

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 16:38:56
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b05a12110ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У.Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. «История России»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	36.03.01

Всего ЗЕТ		
Всего часов	144	
Из них:		
Аудиторные занятия		
лекции	34	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация	-	
Экзамен	27	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М. Д. Солтамурадов 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

3. **Цели** изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.01** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 36.03.02. «» - в первом семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики

2. «Философия»,

3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

2. Культурология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	1. анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК 5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с	Знать: – место и роль человека в историческом процессе России, политической	-информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

соблюдением этических и межкультурных норм	организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории		

4. Трудоёмкость дисциплины (для очного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины (для очно-заочного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	

-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

		Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» - источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия.

		Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей

		развития страны
	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма 9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812

		года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
	Раздел VIII. Россия и мир XXI века	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира.

		Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия (для очного отделения).

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____2_____ семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ	2	Деловая игра

	централизации государства.		
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	из них 12	

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного, заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____ семестр		
	_____ семестр		
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

		самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	

Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	8	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	8	УК-5 УК 5.1
		Деловая игра, доклад	8	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
		Доклад	4	
Всего часов			74	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
	определять и аргументировано		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org» _____
(указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3		
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3		
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4		
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3		
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3		
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного				3		

	времени.							
УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.

14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодалная война 1428–1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773–1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.

55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».

94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.
2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2026. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>

3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа,

- оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 13 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапа в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО, Т, Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о	УО, Т, Д

		мессианской роли русского народа и соборности.	
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ п/ п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4		5
2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5
5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	4	4		5
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение	Устный опрос, тестирование,	5	УК-5.

	литературы	реферат		
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	4

		3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	2		10
2	Философия Древнего мира	14	2	2		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	13				13
4	Философия эпохи Возрождения	13				13
5	Философия Нового времени	13				13
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13				13
7	Русская философия	12				12

8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	12				12
	Итого	108	4	4		96

4.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5
Всего часов			96	

4.9 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	1
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	1
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	1
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	1
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
		Итого в семестре:	4

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных	Трудоемкость, часов 108/3

	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		74
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО, Т, Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ п/ п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	2	2		9
2	Философия Древнего мира	13	2	2		9
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	2	2		9
4	Философия эпохи Возрождения	13	2	2		9
5	Философия Нового времени	13	2	2		9
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	2	2		9
7	Русская философия	14	2	2		10
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	16	3	3		10
	Итого	108	17	17		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	9	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	9	УК-5.
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	9	УК-5.
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	9	УК-5.
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	9	УК-5.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-	Подготовка Интернет-	Устный опрос, тестирование,	9	УК-5.

середина XIX вв.).	обзора	реферат		
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-5.
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	2
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	3

	Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный

	научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон,

	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3

Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий,	Комплект тестовых

	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск:

Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65660.htm> l

11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>

14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>

15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73407.html>

16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://ivis.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б 1.23.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия	-
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование дисциплины» [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 Протокол № 4

©Э.А. Исаева , 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5-6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6-15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов);	1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;	1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной	1. общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы

способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	коммуникации; 2. навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

4.1. Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ч. з.е.

4.2. заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	8
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ч. з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории

	Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
	Раздел II.	
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевого этикета (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i>

		Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

5.4. Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с	2	

Раздел 2 УК-4	различными определениями нормы литературного языка.		
	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и	4	

УК-4	правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы.		
УК-4	2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.		
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Интерактивная
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися	4	

УК-4	гласными.		
	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 6. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	6	
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов.	6	

	10.Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. 11.Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.		
	Итого	34	

5.4. заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	1	
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3.Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	1	
УК-4	Тема 2.1.Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 4. Речевое общение. Общение для	1	Интерактивная

УК-4	человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 5. Специфика устной и письменной деловой речи. 6. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.		
	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 4. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 5. Культура письменной речи (русская орфография). 6. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	1	
	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 4. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 5. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 6. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	1	
	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 3. Текст. Признаки текста.	1	Интерактивная

УК-4	Описание. Повествование. Рассуждение. 4. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов		
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 6. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 7. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 8. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 9. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> 10.Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.		
	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 7. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 8. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 9. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 10.Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к	1	

УК-4	служебной информации. 11.Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 12.Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.		
	Итого	8	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

10.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

и культура речи.				
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	1	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	1	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	1	

Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	1	УК-4
	Тестирование	Тесты	1	
	Письменная работа	Упражнение	1	
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2000
2. Русский язык и культура речи: Учебник /Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2006.
3. Методические указания по выполнению рефератов, эссе, конспектированию первоисточников, подготовке докладов, ПЗ.
4. РПД дисциплины РЯКР
5. ФОС по РЯКР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Темы докладов/рефератов
2. Вопросы к устному опросу
3. Комплект тестов (тестовых заданий).
4. Творческое задание в виде эссе. Темы эссе.
5. Перечень вопросов к зачету
6. Этапы формирования и оценивания компетенций.
7. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
8. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.») Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
	1	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
		3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет

	1	навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1.Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2.Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень, соответствует оценке «5»)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать	1.Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе
		2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные,	Презентация

	объём; дать правильные ответы на дополнительные	переходные и спорные языковые явления	

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
51-75	Удовлетворительно
76-94	Хорошо
95-100	Отлично

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-4		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/парт)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография.	5	5	2	2	2	2	2
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. **УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. **УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. **УК-4**
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**
19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. **УК-4**
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яранный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 УК-4

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. **УК-4**

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тесты

2. Контрольные работы

3. Терминологический диктант

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
 2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
 3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
 4. Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
 5. Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001
- Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.*

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Internet Explorer

2. PowerPoint

3. Microsoft Word 2010

4. Прогрессивный Windows Media

5. ИВИС <https://dlib.eastview.com/> логин и пароль: CHechGU

6. IPRbooks Для всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.

7. Консультант студента: www.studmedlib.ru

9. UComplex: Chgu.org

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: <http://library.knigafund.ru/>, IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/586>

пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

Коды компетенции Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки	Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Маигова Л. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Маигова Л. Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08.06.2017 с учетом профиля «Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденной Учёным советом университета от 29.05.2026, протокол № 5.

© Л. Х. Маигова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Историей зарубежной литературы
2. Основой межкультурной коммуникации
3. Новостной журналистикой
4. Основы рекламы и PR в СМИ
5. Основы аналитической журналистики и журналистское расследование
6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция);	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения

	культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).	базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	(формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки

	о взаимодействия.	государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	32
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	32
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	38	11
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				

Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-	--	-	27
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect.

	(Reported Speech).	Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» «Plant». «What is evolution?» «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing»

	журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное	2	Собеседование

	наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture»	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование

4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Fundamentals of plant growing».	2	Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of plant growing.».	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture in the UK».	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic: «Agriculture in the UK». Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: «Agriculture in New Zealand» Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: «Agriculture in New Zealand» Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Plant».	2	Собеседование

4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Plant».	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «What is evolution?»	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The key word is "deadline”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The key word is "deadline”.	2	Собеседование
2	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Fundamentals of agronomy»	2	Собеседование
4	Topic “Success in interviewing”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование

	Развитие диалогической речи.		
3	Topic "Success in interviewing". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: «Animal disease»	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: «Animal disease» Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text Topic «Viniculture». Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic «Viniculture» Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "What to Do During an Interview". Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи. Контрольно-тренировочные задания.		
4	Topic «Nonflowering plants» Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic «Nonflowering plants»	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	32	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на	Собеседование	10	УК-4

	словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта	Собеседование	8	УК-4

	заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	ие		
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	8	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	20	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			56	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседован ие	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	6	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	6	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	11	УК-4

Итого в 4-м семестре:			29	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17	17	17	17
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
практические занятия	17	17	17	17
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55	55	55	28
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				27
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./3 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2з.е.	72ч./2з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дробь. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3 Оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный,

		альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	«Fundamentals of plant growing.». «Agriculture in the UK». «Agriculture in New Zealand» «Agriculture» “What is news?” «Plant». «What is evolution? » «Fundamentals of agronomy» «Fundamentals of plant growing» «Nonflowering plants» «Viniculture» «Animal disease» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	3	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend”	2	Собеседование

	(Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	17	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование

	Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).		
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What makes a good journalist?".	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What makes a good journalist?".	3	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Fundamentals of plant growing".	2	Собеседование

4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Fundamentals of plant growing".		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: «Agriculture in the UK».		Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
3	Topic «Agriculture in the UK».. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: "The News Editor". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Topic: "The News Editor". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	17	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Work of the Foreign Correspondent".	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Work of the Foreign Correspondent".	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-	2	Собеседование

	грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).		
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	3	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The key word is "deadline”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The key word is "deadline”.		Собеседование
2	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: “Disease”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “What Is the Ideal Training for Journalism?”.		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “What Is the Ideal Training for Journalism?”.		Собеседование
4	Topic “Success in interviewing”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “Success in interviewing”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование

3	Text: "Question Techniques". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	17	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	3	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "«What is evolution?»". Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic «What is evolution?» Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.		Собеседование
4	Topic "What to Do During an Interview". Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование

2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: Plants		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic : Plants		Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: A beginner of the Paper.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	23	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование	Собеседование	23	УК-4

	различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседован ие	23	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	23	УК-4
Итого в 1-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседован ие	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседован ие	8	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	8	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	8	УК-4
Итого во 2-м семестре:			32	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление	Собеседован ие	32	УК-4

	времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	32	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	32	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	32	УК-4
Итого в 3-м семестре:			128	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседован ие	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседован ие	6	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	6	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативны е темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	9	УК-4
Итого в 4-м			27	

семестре:				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>
3. Телень Э.Ф. Английский для журналистов: Пособие для вузов. - М.: ТЕИС, 2026. - 213 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.		

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
- 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
- come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
- A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...

isn't it?

- Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?

or

10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

11. There _____ rain tomorrow afternoon.

will be

12. There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
3. "London" – УК-4
4. "The English language" – УК-4
5. "Great Britain" – УК-4
6. "The Chechen Republic" – УК-4
7. "Journalism is information" – УК-4
8. "What is news?" – УК-4
9. «Fundamentals of plant growing.» – УК-4
10. «Agriculture in the UK» – УК-4
11. «Agriculture in New Zealand» – УК-4
12. «Agriculture» – УК-4
13. «Plant» – УК-4
14. «What is evolution?» – УК-4
15. «Fundamentals of agronomy» – УК-4
16. «Fundamentals of plant growing» – УК-4
17. «Nonflowering plants» – УК-4
18. «Viniculture» – УК-4
19. «Animal disease» – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование,

2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>

4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных
дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника	
Форма обучения	
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	—
лабораторные занятия	—
практические занятия	10
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Нукаева З.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Р.В. Нукаева З.З. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17. 04 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Нукаева З.З.. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
4. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия латинских высказываний (лингвистическая компетенция);
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Является обязательной дисциплиной и направлена на формирование у обучающихся компетенций, владея которыми студенты должны быть способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. При изучении дисциплины студенты должны приобрести умения, которые позволят освоить общебиологические, специальные и профессиональные дисциплины, пользоваться специальной литературой, грамотно читать и ставить диагнозы, выписывать рецепты.

Владение материалом курса позволит полнее использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию по ветеринарии на латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3. Лексический минимум в объеме 900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	1. Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями в латинском языке 2. Основными навыками письма на латинском языке	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов; элементов;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	10	10
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции.	Устный опрос
2	Фонетика	Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ae, oe. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в	Устный опрос

		греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения.	
3	Существительное	Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. 1 склонение (основы на -а). 3 склонение (основы на -о). 3 склонение (основы на согласный и -і). Образование именительного падежа в 3 склонении. Смешанные случаи. Двусловные слова III склонения. Правило рода. 4 склонение (основы на -и), 4 склонение (основы на -е). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов.	Устный опрос
4	Прилагательное	Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — 2 склонения. Прилагательные двух и одного окончания 3 склонения. Супплетивные степени сравнения.	Устный опрос
5	Словообразование	Терминообразование с помощью сложения корней или основ	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений
6	Глагол	Спряжения глагола I, II, III (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий.	Выполнение упражнений
7	Наречие	Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство.	Устный опрос
8	Служебные части речи (предлог, союз, междометия)	Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях.	Устный опрос
9	Числительные	Морфологические категории. Употребление числительных.	Выполнение граммат. упр

4.3. Самостоятельная работа студентов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных .	Выполнение грамматических упражнений	8
	Имя прилагательное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма.	Выполнение грамматических упражнений	4
	Терминообразование с помощью сложения корней или основ	Выполнение грамматических упражнений	8
	Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	Выполнение грамматических упражнений	4
	Причастие, наречие Служебные части речи	Выполнение грамматических упражнений	4
	Фармацевтическая терминология	Выполнение грамматических упражнений	8
	Химическая номенклатура	Выполнение грамматических упражнений	6
	Рецептура	Выполнение грамматических упражнений	8
Всего часов			50

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания, гласные, согласные латинского языка. Правила ударения.	2
2		Имя существительное. Типы склонений существительных.	2
3		Прилагательные 1-2-3 склонений. Степени сравнения прилагательных в латинском языке. Местоимённые	2

		прилагательные.	
4		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения	2
5		Служебные части речи	2
Итого			10

5. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Содержание темы (задания)		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы (задания)	Вопросы темы, (содержание задания)	
Существительное	Склонение существительных	Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Глагол	1. Спряжение глаголов.	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Наклонение глаголов	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
3 Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Причастие 1.	Причастие настоящего времени действительного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2.Причастие прошедшего времени страдательного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Служебные части речи	1.Предлог 2.Союз	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	Виды терминологий	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Номенклатура	1. Виды номенклатур	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Рецептура	Составление рецепта	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8. Список учебной литературы

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	Белоусова А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 192 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/126157	Учебное	Основная
	Латинская ветеринарная терминология [электронный ресурс]: учебное пособие / составители: Н. А. Заманбеков [и др.]; под редакцией Н. А. Заманбеков - Алматы: Нур-Принт, 2016 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/67078.html	Учебное	Основная
	Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения для направления 36.05.01 - "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. А. Степанов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m141215.pdf	Методическое	
	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	Периодическое	
	Ветеринарная практика: научно-практический журнал последиplomного образования / учредитель : Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2006/2007 -	Периодическое	
	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-	Периодическое	

9. Ресурсы сети Интернет

9.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

9.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

9.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Все ГОСТы	http://vsegost.com/

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (две в семестре) и устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

11. Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (34 ч.) и самостоятельной работы (74 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется текущим контролем усвоения предмета, который определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

11.1 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме.

Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- методические материалы;
- иллюстрационные стенды.

Репродуктивные методы:

- пересказ учебного материала

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой.

Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

Вопросы к зачету:

1. I-V склонение существительных. Приведите примеры слов I-V склонения, образуйте Им. и Р. п. ед. и мн. ч.
2. Приставочный способ терминообразования. Приведите примеры терминов с приставками, назовите самые употребительные приставки латинского и греческого происхождения, укажите их значения.
3. Расскажите о случаях ассимиляции приставок, о многозначных приставках. Приведите примеры. Приведите также примеры синонимии и антонимии приставок.
4. Суффиксальный способ терминообразования. Приведите примеры, назовите самые употребительные суффиксы, объясните их значения.
5. Терминообразование с помощью сложения корней или основ. Приведите примеры.
6. Назовите корни со значением кровь, почка, сердце, сустав, нос, нога, толстый кишечник, желудок, желчный пузырь, головной мозг, рука, голова, ухо и образуйте многокорневые термины с ними.
7. Расскажите, как даются названия лекарственным средствам. Объясните, что такое МНН и торговые названия.
8. Расскажите о латинском тексте рецепта и строении рецептурной строки. Чем отличается рецептурная строка при назначении жидкостей.
9. Расскажите о рецептурных формулировках с предлогами. Перечислите их и переведите на русский язык.
10. Как записываются в рецепте названия лекарственных растений? Как записываются названия кислот? Оксидов? Приведите примеры.
11. Расскажите об общепринятых рецептурных сокращениях. Перечислите их.
12. Составьте латинские тексты рецептов, в которых выписываются свечи и таблетки. В чем их отличие от других рецептов?
13. Что такое лекарственная форма? Перечислите латинские названия лекарственных форм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки	36.03.01
Направление подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.06

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/ 17/8 ЗФО
клинические практические занятия	—
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38/55/64 ЗФО
Промежуточная аттестация **	
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Т.Х.Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4 с.

	программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.06 рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее изучение осуществляется в 2 семестре очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически

	теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

Трудоемкость дисциплины по очно- заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	4
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

4. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	64
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	64
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	2 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хIоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 ГIуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложенин коьрта меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

	меженаш. 4 Цхалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ъ.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхалхечу предложенийн тайпанаш. Цхалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО

	Всего часов	34	

Практические занятия по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ъ.	1	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	1	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	24	УК-4.
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	25	УК-4.
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	22	УК-4.
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
6. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирезиев С-Х.С-Э. Мукъачу аьзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2026
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4. УК-4. УК-4.	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

	деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-		

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4.	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4.	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4)
5. Неологизмаш. (УК-4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а(УК-4)
9. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4)
11. Нохчийн меттан г1уллакхан къамелан дакъош(УК-4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4)
13. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш. (УК-4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш (УК-4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар(УК-4)
17. Х1оттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
18. Шен маь1не хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.(УК-4)
20. Ц1ерметдош (йукъара кхетам). (УК-4)
21. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4)
23. Айдарандош, йукъара маь1на. (УК-4)
24. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4)
25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4)
29. Нохчийн маттахь к1иранан денош. (УК-4)
30. Нохчийн маттахь беттанийн ц1ераш. (УК-4)
- 31.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирези́ев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирези́ев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирези́ев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирези́ев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирези́ев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.

6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Сольжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.

5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направления подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и

		институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40

Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции	8		8
Практические занятия	4		4
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Зачет/экзамен	4		4
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II	Устный опрос

		тыс. до н.э.)	
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством	Устный опрос

	предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	Устный опрос
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале	Устный опрос

		XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения.	Устный опрос

	XXI вв.	Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–	Развернутая беседа	Доклад,	2	УК-5.1,

XVII вв.	с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	устный опрос.		УК-5.2, УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительство м шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношен ия чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально- экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно- освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90- е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ	2

		2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	
7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1
10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е	

		годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа.	

		Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История нахов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.

15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных	Типовые тестовые

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.

15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.

- 18.Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
- 19.Чечня в годы Великой Отечественной войны
- 20.Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
- 21.Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
- 22.Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
- 23.Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
- 24.Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
- 25.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
- 26.Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
- 27.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
- 28.Военные действия в 1999–2001 гг.
- 29.Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
- 30.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
- 10.Чечня накануне монгольского нашествия
- 11.Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
- 12.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
- 13.Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
- 14.Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
- 15.Культура чеченцев в XIII–XV вв.
- 16.Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
- 17.Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
- 18.Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
- 19.Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке

20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии

54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
57. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
58. Военные действия в 1999–2001 гг.
59. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
60. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».

2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- <http://www.auditorium.ru/>
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта-otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)

- 16.Ермолов и его политика в Чечне
- 17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
- 18.Чечня в период Кавказской войны
- 19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
- 20.Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
- 21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
- 22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
- 23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
- 24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
- 25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
- 26.Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
- 27.Чечня в годы Первой мировой войны
- 28.Чечня в революциях 1917 г.
- 29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
- 30.Чечня и гражданская война
- 31.Горская республика и Чечня
- 32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
- 33.Чечня в годы индустриализации
- 34.Культурное строительство в 1920–1945 гг.
- 35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
- 36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
- 37.Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
- 38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
- 39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
- 40.Депортация чеченцев и ингушей
- 41.Жизнь депортированных в «спецпоселении»
- 42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
- 43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
- 44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
- 45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века
- 46.Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
- 47.Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
- 48.Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
- 49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-гг. XX в.
- 50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
- 51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг. Наведение «конституционного порядка»
- 52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.

53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй чеченцев в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1-й трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году

22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устاز накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устاز Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеновский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов
55. Наиб Джавадхан из Арсеноя
56. Таймасха Моллаева (Гехинская)
57. Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58. Художник Пётр Захарович Захаров
59. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а

раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочесть его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим

занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины «История Чеченской Республики»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю

Проректор по учебной работе,

Н.У. Ярычев

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная; заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.09.2017 г. № 939**, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11/16
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11/17
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.29
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно, в 3 семестре очно-заочно и на 1 курсе заочно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует	основные понятия,	определять	средствами

толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34

Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в

	чеченцев.	глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в	2	Лекция

	этике чеченцев. 1. Сын народа (кьонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.		
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_4_семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2

3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	с	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	с	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	с	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	с	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	с	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов				38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1,	Тема 1. Введение. Этика –	1. История становления этики и

УК-5.2	наука о морали и нравственности.	определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_4_семестр			

Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей.	2	Лекция

	3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_4_семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	2	Устные ответы студентов.

	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».		Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство.

	традициях чеченцев.	3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_курс			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры.	2	Лекция

	3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».		
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьо́нах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_курс			
Раздел 1.	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1.Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
- 2.Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
- 3.Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
- 4.Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гИллакх- оьздангалла». Назрань,2007
- 5.Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский 6.рабочий», 2006. – 207 с.
- 7.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.
- 8.Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
- 9.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

		достаточном уровне.	
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры

12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и её значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

- 1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
- вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

г. Грозный, 2026

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями" ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности" ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности"	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина Б1.О.11 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17		17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	74		74
<i>Доклад (Д)</i>			
<i>Эссе (Э)</i>			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств	УО, Т,Д

		2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	4		14
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	23	4	3		16
3	MS Microsoft Word	19	3	2		14
4	MS Microsoft Power Point	20	2	4		14
5	Защита информации	22	4	2		16
Итого		108	17	17		74

4.4. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	2
1	1	Общая характеристика MS WORD	2
2	2	Интерфейс Microsoft Word	2
3	3	Основные приемы работы с текстом	2
4	4	Форматирование документа Microsoft Word	2
		Цель работы: научиться форматировать документ Word.	
5	5	Создание таблиц и списков.	3

		Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	
6	6	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
7	7	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
8	8	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
Итого			17

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20		20
<i>Лекции (Л)</i>	10		10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10		10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	88		88
<i>Доклад (Д)</i>			
<i>Эссе (Э)</i>			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	УО, Т,Д
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование темы	Количество часов

		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	2		16
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	22	2	2		18
3	MS Microsoft Word	22	2	2		18
4	MS Microsoft Power Point	22	2	2		18
5	Защита информации	22	2	2		18
Итого		108	10	10		88

4.4. Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
Всего часов			88	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	1
2	2	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	1
3	3	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
4	4	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
5	5	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
6	6	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	2
Итого			10

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетных единиц (108ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/З		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8

Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	100		100
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	УО,Т,Д
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	УО, Т,Д
3	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	УО,Т,Д
4	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления	УО, Т,Д

		4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	
5	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление архитектуры компьютеров	20	2	2		16
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	22	-	-		18
3	MS Microsoft Word	22	-	-		18
4	MS Microsoft Power Point	22	-	-		18
5	Защита информации	22	2	2		18
Итого		108	4	4		100

4.4.Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компете н- ции(й)

Общее представление архитектуры компьютеров	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ОПК 7
Основные и периферийные устройства ЭВМ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
MS Microsoft Word	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	22	ОПК 7
MS Microsoft Power Point	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 7
Защита информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	24	ОПК 7
Всего часов			100	

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ ПР	№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Форматирование документа Microsoft Word Цель работы: научиться форматировать документ Word.	1
2	2	Создание таблиц и списков. Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.	1
3	3	Табличный процессор. Общее представление Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу	2
4	4	Редактирование ЭТ Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ	2
5	5	Форматирование в ЭТ Форматирование данных	2
6	6	Форматирование документа Microsoft Word	2

		Цель работы: научиться форматировать документ Word.	
Итого			10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	ОПК 7	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	ОПК 7	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	ОПК 7	Устный опрос
4.	MS Microsoft Power Point	ОПК 7	Контрольное задание
5.	Защита информации	ОПК 7	Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Microsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии»»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог
- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- Папка
- Файл
- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские буквы и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- 3
- 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисковом

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

- ?
- \
- *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

- ?

- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?

- ?.?
- *.*
- *.*?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой
- дочерний
- родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

- да
- нет

19. Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

- да
- нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
- нет

23. Сколько программ могут одновременно исполняться?

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

- не годится вообще
- годится, кроме заперченных секторов
- годится полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT
- Excel

27. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

28. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- 0
- 79

29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

30. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

32. Что произойдет, если в FAT испортится информация?

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

33. Системные программы для работы с дисками — это...

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

34. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек

- создание FAT таблицы

35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке...

- Служебные
- Стандартные
- Office

36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется...

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью ...

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

41. Архивация файлов – это...

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

42. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- RAR

43. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- DRWEB
- RAR

44. Что собой представляет компьютерный вирус?

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути...

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

47. В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

48. Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

49. Архиваторы характеризуются...

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скоростью сжатия

50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

51. Какие из антивирусов работают резидентно?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

52. Мутанты, невидимки, черви-

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

53. Что не является каналом распространения вирусов?

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

55. Подсистема это:

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

56. Расширение файла, как правило, характеризует:

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

57. Производительность работы компьютера зависит от:

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

58. Озу это память в которой хранится:

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

59. Первая ЭВМ называлась:

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии»

1. Виды существования информации.
2. Видеосистема компьютера. Монитор.
3. Архитектура и структура компьютера.
4. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
5. Понятия информационных технологий.
6. Базовая конфигурация персонального компьютера.
7. Этапы развития информационных технологий.
8. Информационные процессы. Обработка информации.
9. Основные блоки персонального компьютера. Звуковая карта
10. Информатизация общества.
11. Программное обеспечение.
12. Графический редактор.
13. Компьютерные и телекоммуникационные сети.
14. Классификация вычислительных машин по назначению.
15. Табличный процессор.
16. Определение информации. Свойства информации.
17. Что такое сеть Интернет и как она работает.
18. Классификация вычислительных машин по принципу действия.
19. Основные требования к информационным технологиям.
20. Глобальные сети.
21. Информационные технологии. Требования к информационным технологиям.
22. Разновидности современных компьютеров
23. Программное обеспечение ЭВМ. Системное ПО
24. Архитектура ЭВМ
25. Виды информационных технологий
26. Инструментальные программы.
27. Использование различных видов информационных ресурсов.
28. Понятие информации. Свойства информации.
29. Компьютерные вирусы
30. Методы защиты от компьютерных вирусов
31. Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов.
32. Измерение информации. Формула Хартли.
33. Классификация вычислительных машин по назначению.
34. Текстовый редактор.
35. Общие теоретические основы ИТ.
36. Уровни информационных технологий
37. Локальные сети.
38. Свойства информации. Определение информации.
39. Компьютерные сети.
40. Компьютерные технологии обработки информации.
41. Основы работы с прикладными программами общего назначения.

42. Возможности сети Интернет.
43. Назначение информационных технологий: цели, задачи, функции ИТ
44. Системы управления базами данных MS Access.
45. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
46. Принтер, плоттер, сканер.
47. Основные задачи, решаемые информационной системой.
48. Классификация вычислительных машин по поколениям.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы,

иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> Дата обращения 18.06.2020 г.

6. <http://school-collection.edu.ru>,

7. <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационно-коммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и междпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой

преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные

аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.09.2017 г. № 939**, с учетом профиля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания),

		социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС; 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).

		3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и

		утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.

		5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной

	(бытовой) Среде.	среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах

		(ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях.

		8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека,	2	Лекция с презентацией

	характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные	2	Лекция с презентацией

	(землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности.	2	Лекция с презентацией

	3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от	2	Лекция с презентацией

	литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических	2	Лекция с презентацией

	опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми	2	Лекция с презентацией

	веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия	2	Лекция с презентацией

	6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.	2	Опрос

	5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели,	2	Опрос

	торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности	2	Опрос

	технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели,	2	Опрос

	торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально- энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.	2	Опрос

	2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и	2	Опрос

	растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных	2	Опрос

	ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты	Работа с литературой	Устный	4	УК-8

населения и территорий от ЧС природного характера.		ответ		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с
<http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства.	Устный опрос, Тестирование.

