. Классификация методов науки
24. Диффузия нововведений (инноваций)
25. Методы наблюдения
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития»
27. Учение о ТРТ
28. Учение о «штандорте»
29. Методы обобщения
30. Язык географической науки
31. Географические открытия
32. Региональные исследования. Понятие региона в географии
33. Географическая картина мира
34. Географическая культура. Географическое мышление
35. Систематизация и классификация в географии
36. Язык географической карты
37. Географическое районирование
38. Моделирование в географии: общие положения
39. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
40. Сущность математико-географического моделирования
41. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
42. Моделирование территориальных систем: теория и практика
43. Системный подход и его роль в географических исследованиях
44. Сущность и факторы географического прогнозирования
45. Географическая система
46. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
47. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
48. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
49. Геоситуационная концепция
50. Методы геопрогнозирования

51. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
52. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
53. Основные направления исследований в области теоретической географии
54. Функции географической науки
55. Теоретический компонент географического знания
56. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
57. История взглядов на пространство и время
58. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования)
59. Географическое пространство и время
60. Научные школы в географии
61. Геометод и его общенаучное значение
62. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
63. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
64. Территориальные системы как объект управления
65. Эргодическая теорема и ее применение в географии
66. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем
67. Концепция территории и территориальных ресурсов
68. Эксперимент в географических исследованиях

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «История, теория и методология географии» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.
3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
5. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
6. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
7. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. География в школе - http://schoolpress.ru/

2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа

с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень тем рефератов докладов

1. Объект, предмет и содержание географической науки
2. Объект и предмет географии
3. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
4. Основы учения о географической среде как объектеединой географии
5. Основы процесса географического познания
6. Общие проблемы методики научного исследования
7. Понятие процесса познания и построение программы исследования
8. Классификация методов науки
9. Методы наблюдения
10. Эксперимент
11. Методы обобщения
12. Географические открытия
13. Географическая картина мира
14. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах
15. Системный подход и его роль в географических исследованиях
16. Географическая система
17. Методологическое обоснование принципов
18. Математико-географического моделирования геосистем
19. Методологическое обоснование геоситуационной концепции
20. Геоситуационная концепция
21. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
22. Географические категории пространства и времени
23. История взглядов на пространство и время
24. Географическое пространство и время
25. Геометод и его общенаучное значение
26. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
27. Эргодическая теорема и ее применение в географии

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История, теория и методология географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Ландшафтно-архитектурное проектирование»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Ландшафтно-архитектурное проектирование» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Геграфия, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. №895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: ознакомить магистров с пониманием теоретических основ проектирования средовых объектов с использованием искусственных и природных элементов с целью создания гармоничной городской среды; овладение практическими навыками создания архитектурно-дизайнерских композиций различных ландшафтных и градостроительных объектов.

Задачи курса:

- изучение современного состояния городской среды человека;
- изучение основных законов и приемов ландшафтного дизайна формирование городских сред;
- изучить важнейшие композиционные элементы моделирования городской среды;
- ознакомиться с ландшафтно-архитектурным проектированием рекреационных форм городской среды;
- овладеть навыками ландшафтной планировки средоформирующих природно-культурных комплексов городской среды.

Курс носит интегрально-прикладной характер.

В процессе изучения курса магистр должен научиться разбираться в актуальных теоретических вопросах дисциплины и вооружиться практическими знаниями в данной области. По окончании курса должны знать основы экологического проектирования и экспертизы. Должны уметь решать задачи по реализации проектов на основании нормативно-правовой базы, в том числе и в решение региональных вопросов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1);

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2);

Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3);

Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты (ОПК-4.1);

Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению (ОПК-4.2);

Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации (ОПК-4.3);

Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий (ПКО-2.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	знать основные законы и приемы ландшафтного дизайна; знать экологическое законодательство по охране окружающей среды; знать эстетическое и функциональное преобразования городского ландшафта.
уметь	понимать закономерности проектирования информационно-технического оборудования городских территорий; применять прогрессивные системы наблюдения, контроля и оценки за состоянием окружающей городской среды.
владеть	владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; техникой получения информации из научной литературы и сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтно-архитектурное проектирование» её интегральный характер обусловлен сопряжѐнным использованием физико-географических, экологических, социально-экономических и нормативно-правовых основ. Курс является необходимым элементом в профессиональной подготовке специалистов в области географии.

Связь с предшествующими дисциплинами. «Ландшафтно-архитектурное проектирование» городской среды читаются студентам после освоения ими дисциплин «Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов», «Современные проблемы географии», «Современные проблемы ландшафтоведения», «Дендрология и фитопатология», «Биоразнообразие и биотика ландшафта», «История и традиции в ландшафтном дизайне», «Ландшафтный дизайн, основы ландшафтного планирования и проектирования».

Связь с последующими дисциплинами. Изучение «Ландшафтно-архитектурное проектирование» городской среды способствует выработке у студентов широкого естественно-научного кругозора. «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов» и «Архитектура и дизайн ландшафтов».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели и задачи	Введение. Анализ литературы. Составление конспекта. Цели и задачи. Предмет изучения. Понятие о ландшафтной архитектуре. Ландшафт как среда обитания человека. Понятие о городской среде. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.	Коллоквиум
2	Понятие о среде и городской среде.	Составление конспекта. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред. Понятие об окружающей среде жизни человека. Виды окружающей среды жизни человека.	Круглый стол
3	Типология городских сред. Виды городских сред	Типология городских сред. Виды городских сред. Составление конспекта. Функциональное зонирование. Типы городской среды. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.	Круглый стол
4	Экологические проблемы городской среды.	Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов). Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
5	Пространственное моделирование среды общественных центров.	Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента). Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
6	Флора и фитодизайн городской среды.	Изучение флоры и фитодизайна городской среды (на примере КМВ). Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
7	Водное благоустройство.	Освещение, как элементы среды. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга). Составление презентаций. Рассмотрение видов освещения городской среды.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов

4 **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего (часов)	Аудиторная работа			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Цели и задачи	20,5	4	2	-	12
2.	Понятие о среде и городской среде.	21	2	2	-	12
3.	Типология городских сред. Виды городских сред	21	2	4	-	12
4.	Экологические проблемы городской среды.	21	2	2	-	12
5.	Пространственное моделирование среды общественных центров.	21	2	2	-	12
6.	Флора и фитодизайн городской среды.	21	2	2	-	12
7.	Водное благоустройство.	20,5	2	2	-	12
	Подготовка к экзамену	20,5				
	Итого	**144**	**16**	**16**	**-**	**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Цели и задачи	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Понятие о среде и городской среде.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Типология городских сред. Виды городских сред	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Экологические проблемы городской среды.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Пространственное моделирование среды общественных центров.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Флора и фитодизайн городской среды.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Водное благоустройство.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Всего часов			76	

4.3. Лабораторная работа. Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
1.	Экологические проблемы городской среды. Целостность экологического каркаса городского ландшафта: бульвары, аллеи, скверы, озелененные набережные. Задачи эколого-эстетического проектирования парков, скверов, пешеходных зон, озеленения жилого района. Сохранение генофонда живой природы. Особо охраняемые природные территории РФ. Современное состояние городской среды.	4
2.	Пространственное моделирование среды общественных центров. Общегородской центр, зонирование территории, жилой квартал, жилой микроквартал, жилой район.	2
3.	Использование зеленых насаждений в ощественных центрах.	2
4.	Флора и фитодизайн городской среды. Знакомство с растительностью жилой среды (на примере парка Победы).	4
5.	Водное благоустройство. Освещение, как элементы среды. Виды освещения. Водные благоустройства и их проектирование.	4
	Итого	**16**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистры закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена магистры своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра магистры получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же магистры предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистры на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистры осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистры по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания магистрам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания магистры под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

При подготовке к занятию и устным опросам магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистр осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение, основная часть (может включать 2-4 главы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Питер, 2011. – 192 с.

2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(Имеется на кафедре, 2 экз).*

3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Текущий контроль.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4В

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
1.	Типология городских сред. Виды городских сред. Составление конспекта.	Круглый стол
2.	Экологические проблемы городской среды. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов). Составление презентаций.	Реферат
3.	Пространственное моделирование среды общественных центров. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента). Составление презентаций.	Реферат
4.	Флора и фитодизайн городской среды. Изучение флоры и фитодизайна городской среды (на примере КМВ). Составление презентаций.	Реферат
5.	Водное благоустройство. Освещение, как элементы среды. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга). Составление презентаций. Рассмотрение видов освещения городской среды.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
	Итого	**30**

Тематика рефератов

1. История возникновения и традиции садово-паркового искусства.
2. Классические стили и их использование: регулярный и пейзажный.
3. Стилевому направление ландшафтные объекты древнего Востока.
4. Стилевому направление ландшафтные объекты Греция, Рима.
5. Стилевому направление ландшафтные объекты Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Стилевому направление ландшафтные объекты. Регулярные французские парки XVII века.
7. Стилевому направление ландшафтные объекты. Сады и парки России конца XVII - первой половины XVIII вв.
8. Пейзажное стилевое направление ландшафтные объекты Китая и Японии.
9. Пейзажные парки Европы XVIII века и России XVIII – начала XIX века.
10. Садово-парковое искусство Европы, Америки, России XIX-XX веков.
11. Сады и парки как элемент духовной культуры.
12. Сады и парки Древнего Китая и Японии.
13. Парки Античного мира.
14. Особенности парков и садов в России (по выбору).
15. Использование элементов ландшафтного дизайна в загородных ландшафтно-рекреационных территориях (по выбору).
16. Кисловодский курортный парк: принципы ландшафтного планирования.

6.2 Рубежный контроль

а) вопросы к первому рубежному контролю:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Предмет и объект изучения.
3. Понятие о ландшафтной архитектуре.
4. Ландшафт как среда обитания человека.
5. Понятие о городской среде.
6. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
7. Понятие о среде.
8. Понятие о городской среде.
9. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
10. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.
11. Понятие об окружающей среде жизни человека.
12. Виды окружающей среды жизни человека.

Образец контрольных вопросов

Вариант 1

1. Понятие о городской среде.
2. Понятие о ландшафтной архитектуре.
3. Виды окружающей среды жизни человека.

Вариант 2

1. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
2. Понятие о среде.
3. Ландшафт как среда обитания человека.

Вариант 3

1. Понятие об окружающей среде жизни человека.
2. Предмет и объект изучения.
3. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.

б) вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Типология городских сред.
2. Виды городских сред.
3. Составление конспекта.
4. Функциональное зонирование.
5. Типы городской среды.
6. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.
7. Экологические проблемы городской среды
8. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
9. Пространственное моделирование среды общественных центров.
10. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента).
11. Флора и фитодизайн городской среды.
12. Водное благоустройство.
13. Освещение, как элементы среды.
14. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
15. Рассмотрение видов освещения городской среды.

Образец контрольных вопросов

Вариант 1

1. Водное благоустройство.
2. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
3. Виды городских сред.

Вариант 2

1. Освещение, как элементы среды.
2. Составление конспекта.
3. Экологические проблемы городской среды

Вариант 3

1. Типология городских сред.
2. Функциональное зонирование.
3. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.

6.3 Итоговый контроль

1. Понятие о ландшафтной архитектуре.
2. Ландшафт как среда обитания человека.
3. Понятие о городской среде.
4. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
5. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
7. Понятие об окружающей среде жизни человека.
8. Виды окружающей среды жизни человека.
9. Типология городских сред.
10. Виды городских сред
11. Экологические проблемы городской среды
12. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
13. Пространственное моделирование среды общественных центров.
14. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента).
15. Флора и фитодизайн городской среды.
16. Водное благоустройство.
17. Освещение, как элементы среды.
18. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
19. Рассмотрение видов освещения городской среды.

20. Цели и задачи дисциплины.
21. Предмет и объект изучения.
22. Понятие о ландшафтной архитектуре.
23. Ландшафт как среда обитания человека.
24. Понятие о городской среде.
25. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды. Понятие о среде и городской среде.
26. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
27. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.
28. Понятие об окружающей среде жизни человека.
29. Виды окружающей среды жизни человека.
30. Типология городских сред.
31. Виды городских сред
32. Функциональное зонирование.
33. Виды окружающей среды жизни человека:
34. Природная среда.
35. Природно-культурная среда.
36. Рекреационная среда.
37. Селитебная среда.
38. Промышленная среда.
39. Ритуальная среда.
40. Дачная среда.
41. Рультурно-историческая среда.
42. Экологические проблемы городской среды.
43. Изучение экологических проблем городской среды.
44. Пространственное моделирование среды общественных центров.
45. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров.
46. Флора и фитодизайн городской среды.
47. Водное благоустройство.
48. Освещение, как элементы среды.
49. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
50. Рассмотрение видов освещения городской среды.
51. Понятие о ландшафтной архитектуре.
52. Ландшафт как среда обитания человека.
53. Понятие о городской среде.
54. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
55. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
56. Ландшафтная среда.
57. Типы ландшафтных сред.
58. Культурно-историческая среда.
59. Экологические проблемы городской среды
60. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
61. Пространственное моделирование среды общественных центров.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы Дисциплины	Код компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Цели и задачи	УК-2.1	УО, С
2.	Понятие о среде и городской среде.	УК-2.2	УО, ПЗ, Р,

3.	Типология городских сред. Виды городских сред	УК-2.3 ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК -4.3 ПКО -2.1	УО, ПЗ, Р,
4.	Экологические проблемы городской среды.		РК
5.	Пространственное моделирование среды общественных центров.		УО, ПЗ, Р,
6.	Флора и фитодизайн городской среды.		УО, ПЗ, Р,
7.	Водное благоустройство.		РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.

2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(Имеется на кафедре, 2 экз).*

3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html

4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. *(электронный ресурс кафедры)*

5. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / сост. В. О. Сотникова. –2-е издание. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с. *(электронный ресурс кафедры)*

6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов /Анатолий Григорьевич Исаченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 288с.

8. Симонов Ю.Г., Болысов С.И. Методы геоморфологических исследований: Методология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 191с.

9. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. *(электронный ресурс кафедры)*

10. Симонов Ю.Г. Объяснительная морфометрия рельефа. – М.: ГЕОС, 1999.- 263с.

11. Анисимов В.И. Основы морфометрического анализа рельефа: Учебное пособие. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, кафедра физической географии. Грозный, 1987. - 92 с. *(имеется на кафедре)*

12. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(имеется на кафедре, 2 экз.)*

13. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры: Учеб. Для вузов. – М.: Архитектура, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий

обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины,

подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Ландшафтно-архитектурное проектирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управление персоналом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Муниципальное хозяйство»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная,очно- заочная

Грозный, 2025

Сулумов С. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Муниципальное хозяйство» [Текст] / Сост. Г.С-Х. Дудаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управление персоналом, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 04 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Г.С-Х. Дудаев, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: является изучение территориального устройства муниципального образования, компетенции органов местного самоуправления в отдельных подсистемах муниципального хозяйства.

Задачи курса

получение навыков анализа составных элементов местного хозяйства как социально-экономической системы и моделей ее организации;

формирование теоретических представлений о закономерностях развития муниципального хозяйства, поведении хозяйствующих субъектов и населения, закономерностях единства всех экономических, социальных, финансовых и политических процессов в муниципальном образовании и приобретение знаний для профессиональных заключений по состоянию основных элементов муниципального хозяйства;

изучение параметров и нормативов экономического использования земельных, жилищно-коммунальных, инфраструктурных, промышленных объектов на территории муниципалитета; отраслевой структуры муниципального хозяйства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Муниципальное хозяйство» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

в) профессиональных компетенций (ПК):

- Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1);
- Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК- 3.2);
- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК- 3.3);
- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК- 2.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы развития городов и системы муниципального хозяйства;
- структуру отраслей городского хозяйства; особенности современного развития многоотраслевого комплекса муниципального хозяйства;
- функции органов местного самоуправления по обеспечению жизнедеятельности города;
- систему показателей, используемых в отраслевом планировании развития комплекса муниципального хозяйства.
- **Уметь:**
- использовать современные управленческие технологии для практического решения проблем развития города;
- оценивать влияние различных факторов на состояние и развитие отраслей муниципального хозяйства;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности управления муниципальным хозяйством.

Владеть:

- проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки

информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в современных городах;

- накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования отраслей муниципального хозяйства;

- использования нормативно-правовой базы федеральных, региональных, местных органов власти в части управления муниципальным хозяйством.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Муниципальное хозяйство» является базовой дисциплиной ОП подготовки обучающихся по направлению магистратуры 05.04.0 География, профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта».

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное хозяйство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению магистратура 05.04.02 География.

Последующие дисциплины:

Основы территориального управления и стратегического планирования; Социально-экономическое развитие регионов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	84	84
Самостоятельно изучение разделов		
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	Влияние форм хозяйствования на формы управления. Взаимосвязь хозяйственных циклов и циклов развития управленческих систем. Основные факторы, определяющие особенности муниципального хозяйства. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование. Структура муниципального хозяйства.	(УО), (Т)
2	Муниципальное хозяйство как объект управления	Территория муниципального образования. Факторы, определяющие особенности муниципального образования. Принципы определения оптимальной территории муниципального образования. Основные характеристики объекта управления. Типология муниципальных образований. Критерии систематизации муниципальных образований. Основные типы муниципальных образований в России	(УО), (Р)
3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством	Управленческие процессы. Принципиальная схема анализа объекта управления. Процедура и этапы управленческого процесса. Взаимосвязь субъекта и объекта управления. Основные мотивации участников управленческого процесса. Принципиальная схема бизнес-процесса управления муниципальной территории. Принципы формирования оптимальной управленческой модели.	(УО), (Т)

4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	Основные экономические субъекты муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Характеристика домашнего хозяйства. Характеристика предпринимательского сектора. Характеристика органов управления муниципальным образованием. Социальное взаимодействие в муниципальном сообществе. Взаимосвязи трех секторов в муниципальном хозяйстве.	(УО), (Р)
5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики	Современное понятие развития. Три характеристики развития муниципального хозяйства. Жизнеспособность хозяйств. Типы развития местных сообществ. Четыре подхода к определению развития Основные элементы и типы политики экономического развития. Содержание экономического развития. Цели и результаты развития, Ресурсы развития. Политика опоры на собственные силы. Политика технического содействия развитию.	(УО), (Т)
6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	Структура ЖКХ. Анализ состояния ЖКХ в современной России. Реформа ЖКХ. Полномочия органов местного самоуправления в области ЖКХ. Разработка стратегии развития ЖКХ. Возможности использования наукоемких технологий в подотраслях ЖКХ. Реализация жилищно-коммунальных проектов. Привлечение инвестиций для развития инфраструктуры ЖКХ.	(УО), (Р)
7	Ресурсы муниципального образования	Структура и содержание понятия ресурсов муниципального образования. Финансы муниципального образования. Финансовое планирование. Местный бюджет и бюджетный процесс. Муниципальный кредит: необходимость использования. Управление собственностью. Эффективность использования ресурсов муниципального образования.	

8	Эффективное развитие муниципального хозяйства	Создание эффективной системы использования ресурсов муниципального хозяйства. Сущность, цели и результаты развития муниципального хозяйства. Типы развития муниципального хозяйства. Современные технологии развития муниципального хозяйства. Программа социально-экономического развития муниципального образования.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	14	2	2		10
2	Муниципальное хозяйство как объект управления	14	2			10
3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством	14	2			10
4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	14	2	2		10
5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики	14	2	2		10
6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	14	2	2		10
7	Ресурсы муниципального образования	14		2		12
8	Эффективное развитие муниципального хозяйства	14		2		12
Итого		**108**	**12**	**12**		**84**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Экономика и управление городским хозяйством как научное направление и учебная дисциплина.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	УК-3.1; УК-3.2
	написание реферата;	Реферат	2	
Особенности и практика организации экономики городского хозяйства и его управления.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат	2	
Особенности экономики и управления жилищным хозяйством в России.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Экономика и управление коммунальным хозяйством.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Экономика и управление городским транспортом.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат	2	
Экономика и управление потребительским рынком.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Экономика бытового обслуживания населения.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	4	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат	4	
Экономика и управление градостроительством.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	6	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Всего часов			52	

Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
4 семестр			
1	1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	2
2	2	Муниципальное хозяйство как объект управления	2
3	3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством	2
4	4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	

5	5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики	2
4	6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	2
5	7	Ресурсы муниципального образования	2
6	8	Эффективное развитие муниципального хозяйства	2
Итого в семестре			**12**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**	**16**
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельно изучение разделов		
Зачет/экзамен	**4-зачет**	**4-зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые во_2_семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	36	2			10
2	Муниципальное хозяйство как объект управления			2		10
3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством					12
4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	30	2	2		12
5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики			2		12
6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	14	2			12
7	Ресурсы муниципального образования	28	2	2		12
8	Эффективное развитие муниципального хозяйства					12
Всего		**108**	**8**	**8**		**92**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Экономика и управление городским хозяйством как научное направление и учебная дисциплина.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		
Особенности и практика организации экономики городского хозяйства и его управления.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	10	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		ОПК-2.2; УК-3.1
Особенности экономики и управления жилищным хозяйством в России.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		

Экономика и управление коммунальным хозяйством.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		
Экономика и управление городским транспортом.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат		
Экономика и управление потребительским рынком.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		
Экономика бытового обслуживания населения.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	ОПК-2.2; УК-3.1
	написание реферата;	Реферат		
Экономика и управление градостроительством.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	12	УК-3.1; УК-3.3
	написание реферата;	Реферат		
Всего часов			92	

Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
4 семестр			
1	1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	2
2	2	Муниципальное хозяйство как объект управления	2
3	3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством	2
4	4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	2
5	5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики	
6	6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	
7	7	Ресурсы муниципального образования	
8	8	Эффективное развитие муниципального хозяйства	
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
(не предусмотрена)

1. ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.***

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Муниципальное хозяйство» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа Магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать Магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Муниципальное хозяйство – основа развития местных сообществ (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Гукасян Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11414
Стратегическое планирование в муниципальном управлении как главный фактор экономического роста и социального	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]:

прогресса (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики.	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		учебное пособие/ Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15498
Роль предпринимательского сектора в муниципальном хозяйстве (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Филиппов Ю.В. Основы развития местного хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.:Логос, 2011.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9142.
Роль предпринимательского сектора в экономике муниципального образования (на материалах конкретного муниципального образования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]:

Чеченской Республики).	-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52058
Комплексный план социально-экономического развития муниципального образования: теория и практика (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -работа с нормативными документами и законодательной базой; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Гукасян Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11414

Муниципальные рынки жилья	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений	Филиппов Ю.В. Основы развития местного хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.:Логос, 2011.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9142.
Основные подходы к определению оптимальной территории муниципального образования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений	Пикулькин А.В. Экономика муниципальн ого сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15498

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

a. Текущий контроль:

Примерная тематика рефератов:

1. Управленческая культура органов местного самоуправления.
2. Комплексный план социально-экономического развития муниципального образования: теория и практика (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).
3. Стратегическое планирование в муниципальном управлении как главный фактор экономического роста и социального прогресса (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики.
4. Муниципальное хозяйство – основа развития местных сообществ (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).
5. Основные подходы к определению оптимальной территории муниципального образования.
6. Роль предпринимательского сектора в экономике муниципального образования (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).
7. Роль предпринимательского сектора в муниципальном хозяйстве (на материалах конкретного муниципального образования Чеченской Республики).
8. Место и роль ОМСУ в управлении муниципальным хозяйством (на примере конкретного муниципального образования Чеченской Республики).
10. Основные организационно-управленческие модели ОМСУ.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине Магистр может представить шесть рефератов. Тему реферата Магистр выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с Магистрами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1. Объект планирования в муниципальном образовании
а) объекты государственной собственности
б) вся социально-экономическая сфера муниципального образования
в) муниципальное имущество

2. Важнейший закон, определяющий общие принципы деятельности местного самоуправления, в системе федерального законодательства
а) Федеральный закон № 8 31-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г.
б) Федеральный закон №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007г.
в) Градостроительный кодекс Российской Федерации

3. Вопросы владения, пользования, распоряжения и управления муниципальной собственностью; самостоятельного формирования, утверждения и исполнения местного бюджета…
а) действительны только для поселений
б) действительны только для муниципальных районов
в) общие для всех типов муниципальных образований

4. В структуру объекта муниципального управления входят:
глава муниципального образования
а) население
б) представительный орган
в) территория
г) экономика
д) местная администрация

5. Правовая база местного самоуправления в РФ – это …
а) система муниципальных правовых актов
б) система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует
в) федеральное и региональное законодательство

6. Несколько поселений, объединенных общей территорией – это …
а) внутригородская территория города федерального значения
б) городской округ
в) муниципальный район

7. Муниципальная собственность предназначена для удовлетворения … потребностей.
а) индивидуальных
б) групповых
в) общественных

8. Муниципальная политика в экономической сфере направлена на …
а) поддержание объектов производственной сферы
б) развитие искусства и творчества подрастающего поколения
в) поддержку политических партий и общественных движений, функционирующих в муниципальном образовании

9. К муниципальным хозяйствующим субъектам относятся муниципальные …
а) унитарные и казенные предприятия
б) учреждения
в) унитарные предприятия и муниципальные учреждения

10. Совокупность экономических ресурсов муниципального образования, обеспечивающих удовлетворение жизненных потребностей населения, и отношений по их использованию составляет суть …
а) муниципальной экономики
б) муниципальной хозяйственной деятельности
в) муниципальной политики
г) муниципальной инвестиционной деятельности

11. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для …
а) решения вопросов местного значения
б) осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления
в) обеспечения деятельности органов и должностных лиц государственной власти субъекта РФ
г) обеспечения деятельности немуниципальных хозяйствующих субъектов

12. Несуществующая модель муниципального хозяйства
а) муниципально-рентная
б) рентная
в) коммунальная

13. Унитарными могут быть только … предприятия.
а) государственные и муниципальные
б) малые и средние
в) крупные муниципальные

14. Специфические методы муниципального управления
а) Организационные методы
б) Метод системного анализа
в) Экономические методы
г) Социально-психологические методы
д) Балансовый метод
е) Статистические методы

15. Унитарное предприятие – это …
а) некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по поручению государственных органов власти
б) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество
в) казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти

16. Экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории:

а) уровень социальной поддержки малоимущего населения
б) индекс объемов производства
в) средний доход населения
г) финансирование текущих расходов бюджета

17. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют …
а) городскую инфраструктуру
б) городскую среду
в) экономический базис муниципального образования

18. Муниципальной собственностью распоряжаются …
а) органы местного самоуправления
б) органы региональной власти
в) федеральные органы власти

19. Ресурсы муниципального образования – это совокупность …
а) финансовых возможностей территории
б) материальных и нематериальных возможностей субъекта РФ
в) материальных и нематериальных возможностей муниципального образования

20. Муниципалитеты, хозяйственная жизнь которых определяется одним-двумя крупными предприятиями либо несколькими предприятиями одной отрасли называются
а) монофункциональными
б) многофункциональными
в) однофункциональными

b. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Эволюция типов и форм хозяйствования.
2. Основные факторы, определяющие особенности муниципального хозяйства.
3. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйств.
4. Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование.
5. Структура муниципального хозяйства.
6. Виды муниципальных хозяйств.
7. Муниципальное хозяйство в экономической системе местного самоуправления
8. Характеристика домашнего хозяйства и его влияние на социально- экономическое развитие муниципального образования.
9. Характеристика предпринимательского сектора в муниципальном образовании.
10. Характеристика муниципальных органов власти.
11. Цели и результаты политики экономического развития муниципального образования.
12. Ресурсы экономического развития муниципального образования.
13. Политика опоры на собственные силы (самопомощь)
14. Политика технического содействия в развитии муниципального образования.
15. Инвестиционный процесс в муниципальном образовании как предмет управленческой деятельности.
16. Инвестиционный потенциал муниципальной территории.
17. Инвестиционная политика муниципальных органов власти.
18. Роль органов местного самоуправления в формировании благоприятного инвестиционного климата.

19. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципальным образованием

20. Основные этапы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципальным образованием

21. Критерии систематизации муниципальных образований.

22. Основные типы муниципальных образований в РФ.

23. Факторы, определяющие особенности муниципального образования.

24. Принципы определения оптимальной территории муниципального образования.

25. Структура и содержание понятия финансов муниципального образования.

26. Финансовое планирование деятельности местного самоуправления.

27. Понятие местного бюджета.

28. Виды местных бюджетов.

29. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.

30. Расходы местных бюджетов и их классификация.

31. Доходы местных бюджетов.

32. Структура управления муниципальным хозяйством.

33. Роль и место стратегического планирования в процессе управления муниципальным хозяйством.

34. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.

35. Система муниципального обслуживания.

36. Жилищно-коммунальное хозяйство в муниципальном образовании.

37. Муниципальное хозяйство: проблемы становления и развития.

38. . Модели муниципального хозяйства в современной экономике.

39. Ресурсы муниципального хозяйства – основа развития муниципального образования

40. Структура управления муниципальным хозяйством.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства	УК-3.1; УК-3.2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	Муниципальное хозяйство как объект управления	УК-3.1; УК-3.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
3	Органы местного самоуправления как субъект управления муниципальным хозяйством	ОПК-2.2; УК-3.1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
4	Теоретическая модель муниципального хозяйства	УК-3.1; УК-3.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
5	Экономическое развитие муниципального сообщества: общие понятия и основные характеристики	ОПК-2.2; УК-3.1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше¬ния тестовых задач и упражнений

6	Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	УК-3.1; УК-3.2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
7	Ресурсы муниципального образования	УК-3.1; УК-3.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
8	Эффективное развитие муниципального хозяйства	ОПК-2.2; УК-3.1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Зачет по дисциплине выставляется магистранту, если он владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачет не выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также в случае отсутствия попытки ответа.

1. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 554 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1201
2. Гуляев И.И. Государственное и муниципальное управление: Учебно-методическийкомплекс [Электронный ресурс] / И.И. Гуляев; НИУ БелГУ. - Белгород, 2013. - Режим доступа: http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5787
3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 c. — Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/13857.
4. Крупенков В.В. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крупенков В.В., Мамедова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10834.
5. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебникдля студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ И.В. Мухачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52047реферативные журналы:

1. Вопросы экономики (http://www.vopreco.ru).
2. Мир новой экономики (http://www.worldneweconomy.ru).
3. Эксперт (http://www.expert.ru).\
4. Городское управление
5. Муниципалитет
6. Муниципальная власть
7. Муниципальная экономика
8. Российский экономический журнал
9. Социальная защита
10. Экономист и др.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа

кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и

методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02.
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно- заочная

Грозный – 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Ландшафтное планирование и проектирование» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Геграфия, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. №895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний о принципах адаптации землепользования к ландшафтной структуре и минимизация конфликтных ситуаций

Задачи

познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в ландшафтном планировании;

познакомить с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и нормативной базой;

дать представление о критериях принятия решений при размещении хозяйственныхобъектов и объектов экологической инфраструктуры с учетом экологических, экономических и социальных интересов;

обучить методам анализа ландшафтной структуры и ландшафтного планирования на локальном и региональном уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности (ОПК-2.1);

- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях (ОПК-2.3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные типы и особенности антропогенных ландшафтов,
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории;
- ориентироваться в истории и современной практике ландшафтного планирования;
- руководящие для ландшафтно-планировочных решений теоретические положения ландшафтоведения, ландшафтной экологии, геохимии и геофизики ландшафта, социально-экономической географии;
- представление о многофункциональности ландшафта;
- региональную и локальную специфике технологий природопользования в зависимости от ландшафтных условий;
- нормативную и информационную базу ландшафтного планирования и других видов территориального планирования.

Уметь:

- анализировать причины и следствия конфликтов землепользования;
- прогнозировать дальнодействующие эффекты землепользования;
- обосновывать предложения по оптимизации адаптации землепользования к ландшафтной структуре.
- навыки изображения дизайнерских планировочных решений;

- свободно владеть специальной терминологией ландшафтного искусства;

Владеть:

- навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам;
- методами ландшафтного планирования на локальном и региональном уровнях;
- навыком сравнения альтернатив природопользования;
- навыком разработки предложений по минимизации конфликтов природопользования;
- методами проектирования экологического каркаса.
- проектировать основные типы антропогенных ландшафтов с учетом,предъявляемых к ним функциональных, экологических и эстетических требований.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Ландшафтное планирование», относится к** вариативной части **Блоку 1**

«Дисциплины ОПОП для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр. Дисциплина изучается на 1 курсе уровня подготовки высшего профессионального образования «интегрированный магистр» с присвоением квалификации (степени)
«магистр» во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	**Тема 1. Объект и предмет ландшафтного планирования.** Цели курса и ожидаемые компетенции. Объекты, существующие формы и пространственные уровни территориального планирования. Отношения ландшафтного планирования, ландшафтной архитектуры, ландшафтного дизайна. Специфика географического подхода к территориальному планированию. Цели и задачи ландшафтного планирования на национальном, региональном, бассейновом, ландшафтном, катенарном, урочищном уровнях. Категории земель по Земельному кодексу. Законодательство в области территориального планирования: полномочия органов власти федерального, регионального, муниципального уровней. Виды документов территориального планирования по Градостроительному Кодексу РФ. Содержание схем территориального планирования, генеральных планов, правил землепользования и застройки, региональных и местных нормативов градостроительного проектирования, документации по планировке территории.	Опрос, подготовка презентаций
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	**Тема 2. Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.** Структура, динамика, функционирование, эволюция, устойчивость, разнообразие ландшафта. Ландшафтная иерархия. Цепные реакции в ландшафте. Многофункциональность ландшафта. Нуклеарныесистемы. Ландшафтно-геохимическая система. Миграционная структура ландшафта. Геохимические барьеры. Технобиогеом. Способность к самоочищению. Теория островной биогеографии. Метапопуляционная динамика. Пространственные факторы биологического разнообразия. Концепции ландшафтной экологии: матричная модель, связность и фрагментация местообитаний, функции экологических коридоров, значимость конфигурации местообитаний, пространственные модели экологически малоопасного освоения ландшафта. Модель Тюнена. Теория центральных мест. Теория поляризованного ландшафта. Культурный ландшафт	Опрос, практическая работа
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	**Тема 3. Мировой опыт ландшафтного планирования.** Первоначальные идеи о пространственном планировании в ландшафтной архитектуре, географии, экологии XIX-начала XX века. Концепции оценки пригодности ландшафта. Концепции прикладной экологии человека. Прикладные экосистемные подходы. Концепции ландшафтной экологии. Перцептивные подходы.	Опрос, практическая работа

		Концепция Holistic Ecosystem Management. Проблема коммуникации с заинтересованными землепользователями. Региональные примеры реализации процедурландшафтного планирования: метод LANDEP в Словакии, экологические сети в Нидерландах, пространственное планирование лесопользования в Канаде, модельные леса в скандинавских странах, система оценки характераландшафта в графствах Великобритании, ландшафтное планирование в Германии, SIRO-PLAN и LUPLAN вАвстралии, модель METLAND в США сравнение сценариев развития ландшафта в Дании, сценарии изменения структуры 5 ландшафтного покрова речного бассейна в Китае и др. Периодические издания и Интернет- ресурсы в области ландшафтного и экологического планирования.	
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	**Тема 4. Методология ландшафтного анализа для целей планирования.** Анализ пространственной организации рельефа для ландшафтно-планировочных целей по топографическим и дистанционным материалам. Выделение мест выноса, аккумуляции, изменения скорости миграции вещества. Ступенчатость, асимметрия рельефа как признаки геологических структур и возникающие в связи с этим возможности и ограничения для хозяйственной деятельности. Признаки эрозии, обвально-осыпных процессов, дефляции, абразии и др. Признаки динамических быстрых изменений в рельефе, диктующих потенциальные радикальные изменений в природопользовании. Уклоны, экспозиция, расчлененность как факторы дренированности, инсоляции, ветровых режимов. Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока. Соотношение боковой и глубинной эрозии. Мозаичность, размеры, потенциальная ценность водноболотных местообитаний. Потенциальные источники водоснабжения. Потенциальные участки загрязнения водоемов. Подпрудные и подпорные явления. Оценка площади возможного весеннего затопления. Ареалы заболачивания. Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования. Распределение и ландшафтная приуроченность зональных и незональных типов растительности. Доминантные и субдоминантные урочища, матрица и пятна и их соотношение с ландшафтным фоном. Ядровые и окраинные местообитания. Связь размеров местообитаний с требованиями видов живой природы. Проблема SLOSS (несколько больших или много маленьких резерватов). Фрагментация и связность местообитаний. Островной эффект. Положительная и отрицательная роль зеленых	Опрос, практическая работа

		коридоров в фрагментированном однородном ландшафте. «Архипелаг островков» как альтернатива коридорам. Конфигурация элементов ландшафта как фактор биоразнообразия, перераспределения влаги и снега, коррекции воздухопереноса, удобства и способа обработки земель. Количественные характеристики мозаичности и ландшафтного разнообразия. GAP-анализ экологического каркаса. Анализ ландшафтно-географического контекста. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и надрегиональном масштабе. Использование для этой цели ландшафтных классификаций, физико-географического районирования, ландшафтных и отраслевых карт, космических снимков, кадастровых данных. Редкость и уникальность местообитаний ценных и угрожаемых растений и животных, геолого-геоморфологических объектов, водоемов. Перспективы развития почвенно-растительного покрова в контексте региональных климатических изменений. Культурно-историческая ценность. Уникальные ресурсы. Положение объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ. Категории охраняемого статуса территории. Положение объекта планирования по отношению к региональным источникам загрязнения, центрам потребления ресурсов, региональным узлам и осям экономического развития. Оценка доступности объекта планирования. Пространственные связи между элементами ландшафта на региональном уровне. Удаленные эффекты. Пространственные связи между элементами ландшафта на ландшафтном, бассейновом, катенарном уровнях. Положение ландшафта в системах регионального и межрегионального переноса вещества. Оценка вклада ландшафта в устойчивое функционирование вышестоящих геосистем. Бассейновый подход к ландшафтному планированию. Компенсирующая роль ландшафта по отношению к удаленным сильнотрансформированным частям вмещающей геосистемы (бассейна). Необходимость учета внутривековых климатических и неотектонических тенденций для долговременного планирования землепользования в районах, подверженных удаленным эффектам. Пространственные связи между элементами ландшафта на локальном уровне. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества. Связь скорости распространения естественных и антропогенных нарушений (пожары, размножение вредителей, ветровалы, колонизация и др.) с мозаичностью ландшафта. Эффект мозаичности для восстановления лесной растительности и лесных местообитаний. Микроклиматические эффекты соседства элементов ландшафта	

5.	Анализ структуры землепользования.	**Тема 5. Анализ структуры землепользования.** Ретроспективный анализ землепользования. Анализ эффективности прошлых смен землепользования. Оценка успешности существующего землепользования. Соответствие ресурсной базе. Соответствие пространственным ресурсам. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). Зоны воздействия на ландшафт разных видов природопользования и их наложение, интерференция. Степень трансформации компонентов ландшафта и потенциал восстановления в зависимости от глубины преобразования литогенной основы, почв, режима увлажнения, биоты. Конфликты землепользования и потенциала устойчивости ландшафта. Конфликты землепользователей: конкуренция за место, ущерб за счет соседства или удаленных эффектов, барьер. Конфликты интересов местных сообществ, планировщиков и региональных властей. Совместимость видов природопользования. Выбор приоритетов в соответствии с ценностью, значимостью, уязвимостью элементов ландшафта. Механизмы смягчения конфликтов: избегание ключевых мест и ключевых периодов, контроль силы воздействия, экранирование, контролируемый доступ, компенсация, транслокация, реставрация.	Опрос, практическая работа
6.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	**Тема 6. Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.** Ландшафтно-планировочные ситуации. Классификация видов экосистемных услуг. Информационная база ландшафтного планирования. Нормативная база видов пространственного планирования. Основное содержание процедур землеустройства, лесоустройства, охотоустройства, схем комплексного использования и охраны водных объектов и применимость ландшафтно-экологических принципов. Универсальные императивы ландшафтного планирования. Функции и ценности ландшафта. Критерии важности природных комплексов: размер, разнообразие, редкость, естественность, типичность, чувствительность, сокращающиеся размеры, низкая восстанавливаемость, функциональная незаменимость в вышестоящей геосистеме, незаменимость для некоторого вида природопользования, недостаточная изученность, длительность наблюдений, ресурсное значение, характерность для некоторого способа природопользования. Региональный уровень. Рамочные условия для ландшафтного планирования. Редкие и типичные ландшафты, ресурсные районы, рекреационные местности. Биокоридоры межрегионального значения. Зоны формирования разнонаправленного стока. Ландшафты на краю ареала. Системы ООПТ национального и регионального значения. Бассейновый уровень. Ландшафтная структура как фактор регулирования стока. Структура гидрографической сети	Опрос, практическая работа

		как фактор разбавления и концентрации химических веществ. Планировочные решения по выбору очередности вовлечения ландшафтов в хозяйственное использование. Ландшафтный, катенарный и урочищный уровни. Два уровня принятия планировочных решений: размещение угодий по урочищам на ландшафтно-географических принципах и адаптация технологий к группам угодий на принципах отраслевых наук. Принцип адаптивности. Принцип минимизации негативных эффектов. Принцип наименьшего зла. Принцип поляризации. Принцип совместимости природных и техногенных потоков. Принцип пространственной компенсации нарушений. Принцип агрегирования с выбросами Формана. Классификация ландшафтов по экологическим функциям Одума. Выбор приоритетов в соответствии с соотношением экономической значимости и экологической ценности. Последовательность выбора мест размещения: элементы мозаики для охраны вод и биоразнообразия, для сельского и лесного хозяйства, для отходов, для построек. Локальный экологический каркас и его функции. Альтернативы стратегических приоритетов. Альтернативы видов природопользования. Альтернативы размещения. Сравнение цепных реакций между компонентами и элементами ландшафта, возникающих при каждом возможном виде деятельности. Определение потенциальных угроз со стороны ландшафта для каждого вида деятельности. Локализация естественных ограничений на допустимые виды деятельности Возможности создания искусственных элементов ландшафта для реализации видов деятельности. Ранжирование видов природопользования по приоритетности для местностей и урочищ. Анализ траекторий и механизмы локализации вновь возникающих техногенных потоков. Возможности реставрацииэлементов ландшафта для осуществления целевыхэкологических или социально-экономических функций. Адаптация технологий природопользования к ландшафтным условиям. Технологические, землеустроительные, лесоустроительные ограничения для реализации принципов ландшафтного планирования. Адаптация инфраструктуры и границ видов землепользования к рельефу. Примеры технологической адаптации для разных природных зон и типов рельефа: способы вспашки, размещение севооборотов и кормовых угодий, ориентация и размеры лесосек, время лесозаготовок, сезонность выпаса, выбор техники. Способы снижения конфликтности в лесопромышленных районах. Распределение видов нагрузок в рекреационных районах. Требования к пейзажно-эстетической организации ландшафта.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования		2	2	-	12
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	24	2	2	-	12
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	24	4	4	-	12
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	24	4	4	-	12
5.	Анализ структуры землепользования.	24	2	2	-	12
6.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	24	2	2	-	14
7.	**ИТОГО**	144	**16**	**16**	-	**74**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	4
2.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	4
3.	Методология ландшафтного анализа для целей планированияАнализ структуры землепользования.	4
4.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	4
5.	Итого	16

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.7. Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	16	2		-	14
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	18	2		-	16
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	18	2	2	-	14
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	18	2	2	-	14
5.	Анализ структуры землепользования.	18		2	-	16
6.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	18		2	-	16
7.	**ИТОГО**	**108**	**8**	**8**	-	**90**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Объект и предмет ландшафтного планирования Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	2

2	Мировой опыт ландшафтного планирования.	2
3	Методология ландшафтного анализа для целей планирования Анализ структуры землепользования.	2
4	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	2
5	Итого	8

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронная библиотека ргату [электронный ресурс] – режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. **Федеральная служба государственной статистики** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. Консультант Плюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодическихизданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Темы рефератов:

1. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
2. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
3. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
4. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
5. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.
6. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
7. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном (природном) парке.
8. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
9. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.
10. Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.
11. Выделение ключевых элементов ландшафта.
12. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
13. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ на примерах лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
14. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы, особо охраняемой природной территории (ролевая игра).
15. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
16. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
17. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтному планированию.
18. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
19. Роль ландшафтной структуры речного бассейна в
20. регулировании соотношения поверхностного и подземного стока по материалам лесной гидрологии.

Рубежный контроль:

а) вопросы к первому рубежному контролю:

1. Уровни ландшафтного планирования
2. Задачи ландшафтного планирования на региональном, провинциальном, местном уровнях.
3. Программа рамочный ландшафтный план, ландшафтный план; соотношение понятий с традиционной практикой территориального и отраслевого планирования в СССР и России.
4. Значение теории островной биогеографии

5. Значение концепции поляризованного ландшафта
6. Информационная база ландшафтного планирования.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.
8. Критерии важности, уязвимости ландшафтов
9. Индикация опасных и деструктивных процессов по картографическим и дистанционным материалам.
10. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока.

б) вопросы к второму рубежному контролю:

1. Способы выявления потенциальных участки загрязнения водоемов.
2. Ландшафтно-планировочные ситуации.
3. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и над региональном масштабе.
4. Оценка положения объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ.
5. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества.
6. Документы территориального планирования согласно Градостроительному Кодексу.
7. Нормативы выделения водоохранных зон, защитных лесов и особо защитных участков леса.
8. Механизмы смягчения конфликтов землепользования.
9. Принцип совместимости природных и техногенных потоков.
10. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте.

6.3 Итоговый контроль (экзамен)

1. Уровни ландшафтного планирования
2. Задачи ландшафтного планирования на региональном, провинциальном, местном уровнях.
3. Программа рамочный ландшафтный план, ландшафтный план; соотношение понятий с традиционной практикой территориального и отраслевого планирования в СССР и России.
4. Значение теории островной биогеографии
5. Значение концепции поляризованного ландшафта
6. Информационная база ландшафтного планирования.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.
8. Критерии важности, уязвимости ландшафтов
9. Индикация опасных и деструктивных процессов по картографическим и дистанционным материалам.
10. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока.
11. Способы выявления потенциальных участки загрязнения водоемов.
12. Ландшафтно-планировочные ситуации.
13. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и над региональным масштабом.
14. Оценка положения объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ.
15. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества.

16. Документы территориального планирования согласно Градостроительному Кодексу.
17. Нормативы выделения водоохранных зон, защитных лесов и особо защитных участков леса.
18. Механизмы смягчения конфликтов землепользования.
19. Принцип совместимости природных и техногенных потоков.
20. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
21. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
22. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
23. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
24. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.
25. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
26. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном (природном) парке.
27. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
28. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.
29. Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.
30. Выделение ключевых элементов ландшафта.
31. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
32. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ на примерах лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
33. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы, особо охраняемой природной территории (ролевая игра).
34. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
35. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
36. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтному планированию.
37. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
38. Роль ландшафтной структуры речного бассейна
39. Регулирование соотношения поверхностного и подземного стока по материалам лесной гидрологии.
40. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности **(**ОПК-2.1); На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях (ОПК-2.3); Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности **(**ПКО-1.3); Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий **(**ПКО-2.1);	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.		УО, Д, ПЗ, Р
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.		УО, Д, ПЗ, РК
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования		УО, Д, ПЗ, Р
5.	Анализ структуры землепользования.		УО, Д, ПЗ, Р
6.	Методология планирования размещениявидов деятельности в ландшафте.		УО, Д, ПЗ, РК

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,
	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Ландшафтное планирование», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Ландшафтное планирование», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практическогоматериала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Магистрант испытывает затруднения при приведении практическихпримеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.
2. Видина А.А. Практическое занятия по Ландшафтоведению: Изд. Московского универ., 1974. с.82. (имеется на кафедре, экз.1)
3. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. (имеется на кафедре, 2 экз).
4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. (электронный ресурс кафедры)
5. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. (электронный ресурс кафедры)
6. 10.ЭБС «Znanium.com» Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы:

учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/

7. 11.ЭБС «Znanium.com» Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2008. - 512 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
8. 12.ЭБС «Znanium.com» Голицына, О. Л. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 608 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
9. Исаченко А.И. Ландшафтоведение и физико-географич. районирование: Учебник. –М.: Высшая школа. 1991.- 336с
10. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. –М.: Агропромиздат, 1987.- 168с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
11. Сайгак В.П. Основные проблемы физической географии: (Учебное пособие для пед. институтов по спец. 2107 «География»). –Мн.: Высш. шк., 1986.- 144с
12. Лымарев В.И. Основные проблемы Физической географии океана. –М.: «Мысль», 1978.- 348с.
13. Алексеенко В.А. Ландшафтно-геохимические исследования и окружающая среда. Издательство Ростовского университета, 1989.- 128с
14. Зайкова Е.Ю. Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс]: конспект рекомендаций для студентов Ландшафтная архитектура» и направления.— Электрон. текстовые данные. — М.:
15. Музалевская Ю.Е. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музалевская Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 73 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83264.html.— ЭБС «IPRbooks».

16. Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы. подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

Сайты компаний и организаций, специализирующихся на теории и практике территориальном и ландшафтном планировании

http://www.mrc.com/issues/watershed_analysis.html
http://www.csiro.au/resources/pfhr.html
http://www.landscapeplanning.co.uk/onlinerevoking.ht
m http://www.staffordshire.gov.uk/environment/e-land/naturalenvironment/landscape/NaturalEnvironmentLandscapeCharacterTypes.htm
http://www.heritagecouncil.ie/landscape/index.html
http://landscapecharacter.org.uk/node/25
http://www.landscape-europe.net/rp.html
http://www.silvafor.org/ebp/principles.htm
http://www.halton.ca/PPW/Planning/PDFs/Environment_EIAGuidelines_Rev_13July05.pd
f http://www.landscape-ecology.org
Система Google Earth
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.co
m
http://www.iprbookshop.r
u
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-
online.ru

7.3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационныхтехнологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в

обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтное планирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02.
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный – 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Компьютерные программы и ландшафтное планирование» / сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Геграфия, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. №895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство со специальными программами ландшафтного планирования и дизайна, а также приобретение практических навыков работы конкретными из них.

Задачами освоения дисциплины:

- познакомить с теорией и технологией применения ГИС в ландшафтном планировании, с использованием космических снимков;

-научить практическим приемам дешифрирования космических снимков и интерпретации топографических карт для решения задач ландшафтного планирования;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности **(ОПК-3.1);**
- Выполняет комплексный пространственно временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов **(ОПК-3.2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать - о специализированных ландшафтных программах ландшафтного планирования и сферах их применения;

- основные функциональные возможности программ для ландшафтного планирования.

уметь - логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- составлять ландшафтный проект конкретного объекта с помощью компьютерной программы.

владеть - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- практическими навыками работы с программой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные программы и ландшафтное планирование» относится к вариативной части выборных дисциплин для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки направление подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Роль и значение информационных технологий в ландшафтной архитектуре	*Введение.* Цели и задачи курса. Структура прогнозно- аналитической системы для разработки проекта устойчивого управления ландшафтом на примере лесного ландшафта.	Опрос, собеседование
2.	Гис для ландшафтного планирования	Моделирование динамики состояния ландшафта. Базы данных и базы знаний. Подготовка атрибутных и пространственных данных. Блоки мероприятий и оптимизации хозяйственной деятельности.	Опрос, собеседование
3.	Выделения потенциальных типов условий	Ландшафтное обоснование постановкизадачи. Методика обработки данных. Обсуждение результатов.	Опрос, собеседование
4.	Прикладные программы. Компьютерная графика.	Виды компьютерной графики. Принципы формирования изображений и объектов. Назначения разных видов графики для решения различных типов задач ландшафтной архитектуры.	Опрос, собеседование
5.	Растровая графика	Основы векторной графики. Точка. Линия, кривая, замкнутая кривая. Свойства объектов. Принципы создания изображений. Обзор прикладных программ.	Опрос, собеседование

6.	Трёхмерная графика	Принципы построения трёхмерных объектов. Базы объектов. Их свойства. План и трёхмерный вид. Настройка камер. Этапы создания проекта. Редактирование объектов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Роль и значение информационных технологий в ландшафтной архитектуре	24	4		2	12
2.	Гис для ландшафтного планирования	24	4		2	12
3.	Выделения потенциальных типов условий	24	2		2	12
4.	Прикладные программы. Компьютерная графика.	24	2		2	12
5.	Растровая графика	24	2		4	12
6.	Трёхмерная графика	24	2		4	14
	Итого	144	16		16	74

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Создание презентации.	2
2.	Начало работы в гис-программе.	2
3.	Выбор участка. Наложение слоёв. Чтение рельефа.	2
4.	Создание одинакового рисунка в трёх видах редакторов.	2
5.	Знакомство с растровой графикой	2
6.	Создание векторных изображений	2
7.	Создание трёхмерного проекта сада	2
8	итого	16

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Курсовая работа не предусмотрена.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**				
		Всего (часов)	**Аудиторная работа**			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Роль и значение информационных технологий в ландшафтной архитектуре. ГИС для ландшафтного планирования	14	2	2		10
2	Прикладные программы. Компьютерная графика.	24	2	2		20
3	Растровая графика	34	2	2		30
4	Трёхмерная графика	32	2	2		30
	Итого	108	8	8		90

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Создание презентации.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Начало работы в гис-программе.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	20	ОПК-3.1; ОПК-3.2

	техники			
Выбор участка. Наложение слоёв. Чтение рельефа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Создание одинакового рисунка в трёх видах редакторов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	30	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Всего часов			54	90

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Создание презентации.	
2.	Начало работы в гис-программе.	
3.	Выбор участка. Наложение слоёв. Чтение рельефа.	
4.	Создание одинакового рисунка в трёх видах редакторов.	2
5.	Знакомство с растровой графикой	2
.6	Создание векторных изображений	2
7.	Создание трёхмерного проекта сада	2
	итого	8

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Федеральная служба государственной статистики** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
2. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. –

Режим доступа: http://elibrary.ru.

4. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодическихизданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
5. Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов - ученых УГЛТУ. Режим доступа: http://elar.usfeu.ru.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятия

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

- беседа, обсуждение докладов;
- совокупность интерактивных упражнений, направленных на осмысление теоретическими знаний по геохимии окружающей среды;
- тестирование;
- групповые дискуссии;
- просмотр н/поп-х фильмов.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

а) вопросы к первому текущему контролю:

Контрольные и тестовые задания для оценки знаний

1.Назовите различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

2. Представьте алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений.

3. Назовите императивы ЛП с точки зрения ландшафтной географии.

4. Сформулируйте определение ЛП с точки зрения географии.

5. Назовите обязательные составные части географического подхода к ЛП.

6. Дайте определение ландшафта и компонентов ландшафта.

7. Дайте определение понятий «окружающая среда» и «компоненты окружающей среды».

8. Дайте определение понятия «устойчивое развитие».

9. Дайте определение понятия «природные ресурсы».

10. Что понимают под планированием?

11. Дайте определение понятия «ландшафтное планирование».

12. Дайте определение понятия «ландшафтная архитектура».

13. Дайте определение понятия «ландшафтный дизайн».

14. Дайте определение понятия «территориальное планирование».

15. Дайте определение понятия «региональное планирование».

16. Назовите задачи и цель ландшафтного планирования.

17. В чем заключаются проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования?

18. Назовите общие черты и принципиальные различия понятий «ландшафт», «экосистема» и «окружающая среда».

б) тестовые задания к второму текущему контролю:

Тема 2. Теоретические основы ландшафтного планирования.

1. Один из важнейших географических принципов ландшафтного планирования формулируется следующим образом: а) типичное – охраняется, редкое – используется, жертвуется – наименее экологически ценное б) редкое – охраняется, наименее экологически ценное – используется, жертвуется – типичное в) редкое – охраняется, типичное – используется, жертвуется – наименее экологически ценное г) наименее экологически ценное – охраняется, редкое – используется, жертвуется – типичное д) наименее экологически ценное – охраняется, типичное – используется, жертвуется – редкое е) типичное – охраняется, наименее экологически ценное – используется, жертвуется – редкое

2. Горизонтальный и вертикальный аспекты ландшафтного планирования отражает: а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

3. Для реализации какого принципа используется способность ландшафта к саморегулированию и самоорганизации? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

4.Какой принцип отражает оценочный характер ландшафтного планирования? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип

противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

5. Какой принцип отражает коммуникативную функцию ландшафтного планирования? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

Тема 3. Нормативная база ландшафтного планирования.

6. В соответствии с действующим Градостроительным кодексом (2004 г.) для субъекта Российской Федерации должны разрабатываться следующие документы: а) Генеральный план субъекта РФ б) Схема территориального планирования субъекта РФ в) Схема районной планировки субъекта РФ г) Территориальная комплексная схема градостроительного планирования развития территории субъекта РФ

7. В соответствии с действующим Градостроительным кодексом (2004 г.) для муниципального района должны разрабатываться следующие документы: а) Генеральный план муниципального района б) Схема территориального планирования муниципального района в) Проект районной планировки муниципального района г) Проект детальной планировки муниципального района

9. Из практиковавшихся в нашей стране ранее и существующих в настоящее время планировочных документов ландшафтному планированию наиболее близки: а) Схемы территориального планирования б) Схемы и проекты районной планировки в) Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП) г) Генеральные планы

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования.

10. Сбор информации о состоянии природной среды и социально-экономических условиях территории осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

11. Выявление конфликтов и проблем природопользования осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

12. Интегрирование конфликтов землепользования (природопользования) с концепцией целей территориального развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

13. Определение компонентов природной среды для анализа осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

Тема 5. Оценочный этап ландшафтного планирования.

14. Разработка критериев оценки чувствительности и значимости осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

15. Принцип использования оценок значимости и чувствительности используется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий 16. Способность данного природного компонента изменять свои свойства и динамические характеристики под воздействием хозяйственной деятельности человека в ЛП называется: а) значимостью (значением) б) ценностью в) чувствительностью г) устойчивостью

17. Способность природного компонента противостоять воздействию, сохраняться называется: а) значимостью (значением) б) ценностью в) чувствительностью г) устойчивостью

18. Уровень соответствия данного состояния компонента природной среды некоторому эталону представлений о необходимом состоянии этого компонента в ЛП называется: а) значимостью (значением) б) ценностью в) чувствительностью г) устойчивостью

19. Природный компонент, обладающий высокой степенью устойчивости, является: а) высокочувствительным б) низкочувствительным в) высокозначимым г) низкозначимым 20. Агроклиматические ресурсы, ветро- и солнечно-энергетический потенциал, комфортность для жизни человека являются критериями для оценки: а) значимости почв б) чувствительности почв в) значимости климата г) чувствительности климата д) значимости ландшафтов е) чувствительности ландшафтов

21. Анализ данных о местонахождении редких, реликтовых, эндемичных видов растений и животных используется для оценки: а) значимости климата б) чувствительности климата в) значимости ландшафтов г) чувствительности ландшафтов д) значимости биотопов е) чувствительности биотопов

22. На основе учета видового состава растительных сообществ, их динамического состояния, антропогенной нарушенности и структурных показателей проводится оценка: а) значимости климата б) чувствительности климата в) значимости ландшафтов г) чувствительности ландшафтов д) значимости биотопов е) чувствительности биотопов

23. Аттрактивность (эстетическая привлекательность) является критерием для оценки: а) значимости климата б) чувствительности климата в) значимости ландшафтов г) чувствительности ландшафтов д) значимости биотопов е) чувствительности биотопов

24. Климатический потенциал формирования качества воздуха является критерием для оценки: а) значимости почв б) чувствительности почв в) значимости климата г) чувствительности климата д) значимости ландшафтов е) чувствительности ландшафтов Тема 6. Целевые концепции развития ландшафта.

25. При разработке интегрированной концепции целей в случае, когда ареалы отраслевых целей при их нанесении на одну карту не совпадают, интегрирование проводится по следующему приоритетному принципу: а) развитие, улучшение, сохранение б) развитие, сохранение, улучшение в) сохранение, улучшение, развитие г) сохранение, развитие, улучшение д) улучшение, развитие, сохранение е) улучшение, сохранение, развитие

26. Зонирование территории по отраслевым целям развития выполняется с соблюдением следующих принципов: а) Цель «сохранение» принимается там, где территория имеет низкое значение и низкую чувствительность б) Цель «сохранение» принимается там, где территория имеет наивысшее значение и более высокую чувствительность в) Цель «улучшение» принимается на территориях, обладающих высоким значением г) Цель «улучшение» принимается на территориях, обладающих низким значением д) Цель «развитие» принимается на остальной территории, при этом особое внимание уделяется оценке устойчивости как одному из критериев чувствительности. При невысокой устойчивости территория не включается в эту зону е) Цель «развитие» принимается на территории с низкой устойчивостью

27. Разработка концепции интегрирования отраслевых целей территориального развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

28. Разработка концепции интегрирования оценочных категорий (значения и чувствительности) в территориальные отраслевые цели развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального

развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

29. Зонирование территории по значению и чувствительности природных компонентов для реализации целевой отраслевой функции осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

30. Зонирование территории по отраслевым целям развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

31. Определение типов мероприятий и их зонирование осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

32. Зонирование территории по интегрированным целям развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

33. Определение типов мероприятий по отраслям хозяйства (природопользования) осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

Перечень вопросов к экзамену:

1.Какие геоинформационные методы применяются в ландшафтном планировании?

2.Что такое геоинформационные методы?

3. Как отображают объекты при ландшафтном планировании на картах в ГИС?

4. В чем заключаются основы моделирования?

5. Что такое моделирование?

6. Как используются данные дистанционного зондирования в ландшафтном планировании?

7.Какие основные дистанционные методы применяются в ландшафтном планировании?

8. Как проводится оценка экологической ситуации в ландшафтном планировании?

9. Что включает в себя информационно-аналитическая система применительно к мониторингу антропогенной нагрузки?

10. Как проводится оценка рекреационного потенциала территории в ландшафтном планировании?

11. Что включает в себя информационное моделирование в ландшафтном планировании? 12. Как используется ГИС для прогнозирования ситуаций в ландшафтном планировании? 13. Как используется ГИС при прогнозировании экологической нагрузки в ландшафтном планировании?

14. Источники данных в ГИС ПК-4

15. Физические основы использования ДДЗ и ЦМР для целей ландшафтного плнирования

16. Принципы и методы координатной привязки и трансформирования снимков в QGIS.

17. Типы цифровых моделей рельефа и методы их построения.

18. Построение и анализ ЦМР для целей ландшафтного картографирования.

19. Принципы работы систем глобального позиционирования и их использование в ландшафтном картографировании.

20. Дешифрирование антропогенных объектов по данным дистанционногозондирования.

21. Индикационное дешифрирование и его применение при изучении природных и антропогенных объектов.

22. Роль аэрокосмических снимков в комплексных исследованиях природной средыи социально-экономической сферы. Данные ДЗ в геоэкологических исследованиях.

23. Исследования динамики дельт рек по космическим снимкам.

24. Дистанционные исследования при проведении мониторинга земель и сельского хозяйства.

25. Исследование динамики процессов рельефообразования по космическим снимкам.

26. Исследование и картографирование динамики лесов по космическим снимкам.

27. Синтезированные космические фотоизображения и фотокарты.

28. Сочетание свойств карты и космического фотоснимка при создании и использовании космических фотокарт.

29. Геоморфометрия в QGIS

30. Классификация снимков Методические рекомендации по подготовке к экзамен

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Роль и значение информационных технологий в ландшафтной архитектуре	- Выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности **(ОПК-3.1);** - Выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов **(ОПК-3.2);**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Гис для ландшафтного планирования		
3.	Выделения потенциальных типов условий		
4.	Прикладные программы. Компьютерная графика.		
5.	Растровая графика		
6.	Трёхмерная графика		

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответ:

Зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

1. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. М, КДУ, 2008. – 424 с.
2. Лабутина И.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков: Учебное пособие для студентов вузов. М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2004. – 184 с.Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований.Учебник для студентов вузов/Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова. М.: Изд. Центр
«Академия», 2004. -336 с.
3. Геоинформатика: В 2 кн.: учеб. для студ. вузов / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунова. -3-е изд., перераб. и доп. М.: изд. Центр «Академия», 2010. – 432 с.
4. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн: Учебник. М.: АспектПресс, 2002. – 200 с.
5. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. М.: Аспект пресс, 2002 с. – 424 с.
6. Сваткова Т.Г. Атласная картография: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. – 203 с.
7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. М: Академия 2008. - 323 с.
8. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
9. ЭБС «Znanium.com» Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
10. ЭБС «Znanium.com» Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.:Форум, 2008. - 512 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
11. ЭБС «Znanium.com» Голицына, О. Л. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 608 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/.
12. Галыгина И.В. Профессиональные компьютерные программы [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Галыгина И.В., Галыгина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Тамбов: университет, ЭБС АСВ, Тамбовский 2012. — http://www.iprbookshop.ru/64562.html.— ЭБС «IPRbooks»

14.Бражникова О.И. Компьютерный дизайн художественных изделий в программах Autodesk 3DS Max и Rhinoceros [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бражникова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66162.html.— ЭБС «IPRbooks».

15.Зайкова Е.Ю. Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс]: конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн»/ Зайкова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22188.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Исаченко А.И. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: Учебник. –М.: Высшая школа. 1991.- 336 с.
18. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. –М.: Агропромиздат, 1987.- 168с.: ил.– (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
19. Сайгак В.П. Основные проблемы физической географии: (Учебное пособие для пед. институтов по спец. 2107 «География»). –Мн.: Высш. шк., 1986.- 144с
20. Лымарев В.И. Основные проблемы Физической географии океана. –М.: «Мысль», 1978.- 348с.
21. Алексеенко В.А. Ландшафтно-геохимические исследования и окружающая среда. Издательство Ростовского университета, 1989.- 128с
22. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я.Советов, В.В. Цехановский.- Москва : Юрайт, 2012. - 263 с.Летин, А.С. Компьютерная графика в ландшафтном проектировании: учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Летин, О.С. Летина. -

М.: МГУЛ, 2007. - 240 с.

23. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие для студентов вузов / Е.Л. Федотова. - Москва: ФОРУМ-Инфра-М, 2009. - 352 с.

24. Мельников, В.П. Информационные технологии: учебник для студентов вузов / В.П. Мельников. -- М.: Академия, 2009. - 432 с.

25. Зинюк О.В. Компьютерные технологии. Часть 1. Обработка растровых изображений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинюк О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8608.html.— ЭБС «IPRbooks»

26. Зинюк О.В. Компьютерные технологии. Часть 2. Обработка векторных изображений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинюк О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8609.html.— ЭБС «IPRbooks»

27. Шишкин А.Д. Практикум по дисциплине «Компьютерная графика» [Электронный ресурс]/ Шишкин А.Д., Чернецова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2001.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14907.html.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции,

подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Компьютерные программы и ландшафтное планирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по ландшафтному планированию»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный – 2025

Абумуслимов А.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум по ландшафтному планированию» / сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский Государственный Университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 05 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Планирование и проектирование современной природно-хозяйственной и ландшафтной геосистемы регионального и локального уровней организации, которые применяется при обосновании использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий.

Задачи:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемом в ландшафтном планировании;
- познакомить с научно-методическими основами и теорией ландшафтного планирования;
- познакомить с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и его нормативной базой;
- дать представление о критериях принятия пространственных решений при размещении хозяйственных и природоохранных объектов с учетом экологических, экономических и социальных интересов;
- овладеть алгоритмом ландшафтного планирования на разных иерархических уровнях;
- научиться собирать и систематизировать материалы или сведения, необходимые для ландшафтного планирования;
- овладеть методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК-2.3);**
- Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации **(ОПК-4.3);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы ландшафтного планирования;

знать что ландшафт — это ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система;

- ландшафт представляет собой один из главных объектов охраны окружающей человека среды.

Уметь:

составлять план, серию карт, чертеж, и иные графические материалы, как намерение, облеченное в картографическую форму и пояснительный текст к ним.

Владеть:

-теоретическими, методическими и практическими приёмами планирования ландшафта,

- в соответствие с процедурой, регламентом проведения государственной и общественной экологической экспертизы, другими нормативно-правовыми документами.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Практикум по ландшафтному планированию» Б1.В.03.03**, относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки **05.04.02 «География»** профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтное проектирование. Территориальное планирование.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
8.	Объект и предмет ландшафтного планирования	Объект и предмет ландшафтного планирования	Опрос, собеседование
9.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	Опрос, собеседование
10.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	Опрос, собеседование
11.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	Опрос, собеседование

12.	Анализ структуры землепользования.	Анализ структуры землепользования.	Опрос, собеседование
13.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	18		2	-	15
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	18		2	-	15
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	18		4	-	15
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	18		4	-	15
5.	Анализ структуры землепользования.	18		2	-	15
6.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	18		2	-	15
7.	**ИТОГО**	108		**16**	-	**92**

4.4. Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Объект и предмет ландшафтного планирования	2
2	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтномупланированию.	2
3	Мировой опыт ландшафтного планирования.	4
4	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	4
5	Анализ структуры землепользования.	2
6.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	2
	Итого	16

4.5. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Курсовая работа не предусмотрена.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	18		2	-	15
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	18		2	-	15
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	18		4	-	15
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	18		4	-	15
5.	Анализ структуры землепользования.	18		2	-	15
6.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	18		2	-	15
7.	**ИТОГО**	108		**16**	-	**92**

4.9. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	2
2	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	2
3	Мировой опыт ландшафтного планирования.	4
4	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	4
5	Анализ структуры землепользования.	2
6	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	2
	Итого	**16**

4.11. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронная библиотека ргату [электронный ресурс] – режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. Федеральная служба государственной статистики получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992– . – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов - ученых УГЛТУ. Режим доступа: http://elar.usfeu.ru.
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

- беседа, обсуждение докладов;

- совокупность интерактивных упражнений, направленных на осмысление теоретическими знаний по геохимии окружающей среды;
- тестирование;
- групповые дискуссии;
- просмотр н/поп-х фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

а) вопросы к первому текущему контролю:

б) вопросы к второму текущему контролю:

Перечень вопросов к зачету:

1. свойства лесопарков.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК-2.3);** - Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации **(ОПК-4.3);** - Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий (**ПКО -2.1).**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.		
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.		
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования		
5.	Анализ структуры землепользования.		
6.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.		
7.			

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Инженерная география», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.

2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. (Имеется на кафедре, 2 экз).

3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html

4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. (электронный ресурс кафедры)

5. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / сост. В. О. Сотникова. –2-е издание. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с. (электронный ресурс кафедры)

6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов /Анатолий Григорьевич Исаченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 288с.

8. Симонов Ю.Г., Болысов С.И. Методы геоморфологических исследований: Методология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 191с.

9. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. (электронный ресурс)

10. Симонов Ю.Г. Объяснительная морфометрия рельефа. – М.: ГЕОС, 1999.- 263с.

11. Анисимов В.И. Основы морфометрического анализа рельефа: Учебное пособие. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, кафедра физической географии. Грозный, 1987. - 92 с.

12. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. (имеется на кафедре, 2 экз.)

13. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры: Учеб. Для вузов. – М.: Архитектура, 2004.

7.2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Практикум по ландшафтному планированию».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Новейшие методы географических исследований / сост. Доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создать целостное представление о новейших методах географических исследований; сформировать представление о развитии методов в географии, об основных принципах исследований, о современных направлениях применения различных методов исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение разнообразных физико-географических методов, приемов и методик, овладение практическими навыками организации исследований и использования полученных знаний для решения научных и практических задач в отраслевых и комплексных физико-географических работах.
- ознакомить с содержанием новых методов географических исследований;
- ознакомить с содержанием новейших методов географических исследований;
- рассмотреть области их применения и решаемые с их помощью задачи.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук **(ОПК-1.1);**
- Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов **(ОПК-1.2);**
- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук **(ОПК-1.3);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы физико-географических исследований и их классификации;
- основы организации и методику отраслевых и комплексных физико-географических наблюдений;
- главные методические приемы изучения пространственной структуры, функционирования и эволюции геосистем;
- цель и задачи дисциплины;
- основные новейшие методы географических исследований;
- основные новые методы географических исследований.

уметь:

- выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга;
- организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования;
- проводить ландшафтно-геохимические, геофизические наблюдения и наблюдения на комплексных географических стационарах;
- самостоятельно выбирать необходимые учебные пособия и дидактические материалы по данному курсу;

- ориентироваться в литературе по географическим методам исследований, находить информацию о применении этих методов в сети Интернет;
- отбирать необходимую информацию из различных источников и правильно еѐ интерпретировать;
- ориентироваться в проблемах и методах современной географии

владеть:

- методы и приемы сбора и обработки физико-географической информации;
- обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты.
- сформировать представление о развитии методов в географии, об основных принципах исследований, о современных направлениях применения различных методов исследований
- приемами применения различных методов географических исследований;
- способами презентации информации, полученной с применением различных методов географических исследований.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Новейшие методы географических исследований» Б1.В.04,** относится к вариативной части **Блока 1** «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 География профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Структура дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2	3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32	22
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	38	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
контроль			
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	Зачет/ экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Новые методы географических исследований. Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	Сущность и содержание аэрометодов (аэровизуальные наблюдения, аэрофотосъемка, ландшафтное и геоморфологическок дешифрирование аэрофотоснимков), геохимического и геофизического методов.	Опрос, собеседование
2.	Новейшие методы географических исследованийМетоды, применяемые с 60–80-х годов XX века	Сущность и содержание дистанционного исследования Земли (космические съемки - фотографическая, телевизионная, спектрометрическая, микроволновая и др.), математических, дендрохронологических методов и географического моделирования, в том числе компьютерного	Опрос, собеседование
3.	Практическое применение новейших методов географических исследований Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	Использование результатов дистанционного исследования Земли (аэрокосмофотосъемка), геохимических и математических методов в компьютерном моделировании, прогнозировании изменений природной среды и палеогеографических реконструкциях	Опрос, собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Новые методы географических исследований.	18	4	4		10
2.	Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	28	6	6		14
3.	Новейшие методы географических исследований	30	6	6		16
	Итого	72	16	16		40

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Новейшие методы географических исследований	18	4	4		10
2.	Практическое применение новейших методов географических исследований	28	6	6		14
3.	Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	28	6	6		14
	Итого	72	16	16		38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Новые методы географических исследований.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Новейшие методы географических исследований	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Новейшие методы географических исследований	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

	мультимедийной техники			
Практическое применение новейших методов географических исследований	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Всего часов			78	

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Новые методы географических исследований.	4
2.	Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	6
3.	Новейшие методы географических исследований	6
4.	Новейшие методы географических исследований	4
5.	Практическое применение новейших методов географических исследований	6
6.	Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	6
	Итого	32

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Курсовая работа не предусмотрена.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	2 семестр	**3 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем)	16	16	32
Лекции	8	8	16
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	54	110
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	Зачет/экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**				
		Всего (часов)	**Аудиторная работа**			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Новые методы географических исследований.	22	2	2		18
2.	Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	22	2	2		18
3.	Новейшие методы географических исследований	28	4	4		20
	Итого	72	8	8		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Новейшие методы географических исследований	22	2	2		16
2.	Практическое применение новейших методов географических исследований	22	2	2		18
3.	Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	28	4	4		20
	Итого	72	8	8		54

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Геохимические методы в ландшафтоведении и палеогеографии. 3. Геофизические методы в ландшафтоведении.	2
2.	Географическая модель и географическое моделирование. Дендрохронология и дендрохронологический метод в физико-географических и палеогеографических исследованиях. для целей реконструкции изменений природной среды.	2
3.	Возникновение и развитие математических методов в географических исследованиях.	4
4.	Дистанционное изучение Земли из космоса.	4
5.	Геоинформационные системы и компьютерное моделирование.	4
	Итого	16

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

a. Электронная библиотека РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
b. **Ф**едеральная служба государственной статистики получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
c. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки : законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы

и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992– . – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.

d. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.
e. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданийпо естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: http://e.lanbook.com.
f. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержитэлектронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http://znanium.com.
g. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа:http:// www.rbc.ru.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

i. беседа, обсуждение докладов;
ii. совокупность интерактивных упражнений направленных на осмыслениетеоретическими знаний по геохимии окружающей среды;
iii. тестирование;
iv. групповые дискуссии;
v. просмотр н/поп-х фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

а) вопросы к текущему контролю:

Примерные вопросы тестовых заданий

Вопрос 1: Новыми методами географических исследований называют методы, возникшие в 30–50-е годы 1) XVIII века 2) XIX века 3) XX века

Вопрос 2: Новейшими методами географических исследований называют методы, возникшие в 60–80-е годы 1) XVIII в. 2) XIX в. 3) XX в.

Вопрос 3: Какой из этих методов не относится к новым 1) Исторический 2) Геохимический 3) Геофизический

Вопрос 4: К каким методам относятся геохимический, геофизический, аэро- и космометоды? 1) К общим. 2) К частным. 3) К особенным.

Вопрос 5: Методы математический, географического моделирования, прогнозирования, эксперимента относятся? 1) К особенным. 2) К общим. 3) К частным.