		Изложение материала без фактических ошибок.	
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-8		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киришина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и

- гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная вирусология»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	34
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	138
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная вирусология» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Ветеринария», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Ученым советом университета от _____ протокол № ____.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами вирусологии и приобретение знаний и навыков профилактики и диагностики вирусных болезней животных.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение особенностей биологии вирусов и взаимодействия их с заражаемым организмом;
- усвоение основных принципов диагностики вирусных болезней животных;
- овладение современными вирусологическими методами лабораторной диагностики;
- формирование компетенций в области анализа рисков возникновения и распространения вирусных болезней, включая зоонозы и эмерджентные инфекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная вирусология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария», изучается в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины: микробиология, биохимия, физиология животных, цитология, гистология, эпизоотология (вводный раздел). Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни животных, ветеринарно-санитарная экспертиза, иммунология, частная вирусология, лабораторная диагностика инфекционных болезней, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и	Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических	Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	экономических факторов на организм животных.	факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия		
-лабораторные занятия	34	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	138	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен (2 семестр)	27	
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

1.
2. 5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 1. История развития вирусологии.	Основные этапы, открытия Д.И. Ивановского, Л. Пастера, Э. Дженнера, роль вирусологии в ветеринарии и медицине.
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 2. Морфология, химический состав и структура вирусов.	Размеры, форма, строение вириона (капсид, суперкапсид, нуклеокапсид), типы симметрии, химический состав (белки, нуклеиновые кислоты, липиды, углеводы).
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 3. Репродукция вирусов.	Фазы репродукции (адсорбция, пенетрация, депротенизация, транскрипция, трансляция, репликация, сборка, выход). Типы взаимодействия вируса с клеткой (литическая, персистентная, интеграционная).
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 4. Природа и происхождение вирусов.	Дискуссионные вопросы, гипотезы происхождения, вириды, прионы, бактериофаги, вирусы растений и грибов.
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 5. Классификация вирусов.	Принципы классификации (тип нуклеиновой кислоты, симметрия, наличие суперкапсида). Семейства ДНК- и РНК-геномных вирусов, бактериофагов.
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 6. Методы вирусологических исследований.	Отбор и подготовка материала, вирусоскопия (световая, люминесцентная, электронная), культивирование (лабораторные животные, куриные эмбрионы, культуры клеток), серодиагностика (РСК, РН, РГА, ИФА, ПЦР).
ОПК-2 ОПК-6	Раздел 7. Специфическая профилактика и терапия вирусных болезней.	Вакцины (живые, инактивированные, субъединичные, рекомбинантные), интерфероны, химиопрепараты (ацикловир, ремантадин, рибавирин).

2.

3. 5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
1	История развития вирусологии. Связь с другими науками.	2	Лекция-беседа
2	Морфология, химический состав и структура вирусов.	3	Лекция-визуализация
3	Репродукция вирусов. Типы взаимодействия вируса с клеткой.	3	Проблемная лекция
4	Природа и происхождение вирусов. Вироиды, прионы, бактериофаги.	2	Лекция-дискуссия

5	Классификация зоопатогенных вирусов (ДНК- и РНК-геномные).	3	Лекция с разбором кейсов
6	Специфическая профилактика вирусных болезней. Вакцины.	2	Лекция-консультация
7	Химиотерапия вирусных инфекций. Интерфероны.	2	Лекция-визуализация
Итого		17	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Получение вируссодержащего материала от больных животных и трупов.	4	Работа с кейсами, отработка навыков
2	Микроскопические методы обнаружения элементарных телец и телец-включений.	4	Лабораторная работа (микроскопия)
3	Электронная микроскопия в диагностике вирусных болезней.	4	Анализ фотоснимков, решение задач
4	Лабораторные животные и их использование в вирусологии. Постановка биологической пробы.	6	Групповое решение задач, видео-тренинг
5	Культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах.	4	Демонстрация, отработка техники
6	Признаки размножения вирусов в курином эмбрионе (ЦПД, РГА, гемадсорбция).	6	Анализ кейсов, работа с протоколами
7	Серологические методы диагностики (РСК, РН, РДП, ИФА). Постановка реакций.	4	Деловая игра, решение ситуационных задач
8	Современные методы (ПЦР). Интерпретация результатов. Анализ рисков (ОПК-6).	2	Круглый стол, разбор эмерджентных инфекций
Итого		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
История вирусологии	Подготовка реферата о вкладе учёных	Реферат	12	ОПК-2, ОПК-6
Морфология и структура вирусов	Составление таблицы «Строение вирионов различных семейств»	Презентация, доклад	16	ОПК-2, ОПК-6
Репродукция	Изучение фаз	Схема-плакат,	16	ОПК-2, ОПК-6

вирусов	репродукции, создание схемы	тестирование		
Прионы, вириоды	Написание эссе «Медленные инфекции»	Эссе	12	ОПК-2, ОПК-6
Классификация вирусов	Разработка классификационной таблицы семейств	Таблица, коллоквиум	24	ОПК-2, ОПК-6
Культивировани е вирусов	Проработка протоколов постановки биопробы на куриных эмбрионах	Отчёт по практическому занятию	20	ОПК-2, ОПК-6
Диагностика (серология, ПЦР)	Решение ситуационных задач на дифференциальную диагностику	Кейс-задачи	24	ОПК-2, ОПК-6
Профилактика и терапия	Подготовка к коллоквиуму «Вакцины и химиопрепараты»	Коллоквиум	14	ОПК-2, ОПК-6
Итого			138	

3. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Бовкун Г.Ф. Вирусология : учебно-методическое пособие для очного обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Бовкун Г.Ф.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138218.html>

2. Васильев Д.А. Курс лекций по вирусологии : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Васильев Д.А., Летаров А.В., Молофеева Н.И.. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2022. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129340.html>

3. Васильев Д.А. Лабораторный практикум по вирусологии : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Васильев Д.А., Летаров А.В., Молофеева Н.И.. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2022. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129341.html>

4. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник / С. Л. Гайсёнок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2026. — 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152371.html>

4. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2 ОПК-6	2	Промежуточный (экзамен)

2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет представлением о	Соблюдение алгоритмов	Деловая игра, портфолио

возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет навыками	Соблюдение алгоритмов	Деловая игра, портфолио

проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.1 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Вирусы отличаются от бактерий наличием:
 а) клеточного строения;
 б) одного типа нуклеиновой кислоты (+);
 в) двух типов нуклеиновых кислот;
 г) рибосом.

2. Вирус бешенства относится к семейству:
 а) Picornaviridae;
 б) Rhabdoviridae (+);
 в) Herpesviridae;
 г) Adenoviridae.

3.Открытие вирусов принадлежит:

- а) Л. Пастеру;
- б) Э. Дженнеру;
- в) Д.И. Ивановскому (+);
- г) Р. Коху.

Открытого типа:

1.Вирусология – это наука, изучающая _____ (ультрамикробы, их природу, диагностику вирусных болезней).

2.Внутриклеточные включения при бешенстве называются тельцами _____ (Бабеша-Негри).

3.Обратная транскриптаза (ревертаза) характерна для семейства _____ (Retroviridae).

1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6.1	Введение в вирусологию	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.1	Морфология, химический состав и структура вирусов	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-6.1	Репродукция вирусов	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.2	Природа и происхождение вирусов	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-6.3	Классификация вирусов	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-6.2	Специфическая профилактика и терапия вирусных болезней	5	5	—	8	—	—	—

2.

3. 7.3.3Вопросы к экзамену

1. Определение вирусологии как науки и предмет ее изучения (ОПК-2)

2. Определение вирусов и их основные отличия от бактерий (ОПК-6)
3. Единицы измерения размеров вирусов и бактерий и диапазон размеров вирусов (ОПК-2)
4. Предмет изучения общей и частной вирусологии (ОПК-6)
5. Характеристика первого периода развития вирусологии (древнейший мир — 1892 г.) и открытия Л. Пастера и Э. Дженнера (ОПК-2)
6. Характеристика второго периода развития вирусологии (1892–1940 гг.), открытие вируса мозаичной болезни табака и роль Д. И. Ивановского и М. Бейеринка (ОПК-6)
7. Суть организменного уровня развития вирусологии и вирусы, открытые в этот период (ОПК-2)
8. Характеристика третьего периода развития вирусологии (1940–1960 гг.) и суть клеточного уровня (ОПК-6)
9. Характеристика четвертого периода развития вирусологии (1970 г. — наши дни) и суть молекулярно-биологического уровня (ОПК-2)
10. Основные вехи развития вирусологии (открытие вируса ящура, саркомы Рауса, пенициллина) (ОПК-6)
11. Современные достижения вирусологии: новые методы диагностики (ИФА, ПЦР) и ликвидированные инфекции (ОПК-2)
12. Связь вирусологии с микробиологией и другими биологическими науками (ОПК-6)
13. Сущность вирусологического метода и виды используемых микроскопов (ОПК-2)
14. Метод флуорохромирования люминесцентной вирусоскопии и его возможности (ОПК-6)
15. Метод иммунофлуоресценции (МИФ) люминесцентной вирусоскопии и его применение для идентификации вирусов (ОПК-2)
16. Электронная вирусоскопия: прямая и непрямая (иммунная) электронная микроскопия (ОПК-6)
17. Метод выделения и культивирования вирусов и три типа используемых тест-объектов (РКЭ, культуры клеток, лабораторные животные) (ОПК-2)
18. Биологический метод исследования и его соответствие организменному уровню (ОПК-6)
19. Серологический метод исследования и суть реакций взаимодействия антигена с антителом *in vitro* (ОПК-2)
20. Внеклеточная (вирион) и внутриклеточная (вегетативная) формы существования вирусов (ОПК-6)
21. Классификация вирусов по размерам (мелкие, средние, крупные) (ОПК-2)

22. Строение вириона: нуклеоид, капсид, капсомеры и нуклеокапсид (ОПК-6)
23. Простоорганизованные и сложноорганизованные вирусы: определение и структура суперкапсида (ОПК-2)
24. Внутриклеточные включения: классификация по локализации и окрашиваемости (ОПК-6)
25. Химический состав вирусов: соотношение белков и нуклеиновых кислот (ОПК-2)
26. Структурные и неструктурные белки вирусов, их функции (ОПК-6)
27. Ферменты вирусов: кодируемые, индуцируемые, ферменты внутриклеточной и внеклеточной форм (ОПК-2)
28. Нуклеиновые кислоты вирусов: типы и строение генома (одноцепочечная, двуцепочечная, фрагментированная, циркулярная) (ОПК-6)
29. Функции нуклеиновой кислоты вируса (ОПК-2)
30. Липиды и углеводы в составе вириона, их происхождение и значение (чувствительность к эфиру) (ОПК-6)
31. Спиральный тип симметрии вирусов и форма вириона (ОПК-2)
32. Кубический (икосаэдрический) тип симметрии вирусов и форма вириона (ОПК-6)
33. Смешанный и сложный типы симметрии, их характеристика (ОПК-2)
34. Определение репродукции вирусов и общие закономерности этого процесса (ОПК-6)
35. Фаза инфицирования: адсорбция, проникновение, депротенизация (раздевание) вируса (ОПК-2)
36. Механизмы пенетрации вирусов (проникновение нуклеиновой кислоты, слияние мембран, виropексис) (ОПК-6)
37. Автономный тип взаимодействия вируса с клеткой и его формы (продуктивная, abortивная инфекция) (ОПК-2)
38. Литическая и нелитическая инфекция на клеточном уровне (ОПК-6)
39. Острая и иннапарантная инфекция на организменном уровне (ОПК-2)
40. Интеграционный тип взаимодействия вируса с клеткой и понятие о провирусе (ОПК-6)
41. Персистенция, хроническая и латентная инфекции (ОПК-2)
42. Медленные инфекции и их характеристика (ОПК-6)
43. Транскрипция у ДНК-геномных вирусов (ОПК-2)

44. Транскрипция у РНК-геномных вирусов с позитивным геномом (ОПК-6)
45. Транскрипция у РНК-геномных вирусов с негативным геномом (ОПК-2)
46. Транскрипция у ретровирусов и роль обратной транскриптазы (ревертазы) (ОПК-6)
47. Трансляция: этапы инициации, элонгации и терминации (ОПК-2)
48. Репликация ДНК-геномных вирусов (с использованием клеточных и вирусных ферментов) (ОПК-6)
49. Репликация РНК-геномных вирусов (образование репликативной формы) (ОПК-2)
50. Сборка вириона (формирование прокапсида и встраивание нуклеиновой кислоты) (ОПК-6)
51. Выход вируса из клетки: лизис клетки и почкование (формирование суперкапсида) (ОПК-2)
52. Цитопатическая (литическая) инфекция и механизмы повреждения клеток вирусами (ОПК-6)
53. Типы реакции клетки на вирусную инфекцию (гибель, синтез интерферона, размножение без изменений, пролиферация) (ОПК-2)
54. Дискуссионные вопросы природы вирусов (признаки живого и отличия от организмов) (ОПК-6)
55. Гипотезы происхождения вирусов (регрессивная эволюция, потомки доклеточных форм, отделившиеся компоненты клетки) (ОПК-2)
56. Место вирусов в биосфере и факторы, влияющие на эволюцию вирусных инфекций (ОПК-6)
57. Бактериофаги: определение и стадии цикла репродукции (вирион, вегетативный вирус, провирус) (ОПК-2)
58. Морфология бактериофагов (головка, отросток) и основные морфологические группы (ОПК-6)
59. Вирулентные и умеренные бактериофаги, понятие о лизогении (ОПК-2)
60. Вироиды: их строение (кольцевая РНК) и отличия от вирусов (ОПК-6)
61. Прионы: состав (протеиновый инфекционный агент) и вызываемые ими медленные инфекции (ОПК-2)
62. Вирусы растений: особенности морфологии и репродукции (ОПК-6)
63. Вирусы грибов и водорослей (ОПК-2)
64. Основные принципы современной классификации вирусов (царство Vira) (ОПК-6)

65. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Reoviridae (структура генома, морфология, представители) (ОПК-2)
66. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Retroviridae (особенности репродукции, фермент, представители) (ОПК-6)
67. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Paramyxoviridae и Orthomyxoviridae (морфология, наличие гемагглютинаина и нейраминидазы, представители) (ОПК-2)
68. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Rhabdoviridae (пулевидная форма) и Togaviridae (ОПК-6)
69. Классификация РНК-геномных вирусов: семейство Picornaviridae (мелкие вирусы, представители: ящур) (ОПК-2)
70. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Coronaviridae, Arenaviridae и Bunyaviridae (ОПК-6)
71. Классификация РНК-геномных вирусов: семейства Caliciviridae, Birnaviridae, Astroviridae (ОПК-2)
72. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Poxviridae (сложная организация, форма, представители) (ОПК-6)
73. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Herpesviridae (структура, подсемейства, представители) (ОПК-2)
74. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейство Adenoviridae (количество капсомеров, свойства) (ОПК-6)
75. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейства Papovaviridae, Parvoviridae и Circoviridae (ОПК-2)
76. Классификация ДНК-геномных вирусов: семейства Hepadnaviridae (тропизм к печени) и Asfarviridae (вирус африканской чумы свиней) (ОПК-6)
77. Классификация бактериофагов: семейства Myoviridae и Styloviridae (ОПК-2)
78. Классификация бактериофагов: семейства Podoviridae, Microviridae, Leviviridae (ОПК-6)
79. Комплексный подход к профилактике вирусных болезней животных (ОПК-2)
80. Определение вакцин и механизм формирования искусственного антивирусного иммунитета (ОПК-6)
81. Живые вакцины: способы аттенуации вирусов (пассирование, селекция, УФ-излучение) (ОПК-2)
82. Преимущества живых вакцин (ОПК-6)
83. Недостатки живых вакцин (ОПК-2)

84. Инактивированные (убитые) вакцины, способы инактивации, преимущества и недостатки (ОПК-6)
85. Субъединичные, рекомбинантные и синтетические вакцины, их характеристика и применение (ОПК-2)
86. Противовирусный иммунитет, факторы неспецифической резистентности, интерферон, его виды и механизм действия (ОПК-6)
87. Специфический гуморальный и клеточный иммунитет при вирусных инфекциях, роль нейтрализующих антител и Т-киллеров (ОПК-2)
88. Принципы диагностики вирусных болезней животных, этапы вирусологического исследования (ОПК-6)
89. Экспресс-методы диагностики вирусных инфекций, иммуноферментный анализ и полимеразная цепная реакция, их сущность и преимущества (ОПК-2)
90. Генная инженерия в вирусологии, получение рекомбинантных вирусов и векторных вакцин (ОПК-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

5. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бовкун Г.Ф. Вирусология : учебно-методическое пособие. – Брянск : Брянский ГАУ, 2022. – 110 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138218.html>
2. Васильев Д.А., Летаров А.В., Молофеева Н.И. Курс лекций по вирусологии. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2022. – 184 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129340.html>
3. Васильев Д.А. Лабораторный практикум по вирусологии. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2022. – 74 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129341.html>

2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии / С.Л. Гайсёнок и др. – Минск : РИПО, 2026. – 568 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152371.html> римака, Т. Д. Вирусология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Д. Примака, Т. А. Черепанова, А. Н. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/55309.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».
2. Васильев, Д. А. Курс лекций по вирусологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Д. А. Васильев, А. В. Летаров, Н. И. Молофеева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/129340.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».
3. Васильев, Д. А. Лабораторный практикум по вирусологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии специальности 36.05.01 «Ветеринария» и 36.03.01 «Ветеринарно-

санитарная экспертиза» / Д. А. Васильев, А. В. Летаров, Н. И. Молофеева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/129341.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP».

4. Ковалев, Н. А. Вирусы и прионы в патологии животных и человека [Электронный ресурс] / Н. А. Ковалев, П. А. Красочко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/29431.html. — ЭБС «IPR BOOKSHOP»

3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

4. - «ВЕТЕРИНАРИЯ»

5. - «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

6. - «ВОПРОСЫ ВИРУСОЛОГИИ»

7. - «ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИММУНОБИОЛОГИИ»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;

- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная микробиология и микология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

г. Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, конструирования рекомбинантных бактерий - вакцинных штаммов и продуцентов биологически активных веществ, создания новых видов диагностикумов, вакцин и сывороток, а также дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, и микологии.

Задачи дисциплины:

Изучение объектов ветеринарной микробиологии, их морфологии, физиологии, экологии, эволюции;

-приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;

-изучение возбудителей инфекционных болезней животных;

-изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;

-изучение основ санитарной микробиологии;

-изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;

-изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней;

-изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов

	патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию;

- методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

- приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных

методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований;

-основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	138	138
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая микробиологи	Тема 1. Введение в микробиологию Тема 2. Систематика и морфология	Текущий опрос,

	я	микроорганизмов. Физиология микроорганизмов	Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	Тема 3. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов Тема 4. Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Частная микробиология	Тема 5. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Патогенные микобактерии (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Тема 6. Грамположительные не спорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней, листериоза и лептоспироза), энтеробактерии (возбудитель колибактериоза, возбудители сальмонеллезов).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Санитарная микробиология	Тема 7. Санитарно -бактериологическое исследование воды и воздуха. Тема 8. Санитарно -бактериологическое исследование кормов и молока. Тема 9. Санитарно-бактериологическое исследование молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая микробиология	107	8		17	82
2.	Основы учения об инфекции и иммунологии	109	9		17	83
ИТОГО:		216	17		34	165

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Введение в микробиологию Систематика и морфология микроорганизмов Физиология микроорганизмов Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	Презентация доклада	41
2	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых	Презентация доклада	41
3	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги. История развития микробиологии. Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике. Морфология и строение прокариот и эукариот. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Презентация доклада	41
4	Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Иммуноглобулины. Серологические реакции. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара).	Презентация доклада, Защита реферата	42

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
2.	Иммерсионная система микроскопа.	2
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
4.	Специальные методы окраски бактерий.	2
5.	Определение подвижности бактерий.	2
6.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.	2
7.	Стерилизация.	2
8.	Питательные среды	2
9.	Методы культивирования и выделения чистых культур микроорганизмов.	2
10.	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.	2
11.	Изучение антибиотико-чувствительности бактерий.	2
12.	Бактериофаги	2
13.	Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию.	2
14.	Реакция агглютинации.	2
15.	Реакция преципитации.	2
16.	Реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакция иммунофлюоресценции	2
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Общая микробиология	107	8		8	91
4.	Основы учения об инфекции и иммунологии	109	9		9	91
ИТОГО:		216	17		17	182

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во

			часов
1	2	3	4
1	Введение в микробиологию Систематика и морфология микроорганизмов Физиология микроорганизмов Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	Презентация доклада	45
2	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых	Презентация доклада	45
3	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги. История развития микробиологии. Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике. Морфология и строение прокариот и эукариот. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Презентация доклада	46
4	Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Иммуноглобулины. Серологические реакции. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара).	Презентация доклада, Защита реферата	46

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	2
2.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
3.	Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.	2
4.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды	2
5.	Методы культивирования и выделения чистых культур	2
6.	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.	2
7.	Изучение антибиотико-чувствительности бактерий. Бактериофаги	2
8.	Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию. Реакция агглютинации. Реакция преципитации.	2
9.	Реакция связывания комплемента. Реакция иммунофлюоресценции	1
	Итого	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	6		6
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	4		4
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	102	108	210
Подготовка и сдача экзамена		9	9
Зачет/экзамен		Экзамен	Экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая микробиология	54	1		2	51
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	54	1		2	51
ИТОГО:		108	2		4	102

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Частная микробиология	54	-	-	-	54
4	Санитарная микробиология	54	-	-	-	54
Итого		108	-	-	-	108

4.4. Лабораторные работы -Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	1
2.	Иммерсионная система микроскопа.	1
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	1
4.	Специальные методы окраски бактерий.	1
	Итого	4

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник //

	Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
2. Основы учения об инфекции и иммунологии	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-ия», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
3. Частная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО

	«Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с.
4. Санитарная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие // Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник // Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типог-я , 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая микробиология	ОПК -1	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	ОПК -2	Коллоквиум, Реферат, Доклад, сообщение, Тест
3	Частная микробиология	ОПК -1	Коллоквиум,

			Реферат Доклад, сообщение Тест
4	Санитарная микробиология	ОПК -1 ОПК -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

6. 1. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник для вузов / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 624 с. — ISBN 978-5-507-53411-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486854>
7. 2. Ветеринарная микробиология и микология : учебно-методическое пособие / составители О. П. Иккерт [и др.] ; под редакцией А. Н. Афанасьевой. — Новосибирск : НГАУ, 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406121>
8. 3. Ветеринарная микробиология и микология: сборник ситуационных задач : учебное пособие / составитель Н. Ю. Парамонова. — пос. Каравая : КГСХА, 2026. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416843>
9. 4. Ветеринарная микробиология и микология: практикум для выполнения лабораторных и самостоятельной работ обучающимися по специальности 36.05.01 Ветеринария : учебное пособие / составители В. В. Подвалова, Г. Г. Колтун. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2026. — 391 с. — ISBN 978-5-4281-0123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409796>

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. <http://prometey.vgsha.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины,

ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система (<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цитология и гистология»**

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

г. Грозный, 2026

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология и гистология» [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1, от 07.09.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 с учетом профиля бакалаврской программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному профилю.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза:

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития цитологии и гистологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

Уметь: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

Владеть: основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; методами изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология и гистология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Дисциплина «Цитология и гистология» опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы.

Изучение дисциплины «Цитология и гистология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа (СРС):	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	72	72
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика клетки	Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство Тема 2. Методы исследования цитологии Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток	Д ЛР

		Тема 3. Общая характеристика клетки Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Основные различия между клетками животных и растений	Т РА ЛР
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика. Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика Тема 5. Плазматическая мембрана Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану	СЗ ЛР
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы	Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом. Тема 7. Двухмембранные органеллы Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции Тема 8. Центриоли. Цитоскелет Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и	СЗ РА ЛР
			СЗ

		жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе. Тема 9. Рибосомы Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы	
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Тема 10. Общая характеристика ядра Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс Тема 11. Хроматин Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл. Тема 12. Ядрышко Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт Тема 14. Скелетные структуры ядра Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток. Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом.	СЗ РА ЛР Т

		Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом	
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	Тема 16. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей Тема 17. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы морфофункциональной организации эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий). Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез.	СЗ РА ЛР
6	Ткани внутренней среды	Тема 18. Общая характеристика тканей внутренней среды. Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма. Кроветворение. Кроветворные органы. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови. Собственно соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения. Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани. Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы.	СЗ РА ЛР Т
7	Мышечная ткань	Тема 19. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа.	СЗ РА ЛР

		Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань.	
8	Нервная ткань	Тема 20. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани	СЗ РА ЛР

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	10	1		1	8
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	10	2		2	8
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	14	2		2	10
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	16	4		4	8
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	14	2		2	10
6	Ткани внутренней среды	14	2		2	10
7	Мышечная ткань.	12	2		2	10
8	Нервная ткань	14	2		2	10
	<i>Всего</i>	108	17		17	74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	10	ОПК-1.1
	КСР		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	ОПК-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов КСР	Перечень заданий	14	ОПК-2.1
	КСР		2	
5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	КСР		2	
6.Ткани внутренней среды. 8.Нервная ткань	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	КСР		2	

4.5 Практические занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	2
3	2	Морфология органелл клетки	2
4	3	Клеточный цикл. Митоз	2
5	4	Изучение морфологии эпителиальных тканей	2
6	5	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	2
7	6	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	7	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	8	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			17

4.6 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			108
<i>Лекции (Л)</i>	2	4	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	8	12
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>			
Самостоятельная работа (СРС):	30	24+32	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен			Зачет

4.3 Разделы дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	11,5	0,5		1	10
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	11,5	0,5		1	10
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	12	1		1	10
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	14	1		1	12
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	14	1		2	12
6	Ткани внутренней среды	14	1		2	12
7	Мышечная ткань.	13,5	0,5		2	10
8	Нервная ткань	13,5	0,5		2	10
	<i>Всего</i>	104	6		12	86

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	8	ОПК-1.1
	КСР		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	ОПК-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	8	ОПК-2.1
	КСР		2	
5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	28	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	КСР		4	
6.Ткани внутренней среды. 8.Нервная ткань	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	КСР		4	

4.5 Практические занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	1
3	2	Морфология органелл клетки	1
4	3	Клеточный цикл. Митоз	1
5	4	Изучение морфологии эпителиальных тканей	1
6	5	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	1
7	6	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	7	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	8	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			12

4.6 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		108
<i>Лекции (Л)</i>	17	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>		
Самостоятельная работа (СРС):	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		Зачет

4.3 Разделы дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки		1	1		4
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы		2	2		8
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки		2	2		10
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки		1	1		10
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани		1	1		10
6	Ткани внутренней среды		2	2		10
7	Мышечная ткань.		4	4		10
8	Нервная ткань		4	4		12
	<i>Всего</i>		17	17		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структурным докладам	8	ОПК-1.1
	КСР		4	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	ОПК-1.2
	КСР		4	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	4	ОПК-2.1
	КСР		8	
5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	КСР		4	
6.Ткани внутренней среды. 8.Нервная ткань	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	КСР		4	

4.5 Практические занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	2
3	2	Морфология органелл клетки	2
4	3	Клеточный цикл. Митоз	2
5	4	Изучение морфологии эпителиальных тканей	2
6	5	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	2
7	6	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	7	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	8	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			17

4.6 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Информационный проект (доклад) Защита лабораторной работы
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тестовое задание Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
6	Ткани внутренней среды	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тестовое задание Защита лабораторной работы
7	Мышечная ткань.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
8	Нервная ткань	ОПК-1.1	Информационный проект (доклад)

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	2	3
Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 с. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80979.html>
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110227.html>
3. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120133.html>
4. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 с. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120132.html>
5. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 с. — ISBN 978-

- 985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119974.html>
6. Попова И.А. Основы цитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 с. — 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86203.html>
 7. Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107748.html>
 8. Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107749.html>
 9. Соколов В.И. Цитология и гистология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103152.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии [Электронный ресурс]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 с. — 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58198.html>
2. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барсуков В.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8194>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45720.htm> 1
4. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45721>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45720>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22184>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24054>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 с. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67625.html>
9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

- Вышэйшая школа, 2013. — 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20210>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12253>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 с. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57551.html>
 12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21862>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14569>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Соколов В.И. Цитология и гистология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 с. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60212.html>
 15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18637>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33274>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов
«ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),
«АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)
2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека, функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию.
<http://www.janhist.ru/editors.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://www.iqlib.ru> – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России.
- <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.
- <http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/>
Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.
- <http://meduniver.com/Medical/Book/19.html>
Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».
- <http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm>
- Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например, > - больше; < - меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немного для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

Лабораторные занятия

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет

отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

Исследовательский проект (реферат)

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.
- Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Общие положения

1. Рабочий альбом по цитологии и гистологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.
2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов, электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.
3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.
4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.
5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.
6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики» препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

Правила ведения и оформления рабочего альбома

1. Для рабочего альбома по цитологии и гистологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается,

поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.

2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.
3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.
4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.
5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).
6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.
7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.
8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.
9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

Правила оформления рисунков

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.
2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.
3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.
4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.
5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.

Правила оформления текстового материала

1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.
2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.
3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.
4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.