Вопрос 6: Какой из методов относится к аэрометодам? 1) Топографическая съемка 2) Фотограмметрическая съемка 3) Аэрофотосъемка

Вопрос 7: Аэрофотосъемка это фотографирование местности? 1) С горных вершин 2) С летательных аппаратов 3) С крыш домов

Вопрос 8: Когда была проведена первая аэрофотосъемка в России? 1) В 1924 году 2)В

1890 году 3) В 1914 году

Вопрос 9: Когда был получен первый космический снимок Земли? 1) В 1957 году 2)В 1945 году 3) В 1960 году

Вопрос 10: К каким методам исследования относят космические методы? 1) К стационарным 2) К полустационарным 3) К дистанционным

Вопрос 11: Пионер внедрения математических методов в географии? 1) Анучин 2) Арманд 3) Григорьев

Вопрос 12: Среднее содержание химического элемента в земной коре или ее какой-то части называют: 1) кларк 2) ньютон 3) беккерель

Вопрос 13: Какой из этих методов не относится к новейшим 1) космический 2) математический 3) сравнительно-географический

Вопрос 14: Назовите основную область применения геохимических методов в географии? 1) картография 2) ландшафтоведение 3) климатология

Вопрос 15: Что такое ландшафтно-геохимические катены? 1) сопряженные ряды ландшафтов на одном склоне 2) сопряженные ряды ландшафтов на разных склонах 3) разобщенные ландшафты

Вопрос 16: Какая из моделей по степени отражения действительности лишняя? 1) физическая 2) статическая 3) динамическая Вопрос 17: Какой из методов не относится к традиционным методам? 1) исторический 2) картографический 3) моделирования Ключи к тестам: 1(3); 2(3); 3(1); 4(2); 5(1); 6(3); 7(2); 8(1); 9(2); 10(3); 11(2); 12(1); 13(3); 14(2); 15(1); 16(1); 17(3)

Перечень вопросов к зачету

1. Какие методы географических исследований, и почему называют новыми.
2. Что такое новейшие методы географических исследований, и почему их так называют. 3. В чем состоит суть аэрометодов.
4. Дешифрирование аэрофотоснимков и его виды.
5. В чем суть радиальной и латеральной дифференциации химических элементов.
6. Что такое коэффициенты местной миграции химических элементов.
7. Что такое кларк, местные, региональные и глобальные кларки.
8. Какие геофизические методы используются в физико-географических исследованиях.
9. Какие математические методы применяют в географических исследованиях.
10. Что такое дистанционное зондирование Земли.
11. Что такое географическая модель.
12. Что такое геоинформационная система.
13. В чем суть дендрохронологического метода.
14. Что такое дендрохронологическая шкала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Новые методы географических исследований. Методы, применяемые с 30–50-х годов XX века	- Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук **(ОПК -1.1);** - Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Новейшие методы географических исследованийМетоды, применяемые с 60–80-х годов XX века		
3.	Практическое применение новейших методов географических исследований		

	Географическое прогнозирование и палеогеографические реконструкции	гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов **(ОПК -1.2);** - Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук (**ОПК -1.3);**	

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

	Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

1.М.М. Голубчик. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki

2.Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2004.

3. Ю.Г. Пузаченко. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия, 2004

4. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по геогр. спец. / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

5. Ласточкин А.Н. Общая теория геосистем / А.Н. Ласточкин; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Лема, 2011. – 980 с

Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. Методы комплексных физико-географических исследований: учебник для ВУЗов. М.: МГУ, 1997

6.Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20691.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Ландшафтная архитектура – 2014. Город и парк [Электронный ресурс]: материалы X научно-практической конференции/ А.В. Анциферов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 82 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30811.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 211 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45043.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.Методы математической статистики в обработке экономической информации: [Текст]: учеб. пособие для вузов / Цымбаленко Т. Т. - Москва: Финансы и статистика ;Ставрополь: Агрус, 2007. - 198, [1] с. - ISBN 5-279-03178-X (Финансы истатистика).

10. Аношко В. С. Прикладная география. Минск: Вышэйшая школа, 2012. Объем:240. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136423

11. В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия, 2004

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических

занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) 2. http://geo. 1 september.ru/ (журнал «География»)
3. http: //www.geo.ru/ (научно-популярный журнал «GEO»)
4. http://www.rusngo.ru/project/ (Национальное географическое общество)
5. www.credo-dialoque.com
6. www.dataplus.ru
7. www.gisa.ru
8. www.usgs.com

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: *Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.* Комплект цифровых вариантов учебных пособий по «Новейшие методы географических исследований».

Информационные ресурсы:

1. *http://www.greenpeace.org/russia/ru/* – Гринпис Российское представительство,
2. Международная база данных научной литературы http://www.scopus.com
3. Международная научная электронная библиотека http://www.sciencedirect.com
4. Международная поисковая система книг http://books.google.com
5. Международная поисковая система научной литературы http://scholar.google.com
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru

8.Геоинформационные системы для бизнеса и общества", справочник: https://www.dataplus.ru/

9."ГИС ассоциации", межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг: https://www.gisa.ru/

10.Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/

11.Электронная база данных «Scopup»: http://www.scopus.com

12.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/

13.Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических

занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Новейшие методы географических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ».

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	«Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы географии». [Текст] /сост. к.б.н., доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.А. Байраков, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью данной дисциплины является осознание магистрантами ее назначения и роли ввысшем географическом образовании, связью с географическими науками, методологией и философией, традиционными, современными и перспективными методами исследования в комплексной географии, ее новой конструктивной роли в решении проблем рационального использования запасов и возобновления природных ресурсов, теоретической и практической значимости эволюции природы и действительной роли в ней человека, а также его влияния на состояние различных сфер Земли современного и будущего этапов.

В задачу дисциплины

- возможность практического применения знаний материалов различных дисциплин для понимания конструктивного решения проблем, возникших в результате преобразования обществом природной среды.
- знакомство с философскими проблемами естествознания;
- рассмотрение существующих подходов к изучению современных проблем географии;
- характеристика современных проблем географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 05.04.02 География.

- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (**УК-1.1);**

- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (**УК-1.2);**

- Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (**УК-1.3);**

- Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук **(ОПК-1.1);**

- Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов **(ОПК-1.2);**

- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук **(ОПК-1.3);**

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные современные проблемы в различных разделах физической географии;
- основные современные проблемы в социально-экономической географии;
- современные теории и гипотезы изменения климата;
- основные проблемы антропогенного влияния на географическую среду.
- теоретические основы и базовые представления физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического

(территориального) разделения труда на глобальном уровне;

- общие представления о предмете, структуре, основных понятиях и методах физической, экономической и социальной географии, об основных научных направленияхгеографической науки.

Уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - -- оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом и отдельныхстранах и регионах;
- составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы;
- применять на практике научные знания и навыки;
- пользоваться географическими тематическими картами, статистическимиданными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- ориентироваться в современных проблемах географии;
- прогнозировать возможные негативные и позитивные экологические последствияразличных видов антропогенной деятельности;
- пользоваться различными тематическими картами, статистическими данными,геоинформационными системами, учебной и научной литературой.

Владеть:

- навыками географического прогнозирования и моделирования;
- приемами чтения географических и тематических карт;
- навыками принятия самостоятельных решений;
- способами презентации экономико-географической информации.
- навыками работы со специализированной литературой;
- методологией страноведческого исследования;
- знаниями для решения исследовательских и прикладных задач;
- навыками анализа территориальной дифференциации природноресурсных, социальных, природных и экономических явлений в разных странах и регионах мира.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы географии», относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздЕла	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	
1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системенаучного знания.	Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация,	Р

		социологизация, математематизация, информатизация географической науки.	
2	Метатеоретическиепроблемы.	Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	УО
3	Методологическиепроблемы географии	Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно- географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	Д У О
4	Гносеологическиепроблемы географии	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно- географические законы. Теоретический и эмпириическийуровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно- логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.	Д У О
5	Проблемы методов географических исследований.	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущностьявление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов	Д У О

6	Теоретические проблемы вгеографии	Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.	Д У О
7	Прикладные проблемы вгеографии	Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).	ДУО
8	Проблемы структуры экономической исоциальной географии. Подходык классификации	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.	ЭУО
9	Проблемы взаимодействия	Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геоверсума и социум. Социобиосферная концепция и	ЭУО
	общества и природы в геопространстве геоверсума.	концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география.Глобальная экологическая	

		катастрофа и поиск стратегии выживания.	
10	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	Абиотические, биотические, биокосные, социально- техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.	Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Метатеоретические проблемы.	14	2	2		10
2	Методологические проблемы географии Гносеологические проблемы географии	14	2	2		10
3	Проблемы методов географических исследований.	14	2	2		10
4	Теоретические проблемы в географии	14	2	2		10
5	Прикладные проблемы в географии	14	2	2		10
6	Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	14	2	2		12
7	Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геоверсума.	16	2	2		12
8	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	16	2	2		12
	итого	108	16	16		76

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Метатеоретическиепроблемы.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Методологические проблемы географии Гносеологические проблемы географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Проблемы методов географических исследований.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Теоретические проблемы в географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Прикладные проблемы в географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Проблемы взаимодействия общества и природы в	подготовка презентации по теме с	Презентация	12	УК-1.1; УК-1.2;

геопространстве геоверсума.	использованием технических средств и мультимедийной техники			УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Всего часов			76	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	1	Метатеоретические проблемы	2
2	2	Методологические проблемы географии.	2
3	3	Гносеологические проблемы географии	2
4	4	Проблемы методов географических исследований.	2
5	5	Теоретические проблемы в географии.	2
6	6	Прикладные проблемы в географии.	2
7	7	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	4
		итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет,

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

		Количество часов

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Метатеоретические проблемы. Методологические проблемы географии Гносеологические проблемы географии	24	2	2		20
2	Методологические проблемы географии Гносеологические проблемы географии	24	2	2		20
3	Прикладные проблемы в географии Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	307	2	2		26
4	Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геоверсума. Концепция риска природных и техногенных проявлений.	30	2	2		26
	итого	108	8	8		92

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая

система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная прак- тика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормыи правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.

4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данныхсодержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–.Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов какотечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим

доступа: http:// www.rbc.ru.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</th><th>Код компетенции</th><th>Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дифференциация, интеграция и кризисы в географии</td><td rowspan="5">ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Современные представления об единстве и объекте изучения географии</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Современные представления об единстве и объекте изучения географии</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проблемы географического прогнозирования</td><td rowspan="3">- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);
- Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3).</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Развитие экогеосистем и геоэкологические проблемы в географии</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Геоэкологические проблемы в географии</td><td>Вопросы для устного опроса, защита Р</td></tr>
</table>

Рубежная аттестация № 8 по дисциплине «Современные проблемы географии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	«Парниковый эффект» и ожидаемые проблемы, связанные с «Киотским Протоколом» Социально-географические проблемы городов	Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности –(**ПКО-1.2**); Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности –(**ПКО-1.3);**	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2	Социально-экономические и географические проблемы и последствия наводнений	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3).	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
3	Модели развития оледенений и изменений климата на основе географических циклов и дегазации недр		Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
4	Автоколебательная теория развития оледенений и изменения климата		Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Современные проблемы географии» проходит вформе собеседования.

Задание № 6

1. Какими веществами загрязняется воздух в результате выхлопов автомобилей? А.

радиоактивными веществами; б. оксидом углерода; в. соединениями азота и серы; г. токсичной пылью. Ответ: б

2. В чем заключается особенность воздействия авиатранспорта на атмосферу и здоровье людей? а. на больших высотах загрязнение атмосферы от сжигания топлива лайнером практически не прослеживается; б. при полетах самолеты способствуют рассеиванию облачности; в. авиация создает условия для стремительного распространения инфекций и эпидемий; г. загрязнение верхних слоев атмосферы твердыми частицами, способствующих образованию облачности. Ответ: в, г

3. Какое влияние оказывают космические корабли на верхние слои атмосферы и ближний космос? а. уменьшение частоты образования и плотности серебристых облаков; б. на разрушение озонового слоя влияние космических кораблей практически не прослеживается; в. загрязнение космоса твердыми веществами; г. распыление в верхних частях атмосферы продуктов сгорания топлива; д. обломки космических аппаратов не представляют радиационной опасности. Ответ: в, г

4. Почему выхлопы сверхзвуковых самолетов в стратосфере наиболее интенсивно загрязняют атмосферу? а. в стратосфере загрязняющие вещества сохраняются до нескольких лет, в то время как в тропосфере – до нескольких дней; б. создаются условия для дополнительной конденсации влаги, способствуя образованию облачности; в. тепло, выделяемое двигателями самолетов, влияет на погодные условия; г. турбулентные потоки от самолетов способствуют проникновению загрязняющих веществ во все слои атмосферы. **Ответ: а**

Задание № 7

1. Какие искусственные элементы рельефа присущи крупным городам? а. балки; б. выемки; в. насыпи; г. склоны; д. террасы. Ответ: б, в

2. Какие городские земли называют подтопленными? а. площади, на которых грунтовые воды залегают не глубже 3 м; б. площади, занятые болотами; в. площади, где скапливаются талые и дождевые воды; г. площади, подверженные затоплению во время половодья рек. Ответ: а

3. Следствием подтопления городских земель является процесс образования… а. оврагов;б. балочных сетей; в. промоин; г. оползней; д. селей. Ответ: г

4. К каким последствиям ведет повышенное содержание пыли в атмосферном воздухе? а. уменьшению содержания в воздухе болезнетворных бактерий; б. снижению прямой

солнечной радиации; в. препятствует проникновению газообразных загрязняющих веществ в верхние слои атмосферы; г. уменьшению продолжительность солнечного сияния. Ответ: б, г

5. Почему в центре городов температура воздуха на порядок выше, чем на окраинах? а. теплоотдачи потери тепла от потребляемой энергии; б. наличие многочисленных сооружений; в. отсутствие циркуляции атмосферы; г. атмосферное давление всегда пониженное; д. загрязненный воздух задерживает тепловую отдачу земной поверхности. Ответ: а, б, д

6. В чем заключается влияние городов на природу пригородов? А. создании сложных гидротехнических сооружений для обеспечения водой промышленных предприятий; б. создании повышенного шума; в. стабилизации атмосферных процессов; г. уменьшении количества выпадаемых осадков. Ответ: а

7. К каким изменениям естественных природных процессов приводят свалки мусора? а. загрязнению грунтовых вод; б. обогащению почвы различными микроэлементами; в. адсорбированию из атмосферы сернистых соединений; г. увеличению разнообразия орнитофауны. Ответ: а

8. Образованию каких облаков способствуют урбанизированные районы мира? а. перистых; б. кучевых; в. дымовых; г. серебристых. Ответ: в

9. Какое загрязняющее вещество способствует резкому увеличению количества ядер конденсации? а. пыль; б. углекислый газ; в. сернистый ангидрид; г. метан. Ответ: а

Задание № 8.

1. В России к городам относят… а. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций. б. Населенный пункты с плотностьюнаселения более 300 человек на кв.км. в. 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей). г. Центры с населением не менее 12 тыс.жителей. Ответ: г.

2. Урбанизация - это процесс... а. Региональный. б. Глобальный. в. Локальный. г. Национальный (в рамках отдельного государства). Ответ: б.

3. Урбанизация - это... а. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства. б. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение егодоли во всем городском населении. в. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни. г. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства. Ответ: в.

4. Компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящее из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями – это… а. Мегаполис. б. Урбанизированная зона.в. Урбанизированный район. г. Агломерация. Ответ: 1.

5. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов – это… а. Рурбанизация. б. Субурбанизация. в. Дезурбанизация. г. Ложная урбанизация. Ответ: а.

6. Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни

– это… а. Субурбанизация. б. Ложная урбанизация. в. Дезурбанизация. г. Рурбанизация. Ответ: а.

7. Самый древний из существующих городов мира – это… а. Иерусалим; б. Иерихон; в. Тель-Авив; г. Бейрут; д. Дамаск. Ответ: б.

8. Установите соответствия. 1. Роттердам; а. США; 2. Антверпен; б. Пакистан; 3. Новый Орлеан; в. ЮАР; 4. Тиба; г. Бельгия; 5. Карачи; д. Япония; 6. Ричардс-Бей. . Нидерланды.Ответ: – 1 - е; 2 - г; 3 - а; 4 - д; 5 - б; 6 - в.

Задание № 9

1. В какой стране показатель загрязнения атмосферы Земли диоксидом углерода самый высокий? а. России; б. США; в. стран Западной Европы; г. стран Латинской Америки; д. стран Африки. Ответ: б

2. В чем заключается роль озонового слоя в поддержании благоприятных условий жизни на Земле? а. задерживает тепло, отражаемое от земной поверхности; б. препятствует проникновению космических обломков в атмосферу Земли; в. задерживает чрезмерное ультрафиолетовое излучение; г. регулирует газообмен в верхних слоях атмосферы. Ответ:в

3. При каком процентном уменьшении плотности озонового слоя возникают озоновые дыры? а. до 10 %; б. около 25 %; в. 35 % г. 55 – 60 %; д. свыше 80 %. Ответ: г

4. Какие природные источники являются причиной образования озоновых дыр. а. углекислый газ, выделяемый растениями; б. газы, выбрасываемые при извержениях вулканов; в. просачивания флюидов из глубинных трещин и разломов земной коры; г. газы, выделяющиеся при разложении органических остатков. Ответ: в

5. К каким последствиям приводит возрастающая площадь и толщина пленки, образующаяна водной поверхности из-за загрязнения морей и океанов? а. сохранению теплового режима Океана; б. уменьшению испарения; в. изменению структуры энерго- и газообменамежду океаном и атмосферой; г. способствует распределению осадков; д. увеличивает продуктивность планктона. Ответ: б, в

6. При каком годовом количестве потребления природных ресурсов биосферы

возникает угроза глобальной экологической катастрофы? а. 3 млрд условных единиц природных ресурсов; б. 9 млрд условных единиц природных ресурсов; в. 15 млрд условных единиц природных ресурсов; г. 30 млрд условных единиц природных ресурсов; д. 50 млрд условных единиц природных ресурсов. Ответ: в

7. Какие в мире сформировались центры дестабилизации окружающей среды? а. Южноамериканский; б. Североамериканский; в. Европейский; г. Восточно-Азиатский; д. Южно-Азиатский. Ответ: б, в, г

8. Что является основной причиной глобального разрушения природной среды? а. гиперразвитие и чрезмерное потребление природных ресурсов в промышленных странахи экономическая отсталость и нищета населения наименее развитых стран; б. высокое потребление энергии; в. значительные выбросы в атмосферу загрязняющих веществ индустриально развитыми странами; г. демографический взрыв в экономически развитыхстранах. Ответ: а

9. С территории каких стран поступает в атмосферу наибольшее количество фреонов? а. Западной Европы; б. Северной Америки; в. Японии; г. Филлипин. Ответ: а

Задание № 10

1. Какая очередность этапов преобразования биосферы произойдет в случае ядерного конфликта? а. ядерная ночь, ядерная зима, ядерное лето; б. ядерная зима, ядерное лето, ядерная ночь; в. ядерное лето, ядерная ночь, ядерная зима; г. ядерное лето, ядерная зима, ядерная ночь. Ответ: а

2. В каких видах геосистем происходит интенсивная аккумуляция радиоактивных изотопов растениями и животными? а. альпийские луга; б. леса; в. тундры; г. пустыни. Ответ: а, в

3. К каким геоэкологическим последствиям приводят очаги военных действий, расположенных в сейсмоактивной зоне? а. землетрясениям; б. стабилизации тектонических подвижек; в. уравновешиванию геофизических и геохимических параметров природной среды; г. извержению вулканов. Ответ: а

4. Какие изменения геофизических и геохимических параметров природной среды происходит в результате землетрясений? а. изменение состава атмосферы за счет проникновения газов из глубин земной коры; б. изменения физических свойств почвы; в. изменения уровней магнитного поля; г. изменение химического состава водоемов; д.изменения силы тяжести. Ответ: а, в, д

5. Какие источники формируют естественный радиоактивный фон? а. испытания ядерногооружия; б. радиоактивные элементы горных пород; в. космические лучи; г. отходы ядерного топлива АЭС. Ответ: б, в

6. Какими радиоактивными веществами, усвоенных вместе с пищей, человек подвергается внутреннему облучению? а. уран 238; б. калий 40; в. свинец 206; г. кобальт 16; д. углерод

14. Ответ: б, д

7. На долю, какой страны приходится самый высокий показатель радиоактивного загрязнения природной среды? а. США; б. России; в. Франции; г. Англии; д. Китая. Ответ:а

Контрольные вопросы к зачету:

1. Место современной географии в системе наук, ее объект изучения и методы.
2. Географический детерминизм и индетерминизм.
3. Теоретические проблемы современной географии.
4. Конструктивная география.
5. Проблемы и перспективы рекреационной географии и географии туризма.
6. Проблемы и перспективы географии и геоэкологии.
7. Географический прогноз и его виды.
8. Проблемы географического прогнозирования.
9. Проблемы географического образования.
10. Общие закономерности развития экогеосистем.

11. Понятие и структура экогеосистем.
12. В чем и как проявляется цикличность экогеосистем.
13. Деформационная модель развития экогеосистем.
14. Наводнения, их распространение, природная и антропогенная обусловленность.
15. Природные параметры крупных наводнений.
16. Генезис крупных наводнений (Наводнения природного происхождения).
17. Антропогенно - обусловленные наводнения (наводнения вследствие хозяйственнойдеятельности человека).
18. Социально-экономические и географические последствия и проблемы наводнений.
19. Географические проблемы, связанные с «парниковым эффектом».
20. Гипотеза «эффекта грязного парника»
21. Модель формирования оледенений на основе географических циклов.
22. Модель развития оледенений в связи с вращением Земли и дегазацией недр.
23. Суть автоколебательной теории развития оледенений.
24. Евразия в период перехода от последнего оледенения к голоцену.
25. Суть гипотезы Панарктического ледникового покрова.
26. Проблема гидросферных катастроф и их следы в рельефе Евразии.
27. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеетанализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.
	Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. –М: Астпресс, 2004.
3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.
4. Теоретические и общие вопросы географии - Москва: - (Итоги науки и техники). Т. 10: Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки / АгранатГ. А.; Под ред. Лосева К. С. - 1992. - 187 с.
5. Култашев Н.Б. Проблемы теории географического познания. Общенаучные и фолосовские предпосылки. /Н.Б. Култашев.-Тверь: [б. и], 1994.-172с
6. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. - М.: Просвещение. 1980.
7. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии): монография. Пермь.ПГУ. 2007 4. Грегори К. География и географы. М.: Прогресс. 1988.
8. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. Москва.1982.
9. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. Смоленск. 2002.
10. Гохман В.М. Современные проблемы теоретической географии. //Вопросы географии. Сб.88. Москва.1977.
11. Исаченко А.Г. География в современном мире. Москва.2004.
12. Преображенский В.С. География в меняющемся мире. Век XX. Пробуждение кразмышлению. Москва. 1997.
13. Шальнев В.А. Проблемы взаимодействия общества и природы: взгляд географа. Ставрополь. СГУ. 2006.
14. Харвей Д. Научное объяснение в географии. Москва.1974
15. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ/ Д.Л. Лопатников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26619.html.— ЭБС «IPRbooks».
16. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов/ Русанов А.М., Булгакова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78838.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66186.html.— ЭБС «IPRbooks»
1. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
2. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н.И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.

3. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.

4. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум»,2001. – 416 с.

5. Аношко В.С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аношко В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21748.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г.,

7. Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Шальнев В.А. Общая география и учение о геоверсуме [Электронный ресурс]: монография/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63107.html.— ЭБС «IPRbooks»

программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География и природные ресурсы»Журнал «Вокруг света»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далеесеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и

обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениии образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные проблемы географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Ажиев В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» [Текст] /Сост. А.В. Ажиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.В. Ажиев, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей.

Задачи курса: ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; овладения понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевую, мотивационную, и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению 05.04.02 География в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

- Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания **(УК-6.1);**

- Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям **(УК-6.2);**

- Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (**УК-6.3);**

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

– основные направления развития психологической науки;

– основные категории и понятия психологической науки, основные функции психики;

– основные связи обучения воспитания и развитие личности в образовательном процессе.

уметь:

– принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества;

– анализировать профессиональные и учебные психологические и педагогические ситуации, рефлексировать свою собственную деятельность и деятельность окружающих людей.

владеть:

– понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевую, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– понятийно категориальным аппаратом педагогической науки.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания вариативной части блока 1 (Б1.В.06.) магистрантам очной и очно-заочной форм обучения по направлению 05.04.02 География во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии.	Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития. Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Методы и методологические основы	УО

		психологии. Уровни методологии: общая, специальная и частная. Частная методология: основные и вспомогательные методы исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Моделирование в психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.	
2	Психические процессы	Психология ощущений и восприятия Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Психология памяти и внимания Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Развитие памяти. Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Развитие внимания. Психология мышления и воображения Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления. Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции	УО

		воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Психология эмоционально-волевых процессов Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.	
3	Психические состояния.	Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических состояний. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями. Развитие учения о психических состояниях. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта. Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации. Фиксация фрустрации. Пути выхода из фрустрации. Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса но Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация	УО

		тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.	
4	Психология личности	Понятие личности. Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Самосознание, Я-концепция, идентичность. Психологические признаки личности. Роли, статусы, позиция. Социально-психологическая оценка конформизма личности. Проблемы психологии личности в трудах российских и зарубежных психологов. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолову, Б.Г. Ананьеву и т.д.	УО
5	Общие основы педагогики как науки	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	УО
6	Образование как социокультурный феномен и	Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.	УО

	общечеловеческая ценность	Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.	
7	Основы управления образовательными системами	Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.	УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**1**	**2**	**2**	**3**		**4**
1	Психические процессы	11	2	2		6
2	Психические состояния	10	2	2		6
3	Психология личности	10	2	2		6

4	Общие основы педагогики как науки	10	2	2		6
5	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	10	2	2		6
6	Основы управления образовательными системами	8	2	2		4
7	Основы управления образовательными системами	12	4	2		6
	Всего	72	16	16		40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психические процессы	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Психические состояния	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Психология личности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Общие основы педагогики как науки	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	подготовка презентации по	Презентация	10	УК-6.1; УК-6.2;

	теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			УК-6.3
Основы управления образовательными системами	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Основы управления образовательными системами	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психические процессы	2
2	2	Психические процессы	2
3	3	Психические состояния	2
4	4	Психология личности	4
5	5	Общие основы педагогики как науки	2
6	6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	2
7	7	Основы управления образовательными системами	2
Итого:			16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Литература
1	2	3
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
2	Психические процессы	1.Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
3	Психические состояния	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс,

№	Тема	Литература
		Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 c. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
4	Психология личности	1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html 2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 c. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html
5	Общие основы педагогики как науки	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html
6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим

№	Тема	Литература
		специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html
7	Основы управления образовательными системами	1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html 2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html 3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии

Темы для докладов:

1.Особенности психологии как науки.

2.Научные и ненаучные психологические знания.

3.Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

4.Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

5.Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии.

6. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 2. Психические процессы

Вопросы для опроса:

1.Назовите познавательные психические процессы.

2.Раскройте ощущение и восприятие.

3.Что такое внимание?

4.Что представляет собой память?

5.Охарактеризуйте мышление как психический процесс.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 3. Психические состояния

Темы для докладов:

1.Психические состояния и их место среди других психических явлений.

2.Функции психических состояний.

3.Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта.

4.Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации.

5.Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги.

6.Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

7.Потребности и их роль в развитии стресса.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 3. Психология личности

Темы для докладов:

1.Понятие личности.

2.Понятие личности в системе человекознания.

3.Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках.

4.Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

5.Личность как предмет психологического исследования.

6.Психические процессы, состояния и свойства.

7.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

8.Свойства, структура и типология личности.

9.Самосознание, Я-концепция, идентичность.

Литература

1.Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 c. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

Раздел 5. Общие основы педагогики как науки

Вопросы для опроса:

1. Раскройте объект и предмет педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Охарактеризуйте методы педагогики.
4. Какова система педагогических наук?

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Раздел 6. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Темы для докладов:

1.Генезис образования как социального явления.

2.Содержание образования и источники его формирования.

3.Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

4.Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

5.Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

6.Социальная ценность и личностная значимость образования.

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Раздел 7. Основы управления образовательными системами

Вопросы для опроса:

1.Раскройте образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

2.Каковы основные направления реформы высшего и профессионального образования в России?

3.Каково управление образовательным процессом в высшем учебном заведении?

Литература

1.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы магистров

Тема№ 8 .Введение в психологию. Общее представление об общей психологии

Вопросы к теме:

1.Каковы особенности психологии как науки?

2.Каковы научные и ненаучные психологические знания?

3.Каковы методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития?

4.Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

5.Какова проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии?

6. Какова роль и место психологии в системе естественных и общественных наук?

Тема№2. Психические процессы

Вопросы к теме:

1.Назовите познавательные психические процессы.

2.Раскройте ощущение и восприятие.

3.Что такое внимание?

4.Что представляет собой память?

5.Охарактеризуйте мышление как психический процесс.

Тема № 3. Психические состояния

Вопросы к теме:

1.Психические состояния и их место среди других психических явлений.

2.Функции психических состояний.

3.Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта.

4.Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации.

5.Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги.

6.Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

7.Потребности и их роль в развитии стресса.

Тема № 4. Психология личности

Вопросы к теме:

1.Понятие личности.

2.Понятие личности в системе человекознания.

3.Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках.

4.Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

5.Личность как предмет психологического исследования.

6.Психические процессы, состояния и свойства.

7.Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

8.Свойства, структура и типология личности.

9.Самосознание, Я-концепция, идентичность.

Тема № 5. Общие основы педагогики как науки

Вопросы к теме:

1. Раскройте объект и предмет педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Охарактеризуйте методы педагогики.
4. Какова система педагогических наук?

Тема № 6. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Вопросы к теме:

1.Генезис образования как социального явления.

2.Содержание образования и источники его формирования.

3.Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

4.Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

5.Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

6.Социальная ценность и личностная значимость образования.

Тема №7. Основы управления образовательными системами

Вопросы к теме:

1.Раскройте образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

2.Каковы основные направления реформы высшего и профессионального образования в России?

3.Каково управление образовательным процессом в высшем учебном заведении?

Темы рефератов

1. Мозг и психика человека.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
4. Социологические аспекты психологических исследований
5. Сравнение психики животных и человека.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
9. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
10. Психофизические основы ощущений человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Физиологические основы внимания.
13. Развитие внимания.
14. Теории и законы памяти.
15. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Воображение и творческая деятельность человека.
18. Развитие мышления.
19. Мышление и речь.
20. Теории мышления в современной психологии.
21. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
22. Речь человека и общение животных.
23. Современные теории личности (сравнительный анализ).
24. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
26. Развитие способностей у человека.
27. Роль темперамента в психическом развитии.
28. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
29. Характер и личность.
30. Основные направления и пути развития воли.
31. Роль и функции эмоций в жизни человека.
32. Психология стресса.
33. Место и роль мотивов в поведении человека.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Межличностные отношения в малых группах.
36. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
37. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.
38. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения.
39. Психологические основы семейных отношений.

40. Современные направления психологических исследований.

Вопросы к зачету

1.Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает
2. Психология и другие науки
3.Этапы и особенности развития психологической науки
4. Классификация методов психологического исследования
5. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений
6.Физиологическая основа ощущений
7.Понятие восприятия. Свойства восприятия
8. Механизм формирования восприятия
9.Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти
10.Физиологическая основа внимания. Тренировка памяти
11.Понятие сознания. Психологическая структура сознания
12. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов
13.Самосознание. Рефлексивное сознание
14.Операционально-технические аспекты деятельности
15.Мотивационно-личностные аспекты деятельности
16.Деятельность и психические процессы
17.Понятие личности в психологии
18.Основные теории личности
19.Психические свойства личности. Социализация личности
20.Формирование, развитие и саморазвитие личности
21.Способности и задатки
22.Темперамент, основные типы темперамента
23.Характер, акцентуации характера
24.Речь как средство общения. Виды речи
25.Развитие речи у детей (развитие связной, эгоцентрической и письменной речи). Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже
26. Речь как инструмент мышления. Значение слова
27.Понятие группы в социальной психологии
28.Психологические явления, возникающие в больших социальных группах
29.Психологические явления и процессы, возникающие в малых социальных группах
30.Психологическое понимание воздействия
31.Специфика ситуаций психологического воздействия в общении
32.Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни
33.Понятие целостного педагогического процесса и педагогической деятельности
34.Обучение и воспитание как общественные явления
35.Инженерная психология: предмет, объект и методы инженерной психологии
36.Мозг и психика. Локализация высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга
37.Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
38.Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Общая характеристика
39.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
40.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности; управление образовательными системами

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию. Общее представление об общей психологии	УК-6.1	Доклад
2	Психические процессы	УК-6.2	Фронтальный опрос
3	Психические состояния	УК-6.3	Доклад
4	Психология личности	УК-6.1	Доклад
5	Общие основы педагогики как науки	УК-6.2	Фронтальный опрос
6	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	УК-6.3	Доклад
7	Основы управления образовательными системами	УК-6.1	Фронтальный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html

2.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 c. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html

3.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 122 c. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30540.html

4.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

5.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
7. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
8. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
9. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2000г.
10. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009
11. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
12. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
13. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008
14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
15. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного

явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-36, 1-02, 2-33, 2-27, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный – 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Теория прогнозирования» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А, 2025
© ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

Цель учебной дисциплины - сформировать у магистрантов основные представления об географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль в системе географического знания.

Задачами освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление об основных понятиях прогностики;
- сформировать у магистрантов знания методологических основ и информационной базы прогнозирования.
- сформировать у магистрантов знания о системе прогнозирования и навыки составления элементарных прогнозирующих систем.
- составить представление об особенностях глобального, регионального и экологического прогнозирования.

выработать у магистрантов умения и навыки самостоятельного составления экологических и отраслевых географических прогнозов.

- познакомить магистрантов с основными понятиями прогностики;
-сформировать представление о методологической основе эколого- географического прогнозирования;
- обучить магистрантов методам прогнозирования;
- сформировать у магистрантов навыки создания прогностических систем.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

– способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности эколого-географическое прогнозирования, его место и роль в системе географических наук;
- классификацию географических прогнозов;
- представлять и уметь указать параметры прогнозов;
- знать основные принципы разработки прогнозов;
- знать научные основы прогнозирования;
- теоретические основы прогнозирования;
- методы прогнозирования.

Уметь:

- представление об особенностях глобального, регионального и антропо-экологического прогнозирования;
- навыки составления отраслевых эколого-географических (гидрологических, климатических и др.) прогнозов;
- представление о примерах успешного осуществления географических прогнозов в России и за рубежом.
- применять на практике знание теории прогнозирования;

– работать методами прогнозирования.

Владеть:
- обладать навыками:
- установления параметров прогнозов;
- создания прогностических систем;
- осуществления прогнозов.
- составлять элементарную прогнозирующую систему;
- установления параметров прогнозов;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория прогнозирования», относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	Цель и задачи курса. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования. Особенности экологического прогнозирования. Современные проблемы экологического прогнозирования. Прогностика. Футурология. Основные понятия прогностики. Прогностика. Футурология. Прогноз. Прогнозирование. Прием прогнозирования. Метод прогнозирования. Прогнозирующая система. Прогнозныйфон. Научное предвидение. Место эколого-географического прогнозирования в системе понятий прогностики. Классификация прогнозов по ас-	Опрос, собеседование

		пектным признакам. Отношение предиктора к объекту прогноза. Классификация по цели прогноза, по назначению прогноза. Степень осознанности и обоснованности. По форме выраженности результатов, по времени упреждения, по природе объекта прогнозирования, по характеру связи с другими объектами Параметры прогнозов. Период упреждения прогноза. Период основания прогноза. Прогнозный горизонт. Точность прогноза. Достоверность прогноза. Ошибка прогноза. Источник ошибок. Верификация. Качество прогнозов	
2.	Методы прогнозирования	Принципы разработки прогнозов. Принцип системности прогнозирования. Принцип согласованности. Принцип вариантности. Принцип непрерывности. Принцип верифицируемости. Методы верификации. Принцип рентабельности. Научные основы прогнозирования и общенаучные методы прогнозирования (2часа). Естественные и рассчетные пределы прогнозирования. Ритмичность в природе. Время. Общенаучные и географические теории. Методы прогнозирования. Общенаучные методы прогнозирования. Системный анализ. Межсистемный метод. Метод оценок. Специальные методы прогнозирования. Метод ландшафтной индикации. Метод Кондратьева. Палеогеографические методы. Дендрохронологический, гляциологический, механометрический в эколого-географическом прогнозировании. Картографический метод. Система прогнозирования. Определение объекта и продукта прогноза. Формулирование задачи исследования и прогноза. Представление о природе процесса. Разработка методики. Составление программы и плана. Получение и анализ информации. Создание базовой модели формирования процесса. Составление прогноза и его верификация. Разработка рекомендаций для принятия решений. Глобальные эколого-географические прогнозы. Особенности предмета и объекта прогнозирования. Масштаб и время упреждения. Цели, задачи и методы. Возможности практического использования. Прогнозы изменения геологических структур. Глобальные климатические изменения. Направление эволюции биосферы. Биологическое будущее человечества. Глобальные модели развития цивилизации. Эколого-географические прогнозы регионального и топологического уровня. Особенности предмета и объекта прогнозирования, масштаб и время упреждения. Цели и задачи. Методы. Возможности фактического исследования.	Опрос, собеседование

3.	Эколого-географиче-ское прогно-Зирование	Отраслевые эколого-географические прогнозы (геологические, гидрологические, климатические, почвенные, биологические). Прогнозы изменения природных систем. Прогнозы изменения социальных	Опрос, собеседование
		систем. Антропо-экологическое прогнозирование. Определение. Алгоритм создания. Получение информации о природных особенностях базовой территории. Выбор территории аналога. Информация о перспективах развития базовой территории. Сопоставленная оценка параметров каждого из элементовтерритории аналога и базовой территории. Экстраполяция данных с эталонной территории на базовую. Принятие решений о возможности реализации проекта. Примеры успешного осуществления эколого-географических прогнозов. Отечественный и зарубежный опыт. Проблемы регионального географического прогнозирования в районах Сибири. Прогноз переброски Западно-Сибирских рек в СреднююАзию. Выбор территории для создания водохранилищ, объектов нефтяноой и газовой поромышленно-сти. Прогнозы размещения объектов электроэнергерики. Ретроспективные (палеогеографические прогнозы). Опыт и перстектины международного сотрудничества в области эколого-географического прогнозирования. Деятельность ООН. Римский клуб. Доклад Гринпис. Международные географические съезды. Позиция России	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	40	8	8	–	14
2.	Методы прогнозирования	28	8	8	–	12
3.	Эколого-географическое прогнозирование	40	8	8		14
	Итого	72	16	16	–	40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	14	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Методы прогнозирования	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Эколого-географическое прогнозирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	14	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			40	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Анализ формы тренда динамического ряда и экстраполяция простыми зависимостями. Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева	2
2.	Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук). Антропо-экологическое прогнозирование	2
3.	Создание прогнозирующей системы. Фактографический метод прогнозирования.	2
4.	Статистический метод прогнозирования.	2
5.	Прогнозная экстраполяция.	2
6.	Прогнозная интерполяция.	2
7.	Метод исторической аналогии. Системный метод прогнозирования.	4
	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**				
		Всего (часов)	**Аудиторная работа**			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	44	2	2		30
2.	Методы прогнозирования	44	2	2		30
3.	Эколого-географическое прогнозирование	36	4	4		32
	Итого	108	8	8		92

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	30	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Методы прогнозирования	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	30	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Эколого-географическое прогнозирование	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	32	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			92	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Понятия прогностики и научная основа прогнозирования.	2
2	Методы прогнозирования	2
3	Эколого-географическое прогнозирование	4
	Итого	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронная библиотека ргату [электронный ресурс] – режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. **Федеральная служба государственной статистики** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.

4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

- беседа, обсуждение докладов;
- совокупность интерактивных упражнений, направленных на осмысление теоретическими знаний по геохимии окружающей среды;
- тестирование;
- групповые дискуссии;
- просмотр н/поп-х фильмов.
-

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования.
2. Современные проблемы эколого-географического прогнозирования.
3. Прогностика (основные понятия).
4. Футурология (основные понятия).
5. Прогнозный фон.
6. Классификация прогнозов по аспектным признакам.
7. Период упреждения.
8. Период основания.
9. Точность прогноза.
10. Достоверность прогноза.
11. Ошибка прогноза.
12. Верификация.
13. Качество прогноза.
14. Ритмичность природных процессов как основа прогнозирования.
15. Экспертные методы прогнозирования.
16. Специальные методы прогнозирования.
17. Статистические методы прогнозирования.
18. Глобальные прогнозы и их особенности.
19. Региональные прогнозы и их особенности.
20. Геологическое прогнозирование.
21. Климатическое прогнозирование.
22. Качество прогноза.

23.Гидрологическое прогнозирование.
24.Экологическое прогнозирование.
25.Антропо-экологическое прогнозирование.
26.Прогнозирование изменения социальных систем.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятия прогностики и научная основа прогнозирования. Методы прогнозирования	**ОПК-2.1** **ОПК-2.2** **ОПК-2.3**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Эколого-географическое прогнозирование		

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами
	выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенныхнеточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается чет ко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испы тывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аношко В.С., Трофимов А.М., Широков В. Основы географического прогнозирования. Минск, 1985. 240 с.
2. Берлянд А. М. Картографическний метод исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 252 с.
3. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Общее землеведение. Спб.: Изд-во СПб. ун-та. 1998. 267 с.
4. Введение в экопрогноз Географический прогноз (теория, методы, региональный аспект). - М.: Наука, 1986.- 88 с. Географическое прогнозирование и охрана природы. - М.: МГУ, 1990. – 176 с.
5. Звонкова Т.В. Географическое прогнозирование. - М.: Высш. школа, 1987. – 190 с.
6. Емельянов А.Г. Комплексное физико-географическое прогнозирование изменений природы: Учебное пособие. Калинин: Изд-во КГУ, 1980. – 84 с.
7. Лисичкин В.А. Теория и практика прогностики. Методологические аспекты. М.: Наука, 1972. – 224 с.
8. Максимов Е.В. Ритмы на земле и вкосмосе, Тюмень: Мандр и Ка. 2005. 311 с.
9. Пузаченко Ю.Г. Методологические основы географического прогноза и охраны среды. М.: УРАО, 1998. 211 с. Рабочая книга по прогнозированию. - М.: Мысль, 1982. – 135 с.
10. Симонов Ю.Г. Объяснительная геоморфология, М.: Теория прогнозирования и принятия решений. - М.: Высшая школа, 1977. – 351 с.
11. Четыркин Е.М. Статистические методы прогнозирования. - М.: Статистика, 1977. – 200 с
12. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Макаренко С.А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама») [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»/ Макаренко С.А., Ломакин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72829.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9782.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Берлянд М. Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы. Л.: Гидрометео- издат, 1985. – 272 с.
16. Будыко М.И. Глобальная экология. М.: Мысль, 1977. – 327 с.
17. Вопросы моделирования геокосмических связей // Труд Географический прогноз (теория, методы, региональный аспект). - М.: Наука, 1986.- 88 с.
18. Географическое прогнозирование и охрана природы. - М.: МГУ, 1990. – 176 с. Труды научного центра «Экопрогноз» / СО РАСХН. – Новосибирск, 1996. – 84 с.
19. Географическое прогнозирование последствий гидрологического строительства вСибири и на Дальнем Востоке. - М.: Ин-т Географии, 1990.
20. Гидрологические прогнозы и их хозяйственное значение. Лекции. М.: Изд-во МГУ, 1978. – 216 с.
21. Глобальные изменения природной среды – 2001. Новосибирск: Изд-во РАН. СО Фил. Гео, 2001. – 373 с.
22. Голицын Г.С. Климат на протяжении четырех миллиардов лет // Вестник РАН, 1997. Т. 67. №2. – С. 105-112.
23. Дмитриев А.А. Солнечная активность, погода и климат. – М.: Знание, 1987. – 47 с. Герасимов И.П. Советская конструктивная география: задачи, подходы, результаты. М.: Наука, 1976. 207 с.
24. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М, 1995. 470 с.
25. Григорьев А.А., Кондратьев К.Я. Глобальные природные ресурсы//Изв. РГО. 1998. Т. 130. Вып. 1. С. 5-15. Грушевский М.С. Некоторые методологические аспекты моделирования гидрологических процессов //Методологически проблемы современной гидрологии/ М., 1978.
26. Долгосрочное прогнозирование гидрометеорологических условий / Сб. научн. Тр. СО ВАСХНИЛ. – Новосибирск, 1985. – 134 с.
27. Долгосрочное и среднесрочное прогнозирование погоды. Проблема и перспективы / Под ред. Д. Бариджа, Э. Челлена. –М.: Мир, 1987. – 288 с.
28. Дроздов О.А., Лугина К.М. Глобальная климатическая система: устойчивость и изменчивость в современную эпоху. География на пороге третьего тысячелетия. Спб, 1995. С. 19-27.
29. Дружинин И.П. Долгосрочный прогноз и информация. – Новосибирск: Наука, 1987. – 255 с.
30. Дружинин И.П., Сазонов Б.И., Ягодинский В.Н. Космос – Земля. Прогнозы. – М.: Мысль, 1974. – 288 с.
31. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html . — ЭБС «IPRbooks»
32. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ре- сурс]: монография/ Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г.— Электрон. текстовые дан- ные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперан- ского, 2011.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6436.html.— ЭБС «IPRbooks»
33. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8919.html.— ЭБС «IPRbooks»
34. Войтов И.В. Методология развития инновационных производств на основе

технологического прогнозирования и оценки использования природных ресурсов [Элек- тронный ресурс]: монография/ Войтов И.В., Гатих М.А., Рыбак В.А.— Электрон. тексто- вые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10103.html.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графическиередакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять,

какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому

занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательно го процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теория прогнозирования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный – 2025г.

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Инженерная география» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.А Байраков, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование у обучающихся навыков прикладных инженерно-географических исследований. Курс ориентирован на подготовку магистрантов к самостоятельной инженерной деятельности в области исследования инженерных свойств природной среды, и прежде всего, в области повышения экономической эффективности и экологической безопасности природопользования, выработка у магистрантов умения самостоятельно выбирать методы инженерно-географических расчетов.

Задачами освоения дисциплины:

- изучение методологических основ инженерной географии;
- изучение геоэкологических аспектов проектирования хозяйственных объектов;
- освоение технологии инженерно-географических обоснований разных видов хозяйственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

– способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- обобщение знаний о характере и направлениях изменений природной среды под влиянием производственной деятельности человека, о формировании геотехнических систем и о прогнозе их функционирования в будущем.
- теоретические основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в рамках профиля ландшафтное планирование и дизайн ландшафта;
- подходы и задачи инженерно-географических исследований;
- виды природопользования как факторы преобразования природной среды иформирования инженерно-географических систем;
- глобальные и региональные проблемы охраны природы, меры по снижениюэкологических принципов;
- особенности влияния хозяйственной деятельности на природные комплексы и ихкомпоненты;
- методологические принципы и методы инженерно-географическихисследований;
- особенности формирование природно-техногенных (геотехнических) систем;

уметь

- комплексная инженерная оценка ПТК и отдельных компонентов с точки зрения их комплексная инженерная оценка ПТК и отдельных компонентов с точки зрения их влияния на деятельность человека и реакций на эту деятельность, включая их дальнейшую трансформацию и эволюцию;

- использовать современные подходы и методы комплексных географических научных исследований сфере проектирования, экспертно-аналитической деятельности привыполнении комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с применением аппаратуры и

вычислительных комплексов и умением формулировать выводы и практические рекомендации в рамках инженерной географии;

- проводить комплексную оценку ландшафтов как показателя системы мероприятий и инженерных сооружений, необходимых для эффективного использования природных ресурсов;

- давать оценку пригодности территории для хозяйственного использования;
- осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами;

- разрабатывать мероприятия по снижению экологических рисков;

- организовывать и проводить научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы;

владеть

- инженерно-географическая оценка территории

- проектирования, экспертно-аналитической деятельности для выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном, локальном уровне с применением аппаратуры и вычислительных комплексов в рамках профиля ландшафтное планирование и дизайн ландшафта;

- диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития;

- разрабатывать меры по снижению экологических рисков;

- решать инженерно-географические задачи;

- проведения научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина**,** «Инженерная география» относится к вариативной части **Блока 1** «Дисциплины (модули) ОПОП для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 География профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины **№ раздела**	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.**	Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.	УО, Д, ПЗ, Р
		Оценка геологических условий территории для хозяйственной деятельности	
		Характеристика и оценка рельефа по топографическим картам	УО, Д, ПЗ, Р
2.	**Опасные и неблагоприятные природные процессы**	Опасные и неблагоприятные природные процессы	УО, Д, ПЗ, Р
		Построение карты генетических типов четвертичных отложений и их инженерно-географическая оценка	
3.	**Организация инженерно-географических исследований**	Организация инженерно-географических исследований	УО, Д, ПЗ, Р
		Общая инженерно-географическая оценка климатических условий	
4.	**Инженерно-географические основы проектирования природно-антропогенных ландшафтов**	Изучение ветрового режима территории	УО, Д, ПЗ, Р
		Оценка комфортности климата для населения конкретной территорий	
5.	**Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий**	Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий	УО, Д, ПЗ, Р
		Построение карты растительного покрова территории	
		Определить направление движения грунтовых вод	УО, Д, ПЗ, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.	12	2	2		8
2.	Опасные и неблагоприятные природные процессы	12	2	2		8
3.	Организация инженерно-географических исследований	16	4	4		8
4.	Инженерно-географические основы проектирования природно-антропогенных ландшафтов	16	4	4		8
5.	Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий	16	4	4		8
	Итого	72	16	16		40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельностичеловека.	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Опасные и неблагоприятные природные процессы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Организация инженерно-географических исследований	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Инженерно-географические основы	подготовка	Презентац	8	ОПК-2.1;

проектирования природно-антропогенных ландшафтов	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	ия		ОПК-2.2; ОПК-2.3
Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			40	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Оценка геологических условий территории для хозяйственной деятельности	2
2.	Характеристика и оценка рельефа по топографическим картам	2
3.	Построение карты генетических типов четвертичных отложений и их инженерно-географическая оценка	2
4.	Общая инженерно-географическая оценка климатических условий	4
5.	Изучение ветрового режима территории	4
6.	Оценка комфортности климата для населения конкретной территорий	4
	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
раздела	**дисциплины**	**Всего (часов)**	**Аудиторная работа**			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.	12	2	2		6
2	Опасные и неблагоприятные природные процессы	12	4	2		6
3	Организация инженерно-географических исследований	13	4	2		8
4	Инженерно-географические основы проектирования природно-антропогенных ландшафтов	16	4	4		8
5	Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий	16	4	4		8
	итого	72	18	18		36

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельностичеловека.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Опасные и неблагоприятные природные процессы	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Организация инженерно-географических исследований	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Инженерно-географические основы проектирования природно-антропогенных ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Оценка геологических условий территории для хозяйственной деятельности	2
2	Характеристика и оценка рельефа по топографическим картам	2
3	Построение карты генетических типов четвертичных отложений и их инженерно-географическая оценка	2
4	Общая инженерно-географическая оценка климатических условий	2
5	Изучение ветрового режима территории	2
6	Оценка комфортности климата для населения конкретной территорий	4
	Итого	14

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. **ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. Консультант Плюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

- беседа, обсуждение докладов;
- совокупность интерактивных упражнений, направленных на осмыслениетеоретическими знаний по геохимии окружающей среды;
- тестирование;

- групповые дискуссии;
- просмотр н/поп-х фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

а) вопросы к текущему контролю:

Примерные тестовые задания:

Инженерная география относится к курсам:

- экономического цикла
- конструктивно-прикладного цикла
- рекреационного цикла

Предмет исследования инженерной географии:

- природно-территориальные комплексы
- инженерные свойства природной среды
- растительные ассоциации конкретных территорий

Несущие способности выше у:

- песка,
- гранита
- насыпных грунтов

Сейсмичность увеличивается в пределах распространения:

- интрузивных пород
- обводненных рыхлых пород

Скорость движения выше у:

- сухих лавин
- мокрых лавин

Подтопленными считаются территории с глубиной залегания грунтовых вод:

- свыше 10 м
- 3 м
- - 5-6 м

Оседание местности (наибольшее) наблюдается в городах:

- Токио
- Москва,
- Мехико

Горные удары приурочены к:

- траншеям
- горным выработкам

Телевышка во Владивостоке рассчитана на скорость ветра:

- 120 м/с
- 29-35 м/с
- около 50 м/с

Причина катастрофы на Фукусиме:

- горный обвал
- лавина,
- землетрясение и цунами

Водохранилища усиливают сейсмичность?

- да
- нет

В Приморском крае сейсмичность составляет:

- 3-5 баллов
- 6-8 баллов
- свыше 10 балов по шкале MSK-64

Оползни на трассе Седанка-Патрокл связаны с:

- крутым заложением склонов
- пологим заложением склонов

В Приморском крае действуют заповедники в количестве:

- 4 заповедника
- 6 заповедников
- 7 заповедников

Лесозащита увеличивает количество пыльных бурь?

- да
- нет

Потери воды в каналах больше:

- в районах пустынь
- или в лесной зоне

Большие водохранилища изменяют микроклимат?

- да
- нет

Низководный мост Седанка-Де-Фриз усилил заиление в северо-восточной части Амурского залива?

- нет
- да

Атмосферное загрязнение в наибольшей степени происходит в:

- сельской среде
- в городской среде

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, предмет, методология инженерной географии.
2. Сущность инженерной географии как науки и учебной дисциплины.
3. Методологические принципы и методы инженерно-географическихисследований.
4. Инженерно-географическая оценка территории.
5. Сущность комплексной инженерно-географической оценки ландшафтов.
6. Инженерная геоморфология как вид инженерной географии (техногенноепреобразование земной поверхности).
7. Мелиоративно-географическое районирование как вид инженерно-географического разделения территории.
8. Географические закономерности трансформации ПТК под влияниеминженерных систем.
9. Анализ схем трансформации ПТКи формирование зон влияния инженерныхсистем.
10. Техногенная насыщенность и экзодинамические процессы как факторыпреобразования ПТК
11. Инженерная география. Геоэкологические нормы техногенного преобразованияПТК.
12. Инженерно-географические подходы к решению природоохранных задач (например мелиорированных ландшафтах).
13. Общие вопросы прогностики.
14. Основные этапы развития прогнозирования. Понятие о процессе и объектепрогнозирования.
15. Сущность и задачи географического прогнозирования.
16. Определение геопрогнозирования. Задачи и принципы геопрогнозирования.
17. Специфика объекта и процесса.
18. Методологические основы географического прогнозирования.
19. Вопросы теории и общая схема процесса геопрогнозирования.
20. Проблемы территориальных и временных масштабов и геопрогнозировании.
21. Методы геопрогнозирования.

22. Точность и достоверность географических прогнозов
23. ПДК- основной норматив качества окружающей среды.
24. Системный подход к определению предмета исследований в инженернойгеографии.
25. Виды природопользования и их воздействия на ПТК.
26. Структура геотехнических систем.
27. Инженерно-географические особенности ландшафтов Чеченской Республики
28. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнений атмосферы.
29. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональныхводохозяйственных систем.
30. Виды природопользования и их воздействия на ПТК.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.	Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий (**ПКО-2.1)**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Опасные и неблагоприятные природные процессы		
3.	Организация инженерно-географических исследований		
4	Инженерно-географические		
	основы проектирования природно-антропогенных ландшафтов		
5.	Инженерно-географические аспекты рекультивации нарушенных территорий		

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

1.Г.Я. Барышников, О.Н. Барышникова. Инженерная география: Учебное пособие. Издательство АлтГУ, 2016

2.Галицкова Ю. М. Ландшафтоведение: Учебное пособие. Самарскийгосударственный архитектурно-строительный университет, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142970

3. География и окружающая среда. – М., ГЕОС, 2000

4. Дорст, Ж. До того, как умрет природа/Ж.Дорст. Пер.с франц. - М., Прогресс,1968

5. Дьяконов, К.Н. Мелиоративная география/К.Н.Дьяконов, В.С.Аношко. – М.,МГУ, 1995

6. Исаченко, А.Г. Прикладное ландшафтоведение/А.Г.Исаченко. – Л., Изд-во ЛГУ.1976

7. Реймерс, Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник/Н.Ф.Реймерс. –М., Мысль, 1990

8. Лымарев, В.И.Морские берега и человек/В.И.Лымарев. – М, наука, 1986

9. Проблемы инженерной географии. Труды Всесоюзной конференции АН СССР. –М., 1987

10. Симонов, Ю.Г. Инженерная геоморфология/Ю.Г.Симонов, В.И.Кружалин. – М., МГУ, 1990

11. Яншин, А.Л. Уроки Экологических просчетов/А.Л.Яншин, А.И.Мелуа. –М., Мысль, 1991

12. Влияние человека на ландшафт. – М., Мысль, 1977.
13. Герасимов, И.П. Советская конструктивная география/И.П.Герасимов. –М., Наука, 1976
14. Дружинин, М.К. Основы инженерной геологии/М.К.Дружинин. – М.,Недра,1975
15. Звонкова, Т.В. Прикладная геоморфология/Т.В.Звонкова. – М. Высшая школа,
1970.
16.Аношко В.С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аношко В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21748.html.— ЭБС «IPRbooks»
17.Подшивалов В.П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: учебник/ Подшивалов В.П., Нестеренок М.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20074.html.— ЭБС «IPRbooks»
18.Инженерная геология [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов строительных специальностей/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2009.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22574.html.— ЭБС «IPRbooks»
19.Маринин Е.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маринин Е.И.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29786.html.— ЭБС «IPRbooks»
1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для студентов вузов по направлению 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко.Москва: Академия, 2004. 395 с.
2. Геоэкологическое состояние ландшафтов суши. Серия «География, общество, окружающая среда». Т. 2 «Функционирование и современное состояние ландшафтов. М., 2004 – 341 с.
3. Петров, К.М. Геоэкология/К.М.Петров. – СПб., Изд-во «Роза мира», 2003 – 147 с.
Практикум по инженерной экологии. Расчет образования вредных веществ при сжигании органического топлива [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов профиля «Теплофизика, автоматизация и экология промышленных печей» по дисциплине «Инженерная экология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 18 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22909.html.— ЭБС «IPRbooks»
Инженерно-геологическая съемка [Электронный ресурс]: пособие к учебной практике по дисциплине «Инженерная геология и гидрогеология»/ — Электрон. текстовые данные.— М.:Московская государственная академия водного транспорта, 2004.— 34 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/49215.html.— ЭБС «IPRbooks»
Орлов В.Г. Основы инженерной гидрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/
http://www.iprbookshop.ru/12509.html.— ЭБС «IPRbooks»
Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков
http://www.iprbookshop.ru/14009.html.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационныхтехнологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Инженерная география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Природные историко-архитектурные объекты Чеченской республики»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Природные историко-архитектурные объекты чеченской республики»** Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 10 от 31 мая 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© И.А. Байраков, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты чеченской республики» является формирование системных знаний о геэкологических проблемах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание природных истгрико-архитектурных объектов Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ООС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ООС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 **«Природные историко-архитектурные объекты Чеченской республики»** формируются следующие компетенции

- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии **(ОПК-2.2);**
- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК-2.3).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные направления в области экономической и социальной географии;
- современные исследовательские и научные проблемы экономической и социальной географии
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- современными методами экономико-географических исследований;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Природные историко-архитектурные объекты Чеченской республики»** входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.01.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (магистр) .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	**Р**
2	Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	**УО**
3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	**ДУО**

4	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	**ДУО**
5	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	**ДУО**
6	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	**ДУО**
7	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	**ДУО**
8	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	**УО**
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	**ДУО**
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии	**УО**
11	Формирование экологической культуры	Экологическое образование. Экологическое воспитание	**УО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	10	2	2		6
2	Состояние атмосферного воздуха	12	2	2		10
3	Состояние водных ресурсов	12	2			10
4	Состояние земельных ресурсов	14	2	2		10
5	Состояние минеральных ресурсов	12	2			10
6	Растительный и животный мир	14	2	2		10
7	Особо охраняемые природные территории	14	2	2		10
8	Обращение с отходами производства и потребления	12	2			10
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	12		2		10
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	12		2		10
11	Формирование экологической культуры	12		2		10
	Всего	108	16	16		76

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3

автотранспорта.	мультимедийной техники			
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Всего часов		76	

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Законотворческая деятельность Парламента Чеченской Республики	2
2	2	Природные чрезвычайные ситуации (биологические, техногенные, социальные)	2
3	3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	2
4	4	Технологические схемы переработки отходов	2
5	5	Состояние особо охраняемых природных территорий	2
6	6	Состояние минерально-сырьевых ресурсов	2
7	7	Состояние водных ресурсов	2
8	8	Состояние атмосферного воздуха	2
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	4	2			2
2	Состояние атмосферного воздуха	4				4
3	Состояние водных ресурсов	6				6
4	Состояние земельных ресурсов	8	2			6
5	Состояние минеральных ресурсов	6				6
6	Растительный и животный мир	6				6
7	Особо охраняемые природные территории	4		2		4
8	Обращение с отходами производства и потребления	6	2	2		4
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	6		2		4
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	6	2			4
11	Формирование экологической культуры	6		2		4
	Всего	108	8	8		92

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			92	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	2
2	4	Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	2
3	5	Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	2
4	7	Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	2
		Итого:	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственный мониторинг состояния недр ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Растительный и животный мир ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Общая характеристика и состояние флоры ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Общая характеристика и состояние фауны ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Особо охраняемые природные территории ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Государственные природные заказники ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Памятники природы ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Охрана ООПТ ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории ЧР (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны ЧР.
4. Состояние атмосферного воздуха республики
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории республики
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР
8. Состояние водных ресурсов ЧР
9. Структура водопотребления и водоотведения ЧР
10. Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР
11. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР
12. Состояние земельных ресурсов ЧР
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель ЧР
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям ЧР
15. Состояние загрязненности земель ЧР
16. Состояние минеральных ресурсов ЧР
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР
18. Использование недр ЧР.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса
2	Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса,
3	Состояние водных ресурсов ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса,
4	Структура водопотребления и водоотведения ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса,
5	Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса
6	Качественная характеристика поверхностных вод ЧР	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к зачету:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
4. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
8. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
9. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
10. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
11. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
12. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
15. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
16. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории
18. Использование недр изучаемой территории

19. Государственный мониторинг состояния недр
20. Растительный и животный мир изучаемой территории
21. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
22. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
23. Особо охраняемые природные территории
24. Государственные природные заказники изучаемой территории
25. Памятники природы ЧР
26. Охрана ООПТ ЧР
27. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
28. Система управления в области обращения с отходами потребления
29. Система управления в области обращения с отходами производства
30. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
32. Краткая характеристика метеоусловий за год
33. Основные показатели состояния защиты населения
34. Пожарная безопасность
35. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
36. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
37. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
38. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
39. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
40. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
41. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
42. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
43. Формирование экологической культуры
44. Экологическое образование
45. Экологическое воспитание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.
1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html
2. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73275.html
3. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.html
4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html
5. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
7. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]:

учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.html
8. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20143.html

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить

полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоэкологические проблемы Чеченской республики»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Сатуева Л.Л Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.Л. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1 от 31 августа 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» является формирование системных знаний о геэкологических проблемах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание геоэкологических проблем Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» формируются следующие компетенции

а) профессиональных (ПК):

- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии **(ОПК-2.2);**
- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК-2.3);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные направления в области экономической и социальной географии;
- современные исследовательские и научные проблемы экономической и социальной географии
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- современными методами экономико-географических исследований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1. В.ДВ.01.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (магистр).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	**Р**
2	Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	**УО**
3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	**ДУО**
4	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	**ДУО**
5	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	**ДУО**
6	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	**ДУО**
7	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	**ДУО**
8	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	**УО**
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	**ДУО**
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии	**УО**
11	Формирование экологической культуры	Экологическое образование. Экологическое воспитание	**УО**

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	12	2	2		6
2	Состояние атмосферного воздуха	10	2	2		6
3	Состояние водных ресурсов	8	2			6
4	Состояние земельных ресурсов	10	2	2		6
5	Состояние минеральных ресурсов	8	2			6
6	Растительный и животный мир	8	2			6
7	Особо охраняемые природные территории	12	2	2		8
8	Обращение с отходами производства и потребления	12	2	2		8
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	10		2		8
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	10		2		8
11	Формирование экологической культуры	10		2		8
	Всего	108	16	16		76

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			76	6

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Законотворческая деятельность Парламента Чеченской Республики	2
2	2	Природные чрезвычайные ситуации (биологические, техногенные, социальные)	2
3	3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	2
4	4	Технологические схемы переработки отходов	2
5	5	Состояние особо охраняемых природных территорий	2
6	6	Состояние минерально-сырьевых ресурсов	2
7	7	Состояние водных ресурсов	2
8	8	Состояние атмосферного воздуха	2
		Всего	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткая физико-географическая характеристика территории	6	2	2		2
2	Состояние атмосферного воздуха	8	2	2		8
3	Состояние водных ресурсов	8		2		8
4	Состояние земельных ресурсов	10	2	2		8
5	Состояние минеральных ресурсов	6				8
6	Растительный и животный мир	6				8
7	Особо охраняемые природные территории	4				10
8	Обращение с отходами производства и потребления	4	2			10
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	4				10
10	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	4				10
11	Формирование экологической культуры	4				10
	Всего	108	8	8		92

4.4. Самостоятельная работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК - 2.2
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ОПК - 2.3
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК - 2.2
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК - 2.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК - 2.2
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК - 2.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК - 2.2
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК - 2.3
Актуальные проблемы экологии окружающей	Подготовка сообщения	Реферат	10	ОПК - 2.2

среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.				
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	10	ОПК - 2.3
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК - 2.2
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	2	ОПК - 2.3
Всего часов			92	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственный мониторинг состояния недр ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Растительный и животный мир ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Общая характеристика и состояние флоры ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Общая характеристика и состояние фауны ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Особо охраняемые природные территории ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
6	Государственные природные заказники ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р
7	Памятники природы ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
8	Охрана ООПТ ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса, защита Р

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории ЧР (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны ЧР.
4. Состояние атмосферного воздуха республики
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории республики
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР
8. Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР
9. Состояние водных ресурсов ЧР
10. Структура водопотребления и водоотведения ЧР
11. Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР
12. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР
13. Состояние земельных ресурсов ЧР
14. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель ЧР
15. Структура и распределение земельного фонда по угодьям ЧР
16. Состояние загрязненности земель ЧР
17. Состояние минеральных ресурсов ЧР
18. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР
19. Использование недр ЧР

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса
2	Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса,
3	Состояние водных ресурсов ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса,
4	Структура водопотребления и водоотведения ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса,
5	Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР	ОПК -2.2	Вопросы для устного опроса
6	Качественная характеристика поверхностных вод ЧР	ОПК -2.3	Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы:

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

Вопросы к зачету:

46. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
47. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
48. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
49. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
50. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
51. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
52. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
53. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
54. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
55. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
56. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
57. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
58. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
59. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
60. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
61. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
62. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории
63. Использование недр изучаемой территории

64. Государственный мониторинг состояния недр
65. Растительный и животный мир изучаемой территории
66. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
67. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
68. Особо охраняемые природные территории
69. Государственные природные заказники изучаемой территории
70. Памятники природы ЧР
71. Охрана ООПТ ЧР
72. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
73. Система управления в области обращения с отходами потребления
74. Система управления в области обращения с отходами производства
75. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
76. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
77. Краткая характеристика метеоусловий за год
78. Основные показатели состояния защиты населения
79. Пожарная безопасность
80. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
81. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
82. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
83. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
84. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
85. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
86. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
87. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
88. Формирование экологической культуры
89. Экологическое образование
90. Экологическое воспитание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.
3. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html
4. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь:

Университет экономики и управления, 2017. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73275.html
5. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 c. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.html
6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html
7. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html
8. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.html
10. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20143.html

в) программноеобеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Магистранты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет. На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически. Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты. Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения. Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).
Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Перечень тем рефератов докладов

1. Информационные технологии при решении задач экологической безопасности.
2. Экология заповедных территорий России.
3. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнений атмосферы.
4. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
5. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
6. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
7. Уровни эколого-географического анализа и критические оценки состояния природной среды.
8. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
9. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
10. Промышленная экология.
11. Рациональное природопользование в горной промышленности.
12. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
13. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.
14. Основные положения методологии экометрического анализа техногенных воздействий.
15. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
16. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнения атмосферы.
17. История развития системы экологической экспертизы в России.
18. Международный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду.
19. Основные механизмы управления охраны окружающей среды на предприятии.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрантам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы территориального управления и стратегического планирования»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Ландшафтное планирование и и ландшафтный дизайн»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно- заочная

Грозный 2025

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования» являются овладение принципами, методами и приемами управления, исследование специфики управленческой деятельности, организуемой с учетом достижения необходимого баланса между основным направлением хозяйственной деятельности (прибылью) и требованиями экологической безопасности и устойчивого развития, рассмотрение механизмов осуществления региональной политики и управления, изучение сущности и инструментов территориального планирования, приобретение навыков организации процессов планирования и проектирования, а также разработки конкретных планов и проектов.

Задачи:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели **(УК – 3.1);**
- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов **(УК – 3.2);**
- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды **(УК – 3.3);**
- Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности **(ОПК – 2.1);**
- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии **(ОПК – 2.2);**
- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК – 2.3);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и базовые представления о территориальном управлении и стратегическом планировании;
- взаимосвязи между обществом и средой;
- закономерности рационального использования территории в процессе хозяйственно-культурной деятельности.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать социально-экономическое положение регионов, причины их богатства или бедности, привлекательность для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности;
- давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;
- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- составлять конкретные планы и программы развития территорий.

Владеть:

- навыками работы со специализированной литературой;
= навыками прогнозирования демографических, социально-экономических и экологических процессов на основе полученных знаний;
- знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;
- навыками решения комплекса проблем, относящихся ко всем сторонам и сферам социально-экономического развития, как в системе «общество-природа», так и в системе «общество-человек»;
- навыками по принятию решений в управлении сложными территориальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы территориального управления и стратегического планирования» входит в вариативную часть базового блока 1 дисциплин по выбору ОПОП ВО направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр». Дисциплина изучается во 2-ом семестре

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Экономика», «Экономическая география России», «Социально-экономическая статистика», «Основы территориальной организации общества», «Технико-экономические основы производства», «Основы экологии», «Устойчивое развитие», «Основы геоэкологии», «Экономика природопользования».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические аспекты и географические основы территориального управления ипланирования.	Государственное управление в рыночных условиях. Методы государственного регулирования. Методические подходы к организации и деятельности территориального управления. Система научных принципов территориального управления. Компоненты структуры территориального управления. Этапы процесса территориального управления	УО
2	Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	Закономерности пространственно-временной организации общества. Факторы пространственно-временной организации общества. Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	Э ПР
3	Организационная структура и функции регионального управления.	Структура органов исполнительной и законодательной власти региона. Функции регулирование, согласование, контроль Принципы регионального управления и планирования. Функциональныеблоки регионального управления и планирования.	УО Э

4	Планирование в системе местного самоуправления	Реформа местного самоуправления в России. Организационная структура местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Компетенции органов местного самоуправления. Целевые программы и планы развития	ЭУО
5	Региональна яполитика и механизм ее реализации.	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг стратегические планы, целевые программы экспертиза, мониторинг.	Э Т
6	Механизм и методы территориального планирования и управления.	Технология и инструменты регионального регулирования. Методы: районирования, ранжирования, балансовый, нормативный, кластерный, картографического и математического моделирования, энерго-производственных циклов.	УО Р
7	Концепции и прогнозы в территориальном управлении	Алгоритм разработки и реализации территориальной концепции. Подходы и методы регионального прогнозирования.	Э УО
8	Стратегическое планирование.	Схема стратегического планирования Методика STEP- и SWOT-анализов. Дерево целей. Принципы стратегического планирования.	Э УО
9	Территориальное программирование.	Принципы территориального программирования. Виды целевых программ. Разделы целевых программ. Структурные модели территориальных программ. Этапы процесса территориального программирования.	Э УО
10	Территориальное проектирование	Схемы территориального планирования и генеральные планы поселений	Р
11	Экспертиза и контроль в территориально муправлении.	Сущность и задачи экспертизы. Отраслевая и комплексная экспертиза программных документов. Географическая экспертиза. Система контроля за реализацией программных документов. Мониторинг и его виды. Секторальные мониторинги. Интегральный (территориальный, региональный) мониторинг. Направления интегрального мониторинга. ГИС.	Р

◉ *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд .работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические аспекты и географические основы территориального управления и планирования.	13	2			6
2	Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	13	2	2		6
3	Организационная структура и функции регионального управления.	13	2			6
4	Планирование в системе местного самоуправления.	13	2	2		6
5	Региональная политика и механизм ее реализации.	13	2	2		6
6	Механизм и методы территориального планирования и управления.	13	2	2		6
7	Концепции и прогнозы в территориальном управлении	13		2		6
8	Стратегическое планирование	13	2			8
9	Территориальное программирование.	13	2	2		8
10	Территориальное проектирование	13		2		8
11	Экспертиза и контроль в территориальном управлении.	13		2		8
	Всего	144	16	16		74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методологические аспекты и географические основы территориального управления и планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-3.3

Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-3.1
Организационная структура и функции регионального управления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.2
Планирование в системе местного самоуправления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.3
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.2
Механизм и методы территориального планирования и управления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.3
Концепции и прогнозы в территориальном управлении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.1
Стратегическое планирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2
Территориальное программирование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПК0-2.3
Территориальное проектирование	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПКО-1.3
Экспертиза и контроль в территориальном управлении.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПКО-2.1
Всего часов			74	

Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Концепции и прогнозы в территориальном управлении.	2
2	1	Стратегическое планирование.	2
3	4	Территориальное программирование.	2
4	6	Территориальное проектирование.	2
5	4	Экспертиза и контроль в территориальном управлении	2
6	7	Организационная структура и функции регионального управления.	2
7	6	Региональная политика и механизм ее реализации.	2
8	8	Механизм и методы территориального планирования и управления.	2
9	8	Мониторинг и его виды	2
		Итого:	18

ОЧНО- ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых во 2 -ом семестре

.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические аспекты и географические основы территориального управления и планирования.	4	2			8
2	Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	8		2		8
3	Организационная структура и функции регионального управления.	8	2			8
4	Планирование в системе местного самоуправления.	8	2	2		8
5	Региональная политика и механизм ее реализации.	10		2		8
6	Механизм и методы территориального планирования и управления.	8		2		8
7	Концепции и прогнозы в территориальном управлении	8				8
8	Стратегическое планирование	8	2			8
9	Территориальное программирование.	8				8
10	Территориальное проектирование	6				8
11	Экспертиза и контроль в территориальном управлении.	6				10
	Всего	72	8	8		90

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методологические аспекты и географические основы территориального управления и планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	УК-3.3

Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ОПК-2.1
Организационная структура и функции регионального управления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2
Планирование в системе местного самоуправления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК0-2.3
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	УК-3.3
Механизм и методы территориального планирования и управления.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1
Концепции и прогнозы в территориальном управлении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2
Стратегическое планирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК0-2.3
Территориальное программирование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	УК-3.3
Территориальное проектирование	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-2.1
Экспертиза и контроль в территориальном управлении.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-2.2
Всего часов			90	

Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы магистрантов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа магистранта при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа магистранта в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики). При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов магистрантов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий магистранты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Темы рефератов:

1.Реформа местного самоуправления в России.
2.Географическая экспертиза: проблемы и перспективы.
3.Виды целевых программ.
4.Территориальные системы расселения населения.
5.Региональные особенности рынков труда.
6.Влияние приоритетных факторов на развитие экономики регионов.
7.Опорный каркас устойчивого развития региона.
8.Стратегические направления социально-экономического развития региона.
9.Схемы территориального планирования регионов.
10.Кластеры в экономике регионов России.

Вопросы к экзамену по дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования»

1.Государственное управление в рыночных условиях. Методы государственного регулирования.
2.Компоненты структуры территориального управления.
3.Этапы процесса территориального управления.
4.Методические подходы к организации и деятельности территориального управления. 5.Система научных принципов территориального управления. Принципы организациитерриториального управления и планирования в РФ.
6.Факторы пространственно-временной организации общества.
7.Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления.
8.Иерархическая и территориальная структура регионов.
9.Организационная структура и функции регионального управления.