5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

Зачет/экзамен

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – <http://window.edu.ru/window/library>
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - <http://www.dom-eknig.ru/>
- Электронная экологическая библиотека - <http://ecology.aonb.ru>
- Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – <http://www.knigafund.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска;
- учебное аудио- и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

- световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);
- учебные препараты по общей цитологии и гистологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;
- учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;
- предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;
- препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)
- используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;
- цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринария
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29
Всего ЗЕТ	5 ЗЕТ
Всего часов	180
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	27
Экзамен	1 семестр
Грозный, 2026	

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Л.В.Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
	образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о специальности «Ветеринарно-санитарная экспертиза», ее целях, задачах, структуре, основных направлениях профессиональной деятельности, а также выработка первичных навыков самостоятельной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с историей развития ветеринарно-санитарной экспертизы, современным состоянием и перспективами отрасли;
- сформировать представление о системе высшего образования и организации учебного процесса в вузе;
- изучить структуру и основные направления деятельности ветеринарно-санитарной службы;
- ознакомить с правами, обязанностями и ответственностью специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы;
- развить навыки работы с научной и учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.29), ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предыдущие дисциплины: не требуются.

Последующие дисциплины: анатомия и физиология животных, микробиология и иммунология, основы ветеринарии, все специальные дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки информации; основные принципы системного подхода	выбирать ресурсы для поиска информации; находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию	навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями; предлагать решения задачи, оценивать достоинства и недостатки, преимущества и риски
ОПК-2 Способен	экологические	использовать	представлением о

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
компетенции профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	1 семестр
онтактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---
--- практические занятия	17
--- лабораторные занятия	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	119
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен (1 семестр)	---
Общая трудоемкость дисциплины.	180 часов / 5 з.е

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. История и современное состояние ветеринарно-санитарной экспертизы		
УК-1, ОПК-2	Тема 1.1. История развития ветеринарно-	Зарождение в России. Выдающиеся ученые.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	санитарной экспертизы.	
УК-1, ОПК-2	Тема 1.2. Современное состояние ветеринарно-санитарной экспертизы.	Структура службы. Основные направления деятельности.
Раздел 2. Система высшего образования		
УК-1, ОПК-2	Тема 2.1. Организация учебного процесса в вузе.	Структура университета и института. Учебный план. Виды занятий.
УК-1, ОПК-2	Тема 2.2. Права и обязанности студента.	Академическая мобильность. Стипендии. Правила внутреннего распорядка.
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы		
УК-1, ОПК-2	Тема 3.1. Основные направления деятельности.	Производственный, организационно-управленческий, технологический.
УК-1, ОПК-2	Тема 3.2. Права, обязанности и ответственность.	Законодательство. Этические нормы.
УК-1, ОПК-2	Тема 3.3. Организация ветеринарно-санитарной службы.	Государственная и производственная служба.
Раздел 4. Основы научно-исследовательской работы		
УК-1, ОПК-2	Тема 4.1. Основы научных исследований.	Методология. Этапы научной работы. Оформление результатов.
УК-1, ОПК-2	Тема 4.2. Работа с литературными источниками.	Библиотеки, электронные ресурсы. Правила цитирования

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в России.	2	Лекция-беседа
1.1	Выдающиеся ученые в области ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	Лекция-визуализация
1.2	Современное состояние ветеринарно-санитарной	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	экспертизы в РФ.		
2.1	Организация учебного процесса в вузе.	2	Лекция-беседа
2.2	Права и обязанности студента.	2	Лекция-беседа
3.1	Основные направления деятельности специалиста.	2	Лекция-дискуссия
3.2	Права, обязанности и ответственность специалиста.	2	Лекция-визуализация
3.3	Организация ветеринарно-санитарной службы.	2	Лекция-беседа
4.1-4.2	Основы научно-исследовательской работы. Работа с литературой.	1	Лекция-визуализация
Всего часов: 17			

5.3 Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1-1.2	Подготовка рефератов и презентаций по истории и современному состоянию ВСЭ.	4	Работа с источниками
2.1-2.2	Изучение учебного плана. Знакомство с ЭИОС.	4	Практическое занятие
3.1-3.2	Анализ профессиональных стандартов.	4	Решение ситуационных задач
3.3	Структура ветеринарно-санитарной службы РФ.	2	Анализ кейсов
4.1-4.2	Поиск и анализ научной литературы по ВСЭ.	3	Лабораторная работа
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. История и современное состояние ВСЭ	Подготовка рефератов по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, биографиям выдающихся ученых.	Презентация доклада, реферат	35	УК-1, ОПК-2
Раздел 2. Система	Изучение учебного плана,	Устный опрос	20	УК-1, ОПК-2

высшего образования	правил внутреннего распорядка, ЭИОС.			
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста	Изучение законодательства, профессиональных стандартов.	Решение ситуационных задач, коллоквиум	35	УК-1, ОПК-2
Раздел 4. Основы научно-исследовательской работы	Поиск научной литературы, составление библиографического списка.	Презентация доклада, тестирование	29	УК-1, ОПК-2
Всего часов			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История ветеринарии : учебник для вузов / под редакцией В. А. Зубенко. — Москва : Колос, 2020. — 320 с.
2. Введение в специальность : учебное пособие / И. И. Кочиш, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
3. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>
4. Землянкин, В. В. Введение в специальность : методические указания и рекомендации / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301973>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	1	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методы критического анализа и оценки информации; основные принципы системного подхода	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет выбирать ресурсы для поиска информации; находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
обнаруженную информацию		
Владеет навыками выявления системных связей; предлагать решения задачи, оценивать достоинства и недостатки, преимущества и риски	Соблюдение последовательности и технологии проведения; качество выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знает экологические факторы окружающей среды; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи; навыками наблюдения, сравнительного анализа	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

Баллы/Оценка	Критерии
	навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. В каком году был утвержден ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза?
 - о А) 2015
 - о Б) 2017
 - о В) 2019
 - о Г) 2021

Ответ: Б

2. Основной документ, регламентирующий содержание образования в вузе:
 - о А) расписание занятий
 - о Б) учебный план
 - о В) рабочая программа
 - о Г) график учебного процесса

Ответ: Б

3. Кто осуществляет государственный надзор в области ветеринарии?

- о А) Минсельхоз России
- о Б) Россельхознадзор
- о В) Роспотребнадзор
- о Г) Минприроды

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие разделы включает в себя ветеринарно-санитарная экспертиза?

- о А) экспертиза мяса и мясных продуктов
- о Б) экспертиза молока и молочных продуктов
- о В) экспертиза рыбы и морепродуктов
- о Г) экспертиза яиц
- о Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. Какие учреждения относятся к государственной ветеринарной службе?

- о А) ветеринарные лаборатории
- о Б) ветеринарные станции
- о В) частные ветеринарные клиники
- о Г) ветеринарные аптеки
- о Д) пограничные ветеринарные пункты

Ответ: А, Б, Д

3. Какие формы организации учебного процесса существуют в вузе?

- о А) лекции
- о Б) практические занятия
- о В) лабораторные занятия
- о Г) производственная практика
- о Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Наука о методах ветеринарно-санитарного контроля качества продуктов животного и растительного происхождения называется _____.

Ответ: ветеринарно-санитарная экспертиза

2. Документ, определяющий содержание и последовательность изучения дисциплин в вузе, называется _____.

Ответ: учебный план

3. Специалист, осуществляющий ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов и сырья, называется _____.

Ответ: ветеринарно-санитарный эксперт**Задание на соответствие**

Установите соответствие между ученым и его вкладом:

Ученый	Вклад
1. К.И. Скрябин	А. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы
2. И.И. Иванов	Б. Развитие гельминтологии
3. А.Ф. Кузнецов	В. Развитие зоогигиены
4. В.А. Аликаев	Г. Развитие биотехнологии размножения

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Установите правильную последовательность этапов становления ветеринарного образования в России:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 4):

- А) Открытие ветеринарных отделений при медицинских академиях
- Б) Открытие первых ветеринарных школ
- В) Создание ветеринарных факультетов при сельскохозяйственных вузах
- Г) Открытие ветеринарных институтов

Правильная последовательность: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОПК-2	История и современное состояние ВСЭ	2	2	—	4	2	1	1
УК-1, ОПК-2	Система высшего образования	2	2	—	4	2	1	1
УК-1, ОПК-2	Профессиональная деятельность специалиста	2	2	—	4	2	1	1
УК-1, ОПК-2	Основы научно-исследовательской работы	2	2	—	4	2	1	1
Итого		8	8	—	16	8	4	4

7.3.3 Вопросы к экзамену 60 вопросов.

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в специальность». (УК-1, ОПК-2)
2. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в России. (УК-1, ОПК-2)
3. Выдающиеся ученые в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
4. Современное состояние ветеринарно-санитарной экспертизы в РФ. (УК-1, ОПК-2)
5. Структура государственной ветеринарной службы РФ. (УК-1, ОПК-2)
6. Производственная ветеринарная служба. (УК-1, ОПК-2)
7. Федеральный закон «О ветеринарии». (УК-1, ОПК-2)
8. Ветеринарное законодательство РФ. (УК-1, ОПК-2)
9. Права и обязанности специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
10. Ответственность специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
11. Профессиональная этика специалиста. (УК-1, ОПК-2)
12. Основные направления деятельности специалиста: производственное. (УК-1, ОПК-2)

13. Основные направления деятельности специалиста: организационно-управленческое. (УК-1, ОПК-2)
14. Основные направления деятельности специалиста: технологическое. (УК-1, ОПК-2)
15. Объекты профессиональной деятельности в области ВСЭ. (УК-1, ОПК-2)
16. Структура высшего образования в РФ. (УК-1, ОПК-2)
17. Система высшего образования по направлению ВСЭ. (УК-1, ОПК-2)
18. Структура университета и института. (УК-1, ОПК-2)
19. Учебный план: структура и содержание. (УК-1, ОПК-2)
20. Виды учебных занятий в вузе. (УК-1, ОПК-2)
21. Самостоятельная работа студента. (УК-1, ОПК-2)
22. Формы контроля знаний студентов. (УК-1, ОПК-2)
23. Балльно-рейтинговая система оценки. (УК-1, ОПК-2)
24. Права и обязанности студента вуза. (УК-1, ОПК-2)
25. Академическая мобильность студентов. (УК-1, ОПК-2)
26. Стипендиальное обеспечение. (УК-1, ОПК-2)
27. Правила внутреннего распорядка вуза. (УК-1, ОПК-2)
28. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ. (УК-1, ОПК-2)
29. Система UComplex: назначение и возможности. (УК-1, ОПК-2)
30. Библиотечные ресурсы для студентов. (УК-1, ОПК-2)
31. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). (УК-1, ОПК-2)
32. Правила пользования библиотекой. (УК-1, ОПК-2)
33. Основы научных исследований: методология. (УК-1, ОПК-2)
34. Этапы научно-исследовательской работы. (УК-1, ОПК-2)
35. Выбор темы научного исследования. (УК-1, ОПК-2)
36. Работа с научной литературой. (УК-1, ОПК-2)
37. Правила оформления библиографического списка. (УК-1, ОПК-2)
38. Оформление результатов научного исследования. (УК-1, ОПК-2)
39. Подготовка реферата и доклада. (УК-1, ОПК-2)
40. Подготовка презентации. (УК-1, ОПК-2)
41. Студенческие научные кружки и конференции. (УК-1, ОПК-2)
42. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). (УК-1, ОПК-2)
43. Правила цитирования и ссылки. (УК-1, ОПК-2)

44. Профилактика плагиата в научных работах. (УК-1, ОПК-2)
45. Профессиональные стандарты в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
46. Технические регламенты Таможенного союза на пищевую продукцию. (УК-1, ОПК-2)
47. Санитарные правила и нормы (СанПиН) в области ВСЭ. (УК-1, ОПК-2)
48. Международное сотрудничество в области ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
49. Международные ветеринарные организации (МЭБ, ФАО). (УК-1, ОПК-2)
50. Современные тенденции развития ВСЭ в мире. (УК-1, ОПК-2)
51. Перспективные направления науки в области ВСЭ. (УК-1, ОПК-2)
52. Роль ВСЭ в обеспечении продовольственной безопасности. (УК-1, ОПК-2)
53. ВСЭ и охрана окружающей среды. (УК-1, ОПК-2)
54. Ветеринарно-санитарная служба в чрезвычайных ситуациях. (УК-1, ОПК-2)
55. Профилактика зоонозов и охрана здоровья человека. (УК-1, ОПК-2)
56. Современное лабораторное оборудование в ВСЭ. (УК-1, ОПК-2)
57. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы. (УК-1, ОПК-2)
58. Профессиональное развитие специалиста: повышение квалификации. (УК-1, ОПК-2)
59. Профессия ветеринарно-санитарного эксперта: вызовы и перспективы. (УК-1, ОПК-2)
60. Система непрерывного образования в ветеринарно-санитарной экспертизе. (УК-1, ОПК-2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История ветеринарии : учебник для вузов / под редакцией В. А. Зубенко. — Москва : Колос, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
2. Введение в специальность : учебное пособие / И. И. Кочиш, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-2134-3.
3. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>

8.2. Дополнительная литература

1. Землянкин, В. В. Введение в специальность : методические указания и рекомендации / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301973>

2. В фокусе достижений молодежной науки: материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции : материалы конференции / под общей редакцией В. А. Шахова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. — 1087 с. — ISBN 978-5-6051011-8-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399953>
3. Позубенкова, Э. И. Управление проектами : учебное пособие / Э. И. Позубенкова, Н. М. Гурьянова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271010>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Подготовка к практическим занятиям включает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельных заданий. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

- регулярно посещать лекционные и практические занятия;

- вести конспекты лекций и практических занятий;
- своевременно выполнять самостоятельную работу;
- использовать электронные образовательные ресурсы и библиотечные фонды;
- при подготовке к экзамену использовать тестовые задания и вопросы для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Операционная система Windows / Linux / macOS
- Пакет офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice)
- Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС)
- Система дистанционного обучения UComplex
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины необходимы:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер);
- доступ к ЭИОС и электронно-библиотечным системам;
- учебные пособия, плакаты, информационные стенды;
- компьютеры с доступом к сети Интернет для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и физиология животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них: Аудиторные занятия	85
Лекции	34
Лабораторные занятия	51
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	176
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни птиц, пчел и рыб» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по строению и функциям организма животных, необходимых для профессиональной деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить строение организма животных на макроскопическом уровне;
- освоить методы анатомического и физиологического исследования;
- сформировать навыки определения видовой принадлежности животных по анатомическим признакам;
- изучить функции основных систем организма животных;
- освоить методы оценки физиологического состояния животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.15), ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Предыдущие дисциплины: биология.

Последующие дисциплины: патологическая физиология животных, клиническая и лабораторная диагностика, внутренние незаразные болезни, ветеринарная фармакология с токсикологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследования

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
--- практические занятия	---	---
--- лабораторные занятия	34	17
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57	119
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	57	119
Промежуточная аттестация обучающихся	0	27
Зачет (1 семестр)	---	
Экзамен (2 семестр)		---
Общая трудоемкость дисциплины 288 часов / 8 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Анатомия животных		
ОПК-1	Тема 1.1. Введение в анатомию. Остеология.	Предмет и задачи анатомии. Строение кости. Скелет.
ОПК-1	Тема 1.2. Артрология. Миология.	Соединения костей. Строение мышц. Основные мышцы.
ОПК-1	Тема 1.3. Спланхнология.	Пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая системы.
ОПК-1	Тема 1.4. Сердечно-сосудистая система.	Сердце, сосуды. Круги кровообращения.
ОПК-1	Тема 1.5. Нервная система. Органы чувств.	Центральная и периферическая нервная система. Глаз, ухо.
ОПК-1	Тема 1.6. Эндокринная система. Кожа.	Железы внутренней секреции. Строение кожи, производные.
Раздел 2. Физиология животных		
ОПК-1	Тема 2.1. Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей.	Предмет, задачи, методы. Потенциал покоя и действия.
ОПК-1	Тема 2.2. Физиология крови.	Состав, функции крови. Гемостаз.
ОПК-1	Тема 2.3. Физиология кровообращения и дыхания.	Работа сердца. Дыхательный цикл. Газообмен.
ОПК-1	Тема 2.4. Физиология пищеварения и обмена веществ.	Пищеварение в ЖКТ. Обмен белков, жиров, углеводов.
ОПК-1	Тема 2.5. Физиология выделения и эндокринной системы.	Образование мочи. Гормоны.
ОПК-1	Тема 2.6. Физиология нервной системы и размножения.	Рефлексы. Высшая нервная деятельность. Половой цикл.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1	Введение в анатомию. Остеология. Строение кости. Скелет.	4	Лекция-беседа
1.2	Артрология. Миология. Соединения костей. Мышцы.	4	Лекция-визуализация
1.3	Спланхнология. Пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая системы.	5	Лекция-визуализация
1.4	Сердечно-сосудистая система. Сердце, сосуды.	2	Лекция-дискуссия
1.5	Нервная система. Органы чувств.	2	Лекция-визуализация
Семестр 2			
2.1	Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей.	2	Лекция-беседа
2.2	Физиология крови.	2	Лекция-визуализация
2.3	Физиология кровообращения и дыхания.	4	Лекция-дискуссия
2.4	Физиология пищеварения и обмена веществ.	3	Лекция-визуализация
2.5	Физиология выделения и эндокринной системы.	3	Проблемная лекция
2.6	Физиология нервной системы и размножения.	3	Лекция-дискуссия
Всего часов		34	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 1			
1.1	Изучение строения костей и скелета.	8	Работа с препаратами
1.2	Изучение соединений костей и мышц.	6	Работа с препаратами
1.3	Изучение строения пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем.	10	Работа с препаратами
1.4	Изучение строения сердца и кровеносных сосудов.	4	Работа с препаратами
1.5	Изучение строения нервной системы и органов чувств.	4	Работа с препаратами
1.6	Изучение эндокринных желез и строения кожи.	2	Работа с препаратами
Семестр 2			
2.1	Изучение свойств возбудимых тканей.	2	Лабораторная работа
2.2	Определение форменных элементов крови. Гемоглобин.	2	Лабораторная работа
2.3	Измерение артериального давления, ЭКГ. Спирометрия.	4	Лабораторная работа
2.4	Изучение пищеварения in vitro. Определение	4	Лабораторная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	основного обмена.		работа
2.5	Физико-химический анализ мочи. Изучение влияния гормонов.	3	Лабораторная работа
2.6	Изучение условных рефлексов. Изучение полового цикла.	2	Лабораторная работ
Всего часов		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Анатомия животных	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение строения костей, суставов, мышц, внутренних органов, нервной и сердечно-сосудистой систем.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	100	ОПК-1
Раздел 2. Физиология животных	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение физиологии крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, выделения, эндокринной и нервной систем.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	76	ОПК-1
Всего часов			176	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с.
2. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с.
3. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с.
4. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	Промежуточный
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	2	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; схемы клинического исследования; методологию распознавания патологического процесса	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 /	Слабое знание программного материала, неправильный ответ

Баллы/Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Кость, входящая в состав мозгового отдела черепа:

- о А) резцовая
- о Б) носовая
- о В) затылочная
- о Г) скуловая

Ответ: В

2. Количество шейных позвонков у крупного рогатого скота:

- о А) 5
- о Б) 6
- о В) 7
- о Г) 8

Ответ: В

3. Гемоглобин содержится в:

- о А) лейкоцитах
- о Б) тромбоцитах
- о В) эритроцитах

- о Г) плазме крови

Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие отделы выделяют в желудке жвачных животных?

- о А) рубец
- о Б) сетка
- о В) книжка
- о Г) сычуг
- о Д) двенадцатиперстная кишка

Ответ: А, Б, В, Г

2. Какие факторы влияют на частоту сердечных сокращений?

- о А) симпатическая нервная система
- о Б) парасимпатическая нервная система
- о В) адреналин
- о Г) ацетилхолин
- о Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

3. Какие гормоны вырабатываются поджелудочной железой?

- о А) инсулин
- о Б) глюкагон
- о В) адреналин
- о Г) тироксин
- о Д) соматостатин

Ответ: А, Б, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Часть скелета, образованная костями черепа, позвоночником и грудной клеткой, называется _____.

Ответ: осевой скелет

2. Способность клетки отвечать на раздражение возникновением возбуждения называется _____.

Ответ: возбудимость

3. Объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха, называется _____.

Ответ: жизненная емкость легких (ЖЕЛ)

Задание на соответствие

Установите соответствие между гормоном и железой внутренней секреции:

Гормон	Железа
1. Инсулин	А. Гипофиз
2. Тироксин	Б. Поджелудочная железа
3. Адреналин	В. Щитовидная железа
4. Соматотропин	Г. Надпочечники

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Установите правильную последовательность этапов сердечного цикла:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 3):

- А) Систола желудочков
- Б) Диастола (расслабление)
- В) Систола предсердий

Правильная последовательность: 1-В, 2-А, 3-Б

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Анатомия животных	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1	Физиология животных	2	2	—	4	2	1	1
Итого		4	4	—	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Предмет и задачи анатомии животных. Методы исследования. (ОПК-1)
2. Основные анатомические термины и направления. (ОПК-1)
3. Строение кости как органа. Классификация костей. (ОПК-1)
4. Строение позвонка. Отделы позвоночного столба. (ОПК-1)
5. Строение грудной клетки. Ребра, грудина. (ОПК-1)
6. Строение черепа: мозговой и лицевой отделы. (ОПК-1)
7. Строение костей грудной конечности. (ОПК-1)
8. Строение костей тазовой конечности. (ОПК-1)
9. Соединения костей. Типы суставов. Строение сустава. (ОПК-1)
10. Строение мышцы. Классификация мышц. (ОПК-1)
11. Мышцы головы и шеи. (ОПК-1)
12. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота. (ОПК-1)
13. Диафрагма: строение, отверстия, функция. (ОПК-1)
14. Общий план строения внутренних органов. (ОПК-1)
15. Строение ротовой полости. Зубы, язык, слюнные железы. (ОПК-1)
16. Строение глотки и пищевода. (ОПК-1)
17. Однокамерный желудок (у свиней, лошадей, собак). (ОПК-1)
18. Многокамерный желудок жвачных: рубец, сетка, книжка, сычуг. (ОПК-1)
19. Тонкий и толстый кишечник. (ОПК-1)
20. Печень и поджелудочная железа. (ОПК-1)
21. Строение носовой полости. Гортань. Трахея и бронхи. (ОПК-1)
22. Легкие: строение, доли, топография. (ОПК-1)
23. Почки: строение, топография, видовые особенности. (ОПК-1)
24. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. (ОПК-1)
25. Мужская половая система. (ОПК-1)
26. Женская половая система. (ОПК-1)
27. Строение сердца: камеры, клапаны, оболочки. (ОПК-1)
28. Круги кровообращения. (ОПК-1)
29. Артерии и вены. (ОПК-1)
30. Лимфатическая система. (ОПК-1)
31. Строение спинного мозга. (ОПК-1)
32. Строение головного мозга. (ОПК-1)

33. Черепно-мозговые нервы. (ОПК-1)
34. Вегетативная нервная система. (ОПК-1)
35. Орган зрения. (ОПК-1)
36. Орган слуха и равновесия. (ОПК-1)
37. Эндокринная система: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа. (ОПК-1)
38. Надпочечники. (ОПК-1)
39. Кожа и ее производные. (ОПК-1)
40. Молочная железа. (ОПК-1)
41. Копыта, когти, копытца. (ОПК-1)
42. Предмет, задачи и методы физиологии животных. (ОПК-1)
43. Потенциал покоя и потенциал действия. (ОПК-1)
44. Проведение возбуждения по нервам. (ОПК-1)
45. Синапсы: строение, передача возбуждения. (ОПК-1)
46. Рефлекторная теория. Рефлекторная дуга. (ОПК-1)
47. Строение и функции нейрона. (ОПК-1)
48. Строение и функции спинного мозга. (ОПК-1)
49. Строение и функции головного мозга. (ОПК-1)
50. Функции коры больших полушарий. (ОПК-1)
51. Вегетативная нервная система. (ОПК-1)
52. Механизм мышечного сокращения. (ОПК-1)
53. Состав и функции крови. (ОПК-1)
54. Эритроциты и гемоглобин. (ОПК-1)
55. Лейкоциты и лейкоцитарная формула. (ОПК-1)
56. Гемостаз. Свертывание крови. (ОПК-1)
57. Группы крови у животных. (ОПК-1)
58. Строение сердца. Проводящая система. (ОПК-1)
59. Сердечный цикл. Тоны сердца. (ОПК-1)
60. Электрокардиограмма. (ОПК-1)
61. Регуляция работы сердца. (ОПК-1)
62. Артериальное давление. (ОПК-1)
63. Микроциркуляция. (ОПК-1)
64. Механизм внешнего дыхания. (ОПК-1)

65. Газообмен в легких и тканях. (ОПК-1)
66. Транспорт кислорода и углекислого газа. (ОПК-1)
67. Регуляция дыхания. (ОПК-1)
68. Пищеварение в ротовой полости и желудке. (ОПК-1)
69. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. (ОПК-1)
70. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. (ОПК-1)
71. Регуляция пищеварения. (ОПК-1)
72. Обмен белков, углеводов, жиров. (ОПК-1)
73. Водно-солевой обмен. (ОПК-1)
74. Терморегуляция. (ОПК-1)
75. Образование мочи в почках. (ОПК-1)
76. Регуляция деятельности почек. (ОПК-1)
77. Гормоны гипофиза. (ОПК-1)
78. Гормоны щитовидной железы. (ОПК-1)
79. Гормоны надпочечников. (ОПК-1)
80. Гормоны поджелудочной железы. (ОПК-1)
81. Половые гормоны. (ОПК-1)
82. Половой цикл у самок. (ОПК-1)
83. Оплодотворение и беременность. (ОПК-1)
84. Лактация. (ОПК-1)
85. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. (ОПК-1)
86. Типы высшей нервной деятельности у животных. (ОПК-1)
87. Сенсорные системы. (ОПК-1)
88. Стресс: физиологические механизмы. (ОПК-1)
89. Физиологические особенности крупного рогатого скота. (ОПК-1)
90. Физиологические особенности свиней и лошадей. (ОПК-1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
2. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.

3. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

8.2. Дополнительная литература

1. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-6123-3.
2. Атлас анатомии домашних животных / под редакцией К. М. Ковалева. — Москва : Мир, 2020. — 400 с.
3. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Морфология» — научно-теоретический медицинский журнал. — Санкт-Петербург.
5. «Физиология человека и животных» — научный журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>

- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая физиология животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ 10 ЗЕТ

Всего часов 360

Из них:

Аудиторные занятия 148

Лекции 68

Лабораторные занятия 0

Практические занятия 68

Самостоятельная работа 197

Промежуточная аттестация 27

Зачет 3 семестр

Экзамен 4 семестр

Грозный, 2026

физиология животных» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей) способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни
- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучение основных методов исследования животных;
- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патологическая физиология животных» входит в базовую часть Б.1.О.16 подготовки, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследова-	роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий возникновения, течения и исходе болезней; общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных	- подготовкой и проведением экспериментов, фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови;	- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача; - анализировать причинно-следственные отношения в генезе

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
		трокардиограмме основных видов аритмии; - определением кислотности желудочного сока; - качественным определением кетоновых тел в молоке и моче; - качественным определением белка и сахара в моче. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	3 семестр	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	68	136
Занятия лекционного типа	34	34	68

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	34	34	68
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	184	13	197
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	184	13	197
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (3 семестр)	Зачет		
Зачет (4 семестр)		Экзамен 27	27
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	360
Зачетных единиц	7	3	10 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1, ОПК-1.1;	Разд. 1. Общая патология Тема 1.1. Общее учение о Болезни	Определение патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных, о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы течения и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Смерть. Значение изучения общей этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных. Роль причин и условий в

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.2. Общая этиология Тема 1.3. Общий патогенез Тема 1.4. Действие болезнетворных факторов внешней среды. Тема 1.5. Болезнетворное действие факторов внешней среды Тема 1.6. Патфизиология иммунной системы Тема 1.7. Воспаление Тема 1.8. Патология тепловой регуляции Тема 1.9. Патология ткане-	возникновении болезней, их диалектическая связь. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм). Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний. Особенности регуляции функций организма при болезни. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Изучение болезнетворного действия механических, физических, химических, биологических факторов. Изучение патологического действия термических факторов, электротока, атмосферного давления лучистой и акустической энергии Иммунологическая реактивность. Иммуитет инфекционный и неинфекционный. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилаксия. Сенсибилизация. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Классификация воспалений. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата. Определение гипотермии, гипертермии. Лихорадка - этиология и патогенез.Изменение функций органов и систем при лихорадке. Виды лихорадок. Изучение гипербиотических и гипертрофических процессов. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процессы:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	вого роста Тема 1.10. Опухолевый рост Тема 1.11. Патологическая физиология обмена веществ Тема 1.12. Патология обмена углеводов. Тема 1.13. Патологическая физиология голодания	Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Обмен веществ. Этиология и патогенез опухолевого роста. Экспериментальная онкология. Взаимоотношения опухоли и организма. 1. Нарушение основного обмена 2. Нарушение углеводного обмена Нарушение жирового обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение водного обмена. Молекулярные патологии обменов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов. Нарушения межклеточного обмена углеводов. Изменение содержания глюкозы в крови. Изучение понятий полное голодание, неполное голодание и частичное голодание.
	Разд. 2. Частная патология.	
ОПК-1, ОПК-1.2; ОПК-1.3;	Тема 2.1. Патологическая физиология клетки Тема 2.2. Патологическая физиология системного кровообращения Тема 2.3. Патофизиология системы крови Тема 2.4. Патологическая физиология общего кровообращения	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур. Общие реакции организма на повреждение клеток. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации. Сосудистая недостаточность кровообращения Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. Патологии миокарда и перикарда. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолы, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.5. Патологическая физиология пищеварения	Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.
	Тема 2.6. Патологическая физиология печени	Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение. Гепатит, цирроз.
	Тема 2.7. Патологическая физиология дыхания	Нарушение вентиляции легких. Нарушение функции верхних дыхательных путей. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. Патология легких. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.
	Тема 2.8. Патологическая физиология почек	Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.
	Тема 2.9. Патологическая физиология эндокринной системы	Нарушение функции гипофиза. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез. Нарушение деятельности надпочечников. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. Нарушение функции половых желез. Нарушение функции тимуса и эпифиза.
	Тема 2.10. Патологическая физиология нервной системы	Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия. Нарушение чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности.
	Тема: Стресс и общий адаптационный синдром	История стресса. Плохой стресс, хороший стресс. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1 Общая патология	Тема 1.1. Общее учение о болезни 1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками. 2. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. 3. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии. 4. Формы течения и стадии развития болезни. 5. Терминальные состояния. Смерть.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.2. Общая этиология 1. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных. 2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Основные методологические направления в этиологии. 4. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.3. Общий патогенез 1. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний. 3. Особенности регуляции функций организма при болезни. 4. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. 5. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 6. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии. 7. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Действие болезнетворных факторов внешней среды. 1. Болезнетворное действие механических факторов	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2.Блезнетворное действие физических факторов. 3.Блезнетворное действие химических факторов. 4.Блезнетворное действие биологических факторов.		
1	Тема 1.5. Блезнетворное действие факторов внешней среды 1. Патологическое действие термических факторов 2. Патологическое действие электротока 3. Патологическое действие изменений атмосферного давления 4. Патологическое действие лучистой и акустической энергии	2	Лекция-консультация
1	Тема 1.6. Патфизиология иммунной системы 1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммуитет инфекционный и неинфекционный. 3. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилактия. Сенсибилизация. Идиосинкразия.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.7. Тема: Воспаление 1.Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений. 4. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. 5. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата.	4	Лекция-беседа
1	Тема 1.8. Патология тепловой регуляции 1.Понятие лихорадки, формирование взглядов и современные представления 2. Гипотермия. Гипертермия. 3. Лихорадка - этиология и патогенез. 4. Изменение функций органов и систем при лихорадке. 5. Виды лихорадок. 6. Значение лихорадки для организма, ее применение лечебной практике.	4	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.9. Тема: Патология тканевого роста 1. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперпла-	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	зия. Регенерация. 2. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.		
	Тема 1.10. Опухолевый рост 1. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. 2. Обмен веществ 3. Этиология и патогенез опухолевого роста. 4. Экспериментальная онкология Взаимоотношения опухоли и организма.	4	
	Тема 1.11. Патологическая физиология обмена веществ 1. Нарушение основного обмена 2. Нарушение углеводного обмена 3. Нарушение жирового обмена 4. Нарушение белкового обмена 5. Нарушение кислотно-щелочного равновесия 6. Нарушение водного обмена.	2	
	Тема 1.12. Патология обмена углеводов 1. Молекулярные патологии обменов. 2. Нарушение переваривания и всасывания углеводов. 3. Нарушения межуточного обмена углеводов. Изменение содержания глюкозы в крови.	2	
	Всего часов	34	
Семестр 4			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Общая патология	Тема 2.1. Патологическая физиология голодания 1. Полное голодание. 2. Неполное голодание. Частичное голодание.	4	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Патологическая физиология клетки 1. Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур 2. Общие реакции организма на повреждение клеток	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Патологическая физиология общего кровообращения 1. Патологии миокарда и перикарда. 2. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолы, блокады, мерцательные аритмии. 3. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.		
2	Тема 2.4. Патологическая физиология системного кровообращения 1. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления 2. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации 3. Сосудистая недостаточность кровообращения	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.5. Патофизиология системы крови 1.Общая анемия. 2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. 3. Изменение биохимического состава крови.	2	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Патологическая физиология пищеварения 1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.7. Патологическая физиология печени 1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь. 2.Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение. 3.Гепатит, цирроз.	4	Лекция-беседа
2	Тема 2.8. Патологическая физиология дыхания 1. Нарушение вентиляции легких. 2. Нарушение функции верхних дыхательных путей. 3. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. 4. Патология легких. 5. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.9. Патологическая физиология почек 1.Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз. 2.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь. 3.Почечный отек и гипертония.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 2.10. Патологическая физиология эндокринной	2	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	системы 1. Нарушение функции гипофиза. 2. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез. 3. Нарушение деятельности надпочечников. 4. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 5. Нарушение функции половых желез. 6. Нарушение функции тимуса и эпифиза.		дискуссия
2	Тема 2.11. Патологическая физиология нервной системы 1. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия. 2. Нарушение чувствительности. 3. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4. Нарушение высшей нервной деятельности.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.13. Патологическая физиология системы крови (1) 1. Функциональные особенности системы крови 2. Нарушения общего объема циркулирующей крови 3. Кровопотеря 4. Нарушения свертывания крови 5. Изменения физико-химических свойств крови	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.14. Патологическая физиология системы крови патология эритроцитарной системы (2) 1. Общая характеристика количественных и качественных изменений эритроцитов 2. Эритроцитозы (классификация; этиология; патогенез) 3. Анемии (классификация, характеристика основных видов)	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.15. Патологическая физиология крови патология лейкоцитарной системы (3) 1. Общие положения патологии лейкоцитарной системы 2. Нарушения лейкопоэза 3. Количественные и качественные изменения лейкоцитов в крови 4. Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.16. Тема 2.12. Стресс и общий адаптационный	2	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	синдром 1. История стресса. Плохой стресс, хороший стресс 2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме 3. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме.		беседа
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Взаимодействие организма с раздражителем.	2	Анализ кейс-задач
1	Артериальная и венозная гиперемия.	2	Групповое решение задач, тренинг
1	Ишемия. Инфаркт.	2	Анализ кейс-задач
1	Тромбоз. Эмболия.	2	Решение разноуровневых задач
1	Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	2	Анализ кейс-задач
1	Действие электрического тока и химических факторов на организм.	2	Портфолио, групповая работа
	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Классификация воспалений. Исход воспалений.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Опухолевый рост. Анафилаксия.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы.	4	Групповое решение задач, тренинг
	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.	6	Анализ кейс-задач
	Итого	34	
Семестр 4			
2	Болезнетворное действие механических факторов	2	Решение разноуровневых задач
2	Морфология эритроцитов при общей анемии.	4	Анализ кейс-задач
2	Нарушение ритма сердца.	2	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология дыхания.	4	Круглый стол,
2	Действие желчи на организм.	2	Анализ кейс-задач
2	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология печени	2	Круглый стол,

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	2	Круглый стол,
2	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	4	Анализ кейс-задач
2	Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи.	2	Групповое решение задач, проектная работа
2	Патофизиология эндокринной системы	2	Круглый стол,
2	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	4	Круглый стол,
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
3 семестр				
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	Презентация доклада	16	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Нарушение крово- и лимфообращения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	Презентация доклада	18	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дистрофии их значение и исход.	Презентация доклада	14	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния.	Презентация доклада	12	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	Презентация доклада	12	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные меха-	Презентация доклада	10	ОПК-1,

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>3 семестр</u>			
	низмы развития заболеваний. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Восстановление нарушенных функций.			ОПК-1.1
1	Болезнетворное действие механических факторов Болезнетворное действие физических факторов. Болезнетворное действие химических факторов. Болезнетворное действие биологических факторов.	Презентация доклада	14	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Иммунологическая реактивность. Имму- нитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.	Презентация доклада	10	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Признаки и этиология воспаления. Основ- ные процессы воспалительной реакции. Классификация воспалений	Презентация доклада	16	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Гипотермия. Гипертермия. Этиология и патогенез лихорадки. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Виды лихорадок.	Презентация доклада	12	О-ПК1, ОПК-1.1
1	Гипербиотические процессы: Гипертро- фия. Гиперплазия. Регенерация. Гипоби- отические процессы: Атрофия. Дистро- фия. Кахексия. Некроз.	Презентация доклада	24	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классифи- кация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опу- холей от злокачественных.	Презентация доклада	12	ОПК-1, ОПК-1.2
1	Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равнове- сия. Нарушение углеводного обмена.	Презентация доклада	14	ОПК-1, ОПК-1.2
	Всего за семестр		184	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>4 семестр</u>			
2	Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
2	Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2
2	Патологии перикарда и миокарда. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2
2	Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2
2 Те	Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2
2	Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.2
2	Количественные нарушения диуреза. Нефрит, нефроз, нефросклероз. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. Нарушение деятельности надпочечников. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Нарушение функции половых желез. Нарушение функции тимуса и эпифиза.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности.	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3
	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхатель-	Презентация доклада	1	ОПК-1, ОПК-1.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
	ных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.			
	Всего за семестр		13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая физиология животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

- 1. Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
- 2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин),** учеб. М. Колос 2001г-224с.
- 3. Патологическая физиология с - х животных.** М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
- 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г - 416с.
- 5. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов),** учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
- 6. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
- 7. Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
- 8. «Практическая патофизиология»** /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.
- 9. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г.** Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
- 10. Патологическая физиология с - х животных.** М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
- 11. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных.** М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
- 1. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных.** М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
- 2. Практическая патофизиология.** (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
- 12. Журавель А.А., Савойский А.Г.** Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

13. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
14. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
- 15.. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
16. . Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
17. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
18. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
19. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
20. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
- 21.. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.
22. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
23. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
24. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
25. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
26. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
27. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.
28. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	Промежуточный
ОПК-1.1	3	Промежуточный
ОПК-1.2	4	Промежуточный
ОПК-1.3	4	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила	Полнота и точность	Тестирование,

личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий **Тестовые задания закрытого типа**

F1: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – (с правильными ответами)

I:

S: Наука о жизнедеятельности больного организма, изучающая функциональные изменения, происходящие у больного организма:

- : патологическая анатомия
- +: патологическая физиология
- : общая физиология
- : частная физиология.

I:

S: Нозология – это учение о:

- +: болезни
- : смерти
- : здоровье
- : жизни.

I:

S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой:

- +: болезнь
- : смерть
- : здоровье
- : жизнь.

I:

S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду:

- +: патологическая реакция
- : патологический процесс
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

I:

S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь:

- +: патологический процесс
- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

I:

S: Состояние слабой динамики развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит) может переходить в порок клапанов:

- : патологическая реакция
- +: патологическое состояние
- : патологический процесс

-: патологическое течение.

I:

S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- +: латентный
- : клинических признаков
- : исход болезни.

I:

S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : клинических признаков
- +: инкубационный
- : исход болезни.

I:

S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью.

Иногда болезнь переходит в патологическое состояние:

- : собственно, болезнь
- : начало болезни
- : агония
- +: исход болезни.

I:

S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды:

- : патологическая регуляция
- +: физиологическая регуляция
- : биологическая регуляция
- : химическая регуляция.

I:

S: Значительное растяжение альвеол легких и понижение их эластичности происходит при:

- +: эмфиземе
- : отеке
- : пневмонии
- : гиперемии.

I:

S: Учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней:

- : морфология
- : патогенез
- : патология
- +: этиология

I:

S: Патогенез изучает:

- : пути распространения инфекции и профилактику заболеваний
- +: механизм, пути и особенности развития и течения болезни
- : причину возникновения болезни и лечение болезни
- : диагностику, профилактику, лечение и исход болезни.

I:

S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются в виде:

- : заживления тканевого дефекта
- +: иммунитета
- : появления рвоты
- : других изменений.

I:

S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов в организме животных играет:

- : желудочно-кишечная система
- : кровеносная система
- +: центральная нервная система
- : лимфатическая система.

I:

S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение функции являются внешними местными признаками:

- : гиперемии
- : гипертермии
- +: воспаления
- : гипотермии.

I:

S: Тканевая дистрофия, с преобладанием дистрофических и некротических изменений:

- : пролиферация
- : экссудация
- +: альтерация
- : дилляция.

I:

S: Местное расстройство кровообращения, выражающееся гиперемией и выхождением из сосудов составных частей крови:

- : пролиферация
- : альтерация
- +: экссудация
- : дилляция.

I:

S: Фагоцитоз и явления размножения клеточных элементов:

- : дилляция
- : экссудация
- : альтерация
- +: пролиферация.

I:

S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):

- : кислая
- : щелочная
- : слабо - щелочная
- +: нейтральная.

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся понижением температуры тела животного:

- : гипертермия
- : гиперемия
- +: гипотермия
- : теплоотдача.

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся повышением температуры тела животного:

- : гипотермия
- : гиперемия
- +: гипертермия
- : теплоотдача.

I:

S: Общая реакция организма на воздействие вредного агента, с повышением температуры тела животного независимо от колебания температуры внешней среды:

- : теплоотдача
- : гипертермия
- +: лихорадка
- : гипотермия.

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения размеров отдельных клеток и лишь отчасти их количества:

- : гиперплазия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- +: гипертрофия.

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения количества структурных элементов органа, тканей:

- : гипертрофия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- +: гиперплазия.

I:

S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели - это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции:

- : гипертрофия
- +: регенерация,
- : гипоплазия
- : гиперплазия.

I:

S: Прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов животных и человека вследствие недостаточного питания или нарушения обмена веществ:

- : дегенерация
- : дистрофия
- : кахексия
- +: атрофия.

I:

S: Патизменения в виде различных качественных изменений в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ (дурное качество):

- : атрофия
- +: дистрофия
- : гипоплазия
- : аноплазия.

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся патологическим превращением одних веществ в другие:

- : декомпозиция
- +: трансформация
- : гипоплазия
- : анаплазия.

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся, пропитыванием, точнее отложением в ткани продуктов обмена, приносимых с током

- крови и лимфы:
- : декомпозиция
- : трансформация
- : гипоплазия
- +: инфильтрация.
- I:
- S: Плохое состояние, болезненность которое проявляется резким исхуданием и понижением всей жизнедеятельности организма, дисфункцией всех органов и систем:
- : декомпозиция
- : трансформация
- +: кахексия
- : инфильтрация.
- I:
- S: Гипергидремия:
- : снижение содержания воды в организме
- +: повышение содержания воды в организме
- : нормальное содержание воды в организме
- : сильное снижение содержания воды в организме.
- I:
- S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:
- : водянка
- +: отек
- : гидроцефалус
- : асцит.
- I:
- S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:
- +: водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.
- I:
- S: Скопление жидкости в плевральной полости:
- : гидроцефалус
- +: гидроторакс
- : отек
- : асцит.
- I:
- S: Водянка брюшной полости:
- : гидроторакс
- +: асцит
- : гидроцефалус
- : гидроперикардиум.
- I:
- S: Вещества, вызывающие образование антител в организме и вступающие с ними в реакцию:
- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- +: антигены.

I:

S: Вещества, появляющиеся в организме после введения парентеральным путем антигена и вступающие избирательно в реакцию с ним:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- +: антитела.

I:

S: Повышение содержания в крови количества лейкоцитов выше нормы:

- : лейкопения
- +: лейкоцитоз
- : олигоцитемия
- : анемия.

I:

S: Уменьшение числа лейкоцитов в крови ниже нормы:

- : лейкоцитоз
- +: лейкопения
- : олигоцитемия
- : анемия.

I:

S: Повышение содержания белков в плазме или сыворотке крови:

- : гипопроотеинемия
- +: гиперпротеинемия
- : гипоальбуминемия
- : гиперглюкозурия.

I:

S: Понижение содержания белка в плазме или сыворотке крови:

- : гиперпротеинемия
- +: гипопроотеинемия
- : гипоглюкозурия
- : гиперальбуминемия.

I:

S: Высыхание тканей в результате потери большого количества жидкости и электролитов:

- : булимия
- : атеросклероз
- +: эксикоз
- : атрофия.

I:

S: Частое дыхание называется:

- : чейн-стоксовское
- +: тахипноэ
- : биотовское
- : брадипноэ.

I:

S: Редкое дыхание называется:

- +: брадипноэ
- : биотовское
- : тахипноэ
- : чейн-стоксовское.

I:

S: Кислородное голодание тканей, в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:

- : гипокапния
- + : гипоксия
- : гиперкапния
- : отек.

I:

S: Нарушение координации точности и соразмерности движений:

- : гипоксия
- : прострация
- + : атаксия
- : асфиксия.

I:

S: Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек, которая возникает вследствие сильного обеднения крови кислородом:

- + : цианоз
- : миокардит
- : ацидоз
- : ишемия.

I:

S: Нарушение желчеобразования и желчевыведения часто приводит к развитию:

- + : желтухи
- : воспаления
- : дистрофии
- : атрофии.

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : копростаз
- : метастаз
- : гемостаз
- + : химостаз.

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : химостаз
- : гемостаз
- : метастаз
- + : копростаз.

I:

S: Прекращение отделения мочи:

- + : анурия
- : олигурия
- : полиурия
- : уремия.

I:

S: Увеличение суточного количества мочи:

- + : полиурия
- : анурия
- : олигурия
- : уремия.

I:

S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:

- + : альбуминурия

- : гематурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.
- I:
- S: Наличие в моче крови:
- + : гематурия
- : альбуминурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.
- I:
- S: Наличие в моче сахара:
- : бактериурия
- + : глюкозурия
- : гематурия
- : альбуминурия.
- I:
- S: Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:
- : глюкагон
- : тироксин
- + : инсулин
- : кортизон.
- I:
- S: Основной гормон поджелудочной железы, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию:
- : инсулин
- : тироксин
- + : глюкагон
- : кортизон.
- I:
- S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:
- : калия
- + : натрия
- : фосфора
- : кальция.
- I:
- S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионы:
- + : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.
- I:
- S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:
- : патогенность
- : антигенность
- + : реактивность
- : аллергенность
- I:

S: Одним из характерных признаков нарушения регуляции углеводного обмена является изменение содержания сахара - глюкозы в:

- : лимфе
- : печени
- +: крови
- : почках.

I:

S: Нарушение синтеза и расщепления гликогена наибольшее влияние оказывает на:

- : почки и поясничные мышцы
- : легкие и межреберные мышцы
- +: печень и поперечнополосатые мышцы
- : сердце и гладкую мускулатуру.

F1: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – (без ответов)

I:

S: Наука о жизнедеятельности больного организма, изучающая функциональные изменения, происходящие у больного организма:

- : патологическая анатомия
- : патологическая физиология
- : общая физиология
- : частная физиология.

I:

S: Нозология – это учение о:

- : болезни
- : смерти
- : здоровье
- : жизни.

I:

S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой:

- : болезнь
- : смерть
- : здоровье
- : жизнь.

I:

S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду:

- : патологическая реакция
- : патологический процесс
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

I:

S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь:

- : патологический процесс
- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологическое течение.

I:

S: Состояние слабой динамики развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит) может переходить в порок клапанов:

- : патологическая реакция
- : патологическое состояние
- : патологический процесс
- : патологическое течение.

I:

S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : латентный
- : клинических признаков
- : исход болезни.

I:

S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:

- : продромальный
- : клинических признаков
- : инкубационный
- : исход болезни.

I:

S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью.

Иногда болезнь переходит в патологическое состояние:

- : собственно болезнь
- : начало болезни
- : агония
- : исход болезни.

I:

S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды:

- : патологическая регуляция
- : физиологическая регуляция
- : биологическая регуляция
- : химическая регуляция.

I:

S: Значительное растяжение альвеол легких и понижение их эластичности происходит при:

- : эмфиземе
- : отеке
- : пневмонии
- : гиперемии.

I:

S: Учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней:

- : морфология
- : патогенез
- : патология
- : этиология

I:

S: Патогенез изучает:

- : пути распространения инфекции и профилактику заболеваний
- : механизм, пути и особенности развития и течения болезни
- : причину возникновения болезни и лечение болезни
- : диагностику, профилактику, лечение и исход болезни.

I:

S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются в виде:

- : заживления тканевого дефекта
- : иммунитета
- : появления рвоты
- : других изменений.

I:

S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов в организме животных играет:

- : желудочно-кишечная система
- : кровеносная система
- : центральная нервная система
- : лимфатическая система.

I:

S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение функции являются внешними местными признаками:

- : гиперемии
- : гипертермии
- : воспаления
- : гипотермии.

I:

S: Тканевая дистрофия, с преобладанием дистрофических и некротических изменений:

- : пролиферация
- : экссудация
- : альтерация
- : дилляция.

I:

S: Местное расстройство кровообращения, выражающееся гиперемией и выходением из сосудов составных частей крови:

- : пролиферация
- : альтерация
- : экссудация
- : дилляция.

I:

S: Фагоцитоз и явления размножения клеточных элементов:

- : дилляция
- : экссудация
- : альтерация
- : пролиферация.

I:

S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):

- : кислая
- : щелочная
- : слабо - щелочная
- : нейтральная.

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся понижением температуры тела животного:

- : гипертермия
- : гиперемия
- : гипотермия
- : теплоотдача.

I:

S: Нарушение теплообмена, сопровождающееся повышением температуры тела животного:

- : гипотермия
- : гиперемия
- : гипертермия
- : теплоотдача.

I:

S: Общая реакция организма на воздействие вредного агента, с повышением температуры тела животного независимо от колебания температуры внешней среды:

- : теплоотдача
- : гипертермия
- : лихорадка
- : гипотермия.

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения размеров отдельных клеток и лишь отчасти их количества:

- : гиперплазия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гипертрофия.

I:

S: Увеличение объема и массы органа, ткани, клеток преимущественно, за счет увеличения количества структурных элементов органа, тканей:

- : гипертрофия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гиперплазия.

I:

S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели - это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции:

- : гипертрофия
- : регенерация,
- : гипоплазия
- : гиперплазия.

I:

S: Прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов животных и человека вследствие недостаточного питания или нарушения обмена веществ:

- : дегенерация
- : дистрофия
- : кахексия
- : атрофия.

I:

S: Патизменения в виде различных качественных изменений в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ (дурное качество):

- : атрофия
- : дистрофия
- : гипоплазия
- : аноплазия.

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся патологическим превращением одних веществ в другие:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : гипоплазия
- : анаплазия.

I:

S: Патизменения в цитоплазме клеток и межклеточного вещества, выражающиеся, пропитыванием, точнее отложением в ткани продуктов обмена, приносимых с током крови и лимфы:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : гипоплазия
- : инфильтрация.

I:

S: Плохое состояние, болезненность которое проявляется резким исхуданием и понижением всей жизнедеятельности организма, дисфункцией всех органов и систем:

- : декомпозиция
- : трансформация
- : кахексия
- : инфильтрация.

I:

S: Гипергидремия:

- : снижение содержания воды в организме
- : повышение содержания воды в организме
- : нормальное содержание воды в организме
- : сильное снижение содержания воды в организме.

I:

S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- : водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

I:

S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:

- : водянка
- : отек
- : гидроцефалус
- : асцит.

I:

S: Скопление жидкости в плевральной полости:

- : гидроцефалус
- : гидроторакс
- : отек
- : асцит.

I:

S: Водянка брюшной полости:

- : гидроторакс
- : асцит
- : гидроцефалус
- : гидроперикардиум.

I:

S: Вещества, вызывающие образование антител в организме и вступающие с ними в реакцию:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- : антигены.

I:

S: Вещества, появляющиеся в организме после введения парентеральным путем антигена и вступающие избирательно в реакцию с ним:

- : макрофаги
- : микрофаги
- : антитела
- : антитела.

I:

S: Повышение содержания в крови количества лейкоцитов выше нормы:

- : лейкопения
- : лейкоцитоз
- : олигоцитемия
- : анемия.

I:

S: Уменьшение числа лейкоцитов в крови ниже нормы:

- : лейкоцитоз
- : лейкопения
- : олигоцитемия
- : анемия.

I:

S: Повышение содержания белков в плазме или сыворотке крови:

- : гипопроотеинемия
- : гиперпротеинемия
- : гипоальбуминемия
- : гиперглюкозурия.

I:

S: Понижение содержания белка в плазме или сыворотке крови:

- : гиперпротеинемия
- : гипопроотеинемия
- : гипоглюкозурия
- : гиперальбуминемия.

I:

S: Высыхание тканей в результате потери большого количества жидкости и электролитов:

- : булимия
- : атеросклероз
- : эксикоз
- : атрофия.

I:

S: Частое дыхание называется:

- : чейн-стоксовское
- : тахипноэ
- : биотовское
- : брадипноэ.

I:

S: Редкое дыхание называется:

- : брадипноэ
- : биотовское
- : тахипноэ
- : чейн-стоксовское.

I:

S: Кислородное голодание тканей, в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:

- : гипокапния
- : гипоксия
- : гиперкапния
- : отек.

I:

S: Нарушение координации точности и соразмерности движений:

- : гипоксия
- : прострация
- : атаксия
- : асфиксия.

I:

S: Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек, которая возникает вследствие сильного обеднения крови кислородом:

- +: цианоз
- : миокардит
- : ацидоз
- : ишемия.

I:

S: Нарушение желчеобразования и желчевыведения часто приводит к развитию:

- : желтухи
- : воспаления
- : дистрофии
- : атрофии.

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : копростаз
- : метастаз
- : гемостаз
- : химостаз.

I:

S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- : химостаз
- : гемостаз
- : метастаз
- : копростаз.

I:

S: Прекращение отделения мочи:

- : анурия
- : олигурия
- : полиурия
- : уремия.

I:

S: Увеличение суточного количества мочи:

- : полиурия
- : анурия
- : олигурия
- : уремия.

I:

S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:

- : альбуминурия
- : гематурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.

I:

S: Наличие в моче крови:

- : гематурия
- : альбуминурия
- : гемоглобинурия
- : уремия.

I:

S: Наличие в моче сахара:

- : бактериурия
- : глюкозурия
- : гематурия
- : альбуминурия.

I:

S: Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:

- : глюкагон
- : тироксин
- : инсулин
- : кортизон.

I:

S: Основной гормон поджелудочной железы, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию:

- : инсулин
- : тироксин
- : глюкагон
- : кортизон.

I:

S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:

- : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.

I:

S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионы:

- : калия
- : натрия
- : фосфора
- : кальция.

I:

S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:

- : патогенность
- : антигенность
- : реактивность
- : аллергенность

I:

S: Одним из характерных признаков нарушения регуляции углеводного обмена является изменение содержания сахара - глюкозы в:

- : лимфе
- : печени
- : крови
- : почках.

I:

S: Нарушение синтеза и расщепления гликогена наибольшее влияние оказывает на:

- : почки и поясничные мышцы
- : легкие и межреберные мышцы
- : печень и поперечнополосатые мышцы
- : сердце и гладкую мускулатуру.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою его содержимого:

- а) хилостаз;
- б) гемостаз;
- в) метастаз;
- г) копростаз;
- д) стаз.

2. Основной гормон поджелудочной железы, который оказывает влияние особенно на углеводный обмен, а также на другие виды обмена веществ:

- а) глюкагон;
- б) тироксин;
- в) инсулин;
- г) кортизон.;
- д) гидрокортизон.