10.Функциональные блоки регионального управления и планирования.
11. Организационная структура, экономическая основа и компетенции органов местного самоуправления.
12. Федеральный центр и система территориального управления. Разграничение компетенций, полномочий, предметов ведения.
13. Механизм территориального планирования и управления.
14.Методы территориального планирования и управления.
15. Территориальные уровни и функциональные виды региональной политики.
16. Типы и принципы региональной политики.
17. Алгоритм разработки и реализации территориальной концепции. Подходы и методы регионального прогнозирования.
18. Принципы стратегического планирования. Методика STEP- и SWOT-анализов.
19.Целевые программы. Разделы и структурные модели территориальных целевыхпрограмм.
20.Схемы территориального планирования и генеральные планы поселений.
21Географическая экспертиза. Мониторинг. Направления интегрального мониторинга.ГИС.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Основы территориального управления и стратегического планирования», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практическиеситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Магистрант испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий. Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7 . Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

1. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики: Учебник. СПб, 1998.
2.Лаженцев В.Н. Территориальное развитие. Методология и опыт регулирования. СПб, 1996
3.Шарыгин М. Д. Основы региональной политики: учеб. пособие. Пермь, 2006.
4.Шапкин И. Н., Блинов А. О., Кестер Я. М. Управление региональным хозяйством: учеб. пособие, - М.: КНОРУС, 2009. - 396 с.
5.Бгашев М. В. Стратегическое планирование: учеб. пособие; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: ИЦ "Наука", 2008. – 143 с.
6.Бгашев М. В. Стратегическое планирование: учеб.-метод. пособие; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов: ИЦ "Наука", 2009. - 64 с.
7.Панасюк М. В. Географические основы управления регионом. Казань, 2005.
8.Панасюк М. В. Управление регионом: территориальный подход. Казань, 2005.
9.Анимица Е.Г., Тертышный А. Т. Основы местного самоуправления: Учебник. М., 2000.
10.Стратегическое планирование: учебник. - М.: Ассоц. авт. и изд. "Тандем": Экмос, 1998. - 438 с.: ил.
11. Богданов С. С. Стратегия социально-экономического развития районных центров России. - М.: Пресс-сервис, 1997. - 151 с.
12. Разработка стратегии развития: учеб. пособие. - СПб.: Решение, 1999
13. Шарыгин М. Д. Территориальное управление и планирование: учеб. пособие; Перм. гос.ун-т. – Пермь, 2007. – 268 с.
14. Стратегическое планирование регионального развития в мировой и российской практике /под ред. И. Е. Рисина и Ю. И. Трещевского. - Воронеж: Воронеж. ун-т, 2005. - 209 с.

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света» Журнал

«Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра магистранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистрант на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от магистрант ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистранты по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания магистранты, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания магистранты под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам магистранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Электронный практикум

содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным магистрантом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, втечение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
2. Социальная структура населения в различных типах стран.
3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в
5. Проблемы адаптации эмигрантов.
6. Типы стран по характеру этнического состава населения.
7. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.

8. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
9. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
10. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
11. Особенности урбанизации в странах разного типа.
12. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации

Рекомендуемая литература при выполнении рефератов

1.Пространственное, территориальное и ландшафтное планирование в Калининградской области: монография /под общ. ред. В. П. Дедкова; Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта. - Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2006. - 185 с.: ил.

2.Шарыгин М. Д. Основы региональной политики: учеб. пособие. Пермь, 2006.

3.Шапкин И. Н., Блинов А. О., Кестер Я. М. Управление региональным хозяйством: учеб. пособие, - М.: КНОРУС, 2009. - 396 с.

4.Бгашев М. В. Стратегическое планирование: учеб. пособие; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: ИЦ "Наука", 2008. – 143 с.

5.Пустовгаров В. И., Жданов В. П., Федоров Г. М. Экономика и расселение Калининградской области: Экономические предпосылки обоснования Территориальной комплексной схемы градостроительного планирования развития территории Калининградской области и ее частей: монография. - Калининград: Изд-во Калинингр. унта, 2001. - 123 с.: ил.

6.Федоров Г. М. Население Калининградской области: Демографические условия обоснования Территориальной комплексной схемы градостроительного планирования развития территории Калининградской области и ее частей: монография. - Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 2001. - 110 с.: ил.

7.Жаворонков С. С., Изряднова О. О., Мау В. В. Региональные аспекты развития экономики России на примере разработки концепции социально-экономического развития Республики Алтай. - М.: 2002. - 105 с.

8.Владимиров В. В., Фомин И. А. Основы районной планировки: учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1995. - 221 с.: ил.

Доклад — это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде, играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у магистрант дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества.Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбиратьлучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы территориального управления и стратегического планирования», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Основы территориального управления и стратегического планирования», составляет 32 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации магистрантов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрантам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы территориального управления и стратегического планирования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмосната Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.04.02
Профиль подготовки	«Ландшафтное планирование и и ландшафтный дизайн»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно- заочная

Грозный – 2025

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Мукаева, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов» являются формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с определением особенностей, приоритетов и стратегии социально-экономического развития региона, применением методов исследования региональной экономики и социальной сферы, а также развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций с учетом динамичных изменений происходящих в национальной и мировой экономики.

Задачи:

1) познакомиться с основными методами сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях региональной экономики;
2) научится проводить анализ и адекватную оценку социально-экономических процессов на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3) научится разрабатывать и оценивать эффективность отдельных положений стратегии социально-экономического развития;
4) сформировать устойчивые навыки разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ социально-экономического развития региона;
5) научится использовать методы научно-ориентированного подхода к управлению социально-экономическим развитием региона;
6) способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности и формированию адекватных оценок текущих условий социально-экономического развития;
7) сформировать умения применять знания о специфике, особенностях, приоритетах и направления социально-экономического развития в образовательной и профессиональной деятельности;
8) сформировать устойчивые навыки применения в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации субъектов РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина читается во 2-ом семестре и входит в состав профессионального цикла. Дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.02.02 ОПОП направление подготовки 05.04.02 География (магистратура). При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Экономика», «Экономическая география России», «Социально-экономическая статистика», «Основы территориальной организации общества», «Технико-экономические основы производства», «Основы экологии», «Устойчивое развитие», «Основы геоэкологии», «Экономика природопользования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.02. (География):

а) профессиональных (ПК):

– На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях **(ОПК – 2.3);**

- Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности **(ПКО – 1.2);**

- Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности **(ПКО – 1.3);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия социально-экономического развития региона и классификацию регионов;
- особенности и характерные черты региональной экономики;
- основные индикаторы региональных интересов;
- цели и задачи регионального развития;
- типовые стратегии социально-экономического развития регионов;
- основные аспекты регионального управления;
- существующие в мировой и российской практике структуры поддержки регионального развития;
- понятие и выгоды кластерного развития;
- региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг;
- теорию регионального стратегического планирования;

содержание и инструментарий макроэкономических стратегий

Уметь:

- давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций;
- анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития;
- выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления;
- выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг;
- анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы;
- на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона;
- оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений;
- аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с сформированной и реализуемой стратегией социально-экономического развития;
- навыками исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития социально-экономических процессов в регионе;
- навыками определения стратегии развития предприятий сервисной направленности (деятельности) в текущих и перспективных условиях социально-экономического развития региона.

4. Содержание и структура дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов»

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии инфраструктуры сервиса**	Основные понятия и определения. Теории размещения регионального производства. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование. Пространственная организация и специализация регионов. Идеология и принципы устойчивого развития региона. Целеполагание, критерии и методы регионального развития. Территориальное сообщество как объект регионального менеджмента. Корпоративные принципы управления регионом: теория и методология исследования процессов социально-политических изменений. Самоорганизация, развитие и воспроизводство изменений, и стратегия устойчивого саморазвития на территории. Процессный, проектный ситуационный подходы в региональном менеджменте. Основные стейкхолдеры территории: интересы, потребности, ценности. Способы и формы реализации взаимодействия региональной администрации с местным сообществом. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия. Позиции потребителя, клиента и гражданина в менеджериальных концепциях регионального менеджмента. Формирование систем эффективного управления в регионах: построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и	УО

		оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Маркетинговые методы регионального менеджмента.	
2	**Региональное управление как предметная область современных научных исследований**	Понятие предметной и проблемной области в современном социально-экономическом развитии. Направления научных исследований в сфере социально-экономического развития и регионального управления. Проявления дихотомии «региональная политика / управление». Основные подходы к управлению регионами в США, Франции и Германии в рамках реформ по децентрализации.	Э ПР
3	**Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования**	Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации. Региональное управление и администрирование. Особенности сервисного подхода в региональном управлении и социально-экономическом развитии. Критерии и основное содержание традиционной и новой парадигм управления регионом.	УО Э
4	**Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования)**	Реформы и региональное развитие: история и теория вопроса. Российский и зарубежный опыт. Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках. Факторы кризисного развития региона и процветания. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов. Схема конкурентоспособности региона (города) И. Бега. Методы анализа потенциала территории. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем.	ЭУО
5	**Технологии разработки стратегий регионов**	Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона. Стратегическое	Э Т

		планирование как технология управления регионом. Организация разработки и реализации стратегии. Взаимосвязь отдельных видов планирования (стратегического, бюджетного, физического, пространственного, социально-экономического) в практике регионального управления. Анализ существующего методического инструментария и технологий территориального стратегического планирования Информационное сопровождение управленческой деятельности региональной администрации по стратегическому планированию на территории. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ. Анализ и оценивание программ: подходы, индикаторы, стандарты публичной отчетности, организация потоков информации, мониторинг.	
6	**Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления**	Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.	УО Р
7	**Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)**	Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления. Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона.	Э УО

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего 108 ч.	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии инфраструктуры сервиса	14	2	2		10
2	Региональное управление как предметная область современных научных исследований	14	2	2		10
3	Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования	14	2	2		10
4	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования)	14	2	2		10
5	Технологии разработки стратегий регионов	14	2	2		10
6	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	14	2	2		10
7	Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)	20	4	4		14
	Итого, без 42 час. экзамен	108	16	16		74

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические занятия (семинары)

Целью практических занятий является расширенное пояснение пройденного материала, обсуждения темы лекционных занятий со студентами. Работа с примерами, где магистры могут играть в роли менеджеров и руководителей. Общий опрос магистров и текущий контроль.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии инфраструктуры сервиса	2
2.	Региональное управление как предметная область современных научных исследований	2
3.	Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования	2
4.	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования)	2
5.	Технологии разработки стратегий регионов	2
6.	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	4

7.	Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)	4
	Итого:	16

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии инфраструктуры сервиса	2
2	Региональное управление как предметная область современных научных исследований	8
3	Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования	8
4	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования)	8
5	Технологии разработки стратегий регионов	8
6	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	8
7	Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)	8

Для закрепления, углубления и систематизации знаний по курсу «Социально-экономическое развитие региона» магистрам необходимо выполнять следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение отдельных разделов, тем курса, по которым не предусмотрены аудиторные занятия
2. Написание реферата, подготовка доклада
3. Конспектирование
4. Изучение нормативных документов и законодательной базы
5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по изучаемым темам
6. Проработка учебного материала по конспектам лекций
7. Использование дополнительных источников информации по изучаемым темам (профессиональные журналы и газеты, материалы периодической печати).

Темы самостоятельных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля самостоятельной работы
1.	Современная система регионального менеджмента и ее значение в становлении и развитии инфраструктуры сервиса	Изучение рекомендованной литературы; домашние задания к практическим занятиям	2	Проверка выполнения ДЗ
2.	Региональное управление как предметная область современных научных исследований	Изучение рекомендованной литературы; домашние задания к практическим занятиям	8	Проверка выполнения ДЗ

3.	Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования	Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	8	Проверка выполнения ДЗ
4.	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования)	Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	8	Проверка выполнения ДЗ
5.	Технологии разработки стратегий регионов	Составление типовых стратегий социально-экономического развития	8	Проверка составленных стратегий
6.	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	8	Проверка выполнения ДЗ
7.	Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)	Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	8	Проверка выполнения ДЗ
	Итого:		**74**	

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

5. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Социально-экономическое развитие регионов» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, подготовка эссе, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, электронный практикум. Последний содержит набор заданий, которые необходимо выполнить магистранту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным магистрантом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется магистранту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый магистрантом в базу данных преподавателя.

При реализации программы профессионального цикла «Социально-экономическое развитие регионов» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области народонаселения по современным проблемам. Объем предоставляемого реферата 10-15 с.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких

литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов» и формировании универсальных компетенций является эссе. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым экологическим знаниям.

Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки магистрантом тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) магистрантов на семинарских и дополнительных консультативных занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Социально-экономическое развитие регионов» составляет 47 % аудиторных занятий. Интерактивные занятия проводятся в виде компьютерных симуляций (модели популяционной динамики, конкурентного исключения и т.п.), решения экспериментальных задач по общей экологии. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации магистров в процессе самостоятельной работы.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятий (Л,ЛР, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Л	*Интерактивные лекции*: 1. Региональное управление как предметная область современных научных исследований 2.Концепции управления комплексным социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования	6
	ПР	*Разбор и обсуждение конкретных ситуаций:* 3. Технологии разработки стратегий регионов 4.Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования)	8
	ЛР		
	Итого		14

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие регионов» являются сформированные на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (табл. 1.1).

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социально-экономическое развитие регионов» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

− Промежуточная аттестация:

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов тестов, активности обучающихся во время практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы, а также проверки знаний на зачете.

Зачет проводится по расписанию сессии.

Требование к ответу на зачете – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, уметь подтвердить свои ответы примерами.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При ликвидации задолженности магистранту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

− Текущая аттестация.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы магистрантов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ЧГУ.

Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения магистрантов.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знания конкретных закономерностей	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками	Оценка способности студента к логике изложения материала	Вопросы для анализа усвоения материала
Электронный практикум	Контроль самостоятельной работы в интерактивной форме	Оценка умения формирования базы данных	Оценка навыков работы с базами данных	Оценка способности студента к кропотливому труду, анализу	Списки биоразнообразия
Научное эссе	Контроль самостоятельной письменной работы на научную тему	Оценка умения Формировать точные научные понятия	Оценка овладения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения,	Оценка способности к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария,	Темы эссе

			способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	выводов, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Реферат	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способность к креативности;	Темы рефератов
Практические занятия	Контроль качества и полноты выполнения задания	Оценка умения различать тематические понятия	Оценка навыков студента к практической работе	Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы	Темы практических работ
Самостоятельная работа	Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях.	Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
Контроль с помощью технических средств и информационных систем.	Контроль получения объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала	Оценка умения предоставления детальной и персонифицированной информации преподавателю	Оценка практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, оценка самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.	Интегральная (рейтинговая) оценка способности студента формировать и накапливать информационные ресурсы	Материал для базы данных
Презентация	Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам	Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,	Темы презентаций
Коллоквиум	Контроль знаний определенных разделов	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе с	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу	Вопросы для коллоквиума

			литературными источниками	литературных источников	
Собеседование	Контроль объема знаний по определенной теме	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности формировать обоснованные ответы	Вопросы для собеседования
Дискуссия	Контроль объема знаний	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии

Вопросы к экзамену во 2 семестре по курсу
«Социально-экономическое развитие регионов»

1. Дайте определение понятия "регион".
2. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
3. Приведите классификацию регионов.
4. Какие показатели используются для определения региональной специализации? Раскройте суть каждого показателя.
5. Принципы и факторы размещения производительных сил региона
6. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
7. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
8. Каковы функции регионального менеджмента и механизм их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
9. Что такое методы управления?
10. Как классифицируются методы управления?
11. Чем характерны административные и экономические методы?
12. В чем различия и каковы возможности применения административных и экономических методов управления?
13. Сущность и модели государственной экономической политики.
14. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.
15. Основные факторы, определяющие характер и специфику развития территориально - хозяйственного комплекса.
16. Экономический рост — как движение экономической жизни.
17. Экономический рост — как центральная экономическая проблема.
18. Цель экономического роста.
19. Важнейшие факторы экономического роста.
20. Основные проблемы постоянного экономического роста в рыночной экономике.
21. Устойчивое развитие – как интегральная характеристика общественного прогресса.
22. Прогнозирование и программирование в кризисных ситуациях.
23. Кризисы, их природа, функции и роль в социально-экономической динамике.
24. Прогнозирование кризисов.
25. Антикризисные программы.
26. Место государственных программ в антикризисном регулировании.
27. Основные этапы прогнозирования кризисов
28. Основные положения теории кризисов и выхода из них.
29. Основополагающие принципы долгосрочной стратегии устойчивого развития.
30. Основные принципы формирования долгосрочной стратегии устойчивого развития хозяйственного комплекса.
31. Понятие региона и территории. Регион как открытая экономическая система.
32. Принципы районирования территории РФ.
33. Комплексная характеристика Центрального экономического района.

34. Комплексная характеристика Волго-Вятского экономического района.
35. Комплексная характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
36. Комплексная характеристика Поволжского экономического района.
37. Комплексная характеристика Уральского экономического района.
38. Комплексная характеристика Северо-Кавказского экономического района.
39. Комплексная характеристика Западно-Сибирского экономического района.
40. Комплексна характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
41. Комплексная характеристика Дальневосточного экономического района.
42. Комплексная характеристика Северного экономического района.
43. Комплексная характеристика Северо-Западного экономического района.
44. Типология регионов. Критерии выделения типов регионов.
45. Основные макроэкономические показатели.
46. Критерии в определении типов регионов. Основные типы регионов РФ. Ассиметрия в социально-экономическом развитии регионов РФ.
47. Новые теории регионального развития.
48. Зарубежный опыт формирования региональной политики.
49. Современная региональная политика в РФ.
50. Основные задачи регионального развития. Сущность современной социально-экономической политики в РФ.
51. Экономический потенциал региона. Его структура.
52. Классификация отраслей экономики. Характеристика современного производственного потенциала РФ.
53. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в регионе.
54. Методы обоснования размещения производительных сил в регионе.
55. Понятие о трудовых ресурсах региона. Экономически активное население. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов. Разработка баланса трудовых ресурсов.
56. Инфраструктура рынка труда. Функции службы занятости.
57. Финансовые ресурсы региона. Налоговые и неналоговые доходы.
58. Региональный бюджет, его структура.
59. Формы внешнеэкономических связей регионов РФ.
60. Свободные экономические зоны, их виды.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисци плине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный мате- риал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеетанализировать практические ситуации, но допускает некоторые погреш ности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетвори-тельно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практическогоматериала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Магистрант испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетвори-тельно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логическинепоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фактические баллы за ответ на теоретический вопрос от 0 до 50 баллов.

Подготовка и участие в практических занятиях от 0 до 30 баллов.

Подготовка доклада и презентации на тему **«Социально-экономическое развитие регионов»** от 0 до 20 баллов.

Магистрантам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Магистрантам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики: учебник [Текст] / А.М. Бабашкина. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 208 с.
2. Гапоненко, А.Л. Управление экономическим развитием [Текст] / А.Л. Гапоненко. – М.: Экзамен, 2008. – 278 с.
3. Седелев, Б.В. Стратегия инвестирования в регионе [Текст] / Б.В. Седелев. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 121 с.
4. Торадо, М.П. Экономическое развитие. Учебник [Текст] / М.П. Торадо. – М.: Проспект, 2008. – 651 с.
5. Филиппов, Ю.В. Основы развития местного хозяйства [Текст] / Ю.В. Филиппов. – М.: Издательский Дом «Ин Юре», 2009. – 177 с.
6. Исаев, В.В. Общая теория социально-экономических систем: Учебное пособие [Текст] / В.В.

Исаев. - СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2008.
7. Морозова, Т.Т. Государственное регулирование экономики и социальный комплекс: учеб. пособие для вузов [Текст] /Т.Т. Морозова, А.В. Пикулькин. – М.: Юрайт, 2011. – 107 с.
8. Смирнов, Е.П. Проект «Конкурентоспособный регион как точка роста конкурентоспособности России». Российская муниципальная практика. - 2006. №2.
9. Собянин, С.С. Правовое регулирование экономического развития субъектов РФ //Журнал российского права. 2009 г. №7.
10. Фиапшев, А.Б. Теория и практика социально-экономического развития субъекта Российской Федерации [Текст] / А.Б. Фиапшев. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 317 с.

7.3. Периодические издания

Журналы:

1.География в школе

2.Вокруг Света.

7.4 Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru IPRbooks электронная библиотечная система

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

7.6. Методические указания к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена магистрантами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра магистранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистрантов на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от магистранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистранты по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний магистранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам магистранты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить магистранту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным магистрантом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов

1. Прогнозирование и планирование как функция государства.
2. Потребность в макроэкономическом планировании региона.
3. Правовое обеспечение регионального развития.
4. Опыт зарубежных государств в управлении развитием регионов.
5. Роль инвестиций для социально-экономического развития региона.
6. Конкуренция за ресурсы развития между регионами России.
7. Роль бюджетов в деятельности регионов.
8. Налоговый климат как инструмент управления развитием регионом.

9. Стимулирование привлечений инвестиций за счет образования зон особого регулирования и зон экономического развития.
10. Общие принципы и техника организации процесса стратегического планирования.
11. Методы стратегического анализа, определения целей и формирования стратегических программ.
12. Основные направления региональной политики в РФ.
13. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.
14. Проблемы структурной перестройки регионального развития современной России.
15. Функции федеральных и местных органов власти в управлении экономикой.
16. Стратегическое планирование регионального развития в РФ.
17. Государственное регулирование регионального развития.
18. Прогнозно-аналитическое исследование на региональном уровне.
19. Стратегия регионального развития России.
20. Специфика задач регионального развития и управления на современном этапе.

Доклад — это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается магистранту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде, играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для магистранта тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у магистрантов дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый магистрант может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от

поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Социально-экономическое развитие регионов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эстетика и дизайн ландшафта»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Эстетика и дизайн ландшафта» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство с основными принципами и методами восприятия и оценки эстетики природных и природно-антропогенных ландшафтов, приобретение знаний и навыков их прикладного использования в области ландшафтного дизайна и ландшафтного проектирования.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с многовековой историей ландшафтного искусства, с садово-парковым искусством народов мира.
2. Знакомство с основными гармоническими законами устройства природы.
3. Показать возможности и необходимость эстетического восприятия ландшафта для оценки и использования в практике ландшафтного дизайна.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты **(ОПК-4.1);**
- Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению **(ОПК-4.2);**
- Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий **(ПКО-2.1);**
- Разрабатывает методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для дизайна архитектурной среды **(ПКО-2.2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- главные гармонические каноны устройства природы, основные закономерности устройства садово-парковых ансамблей, методики эстетической оценки природных и природно-антропогенных ландшафтов.
- принципы и методы изучения и оценки эстетических достоинств природных и природно-антропогенных ландшафтов; многовековой опыт ландшафтного искусства.

уметь

-провести эстетическую оценку ландшафтов и использовать полученные знания в проектирование и благоустройстве садов, парков.

-проводить исследования, с применением практических навыков в области ландшафтного дизайна как важного элемента ландшафтного проектирования.

владеть

-методами обработки и анализа информации и использовать теоретические знания в практике.

-закономерностями композиционного устройства пейзажа — визуально воспринимаемого внешнего облика ландшафта.

-методами эстетической оценки ландшафта.

-знаниями истории ландшафтного искусства, анализируя специфику важнейших садово-парковых стилей.

-принципами и методами ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эстетика и дизайн ландшафта», относится к вариативной части **Блока 1**

«Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки **05.04.02** «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с ука занием отведенного на них количества академических часов ивидов учебных занятий

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4

1	Гармония и красота окружающего ми-ра	Основные термины и понятия эстетика. История развития эстетической мысли и ее место в современном ландшафтоведении. Античные философы об эстетике природы. Божественное величие и мудрость природы в представлениях Средневековья. Научное и художественное постижение гармонии ландшафта Эпохи Возрождения, Эпохи Просвещения. Французские просветители и немецкая классическая философия об эстетике природы. Эстетическая мысль 19-20 веков. Западноевропейский экзистенционализм и эстетическое восприятие мира.	Устный опрос
2	Гармонические каноны природы.	Золотое сечение в природе и произведениях искусства. Симметрия, виды симметрии (диссимметрия, асимметрия) Законы симметрии П.Кюри. Спиралевидные структуры. Нуклеарные геосистемы- ланд- шафтные хорионы. Диссипативные и аттрактивные хорионы. Фрактальность ландшафтных структур. Явления масштабного самоподобия. Закон ритма ритмика ландшафтного пространства и времени. Характерное пространство и характерное время ландшафта. Красота – функция гармонии ландшафта.	Устный опрос
3	Эстетика ландшафта современности	Географическая эстетика А. Гумбольдта. Ландшафтная эстетика В.В. Докучаева и его школы. Эстетика ландшафта 20 века В.П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Геттнер, французская пейзажная школа. Ландшафтная эстетика Прибалтийской географической школы.	Устный опрос
4	Эстетическое восприятие ландшафта.	Представление о синестезии. Роль визуального восприятия. Объективное и субъективное в эстетическом восприятии. Теория саккад. Познавательная и оценочная функции восприятия. Теория Гештальта. Методы оценки эстетических достоинств ландшафтов (метод экспертных оценок, метод анкетирования, структурно-информационный анализ, бальная оценка, картографирование эстетической оценки пейзажей). Феномен пейзажа. Соотношение понятий «ландшафт» и «пейзаж». Ландшафт-сущность, пейзаж-явление. Элементы и структурные блоки пейзажа. Глубина видовой перспективы пейзажа. Аттрактивные пейзажные структуры-узлы и оси. Пейзажные кулисы. Точки пейзажного обзора и видовые маршруты. Классификация пейзажей и ее структурно-физиономические критерии. Пейзажное картографирование. Эмоциональ-ность пейзажа. Ландшафт и этнический характер.	Устный опрос

5	Эстетическая оценка пейзажей	Опыт экспертных оценок. Приемы массового анкетирования. Структурно информационный анализ и балльная оценка эстетических достоинств пейзажей Опыт картографирования эстетической оценки пейзажей.	Устный опрос, тестирование
6	Садово-парковые ландшафты.	ады и парки как элемент духовной культуры. Ландшафтное искусство Запада и Востока. Сады и парки Древнего Китая и Японии. Парки античного мира. Регулярные европейские парки: итальянские, французские и российские. Пейзажные парки Западной Европы и России. Важнейшие композиционные элементы парков регулярного и пейзажного стилей.	Устный опрос, реферат. Презентация.
7	Ландшафтный дизайн	Соотношение понятий «ландшафтная архитектура» и «ландшафтный дизайн». Дизайн лесопарковых ландшафтов. Дизайн основных функциональных зон городских ландшафтов. Дизайн городских парков. Характерные модели и важнейшие композиционные элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтная планировка и убранство индивидуальных садовых участков	Устный опрос, доклад, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение. Цели и задачи науки	4	4	1	_	10
2	Гармония и красота окружающего мира.	9		2	_	10
3	Гармонические каноны природы.	9	2	3	_	9
4	Эстетика ландшафта современности.	8	2	3	_	9
5	Эстетическое восприятие ландшафта	9	2	2	_	9
6	Эстетическая оценка пейзажей.	9	2	2	_	9
7	Садово-парковые ландшафты.	9	2	2	_	10
8	Ландшафтный дизайн.	9	2	2	_	10
	Итого	**108**	**16**	**16**		**76**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во час
1	История развития философской мысли об эстетике природы. Идеи античных философов, средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения. Эстетика французских просветителей, немецкая классическая философия и европейский экзистенционализм.	2

2	Основные понятия эстетики ландшафтов эстетика, гармония, красота, эстетическое восприятие, эстетика ландшафта, дизайн ландшафта.	2
3	Гармонические каноны природы. Золотое сечение в природе и искусстве. Симметрия, виды симметрия. Спиралевидные структуры. Нуклеарные геосистемы фрактальность ландшафтных структур. Масштабное самоподобие. Ритм, ритмика ландшафтного пространства и времени.	4
4	Феномен ландшафта. Соотношение понятий «ландшафт» и «пейзаж». Точки пейзажного обзора и видовые маршруты. Ландшафт и этнический характер	2
5	Садово-парковые ландшафты. Регулярные парки, пейзажные парки, ландшафтный дизайн, ландшафтная архитектура	2
6	Эстетическая оценка окружающей местности (выход в поле). Выход в поле, изучение и анализ окружающих ландшафтов по маршруту или вокруг своего населенного пункта с эстетической точки зрения.	2
7	Презентация докладов «Эстетическая привлекательность окружающих ландшафтов моего села для развития туризма»	2
	Итого	**16**

4.5. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые работы не предусмотрен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение. Цели и задачи науки. Гармония и красота окружающего мира.	16	1	2		22
2	Гармонические каноны природы. Эстетика ландшафта современности.	18	1	4		22
3	Эстетическое восприятие ландшафта Эстетическая оценка пейзажей.	19	2	4		22
4	Садово-парковые ландшафты. Ландшафтный дизайн.	19	2	4		22
	Итого	**72**	**6**	**14**		**92**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во час
1	История развития философской мысли об эстетике природы. Идеи античных философов, средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения. Эстетика французских просветителей, немецкая классическая философия и европейский экзистенционализм.	2
2	Основные понятия эстетики ландшафтов эстетика, гармония, красота, эстетическое восприятие, эстетика ландшафта, дизайн ландшафта.	2

3	Гармонические каноны природы. Золотое сечение в природе и искусстве. Симметрия, виды симметрия. Спиралевидные структуры. Нуклеарные геосистемы фрактальность ландшафтных структур. Масштабное самоподобие. Ритм, ритмика ландшафтного пространства и времени.	2
4	Феномен ландшафта. Соотношение понятий «ландшафт» и «пейзаж». Точки пейзажного обзора и видовые маршруты. Ландшафт и этнический характер	2
5	Садово-парковые ландшафты. Регулярные парки, пейзажные парки, ландшафтный дизайн, ландшафтная архитектура	2
6	Эстетическая оценка окружающей местности (выход в поле). Выход в поле, изучение и анализ окружающих ландшафтов по маршруту или вокруг своего населенного пункта с эстетической точки зрения.	2
7	Презентация докладов «Эстетическая привлекательность окружающих ландшафтов моего села для развития туризма»	2
	Итого	14

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронная библиотека ргату [электронный ресурс] – режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. **Федеральная служба государственной статистики** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов - ученых УГЛТУ. Режим доступа: http://elar.usfeu.ru.
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

Тематика рефератов

Тема	Отчетность
Садово-парковое искусство Востока.	реферат
Садово-парковое искусство Древнего Китая	реферат
Садово-парковое искусство Японии	реферат
Пейзажные парки	реферат
Пейзажные парки Европы	реферат
Регулярные парки, принципы построения	реферат
Гармонические каноны природы в окружающей среде.	реферат
Сады и парки Италии.	реферат
Ландшафтный дизайн	реферат
Ландшафтная архитектура	реферат
Сады и парки Грозного, прошлое, настоящее, будущее	реферат
Национальные парки, принципы построения.	реферат

Рубежный контроль

Примерные вопросы к рубежному контролю

1. Античные философы об эстетике природы.
2. Божественное величие и мудрость природы в представлениях Средневековья.
3. Научное и художественное постижение гармонии ландшафта Эпохи Возрождения, Эпохи Просвещения.
4. Французские просветители и немецкая классическая философия об эстетике природы.
5. Эстетическая мысль 19-20 веков.
6. Золотое сечение в природе и произведениях искусства.
7. Симметрия, виды симметрии (диссимметрия, асимметрия) Законы симметрии П.Кюри.
8. Спиралевидные структуры.

Образец тестового материала (1 часть)

I:
S: Объекты ландшафтных исследований:
-: природные геосистемы
-: антропогенные системы
-: тектонические структуры

I:
S: природно-антропогенные геосистемы являются объектами:
-: геоботанических исследований
-: ландшафтных исследований
-: почвенных исследований

I:
S: Теорию и методологию ландшафтной географии обогащает:
-: только научное постижение геосистем
-: взаимосвязанное научное и художественное постижение геосистем
-: только художественное постижение геосистем

I:
S: При изучении ландшафтов с геоэкологической точки зрения главное внимание уделяется:
-: близости морей и океанов
-: географическому положению
-: ресурсному потенциалу и комфортности среды

I:
S: Люди земли это:
-: только разумная часть биоты
-: разумная и социаль-но организованная часть биоты, ее одухо-творенное начало
-: социально-организованная часть биоты

I:
S: Строго логические объяснения действи-тельности могут быть:
-: исчерпывающими
-: необходимо допол-нительное духовное постижение мира
-: не могут

I:
S: По выражению Го-мера мир нужно по-нимать:
-: умом
-: и мыслью и сердцем
-: чувствами
-: эмоциями

I:
S: Высшую мудрость и гармонию великий гу-манист XX века А.Швейцер видел
-: в живой природе
-: в поверхностных во-дах
-: в недрах земли
-: в атмосферных про-цессах

I:

S: Для математиков, физиков, природове- дов существует прави-ло:
-: истинно то, что научно объяснено
-: истинно то, что гар-монично
-: истинно то, что кра-сиво

I:
S: В точных науках одним из важнейших критериев правильно-сти полученного ре- зультата служит его:
-: сложность
-: красота

I:
S: Один из античных ученых сказал : Кто изучает географию тому отрыты двери в:
-: университет
-: рай
-: академию
-: министерство

I:
S: Ландшафт как объ-ект научного исследо-вания:
-: духовно беден
-: духовно нейтрален
-: духовно богат

I:
S: Идея дополнитель-ности разума и чувств в познании и освоениимира нашла новое подтверждение после:
-: покорения челове-ком космоса
-: после открытия ато-ма
-: после открытия микромира
-: после открытия при-родной зональности

I:
S: Термин «Эстетика»был введен в науку:
-: В.В. Докучаевым
-: А. Баумгартеном
-: Ю. Гагариным
-: А. Гумбольдтом

I:

S: В переводе с грече-ского эстетика означа-ет:
-: стройность, сораз-мерность
-: чувствующий, вос-принимаемый чув-ствами, ощущениями
-: закономерность

I:
S: А. Баумгартен по-нимал эстетику как науку о:
-: прекрасном и его воплощении в искус-стве
-: природе
-: формах творчествапо законам красоты

I:

S: Эстетика –это наукао -
-: природе и законо-мерностях эстетиче-ского освоения дей-ствительности
-: сущности и формах творчества по законам красоты
-: живописи , вопло-щении в искусстве

I:

S: В узком понимании термина эстетика – это:
-: наука о об общих законах развития ис-кусства
-: философия искус-ства
-: природе и законо-мерностях эстетиче-ского освоения дей-ствительности

I:
S: Главным носителем прекрасного, воспита-телем эстетических

чувств человека является:
-: природа
-: человек
-: биосфера

I:
S: Природа является основой:
-: эстетики ландшафта
-: социологии
-: астрологии

I:
S: «Зеркалом» действительности являет-ся:
-: искусство
-: природа
-: наука

I:
S: В любой хозяйственной деятельности преследуются не толь-ко утилитарные цели, но и :
-: эстетические
-: научные
-: исследовательские

I:
S: Наука об общих законах образно-чувственного постижения и созидания прекрасного в окружающем нас мире и человеческом бытии это:
-: Философия
-: Ландшафтоведение
-: Эстетика

I:
S: Самая богатая эстетическая кладовая это:
-: Живопись
-: Музыка
-: Географический ландшафт

I:
S: Эстетический потенциал мира заклю-чен в его:
-: Гармонии
-: Природно-антропогенных ландшафтах
-: Хаосе

I:
S: Термин «Гармония»это -
-: французское слово
-: английское слово
-: греческое слово

I:
S: В переводе с греческого гармония означает:
-: стройность, соразмерность
-: чувствующий, воспринимаемый чувствами, ощущениями
-: закономерность

I:

S: В общей теории си-стем гармония означа-ет:
-: соразмерность, оптимальное соотноше-ние частей и целого
-: слияние различных компонентов системы в органическое целое
-: Хаос

I:
S: Все системно организованное :
-: гармонично
-: вероятностно
-: ассиметрично

I:
S: Знаменитый французский математик, физик, философ А.Пункаре писал «…универсальная гармония мира есть источник всякой:
-: красоты
-: безсистемности
-: последовательности

I:
S: Функцией гармонии является-
-: красота
-: музыка
-: живопись

I:
S: В трудах античных философов под красо-той понимается:
-: субьект-объектное восприятие окружаю- щей действительности
-: свойство самой природы, независимое от ее субъективного восприятия
-: находится вне прекрасного и безобраз-ного

I:

S: Гармония – атрибут:
-: упорядоченного ми-ра
-: разрушенных природных комплексов
-: культурных ландшафтов

I:
S: Природа независи-мо от человека не мо-жет существовать в категориях красоты -
-: Гегель
-: Пуанкаре
-: Раушенбах

I:

S: Красота –это
-: эстетическое восприятие системной организованности при- роды

-: одна из универсаль-ных форм существо- вания материального мира, преломленная человеческим восприятием и сознанием
-: эстетическое восприятие

I:
S: Эстетическая категория «Прекрасного» означает:
-: высшую степень выражения красоты
-: низшую степень выражения красоты
-: красоту

I:
S: Важнейший акт духовного освоения действительности-
-: утилитарное восприятие
-: научное понимание
-: Эстетическое восприятие

I:
S: Перцепция ландшафта это-
-: эстетическое восприятие ландшафта
-: утилитарное восприятие ландшафта
-: научное восприятие ландшафта

I:

S: В переводе с латинского перцепция означает:
-: представление
-: восприятие
-: управление

I:
S: В ландшафтной географии перцепция ландшафта признает- ся в качестве:
-: пятого измерения ландшафта
-: четвертого измере-ния ландшафта
-: временного параметра

I:

S: Виды восприятия ландшафта:
-: утилитарное
-: научное
-: косметическое

I:

S: Виды восприятия ландшафта:
-: сакраментальное
-: эстетическое
-: косметическое

I:
S: Духовной, эмоциональной связью субь-екта с наблюдаемым объектом отличается:
-: утилитарное восприятие
-: научное восприятие
-: эстетическое восприятие

I:
S: Основная цель эстетического восприятия это-
-: поиск гармонии , красоты объекта
-: научное объяснение устройства объекта
-: поиск закономерностей природы

I:
S: Эстетическое восприятие ландшафта зависит от:
-: географического положения
-: способности субъек-та адекватно чув- ственно освоить кра- соту ландшафта
-: близости океанов

I:

S: Эстетическое восприятие ландшафта зависит от:
-: гармонических достоинств ландшафта
-: способности субъек-та адекватно чув- ственно освоить кра- соту ландшафта
-: близости океанов

I:
S: Эстетическое восприятие ландшафта зависит от:
-: гармонических достоинств ландшафта
-: рельефа
-: близости океанов

I:
S: Восприятие истинно красивого сопровождается:
-: чувством неприятия
-: чувством катарсиса
-: чувством усталости

I:
S: Художественные ассоциации:
-: обогащают эстетическое восприятие
-: обедняют эстетиче-ское восприятие
-: нейтральны для эстетического восприя-тия

I:
S: Термин катарсис введен в науку:
-: Гумбольдтом
-: Платоном
-: Аристотелем

I:
S: Термин катарсис означает-

-: духовное очищение
-: наблюдение
-: исследование

I:
S: Термин катарсис означает-
-: облагораживание чувств
-: эстетическое восприятие
-: утилитарное восприятие

I:

Контрольные вопросы к зачету

1. История развития эстетической мысли
2. Основные понятия эстетики ландшафта
3. Гармонические каноны природы.
4. Античные философы об эстетике природы.
5. Золотое сечение.
6. Симметрия.
7. Ритм.
8. Гармонические каноны природы.
9. Фрактальность.
10. Спиралевидные структуры.
11. Нуклеарные системы.
12. Эстетическое восприятие ландшафта.
13. Синестезия.
14. Роль субъективного и объективного в эстетическом восприятии.
15. Гештальт-восприятие.
16. Структурно-информационный анализ.
17. Соотношение ландшафт-пейзаж.
18. Французская школа.
19. Пейзажная композиция.
20. Точки пейзажного обзора.
21. Классификация природных пейзажей.
22. Этнический ландшафт.
23. Эстетическая оценка пейзажей.
24. Виды эстетической оценки пейзажей.
25. Развитие садово-паркового искусства в Древнем Китае.
26. Развитие садово-паркового искусства в Японии.
27. Парки античного мира.
28. Европейские регулярные парки.
29. Пейзажные парки.
30. Композиционные отличия регулярных и пейзажных парков.
31. Ландшафтный дизайн, его роль в ландшафтной архитектуре.
32. Эстетическое обустройство городских и сельских ландшафтов.
33. Лесопарки.

Варианты вопросов

Вариант 1

1. Античные философы об эстетике природы.
2. Диссипативные и аттрактивные хорионы.
3. Эстетическая мысль 19-20 веков.

Вариант 2

1. Фрактальность ландшафтных структур.
2. Географическая эстетика А.Гумбольдта.
3. Золотое сечение в природе и произведениях искусства.

Вариант 3

1. Научное и художественное постижение гармонии ландшафта Эпохи Возрождения, Эпохи Просвещения.
2. Ландшафтная эстетика. Прибалтийской географической школы.

3. Симметрия, виды симметрии (диссимметрия, асимметрия). Законы симметрии П.Кюри.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Цели и задачи науки	**ОПК-4.1** **ОПК-4.2** **ПКО- 2.1** **ПКО- 2.2**	УО
2.	Гармония и красота окружающего мира.		УО, ПЗ,
3.	Гармонические каноны природы.		УО, ПЗ, Т
4.	Эстетика ландшафта современности.		РК
5.	Эстетическое восприятие ландшафта		Д, ПЗ, Т
6.	Эстетическая оценка пейзажей.		Д, ПЗ, Р
7.	Садово-парковые ландшафты.		
8.	Ландшафтный дизайн.		РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дис циплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимойдля освоения дисциплины

1. **Николаев В.** А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учеб. пособие /В. А. Николаев. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 176 с. **ISBN 5—7567—0307—1** с ЗАО Издательство ≪Аспект Пресс 2005.
2. ВергуновА.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование. М.: Высшая школа, 1991.
3. Архитектурная композиция садов и парков. М.: Стройиздат, 1980.
4. Мак-Кой П., Ивелей Т. Практическая энциклопедия «Ландшафтный дизайн». Планирование, проектирование и дизайн приусадебного участка». М.: Росмэн, 2001.
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., Аспект-пресс, 2003.
6. Биткаева Л.Х. Физическая география Чеченской Республики. Грозный. 2007.

Атласы:

1. Агроклиматический атлас мира. – М.; Л., 1964.
2. Большой географический атлас мира – М., 2004.
3. Географический атлас для учителей средней школы. – М., 1986.
4. Физико-географический атлас мира. – М.: ГУГК, 1964

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС IPRbooks **http://www.iprbookshop.ru/**

ЭБС ИВИС **http://online.eastview.com/udb_login/**
РусРегионИнформ http://rusregioninform.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистры закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена магистры своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра магистры получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же магистры предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистры на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от магистранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистры осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистры по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания магистрам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания магистры под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

При подготовке к занятию и устным опросам магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистр осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отче там, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение, основная часть (может включать 2-4 главы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: *Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Mi-crosoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.*

Информационные ресурсы:

1. http://DachaDecor.ru - сайт ландшафтный дизайн своими руками.
2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн».
3. Ссылка на адрес Горная Чечня (много информации для презентации) http://russiantao.ru/baklecior56baikeo-vtest/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8F
4. http://ecodecorator.ru/ - Флористика и озеленение
5. http://corian812.ru - Изделия из искусственного камня
6. http://www.knigafund.ru
7. http://www.geotar.ru
8. http://www.e.lanbook.com
9. http://www.iprbookshop.ru
10. http://www.znanium.com
11. http://www.bibliotech.ru
12. http://www.biblio-online.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова-тельного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Эстетика и дизайн ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный ландшафтный дизайн городской среды»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Современный ландшафтный дизайн городской среды» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: ознакомить магистров с пониманием теоретических основ проектирования средовых объектов с использованием искусственных и природных элементов с целью создания гармоничной городской среды; овладение практическими навыками создания архитектурно-дизайнерских композиций различных ландшафтных и градостроительных объектов.

З**адачи** курса:

- изучение современного состояния городской среды человека;
- изучение основных законов и приемов ландшафтного дизайна формирование городских сред;
- изучить важнейшие композиционные элементы моделирования городской среды;
- ознакомиться с ландшафтно-архитектурным проектированием рекреационных форм городской среды;
- овладеть навыками ландшафтной планировки средоформирующих природно-культурных комплексов городской среды.

Курс носит интегрально-прикладной характер.

В процессе изучения курса магистр должен научиться разбираться в актуальных теоретических вопросах дисциплины и вооружиться практическими знаниями в данной области. По окончании курса должны знать основы экологического проектирования и экспертизы. Должны уметь решать задачи по реализации проектов на основании нормативно-правовой базы, в том числе и в решение региональных вопросов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению **(ОПК-4.2);**

- Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности **(ПКО-.2.1);**

- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (**ПКО-.2.2).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	знать основные законы и приемы ландшафтного дизайна; знать экологическое законодательство по охране окружающей среды; знать эстетическое и функциональное преобразования городского ландшафта.
уметь	понимать закономерности проектирования информационно-технического оборудования городских территорий; применять прогрессивные системы наблюдения, контроля и оценки за состоянием окружающей городской среды.

владеть	владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; техникой получения информации из научной литературы и сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный ландшафтный дизайн городской среды» её интегральный характер обусловлен сопряжѐнным использованием физико-географических, экологических, социально-экономических и нормативно-правовых основ. Курс является необходимым элементом в профессиональной подготовке специалистов в области географии.

Связь с предшествующими дисциплинами. «Современный ландшафтный дизайн городской среды» читаются магистрантам после освоения ими дисциплин «Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов», «Современные проблемы географии», «Современные проблемы ландшафтоведения», «Дендрология и фитопатология», «Биоразнообразие и биотика ландшафта», «История и традиции в ландшафтном дизайне», «Ландшафтный дизайн, основы ландшафтного планирования и проектирования».

Связь с последующими дисциплинами. Изучение «Современного ландшафтного дизайна городской среды» способствует выработке у магистрантов широкого естественнонаучного кругозора. «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов» и «Архитектура и дизайн ландшафтов».

4**. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4**.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели и задачи	Введение. Анализ литературы. Составление конспекта. Цели и задачи. Предмет изучения. Понятие о ландшафтной архитектуре. Ландшафт как среда обитания человека. Понятие о городской среде. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.	Коллоквиум
2	Понятие о среде и городской среде.	Составление конспекта. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред. Понятие об окружающей среде жизни человека. Виды окружающей среды жизни человека.	Круглый стол
3	Типология городских сред. Виды городских сред	Типология городских сред. Виды городских сред. Составление конспекта**.** Функциональное зонирование. Типы городской среды. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.	Круглый стол
4	Экологические проблемы городской среды.	Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору магистрантов). Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
5	Пространственное моделирование среды общественных центров.	Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору магистранта)**.** Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
6	Флора и фитодизайн городской среды.	Изучение флоры и фитодизайна городской среды (на примере КМВ). Составление презентаций.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
7	Водное благоустройство.	Освещение, как элементы среды. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга). Составление презентаций. Рассмотрение видов освещения городской среды.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	**ВСЕГО ЧАСОВ**	**4 СЕМЕСТР**
Общая трудоемкость час	108	108
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Подготовка экзамену	36	36
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**				
		всего (часов)	**Аудиторная работа**			**Внеауд. Работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Цели и задачи	2	2		-	11
2.	Понятие о среде и городской среде.	2	4	2	-	11
3.	Типология городских сред. Виды городских сред	14	2	4	-	11
4.	Экологические проблемы городской среды.	12	2	2	-	11
5.	Пространственное моделирование среды общественных центров.	10	2	2	-	11
6.	Флора и фитодизайн городской среды.	12	2	2	-	11
7.	Водное благоустройство.	12	2	2	-	10
	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	-
	Итого	**108**	**16**	**16**	**-**	**76**

4.3. Лабораторная работа. Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
1	Экологические проблемы городской среды. Целостность экологического каркаса городского ландшафта: бульвары, аллеи, скверы, озелененные набережные. Задачи эколого-эстетического проектирования парков, скверов, пешеходных зон, озеленения жилого района. Сохранение генофонда живой природы. Особо охраняемые природные территории РФ. Современное состояние городской среды.	4
2.	Пространственное моделирование среды общественных центров. Общегородской центр, зонирование территории, жилой квартал, жилой микроквартал, жилой район.	2
3.	Использование зеленых насаждений в ощественных центрах.	2
4.	Флора и фитодизайн городской среды. Знакомство с растительностью жилой среды (на примере парка Победы).	4
5.	Водное благоустройство. Освещение, как элементы среды. Виды освещения. Водные благоустройства и их проектирование.	4
	Итого	**16**

5. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистры закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена магистры своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра магистры получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же магистры предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистры на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для

выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистры осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистры по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания магистрам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания магистры под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

При подготовке к занятию и устным опросам магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистр осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение, основная часть (может включать 2-4 главы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме,

законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Питер, 2011. – 192 с.

2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(Имеется на кафедре, 2 экз).*

3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4В

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
1.	Типология городских сред. Виды городских сред. Составление конспекта.	Круглый стол
2.	Экологические проблемы городской среды. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов). Составление презентаций.	Реферат
3.	Пространственное моделирование среды общественных центров. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента). Составление презентаций.	Реферат

4.	Флора и фитодизайн городской среды. Изучение флоры и фитодизайна городской среды (на примере КМВ). Составление презентаций.	Реферат
5.	Водное благоустройство. Освещение, как элементы среды. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга). Составление презентаций. Рассмотрение видов освещения городской среды.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
	Итого	**30**

Тематика рефератов

1. История возникновения и традиции садово-паркового искусства.
2. Классические стили и их использование: регулярный и пейзажный.
3. Стилевому направление ландшафтные объекты древнего Востока.
4. Стилевому направление ландшафтные объекты Греция, Рима.
5. Стилевому направление ландшафтные объекты Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Стилевому направление ландшафтные объекты. Регулярные французские парки XVII века.
7. Стилевому направление ландшафтные объекты. Сады и парки России конца XVII - первой половины XVIII вв.
8. Пейзажное стилевое направление ландшафтные объекты Китая и Японии.
9. Пейзажные парки Европы XVIII века и России XVIII – начала XIX века.
10. Садово-парковое искусство Европы, Америки, России XIX-XX веков.
11. Сады и парки как элемент духовной культуры.
12. Сады и парки Древнего Китая и Японии.
13. Парки Античного мира.
14. Особенности парков и садов в России (по выбору).
15. Использование элементов ландшафтного дизайна в загородных ландшафтно-рекреационных территориях (по выбору).
16. Кисловодский курортный парк: принципы ландшафтного планирования.

а. Рубежный контроль

а) вопросы к первому рубежному контролю:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Предмет и объект изучения.
3. Понятие о ландшафтной архитектуре.
4. Ландшафт как среда обитания человека.
5. Понятие о городской среде.
6. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
7. Понятие о среде.
8. Понятие о городской среде.
9. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
10. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.
11. Понятие об окружающей среде жизни человека.
12. Виды окружающей среды жизни человека.

Образец контрольных вопросов

Вариант 1

1. Понятие о городской среде.

2. Понятие о ландшафтной архитектуре.
3. Виды окружающей среды жизни человека.

Вариант 2

1. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
2. Понятие о среде.
3. Ландшафт как среда обитания человека.

Вариант 3

1.Понятие об окружающей среде жизни человека.
2.Предмет и объект изучения.
3.Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.

б) вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Типология городских сред.
2. Виды городских сред.
3. Составление конспекта.
4. Функциональное зонирование.
5. Типы городской среды.
6. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.
7. Экологические проблемы городской среды
8. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
9. Пространственное моделирование среды общественных центров.
10. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента).
11. Флора и фитодизайн городской среды.
12. Водное благоустройство.
13. Освещение, как элементы среды.
14. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
15. Рассмотрение видов освещения городской среды.

Образец контрольных вопросов

Вариант 1

4. Водное благоустройство.
5. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
6. Виды городских сред.

Вариант 2

4. Освещение, как элементы среды.
5. Составление конспекта.
6. Экологические проблемы городской среды

Вариант 3

4. Типология городских сред.
5. Функциональное зонирование.
6. Виды окружающей среды жизни человека: природная, природно-культурная, рекреационная, селитебная среда, промышленная, ритуальная, дачная, культурно-историческая.

а. Итоговый контроль

1.Понятие о ландшафтной архитектуре.
2. Ландшафт как среда обитания человека.
3. Понятие о городской среде.
4. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
5. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
6. Понятие об окружающей среде жизни человека.

7. Виды окружающей среды жизни человека.
8. Типология городских сред.
9. Виды городских сред
10. Экологические проблемы городской среды
11. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
12. Пространственное моделирование среды общественных центров.
13. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров (по выбору студента).
14. Флора и фитодизайн городской среды.
15. Водное благоустройство.
16. Освещение, как элементы среды.
17. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
18. Рассмотрение видов освещения городской среды.
19. Цели и задачи дисциплины.
20. Предмет и объект изучения.
21. Понятие о ландшафтной архитектуре.
22. Ландшафт как среда обитания человека.
23. Понятие о городской среде.
24. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды. Понятие о среде и городской среде.
25. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
26. Ландшафтная среда. Типы ландшафтных сред.
27. Понятие об окружающей среде жизни человека.
28. Виды окружающей среды жизни человека.
29. Типология городских сред.
30. Виды городских сред
31. Функциональное зонирование.
32. Виды окружающей среды жизни человека:
33. Природная среда.
34. Природно-культурная среда.
35. Рекреационная среда.
36. Селитебная среда.
37. Промышленная среда.
38. Ритуальная среда.
39. Дачная среда.
40. Рультурно-историческая среда.
41. Экологические проблемы городской среды.
42. Изучение экологических проблем городской среды.
43. Пространственное моделирование среды общественных центров.
44. Изучение пространственного моделирования среды общественных центров.
45. Флора и фитодизайн городской среды.
46. Водное благоустройство.
47. Освещение, как элементы среды.
48. Изучение водного благоустройства (на примере г. Санкт-Петербурга).
49. Рассмотрение видов освещения городской среды.
50. Понятие о ландшафтной архитектуре.
51. Ландшафт как среда обитания человека.
52. Понятие о городской среде.
53. Ландшафтно-архитектурное проектирование рекреационных форм городской среды.
54. Понятие о среде. Учение о географической среде Э. Реммо, В.А. Шальнева и Д.Ю. Федюниной (1999 г.) и др.
55. Ландшафтная среда.
56. Типы ландшафтных сред.
57. Культурно-историческая среда.
58. Экологические проблемы городской среды
59. Изучение экологических проблем городской среды городов (по выбору студентов).
60. Пространственное моделирование среды общественных центров.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы Дисциплины	Код компетенций	Наименование оценочного средства
	Цели и задачи	ОПК-4.2	УО, С
	Понятие о среде и городской среде.	ПКО -2.1	УО, ПЗ, Р,
	Типология городских сред. Виды городских сред	ПКО -2.2	УО, ПЗ, Р,
	Экологические проблемы городской среды.		РК
	Пространственное моделирование среды общественных центров.		УО, ПЗ, Р,
	Флора и фитодизайн городской среды.		УО, ПЗ, Р,
	Водное благоустройство.		РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Оценка итоговой академической успеваемости (экзамен)

Сумма баллов	оценка	Числовой эквивалент
91-100	отлично	5
74-90	хорошо	4
51-73	удовлетворительно	3

Рекомендуется методическое пособие «Положение о БРС оценки успеваемости студентов ЧГУ». Грозный: ЧГУ, 2009

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Питер, 2011. – 192 с.
2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(Имеется на кафедре, 2 экз).*
3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html
4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. *(электронный ресурс кафедры)*
5. Ландшафтная архитектура: учебное пособие / сост. В. О. Сотникова. –2-е издание. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с. *(электронный ресурс кафедры)*
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов /Анатолий Григорьевич Исаченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.
7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 288с.
8. Симонов Ю.Г., Болысов С.И. Методы геоморфологических исследований: Методология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 191с.
9. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. *(электронный ресурс кафедры)*
10. Симонов Ю.Г. Объяснительная морфометрия рельефа. – М.: ГЕОС, 1999.- 263с.
11. Анисимов В.И. Основы морфометрического анализа рельефа: Учебное пособие. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, кафедра физической географии. Грозный, 1987. - 92 с. *(имеется на кафедре)*
12. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(имеется на кафедре, 2 экз.)*
13. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры: Учеб. Для вузов. – М.: Архитектура, 2004.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://DachaDecor.ru - сайт ландшафтный дизайн своими руками;

2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн»;

3. http://www.geo.hunter.cuny.edu - Все о географии;

4.https://sites.google.com/site/ktismvep/home - сайт дисциплины Компьютерные технологии и методы в географии;

5.http://www.intuit.ru - Интернет-Университет Информационных Технологий.

6.http://www.geotar.ru

7.http://www.e.lanbook.com

3. http://www.iprbookshop.ru

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5. **Перечень программного обеспечения:** *Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.*

Комплект цифровых вариантов учебных пособий по дисциплине «Современный ландшафтный дизайн городской среды».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современный ландшафтный дизайн городской среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02.
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно- заочная

Грозный – 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Новейшие технологии садово-паркового и ландшафтного строительства» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса дать улучшение окружающей городской среды жизни людей средствами архитектурно-ландшафтного дизайна.

Задачи изучения дисциплины.

– ознакомиться с историей изучения садово-паркового искусства, важнейших садово-парковых стилей городов;

– изучить исторически сложившиеся приемы формирования ландшафтных композиций в городских парках;

– изучить проектную документацию и организации строительства специализированных садов и парков;

– изучить основы ландшафтного планирования и проектирования природно-культурных комплексов;

– создание комфортной среды для жизнедеятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

– историю изучения садово-паркового искусства, важнейших садово-парковых стилей городов;

–об устройстве дизайна городских объектов, парков и природно-культурных комплексов;

– важность экологического подхода в решении организации окружающего пространства природоохранного мышления сохранению окружающего пространства ландшафтной сферы.

уметь

– использовать теоретические знания на практике ландшафтного дизайна для проектирования и создание комфортной среды для жизнедеятельности человека.

владеть

– владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– техникой получения информации из научной литературы и сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина**, «**Новейшие технологии садово-паркового и ландшафтного строительства», **о**тносится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**46**	**46**
контроль	36	36
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Цель и задачи курса.	Объект и предмет изучения. Место садово-паркового искусства в ландшафтном дизайне. Значение зеленого строительства и ландшафтной архитектуры.	Реферат, опрос, подготовка презентаций
2	История развития садово-паркового искусства городов.	История возникновения и развития садово-паркового искусства. Классические стили ландшафтного дизайна и их использование. Садово-парковые ландшафты. Сады и парки. Понятие о природно-культурных комплексах.	Реферат, доклад
3	Городское ландшафтное планирование	Понятие о ландшафтной архитектуре и ядре – садово-парковом искусстве в градостроительстве. Важнейший элемент ландшафта и основное средство формирования объектов дизайна – растительность. Классификация парков и садов по пешеходной доступности. Устройство внутри парковых дорог и организация транспорта.	Реферат, доклад
4	Городской дизайн.	Прогрессирующая урбанизация. Полифункциональные геоэкосистемы селитебного, административного, культурного, промышленного, транспортного назначения. Открытые незаостренные пространства: зеленые насаждениями водные объекты. Историко-культурное наследие городов: Флоренция, Венеция, Рим, Париж, Санкт-Петербург, Севастополь и т.д. Основные уровни проектирования городского ландшафта: районная планировка, генеральный план, проект земельной планировки, отдельное архитектурное сооружение, дендрологический план. Принцип природно-хозяйственной адаптивности	Реферат, опрос, собеседование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Функциональные зоны города: жилая застройка, транспортные, промышленные и рекреационные. Озеленение. Типы посадок – аллейные, группы древесно-кустарниковые посадки, деревья солитеры, «букеты». Декоративные газоны и цветники, городские бульвары. Дизайн городских площадей – зеленый партер, цветочные массивы, широкие аллеи, водоемы и фонтаны, скамьи для отдыха. Дизайн внутренних двориков офисов – газоны, цветочные клумбы, небольшие бассейны, фонтанчики и декоративные мощены дорожки. Ландшафтный дизайн жилых кварталов – аллеи, бульвары, открытые газоны, цветники, зеленые массивы, бассейны, пруды и декоративное мощение плиткой (или гравием). Сады малого японского сада. Сады на крыше).	
5	Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков	Разработка проектной документации. Стадии «Проекта». Этапы специальной проверки и утверждения проектной документации. Состав проекта на стадии «Рабочей документации». Рабочие чертежи. Организация строительства. Основные положения договора. Этапы строительства. Оформление территории – работы по озеленению и благоустройства. Опыт создания специализированных садов и парков в России и зарубежом.	Реферат, доклад Опрос
6	Современные проблемы садов и парков.	Современное экологическое состояние парков и скверов. Загрязнение их бытовыми отходами. Принятие мер по сохранению биоразнообразия и ландшафтно-экологического каркаса.	Реферат

7	Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.	Понятие о природно-культурных комплексах. Виды природно-культурных комплексов. Ботанические сады. Основные направления деятельности ботанических садов. Их функциональное зонирование (экспозиционная, заповедная и отдыха) и архитектурно-планировочная структура. Зоологические парки и сады. Основные функции зоопарка (демонстрационная, научно-исследовательская, воспитательная, общеобразовательно-пропагандистская, охрана и воспроизводства редких и исчезающих животных). Функциональное зонирование территории (заповедная, детская ипарковая) и ландшафтная организация территории. Спортивные парки. Функциональное назначение - спортивные и физкультурно- оздоровительные мероприятия. Ландшафтная организация территории. Курортные парки. Особенности планировки, функциональное зо-	Реферат, доклад Опрос Собеседование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		нирование территории парков. Специфика функционирования курорта. Курортные терренкуры. Ландшафтная организация территории. Гидропарки. Функциональное зонирование территории, архитектурно- планировочное решение и ландшафтная организация территории. Аквапарк. Зоны аквапарка. Пляжные комплексы. Пляжи общего профиля и специализированные (лечебные, детские, мужские, женские). Функциональное зонирование (обслуживания, отдыха, купания, спортивная, детский сектор) территории. Парки развлечений и аттракционов. Функциональное зонирование (катание, зрелищные, игровые, передвижные, детские) территории. Архитектурно-планировочная структура (общий, специализированный и сектор отдыха и прогулок). Ландшафтная организация территории. Детские парки и игровые комплексы. Типы детских парков (парки-аттракционы и парки уникального характера, специализированные, многофункциональные). Функциональное зонирование - культурно-массовая, игровая, научно-познавательная, спортивная, микроландшафтов, хозяйственная зоны. Планировочная структура. Малые архитектурные формы. Выставочные сады и парки. Функциональное зонирование (экспозиционная; клубная, музейная, научно-методическая работа и отдыха; общественного обслуживания, административно-хозяйственная) территории. Ландшафтная организация территории. Этнографические парки. Функциональное зонирование - экспозиционная, научно-методическая работа, обслуживания, отдыха, административно-хозяйственная зоны. Ландшафтная организация территории. Мемориальные сады и парки. Функциональное зонирование территории, планировочная структура.	

8	Пространственная композиция парков и скверов.	Особенности проектирования парков и скверов. Типы парков по: местоположению, функциональному назначению, величине, демографическому признаку, природно-ландшафтным условиям, приемам формирования ландшафта. Понятие о лесопарке. Лесопарки: закрытых и открытых пространств. Роль древесно- кустарниковой растительности. Эстетические и экологические свойства лесопарков.	Реферат, доклад Опрос Собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Цель и задачи курса. История развития садово-паркового искусства городов.	15	2	-		7
2.	Городское ландшафтное планирование	15	2	2		7
3.	Городской дизайн.	15	-	2		7
4.	Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков	15	2	2		7
5.	Современные проблемы садов и парков.	15	2	2		7
6.	Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.	15	2	2		7
7.	Пространственная композиция парков и скверов.	15	2	2		7
	Итого	108	12	12		52

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Заказники, памятники природы, дендрарий, скверы, бульвар, ботанический сад. Функциональное зонирование территории г. Грозного	2
2.	**Ландшафтное проектирование садов и парков.** Ландшафтное проектирование парков культуры и отдыха. Ландшафтное проектирование Ботанического сада. Ландшафтное проектирование национального парка.	2
3.	**Природно-культурные комплексы.** Описание одного из объектов природно-культурного комплекса г. Грозного, Гудермеса, с. Итум-Кале, с. Ведучи (по выбору студента). Три принципа применяемые в ландшафтном дизайне: принцип уплотнения пространства во времени; организации пространства связан с устойчивостью пород к природной среде; атрактивности, воздействия на эстетическое восприятие человека.	4

4.	**Формирование растительных композиций.** Композиции ландшафтного дизайна: соотношений форм по геометрическому строению; контрастных соотношений; соотношений форм по фактуре; соотношений форм по цвету; соотношений форм по положению в пространстве. Основные древесно-кустарниковые композиций используемые в озеленении парков (массивы, рощи, боскеты и т.д.). Биологические особенности растений для озеленения парков.	4
5.	**Пространственная композиция малых садов.** Малый сад, сад с регулярной планировкой, со свободной планировкой, альпийский сад, средиземноморский, японский, английский и французский.	2

6.	**Формирование загородных ландшафтно-рекреационных территорий.** Типы загородных ландшафтно-рекреационных территорий: рекреационные леса, лесопарки, лугопарки, загородные парки и рекреационные водоемы. Озеленение и благоустройство загородного сада.	2
	Итого	**12**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Цель и задачи курса. История развития садово-паркового искусства городов.	9,5	0,5	2		7
2	Городское ландшафтное планирование	9,5	0,5	2		7
3	Городской дизайн.	10	1	2		7
4	Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков	10	1	2		7
5	Современные проблемы садов и парков.	11	1	2		8
6	Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.	11	1	2		8
7	Пространственная композиция парков и скверов.	11	1	2		8
	Итого	**72**	**6**	**14**		**52**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	**Ландшафтно-экологический каркас г. Грозного** Заказники, памятники природы, дендрарий, скверы, бульвар, ботанический сад. Функциональное зонирование территории г. Грозного	2

2	**Ландшафтное проектирование садов и парков.** Ландшафтное проектирование парков культуры и отдыха г. Грозного. Ландшафтное проектирование Ботанического сада. Ландшафтное проектирование национального парка.	2
3	**Природно-культурные комплексы.** Описание одного из объектов природно-культурного комплекса г. Грозного, Гудермеса, с. Итум-Кале, с. Ведучи (по выбору студента). Три принципа применяемые в ландшафтном дизайне: принцип уплотнения пространства во времени; организации пространства связан с устойчивостью пород к природной среде; атрактивности, воздействия на эстетическое восприятие человека.	2
4	**Формирование растительных композиций.** Композиции ландшафтного дизайна: соотношений форм по геометрическому строению; контрастных соотношений; соотношений форм по фактуре; соотношений форм по цвету; соотношений форм по положению в пространстве. Основные древесно-кустарниковые композиций используемые в озеленении парков (массивы, рощи, боскеты и т.д.). Биологические особенности растений для озеленения парков.	2
5	**Пространственная композиция малых садов.** Малый сад, сад с регулярной планировкой, со свободной планировкой, альпийский сад, средиземноморский, японский, английский и французский.	3
6	**Формирование загородных ландшафтно-рекреационных территорий.** Типы загородных ландшафтно-рекреационных территорий: рекреационные леса, лесопарки, лугопарки, загородные парки и рекреационные водоемы. Озеленение и благоустройство загородного сада.	3
	Итого	**14**

4.5. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-щихся по дисциплине

1. Электронная библиотека ргату [электронный ресурс] – режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web

2. **Федеральная служба государственной статистики** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в In-ternet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. КонсультантПлюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правоваясистема: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная прак- тика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы
и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Ре- жим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий

по естествен- ным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 –. Режим доступа: http://e.lanbook.com.

6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной атте-стации

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. История возникновения и традиции садово-паркового искусства.
2. Классические стили и их использование: регулярный и пейзажный.
3. Стилевому направление ландшафтные объекты древнего Востока.
4. Стилевому направление ландшафтные объекты Греция, Рима.
5. Стилевому направление ландшафтные объекты Средневековья и эпохи Возрож-

6. Стилевому направление ландшафтные объекты. Регулярные французские парки XVII века.
7. Стилевому направление ландшафтные объекты. Сады и парки России конца XVII - первой половины XVIII вв.
8. Пейзажное стилевое направление ландшафтные объекты Китая и Японии.
9. Пейзажные парки Европы XVIII века и России XVIII – начала XIX века.
10. Садово-парковое искусство Европы, Америки, России XIX-XX веков.
11. Сады и парки как элемент духовной культуры.
12. Сады и парки Древнего Китая и Японии.
13. Парки Античного мира.
14. Особенности парков и садов в России (по выбору).
15. Использование элементов ландшафтного дизайна в загородных ландшафтно-рекреационных территориях (по выбору).
16. Кисловодский курортный парк: принципы ландшафтного планирования.

Рубежный контроль

а) вопросы к первому рубежшому контролю:

1. Цель и задачи курса. Объект и предмет изучения. Место садово-паркового искусства в ландшафтном дизайне. Значение зеленого строительства и ландшафтной архитектуры.
2. История развития садово-паркового искусства городов. История возникновения и развития садово-паркового искусства. Классические стили ландшафтного дизайна и их использование.
3. Садово-парковые ландшафты. Сады и парки. Понятие о природно-культурных комплексах.
4. Городское ландшафтное планирование. Понятие о ландшафтной архитектуре и ядре – садово-парковом искусстве в градостроительстве.
5. Городской дизайн. Прогрессирующая урбанизация. Полифункциональные геоэко- системы селитебного, административного, культурного, промышленного,

транспортного назначения. Открытые незаостренные пространства: зеленые насаждениям и водные объек- ты.

6. Историко-культурное наследие городов: Флоренция, Венеция, Рим, Париж, Санкт-Петербург, Севастополь и т.д.

7. Основные уровни проектирования городского ландшафта: районная планировка, генеральный план, проект земельной планировки, отдельное архитектурное сооружение, дендрологический план.

8. Принцип природно-хозяйственной адаптивности.

9. Функциональные зоны города: жилая застройка, транспортные, промышленные ирекреационные. Озеленение.

10. Типы посадок – аллейные, группы древесно-кустарниковые посадки, деревья со-литеры, «букеты». Декоративные газоны и цветники, городские бульвары.

11. Дизайн городских площадей – зеленый партер, цветочные массивы, широкие ал-леи, водоемы и фонтаны, скамьи для отдыха.

Дизайн внутренних двориков офисов – газоны, цветочные клумбы, небольшие бассейны, фонтанчики и декоративные мощены дорожки.

12. Ландшафтный дизайн жилых кварталов – аллеи, бульвары, открытые газоны, цветники, зеленые массивы, бассейны, пруды и декоративное мощение плиткой (или гравием). Сады малого японского сада. Сады на крыше.

13. Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков. Разработка проектной документации. Стадии «Проекта». Этапы специальной проверки и утверждения проектной документации. Состав проекта на стадии «Рабочей документации». Рабочие чертежи. Организация строительства. Основные положения договора. Этапы строительства. Оформление территории – работы по озеленению и благоустройства.

14. Опыт создания специализированных садов и парков в России и зарубежом.

15. Современные проблемы садов и парков. Современное экологическое состояние парков и скверов. Загрязнение их бытовыми отходами. Принятие мер по сохранению биоразнообразия и ландшафтно-экологического каркаса.

16. Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.

б) вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Ботанические сады. Основные направления деятельности ботанических садов. Их функциональное зонирование (экспозиционная, заповедная и отдыха) и архитектурно-планировочная структура.

2. Зоологические парки и сады. Основные функции зоопарка (демонстрационная, научно-исследовательская, воспитательная, общеобразовательно-пропагандистская, охрана и воспроизводства редких и исчезающих животных).

3. Функциональное зонирование территории (заповедная, детская и парковая) и ландшафтная организация территории.

4. Спортивные парки. Функциональное назначение - спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ландшафтная организация территории.

5. Курортные парки. Особенности планировки, функциональное зонирование терри- тории парков. Специфика функционирования курорта. Курортные терренкуры. Ландшафтнаяорганизация территории.

6. Гидропарки. Функциональное зонирование территории, архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории. Аквапарк. Зоны аквапарка.

7. Пляжные комплексы. Пляжи общего профиля и специализированные (лечебные, детские, мужские, женские). Функциональное зонирование (обслуживания, отдыха, купания, спортивная, детский сектор) территории.

8. Парки развлечений и аттракционов. Функциональное зонирование (катание, зрелищные, игровые, передвижные, детские) территории. Архитектурно-планировочная

структура (общий, специализированный и сектор отдыха и прогулок). Ландшафтная организация территории.

9. Детские парки и игровые комплексы. Типы детских парков (парки-аттракционы и парки уникального характера, специализированные, многофункциональные). Функциональное зонирование - культурно-массовая, игровая, научно-познавательная, спортивная, микроландшафтов, хозяйственная зоны. Планировочная структура. Малые архитектурные формы.

10. Выставочные сады и парки. Функциональное зонирование (экспозиционная; клубная, музейная, научно-методическая работа и отдыха; общественного обслуживания, административно-хозяйственная) территории. Ландшафтная организация территории.

11. Этнографические парки. Функциональное зонирование - экспозиционная, научно-методическая работа, обслуживания, отдыха, административно-хозяйственная зоны. Ландшафтная организация территории.

12. Мемориальные сады и парки. Функциональное зонирование территории, планировочная структура.

Пространственная композиция парков и скверов. Особенности проектирования парков и скверов. Типы парков по: местоположению, функциональному назначению, вели- чине, демографическому признаку, природно-ландшафтным условиям, приемам формирова- ния ландшафта.

13. Понятие о лесопарке. Лесопарки: закрытых и открытых пространств. Роль древесно-кустарниковой растительности. Эстетические и экологические свойства лесопарков.

14. Ландшафтно-экологический каркас г. Грозного, Гудермеса. Заказники, памятники природы, дендрарий, скверы, бульвар, ботанический сад. Функциональное зонирование тер- риторий.

15. Ландшафтное проектирование садов и парков.

16. Природно-культурные комплексы. Описание одного из объектов природно-культурного комплекса (по выбору студента). Три принципа применяемые в ландшафтном дизайне принцип уплотнения пространства во времени; организации пространства связан с устойчивостью пород к природной среде; атрактивности, воздействия на эстетическое восприятие человека.

17. Формирование растительных композиций. Композиции ландшафтного дизайна: соотношений форм по геометрическому строению; контрастных соотношений; соотношений форм по фактуре; соотношений форм по цвету; соотношений форм по положению в пространстве. Основные древесно-кустарниковые композиций используемые в озеленении парков (массивы, рощи, боскеты и т.д.). Биологические особенности растений для озеленения парков.

18. Пространственная композиция малых садов. Малый сад, сад с регулярной планировкой, со свободной планировкой, альпийский сад, средиземноморский, японский, английский и французский.

19. Формирование загородных ландшафтно-рекреационных территорий. Типы загородных ландшафтно-рекреационных территорий: рекреационные леса, лесопарки, лугопарки, загородные парки и рекреационные водоемы. Озеленение и благоустройство загородного са- да.

Итоговый контроль

1. Введение. Цель и задачи курса.
2. Объект и предмет изучения.
3. Место садово-паркового искусства в ландшафтном дизайне. Значение зеленогостроительства и ландшафтной архитектуры.
4. История развития садово-паркового искусства городов.
5. История возникновения и развития садово-паркового искусства.
6. Классические стили ландшафтного дизайна и их использование.

7. Садово-парковые ландшафты. Сады и парки.
8. Понятие о природно-культурных комплексах.
9. Городское ландшафтное планирование.
10. Понятие о ландшафтной архитектуре и ядре – садово-парковом искусстве в градо-строительстве.
11. Городской дизайн.
12. Прогрессирующая урбанизация. Полифункциональные геоэкосистемы селитебно-го, административного, культурного, промышленного, транспортного назначения.
13. Открытые незаостренные пространства: зеленые насаждениям и водные объекты.
14. Историко-культурное наследие городов: Флоренция, Венеция, Рим, Париж, Санкт-Петербург, Севастополь и т.д.
15. Основные уровни проектирования городского ландшафта: районная планировка, генеральный план, проект земельной планировки, отдельное архитектурное сооружение, дендрологический план.
16. Принцип природно-хозяйственной адаптивности.
17. Функциональные зоны города: жилая застройка, транспортные, промышленные и рекреационные. Озеленение.
18. Типы посадок – аллейные, группы древесно-кустарниковые посадки, деревья солитеры, «букеты». Декоративные газоны и цветники, городские бульвары.
19. Дизайн городских площадей – зеленый партер, цветочные массивы, широкие аллеи, водоемы и фонтаны, скамьи для отдыха.
20. Дизайн внутренних двориков офисов – газоны, цветочные клумбы, небольшие бассейны, фонтанчики и декоративные мощены дорожки.
21. Ландшафтный дизайн жилых кварталов – аллеи, бульвары, открытые газоны, цветники, зеленые массивы, бассейны, пруды и декоративное мощение плиткой (или гравием).
22. Сады малого японского сада.
23. Сады на крыше.
24. Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков.
25. Разработка проектной документации. Стадии «Проекта».
26. Этапы специальной проверки и утверждения проектной документации. Составпроекта на стадии «Рабочей документации». Рабочие чертежи.
27. Организация строительства. Основные положения договора. Этапы строительства.
28. Оформление территории – работы по озеленению и благоустройства.
29. Опыт создания специализированных садов и парков в России и зарубежом.
30. Современные проблемы садов и парков.
31. Современное экологическое состояние парков и скверов. Загрязнение их бытовы-ми отходами.
32. Принятие мер по сохранению биоразнообразия и ландшафтно-экологического каркаса.
33. Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.
34. Ботанические сады.
35. Основные направления деятельности ботанических садов. Их функциональное зонирование (экспозиционная, заповедная и отдыха) и архитектурно-планировочная структура.
36. Зоологические парки и сады.
37. Основные функции зоопарка (демонстрационная, научно-исследовательская, воспитательная, общеобразовательно-пропагандистская, охрана и воспроизводства редких и исче-зающих животных).
38. Функциональное зонирование территории (заповедная, детская и парковая) и ландшафтная организация территории.