Тестовые задания открытого типа

1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками: _____
2. Действие болезнетворных факторов внешней среды: _____
3. Патологическая физиология клетки: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1, 1.2	Патфизиология иммунной системы	5	4		8	4	2	2
ОПК-1.3,	Патологическая физиология общего кровообращения	3	4		8	4	2	2
ОПК-1.1	Общая этиология, общий патогенез.	4	4		8	4	2	2
ОПК-1.2, 3.3	Воспаление.	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет патологическая физиология: определение, цели, задачи, связь с другими науками.
2. Краткая история патологической физиологии.
3. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.
4. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии
5. Формы течения и стадии развития болезни.
6. Терминальные состояния. Смерть.
7. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных.
8. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
9. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокауализм, кондиционализм, конституционализм).
10. Диалектико-материалистическое представление о причинности в патологии
11. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни.
12. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза.
13. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний.
14. Особенности регуляции функций организма при болезни
15. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе
16. Патогенность этиологических факторов
17. Характеристика условий возникновения болезни

18. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза
19. Роль нарушения нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни
20. Пути распространения болезнетворных агентов в организме
21. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии
22. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе
23. Болезнетворное действие механических факторов
24. Болезнетворное действие физических факторов
25. Болезнетворное действие химических факторов
26. Болезнетворное действие биологических факторов
27. Иммунологическая реактивность
28. Иммуитет инфекционный и неинфекционный
29. Аллергия. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций
30. Анафилаксия. Сенсibilизация. Идиосинкразия
31. Определение воспаления. Признаки и этиология воспаления
32. Классификация воспалений.
33. Основные процессы воспалительной реакции.
34. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления.
35. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата.
36. Гипотермия. Гипертермия.
37. Этиология и патогенез лихорадки.
38. Виды лихорадок.
39. Изменение функций органов и систем при лихорадке.
40. Гипертрофия. Гиперплазия.
41. Регенерация.
42. Атрофия. Дистрофия.
43. Кахексия. Некроз.
44. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация.
45. Этиология и патогенез опухолевого роста.
46. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.
47. Нарушение водного и основного обмена.

48. Нарушение кислотно-щелочного равновесия
49. Нарушение углеводного обмена
50. Нарушение белкового обмена
51. Нарушение липидного обмена
52. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления
53. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации
54. Сосудистая недостаточность кровообращения
55. Патологии миокарда и перикарда
56. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия
57. Нарушение ритма сердца: экстрасистолы, блокады, мерцательные аритмии
58. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз
59. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок
60. Общая анемия
61. Лейкоцитоз.
62. Лейкопения.
63. Лейкоз.
64. Изменение биохимического состава крови
65. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха.
66. Желчнокаменная болезнь.
67. Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение.
68. Гепатит
69. Цирроз печени
70. Нарушение аппетита и жажды.
71. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода.
72. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных.
73. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.
74. Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит.
75. Нефроз. Нефросклероз.
76. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения мочи. Уремия
77. Мочекаменная болезнь

78. Почечный отек и гипертония
79. Нарушение функции гипофиза
80. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез
81. Нарушение деятельности надпочечников
82. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы
83. Нарушение функции половых желез
84. Нарушение функции тимуса и эпифиза
85. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы
86. Гиперкинезы. Атаксия
87. Нарушение высшей нервной деятельности
88. Нарушение вентиляции легких
89. Нарушение функции верхних дыхательных путей
90. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс
91. Патология легких. Бронхит. Пневмония
92. Патология легких. Гиперемия. Отек. Эмфизема
93. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии, компенсаторные реакции при гипоксии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

8.2. Дополнительная литература:

9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.

10. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. http://www.allvet.ru/docs/vet_low.
- 8.4.5. <http://bmv1.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
ИВИС (<http://ivis.ru>)
ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
<http://library.knigafund.ru/session/new>
<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в

тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;

- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Патологическая анатомия животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	99
Лекции	41
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Зачет с оценкой	6 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия животных» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об

организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

Задачи освоения дисциплины:

а). общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патологическая анатомия животных» является дисциплиной базовой части Б1.О.17, подготовки, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели	- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства кровотока и лимфообращения)	- техникой патолого-анатомического вскрытия трупов животных различных видов; - техникой	Определить точки контроля технологии содержания, Уметь: - методически правильно проводить вскрытие трупов и па-

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции	щения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы; - частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней.	изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).	томорфологическую диагностику; - протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных; - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; - применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; - осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.
органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео- и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.	Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	51	48	99

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий, в том числе:	Количество часов в семестре		
Занятия лекционного типа	17	24	41
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	34	24	58
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:			
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	93	24	117
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (5 семестр)	Зачет		
Зачет с оценкой (6 семестр)		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	216
Зачетных единиц	4	2	6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1, ОПК-1.1;	Разд. 1. Общая патология Тема 1.1. Тема: Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения. Тема 1.2. Патоморфология крово- и лимфообращения и тканевой жидкости Тема 1.3. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия Тема 1.4. Патоморфология	Роль и определение патанатомии, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. Основы современной патологической анатомии. История патологической анатомии. Связь с другими дисциплинами. Методы патанатомии. Учение о смерти – танатология. Отличие посмертных изменений от прижизненных. Нарушение крово- и лимфообращения. Гиперемия. Стаз. Анемия. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Нарушение содержания тканевой жидкости. Атрофия – определение, этиология, классификация и патогенез. Морфологические признаки значения и исход.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	дистрофических процес-сов. Белковые диспротеинозы. Тема 1.5. Смешанные диспротеинозы Тема 1.6. Углеводные и жировые дистрофии Тема 1.7. Минеральные дистрофии. Некроз. Тема 1.8. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов Тема 1.9. Воспаление	Определение, этиология, патогенез классификация, функциональное значение. дистрофии. Патоморфология клеточных и внеклеточных диспротеинозов. Классификация диспротеинозов. Патология пигментации. Патоморфология обмена нуклео-протеидов и гликопротеидов. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки углеводных и жировых дистрофий. Причины, патогенез, патоморфология. Некроз. причины, патогенез, патоморфология. Классификация. Гангрена. Значение, исход. Определение, этиология и механизмы развития регенерации. Определение, классификация, причины и морфогенез гипертрофии и гиперплазии. Сущность организации, инкапсуляции, метоплазии. Заживление ран. Определение. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. Классификация. Патоморфология альтеративного, экссудативно-го и пролиферативного воспаления.
	Разд. 2. Общая патология.	
ОПК-1, ОПК-1.2;	Тема 2.1. Патоморфология болезней сердечно – сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Тема 2.2. Патоморфология болезней органов дыхания Тема 2.3. Патоморфология болезней органов пищеварения и брюшины Тема 2.4. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. Тема 2.5. Иммуноморфология и иммунопатология Тема 2.6. Патоморфология	Патоморфология болезней сердца, сосудов, кроветворных органов. Патоморфология лейкозов и гемобластозов птиц. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Пневмония: этиология, классификация, патоморфология. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, поджелудочной железы и брюшины. Болезни мочевых органов и половой системы. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов, метритов и маститов. Морфология и функция иммунной системы. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях. Иммунопатология. Общее учение об опухолях. Доброкачествен-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	опухолей Тема 2.7. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Тема 2.8. Введение в инфекционную патологию Тема 2.9. Патоморфология острых инфекционных болезней Тема 2.10. Патоморфология хронических инфекционных болезней Тема 2.11. Дерматропные вирусные инфекции Тема 2.12. Нейротропные вирусные инфекции Тема 2.13. Патоморфология клостридиозов Тема 2.14. Патоморфология острых инфекционных болезней и полицеллюляротропные вирусные инфекции Тема 2.15. Пневмотропные вирусные инфекции Тема 2.16. Вирусные инфекции	ные и злокачественные опухоли. Этиология и классификация опухолей. Метод патоморфологического исследования. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акабальтоз, алиментарная анемия, беломышечная болезнь, гипопо- и авитаминозы А, С, Д, гипотрофия новорожденных, патизменения и диагностика. Морфологические основы инфекционного процесса. Полный и неполный первичный комплекс. Местные и общие изменения. Сепсис, сибирская язва эмкар, злокачественный отек, лептоспироз, листериоз, туляремия кампилобактериоз (вибриоз), брандзот овец и коз, инфекционная анаэробная энтеротоксемия, колибактериозы, сальмонеллезы, пстереллезы формы проявления, патизменения, диагностика. Туберкулез, партуберкулез, псевдотуберкулез, бруцеллез, лейкоз – клинко анатомические формы, патизменения, диагностика. Ящур, оспа - млекопитающих и птиц патизменения, диагностика. Бешенство, болезнь Ауески – патизменения, диагностика. Столбняк, ботулизм, некробактериоз, копытная гниль – патизменения, диагностика Рожа свиней, чума свиней, африканская чума свиней – патизменения, диагностика. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп – 3, респираторный микоплазмоз, респираторно-синцитиальная инфекция - патизменения, диагностика. Злокачественная катаральная горячка, чума крупного рогатого скота, вирусная диарея, Коронавирусный энтерит (энтероколит) телят
ОПК-1, ОПК-1.3;	Раздел 3. Частная патология Тема 3.1. Патоморфология микозов и микотоксикозов Тема 3.2. Патоморфология болезней вызываемых простейшими и гельминтами	Актиномикоз, аспергиллез, мукомикоз, стахиоботриотоксикоз, фузариотоксикоз, патизменения, диагностика. Пироплазмидозы, кокцидиозы, токсоплазмоз, неоспороз, гельминтозы, (фасциолез, трихинеллез, диктиокаулез, эхинококкоз, стронгилоидозы телят) патизменения,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 3.3. Патоморфология отравлений	диагностика. Отравление синтетическими ядами, отравление минеральными ядами, отравления растительными ядами, отравления ядами животного происхождения, патизменения, диагностика. Лабораторная диагностика отравлений
	Тема 3.4. Патоморфология при радиационной патологии.	Внешнее облучение, внутреннее облучение, патизменения, диагностика. Лучевая болезнь.
	Тема 3.5. Тропические болезни животных	Нодулярный дерматит КРС (бугорчатка), Кулихорадка, Везикулярный стоматит – патизменения, диагностика.
	Тема 3.6. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний лошадей	Сап лошадей, мыт лошадей, сальмонеллез лошадей – патизменения, диагностика.
	Тема 3.7. Патоморфология при болезнях птиц	Болезнь Ньюкасла, оспа птиц, болезнь Марека, инфекционный ларинготрахеит, лейкоз птиц, сальмонеллез птиц, пуллороз-тиф птиц, болезнь Гамборо – патизменения, диагностика.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1 Общая патология	Тема 1.1. Введение в курс патологической анатомии Смерть и посмертные изменения. 1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии. 3. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 4. История патологической анатомии. 5. Учение о смерти – танатология. 6. Причины и виды смерти. 7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.2. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости 1. Нарушение крово- и лимфонаполнения 2. Гиперемия. Стаз. Анемия	2	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт Нарушение содержания тканевой жидкости.		
1	Тема 1.3. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. 1. Атрофия – определение, этиология, классификация и патогенез. 2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы 1. Дистрофии – определение, этиология, патогенез классификация, функциональное значение. 2. Патоморфология клеточных диспротеинозов. 3. Патоморфология внеклеточных диспротеинозов.	2	Лекция-дискуссия
1	Смешанные диспротеинозы. Тема 1.5. Смешанные диспротеинозы 1.Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации. 2. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.	2	Лекция-консультация
1	Тема 1.6. Углеводные и жировые дистрофии 1. Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий. 2. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.7. Минеральные дистрофии. Некроз 1.Минеральные дистрофии. Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки. 2.Некроз. Определение, причины, патогенез, морфологические признаки. 3. Классификация некрозов. Гангрена. Морфологические признаки, значение, исход.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.8. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов 1. Регенерация – определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. 2. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.		
1	Тема 1.9. Воспаление 1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4. Патоморфология пролиферативного воспаления.	2	Лекция-беседа
	Всего часов	17	
Семестр 6			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Общая патология	Тема 2.1. Патологическая морфология болезней сердечно - сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов 1. Патоморфология болезней сердца. 2. Патоморфология болезней сосудов. 3. Патоморфология болезней кроветворных органов. 4. Патоморфология лейкозов. Патоморфология гемобластозов птиц.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Патологическая морфология болезней органов дыхания 1. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. 2. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.3. Патоморфология болезней органов пищеварения и брюшины 1. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2. Болезни печени. 3. Болезни поджелудочной железы и брюшины.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы 1. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	патоморфология нефрозов и нефритов 2.Болезни половой системы. Этиология, патогенез и патоморфология метритов и маститов.		
2	Тема 2.5. Иммуноморфология и иммунопатология 1. Морфология и функция иммунной системы. 2. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях. Иммунопатология.	2	Лекция-консультация
2	Тема 2.6. Патоморфология опухолей 1. Общее учение об опухолях. 2. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 3. Этиология и классификация опухолей. 4. Мезенхимальные опухоли. 5. Эпителиальные опухоли. 6. Опухоли нервной ткани. 7. Пигментные опухоли.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.7. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. 1. Метод патоморфологического исследования 2. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акабальтоз, патизменения, диагностика. 3. Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, патизменения, диагностика. 4. Гипо- и авитаминозы А, С, Д, гипотрофия новорожденных, патизменения и диагностика.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.8. Введение в инфекционную патологию 1. Морфологические основы инфекционного процесса. 2. Полный и неполный первичный комплекс. 3. Местные и общие изменения.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.9. Патоморфология острых инфекционных болезней 1.Сепсис – формы проявления, патизменения, диагностика. 2.Сибирская язва - формы проявления, патизменения, диагностика. 3. Эмкар, злокачественный отек, лептоспироз, листериоз, туляремия кампилобактериоз (вибриоз) - формы проявления, патизменения, диагностика. 4. Бродзот овец и коз, инфекционная анаэробная энтеротоксемия, колибактериозы, сальмонеллезы, пстереллезы патизменения, диагностика.	1	Лекция-визуализация
2	Тема 2.10. Патоморфология хронических инфекционных болезней 1. Туберкулез, паратуберкулез, псевдотуберкулез – клинико анатомические формы, патизменения, диагностика.	1	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2. Бруцеллез, лейкоз – патизменения, диагностика.		
2	Тема 2.11. Дерматропные вирусные инфекции 1. Ящур - патизменения, диагностика. 2. Оспа - млекопитающих и птиц патизменения, диагностика.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.12. Нейротропные вирусные инфекции 1. Бешенство – патизменения, диагностика. 2. Болезнь Ауески – патизменения, диагностика.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.13. Патоморфология клостридиозов 1. Столбняк – патизменения, диагностика 2. Ботулизм – патизменения, диагностика 3. Некробактериоз – патизменения, диагностика 4. Копытная гниль – патизменения, диагностика	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.14. Патоморфология острых инфекционных болезней и полицеллюляротропные вирусные инфекции 1. Рожа свиней – патизменения, диагностика. 2. Чума свиней – патизменения, диагностика. 3. Африканская чума свиней – патизменения, диагностика.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.15. Пневмотропные вирусные инфекции 1. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота - патизменения, диагностика. 2. Парагрипп – 3 - патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз - патизменения, диагностика. 4. Респираторно-синцитиальная инфекция - патизменения, диагностика.	1	Лекция-беседа
2	Тема 2.16. Вирусные инфекции 1. Злокачественная катаральная горячка - патизменения, диагностика 2. Чума крупного рогатого скота - патизменения, диагностика 3. Вирусная диарея - патизменения, диагностика 4. Коронавирусный энтерит (энтероколит) телят.	1	Лекция-беседа
	Всего часов	24	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	6	Портфолио, групповая работа
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	6	Групповое решение задач, тренинг
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	6	Деловая игра, презентация проектов
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	6	Решение разноуровневых задач
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	10	Анализ кейс-задач
	Всего часов	34	
Семестр 6			
6	Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	4	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
7	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины.	4	Анализ кейс-задач
8	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	4	Групповое решение задач, проектная работа
9	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	6	Круглый стол,
	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	6	Групповое решение задач, тренинг
	Всего часов	24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	5 семестр			
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и	Презентация доклада	8	ОПК-1, ОПК-1.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	их отличие от прижизненных.			
1	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	Презентация доклада	10	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дистрофии их значение и исход.	Презентация доклада	8	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	Презентация доклада	8	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролифератив-ного воспаления.	Презентация доклада	16	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран.	Презентация доклада	7	ОПК-1, ОПК-1.1
1	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	Презентация доклада	10	ОПК-1, ОПК-1.2
1	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	Презентация доклада	6	ОПК-1, ОПК-1.2
1	Патоморфология нефрозов и нефритов. Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	Презентация доклада	6	ОПК-1, ОПК-1.2
1	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины.	Презентация доклада	6	ОПК-1, ОПК-1.2
1	Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	Презентация доклада	8	ОПК-1, ОПК-1.2
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		93	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
2	Патоморфология болезней нервной системы	Презентация доклада	2	ОПК-1, ОПК-1.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
2	Патоморфология отравлений	Презентация доклада	2	ОПК-1, ОПК-1.3
2	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия	Презентация доклада	2	ОПК-1, ОПК-1.3
2	Смешанные диспротеинозы	Презентация доклада	4	ОПК-1, ОПК-1.3
2	Углеводные и жировые дистрофии	Презентация доклада	4	ОПК-1, ОПК-1.3
2	Минеральные дистрофии. Некроз	Презентация доклада	4	ОПК-1, ОПК-1.3
2	Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли.	Презентация доклада	6	ОПК-1, ОПК-1.3
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
2. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (**А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников**). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
4. **Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
5. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

6. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003.
7. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
8. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984.
9. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
10. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	5	Промежуточный
ОПК-1.1	5	Промежуточный
ОПК-1.2	6	Промежуточный
ОПК-1.3	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

определения биологического статуса животных		
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

I:

S: Наука, изучающая возникновение и развитие морфологических изменений в органах и тканях животных и человека при различных болезнях:

-: патологическая гистология

+: патологическая анатомия

- : патологическая физиология
- : патологическая морфология.
- I:
- S: Наука о возникновении и развитии тончайших структурных изменений клеток, тканей и органов больных животных:
- : патологическая физиология
- : патологическая физиология
- +: патологическая гистология
- : патологическая морфология.
- I:
- S: Патологическая анатомия вместе с патологической гистологией образуют единую научную дисциплину:
- : патологическая анатомия и секционный курс
- +: патологическая морфология
- : патологическая гистология
- : патологическая физиология.
- I:
- S: Цель изучения патанатомии:
- +: уметь отличать прижизненные изменения от посмертных
- : выяснить упитанность животного
- : выяснить работоспособность животного
- : выяснить патизменения животного.
- I:
- S: Патологическую морфологию разделяют на:
- : общую и местную
- +: общую и частную
- : общую и локальную
- : заразную и незаразную.
- I:
- S: Предмет специальной патологической морфологии:
- : морфология
- +: нозология
- : гистология
- : анатомия.
- I:
- S: Оригинальное руководство по специальной патологической анатомии домашних животных, вышедшее в 1961 г. четвертым изданием составили:
- : Вальдман, Нагель
- : Шермер, Добберштейн
- : Ниберле, Палласке
- +: Ниберле и Корс.
- I:
- S: Провели ценные работы по патологии бешенства:
- : Шермер, Добберштейн
- : Ниберле, Палласке
- +: Негри и Бабеш
- : Вальдман, Нагель.
- I:
- S: Первыми ветеринарными патологоанатомами были профессора ветеринарного отделения Петербургской медико- хирургической академии:
- : Н.К.Ниберле, Палласке
- : Н.К.Ниберле К.Г.Блюмберг

+ : И.И.Равич и А.А.Раевский

- : В.П.Вальдман, А.П.Нагель

I:

S: Качественные изменения химического состава, физико-химических свойств и морфологического вида клеток и тканей организма) возникающие в тканях и органах в связи с нарушением обмена веществ:

- : этиология

+ : дистрофия

- : атрофия

- : патогенез

I:

S: Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных (белково – жирно-углеводных и минеральных) соединений клеточных и тканевых систем называется:

- : измененный, или «извращенный», синтез

+ : декомпозиция

- : инфильтрация

- : трансформация.

I:

S: Отложение и накопление (депонирование) в клетках и тканях продуктов обмена (белков, липидов, углеводов и т.д.) и веществ, приносимых с током крови и лимфы («болезни накопления»):

- : измененный, или «извращенный», синтез

+ : инфильтрация

- : декомпозиция

- : трансформация.

I:

S: Процесс химического преобразования одних соединений в другие; например, жиров и углеводов в белки или белков и углеводов в жиры, повышенный синтез гликогена из глюкозы и т.д. с избыточным накоплением вновь образованных соединений:

- : измененный, или «извращенный», синтез

- : инфильтрация

- : декомпозиция

+ : трансформация.

I:

S: Макроскопически пораженные органы увеличены в объеме, набухшие дряблой или дрябловатой консистенции. Окрашены бледнее, чем в норме вследствие сдавливания капилляров набухшими клетками, при разрезе паренхима выбухает за пределы капсулы, поверхность разреза тусклого вида, рисунок сглажен при:

+ : зернистой дистрофии

- : амидоидной дистрофии

- : гидропической

- : гиалино-капельной.

I:

S: Макроскопически нарушение белково – водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды, образованием в цитоплазме клеток различной величины вакуолей с прозрачной жидкостью клетка превращается в крупный пузырек, наполненный жидкостью, при:

+ : гидропической (водяночной, вакуольной)

- : амидоидной дистрофии

- : зернистой дистрофии

-: гиалино-капельной дистрофии.

I:

S: Макроскопически избыточное образование рога в эпидермисе:

+: гиперкератоз

-: паракератоз

-: лейкоплакия

-: зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически на слизистой образуются различного размера, беловато – серого цвета возвышающиеся участки округлой формы, состоящие из ороговевшего эпителия:

-: гиперкератоз

-: паракератоз

+: лейкоплакия

-: зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически ткань или орган при далеко зашедшем процессе становится бледной, плотной, хрящеподобной часто откладываются соли кальция, и тогда пораженная ткань еще более уплотняется и становится хрупкой:

-: гиперкератоз

-: паракератоз

+: гиалиноз

-: зернистая дистрофия.

I:

S: Макроскопически селезенка незначительно увеличена. На поверхности разреза измененные фолликулы выступают на фоне темно-красной пульпы в виде зерен вареного саго, откуда и происходит название «саговая селезенка»:

+: амилоидоз (амилоидная дистрофия)

-: паракератоз (роговая дистрофия)

-: гиалиноз(гиалиновая дистрофия)

-: зернистая дистрофия.

I:

S: Амилоидная дистрофия встречается в органах:

+: печень, почки, селезенка

-: печень, почки, сердце, симпатические ганглии

-: сердце, стенки сосудов

-: легкие, сердце, симпатические ганглии.

I:

S: Пигменты классифицируют на:

+: протеиногены, гемоглобиногены, липидогены

-: фибриногены

-: эндорфины

-: гемоглобиноубиенны.

I:

S: Протеиногенные пигменты:

+: меланин, адренохромы, пигмент энтерохромафинных клеток

-: липофусцин, меланин, гемоглобин

-: цероид, пигмент энтерохромафильных клеток

-: гемоглобин, меланин.

I:

S: Гемоглобиногенные пигменты:

+: ферритин, гемосидерин, билирубин, гематоидин

- : гемоглобин, меланин
- : нейтральные полисахариды
- : липофусцин.

I:

S: Пигмент, образующийся в участках кровоизлияний:

- : гемофусцин
- : липофусцин
- +: гемосидерин
- : гематин.

I:

S: Липидогенные пигменты:

- +: липофусцин, цероид, липохромы
- : адренохромы, ферритины
- : гемосидерин, билирубин
- : липохромы, адренохромы.

I:

S: Ангемоглобиногенные пигменты:

- +: меланин, липофусцин, лютеин, липохром
- : гематоидин, гемосидерин, билирубин
- : лютеин, билирубин, гематоидин, липохром
- : билирубин, гемосидерин.

I:

S: При нарушении кислотно-щелочного равновесия в сторону уменьшения кислотности соли кальция выпадают:

- +: из раствора в ткани
- : из тканей в раствор
- : из раствора в кровь
- : из тканей в кровь.

I:

S: Заболевание взрослых животных, преимущественно жвачных и плотоядных, характеризующееся размягчением костей:

- +: остеомалация
- : фиброзная остеодистрофия
- : рахит
- : рахитические четки.

I:

S: Очаговое или диффузное рассасывание костной ткани с замещением ее фиброзной:

- : остеомалация
- +: фиброзная остеодистрофия
- : рахит
- : рахитические четки.

I:

S: Заболевание молодого организма, у которого еще не сформирован костяк связанное с недостатком витамина Д и ультрафиолетового облучения, а также с неправильным кальциево-фосфорным соотношением в кормах:

- : остеомалация
- : фиброзная остеодистрофия
- +: рахит
- : рахитические четки.

I:

S: Отложение солей кальция в клетках и тканях:

- : остеомалация
- : калификация
- +: петрификация
- : метастазирование

I:

S: Желудочно-кишечные камни делят на:

- : истинные, сложные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
- : истинные, характерные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
- +: истинные, ложные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
- : истинные, неистинные, фитоконкременты, пиллоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Твердые образования различных размеров и формы состоят в основном (до 90%) из фосфорнокислой аммиак-магнезии, фосфорнокислого кальция и других солей:

- : ложные камни или псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты или пиллоконкременты
- +: истинные камни, или энтеролиты
- : конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Камни округлой формы, состоят в основном из органических веществ, и в меньшей степени из минеральных солей, образуются при поедании корма смешанного с землей и песком. Поверхность их напоминает вылущенный грецкий орех:

- +: ложные камни или псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты или пиллоконкременты
- : истинные камни, или энтеролиты
- : конглобаты и плюмоконкременты.

I:

S: Эти камни легкие, образуются из частиц растительного происхождения легко разламываются, различной (шаровидной или неправильной) формы и количества:

- : псевдоэнтеролиты
- +: фитоконкременты
- : энтеролиты
- : плюмоконкременты.

I:

S: Волосяные шары, безоары, встречаются в желудке и кишечнике крупного и мелкого рогатого и скота:

- : псевдоэнтеролиты
- : фитоконкременты
- : энтеролиты
- +: пиллоконкременты.

I:

S: Камни из не переваренных частиц корма и слипшихся каловых масс с примесью и инородных тел (тряпки, земля, бумага и др.):

- : псевдоэнтеролиты
- +: конглобаты
- : энтеролиты

-: пилоконкременты.

I:

S: Камни образованные из перьев в основном встречаются у собак и кошек и других плотоядных:

-: псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты

-: энтеролиты

+: плюмоконкременты.

I:

S: Камни состоят из органической белковой основы, солей кальция, желчных пигментов и холестерина отмечают в основном у крупного рогатого скота и свиней в желчном пузыре:

+: желчные камни

-: псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты

-: энтеролиты.

I:

S: Камни локализуются в мочевых канальцах, почечной лоханке, мочевом пузыре, при избыточном скармливании минеральных солей, общем нарушении минерального и белкового обменов, а также при недостатке витаминов, особенно витамина А:

-: псевдоэнтеролиты

-: фитоконкременты

+: мочевые камни

-: энтеролиты.

I:

S: Регенерация:

+: восстановление структурных элементов ткани взамен погибших

-: увеличение органа в объеме

-: безграничное и нерегулируемое размножение клеток

-: переход одного вида ткани в другой.

I:

S: Виды заживления ран:

+: по первичному или вторичному натяжению

-: мутиляция

-: петрификация

-: декомпенсация.

I:

S: Макрокартина острого катарального воспаления:

+: слизистая набухшая, покрасневшая, с кровоизлияниями, с наличием жидкой слизи

-: с поверхности слизистой серый налет легко снимается с наличием густой слизи

-: слизистая бледная, покрасневшая, покрыта густой слизью, набухшая,

-: слизистая набухшая, покрасневшая, бледная с наличием жидкой слизи.

I:

S: Катаральное воспаление встречается:

+: на слизистых оболочках

-: на коже

-: в мышечной ткани

-: в паренхиме органов.

I:

S: Форма очагового гнойного воспаления:

+ : абсцесс

- : афта

- : эмпиема

- : флегмона.

I:

S: Флегмона:

- : воспаление потовых желез

- : очаговое гнойное воспаление

+ : диффузное гнойное воспаление

- : очаговое серозное воспаление.

I:

S: Разновидности серозного воспаления:

- : гематома

- : флегмона, абсцесс, булла

+ : воспалительный отек, воспалительная водянка, булла

- : слизистое, серозное.

I:

S: Макрокартина острого серозного серозита:

+ : шероховатый, матовый, покрасневший, в полости мутноватая жидкость

- : шероховатый, тусклый, с наложениями

- : гладкий, влажный, с зеленоватым оттенком

- : набухший, гладкий, покрасневший.

I:

S: Экссудация:

+ : выход из сосудов плазмы и клеток крови

- : дистрофия, некроз тканей

- : застойная гиперемия и отек ткани

- : повышение сосудистой проницаемости.

I:

S: Виды экссудатов:

- : амилоидный, серозный, дистрофический

- : вакуольный, катаральный, гиалиновый

+ : фибринозный, серозный, гнойный, геморрагический

- : некротический, ихорозный, смешанный.

I:

S: Альтерация:

- : эмиграция клеток крови

+ : повреждение клеток тканей

- : гипертрофия клеток

- : размножение клеток.