39. Спортивные парки. Функциональное назначение - спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ландшафтная организация территории.

40. Курортные парки. Особенности планировки, функциональное зонирование терри-тории парков.

41. Специфика функционирования курорта. Курортные терренкуры. Ландшафтная организация территории.

42. Гидропарки. Функциональное зонирование территории, архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.

43. Аквапарк. Зоны аквапарка.

44. Пляжные комплексы. Пляжи общего профиля и специализированные (лечебные,детские, мужские, женские).

45. Функциональное зонирование (обслуживания, отдыха, купания, спортивная, детский сектор) территории.

46. Парки развлечений и аттракционов. Функциональное зонирование (катание, зрелищные, игровые, передвижные, детские) территории.

47. Архитектурно-планировочная структура (общий, специализированный и сектор отдыха и прогулок). Ландшафтная организация территории.

48. Детские парки и игровые комплексы.

49. Типы детских парков (парки-аттракционы и парки уникального характера, специализированные, многофункциональные). Функциональное зонирование - культурно-массовая, игровая, научно-познавательная, спортивная, микроландшафтов, хозяйственная зоны. Планировочная структура. Малые архитектурные формы.

50. Выставочные сады и парки. Функциональное зонирование (экспозиционная; клубная, музейная, научно-методическая работа и отдыха; общественного обслуживания, административно-хозяйственная) территории. Ландшафтная организация территории.

51. Этнографические парки. Функциональное зонирование - экспозиционная, научно-методическая работа, обслуживания, отдыха, административно-хозяйственная зоны. Ландшафтная организация территории.

52. Мемориальные сады и парки. Функциональное зонирование территории, планировочная структура.

53. Пространственная композиция парков и скверов. Особенности проектирования парков и скверов. Типы парков по: местоположению, функциональному назначению, величине, демографическому признаку, природно-ландшафтным условиям, приемам формирования ландшафта.

54. Понятие о лесопарке. Лесопарки: закрытых и открытых пространств. Роль древесно-кустарниковой растительности. Эстетические и экологические свойства лесопарков.

55. Ландшафтно-экологический каркас г. Грозного, Гудермеса. Заказники, памятники природы, дендрарий, скверы, бульвар, ботанический сад. Функциональное зонирование тер- риторий.

56. Ландшафтное проектирование садов и парков.

57. Природно-культурные комплексы. Описание одного из объектов природно-культурного комплекса (по выбору студента). Три принципа применяемые в ландшафтном дизайне принцип уплотнения пространства во времени; организации пространства связан с устойчивостью пород к природной среде; атрактивности, воздействия на эстетическое восприятие человека.

58. Формирование растительных композиций. Композиции ландшафтного дизайна: соотношений форм по геометрическому строению; контрастных соотношений; соотношений форм по фактуре; соотношений форм по цвету; соотношений форм по положению в пространстве. Основные древесно-кустарниковые композиций используемые в озеленении парков (массивы, рощи, боскеты и т.д.). Биологические особенности растений для озеленения парков.

59. Пространственная композиция малых садов. Малый сад, сад с регулярной плани-

ровкой, со свободной планировкой, альпийский сад, средиземноморский, японский, английский и французский.

60. Формирование загородных ландшафтно-рекреационных территорий. Типы загородных ландшафтно-рекреационных территорий: рекреационные леса, лесопарки, лугопарки, загородные парки и рекреационные водоемы. Озеленение и благоустройство загородного са- да.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Цель и задачи курса.		УО, Д, ПЗ, Р
2.	История развития садово-паркового искусства городов.		УО, Д, ПЗ, Р
3.	Городское ландшафтное планирование	Выполняет комплексный пространственно временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов **(ОПК-3.2);** Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий (**ПКО-2.1);** Использует современные средства информационных информационно-коммуникативных технологий в контексте профессиональной деяельности в области ландшафтного планирования и дизайна архитектурной среды **(ОПК-2.3);**	УО, Д, ПЗ, РК
4.	Городской дизайн.		УО, Д, ПЗ, Р
5.	Ландшафтное проектирование специализированных садов и парков		УО, Д, ПЗ, Р
6.	Современные проблемы садов и парков.		УО, Д, ПЗ, РК
7.	Природно-культурные комплексы городского ландшафтного планирования.		УО, Д, ПЗ, Р
8.	Пространственная композиция парков и скверов.		УО, Д, ПЗ, РК
9.	Подготовка к экзамену		УО, Д, ПЗ, Р

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный мате- риал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может приве- сти примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопро- сы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеетанализировать практические ситуации, но допускает некоторые погреш ности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетвори-тельно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практическогоматериала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Магистрант испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетвори-тельно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логическинепоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на до- полнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.

2. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(Имеется на кафедре, 2 экз).*

3. Голубева О.Л. Основы композиции file:///C:/Users/C3-Geo3/Downloads/Golubeva_Olga_Osnovy_kompozicii_Uchebnoe_posobie.html

4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. –

141 с. *(электронный ресурс кафедры)*

5. Ландшафтная архитектура: учебное пособие / сост. В. О. Сотникова. –2-е издание. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с. *(электронный ресурс кафедры)*

6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов /Анатолий Григорьевич Исаченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 288с.

8. Симонов Ю.Г., Болысов С.И. Методы геоморфологических исследований: Методология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 191с.

9. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с. *(электронный ресурс кафедры)*

10.Тимерьянов А.Ш. Лесомелиорация ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимерьянов А.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20422.html.— ЭБС «IPRbooks»

11.Капустинская И.Ю. Архитектурно-дизайнерское материаловедение. Материаловедение в дизайне. Часть 3. Отделочные и облицовочные материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Капустинская И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32784.html.— ЭБС «IPRbooks»

12.Авраменко И.М. Деревья и кустарники в ландшафтном дизайне [Электронный ресурс]/ Авраменко И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2009.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44074.html.— ЭБС «IPRbooks»

*13.*Исяньюлова Р.Р. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Исяньюлова Р.Р., Половникова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73764.html.— ЭБС «IPRbooks».Анисимов В.И. Основы морфометрического анализа рельефа: Учебное пособие. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, кафедра физической географии. Грозный, 1987. - 92 с. *(имеется на кафедре)*

14. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакцией Ю.А. Федорова.- Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. *(имеется на кафедре, 2 экз.)*

15. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры: Учеб. Для вузов. – М.: Архитектура, 2004.

16. Халиуллина О.Р. Проектные технологии современного дизайна с учётом гендерного фактора [Электронный ресурс]: монография/ Халиуллина О.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Всероссийский научно-исследовательский институт технической эстетики, 2015.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54146.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html.— ЭБС «IPRbooks»

18. Математические методы в архитектуре и дизайне [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научной конференции (15 мая 2012 года)/ А.Ж. Абилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 78 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/20514.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. http://DachaDecor.ru - сайт ландшафтный дизайн своими руками;
2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн»;
3. http://www.geo.hunter.cuny.edu - Все о географии;
4. https://sites.google.com/site/ktismvep/home - сайт дисциплины Компьютерные технологии и методы в географии;
5. http://www.intuit.ru - Интернет-Университет Информационных Технологий.
6. http://www.knigafund.ru
7. http://www.geotar.ru
8. http://www.e.lanbook.com
9. http://www.iprbookshop.ru
10. http://www.znanium.com
11. http://www.bibliotech.ru
12. http://www.biblio-online.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необ-ходимых для освоения дисциплины (модуля).

Методические материалы по лекционному курсу, практическим и семинарским заня-тиям представлены на сайте: www.landscape.edu.ru

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.co
m
http://www.iprbookshop.
ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-
online.ru

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационныхтехнологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы).

Комплект цифровых вариантов учебных пособий по дисциплине «Новейшие технологии са-дово-паркового и ландшафтного строительства».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрантам должны раскрывать рекомендуемый режим и харак- тер учебной работы по изучению курса «Новейшие технологии садово-паркового и ландшафтного строительства», и практическому применению изученного материала, по выпол- нению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не подменяют учебнуюлитературу, а мотивируют к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых магистрантам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Для успешного освоения курса, необходима система занятий,

которая должна помочь магистарнтам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей деятельности.Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска магистранта к зачёту или экзамену. Задания даются, в основном, в виде задач и вопросов, заставляющих магистарнтов творчески работать над основами курса. Большая часть заданий построена таким образом, что магистрант может выполнять их во внеаудиторные часы (дома, на самостоятельных занятиях и т.п.), получив предварительно необходимые разъяснения о целях и способах вы полнения каждого задания во время аудиторных занятий. Контроль за работой осуществля ется в ходе проверки домашних заданий, при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Разделы могут выносится на уровень докладов, которые делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят рефераты.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: *Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.*

Комплект цифровых вариантов учебных пособий по «История, теория и методологиягеографии».

Информационные ресурсы:

1. *http://www.greenpeace.org/russia/ru/* – Гринпис Российское представительство,
2. Международная база данных научной литературы http://www.scopus.com
3. Международная научная электронная библиотека http://www.sciencedirect.com
4. Международная поисковая система книг http://books.google.com
5. Международная поисковая система научной литературы http://scholar.google.com
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека СОРАН http://www.spsl.nsc.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Новейшие технологии садово-паркового и ландшафтного строительства».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ЛАНДШАФТНОМ ПЛАНИРОВАНИИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Грозный, 2025

Гуня А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» /сост. д.г.н., профессор **Гуня А.Н.** – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины знакомство студентов со специальными программами ландшафтного планирования и дизайна, а также приобретение практических навыков работы с конкретными из них.

Задачи курса: формирование представления о функциональных возможностях программ для ландшафтного планирования; ознакомление студентов со сферой применения программ для ландшафтного планирования.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Освоение содержания курса предполагает проведение промежуточного и итогового контроля знаний. Промежуточный контроль осуществляется при помощи оценки выполнения практических работ, а также включает подготовку докладов и рефератов. Итоговая оценка формируется в бальной системе, которая состоит из баллов, полученных студентами за посещаемость, на семинарских занятиях, реферат и текущую работу в семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс обучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с направления подготовки 05.04.02 «География»:

- Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1.1);
- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук (ОПК-1.3);
- Выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК-3.1.);
-Выполняет комплексный пространственно временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов (ОПК-3.2);
- Использует современные средства информационных информационно-коммуникативных технологий в контексте профессиональной деяельности в области ландшафтного планирования и дизайна архитектурной среды (ОПК-2.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	- о специализированных ландшафтных программах ландшафтного планирования и сферах их применения; - основные функциональные возможности программ для ландшафтного планирования.
уметь	- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - составлять ландшафтный проект конкретного объекта с помощью компьютерной программы.
владеть	- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - практическими навыками работы с программой Наш сад Рубин 9.0.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» относится к базовой части дисциплин по выбору. Курс предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению «География». Курс в объеме 108 часов общей трудоемкости (в т.ч. 24 часа аудиторных занятий) читается на 2-ом году обучения в 4-ом семестре. «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании» опирается на знание студентами геологии, географии, почвоведения и базовых профессиональных дисциплин (новейшие методы географических исследований, геоэкологические проблемы Чеченской Республики, современные проблемы географии, теория прогнозирования).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Цели и задачи курса «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании»	Структура и содержание дисциплины. Основные термины и определения. Особенности курса. Положение ГМвЛП в общей геоинформатике, связь с ГИС. Междисциплинарные связи ГМвЛП с цифровой картографией, дистанционным зондированием. Связи курса с другими науками. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Становление и развитие знаний о дисциплине.)	Устный опрос
2	Знакомство с программой Наш сад Рубин 9.0.	Структура программы. Планировщик. Фоторедактор. Энциклопедия растений. Редактор Ресурсов.	Устный опрос
3	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.	Запуск программы. Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0. Цифровая фотография. Чертеж. Свободное проектирование. Компоненты окна программы. Строка главного меню. Инструменты плана. Линейки. Строка подсказки. Панель объектов. Окно просмотра. Основное окно Планировщика.	Устный опрос
4	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.	Запуск программы. Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0. Цифровая фотография. Чертеж. Свободное проектирование. Компоненты окна программы. Строка главного меню. Инструменты плана. Линейки. Строка	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		подсказки. Панель объектов. Окно просмотра. Основное окно Планировщика.)	
5	Предварительный проектный анализ. Ландшафтный проект	Геоинформационный анализ данных и моделирование. Создание и использование географических информационных систем, данных дистанционного зондирования (ДДЗ), связанных с ними математических методов и алгоритмов, вычислительных технологий. Основы моделирования в ландшафтном планировании. Компьютерное прогнозирование процессов в ландшафтном планировании. Общее представление, интерфейс, преимущества работы и возможности, которые они предоставляют. Построение 3D-моделей с помощью компьютерных программ MapInfo, ArcGis, в том числе ArcView и Наш Сад Рубин 9.0. Работа в среде ArcView. Создание нового проекта. Знакомство с видами. Создание тем и шейп-файлов. Знакомство с таблицами. Трехмерные изображения. Разработка проекта "Пространственная модель городской территории". Предварительная обработка данных дистанционного зондирования. Общая характеристика дистанционных методов. Анализ и интерпритация данных дистанционного зондирования.	Устный опрос, тестирование
6	Программы для ландшафтного планирования	Профессиональные 3D пакеты: AutoCAD, 3D Studio MAX, ArchiCAD, ArCon. Программы для ландшафтного планирования: Complete Landscape Designer 3.0; 3D Home Landscape Designer 4.0; 3D Home Architect Design Suite Deluxe; Punch! Software; Sierra LandDesigner 3D; DynaSCAPE Professional; Наш сад Omega 6.0.; Наш сад Рубин 9.0.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
7	Генерация ландшафтов	Генераторы ландшафтов: Bryce, World Builder, Terragen, MojoWorld, VistaPro, GeoFrac 2000.	Решение проблемных задач, защита творческих проектов
8	Вспомогательные программы	Вспомогательные программы: КОМПАС - 3D, Мини-смета, аванСмета, Моя смета	Решение проблемных задач, защита творческих проектов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9	Малые архитектурные формы	Определение и классификация архитектурных форм	

4.2 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зач. ед.

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость часов	
	Всего часов	**2 семестр**
Общая трудоемкость час	108	108
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Курсовой проект (работа)		
Рефераты (Р)		
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям		
Подготовка к зачету, экзамену		
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет	Зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (часов)	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Цели и задачи курса	12	2	2		5
2.	Знакомство с программой Наш сад Рубин 9.0.	12				5
3.	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.	12	2	2		5
4.	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.	12	2			5
5.	Предварительный проектный анализ. Ландшафтный проект	12	2	2		5
6.	Программы для ландшафтного планирования	12	2	2		5
7.	Генерация ландшафтов	12	2	2		5
8.	Вспомогательные программы	12				5

9.	Малые архитектурные формы	12		2		6
	Итого	**108**	**12**	**12**		**46**

4.3 Лабораторная работа. Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ раздела	Тема	Труд-ть (час.)
3,4	**Использование поверхностей** (Закладка *Поверхность.* Параметры Поверхности. Основные условия задания параметров Поверхностей. Использование Поверхности для задания областей в закладке *Рельеф плана.* Создание текстуры для Поверхности. Создание текстуры для Поверхности с помощью закладки *Библиотека фотографий и текстур*. Создание текстуры для Поверхности с помощью закладки *Редактор шаблонов.*)	2
3,4	**Создание простых и сложных строений** (Закладка *Строение.* Действия, которые выполняются в закладке *Строение.* Закладка *Редактировать* с окном <*Редактор домов*>. Вкладки для моделирования сооружения. Закладка *Новый дом*. Закладка *Новая башня.* Закладка *Новая башня* с окном <*Редактор башен*>. Вкладки для моделирования беседок и башен.)	2
5,6	**Работа с объектом «Забор»** (Закладка Забор включает в себя набор заборов, перил и подпорных стенок различной модификации, а также возможность их редактирования**.** Параметры и текстуры частей забора. Форма размещения их на плане. Два типа столбов.)	2
5,6	**Построение лестниц** (Закладка *Лестница.* Построение в программе лестниц, пандусов, декоративных мостиков различных конструкций. Формы размещения и параметры лестницы.)	2
5,6,7	**Малые архитектурные формы** (Закладка *Малые архитектурные формы (МАФ).* Построение декоративных объектов разных типов (садовая мебель, объекты детской площадки, фигуры животных, автомобили, фонари и др.). Тип объекта из списка МАФ и редактирование его параметров. Основные типы архитектурных форм.)	2
5,6,7	**Растения.** (Закладка *Растение.* Тип посадки растения на плане. Масштаб сажаемого растения. Форма посадки. Расстояние между растениями. Закладка.	4
6,7,8	**Стриженое растение.** Растения, постриженные в виде живой изгороди или скульптурной формы. Тип посадки - одиночное или линия. Длина, ширина и высота. Форма посадки для изгороди)	4
	Итого	**18**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые работы не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зенгина Т.Ю., Козлов Д.Н., Тульская Н.И. Геоинформационные методы в ландшафтном планировании (Программа курса). – М.: «Универсум Москва, 2006.

2. Программа разработана в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Текущий контроль. Рекомендуемые темы рефератов

Таблица 7

№ п/п	Тематика	Отчетность
1.	Интернет-сайты посвященные проблемам геоинформационных методов в ландшафтном планировании.	реферат
2.	Общедоступные источники данных для геоинформационных методов, имеющиеся в сети Интернет.	реферат
3.	Примеры использования геоанализа и моделирования в ландшафтном планировании.	реферат
4.	Дистанционные методы в ландшафтом планировании	реферат
5.	Садово-парковое искусство Востока.	реферат
6.	Садово-парковое искусство Древнего Китая	реферат
7.	Садово-парковое искусство Японии	реферат
8.	Пейзажные парки Европы	реферат
9.	Сады и парки Италии.	реферат
10.	Ландшафтная архитектура	реферат
11.	Сады и парки Грозного, прошлое, настоящее, будущее	реферат
12.	Национальные парки, принципы построения.	реферат

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 8

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Геоинформационные системы в Интернете	2
2	Технологии информационных систем	4
3	Ландшафтный анализ территории средствами ГИС-технологий при планировании хозяйственной деятельности (на примере территории ЧР)	6
4	Использование методов геоинформационного моделирования ландшафта для задач муниципального управления	6
5	Представления о культурном ландшафте (агроландшафты, городские ландшафты и т.д.)	4
6	Архитектурно-ландшафтное проектирование автомобильных дорог	4
7	Описание примеров использования мультимедиа в ГИС.	4
8	Сферы применения геоинформационных методов в ландшафтном планировании.	4
9	Типы источников данных для геоинформационных методов.	4
10	Интернет-сайты посвященные проблемам геоинформационных методов в ландшафтном планировании.	4
	Итого	**42**

6.2 Рубежный контроль

Примерные вопросы к первому рубежному контролю:

1. Какие геоинформационные методы применяются в ландшафтном планировании?
2. Что такое геоинформационные методы?
3. Как отображают объекты при ландшафтном планировании на картах в ГИС?
4. В чем заключаются основы моделирования?
5. Что такое моделирование?

6. Как используются данные дистанционного зондирования в ландшафтном планировании?

7. Какие основные дистанционные методы применяются в ландшафтном планировании?

Примерные вопросы к второму рубежному контролю:

8. Как проводится оценка экологической ситуации в ландшафтном планировании?

9. Что включает в себя информационно-аналитическая система применительно к мониторингу антропогенной нагрузки?

10. Как проводится оценка рекреационного потенциала территории в ландшафтном планировании?

11. Что включает в себя информационное моделирование в ландшафтном планировании?

12. Как используется ГИС для прогнозирования ситуаций в ландшафтном планировании?

13. Как используется ГИС при прогнозировании экологической нагрузки в ландшафтном планировании?

6.3 Итоговый контроль:

1. Какие геоинформационные методы применяются в ландшафтном планировании?
2. Что такое геоинформационные методы?
3. Как отображают объекты при ландшафтном планировании на картах в ГИС?
4. В чем заключаются основы моделирования?
5. Что такое моделирование?
6. Как используются данные дистанционного зондирования в ландшафтном планировании?
7. Какие основные дистанционные методы применяются в ландшафтном планировании?
8. Как проводится оценка экологической ситуации в ландшафтном планировании?
9. Что включает в себя информационно-аналитическая система применительно к мониторингу антропогенной нагрузки?
10. Как проводится оценка рекреационного потенциала территории в ландшафтном планировании?
11. Что включает в себя информационное моделирование в ландшафтном планировании?
12. Как используется ГИС для прогнозирования ситуаций в ландшафтном планировании?
13. Как используется ГИС при прогнозировании экологической нагрузки в ландшафтном планировании?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенций	Наименование оценочного средства
8.	Введение. Цели и задачи курса	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПКО-2.3.	УО
9.	Знакомство с программой Наш сад Рубин 9.0.		УО, ПЗ,
10.	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.		УО, ПЗ, Т
11.	Начало работы в программе Наш Сад Рубин 9.0.		РК
12.	Предварительный проектный анализ. Ландшафтный проект		Д, ПЗ, Т
13.	Программы для ландшафтного планирования		Д, ПЗ, Р
14.	Генерация ландшафтов		РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрантам показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрантам показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. М., Агропромиздат, 1988
2. ВергуновА.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование. М., Высшая школа, 1991.
3. Архитектурная композиция садов и парков. М., Стройиздат, 1980.
4. Мак-Кой П., Ивелей Т. Практическая энциклопедия «Ландшафтный дизайн». Планирование, проектирование и дизайн приусадебного участка». М., Росмэн, 2001.

5.Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., Аспект-пресс, 2003.
6.Биткаева Л.Х. Физическая география Чеченской Республики. Грозный. 2007.
Атласы:
7.Агроклиматический атлас мира. – М.; Л., 1964.
8.Большой географический атлас мира – М., 2004.
9.Географический атлас для учителей средней школы. – М., 1986.
10.Физико-географический атлас мира. – М.: ГУГК, 1964

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Ландшафтный дизайн» http://www.nsmu.ru/nauka_sgmu/rio/eco_human/

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://DachaDecor.ru - сайт ландшафтный дизайн своими руками.
2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн».
3. Ссылка на адрес Горная Чечня (много информации для презентации) http://russiantao.ru/baklecior56baikeo-vtest/
4. http://ecodecorator.ru/ - Флористика и озеленение
5. http://corian812.ru - Изделия из искусственного камня
6. http://www.dataplus.ru/Arcrev/ - Архив журнала ArcReview.
7. http://www.dataplus.ru/ - Дата плюс – Геоинформационные системы.
8. http://www.dicomp.ru/support/tutorial/index.html - Видеоуроки по работе в программе Наш Сад Рубин 9.0.
9. http://www.knigafund.ru
10. http://www.geotar.ru
11. http://www.e.lanbook.com
12. http://www.iprbookshop.ru
13. http://www.znanium.com
14. http://www.bibliotech.ru
15. http://www.biblio-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистры закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена магистры своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра магистры получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же магистры предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность магистры на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистры осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний магистры по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания магистрам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания магистры под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

При подготовке к занятию и устным опросам магистры в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистр осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение, основная часть (может включать 2-4 главы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Интерактивные методы важны в процессе освоения дисциплины т.к. они пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки. Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Интерактивная лекция. Интерактивная лекция представляет собой выступление лектора с применением активных форм обучения. Она способствует вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. При этом используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, мастер-классы, задания на самостоятельную работу, работа в команде, Case-study (метод конкретных ситуаций), деловые игры, поисковый метод, решение ситуационных задач, исследовательский метод, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, мозговой штурм.

Мозговой штурм (атака). Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором магистрантам предлагается высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут использоваться на практике.

Дискуссия. Основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Дискуссия дает импульс проблемному обучению. Магистранты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи. В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их, навыки критического мышления, логику построения мысли, умение применять научную терминологию.

Кейс-метод (разбор ситуаций). Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы Кейс метод позволяет легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. Вносит в обучение элемент загадки, тайны. Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском, ни для одного их участников.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Перечень программного обеспечения: *Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.*

10.2 Информационные ресурсы:

1. *http://www.greenpeace.org/russia/ru/* – Гринпис Российское представительство,
2. Международная база данных научной литературы http://www.scopus.com
3. Международная научная электронная библиотека http://www.sciencedirect.com
4. Международная поисковая система книг http://books.google.com
5. Международная поисковая система научной литературы http://scholar.google.com
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru
8. Методические материалы по лекционному курсу, практическим и семинарским занятиям представлены на сайте: www.landscape.edu.ru

Наш Сад Рубин 9.0., CorelDraw.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации ма.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоинформационные методы в ландшафтном планировании».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02.
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно- заочная

Грозный – 2025

Байраков И.А. Рабочая программа дисциплины «Ландшафтное планирование» /сост. доцент, к.б.н. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний о принципах адаптации землепользования к ландшафтной структуре и минимизация конфликтных ситуаций
Задачами освоения дисциплины

a. познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в ландшафтном планировании;
b. познакомить с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и нормативной базой;
c. дать представление о критериях принятия решений при размещении хозяйственных объектов и объектов экологической инфраструктуры с учетом экологических, экономических и социальных интересов;
d. обучить методам анализа ландшафтной структуры и ландшафтного планирования на локальном и региональном уровнях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК)

- Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации **(ОПК-4.3);**
- Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности **(ПКО-1.2);**
- Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий **(ПКО-2.1);**
- Разрабатывает методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для дизайна архитектурной среды (**ПКО-2.2);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать

- основные типы и особенности антропогенных ландшафтов,
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории;
- ориентироваться в истории и современной практике ландшафтного планирования;
- руководящие для ландшафтно-планировочных решений теоретические положения ландшафтоведения, ландшафтной экологии, геохимии и геофизики ландшафта, социально-экономической географии;
- представление о многофункциональности ландшафта;
- региональную и локальную специфике технологий природопользования в зависимости от ландшафтных условий;
- нормативную и информационную базу ландшафтного планирования и других видов территориального планирования.

Уметь:

- ранжировать приоритеты природопользования в зависимости от региональной и ландшафтной специфики;
- анализировать причины и следствия конфликтов землепользования;
- прогнозировать дальнодействующие эффекты землепользования;
- обосновывать предложения по оптимизации адаптации землепользования к ландшафтной структуре.
- навыки изображения дизайнерских планировочных решений;
- свободно владеть специальной терминологией ландшафтного искусства;

Владеть:

- навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам;
- методами ландшафтного планирования на локальном и региональном уровнях;
- навыком сравнения альтернатив природопользования;
- навыком разработки предложений по минимизации конфликтов природопользования;
- методами проектирования экологического каркаса.
- проектировать основные типы антропогенных ландшафтов с учетом,предъявляемых к ним функциональных, экологических и эстетических требований.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Ландшафтное планирование», относится к** вариативной части **Блоку 1**

«Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки **05.04.02** «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр. Дисциплина изучается на 1 курсе уровня подготовки высшего профессионального образования «интегрированный магистр» с присвоением квалификации (степени) «магистр» во 2 семестре.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенногона них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	76	76
Вид итогового контроля	экзамен	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	**Тема 1. Объект и предмет ландшафтного планирования.** Цели курса и ожидаемые компетенции. Объекты, существующие формы и пространственные уровни территориального планирования. Отношения ландшафтного планирования, ландшафтной архитектуры, ландшафтного дизайна. Специфика географического подхода к территориальному планированию. Цели и задачи ландшафтного планирования на национальном, региональном, бассейновом, ландшафтном, катенарном, урочищном уровнях. Категории земель по Земельному кодексу. Законодательство в области территориального планирования: полномочия органов власти федерального, регионального, муниципального уровней. Виды документов территориального планирования по Градостроительному Кодексу РФ. Содержание схем территориального планирования, генеральных планов, правил землепользования и застройки, региональных и местных нормативов градостроительного проектирования, документации по планировке территории.	Опрос, подготовка презентаций
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	**Тема 2. Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.** Структура, динамика, функционирование, эволюция, устойчивость, разнообразие ландшафта. Ландшафтная иерархия. Цепные реакции в ландшафте. Многофункциональность ландшафта. Нуклеарныесистемы. Ландшафтно-геохимическая система. Миграционная структура ландшафта. Геохимические барьеры. Технобиогеом. Способность к самоочищению. Теория островной биогеографии. Метапопуляционная динамика. Пространственные факторы биологического разнообразия. Концепции ландшафтной экологии: матричная модель, связность и фрагментация местообитаний, функции экологических коридоров, значимость конфигурации местообитаний, пространственные модели экологически малоопасного освоения ландшафта. Модель Тюнена. Теория центральных мест. Теория поляризованного ландшафта. Культурный ландшафт	Опрос, практическая работа
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	**Тема 3. Мировой опыт ландшафтного планирования.** Первоначальные идеи о пространственном планировании в ландшафтной архитектуре, географии, экологии XIX-начала XX века. Концепции оценки пригодности ландшафта. Концепции прикладной экологии человека. Прикладные экосистемные подходы. Концепции ландшафтной экологии. Перцептивные подходы.	Опрос, практическая работа

		Концепция Holistic Ecosystem Management. Проблема коммуникации с заинтересованными землепользователями. Региональные примеры реализации процедурландшафтного планирования: метод LANDEP в Словакии, экологические сети в Нидерландах, пространственное планирование лесопользования в Канаде, модельные леса в скандинавских странах, система оценки характераландшафта в графствах Великобритании, ландшафтное планирование в Германии, SIRO-PLAN и LUPLAN вАвстралии, модель METLAND в США сравнение сценариев развития ландшафта в Дании, сценарии изменения структуры 5 ландшафтного покрова речного бассейна в Китае и др. Периодические издания и Интернет- ресурсы в области ландшафтного и экологического планирования.	
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	**Тема 4. Методология ландшафтного анализа для целей планирования.** Анализ пространственной организации рельефа для ландшафтно-планировочных целей по топографическим и дистанционным материалам. Выделение мест выноса, аккумуляции, изменения скорости миграции вещества. Ступенчатость, асимметрия рельефа как признаки геологических структур и возникающие в связи с этим возможности и ограничения для хозяйственной деятельности. Признаки эрозии, обвально-осыпных процессов, дефляции, абразии и др. Признаки динамических быстрых изменений в рельефе, диктующих потенциальные радикальные изменений в природопользовании. Уклоны, экспозиция, расчлененность как факторы дренированности, инсоляции, ветровых режимов. Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока. Соотношение боковой и глубинной эрозии. Мозаичность, размеры, потенциальная ценность водноболотных местообитаний. Потенциальные источники водоснабжения. Потенциальные участки загрязнения водоемов. Подпрудные и подпорные явления. Оценка площади возможного весеннего затопления. Ареалы заболачивания. Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования. Распределение и ландшафтная приуроченность зональных и незональных типов растительности. Доминантные и субдоминантные урочища, матрица и пятна и их соотношение с ландшафтным фоном. Ядровые и окраинные местообитания. Связь размеров местообитаний с требованиями видов живой природы. Проблема SLOSS (несколько больших или много маленьких резерватов). Фрагментация и связность местообитаний. Островной эффект. Положительная и отрицательная роль зеленых	Опрос, практическая работа

		коридоров в фрагментированном однородном ландшафте. «Архипелаг островков» как альтернатива коридорам. Конфигурация элементов ландшафта как фактор биоразнообразия, перераспределения влаги и снега, коррекции воздухопереноса, удобства и способа обработки земель. Количественные характеристики мозаичности и ландшафтного разнообразия. GAP-анализ экологического каркаса. Анализ ландшафтно-географического контекста. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и надрегиональном масштабе. Использование для этой цели ландшафтных классификаций, физико-географического районирования, ландшафтных и отраслевых карт, космических снимков, кадастровых данных. Редкость и уникальность местообитаний ценных и угрожаемых растений и животных, геолого-геоморфологических объектов, водоемов. Перспективы развития почвенно-растительного покрова в контексте региональных климатических изменений. Культурно-историческая ценность. Уникальные ресурсы. Положение объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ. Категории охраняемого статуса территории. Положение объекта планирования по отношению к региональным источникам загрязнения, центрам потребления ресурсов, региональным узлам и осям экономического развития. Оценка доступности объекта планирования. Пространственные связи между элементами ландшафта на региональном уровне. Удаленные эффекты. Пространственные связи между элементами ландшафта на ландшафтном, бассейновом, катенарном уровнях. Положение ландшафта в системах регионального и межрегионального переноса вещества. Оценка вклада ландшафта в устойчивое функционирование вышестоящих геосистем. Бассейновый подход к ландшафтному планированию. Компенсирующая роль ландшафта по отношению к удаленным сильнотрансформированным частям вмещающей геосистемы (бассейна). Необходимость учета внутривековых климатических и неотектонических тенденций для долговременного планирования землепользования в районах, подверженных удаленным эффектам. Пространственные связи между элементами ландшафта на локальном уровне. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества. Связь скорости распространения естественных и антропогенных нарушений (пожары, размножение вредителей, ветровалы, колонизация и др.) с мозаичностью ландшафта. Эффект мозаичности для восстановления лесной растительности и лесных местообитаний. Микроклиматические эффекты соседства элементов ландшафта	

5.	Анализ структуры землепользования.	**Тема 5. Анализ структуры землепользования.** Ретроспективный анализ землепользования. Анализ эффективности прошлых смен землепользования. Оценка успешности существующего землепользования. Соответствие ресурсной базе. Соответствие пространственным ресурсам. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). Зоны воздействия на ландшафт разных видов природопользования и их наложение, интерференция. Степень трансформации компонентов ландшафта и потенциал восстановления в зависимости от глубины преобразования литогенной основы, почв, режима увлажнения, биоты. Конфликты землепользования и потенциала устойчивости ландшафта. Конфликты землепользователей: конкуренция за место, ущерб за счет соседства или удаленных эффектов, барьер. Конфликты интересов местных сообществ, планировщиков и региональных властей. Совместимость видов природопользования. Выбор приоритетов в соответствии с ценностью, значимостью, уязвимостью элементов ландшафта. Механизмы смягчения конфликтов: избегание ключевых мест и ключевых периодов, контроль силы воздействия, экранирование, контролируемый доступ, компенсация, транслокация, реставрация.	Опрос, практическая работа
6.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	**Тема 6. Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.** Ландшафтно-планировочные ситуации. Классификация видов экосистемных услуг. Информационная база ландшафтного планирования. Нормативная база видов пространственного планирования. Основное содержание процедур землеустройства, лесоустройства, охотоустройства, схем комплексного использования и охраны водных объектов и применимость ландшафтно-экологических принципов. Универсальные императивы ландшафтного планирования. Функции и ценности ландшафта. Критерии важности природных комплексов: размер, разнообразие, редкость, естественность, типичность, чувствительность, сокращающиеся размеры, низкая восстанавливаемость, функциональная незаменимость в вышестоящей геосистеме, незаменимость для некоторого вида природопользования, недостаточная изученность, длительность наблюдений, ресурсное значение, характерность для некоторого способа природопользования. Региональный уровень. Рамочные условия для ландшафтного планирования. Редкие и типичные ландшафты, ресурсные районы, рекреационные местности. Биокоридоры межрегионального значения. Зоны формирования разнонаправленного стока. Ландшафты на краю ареала. Системы ООПТ национального и регионального значения. Бассейновый уровень. Ландшафтная структура как фактор регулирования стока. Структура гидрографической сети	Опрос, практическая работа

		как фактор разбавления и концентрации химических веществ. Планировочные решения по выбору очередности вовлечения ландшафтов в хозяйственное использование. Ландшафтный, катенарный и урочищный уровни. Два уровня принятия планировочных решений: размещение угодий по урочищам на ландшафтно-географических принципах и адаптация технологий к группам угодий на принципах отраслевых наук. Принцип адаптивности. Принцип минимизации негативных эффектов. Принцип наименьшего зла. Принцип поляризации. Принцип совместимости природных и техногенных потоков. Принцип пространственной компенсации нарушений. Принцип агрегирования с выбросами Формана. Классификация ландшафтов по экологическим функциям Одума. Выбор приоритетов в соответствии с соотношением экономической значимости и экологической ценности. Последовательность выбора мест размещения: элементы мозаики для охраны вод и биоразнообразия, для сельского и лесного хозяйства, для отходов, для построек. Локальный экологический каркас и его функции. Альтернативы стратегических приоритетов. Альтернативы видов природопользования. Альтернативы размещения. Сравнение цепных реакций между компонентами и элементами ландшафта, возникающих при каждом возможном виде деятельности. Определение потенциальных угроз со стороны ландшафта для каждого вида деятельности. Локализация естественных ограничений на допустимые виды деятельности Возможности создания искусственных элементов ландшафта для реализации видов деятельности. Ранжирование видов природопользования по приоритетности для местностей и урочищ. Анализ траекторий и механизмы локализации вновь возникающих техногенных потоков. Возможности реставрацииэлементов ландшафта для осуществления целевыхэкологических или социально-экономических функций. Адаптация технологий природопользования к ландшафтным условиям. Технологические, землеустроительные, лесоустроительные ограничения для реализации принципов ландшафтного планирования. Адаптация инфраструктуры и границ видов землепользования к рельефу. Примеры технологической адаптации для разных природных зон и типов рельефа: способы вспашки, размещение севооборотов и кормовых угодий, ориентация и размеры лесосек, время лесозаготовок, сезонность выпаса, выбор техники. Способы снижения конфликтности в лесопромышленных районах. Распределение видов нагрузок в рекреационных районах. Требования к пейзажно-эстетической организации ландшафта.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	9	4	2	-	13
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	11	2	4	-	13
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	12	4	2	-	13
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	11	2	2	-	13
5.	Анализ структуры землепользования.	9	2	2	-	12
6.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	16	2	4	-	12
7.	**ИТОГО**	**108**	**16**	**16**	-	**76**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	4
2.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	4
3.	Методология ландшафтного анализа для целей планированияАнализ структуры землепользования.	4
4.	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	4
5.	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	52	52
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Разделы, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Ауд. работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	11	1	2	-	8
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	11	1	2	-	8
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.	12	1	2	-	9
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	12	1	2	-	9
5.	Анализ структуры землепользования.	12	1	2	-	9
6.	Методология планирования размещения видов деятельности в ландшафте.	14	1	4	-	9
7.	**ИТОГО**	**72**	**6**	**14**	**-**	**52**

Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Объект и предмет ландшафтного планирования Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	2
2	Мировой опыт ландшафтного планирования.	4
3	Методология ландшафтного анализа для целей планирования Анализ структуры землепользования.	4
4	Методология планирования размещения видов деятельности вландшафте.	4
5	Итого	14

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РГАТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bibl.rgatu.ru/web
2. **ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ** получить в сборниках Государственного Комитета Российской Федерации по статистике или в Internet, адрес: http\\www.gks.ru.
3. Консультант Плюс. Технология ПРОФ [Электронный ресурс]: справочная правовая система: версия 4000.00.15: [установленные банки: законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, технические нормы и правила]. – Москва: ЗАО «Консультант Плюс», 1992–. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, локальная сеть вуза.
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru.
5. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодическихизданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010–. Режим доступа: http://e.lanbook.com.
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: http:// znanium.com.

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http:// www.rbc.ru.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Темы рефератов:

1. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
2. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
3. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
4. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
5. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.
6. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
7. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном (природном) парке.
8. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
9. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.

10. Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.
11. Выделение ключевых элементов ландшафта.
12. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
13. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ на примерах лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
14. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы, особоохраняемой природной территории (ролевая игра).
15. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
16. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
17. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтномупланированию.
18. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
19. Роль ландшафтной структуры речного бассейна в
20. регулировании соотношения поверхностного и подземного стока по материаламлесной гидрологии.

а. Рубежный контроль:

а) вопросы к первому рубежному контролю:

1. Уровни ландшафтного планирования
2. Задачи ландшафтного планирования на региональном, провинциальном, местном уровнях.
3. Программа рамочный ландшафтный план, ландшафтный план; соотношение понятий с традиционной практикой территориального и отраслевого планирования в СССР и России.
4. Значение теории островной биогеографии
5. Значение концепции поляризованного ландшафта
6. Информационная база ландшафтного планирования.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.
8. Критерии важности, уязвимости ландшафтов
9. Индикация опасных и деструктивных процессов по картографическим и дистанционным материалам.
10. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока.

б) вопросы к второму рубежному контролю:

11. Способы выявления потенциальных участки загрязнения водоемов.
12. Ландшафтно-планировочные ситуации.
13. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования врегиональном и над региональном масштабе.
14. Оценка положения объекта планирования по отношению к региональномуэкологическому каркасу, сети ООПТ.
15. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению к потокам вещества.
16. Документы территориального планирования согласно Градостроительному Кодексу.
17. Нормативы выделения водоохранных зон, защитных лесов и особо защитных участковлеса.
18. Механизмы смягчения конфликтов землепользования.
19. Принцип совместимости природных и техногенных потоков.

20. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте.

6.1Итоговый контроль (экзамен)

1. Уровни ландшафтного планирования
2. Задачи ландшафтного планирования на региональном, провинциальном местном уровнях.
3. Программа рамочный ландшафтный план, ландшафтный план; соотношениепонятий с традиционной практикой территориального и отраслевого планирования в СССР и России.
4. Значение теории островной биогеографии
5. Значение концепции поляризованного ландшафта
6. Информационная база ландшафтного планирования.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимыепри ландшафтном планировании.
8. Критерии важности, уязвимости ландшафтов
9. Индикация опасных и деструктивных процессов по картографическим и дистанционным материалам.
10. Идентификация мест питания и разгрузки грунтовых вод, водосборных понижений, мест рассеивания стока.
11. Способы выявления потенциальных участки загрязнения водоемов.
12. Ландшафтно-планировочные ситуации.
13. Географическая оценка типичности, редкости, уникальности объекта планирования в региональном и над региональном масштабе.
14. Оценка положения объекта планирования по отношению к региональному экологическому каркасу, сети ООПТ.
15. Барьерные и буферные функции элементов ландшафта по отношению кпотокам вещества.
16. Документы территориального планирования согласно ГрадостроительномуКодексу.
17. Нормативы выделения водоохранных зон, защитных лесов и особо защитных участков леса.
18. Механизмы смягчения конфликтов землепользования.
19. Принцип совместимости природных и техногенных потоков.
20. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте. Ландшафтный анализ топографических карт и космических снимков
21. Анализ пробелов (гэп-анализ) в экологическом каркасе лесного, лесополевого, степного ландшафтов.
22. Вариативность содержания экологического каркаса в зависимости от приоритетного вида природопользования – земледелие, животноводство, рекреация, промышленное освоение
23. Ландшафт в контексте региональных потоков вещества
24. Оценка типичности-редкости-уникальности ландшафта на региональном фоне и элементов ландшафта в локальном контексте.
25. Рациональное распределение лесохозяйственных нагрузок в речном бассейне.
26. Рациональное распределение рекреационных нагрузок в национальном(природном) парке.
27. Составление карты потоков вещества и взаимовлияния элементов ландшафта.
28. SWOT-анализ проекта развития административного района и выбор стратегических приоритетов.

Анализ конфликтных ситуаций и способы разведения землепользователей в пространстве и времени.

29. Выделение ключевых элементов ландшафта.
30. Многофункциональный ландшафтный план территории локального уровня с вариантами для разных природных зон и типов рельефа
31. Выбор технологических приемов природопользования на уровне урочищ например лесного хозяйства, сельского хозяйства, туризма.
32. Сравнение альтернатив развития ландшафта, административной единицы,особо охраняемой природной территории (ролевая игра).
33. Вовлечение землепользователей в процесс планирования, анализ противоречий локальных интересов с нормативной базой.
34. Различия целей ландшафтного планирования, архитектуры, дизайна
35. Содержание международных соглашений, имеющих отношение к ландшафтному планированию.
36. Личный опыт наблюдения конфликтов землепользования и способы решения
37. Роль ландшафтной структуры речного бассейна
38. Регулирование соотношения поверхностного и подземного стока по материалам лесной гидрологии.
39. Последовательность выбора мест размещения хозяйственных объектов в уязвимом ландшафте.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет ландшафтного планирования	Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации **(ОПК-4.3);**	УО, Д, ПЗ, Р
2.	Концепции фундаментальной науки, применимые к ландшафтному планированию.	Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности **(ПКО-1.2);**	УО, Д, ПЗ, Р
3.	Мировой опыт ландшафтного планирования.		УО, Д, ПЗ, РК
4.	Методология ландшафтного анализа для целей планирования	Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий **(ПКО-2.1);** Разрабатывает методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для дизайна архитектурной среды **(ПКО-2.2).**	УО, Д, ПЗ, Р
5.	Анализ структуры землепользования.		УО, Д, ПЗ, Р
6.	Методология планирования размещениявидов деятельности в ландшафте.		УО, Д, ПЗ, РК

Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

зачет	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Ландшафтная архитектура», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
незачет	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Ландшафтная архитектура», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистрант показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистрант показывает знание основного лекционного и практическогоматериала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Магистрант испытывает затруднения при приведении практическихпримеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

Литература

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Учебное пособие. 2-е издание, испр. и допол. СПб:, Питер, 2011. – 192 с.
2. Видина А.А. Практические занятия по Ландшафтоведению: Изд. Московского универ., 1974. с.82. (имеется на кафедре, экз.1)
3. Т.А.Смагина, В.С. Кутилин., Ландшафтоведение: учеб. пособие / под редакциейЮ.А. Федорова. - Ростов н/Д: Изд-во, ЮФУ, 2011.-134 с. (имеется на кафедре, 2экз).
4. Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование: принципы, методы,европейский и российский опыт. Иркутск: изд-во института географии СО РАН, 2002. – 141 с. (электронный ресурс кафедры)
5. Авеессаломова И.А., Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика: Учебное пособие. М.: изд-во Моск.универ., 2002. – 158 с.(электронный ресурс кафедры)
6. 10.ЭБС «Znanium.com» Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы:учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
7. 11.ЭБС «Znanium.com» Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.:Форум, 2008. - 512 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
8. 12.ЭБС «Znanium.com» Голицына, О. Л. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 608 с. - Режим доступа: http:// znanium.com/
9. Исаченко А.И. Ландшафтоведение и физико-географич. районирование: Учебник. –М.: Высшая школа. 1991.- 336с
10. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. –М.: Агропромиздат, 1987.- 168с.: ил. –(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
11. Сайгак В.П. Основные проблемы физической географии: (Учебное пособие дляпед. институтов по спец. 2107 «География»). –Мн.: Высш. шк., 1986.- 144с
12. Лымарев В.И. Основные проблемы Физической географии океана. –М.: «Мысль»,1978.- 348с.
13. Алексеенко В.А. Ландшафтно-геохимические исследования и окружающая среда.Издательство Ростовского университета, 1989 128с

подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

Сайты компаний и организаций, специализирующихся на теории и практике территориальном и ландшафтном планировании

http://www.mrc.com/issues/watershed_analysis.html

http://www.csiro.au/resources/pfhr.html

http://www.landscapeplanning.co.uk/onlinerevoking.htm

http://www.staffordshire.gov.uk/environment/e-land/naturalenvironment/landscape/NaturalEnvironmentLandscapeCharacterTypes.htm

http://www.heritagecouncil.ie/landscape/index.html http://landscapecharacter.org.uk/node/25

http://www.landscape-europe.net/rp.html

http://www.silvafor.org/ebp/principles.htm

http://www.halton.ca/PPW/Planning/PDFs/Environment_EIAGuidelines_Rev_13July05.pdf
http://www.landscape-ecology.org
Система Google Earth
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Методические материалы по лекционному курсу «Ландшафтное планирование», практическим и семинарским занятиям представлены на сайте: www.landscape.edu.ru
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрантам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению курса «Ландшафтная архитектура», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не подменяют учебную литературу, а мотивируют к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых аспирантам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Для успешного освоения курса, необходима система занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей деятельности. Прохождение всего цикла занятий является обязательным условием допуска студента к зачёту или экзамену. Задания даются, в основном, в виде задач и вопросов, заставляющих студентов творчески работать над основами курса. Большая часть заданий построена таким образом, что студент может выполнять их во внеаудиторные часы (дома, на самостоятельных занятиях и т.п.), получив предварительно необходимые разъяснения о целях и способах выполнения каждого задания во время аудиторных занятий. Контроль за

работой осуществляется в ходе проверки домашних заданий, при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Разделы могут выносится на уровень докладов, которые делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят рефераты.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Office Word,Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw. Комплект цифровых вариантов учебных пособий по «История, теория и методология географии».

Информационные ресурсы:

1. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
2. Международная база данных научной литературы http://www.scopus.com
3. Международная научная электронная библиотека http://www.sciencedirect.com
4. Международная поисковая система книг http://books.google.com
5. Международная поисковая система научной литературы http://scholar.google.com
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека СОРАН http://www.spsl.nsc.ru

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтная архитектура».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочное

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

– формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного ландшафтного дизайна и используемых технологиях, готовность к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры;

- дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

Задачи дисциплины:

– знать свойства современных материалов и новейшие технологии в области проектирования объектов среды;

– уметь оформлять проектную документацию согласно технологических требований;

– владеть современными компьютерными технологиями и графическими приемами обработки проектной документации современными методами сбора и обработки информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные		**ПКО-2.1** - Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий **ПКО-2.2** - Разрабатывает методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для дизайна архитектурной среды;

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные	ПКО-2.1 - Формулирует цели и задачи исследований и изысканий планирования и обустройства территорий	**Знать** - свойства современных материалов и новейшие технологии в области проектирования объектов среды. **Уметь:** Оформлять проектную документацию согласно технологических требований. **Владеть:** Современными компьютерными технологиями и графическими приемами обработки проектной документации современными методами сбора и обработки информации.
	ПКО-2.2 - Разрабатывает методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для дизайна архитектурной среды;	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**
Контактная работа:	**32**
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***зачёт***	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	76

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Архитектурно-пространственное строение и формирование городской среды	**2**		**2**				**10**
2	Средства формирования облика городской среды	2		2				10
3	Композиционные начала архитектурного формирования городской среды	2		2				10
4	Основы проектирования открытых пространств	2		2				10
5	Архитектурные задачи проектирования	2		2				10
6	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	2		2				10
7	Городской дизайн. Тенденции развития дизайна городской среды.	4		4				16

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1	Архитектурно-пространственное строение и формирование городской среды	Градостроительная типология форм городской среды. Городская среда как особый объект архитектурного творчества. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Городская среда как система взаимосвязанных открытых пространств. Геометрические разновидности открытых пространств. Этапы архитектурного развития среды города.
2	Средства формирования облика городской среды	Понятие об ограждениях, планшете и заполнении фрагмента городского пространства. Объекты и элементы, образующие открытые пространства города. Иерархия средств формирования облика городской среды.
3	Композиционные начала архитектурного формирования городской среды	Архитектурная идея и архитектурная тема как основные категории творческого процесса. Формирование пространства. Соподчинение художественных компонентов Воплощение композиционной структуры в архитектурных формах.
4	Основы проектирования открытых пространств	Модель проектного формирования городской среды. Последовательность разработки проектного решения. Особенности проектирования с учетом его цели и характера.
5	Архитектурные задачи проектирования	Масштабность городской среды. Целостность архитектурного решения
6	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	Пространственные формы. Технические компоненты города.
7	Городской дизайн. Тенденции развития дизайна городской среды.	Тенденции развития дизайна городской среды. Приметы образа жизни современного города. Перестройка содержания городского образа жизни. Визуализация тенденций развития городских реалий.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Архитектурно-пространственное строение и формирование городской среды	Устный опрос, тест
2.	Средства формирования облика городской среды	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат
3	Композиционные начала архитектурного формирования городской среды	Устный опрос, тест.
4	Основы проектирования открытых пространств	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат
5	Архитектурные задачи проектирования	Устный опрос, тест, информационный доклад, реферат
6	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	Устный опрос.
7	Городской дизайн. Тенденции развития дизайна городской среды	Устный опрос, тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Каким этапом работы дизайнера являются предпроектные исследования?
1) вторым этапом;
2) первым этапом;
3) третьим этапом;
4) четвертым этапом.

2. Главная цель дизайна – это...
1) способствовать созданию комфортных условий для физической и
2) умственной деятельности;

3) ликвидации устаревшей продукции;
4) выяснение преимущества и недостатки деятельности конкурентов

3.Коммуникативная функция искусства заключается в:
1) отражении мировоззрения художника, его личной позиции по отношению к действительности;
2) предвосхищении будущего, предупреждении человечества о грядущих опасностях;
3) знакомстве с культурами других народов и эпох;
4) способности познавать мир через создание художественного образа;
5) наслаждении от знакомства с художественными произведениями

4.Синкретизм раннего искусства проявляется в:
1) преобладании религиозных мотивов;
2) повествовательном содержании;
3) светском характере изображений;
4) акценте на социальных различиях между людьми;

5. Каким этапом работы дизайнера являются предпроектные исследования?
1) вторым этапом;
2) первым этапом;
3) третьим этапом;
4) четвертым этапом.

6. Какое стилистическое направление характеризовало деятельность дизайнеров Баухауза?
1) эргономичность;
2) помпезность;
3) вычурность;

7. Сфера проектной деятельности, занятая художественным проектированием элементов предметного наполнения среды обитания человека, создаваемых методами индустриального производства?
1) промышленный дизайн;
2) визуализация;
3) трансформация.

8. Слово «дизайн» восходит к латинскому слову «designare», которое переводится?
1) означать;
2) проявлять;
3)раскрашивать.

9. Что является относительно молодой областью графики?
1) меццо-тинто;
2) плакат;
3) ксилография.

10. Что означает термин «промышленный дизайн»?
1) предметный дизайн, индустриальный дизайн;
2) ландшафтный дизайн;
3) промграфика.

11. Главная цель дизайна – это...
1) способствовать созданию комфортных условий для физической и умственной деятельности;
2) ликвидации устаревшей продукции;
4) выяснение преимущества и недостатки деятельности конкурентов.

12. Стиль – это...
1)прием, метод, способ работы;
2) вид искусства;
3) техника живописи

13. Какие данные не служат исходным материалом при разработке мероприятий по инженерной подготовке?

1) санитарно-технические условия.

2) метеорологические данные

3) топографические условия

4) геологические данные

14. Какие данные служат исходным материалом при разработке мероприятий по инженерной подготовке?

1) топографические, климатические и геологические данные

2) санитарно-технические условия.

3) метеорологические данные

4) топографические условия

Вопросы к экзамену:

1. Специфика архитектурного формирования городской среды.
2. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды.
3. Архитектурная идея и архитектурная тема как основные категории творческого процесса.
4. Учет развития среды припроектировании.

5. Понятие завершенности облика городского пространства на разных этапах его развития.
6. Формирование новых и развивающихся объектов. Проектные работы для стабильных пространств.
7. Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей.
8. Городской дизайн. Тенденции развития дизайна городской среды
9. Гармонизация, синтез искусств и целостность облика городской среды.
10. Модели развития городской среды. Моделирование средовых ситуаций.
11. Динамика профессиональных ориентиров и техники.
12. Ландшафтный дизайн как направление современного искусства.
13. Малые архитектурно-строительные и сменяемые элементы освещения оформления.
14. Основные стадии и организация процесса архитектурно-дизайнерского проектирования.
15. Методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования.
16. Методическая организация архитектурно-дизайнерского проектирования.
17. Поэтапная разработка архитектурно-дизайнерского решения.
18. Историческая суть методики приемов дизайнерского проектирования.
19. Архитектурно-дизайнерское мышление как основа подготовки архитектора-дизайнера.
20. Требования к учебному проектированию и его особенности.
21. Задачи и приемы проектного формирования архитектурной среды.
22. Комплексность подготовки архитектора-дизайнера, роль в ней специальных дисциплин.
23. Дисциплины художественного цикла (как часть учебного проектирования).
24. Архитектура Древней Греции.
25. Живопись и скульптура Древней Греции.
26. Декоративно-прикладное искусство Древней Греции.
27. Архитектура, скульптура, живопись эпохи эллинизма.
28. Декоративно-прикладное искусство Древнего Рима.
29. Советская архитектура: отличительные особенности.
30. Современные стили и направления в искусстве.
31. Древнее искусство Индии и Китая.
32. Формирование объектов ландшафтного дизайна в регулярном стиле.
33. Роль света в эстетизации средневекового пространства. Средства создания световой среды города.
34. Дайте определение понятию "художественная концепция".
35. Порядок становления (разработки) концепции припроектировании средовых объектов.
36. Типология интерьерных пространств.
37. Дайте определение понятия "Дизайн". Цель, объект, продукт, адресат, методы дизайна.
38. Типология архитектурной среды.
39. Особенности формирования интерьерных и открытых пространств.
40. Перечислите основные этапы работы над проектом среды обитания.
41. Что такое эргономика. Цели и задачи.

42. Учет эргономических требований при проектировании объектов средового дизайна.
43. Макетирование. Определение, основные функции. Проектные задачи.
44. Типы макетов, используемые в художественном проектировании.
45. Формирование объектов ландшафтного дизайна в пейзажном стиле.
46. Дизайн среды. Определение. Цель средового дизайна.
47. Сфера деятельности дизайнера по проектированию объектов среды обитания.
48. Влияние природных условий на тип и образ среды обитания.
49. Приемы архитектурно конструктивных решений жилища, соответствующих конкретным обстоятельствам.
50. Особенности проектирования объектов на основе природных форм (бионика). Приведите примеры.
51. Функции колористики в формировании предметно-пространственной среды.
52. Основные факторы влияющие на создание колористического решения в средовом дизайне.
53. Порядок проведения диагностики средового объекта проектирования.
54. Принципы проектирования ландшафтной среды. Ландшафтная композиция. Определение. Основные требования.
55. Функциональные особенности посадок.
56. Художественное проектирование и художественное конструирование.
57. Определения. Принципиальное различие.
58. В чем отличия дизайна от научной, производственной, художественной деятельности.
59. Специфика дизайна среди других видов проектной деятельности.
60. Особенности проектирования среды общественного, жилого, производственного назначения.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Основные принципы композиционно художественного формообразования.
2. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды.
3. Принципы проектирования ландшафтной среды. Ландшафтная композиция.
4. Архитектурно-дизайнерское мышление как основа подготовки архитектора-дизайнера.
5. Формирование объектов ландшафтного дизайна в регулярном стиле.
6. Основные стадии и организация процесса архитектурно-дизайнерского проектирования.
7. Методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования.
8. Методическая организация архитектурно-дизайнерского проектирования.
9. Поэтапная разработка архитектурно-дизайнерского решения.
10. Историческая суть методики приемов дизайнерского проектирования.
11. Приемы архитектурно конструктивных решений жилища, соответствующих конкретным обстоятельствам.
12. Дизайн архитектурной среды, как особая форма проектной деятельности
13. Архитектурно-дизайнерское мышление как основа подготовки архитектора-дизайнера.
14. Ландшафтный дизайн как направление современного искусства.
15. Дизайн среды открытых архитектурных пространств.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Валиахметова Л.З. Особенности формирования центров для внеучебной деятельности студенчества. Дис. канд. арх. Екатеринбург, 2004.

2.Кравченко А.М. Принципы функциональной и пространственной организации центров досуга. Дис. канд. арх. М. 1991.

3. Пучков М.В. Принципы организации образовательного пространства. Архитектурные школы и школы дизайна. Архитектон: известия вузов, 12/2011. № 36.

4. Кайзер, Н.В. Пленэр: учебно-методическое пособие / Н.В. Кайзер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 7996-1095-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276225 (09.12.2016). 10.1.2.

5. Казарин С.Н. Академический рисунок [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профили: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Казарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55753.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Пигулевский В.О. Искусство и дизайн: дух времени и механизм прогресса. В 2-х т. Том 1. История искусства: дух времени: учебное пособие / Пигулевский В.О., Стефаненко А.С. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 301 c. — ISBN 978-5-4487-0520-5, 978-5-4487-0519-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86442.html

7. Назарова М.С. История искусства. Искусство зарубежного Востока: учебное пособие / Назарова М.С., Домаха Г.И. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-7937-1679-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102432.html

8. История искусства: русское искусство: учебное пособие /. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 92 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102910.html

9. Промышленный дизайн: учебник / М.С. Кухта, В.И. Куманин, М.Л. Соколова, М.Г. Гольдшмидт; под редакцией И.В. Голубятников, М.С. Кухта. – Томск: Томский политехнический университет, 2013. – 311 c. –ISBN 978-5-4387-0205-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –URL: http://www.iprbookshop.ru/34704.html

10. Лекарева, Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н.А. Лекарева. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. –248 с. –ISBN 978-5-9585-0407-7. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –URL: http://www.iprbookshop.ru/20475.html.

Интернет-ресурсы

1 http://witcombe. bcpw.sbc.edu/ARTHLinks.html – каталог ссылок по истории искусства, музейным сайтам.

2. http://www.museum.ru – Музеи России: музейные сайты, выставочные залы и галереи.

3. http://www.netpopular.com/art/htm – каталог ссылок на музейные сайты.

4. http://. www.rusmuseum.ru – Государственный Русский музей, Санкт-Петербург.
5. http://www/ tretykov.ru – Государственная Третьяковская галерея, Москва.
6. http://www/archi.ru – «Архитектура России».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Дизайн городских объектов, парков и природно-культурных комплексов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОГЕННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	география
Код направления подготовки (специальности)	05. 04. 02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения курса. Сформировать у магистров геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли как единстве природных и природно-антропогенных комплексов. Заложить основы геоэкологического мировоззрения, привить чувство высокой ответственности за судьбы земной природы.

Задачи курса:

- дать представление об объекте и предмете исследования антропогенного ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы развития ландшафто-экологической научной мысли;
- осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов;
- изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
- дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные	**ПКО-1.1** **ОПК-2.3** – **ПКО-1.3**	**ОПК-2.3** - На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях; **ПКО-1.1** - Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области

		рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой; **ПКО-1.3 -** Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные	**ОПК-2.3** - На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	**Знать** принципы выбора видов аэрофотоматериалов для изучения ландшафтов разного типа; **Уметь:** Выбирать методические вопросы предполевого ландшафтного дешифрирования аэроснимков: **Владеть:** условием дешифрируемости разных свойств ландшафтов.
	ПКО-1.1 - Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой; **ПКО-1.3 -** Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке	

	рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**
Контактная работа:	**32**
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***зачёт***	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	56

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие об антропогенном ландшафте	Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.	Р
2.	История формирования ПАЛ	История формирования природно-антропогенных геосистем. Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	ДЗ
3.	Границы ландшафтов	Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.	РК

4.	Классификация ландшафтов	Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	ДЗ
5.	селитебные промышленных комплексов.	Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	ДЗ
6.	лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	Р
7.	водохозяйственные и беллигеративные комплексы	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	Р
8.	Культурный ландшафт	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работаСР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие об антропогенном ландшафте	10	2	2	4
2	История формирования ПАЛ	14	2	2	10
3.	Границы ландшафтов	14	2	2	10
4.	Классификация ландшафтов	14	2	2	*10*
5.	селитебные промышленных комплексов.	14	2	2	10
6.	лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	14	2	2	10
7.	водохозяйственные и беллигеративные комплексы	14	2	2	10
8.	Культурный ландшафт	14	2	2	10
	Консультация	2			
	итого	108	16	16	74

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие об антропогенном ландшафте	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	4	ПК-5

История формирования ПАЛ	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	10	ПК-5
Границы ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	10	ПК-5
Классификация ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	10	ПК-5
селитебные промышленных комплексов.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	10	ПК-6
лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	10	ПК-6
водохозяйственные и беллигеративные комплексы	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	10	ПК-6
Культурный ландшафт	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	10	ПК-6
Всего часов			74	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем.	**2**
2.	**2.**	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	**2**
3.	**3.**	Границы природно-антропогенных геосистем	**2**
4.	**4.**	Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	**2**
5.	**5.**	Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	**2**
6.	**6.**	Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	**2**
7.	**7, 8**	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	**2**
8.	**8**	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	**2**
Итого			**16**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 7	
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Консультация	2	2
Экзамен	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие об антропогенном ландшафте	Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.	Р
2.	История формирования ПАЛ	История формирования природно-антропогенных геосистем. Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	ДЗ
3.	Границы ландшафтов	Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.	РК
4.	Классификация ландшафтов	Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	ДЗ
5.	селитебные промышленных комплексов.	Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	ДЗ
6.	лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	Р

7.	водохозяйственные и беллигеративные комплексы	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	Р
8.	Культурный ландшафт	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7_семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работаСР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие об антропогенном ландшафте	9	2		7
2	История формирования ПАЛ	9	2		7
3.	Границы ландшафтов	9	2		7
4.	Классификация ландшафтов	9	2		7
5.	селитебные промышленных комплексов.	9	2		7
6.	лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	9	2		7
7.	водохозяйственные и беллигеративные комплексы	9	2		7
8.	Культурный ландшафт	9	2		7
	Консультация	2			
	итого	72	16		56

4.4.Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие об антропогенном ландшафте	ДЗ, работа с литературой	Собеседование		ОПК-2.3
История формирования ПАЛ	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	10	ПКО-1.1
Границы ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	12	ПКО-1.3
Классификация ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	12	ПКО-1.3
селитебные промышленных комплексов.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	12	ОПК-2.3

лесохозяйственные и рекреационные комплексы.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	12	ПКО-1.1
водохозяйственные и беллигеративные комплексы	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	12	ПКО-1.3
Культурный ландшафт	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	12	ПКО-1.3
Всего часов			82	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем.	**2**
2.	**2.**	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	**2**
3.	**3.**	Границы природно-антропогенных геосистем	**2**
4.	**4.**	Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	**2**
5.	**5.**	Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	**2**
6.	**6.**	Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	**2**
7.	**7, 8**	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	**2**
8.	**8**	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	**2**
Итого			**16**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
3. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Тематика рефератов

1. Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы.
2. Селитебные ландшафты территории России и их экологические проблемы.
3. География горно-промышленных ландшафтов России и их экологические проблемы.
4. География лесохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
5. География водохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
6. Антропогенная трансформация ландшафтов Центрального Черноземья.
7. Структура, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование рекреационных ландшафтов.

Рубежный контроль:

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Взаимодействие общества и природы.
2. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
3. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
4. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
5. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
6. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
7. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
8. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
9. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов,
10. Антропогенные неоландшафты.
11. Возраст природно-антропогенных геосистем.
10. Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию. Границы природно-антропогенных геосистем.
11. Социально-экономические функции ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция.
12. Классификации природно-антропогенных комплексов. Основные классы.
13. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных ландшафтов.
14. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных ландшафтов.
15. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных ландшафтов.
16. Структура, динамика и хозяйственное использование селитебных ландшафтов.
17. Особенности беллигеративных ландшафтов.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Итоговый контроль:

примерные вопросы к экзамену

1. Объект изучения антропогенного ландшафтоведения
2. Место предмета в системе географических наук, связь с другим
3. науками.
4. Понятие «антропогенный ландшафт»
5. Естественно-антропогенные и антропогенные комплексы
6. История формирования природно-антропогенных геосистем

7. Селитебные ландшафты России и их экологические проблемы
8. Проблема устойчивости к антропогенному воздействию
9. Классификация природно-антропогенных комплексов.
10. Культурный ландшафт, его функции и принципы проектирования.
11. Использование сельскохозяйственных комплексов.
12. Хозяйственное использование природно-антропогенных геосистем
13. Использование водохозяйственных комплексов.
14. Использование лесохозяйственных комплексов.
15. Хозяйственное использование рекреационных комплексов
16. Мягкое управление антропогенными ландшафтами
17. Жесткое управление антропогенными ландшафтами
18. Здоровая, экологически благоприятная среда обитания
19. Принципы создания культурных ландшафтов
20. Принцип природно-хозяйственной адаптивности
21. Принцип необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем
22. Принцип наличия экологического каркаса
23. Принцип функционального зонирования

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенц	Наименование
1	Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем.	ОПК-2.3	Р
2	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	ПКО-1.1	ДЗ
3	Границы природно-антропогенных геосистем	ПКО-1.3	ДЗ
4	Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	ПКО-1.3	РК
5	Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	ОПК-2.3	ДЗ
6	Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	ПКО-1.1	Р
7	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	ПКО-1.3	ДЗ
8	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	ПКО-1.3	РК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
3. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.
6. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико- географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. – Махачкала: ДГУ, 2007.- 85 с.
7. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль.,1973. 224 с.
8. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том 2. Функционирование и современное состояние ландшафтов.
9. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности география. Смоленск, Манджента, 2003.

10. Молодкин П.Ф. Антропогенный морфогенез степных равнин. Ростов: Изд-во Ростов. универ., 1976. - 88 с.
11. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высш. шк., 1991. -336 с.
12. Хованский А.Д. Геохимия аквальных ландшафтов. Ростов-на-Дону: изд-во РГУ, 1993. – 240 с.
13. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е. Учеб. пособие для студентов географич. и геологич. специальностей ун-тов. М.: Высш. шкл, 1975.- 342 с.
14. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983.
15. Культурный ландшафт: вопросы теории и методологии исследования. Смоленск: Изд-во СГУ. 1998. 104 с.
16. Николаев В.А. Эстетическое восприятие ландшафта. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. геогр; 1999. № 6. С. 10-15.
17. Саушкин Ю.Г. Культурный ландшафт // Вопросы географии. Сб. 1. М.: Географгиз. 1946. С. 97-106
18. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том. Структура, динамика и эволюция природных геосистем.
19. Николаев В.А. Ландшафтоведение. М.: Изд-во Москв. Ун-та., 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания магистранты должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Антропогенное ландшафтоведение», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе для освоения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра « География »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 04. 02
Профиль подготовки	Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа по курсу «Проблемы опустынивания ландшафтов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 5 апреля 2025 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Географии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889, с учетом профиля «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта», а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

1. **Цели и ззадачи освоения дисциплины**:

Цель освоения курса: - заложить у магистров основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

Задачи дисциплины:

- изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв;
- комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
- оценка технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (**ОПК – 2.2);**

- На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях (**ОПК – 2.3);**

- Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой (**ПКО- 1.1);**

- Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности (**ПКО- 1.3).**

Место дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части, дисциплин по выбору и является одной из рекомендуемых для изучения.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу форми¬руют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народно¬хозяйственных и учебных организациях

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1.Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет; экзамен		36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности.	Р
2.	Закономерности образования и распространения пустынь	Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтовУстойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам.	РК

3.	Классификация пустынь.	Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни.	ДЗ
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия.	
6.	Освоение пустынных ландшафтов	Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций.	ДЗ
7.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_семестре

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**			
		всего	**Аудит.часы**		**Внеауд.работаСР**
			Л	**ПЗ**	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	18	4	-	15
2	Закономерности образования и распространения пустынь	18	4	-	15
3.	Классификация пустынь.	18	4	-	15
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	18	-	-	15
	итого	72	12	-	60

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	15	ОПК-2.2; ОПК-2.3;
Закономерности образования и распространения пустынь	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	15	ПКО-1.1
Классификация пустынь.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	15	ПКО-1.3
Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	15	ПКО-1.1
Всего часов			60	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	-
2.	**2.**	Закономерности образования и распространения пустынь	-
3.	**3.**	Классификация пустынь.	-
4.	**4.**	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	-
Итого			-

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**			
		всего	**Аудит.часы**		**Внеауд.работа СР**
			Л	**ПЗ**	
1.	Оптимизация пастбищных нагрузок.	24	4		20
2	Освоение пустынных ландшафтов	24	4		20
3.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	24	4		20
	Экзамен				
	ИТОГО	72	12		60

4.1.Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 5	№ Семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	180	288
Аудиторная работа:	32	32	64
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	112	110	222
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет; экзамен		36	36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности.	Р
2.	Закономерности образования и распространения пустынь	Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтовУстойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам.	РК
3.	Классификация пустынь.	Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни.	ДЗ

4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия.	
6.	Освоение пустынных ландшафтов	Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций.	ДЗ
7.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	36	4	4	28
2	Закономерности образования и распространения пустынь	36	4	4	28
3.	Классификация пустынь.	36	4	4	28
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	36	4	4	*28*
	итого	144	16	16	*112*

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	28	ОПК-2.2; ОПК-2.3;

Закономерности образования и распространения пустынь	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	28	ПКО-1.1
Классификация пустынь.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-1.3
Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-1.1
Всего часов			112	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	**4**
2.	**2.**	Закономерности образования и распространения пустынь	**4**
3.	**3.**	Классификация пустынь.	**4**
4.	**4.**	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	**4**
Итого			**16**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _6_семестре

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**			
		всего	**Аудит.часы**		**Внеауд.работа СР**
			Л	**ПЗ**	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	36	4	4	26
2	Закономерности образования и распространения пустынь	36	4	4	28
3.	Классификация пустынь.	36	4	4	28
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	36	4	4	*28*
	итого	180	16	16	*110*

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Оптимизация пастбищных нагрузок.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	28	ОПК-2.2; ОПК-2.3;
Освоение пустынных ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	28	ПКО-1.1
Проблема опустынивания и способы ее решения	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-1.3
Российской Федерации Российской Федерации			26	ПКО-1.1
Всего часов			110	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.5.**Практические занятия (семинары)**.

4.6.

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**5.**	Оптимизация пастбищных нагрузок.	**4**
2.	**6.**	Освоение пустынных ландшафтов	**4**
3.	**7.**	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	**8**
Итого			**16**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с. (имеется на кафедре)
3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики. Эколого-географический анализ. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 150 с. (имеется на кафедре)
4. Биткаева Л.Х., Николаев В.А. Ландшафты и антропогенное опустынивание Терских песков. М.: изд-во МГУ, 2001. – 172 с.
5. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. М.: Маджета, 2003. – 384 с. (имеется на кафедре)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Тематика рефератов:

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиораций
4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.
15. Опустынивание –глобальная экологическая проблема современности

Рубежный контроль:

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Географические особенности пустынь
2. Климатическая классификация пустынь
3. Эколого-географические аспекты опустынивания
4. Социально-экономические аспекты опустынивания
5. Типы степных пастбищ
6. Настоящие степи
7. Каменистые степи
8. Луговые степи
9. Каменистые степи
10. Песчаные степи
11. Оптимизация пастбищных нагрузок.
12. Освоение пустынных ландшафт

Итоговый контроль:

вопросы к зачету:

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь
12. Географические особенности пустынь
13. Климатическая классификация пустынь
14. Эколого-географические аспекты опустынивания
15. Социально-экономические аспекты опустынивания
16. Типы степных пастбищ
17. Настоящие степи
18. Каменистые степи
19. Луговые степи
20. Каменистые степи
21. Песчаные степи
22. Оптимизация пастбищных нагрузок.
23. Освоение пустынных ландшафтов

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ОПК-2.2; ОПК-2.3;	Р
2	Закономерности образования и распространения пустынь	ПКО-1.1	ДЗ
3	Классификация пустынь.	ПКО-1.3	РК
4	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	ПКО-1.1	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	ПКО-1.1	ДЗ
6	Освоение пустынных ландшафтов	ПКО-1.3	Р
7	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации	ПКО-1.3	РК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Опасные экзогенные процессы / В.И.Осипов, В.М.Кутепов, В.П. Зверев. /Под ред. В.И.Осипова. – М.: ГЕОС, 1999.- 290 с.
2. Веклич М.Ф. Основы палеоландшафтоведения / М.Ф.Веклич; Отв.ред. В.И.Галицкий; АН УССР. Отд-ние географии Ин-та геофизики им. С.И.Субботина. Киев: Наук. думка, 1990.- 192с.
3. Брюханов А.В., Господинов Г.В., Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы в географических исследованиях: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1982.- 232 с.
4. Авакян А. Б., Салтанкин В. П., Шарапов В. А. Водохранилища. Природа мира. М., 19,87, 325 с.
5. Авакян А. Б., Широков В. М. Комплексное использование и охрана водных ресурсов. Минск, 1990. 240 с.
6. Алпатьев А. М. Развитие, преобразование и охрана природной среды: проблемы, аспекты. Л., 1983. 240 с.
7. Воейков А. И. Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследования//Зап. Русского геогр. об-ва по общей географии, Спб., 1889. Т. 18. № 2. 212 с.
8. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188 с.
9. Глазовский Н. Ф. Аральский кризис. М., 1990. 135 с.
10. Дубинекий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.
11. Заславский М. Н. Эрозиоведение. М., 1983. 320 с.

12. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М., 1980. 264 с.
13. Ковда В.А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
14. Константинов А.Р., Струзер Л. Р. Лесные полосы и урожай. Л., 1974. 213 с.
15. Ларионов Г.А. Эрозия и дефляция почв. М., 1993. 200 с.
16. Маслов Б.С. Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271 с.
17. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1973. 233 с.
18. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж, 1984. 244 с.
19. Николаев В.А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания магистрам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Проблемы опустынивания ландшафтов», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать магистра к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе для освоения дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;