I:

S: Проплиферация:

- : инфильтрация тканей клетками

- : метоплазия клеток

+ : размножение клеточных элементов

- : гипертрофия клеток.

I:

S: Воспаление:

+ : местная защитная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся альтерацией, экссудацией, пролиферацией

- : структуры клеток, тканей и органов, которые сопровождаются нарушением их жизнедеятельности

- : общая иммунобиологическая реакция организма, клеток, тканей и органов,
- : восстановление структурных элементов ткани взамен погибших.

I:

S: Макрокартина органов при альтеративном воспалении:

- : уменьшены, бледные, плотные
- : уменьшены, тестоватые, темно-вишневые
- : уменьшены, размягчены, серые
- +: увеличены, дряблые, тусклые, вид вареного мяса.

I:

S: Тромбоз:

- : посмертное свертывание крови
- : прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда
- +: прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда
- : тромбоэмболия

I:

S: Легкие при хронической венозной гиперемии:

- +: плотные, бурые
- : пестрые, плотные
- : мягкие, серые
- : мягкие, бурые.

I:

S: Центральные органы иммунной системы млекопитающих:

- : кровь, миндалины, тимус, селезенка
- +: костный мозг, тимус, лимфоидная ткань пищеварительного тракта
- : лимфоузлы, селезенка, тимус
- : лимфоциты, тромбоциты, эритроциты.

I:

S: Периферические органы иммунной системы млекопитающих:

- : головной мозг, тимус, селезенка и бурса
- +: селезенка, лимфатические узлы и ретикулогистиоцитарная система
- : кровь, миндалины, тимус, селезенка
- : кровь, миндалины, тимус, селезенка.

I:

S: Роль плазматических клеток в иммунном ответе:

- : выполняют функцию фагоцитоза
- : фагоцитируют антитела и переводят его в антигенную форму
- +: продуцируют антитела в организме
- : прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда.

I:

S: Увеличение селезенки в 1,5-2 раза и больше является характерным признаком при:

- +: пироплазмозе
- : туберкулезе
- : бруцеллезе
- : атонии.

I:

S: Излюбленное место локализации гельминтов при фасциолезе крупного рогатого скота:

- +: печень
- : тонкий и толстый отдел кишечника
- : головной и спинной мозг
- : почки, селезенка.

I:

S: Особенно резкие изменения отмечают в слепых кишках при:

- + : кокцидиозе
- : пастереллезе
- : туберкулезе
- : сибирской язве.

I:

S: Катарально-геморрагическое, нередко некротическое воспаление сычуга и двенадцатиперстной кишки с образованием в них газов типичный морфологический признак при:

- + : брадзоте овец
- : энтеротоксемии овец
- : дизентерии овец
- : лептоспирозе овец.

I:

S: Паренхима почек размягчена, представляет бесформенную переливающуюся кашицеобразную массу. Некротический нефрозонефрит типичный морфологический признак при:

- + : инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец
- : белковой дистрофии печени
- : брадзоте овец
- : туберкулезе овец.

I:

S: Для исследования на рожу свиней в лабораторию посылают:

- + : трубчатую кость, селезенку, почку
- : мышцы
- : ребро и лимфоузел
- : подвздошную кишку с содержимым.

I:

S: Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают:

- + : абортированный плод, плодовые оболочки, кровь, молоко
- : трубчатую кость, селезенку, почку
- : подвздошную кишку с содержимым
- : ребро и лимфоузел.

I:

S: Для исследования на сибирскую язву от нескрытого трупа животного в лабораторию посылают:

- + : ушную раковину
- : селезенку
- : мышцы
- : голову.

I:

S: Для исследования на лептоспироз в лабораторию посылают

- + : кровь, мочу, печень, почку
- : трубчатую кость, селезенку
- : мышцы
- : ребро, почку.

I:

S: Макрокартина легких при серозном воспалении:

- : неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде
- + : неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде
- : неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде

-: спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

I:

S: Ателектаз легких:

+: спадение, или безвоздушное состояние легких

-: переполнение легких воздухом

-: сдавливание легких экссудатом

-: утолщение межальвеолярных перегородок.

I:

S: Трупы собак издают неприятный запах разлагающейся мочи при:

-: бруцеллезе

-: пастереллезе

-: сапе

+: лептоспирозе.

I:

S: Сухость глаза (ксерофтальмия) с последующим переходом в гнойное воспаление с размягчением роговицы (кератомалиция) и глазного яблока в целом (паноптальмия) являются типичным признаком при:

-: гиповитаминозе В₁

-: гиповитаминозе В₆

-: гиповитаминозе С

+: гиповитаминозе А.

I:

S: Гиперемия мозга симметричными геморрагическими участками, чаще всего которые локализуются в сером веществе мозга. Гемодинамические нарушения и дистрофические изменения в паренхиматозных органах являются характерными признаками при:

+: гиповитаминозе В₁

-: гиповитаминозе В₆

-: гиповитаминозе С

-: гиповитаминозе А.

I:

S: Болезнь у людей «бери-бери» называется:

+: гиповитаминоз В₁

-: гиповитаминоз В₆

-: гиповитаминоз С

-: гиповитаминоз А.

I:

S: Дерматит, корочковая экзантема, гиперкератоз на коже ног, около глаза и клюва, глоссит («черный язык»), эзофагит, атрофические и дистрофические изменения в скелетных мышцах, железах внутренней секреции и т.д. являются типичными признаками:

+: гиповитаминоза РР

-: гиповитаминоза В₆

-: гиповитаминоза С

-: гиповитаминоза А.

I:

S: Утолщения в местах сочленения ребер и в эпифизах трубчатых костей чрезмерно большая голова, короткие ноги, большой и дряблый живот («лягушачий живот»), размягчение костей, отставание в росте и в развитии являются характерными признаками:

-: гиповитаминоза РР

-: гиповитаминоза В₆

+ : гиповитаминоза Д

- : гиповитаминоза А.

I:

S: Изменения десен и скелета, геморрагический диатез, нарушение роста, а в тяжелых случаях анемия и истощение. Шейки и корни зубов обнажаются, зубы расшатываются и выпадают являются характерными признаками:

- : гиповитаминоза РР

- : гиповитаминоза В₆

+ : гиповитаминоза С

- : гиповитаминоза А.

I:

S: Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:

- : гиповитаминоза РР

- : гиповитаминоза В₆

+ : гиповитаминоза К

- : гиповитаминоза А.

I:

S: Утолщение костей черепа, ребер и головы («вздутие костей черепа») поверхность распила имеет мозаичный рисунок, разрыхленная, порозная саловидная и местами покрасневшая являются характерными признаками:

- : энзоотической атаксии

+ : алиментарной остеодистрофии

- : послеродового пареза

- : эндемического зоба.

I:

S: Бледность слизистых оболочек и мышечной ткани, селезенка слегка увеличена, плотная, пурпурного цвета, легкие отечны. В печени, почках дистрофические изменения, иногда кровоизлияния, являются типичными признаками:

- : энзоотической атаксии

- : алиментарной остеодистрофии

- : послеродового пареза

+ : алиментарной анемии.

I:

S: Макрокартина легких при серозном воспалении:

- : неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде

+ : неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде

- : неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде

- : спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:

а) гиповитаминоза РР;

б) гиповитаминоза В₆;

в) гиповитаминоза К;

г) гиповитаминоза А.;

д) гиповитаминоза С.

2. Макрокартина легких при серозном воспалении:

а) неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде;

б) неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде;

в) неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде;

- г) спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде;
 д) неспавшиеся, плотные, серо-красные, нетонут в воде.

Тестовые задания открытого типа

1. Для исследования на сибирскую язву от нескрытого трупа животного в лабораторию посылают: _____
2. Для исследования на лептоспироз в лабораторию посылают: _____
3. Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1, 1.2	Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости	5	4		8	4	2	2
ОПК-1.1, 1.2	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия.	3	4		8	4	2	2
ОПК-1.2	Морфология приспособительных и компенсаторных процессов	4	4		8	4	2	2
ОПК-1.2, 1.3	Патологическая морфология болезней органов дыхания	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.
2. Теоретические и методологические основы современной патанатомии.
3. История патологической анатомии.
4. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.
5. Учение о смерти - танатология.
6. Причины и виды смерти.
7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных
8. Смешанные диспротеинозы
9. Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации.
5. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.

12. Углеводные и жировые дистрофии
13. Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий.
14. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.
15. Минеральные дистрофии. Некроз
16. Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки минеральных дистрофий.
17. Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
18. Классификация некрозов. Гангрена-морфологические признаки. Значение исход.
19. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости
20. Нарушение крово- и лимфонаполнения.
21. Геморрагии. Стаз. Анемия.
22. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
23. Нарушение содержания тканевой жидкости
24. Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.
25. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.
26. Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.
27. Заживление ран.
28. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.
29. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.
30. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
31. Патоморфология пролиферативного воспаления.
32. Морфология и функция иммунной системы.
33. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях.
34. Иммунопатология.
35. Общее учение об опухолях.
36. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
37. Этиология и классификация опухолей.
38. Мезенхимальные опухоли.
39. Эпителиальные опухоли.
40. Пигментные опухоли.
41. Опухоли нервной ткани.
42. Патоморфология болезней сердца.
43. Патоморфология болезней сосудов.
44. Патоморфология болезней кроветворных органов
45. Патоморфология лейкозов.
46. Патоморфология гемобластозов птиц.
47. Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.
48. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
49. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
50. Болезни печени.
51. Болезни поджелудочной железы и брюшины.
52. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.
53. Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.
54. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акабальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика.
55. Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.

56. Гипо- и авитаминозы А, Д, В, РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
57. Морфологические основы инфекционного процесса.
58. Полный и неполный первичный комплекс.
59. Местные и общие изменения.
60. Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
61. Паратуберкулез- патизменения, диагностика.
62. Сап - патизменения, диагностика.
63. Бруцеллез- патизменения, диагностика.
64. Лептоспироз- патизменения, диагностика.
65. Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.
66. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.
67. Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.
68. Сальмонеллез- патизменения дифференциальная диагностика.
69. Пастереллез- патизменения, дифференциальная диагностика.
70. Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.
71. Бродячий- патизменения, диагностика.
72. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.
73. Столбняк- патизменения, диагностика.
74. Ботулизм- патизменения, диагностика.
75. Некробактериоз- патизменения, диагностика.
76. Чума свиней- патизменения, диагностика.
77. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.
78. Ящур- патизменения, диагностика.
79. Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.
80. Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика.
81. Парагрипп-3- патизменения, диагностика.
82. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.
83. Бешенство - патизменения, диагностика.
84. Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.
85. Актиномикоз- патизменения, диагностика.
86. Аспергиллез- патизменения, диагностика.
87. Мукормикоз- патизменения, диагностика.
88. Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика.
89. Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.
90. Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.
91. Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
92. Токсоплазмоз- патизменения, диагностика.
93. Отравление синтетическими ядами - патизменения, диагностика.
94. Отравление минеральными ядами - патизменения, диагностика.
95. Отравление растительными ядами - патизменения, диагностика.
96. Внешнее облучение - патизменения, диагностика.
97. Внутреннее облучение - патизменения, диагностика.
98. Правила общественной и личной безопасности.
99. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего

документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов.-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
2. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (**А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников**). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
4. **Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
5. **Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.
6. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (**Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов**) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
7. **Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
8. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
9. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003 .

8.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.: Колос, 1984. /
3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
4. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
5. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
6. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г.** Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru

8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

8.4.4. [http:// www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).

8.4.5. <http://bmv1.bryanskstel.ru/vetzak/tipdoc>.

8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ИВИС (<http://ivis.ru>)
- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
- <http://library.knigafund.ru/session/new>
- <http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете

преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических

занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая лабораторная диагностика»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18
Всего ЗЕТ	8 ЗЕТ
Всего часов	288
Из них: Аудиторные занятия	87
Лекции	29
Лабораторные занятия	58
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	201
Промежуточная аттестация	0
Зачет	5 семестр
Зачет с оценкой	6 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» Текст /сост. сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. - Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области клинической лабораторной диагностики болезней

животных, изучение современных методов лабораторных исследований, их клинической интерпретации и использования для диагностики, оценки состояния здоровья животных и контроля лечения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные методы лабораторной диагностики, принципы работы на гематологических, биохимических и других анализаторах;
 - освоить методику гематологических, биохимических, общеклинических и иммунологических исследований биологических жидкостей;
 - сформировать навыки клинической интерпретации результатов лабораторных анализов;
 - изучить методы контроля качества лабораторных исследований на всех этапах;
 - освоить методики исследования мочи, фекалий, молока и других биологических материалов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1. О.18), ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология животных, патологическая физиология, патологическая анатомия, микробиология и иммунология.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, хирургия, акушерство и гинекология, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-4. Способен обосновывать	технические возможности	применять современные	работы со специализированным

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
компетентность в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	в современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	36
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:	0	0
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные занятия	34	24
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	129	72
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам		
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0
Зачет (5 семестр)	-	-
Экзамен (6 семестр)	-	0
Общая трудоемкость дисциплины	288 часов / 8 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Организация лабораторной службы и контроль качества		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 1.1. Введение. Организация ветеринарных лабораторий.	Структура лабораторной службы, виды лабораторий, нормативные документы.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 1.2. Преаналитический, аналитический и постаналитический этапы.	Правила отбора, хранения и транспортировки биологического материала.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 1.3. Контроль качества лабораторных исследований.	Внутрилабораторный и внешний контроль качества.
Раздел 2. Гематологические исследования		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 2.1. Общий клинический анализ крови.	Определение гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, гематокрита, СОЭ.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 2.2. Лейкоцитарная формула.	Подсчет и оценка лейкоцитарной формулы в норме и при патологии.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 2.3. Эритроцитарные индексы и морфология клеток.	MCV, MCH, MCHC, оценка морфологии клеток крови.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 3. Биохимические исследования крови		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 3.1. Белковый обмен.	Общий белок, альбумины, глобулины, белковые фракции.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 3.2. Углеводный и липидный обмен.	Глюкоза, холестерин, триглицериды, липопротеины.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 3.3. Функциональная диагностика печени и почек.	Билирубин, АЛТ, АСТ, мочевины, креатинин.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 3.4. Минеральный обмен и электролиты.	Кальций, фосфор, магний, натрий, калий.
Раздел 4. Исследование мочи и других биологических жидкостей		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 4.1. Общий клинический анализ мочи.	Физические, химические и микроскопические свойства мочи.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 4.2. Исследование фекалий.	Капрологическое исследование, обнаружение гельминтов.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 4.3. Исследование других биологических жидкостей.	Молоко, сперма, желудочное содержимое.
Раздел 5. Серологические и иммунологические исследования		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 5.1. Серологические методы.	РА, РСК, РДП, РИД, РБП, РП.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 5.2. Иммуноферментный анализ (ИФА).	Принцип метода, диагностическое значение.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 5.3. ПЦР-диагностика.	Принцип метода, диагностическое значение.
Раздел 6. Цитологические и паразитологические исследования		
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 6.1. Цитологическая диагностика.	Опухолевые и неопухолевые поражения, воспалительные процессы.
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	Тема 6.2. Паразитологические исследования.	Токсоплазмоз, лямблиоз, гельминтозы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1-1.2	Введение. Организация лабораторной службы. Преаналитический этап.	2	Лекция-беседа
1.3	Контроль качества лабораторных исследований.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Общий клинический анализ крови. Гемоглобин, эритроциты.	2	Лекция-визуализация
2.2	Лейкоцитарная формула. Лейкоциты, тромбоциты, СОЭ.	2	Лекция-визуализация
2.3	Эритроцитарные индексы и морфология клеток крови.	2	Лекция-визуализация
3.1-3.2	Биохимические исследования крови. Белковый, углеводный, липидный обмен.	4	Лекция-визуализация
3.3-3.4	Функциональная диагностика печени и почек. Минеральный обмен.	3	Лекция-визуализация
Семестр 6			
4.1-4.2	Исследование мочи и фекалий.	2	Лекция-визуализация
4.3	Исследование других биологических жидкостей.	2	Лекция-беседа
5.1-5.3	Серологические и иммунологические исследования. ИФА, ПЦР.	4	Лекция-дискуссия
6.1-6.2	Цитологические и паразитологические исследования.	4	Лекция-визуализация
Всего часов		29	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1-1.3	Организация лабораторной службы. Контроль качества. Работа с документацией.	4	Лабораторная работа
2.1	Определение гемоглобина и подсчет эритроцитов.	6	Лабораторная работа
2.2	Подсчет лейкоцитов, тромбоцитов, определение СОЭ.	6	Лабораторная работа
2.2-2.3	Лейкоцитарная формула. Морфология клеток крови.	6	Лабораторная работа
3.1-3.2	Биохимические методы исследования. Определение белка, глюкозы, холестерина.	6	Лабораторная работа
3.3-3.4	Определение билирубина, АЛТ, АСТ, мочевины, креатинина.	6	Лабораторная работ
Семестр 6			
4.1-4.2	Исследование мочи и фекалий. Физические, химические, микроскопические свойства.	6	Лабораторная работа
4.3	Исследование молока и спермы.	4	Лабораторная работа
5.1-5.3	Серологические и иммунологические исследования.	6	Лабораторная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	ИФА, ПЦР.		работа
6.1-6.2	Цитологическая и паразитологическая диагностика.	8	Лабораторная работа
Всего часов		58	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Организация лабораторной службы. Контроль качества.	Изучение нормативной документации, ГОСТов.	Конспект, устный опрос	15	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Гематологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов подсчета клеток крови.	Презентация доклада, тестирование	30	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Биохимические исследования крови.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение биохимических методов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	35	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Исследование мочи, фекалий, молока, спермы.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов исследования.	Презентация доклада, устный опрос	25	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Серологические и иммунологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов ИФА, ПЦР.	Презентация доклада, тестирование	30	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Цитологические и паразитологические исследования.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов цитологии, паразитологии.	Презентация доклада, устный опрос	26	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Интерпретация результатов лабораторных исследований.	Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач	20	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
Всего часов			201	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов / Б.В. Уша. – Москва: КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Смирнов, А.М. Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для вузов / А.М. Смирнов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4840-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
3. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.
4. Васильев, В.К. Лабораторные методы исследования в ветеринарии: учебное пособие / В.К. Васильев. – Москва: Агропромиздат, 2018. – 240 с.
5. Методические рекомендации по отбору проб биологического материала. – Москва: Минсельхоз РФ, 2020. – 85 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	5	Промежуточный
ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Логичность и аргументированность анализа; правильность выполнения операций	Тестирование, устный опрос
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Полнота и точность воспроизведения материала;	Тестирование, устный опрос
Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Логичность и аргументированность анализа; правильность выполнения операций	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

Баллы/Оценка	Критерии
	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»

51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Основным показателем воспалительного процесса в клиническом анализе крови является:
 А) гемоглобин
 Б) эритроциты
 В) лейкоциты
 Г) тромбоциты
 Ответ: В
- Нормальная концентрация глюкозы в крови крупного рогатого скота составляет (ммоль/л):
 А) 1,0-2,0
 Б) 2,0-3,0
 В) 3,0-4,0
 Г) 4,0-5,0
 Ответ: В

3. Для диагностики лейкоза крупного рогатого скота используется:
А) РА
Б) РИД
В) РСК
Г) РП
Ответ: Б
4. Основным методом обнаружения антител в сыворотке крови является:
А) РА
Б) РСК
В) ИФА
Г) все перечисленное
Ответ: Г
5. К показателям биохимического исследования крови относятся:
А) гемоглобин
Б) лейкоциты
В) билирубин
Г) гематокрит
Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К этапам лабораторного исследования относятся:
А) преаналитический
Б) аналитический
В) постаналитический
Г) диагностический
Д) терапевтический
Ответ: А, Б, В
2. К серологическим методам диагностики относятся:
А) РА
Б) РСК
В) РИД
Г) ПЦР
Д) ИФА
Ответ: А, Б, В, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Соотношение клеточной массы к плазме крови называется
_____.
Ответ: гематокрит
2. Прочитайте текст и запишите ответ:
Метод диагностики, основанный на обнаружении ДНК возбудителя, называется
_____.
Ответ: ПЦР
3. Прочитайте текст и запишите ответ:
Специфические белки, вырабатываемые в ответ на антиген, называются

 Ответ: антитела

Задание на соответствие

Установите соответствие между методом исследования и его назначением.

Метод	Назначение
1. РА	А. Выявление антител к бруцеллезу
2. РСК	Б. Выявление антител к лептоспирозу
3. РМА	В. Выявление антител к хламидиозу
4. ИФА	Г. Выявление антител к вирусным инфекциям

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

Установите правильную последовательность этапов выполнения ПЦР-диагностики.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Электрофорез
- Б) Амплификация
- В) Отбор проб
- Г) Экстракция ДНК
- Д) Детекция результатов

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких правильных	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-1	Организация	1	1	-	1	1	1	1

Код компетенции	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тема	Количество тестовых заданий					
			1	1	-	1	1	1
	лабораторной службы	Гематологические исследования	1	1	-	1	1	1
	Биохимические исследования		1	1	-	1	1	1
	Серологические и цитологические исследования		1	1	-	1	1	1
Итого			4	4	-	4	4	4

7.3.2 Вопросы к экзамену – 90 вопросов

1. Предмет, задачи и значение клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1)
2. Организация ветеринарных лабораторий. (ОПК-1, ОПК-4)
3. Преаналитический этап лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
4. Правила отбора проб крови. (ОПК-1, ОПК-4)
5. Правила отбора проб мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
6. Правила отбора проб фекалий. (ОПК-1, ОПК-4)
7. Правила отбора проб молока. (ОПК-1, ОПК-4)
8. Хранение и транспортировка биологического материала. (ОПК-1, ОПК-4)
9. Контроль качества лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
10. Внутрिलाбораторный контроль качества. (ОПК-1, ОПК-4)
11. Внешний контроль качества. (ОПК-1, ОПК-4)
12. Общий клинический анализ крови. (ОПК-1, ОПК-4)
13. Определение гемоглобина. (ОПК-1, ОПК-4)
14. Подсчет эритроцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
15. Подсчет лейкоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
16. Подсчет тромбоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
17. Определение гематокрита. (ОПК-1, ОПК-4)

18. Определение СОЭ. (ОПК-1, ОПК-4)
19. Лейкоцитарная формула. (ОПК-1, ОПК-4)
20. Эритроцитарные индексы (MCV, MCH, MCHC). (ОПК-1, ОПК-4)
21. Морфология клеток крови. (ОПК-1, ОПК-4)
22. Биохимическое исследование крови. (ОПК-1, ОПК-4)
23. Определение общего белка. (ОПК-1, ОПК-4)
24. Определение белковых фракций. (ОПК-1, ОПК-4)
25. Определение глюкозы. (ОПК-1, ОПК-4)
26. Определение холестерина и триглицеридов. (ОПК-1, ОПК-4)
27. Определение билирубина. (ОПК-1, ОПК-4)
28. Определение АЛТ и АСТ. (ОПК-1, ОПК-4)
29. Определение мочевины и креатинина. (ОПК-1, ОПК-4)
30. Определение кальция, фосфора, магния. (ОПК-1, ОПК-4)
31. Определение электролитов (натрий, калий). (ОПК-1, ОПК-4)
32. Общий клинический анализ мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
33. Физические свойства мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
34. Химические свойства мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
35. Микроскопическое исследование мочи. (ОПК-1, ОПК-4)
36. Исследование фекалий. Капрологическое исследование. (ОПК-1, ОПК-4)
37. Исследование молока. (ОПК-1, ОПК-4)
38. Исследование спермы. (ОПК-1, ОПК-4)
39. Исследование желудочного содержимого. (ОПК-1, ОПК-4)
40. Серологические методы диагностики. (ОПК-4, ОПК-6)
41. Реакция агглютинации (РА). (ОПК-4, ОПК-6)
42. Реакция связывания комплемента (РСК). (ОПК-4, ОПК-6)
43. Реакция диффузионной преципитации (РДП). (ОПК-4, ОПК-6)
44. Реакция иммунодиффузии (РИД). (ОПК-4, ОПК-6)

45. Реакция бактериолиза (РБП). (ОПК-4, ОПК-6)
46. Реакция преципитации (РП). (ОПК-4, ОПК-6)
47. Иммуноферментный анализ (ИФА). (ОПК-4, ОПК-6)
48. ПЦР-диагностика. (ОПК-4, ОПК-6)
49. Цитологическая диагностика. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
50. Паразитологические исследования. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
51. Диагностика токсоплазмоза. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
52. Диагностика лямблиоза. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
53. Диагностика гельминтозов. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
54. Интерпретация результатов гематологических исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
55. Интерпретация результатов биохимических исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
56. Интерпретация результатов серологических исследований. (ОПК-4, ОПК-6)
57. Оформление результатов лабораторных исследований. (ОПК-1, ОПК-4)
58. Современные лабораторные анализаторы. (ОПК-4)
59. Биологическая безопасность в лаборатории. (ОПК-1, ОПК-6)
60. Актуальные проблемы клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
61. Особенности гематологического исследования у разных видов животных. (ОПК-1, ОПК-4)
62. Особенности биохимического исследования у разных видов животных. (ОПК-1, ОПК-4)
63. Диагностическое значение определения гемоглобина. (ОПК-1, ОПК-4)
64. Диагностическое значение определения эритроцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
65. Диагностическое значение определения лейкоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
66. Диагностическое значение определения тромбоцитов. (ОПК-1, ОПК-4)
67. Диагностическое значение определения гематокрита. (ОПК-1, ОПК-4)
68. Диагностическое значение определения СОЭ. (ОПК-1, ОПК-4)
69. Диагностическое значение лейкоцитарной формулы. (ОПК-1, ОПК-4)

70. Гематологические синдромы (анемия, лейкоцитоз, лейкопения). (ОПК-1, ОПК-4)
71. Биохимические синдромы (гипопротеинемия, гипергликемия, гипербилирубинемия). (ОПК-1, ОПК-4)
72. Диагностическое значение определения белка. (ОПК-1, ОПК-4)
73. Диагностическое значение определения глюкозы. (ОПК-1, ОПК-4)
74. Диагностическое значение определения билирубина. (ОПК-1, ОПК-4)
75. Диагностическое значение определения АЛТ и АСТ. (ОПК-1, ОПК-4)
76. Диагностическое значение определения мочевины и креатинина. (ОПК-1, ОПК-4)
77. Диагностическое значение определения кальция и фосфора. (ОПК-1, ОПК-4)
78. Диагностическое значение электролитных нарушений. (ОПК-1, ОПК-4)
79. Исследование мочи при патологии почек. (ОПК-1, ОПК-4)
80. Исследование мочи при патологии печени. (ОПК-1, ОПК-4)
81. Исследование мочи при сахарном диабете. (ОПК-1, ОПК-4)
82. Капрологическое исследование при патологии пищеварения. (ОПК-1, ОПК-4)
83. Исследование молока при маститах. (ОПК-1, ОПК-4)
84. Исследование спермы при патологии репродуктивной системы. (ОПК-1, ОПК-4)
85. Серологическая диагностика бруцеллеза. (ОПК-4, ОПК-6)
86. Серологическая диагностика лептоспироза. (ОПК-4, ОПК-6)
87. Серологическая диагностика хламидиоза. (ОПК-4, ОПК-6)
88. ИФА-диагностика вирусных инфекций. (ОПК-4, ОПК-6)
- 89. ПЦР-диагностика инфекционных болезней. (ОПК-4, ОПК-6)**
90. Современные методы клинической лабораторной диагностики. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

6. Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов / Б.В. Уша. – Москва: КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8.

7. Смирнов, А.М. Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для вузов / А.М. Смирнов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4840-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>

8. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.

9. 8.2. Дополнительная литература

10. Васильев, В.К. Лабораторные методы исследования в ветеринарии: учебное пособие / В.К. Васильев. – Москва: Агропромиздат, 2018. – 240 с.

11. Петров, И.В. Семиотика болезней животных: учебное пособие / И.В. Петров. – Москва: Агрос, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-9532-0854-0.

12. Методические рекомендации по отбору проб биологического материала. – Москва: Минсельхоз РФ, 2020. – 85 с.

13. 8.3. Периодические издания

14. Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва: Колос. – ISSN 0042-4846.

15. Ветеринарная патология: Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.

16. Ветеринария сельскохозяйственных животных: научно-практический журнал. – Москва. – ISSN 1817-4308.

17. Вестник ветеринарии. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) - <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» - <https://www.veterinariya.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная фармакология с токсикологией»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19
Всего ЗЕТ	4 ЗЕТ
Всего часов	144
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	17
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36

Грозный, 2026

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©И.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области фармакологии и токсикологии, изучение действия лекарственных средств на организм животных, механизмов их действия, показаний и противопоказаний к применению, а также диагностики, лечения и профилактики отравлений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные группы лекарственных средств, их фармакокинетику и фармакодинамику;
- освоить методы применения лекарственных препаратов в ветеринарной практике;
- сформировать навыки выбора оптимальных лекарственных средств при различных патологиях;
- изучить токсикологические свойства веществ и механизмы развития отравлений;
- освоить методы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная фармакология с токсикологией» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.19), ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология животных, микробиология и иммунология, патологическая физиология животных.

Последующие дисциплины: внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных с учетом действия лекарственных средств	навыками использования фармакологических методов мониторинга обменных процессов
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	особенности влияния лекарственных средств на организм животных с учетом природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	учитывать влияние лекарственных средств на организм животных при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки и прогнозирования влияния лекарственных средств на организм животных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	74
Промежуточная аттестация обучающихся	36
Экзамен (7 семестр)	-
Общая трудоемкость дисциплины	144 часов / 4 з.е

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая фармакология		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.1. Введение в фармакологию.	Предмет, задачи, история развития. Пути введения лекарственных средств.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.2. Фармакокинетика.	Всасывание, распределение, метаболизм, выведение лекарственных средств.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.3. Фармакодинамика.	Механизмы действия лекарственных средств. Виды действия.
Раздел 2. Частная фармакология		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.1. Средства, действующие на нервную систему.	Анестезирующие, седативные, снотворные, нейролептики, анальгетики.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.2. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	Сердечные гликозиды, антиаритмические, гипотензивные средства.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.3. Средства, действующие на органы дыхания.	Отхаркивающие, противокашлевые, бронхолитики.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.4. Средства, действующие на органы пищеварения.	Желчегонные, гепатопротекторы, слабительные, противорвотные.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.5. Средства, действующие на мочевыделительную систему.	Диуретики.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.6. Противомикробные средства.	Антибиотики, сульфаниламиды, противогрибковые, противовирусные.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.7. Антигельминтные и противопаразитарные средства.	Средства для борьбы с гельминтами, эктопаразитами.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.8. Гормональные препараты и витамины.	Гормоны, витаминные препараты.
Раздел 3. Токсикология		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.1. Общая токсикология.	Классификация ядов. Механизмы токсического действия.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.2. Отравления ядохимикатами и пестицидами.	Диагностика, лечение, профилактика отравлений.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.3. Отравления ядовитыми растениями и кормами.	Клиника, диагностика, лечение.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.4. Отравления тяжелыми металлами и другими токсикантами.	Диагностика, лечение, профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Предмет и задачи фармакологии. История развития.	2	Лекция-беседа
1.2	Фармакокинетика.	2	Лекция-визуализация
1.1	Введение в фармакологию. Предмет, задачи, история развития.	1	Лекция-беседа
1.2	Фармакокинетика. Всасывание, распределение, метаболизм, выведение.	2	Лекция-визуализация
1.3	Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Средства, действующие на нервную систему.	2	Лекция-визуализация
2.2	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	1	Лекция-беседа
2.3	Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения.	2	Лекция-визуализация
2.6	Противомикробные средства. Антибиотики, сульфаниламиды.	3	Лекция-дискуссия
2.7	Антигельминтные и противопаразитарные средства.	1	Лекция-визуализация
3.1	Общая токсикология. Классификация ядов.	1	Лекция-беседа
3.2-3.4	Отравления ядохимикатами, ядовитыми растениями, тяжелыми металлами.	2	Проблемная лекция
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1.2-1.3	Расчет доз лекарственных средств. Пути введения.	4	Лабораторная работа
2.1	Изучение действия средств на нервную систему (кофеин, камфора).	2	Лабораторная работа
2.6	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	4	Лабораторная работа
2.7	Изучение антигельминтных препаратов.	2	Лабораторная работа
3.1-3.2	Определение токсических веществ в биологических средах.	5	Лабораторная работа
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Общая фармакология	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение фармакокинетики и фармакодинамики.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	15	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Частная фармакология	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение групп лекарственных средств, механизмов действия, показаний и противопоказаний.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	35	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. Токсикология	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение классификации ядов, механизмов токсического действия, методов лечения отравлений.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	24	ОПК-1, ОПК-2
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, Л. В. Ветеринарная фармакология : учебное пособие для вузов / Л. В. Ткаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-4840-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
2. Смирнов, А. М. Ветеринарная фармакология с токсикологией : учебник для вузов / А. М. Смирнов, М. В. Киселев. — Москва : КолосС, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9532-0874-8.
3. Рабинович, М. И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учебное пособие / М. И. Рабинович. — Москва : Агропромиздат, 2019. — 240 с.
4. Соколов, В. Д. Ветеринарная фармакология : учебник для вузов / В. Д. Соколов [и др.]. — Москва : КолосС, 2008. — 496 с. — ISBN 978-5-9532-0559-4.
5. Болотников, И. А. Токсикология для ветеринарных врачей : учебное пособие / под ред. И. А. Болотникова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-906371-95-9.

6. Григорьева, Е. В. Справочник по лекарственным средствам для ветеринарии : учебное пособие / сост. Е. В. Григорьева. — Москва : Аквариум, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-6040-4251-5.
7. Машковский, М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей : в 2 т. / М. Д. Машковский. — 16-е изд. — Москва : Новая волна, 2017. — 1216 с. — ISBN 978-5-7864-0295-9.
8. Концевая, С. Ю. Фармакотерапия при хирургических патологиях : учебное пособие / С. Ю. Концевая, Н. В. Явников. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152066>
9. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>
10. Явников, Н. В. Применение пробиотических препаратов для нормализации нормофлоры животных, птиц и рыб : учебное пособие / Н. В. Явников. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152090>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2	7	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных с учетом действия лекарственных средств	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками использования фармакологических методов мониторинга обменных процессов	Соблюдение последовательности и технологии проведения;	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	безопасность выполнения	

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знает особенности влияния лекарственных средств на организм животных с учетом природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет учитывать влияние лекарственных средств на организм животных при осуществлении профессиональной деятельности	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния лекарственных средств на организм животных	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Фармакокинетика изучает:
 - о А) механизмы действия лекарственных веществ
 - о **Б) всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ**
 - о В) побочные эффекты лекарств
 - о Г) показания к применению
2. Антибиотики — это вещества, которые:
 - о А) стимулируют иммунитет
 - о **Б) подавляют рост бактерий**
 - о В) снимают боль
 - о Г) расширяют сосуды

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К путям введения лекарственных веществ относятся:
 - о **А) перорально**
 - о **Б) внутривенно**
 - о **В) подкожно**
 - о Г) ингаляционно (не относится к парентеральным)
 - о **Д) внутримышечно**
2. Какие средства относятся к химиотерапевтическим?
 - о **А) антибиотики**
 - о **Б) сульфаниламиды**
 - о В) сердечные гликозиды
 - о Г) противогрибковые
 - о **Д) витамины**

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Препараты, угнетающие жизнедеятельность бактерий, называются
_____.

Ответ – антибиотики.

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Путь введения лекарственного вещества через рот называется

_____.

Ответ – пероральный.

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Средства, применяемые для устранения болевого синдрома, называются

_____.

Ответ – анальгетики.

Задания на соответствие:

Задание на соответствие

Установите соответствие между лекарственным средством и его фармакологической группой:

Лекарственное средство	Фармакологическая группа
1. Амоксициллин	А. Нестероидное противовоспалительное средство
2. Атропин	Б. Антибиотик (пенициллин)
3. Фуросемид	В. Холиноблокатор
4. Диклофенак	Г. Диуретик
5. Анальгин (метамизол натрия)	Д. Анальгетик-антипиретик

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Г	А	Д

Задание на последовательность

Установите правильную последовательность этапов фармакокинетики лекарственного вещества в организме животного:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Выведение (экскреция) из организма

В) Всасывание (абсорбция) в кровь

С) Биотрансформация (метаболизм) в печени

Д) Распределение по органам и тканям

Е) Поступление лекарственного вещества в организм (путь введения)

Правильная последовательность:

1	2	3	4	5
Е	В	Д	С	А

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Общая фармакология (фармакокинетика, фармакодинамика, дозирование, виды терапии)	4	2	—	6	3	1	1
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Средства, действующие на нервную и сердечно-сосудистую системы	3	2	—	6	3	1	1
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Средства, действующие на органы дыхания и пищеварения. Средства, влияющие на обмен веществ	3	2	—	5	2	1	1
ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ОПК-6.2	Химиотерапевтические средства (антибиотики, сульфаниламиды, противогрибковые, противовирусные)	4	3	—	8	4	2	2
ПКО-3.1,	Общая	3	2	—	5	2	1	1

Код ККО-3.1, ККО-3.2, ККО-3.3, ОПК-6.2	Тема токсикология.	Количество тестовых заданий						
ККО-3.1, ККО-3.2, ККО-3.3, ОПК-6.2	Отравления ядохимикатами, тяжелыми металлами, кормовыми ядами							
ККО-3.1, ККО-3.2, ККО-3.3, ОПК-6.2	Отравления лекарственными средствами. Антидотная терапия	2	2	—	4	2	1	1

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи ветеринарной фармакологии. Связь с другими науками. (ПКО-3.1)
2. История развития ветеринарной фармакологии. Вклад отечественных ученых. (ПКО-3.1)
3. Фармакокинетика: определение, основные этапы. (ОПК-6.2)
4. Пути введения лекарственных веществ: энтеральные и парентеральные, их характеристика. (ПКО-3.3)
5. Всасывание (абсорбция) лекарственных веществ: механизмы, факторы влияния. (ОПК-6.2)
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Биодоступность. (ПКО-3.2)
7. Биотрансформация (метаболизм) лекарственных веществ: органы, фазы, факторы влияния. (ПКО-3.2)
8. Выведение (экскреция) лекарственных веществ: пути, факторы влияния. (ОПК-6.2)
9. Фармакодинамика: определение, виды действия лекарственных веществ. (ПКО-3.2)
10. Механизмы действия лекарственных веществ: рецепторные и нереперторные. (ПКО-3.2)
11. Понятие о рецепторах, агонистах и антагонистах. (ПКО-3.2)
12. Виды доз: терапевтические, токсические, летальные. Принципы дозирования животных. (ПКО-3.1)
13. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная. (ПКО-3.1)
14. Побочное действие лекарственных средств: аллергические реакции, токсические эффекты. (ОПК-6.2)
15. Тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие лекарственных средств. (ОПК-6.2)
16. Идиосинкразия и лекарственная устойчивость. (ПКО-3.1)

17. Нейролептики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.1)
18. Транквилизаторы и седативные средства: характеристика, применение. (ПКО-3.3)
19. Снотворные средства: классификация, механизм действия. (ПКО-3.1)
20. Анальгетики: классификация, механизмы действия. Наркотические анальгетики. (ПКО-3.2)
21. Ненаркотические анальгетики: характеристика, применение. (ПКО-3.3)
22. Местные анестетики: механизм действия, виды, применение. (ПКО-3.3)
23. Холиномиметики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.2)
24. Холиноблокаторы: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.3)
25. Адреномиметики: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.2)
26. Адреноблокаторы: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.3)
27. Сердечные гликозиды: механизм действия, показания, токсичность. (ПКО-3.2)
28. Антиаритмические средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
29. Сосудорасширяющие и сосудосуживающие средства. (ПКО-3.3)
30. Стимуляторы дыхания: классификация, механизм действия. (ПКО-3.3)
31. Противокашлевые и отхаркивающие средства. (ПКО-3.3)
32. Средства, влияющие на аппетит и пищеварение. (ПКО-3.3)
33. Желудочные средства: антациды, гастропротекторы, стимуляторы секреции. (ПКО-3.1)
34. Желчегонные средства и гепатопротекторы. (ПКО-3.3)
35. Слабительные и противорвотные средства. (ПКО-3.3)
36. Витамины: классификация, фармакологическое действие, применение. (ПКО-3.1)
37. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К): характеристика, применение. (ПКО-3.3)
38. Водорастворимые витамины (группы В, С): характеристика, применение. (ПКО-3.3)
39. Гормональные препараты: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
40. Препараты гормонов гипофиза и гипоталамуса. (ПКО-3.1)
41. Препараты половых гормонов и их синтетические аналоги. (ПКО-3.3)
42. Кортикостероиды: классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты. (ПКО-3.2)
43. Ферментные препараты: классификация, применение. (ПКО-3.3)
44. Антибиотики: определение, классификация по химической структуре. (ПКО-3.1)
45. Механизмы действия антибиотиков на бактериальную клетку. (ПКО-3.2)

46. Бета-лактамы антибиотик (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). (ПКО-3.1)
47. Макролиды и азалиды: спектр действия, применение. (ПКО-3.3)
48. Тетрациклины: спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. (ПКО-3.1)
49. Аминогликозиды: механизм действия, токсичность, применение. (ПКО-3.2)
50. Левомецитин (хлорамфеникол): особенности применения, побочные эффекты. (ПКО-3.1)
51. Фторхинолоны: механизм действия, спектр активности. (ПКО-3.2)
52. Сульфаниламидные препараты: классификация, механизм действия, применение. (ПКО-3.1)
53. Противотуберкулезные средства. (ПКО-3.1)
54. Противогрибковые средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
55. Противовирусные средства: классификация, механизмы действия. (ПКО-3.1)
56. Противопротозойные средства: классификация, применение. (ПКО-3.3)
57. Антигельминтики: классификация по механизму действия. (ПКО-3.1)
58. Общая токсикология: определение, классификация ядов. (ПКО-3.1)
59. Токсикокинетика и токсикодинамика ядов. (ПКО-3.2)
60. Факторы, влияющие на токсический эффект. (ОПК-6.2)
61. Отравления фосфорорганическими соединениями: механизм действия, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
62. Отравления хлорорганическими соединениями. (ОПК-6.2)
63. Отравления карбатами. (ОПК-6.2)
64. Отравления свинцом: источники, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
65. Отравления ртутью: источники, клинические признаки, лечение. (ОПК-6.2)
66. Отравления медью и кадмием. (ОПК-6.2)
67. Отравления селеном. (ОПК-6.2)
68. Отравления нитратами и нитритами. (ОПК-6.2)
69. Отравления цианидами. (ОПК-6.2)
70. Отравления солями щавелевой кислоты. (ОПК-6.2)
71. Микотоксикозы: афлатоксикоз, ократоксикоз, трихотеценотоксикоз. (ОПК-6.2)
72. Отравления антибиотиками: причины, клинические признаки, лечение. (ПКО-3.3)
73. Отравления сульфаниламидами. (ПКО-3.3)
74. Отравления сердечными гликозидами. (ПКО-3.3)

75. Антидотная терапия: определение, классификация антидотов. (ПКО-3.3)
76. Специфические антидоты при отравлениях фосфорорганическими соединениями. (ПКО-3.3)
77. Специфические антидоты при отравлениях тяжелыми металлами. (ПКО-3.3)
78. Специфические антидоты при отравлениях цианидами. (ПКО-3.3)
79. Правила контроля остаточных количеств лекарственных веществ в продуктах животного происхождения. (ОПК-6.2)
80. Запрещенные вещества в организме животных и кормах: методы выявления. (ОПК-6.2)
81. Оценка риска при применении лекарственных средств в ветеринарии. (ОПК-6.2)
82. Фармаконадзор в ветеринарии: цели, задачи. (ПКО-3.1)
83. Правила производства и хранения ветеринарных препаратов. (ПКО-3.1)
84. Контроль качества ветеринарных препаратов. (ПКО-3.1)
85. Реализация ветеринарных препаратов: правовые и организационные аспекты. (ПКО-3.1)
86. Биопрепараты в ветеринарии: классификация, применение. (ПКО-3.1)
87. Биологически активные добавки для животных: характеристика, применение. (ПКО-3.3)
88. Кормовые добавки и премиксы: фармакологический контроль. (ОПК-6.2)
89. Взаимодействие лекарственных средств: синергизм, антагонизм. (ПКО-3.2)
90. Современные тенденции развития ветеринарной фармакологии и токсикологии. (ПКО-3.1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Смирнов, А.М. Ветеринарная фармакология с токсикологией : учебник / А.М. Смирнов, М.В. Киселев. — Москва : КолосС, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9532-0874-8.
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-0766-8

3. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович. — Москва : Агропромиздат, 2019. — 240 с

8.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарная фармакология : учебник / В.Д. Соколов [и др.]. — Москва : КолосС, 2008. — 496 с.
2. Токсикология для ветеринарных врачей : учебное пособие / под ред. И.А. Болотникова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2020. — 288 с.
3. Справочник по лекарственным средствам для ветеринарии / сост. Е.В. Григорьева. — Москва : Аквариум, 2018. — 640 с.
4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства : пособие для врачей : в 2 т. / М.Д. Машковский. — 16-е изд. — Москва : Новая волна, 2017. — 1216 с.

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал.
4. «Ветеринарная газета».
5. Журнал «Вести ветеринарии».
6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Форма доступа :

- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
- ИВИС (<http://ivis.ru>)
- ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
- IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- <http://library.knigafund.ru/session/new>
- <http://www.consultant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	84
Лекции	36
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	105
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева.

– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и

практических навыков по организации и осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля; подготовка специалиста, будущего ветеринарно-санитарного эксперта, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, умеющего давать обоснованное заключение об их качестве, владеющего навыками осуществления контроля за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи:

- изучить структуру системы органов и служб по осуществлению государственного контроля в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов;
- изучить понятие контроля, его виды и особенности осуществления;
- изучить и усвоить требования НТД по осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля;
- изучить осуществление производственного ветеринарно-санитарного контроля в разных учреждениях и предприятиях
- выпуск для потребителя только доброкачественной продукции;
- исключение возможности заражения людей болезнями, общими для человека и животных, через пищевые продукты или через техническое сырье животного происхождения;
- способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», изучается в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины: микробиология, биохимия, физиология животных, цитология, гистология, эпизоотология (вводный раздел). Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни животных, ветеринарно-санитарная экспертиза, иммунология, частная вирусология, лабораторная диагностика инфекционных болезней, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования	Владеет практическими навыками самостоятельному проведению клинического исследования животного применением классических методов исследований.	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование компетенции и растительного происхождения	отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.		
ОПК-3.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет находить современную и актуальную достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает существующие программы профилактики и идентификации, контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	24	24
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	69
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)		
Экзамен (8 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

10.

11.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Лекция 1. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях	Объекты ПВСК. Зоны контроля. Периодичность. Ответственные лица. Взаимодействие с госветнадзором. Внутренние регламенты.
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 2. Производственный ветеринарно-санитарный контроль соблюдения технологических режимов при переработке животных при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ	Контроль параметров обескровливания, съемки шкур, потрошения, зачистки туш. Ветеринарно-санитарная экспертиза в государственной лаборатории.
ОПК-1, ОПК-6	Лекция 3. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке животных на боенские предприятия	Проверка документов. Условия перевозки (плотность посадки, вентиляция, поение, кормление). Санитарная обработка транспорта после рейса.
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 4. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном режиме содержания животных	Соблюдение сроков предубойной выдержки (голодной диеты). Поение. Контроль стресс-факторов. Отдых животных. Санитарное состояние загонов. Исключение пороков мяса (PSE, DFD).
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 5. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при организации и методике осмотра туш и внутренних органов	Послеубойная диагностика. Маршрут осмотра (голова, селезенка, печень, легкие, сердце, туша). Дифференциация патологий. Клеймение.

ОПК-1, ОПК-3	Лекция 6. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при товароведении мяса	Органолептическая оценка свежести (цвет, запах, консистенция, проба варкой). Определение видовой принадлежности. Сортность. Термическое состояние.
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 7. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке субпродуктов и кожевенно-мехового сырья	Санитарный режим обработки субпродуктов (шерстные, слизистые, мякотные). Контроль консервирования шкур (посол, сушка). Дезинфекция сырья при сибирской язве.
ОПК-1, ОПК-6	Лекция 8. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на рыбоперерабатывающем производстве	Контроль свежести рыбы (органолептика, проба варкой). Паразитологический контроль. Режимы обезвреживания (замораживание, посол, варка).
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 9. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в молочной промышленности	Санитарный режим доения и охлаждения. Контроль приемки молока (кислотность, плотность, редуцтазная проба). Контроль пастеризации/стерилизации. Моющие средства.
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите	Дифференциальная диагностика изменений в тушах и органах. Порядок утилизации или обезвреживания. Правила клеймения («Условно годен»).
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь, орнитоз, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз)	Признаки болезней. Дифференциация. Утилизация или проварка. Порядок санитарной оценки тушек.
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, миксоматозе	Санитарная оценка тушек при каждой болезни. Отличия от птицы и свиней. Порядок браковки и обезвреживания.
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях	Финноз (цистицеркоз), саркоцистоз, трихинеллез (контроль компрессориумом),

		эхинококкоз, фасциолез, диктиокаулез. Утилизация пораженных органов или всей туши.
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 14. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях	Жировая дистрофия печени, абсцессы, ушибы, переломы, истощение, лейкозы без инфекционной природы. Порядок списания (корм животным, техническая утилизация).
ОПК-1, ОПК-3	Лекция 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях	Каннибализм, расклев, травмы, водянка полости тела, амилоидоз, подагра, алиментарная дистрофия. Допуск в пищу при отсутствии вторичной инфекции.
ОПК-3, ОПК-6	Лекция 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	Отбор проб. Обязательное исследование на трихинеллез. Оценка при огнестрельных ранениях, истощении, признаках болезней. Экспертиза туш лосей, кабанов, зайцев, водоплавающей и боровой дичи.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Лекция 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока	Молоко при мастите, туберкулезе, лейкозе, ящуре (слив и обеззараживание). Режимы пастеризации, кипячения, сепарирования. Контроль остатков антибиотиков и ингибиторов.

2.

3. 5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях	2	Лекция-беседа
2	Ветеринарно-санитарный контроль соблюдения технологических режимов при переработке животных при ВСЭ мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ	2	Лекция-визуализация
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке животных на боенские предприятия	2	Проблемная лекция
4	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном режиме содержания животных	2	Лекция с разбором кейсов
5	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при организации и методике осмотра туш и внутренних органов	2	Лекция-визуализация
6	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при товароведении мяса	2	Лекция-дискуссия
8 семестр			

1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке субпродуктов и кожевенно-мехового сырья	2	Лекция-консультация
2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль на рыбоперерабатывающем производстве	2	Проблемная лекция
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль в молочной промышленности	2	Лекция-визуализация
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни Ауески, атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите	2	Лекция-беседа
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкасл, орнитоз, ларинготрахеит, бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, микоплазмоз)	2	Лекция с разбором кейсов
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, миксоматозе	2	Проблемная лекция
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях	2	Лекция-визуализация
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях	2	Лекция-дискуссия
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях	2	Лекция-консультация
10	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	2	Лекция-беседа
11	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока	2	Проблемная лекция
12	Итоговый производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях животноводства	2	Лекция-визуализация
Итого		36	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
1	Разработка структуры производственного ветеринарно-санитарного контроля на мясоперерабатывающем предприятии. Составление графиков контроля, зон контроля. Заполнение внутренней документации.	4	Работа с кейсами, отработка навыков
2	Контроль соблюдения технологических режимов переработки животных: оценка качества обескровливания, съемки шкур,	4	Лабораторная работа (анализ протоколов)

	потрошения, зачистки туш. Проведение ВСЭ мяса и субпродуктов в условиях ГЛВСЭ.		
3	Ветеринарно-санитарный осмотр транспорта для перевозки животных. Проверка сопроводительных документов. Оценка условий транспортировки. Санитарная обработка транспорта.	4	Демонстрация, отработка навыков
4	Контроль предубойного режима содержания животных: оценка сроков голодной выдержки, состояния загонных, стресс-факторов. Диагностика пороков мяса (PSE, DFD).	4	Групповое решение задач, работа с кейсами
5	Организация и методика послеубойного осмотра туш и внутренних органов. Маршрут осмотра. Дифференциальная диагностика патологий. Постановка клейм.	4	Лабораторная работа (отработка техники)
6	Товароведческая оценка мяса: органолептический анализ (цвет, запах, консистенция, проба варкой). Определение видовой принадлежности, сортности, термического состояния.	4	Лабораторная работа, анализ протоколов
Итого		24	
8 семестр			
1	Ветеринарно-санитарный контроль переработки субпродуктов (шерстные, слизистые, мякотные). Контроль консервирования кожевенно-мехового сырья (посол, сушка). Дезинфекция сырья при особо опасных болезнях.	4	Лабораторная работа (отработка техники)
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: оценка свежести (органолептика, проба варкой), паразитологический контроль. Режимы обезвреживания. Контроль молочной промышленности: приемка молока (кислотность, плотность, редуказная проба), контроль пастеризации.	4	Лабораторная работа, анализ протоколов
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя свиней при роже, чуме, болезни Ауески, атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите. Дифференциальная диагностика. Порядок клеймения и обезвреживания.	4	Работа с кейсами, групповая диагностика
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных и незаразных болезнях (туберкулез, лейкоз, болезнь Марекса, Ньюкасл, орнитоз, ларинготрахеит, бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, микоплазмоз, а также незаразные патологии). Санитарная оценка, утилизация или проварка.	4	Групповое решение задач, работа с протоколами
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов (пастереллез, псевдотуберкулез, некробактериоз, туберкулез, туляремия,	4	Демонстрация, отработка техники микроскопии

	стрептококкоз, стафилококкоз, спирохетоз, листериоз, болезнь Ауески, миксоматоз). ВСЭ туш и органов при инвазионных болезнях (финноз, трихинеллез, саркоцистоз, эхинококкоз, фасциолез).		
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при незаразных болезнях (жировая дистрофия, абсцессы, истощение). ВСЭ мяса диких промысловых животных и пернатой дичи (обязательный контроль на трихинеллез). ВСЭ молока больных животных (мастит, туберкулез, лейкоз, ящур). Режимы обезвреживания молока. Итоговый контроль на предприятиях животноводства.	4	Круглый стол, разбор реальных кейсов
Итого		24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Производственный ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях	Изучение нормативных документов (ТР ТС 034/2013, СанПиН). Составление схемы зон контроля на предприятии.	Собеседование, схема-чертёж	6	ОПК-1
Ветеринарно-санитарный контроль соблюдения технологических режимов при переработке животных при ВСЭ мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ	Разработка алгоритма проведения ВСЭ мяса и субпродуктов. Заполнение протоколов экспертизы.	Алгоритм, протокол (учебный)	6	ОПК-6
Производственный ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке животных на боенские предприятия	Анализ нормативной базы перевозок (Правила перевозки животных). Составление акта на возврат партии.	Доклад, решение ситуационных задач	5	ОПК-3
Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном режиме содержания животных	Подготовка презентации «Пороки мяса PSE и DFD: причины и профилактика». Заполнение журнала предубойной выдержки.	Презентация, журнал (учебный)	6	ОПК-6

Производственный ветеринарно-санитарный контроль при организации и методике осмотра туш и внутренних органов	Составление схемы маршрута послеубойного осмотра. Изучение дифференциально-диагностических признаков патологий.	Схема, коллоквиум	6	ОПК-1
Производственный ветеринарно-санитарный контроль при товароведении мяса	Освоение методики органолептической оценки мяса (проба варкой). Заполнение товароведческого журнала.	Отчёт по практической работе, собеседование	5	ОПК-3
Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке субпродуктов и кожевенно-мехового сырья	Изучение режимов консервирования шкур (посол, сушка). Разработка схемы дезинфекции сырья при сибирской язве.	Таблица, кейс-задачи	6	ОПК-6
Производственный ветеринарно-санитарный контроль на рыбоперерабатывающем производстве	Составление таблицы «Паразиты рыб и их обезвреживание». Решение задач по санитарной оценке рыбы.	Таблица, собеседование	6	ОПК-1
Производственный ветеринарно-санитарный контроль в молочной промышленности	Освоение методик (редуктазная проба, определение кислотности, плотности). Разработка схемы входного контроля молока.	Отчёт, схема	6	ОПК-3
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни Ауески, атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите	Заполнение сравнительной таблицы дифференциальной диагностики болезней свиней. Анализ протоколов ВСЭ.	Таблица, коллоквиум	8	ОПК-6
Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях	Подготовка справочной таблицы «Инфекционные болезни птицы: изменения, оценка, утилизация».	Таблица, реферат	8	ОПК-1
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов при инфекционных болезнях	Составление алгоритма дифференциальной диагностики пастереллеза, туляремии, миксоматоза.	Алгоритм, собеседование	7	ОПК-3

Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях	Освоение методики трихинеллоскопии. Заполнение журнала учёта положительных находок.	Отчёт, практическая работа	8	ОПК-6
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях	Разработка схемы санитарной оценки продуктов при абсцессах, жировой дистрофии, истощении.	Схема, кейс-задачи	6	ОПК-1
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях	Анализ протоколов ВСЭ птицы (канибализм, травмы, водянка, подагра). Заполнение бракеражного акта.	Протокол (учебный), акт	6	ОПК-3
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	Изучение правил обязательного трихинеллоскопического контроля. Оформление ветеринарного свидетельства.	Доклад, свидетельства о (учебное)	6	ОПК-6
Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока	Составление таблицы «Режимы обезвреживания молока при разных болезнях». Анализ кейсов по маститу, туберкулёзу, лейкозу.	Таблица, кейс-задачи	8	ОПК-1
Итого			105	

12.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Алимов, А. А. Ветеринарно-санитарный контроль и надзор на транспорте : учебник / А. А. Алимов. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-5069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156908.html>
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов / И. Г. Серегин, А. М. Абдуллаева, В. Г. Семенов [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 258 с. — ISBN 978-5-906371-17-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157862.html>
3. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах мясокомбината : учебное пособие / И. Г. Серегин, Д. А. Васильев, Т. В. Курмакаева, Д. В. Никитченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 608 с. — ISBN 978-5-906371-97-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144459.html>
4. Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры рыбной : учебное пособие / И. Г. Серегин, Н. И. Дунченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-906371-62-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144390.html>
5. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов : учебное пособие / И. Г. Серегин, Н. И. Дунченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 404 с. — ISBN 978-5-906371-60-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144460.html>
6. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. П. Дюльгер, Н. И. Кульмакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-906371-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144461.html>
7. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144462.html>
8. Серегин, И. Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Ю. А. Юлдашбаев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-906371-57-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144463.html>

13.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	7	Промежуточный (зачет)
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	8	Промежуточный (экзамен)

2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

ОПК-3.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов

Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.2 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Объектами изучения ВСЭ являются:

- : пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед. +
- : способы профилактики заболеваний животных
- : методы лечения больных животных
- : способы профилактики заболеваний человека.

2. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:

- : исключение заражения людей зооантропонозами +
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

3. Прочитайте текст и выберите верный ответ

В обязанности врачей ЛВСЭ входит:

- : ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда +

- : ВСЭ продуктов животноводства
- : продукции растениеводства
- : ВСЭ меда.

Открытого типа:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстаёт от ее стенок, то мясо считается: _____

Ответ – свежее.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день необходимо: _____

Ответ - подвергнуть повторной экспертизе

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят: _____

Ответ - химическое и бактериологическое исследование.

1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных последовательности ответов	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-1.1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-3.2	Ветеринарно-санитарный контроль соблюдения технологических режимов при переработке животных при ВСЭ мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-6.1	Производственный ветеринарно-санитарный	2	2	—	3	—	—	—

Код		Количество тестовых заданий						
компетенции	контроль при транспортировке животных на боенские предприятия							
ОПК-1.2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном режиме содержания животных	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-3.1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при организации и методике осмотра туш и внутренних органов	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-6.2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при товароведении мяса	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-1.3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке субпродуктов и кожевенно-мехового сырья	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-3.3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль на рыбоперерабатывающем производстве	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-6.3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль в молочной промышленности	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-1.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже	2	2	—	3	—	—	—

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
ОПК-3.2	и чуме свиней, болезни Ауески, атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-6.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов при инфекционных болезнях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-1.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-3.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-6.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	2	2	—	3	—	—	—
ОПК-3.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.	2	2	—	3	—	—	—

		Количество тестовых заданий						
	Способы и режимы обезвреживания молока							
Код компетенции ОПК-6.3	Итоговый производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях животноводства	2	2	—	2	—	—	—
Итого	18 тем	36	36	—	53	—	—	—

2.

3. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» и ее значение в подготовке ветеринарного врача. (ОПК-1)
2. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в охране здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами. (ОПК-3)
3. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. (ОПК-6)
4. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. (ОПК-1)
5. Определение упитанности животных: цели, методы и критерии оценки. (ОПК-3)
6. Требования действующих стандартов (ГОСТ) к категориям упитанности скота и птицы. (ОПК-6)
7. Способы транспортировки животных (автомобильный, железнодорожный, водный, гоном) и их сравнительная характеристика. (ОПК-1)
8. Подготовка животных к транспортировке и ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам. (ОПК-3)
9. Болезни и состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. (ОПК-6)
10. Требования к погрузке, выгрузке и содержанию животных в пути следования. (ОПК-1)
11. Болезни животных, связанные с транспортировкой (транспортный стресс, травмы), и меры их профилактики. (ОПК-3)
12. Порядок изолирования и карантинирования животных при перевозках на особых условиях. (ОПК-6)
13. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Назначение дезпромывочных станций и пунктов. (ОПК-1)

14. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. (ОПК-3)
15. Порядок приема и сдачи животных на предприятиях мясной промышленности. (ОПК-6)
16. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных или при обнаружении трупа в транспортном средстве. (ОПК-1)
17. Особенности приема лошадей на мясоперерабатывающие предприятия. (ОПК-3)
18. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях и его влияние на качество и безопасность мяса. (ОПК-6)
19. Подготовка скота к убою (голодная выдержка, водопой, мойка) и предубойный ветеринарный осмотр. (ОПК-1)
20. Болезни и состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. (ОПК-3)
21. Регистрация результатов предубойного осмотра животных (ветеринарный журнал). (ОПК-6)
22. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места, строительству и устройству мясокомбинатов, боен и убойных пунктов. (ОПК-1)
23. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и оборудованию. (ОПК-3)
24. Требования к водоснабжению, удалению и очистке (обеззараживанию) сточных вод на мясоперерабатывающих предприятиях. (ОПК-6)
25. Цель, задачи и организация ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов на конвейерных линиях. (ОПК-1)
26. Особенности организации ветеринарного осмотра на бойнях, убойных пунктах и в государственной лаборатории ветсанэкспертизы на рынках. (ОПК-3)
27. Технологические линии убоя и первичной переработки различных видов животных. (ОПК-6)
28. Значение исследования лимфатической системы при послеубойной диагностике болезней. (ОПК-1)
29. Топография лимфатических узлов у различных видов животных и изменения в них при инфекционных и инвазионных болезнях. (ОПК-3)
30. Методика и техника послеубойного исследования туш и внутренних органов. (ОПК-6)
31. Порядок ветеринарного клеймения мяса, учет и отчетность. (ОПК-1)
32. Морфология, химический состав и физико-химические свойства мяса различных видов животных. (ОПК-3)

33. Влияние вида, пола, возраста, упитанности и породы животного на качество мяса. (ОПК-6)
34. Товароведческая классификация мяса (по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию). Требования ГОСТ. (ОПК-1)
35. Процесс созревания (ферментации) мяса: сущность, факторы влияния и ветеринарно-санитарное значение. (ОПК-3)
36. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. (ОПК-6)
37. Методы определения видовой принадлежности мяса и выявления фальсификации. (ОПК-1)
38. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных на предприятиях. Дезинфекция помещений и оборудования. (ОПК-3)
39. Охрана труда и техника безопасности персонала при работе с биологическим материалом и обнаружении зооантропонозных болезней. (ОПК-6)
40. Вынужденный убой животных: порядок проведения и ветеринарно-санитарные требования. (ОПК-1)
41. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных, убитых в агональном состоянии или погибших. (ОПК-3)
42. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов (проварка, засолка, замораживание). Сроки и пути реализации. (ОПК-6)
43. Органолептические методы определения степени свежести мяса. (ОПК-1)
44. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Гистологический метод. (ОПК-3)
45. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителей, источники и пути распространения. (ОПК-6)
46. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических процессах (абсцессы, флегмоны, сепсис, гангрена). (ОПК-1)
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, кетоз, истощение, желтуха, стресс). (ОПК-3)
48. Ветеринарно-санитарная экспертиза при болезнях органов грудной и брюшной полостей (пневмонии, плевриты, перикардит, цирроз печени, травматический ретикулит, перитонит). (ОПК-6)
49. Ветеринарно-санитарная экспертиза при новообразованиях (нейрофиброматоз, липомы, саркомы, меланосаркомы). (ОПК-1)
50. Ветеринарно-санитарная экспертиза при механических и термических повреждениях, а также при отравлениях. (ОПК-3)

51. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекции, при которых убой запрещен. (ОПК-6)
52. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле и злокачественном отеке. (ОПК-1)
53. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе и лейкозе (дифференциальная диагностика, санитарная оценка). (ОПК-3)
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе и контагиозной плевропневмонии. (ОПК-6)
55. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе и пастереллезе. (ОПК-1)
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже свиней, чуме свиней и болезни Ауески. (ОПК-3)
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при актиномикозе и некробактериозе. (ОПК-6)
58. Предубойная и послеубойная диагностика, ветеринарно-санитарная оценка при трихинеллезе. (ОПК-1)
59. Ветеринарно-санитарная экспертиза при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота и свиней. (ОПК-3)
60. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях, передающихся через мясо (токсоплазмоз, саркоцистоз). (ОПК-6)
61. Ветеринарно-санитарная экспертиза при эхинококкозе, фасциолезе и дикроцелиозе. (ОПК-1)
62. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях, которыми человек не болеет (пироплазмозы, стронгилятозы, гиподерматоз). (ОПК-3)
63. Нормы выхода массы мяса, жира-сырца, субпродуктов и других продуктов убоя. (ОПК-6)
64. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения свежести по ГОСТ. (ОПК-1)
65. Предубойная диагностика и послеубойный осмотр тушек и органов птицы. (ОПК-3)
66. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, пастереллез). (ОПК-6)
67. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя птицы при болезни Ньюкасла, инфекционном ларинготрахеите и оспе. (ОПК-1)
68. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя птицы при паразитарных болезнях (кокцидиоз, аскаридиоз, гистомоноз, чесотка). (ОПК-3)

69. Пищевое значение, строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе, хранении и транспортировке. (ОПК-6)
70. Классификация товарных яиц по ГОСТ. Пороки яиц и их ветеринарно-санитарная оценка. (ОПК-1)
71. Яйца как возможный источник инфекционных болезней. Правила ветсанэкспертизы яиц домашней и водоплавающей птицы. (ОПК-3)
72. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов. (ОПК-6)
73. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий. (ОПК-1)
74. Ветеринарно-санитарная экспертиза при незаразных болезнях птицы (травмы, авитаминозы, мочекаменный диатез, подагра, закупорка зоба). (ОПК-3)
75. Изменения мяса при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение. (ОПК-6)
76. Гниение мяса: сущность процесса, состав микрофлоры, биохимические изменения и профилактика. (ОПК-1)
77. Редкие виды порчи мяса (покраснение, посинение, свечение): причины и ветеринарно-санитарная оценка. (ОПК-3)
78. Методы определения свежести мяса и мясопродуктов (органолептические, физико-химические, бактериоскопия). (ОПК-6)
79. Порядок проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях. (ОПК-1)
80. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при радиационных поражениях. (ОПК-3)
81. Ветеринарно-санитарная экспертиза при бродзоте и сапе. (ОПК-6)
82. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе и паратуберкулезе. (ОПК-1)
83. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите и вирусной диарее крупного рогатого скота. (ОПК-3)
84. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии и Ку-лихорадке. (ОПК-6)
85. Ветеринарно-санитарная экспертиза при столбняке и энзоотическом энцефаломиелите свиней. (ОПК-1)
86. Ветеринарно-санитарная экспертиза при везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. (ОПК-3)
87. Особенности послеубойного осмотра лошадей (сап, инфекционная анемия, эпизоотический лимфангит). (ОПК-6)

88. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов (ливер, кишечное сырье) и требования к их обработке. (ОПК-1)
89. Ветеринарный контроль за производством колбасных изделий и полуфабрикатов. (ОПК-3)
90. Порядок утилизации и уничтожения конфискатов (непригодных в пищу продуктов убоя). (ОПК-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

14. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов, А. А. Ветеринарно-санитарный контроль и надзор на транспорте : учебник / А. А. Алимов. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-5069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156908.html>

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов / И. Г. Серегин, А. М. Абдуллаева, В. Г. Семенов [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 258 с. — ISBN 978-5-906371-17-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157862.html>

3. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах мясокомбината : учебное пособие / И. Г. Серегин, Д. А. Васильев, Т. В. Курмакаева, Д. В. Никитченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 608 с. — ISBN 978-5-906371-97-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144459.html>

4. Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры рыбной : учебное пособие / И. Г. Серегин, Н. И. Дунченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-906371-62-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144390.html>

2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов : учебное пособие / И. Г. Серегин, Н. И. Дунченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 404 с. — ISBN 978-5-906371-60-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144460.html>

6. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. П. Дюльгер, Н. И. Кульмакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-906371-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144461.html>

7. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продукции коневодства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 210 с. — ISBN 978-5-906371-13-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144462.html>

8. СЕРЕГИН, И. Г. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ ПРОДУКЦИИ ОВЦЕВОДСТВА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / И. Г. СЕРЕГИН, Ю. А. ЮЛДАШБАЕВ. — 2-Е ИЗД. — САНКТ-ПЕТЕРБУРГ : КВАДРО, 2026. — 316 С. — ISBN 978-5-906371-57-5. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/144463.HTML](https://www.iprbookshop.ru/144463.html)

3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Ветеринарная газета»

Журнал «Вести ветеринарии»

Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

Журнал «Ветеринария»

Журнал «Ветеринарная патология».

4. 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со

специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения
сельскохозяйственных животных»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.21.
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них:	68
Аудиторные занятия	
Лекции	34
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	130
Промежуточная аттестация	54
Зачет	- семестр
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» [Текст] / сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов специальности «Ветеринария» системные теоретические знания и практические навыки в области биотехники размножения животных, современных методов искусственного осеменения, трансплантации эмбрионов, регуляции репродуктивной функции, а также диагностики, лечения и профилактики акушерско-гинекологических болезней сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить физиологические и патологические основы воспроизводства животных, технологии естественного и искусственного осеменения, методы трансплантации зародышей;
- освоить методы диагностики беременности, бесплодия, родовспоможения и послеродовой патологии у животных разных видов;
- сформировать практические навыки применения биологически активных веществ, гормональных препаратов и иммуномодуляторов для коррекции репродуктивной функции, и лечения гинекологических заболеваний;
- освоить методы оценки качества спермы, её криоконсервации, хранения и транспортировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.01.21) и изучается в 3 семестр.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, акушерство и гинекология, разведение сельскохозяйственных животных.

Последующие дисциплины: патология родов, болезни молочной железы, эпизоотология, производственная практика, государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического

	Планируемые результаты обучения		
Код и наименование компетенции	некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	130

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет (семестр)	
Экзамен (3 семестр)	54
Общая трудоемкость дисциплины	252 часов / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ОПК-6	Тема 1. Введение. Биотехника размножения животных	Определение предмета. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных. Роль дисциплины в племенной работе, ускорении селек-го процесса.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 2. Анатомо-физиологические основы размножения	Особенности строения половых органов самцов и самок. Нейрогуморальная регуляция половой функции. Овогенез, овуляция, желтое тело. Половой цикл и его видовые особенности.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3. Физиология родов и послеродового периода	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев. Оплодотворение и развитие зиготы. Продолжительность беременности. Патология родов и послеродового периода.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 4. Основы организации и технологии осеменения	Естественное осеменение (виды спаривания). Искусственное осеменение: сущность, значение, исторический очерк. Типы осеменения (влагалищный, маточный). Подготовка самок.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 5. Физиологические основы, техника и способы получения спермы	Способы получения спермы (искусственная вагина, электроэякуляция и др.). Физиология и биохимия спермы. Оценка качества. Влияние кормления и содержания на качество спермы.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 6. Технология замораживания и хранения спермы	Синтетические и биологические среды для хранения. Технология разбавления и хранения при разных температурах. Криоконсервация в жидком азоте.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 7. Трансплантация зародышей	Отбор доноров и реципиентов. Вызов суперовуляции. Синхронизация полового цикла. Извлечение, оценка, культивирование и пересадка зародышей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Введение. Предмет, история, роль биотехники размножения в животноводстве.	2	Лекция-беседа
2	Анатомо-физиологические основы репродукции. Нейрогуморальная регуляция.	2	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3	Физиология родов и послеродового периода. Оплодотворение и развитие зиготы.	2	Лекция с разбором кейсов
4	Основы организации и технология осеменения. Естественное и искусственное осеменение.	2	Лекция-дискуссия
5	Физиологические основы, техника и способы получения спермы.	2	Лекция-консультация
6	Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы разных видов животных.	2	Проблемная лекция
7	Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте.	2	Лекция-визуализация
8	Трансплантация зародышей. Отбор доноров и реципиентов.	2	Лекция с разбором кейсов
9	Отбор доноров и реципиентов	2	Лекция-консультация
10	Анатомо-физиологические основы размножения животных (углубленно).	2	Лекция-беседа
11	Физиология и патология беременности.	2	Лекция-визуализация
12	Физиология, биохимия и биофизика спермы.	2	Лекция-дискуссия
13	Оценка качества спермы. Требования, предъявляемые при оценке.	2	Лекция с разбором кейсов
14	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	2	Проблемная лекция
15	Технология искусственного осеменения самок.	2	Лекция-консультация
16	Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев.	2	Лекция-визуализация
17	Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.	2	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1	Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных.	2	Анализ кейс-задач
2	Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	2	Групповое решение задач, тренинг
3	Особенности строения половых органов самцов и самок животных.	2	Деловая игра, презентация проектов
4	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев в половых путях.	2	Решение разноуровневых задач
5	Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок с/х	2	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	животных.		
6	Патология родов и послеродового периода.	2	Портфолио, групповая работа
7	Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип. Подготовка самок к осеменению.	2	Анализ кейс-задач
8	Общие правила получения спермы. Использование искусственной вагины.	3	Групповое решение задач
9	Оценка качества спермы. Требования, предъявляемые при оценке качества спермы с.-х. животных.	2	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
10	Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	2	Анализ кейс-задач
11	Технология искусственного осеменения самок.	2	Групповое решение задач, проектная работа
12	Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев.	2	Круглый стол
13	Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.	2	Анализ кейс-задач
14	Пересадка зародышей реципиентам.	2	Групповое решение задач
15	Организация и особенности искусственного осеменения коров (телок), овец, свиней, кобыл, птиц.	2	Анализ кейс-задач
16	Трансплантация (зигот) животных.	2	Портфолио, групповая работа
17	Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособиранителя, массаж ампул спермиопроводов).	2	Анализ кейс-задач
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Краткая история, состояние, задачи и перспективы развития биотехники размножения животных. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов.	Презентация доклада	42	ОПК-2
3	Физиология беременности и бесплодия, развитие и имплантация зиготы. Обмен веществ в организме беременных	Презентация доклада	22	ОПК-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	животных.			
4	Физиология родов и послеродового периода. Болезни беременных. Оказание акушерской помощи.	Презентация доклада, Защита реферата	22	ОПК-2
5	И.И. Иванов — основоположник метода искусственного осеменения. Развитие теории и практики.	Презентация доклада, Защита реферата	22	ОПК-6
6	Сперма и ее физиологические особенности. Биохимическая характеристика спермы у различных видов.	Презентация доклада, Защита реферата	22	ОПК-6
Всего часов			130	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. - М.: КолосС, 2004. - 560 с.
 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / В.П. Гончаров, Д.А. Черепашин. - М.: КолосС, 2004. - 328 с.
 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. - М.: КолосС, 2004. - 208 с.
 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. - М.: КолосС, 2000. - 496 с.
 5. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. - М.: КолосС, 2008. - 198 с.
 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. - М.: КолосС, 2006. - 384 с.
 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. - М.: Лань, 2009. - 352 с.
 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. — Нальчик: Эльфа, 2004. - 472 с.
 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
- Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	3	Промежуточный
ПКО-6	3	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Логичность выявления патологий; аргументированность выбора методов лечения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Соблюдение последовательности процедур; точность фиксации отклонений; качество оформления документации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Физиология оплодотворения и беременности (ОПК-2)

Задания с одним правильным ответом:

- Оплодотворение у животных происходит в:
а) яичнике;
б) матке;
в) яйцеводе;
г) влагалище.
- Продолжительность беременности у коров составляет в среднем:
а) 365 дней;
б) 280–285 дней;
в) 330 дней;
г) 150 дней.

Задания с несколькими правильными ответами:

- К методам диагностики беременности у животных относятся:
а) ректальное исследование;
б) аускультация плода;

в) ультразвуковое исследование;

г) измерение температуры тела;

д) лабораторные методы (гормональные тесты).

2. Какие факторы способствуют успешному оплодотворению у сельскохозяйственных животных:

а) наличие зрелого и полноценного фолликула в яичнике;

б) синхронность процессов овуляции и осеменения;

в) высокая температура тела самки (выше 40 °С);

г) достаточная концентрация и подвижность спермиев в половых путях;

д) наличие воспалительных процессов в эндометрии матки;

е) оптимальный гормональный фон (соотношение эстрогенов и прогестерона)

Тестовые задания открытого типа

1. Основные этапы оплодотворения

включают: _____

2. Перечислите основные методы синхронизации полового цикла у коров: _____

3. Продолжительность беременности у коров составляет в среднем: _____

4. Назовите гормоны, регулирующие половой цикл у самок, и укажите их основные функции: _____

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между методом получения спермы и его описанием:

Метод получения спермы	Описание
1. Искусственная вагина	А. Получение спермы путем стимуляции полового члена электрическим током
2. Электроэякуляция	Б. Имитация естественного совокупления с помощью специального прибора
3. Массаж ампул	В. Получение спермы через фистулу семяпровода

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность этапов трансплантации эмбрионов: а) извлечение эмбрионов; б) синхронизация полового цикла донора и реципиента; в) оценка и культивирование эмбрионов; г) вызов суперовуляции у донора; д) пересадка эмбриона реципиенту.

Ответ: б → г → а → в → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2,2 ОПК-6,2	Физиология оплодотворения и беременности	5	4	—	8	4	2	2
ОПК-2,2 ОПК-6,2	Искусственное осеменение и трансплантация	5	4	—	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Определение предмета «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных». Цели и задачи дисциплины. (ОПК-2, ОПК-6)
2. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных. (ОПК-2, ОПК-6)
3. Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных. (ОПК-2, ОПК-6)
4. Значение биотехнологии воспроизводства в ускорении селекционного процесса и повышении его эффективности. (ОПК-2, ОПК-6)
5. Связь дисциплины с другими науками (физиология, анатомия, эндокринология, генетика, иммунология). (ОПК-2, ОПК-6)
6. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самцов сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ОПК-6)
7. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самок сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ОПК-6)
8. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок. Роль гипоталамуса и гипофиза. (ОПК-2, ОПК-6)
9. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. Роль гипоталамо-гипофизарно-гонадной оси. (ОПК-2, ОПК-6)
10. Овогенез: стадии развития, особенности у разных видов животных. (ОПК-2, ОПК-6)

11. Овуляция: определение, виды, механизм, сроки у разных видов животных. (ОПК-2, ОПК-6)
12. Желтое тело: образование, функции, виды (желтое тело беременности и циклическое). (ОПК-2, ОПК-6)
13. Половая зрелость самок: сроки наступления, факторы, влияющие на половое созревание. (ОПК-2, ОПК-6)
14. Половая зрелость самцов: сроки, факторы, влияющие на репродуктивную способность. (ОПК-2, ОПК-6)
15. Половой цикл: определение, стадии, видовые особенности у коров, овец, свиней, кобыл. (ОПК-2, ОПК-6)
16. Эндокринная функция яичников: эстрогены, прогестерон, их роль в регуляции полового цикла. (ОПК-2, ОПК-6)
17. Эндокринная функция семенников: тестостерон, его роль в сперматогенезе и половом поведении. (ОПК-2, ОПК-6)
18. Физиология оплодотворения: определение, этапы, условия успешного оплодотворения. (ОПК-2, ОПК-6)
19. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермиев в половых путях самки. (ОПК-2, ОПК-6)
20. Оплодотворение и развитие зиготы: дробление, образование морулы и бластоцисты. (ОПК-2, ОПК-6)
21. Факторы, способствующие оплодотворению: гормональные, физиологические, биологические. (ОПК-2, ОПК-6)
22. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных разных видов. (ОПК-2, ОПК-6)
23. Диагностика беременности: клинические, ректальные, лабораторные и инструментальные методы (УЗИ). (ОПК-2, ОПК-6)
24. Физиология беременности: обмен веществ, эндокринные изменения, иммунологическая толерантность. (ОПК-2, ОПК-6)
25. Патология беременности: аборт, преждевременные роды, их причины и профилактика. (ОПК-2, ОПК-6)
26. Болезни беременных животных: токсикозы, отеки, выпадение влагалища, залеживание. (ОПК-2, ОПК-6)
27. Физиология родов: предвестники, стадии родового акта, механизм изгнания плода. (ОПК-2, ОПК-6)

- 28.Видовые особенности родового акта у коров, овец, коз, свиней, кобыл. (ОПК-2, ОПК-6)
- 29.Патология родов: слабые схватки и потуги, узость родовых путей, неправильные положения и членорасположение плода. (ОПК-2, ОПК-6)
- 30.Оказание акушерской помощи при патологических родах: фетотомия, повороты, экстракция плода. (ОПК-2, ОПК-6)
- 31.Оперативное акушерство: кесарево сечение, показания, техника, послеоперационный уход. (ОПК-2, ОПК-6)
- 32.Физиология послеродового периода: инволюция матки, выделение лохий, восстановление половой функции. (ОПК-2, ОПК-6)
- 33.Патология послеродового периода: субинволюция матки, эндометрит, вагинит, мастит. (ОПК-2, ОПК-6)
- 34.Организация контроля за течением послеродового периода у коров. (ОПК-2, ОПК-6)
- 35.Организация работы в родильных отделениях (цехах): принципы, зоогигиенические требования. (ОПК-2, ОПК-6)
- 36.Естественное осеменение (случка): виды спаривания (ручное, варковое, вольное, косячное, гаремное). (ОПК-2, ОПК-6)
- 37.Преимущества и недостатки естественного и искусственного осеменения. (ОПК-2, ОПК-6)
- 38.Искусственное осеменение: сущность метода, исторический очерк (И.И. Иванов). (ОПК-2, ОПК-6)
- 39.Научные основы получения спермы от производителей. (ОПК-2, ОПК-6)
- 40.Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 41.Половые рефлексы у самцов: безусловные и условные, их значение в использовании производителей. (ОПК-2, ОПК-6)
- 42.Половой режим (эксплуатация) производителей и его влияние на качество спермы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 43.Стимулирование половой функции производителей: физические, гормональные, фармакологические методы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 44.Способы получения спермы: влагиалищный способ, использование спермиособиранителя. (ОПК-2, ОПК-6)

- 45.Получение спермы массажем ампул спермиопроводов и электроэякуляцией. (ОПК-2, ОПК-6)
- 46.Хирургический и фистульный способы получения спермы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 47.Использование искусственной вагины: устройство, техника, преимущества. (ОПК-2, ОПК-6)
- 48.Сперма: определение, физические свойства (объем, цвет, запах, консистенция, рН). (ОПК-2, ОПК-6)
- 49.Химический состав спермы: вода, белки, липиды, углеводы, ферменты, гормоны, микроэлементы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 50.Биохимическая характеристика спермы у различных видов сельскохозяйственных животных. (ОПК-2, ОПК-6)
- 51.Строение спермиев: головка, шейка, средняя часть, хвост. Ультраструктура и функции. (ОПК-2, ОПК-6)
- 52.Энергетика спермиев: источники энергии (фруктоза, гликолиз, дыхание), механизмы движения. (ОПК-2, ОПК-6)
- 53.Действие внешней среды на спермии: температура, свет, рН, осмотическое давление, кислород. (ОПК-2, ОПК-6)
- 54.Оценка качества спермы: органолептическая, микроскопическая (подвижность, концентрация, морфология). (ОПК-2, ОПК-6)
- 55.Определение концентрации спермиев: счетная камера, фотоэлектроколориметр, спектрофотометр. (ОПК-2, ОПК-6)
- 56.Оценка морфологии спермиев: нормальные и аномальные формы, их классификация. (ОПК-2, ОПК-6)
- 57.Оценка резистентности (устойчивости) спермиев: солевые и холодовые пробы. (ОПК-2, ОПК-6)
- 58.Дополнительные методы оценки спермы: флуоресцентная микроскопия, компьютерная спермоанализ (CASA). (ОПК-2, ОПК-6)
- 59.Требования, предъявляемые к качеству спермы сельскохозяйственных животных (ГОСТы, ТУ). (ОПК-2, ОПК-6)
- 60.Значение и необходимость разбавления спермы. Принципы и цели разбавления. (ОПК-2, ОПК-6)
- 61.Синтетические и биологические среды для хранения спермы: состав, свойства, применение. (ОПК-2, ОПК-6)

62. Технология разбавления спермы: расчет степени разбавления, температурный режим, подготовка сред. (ОПК-2, ОПК-6)
63. Хранение спермы при разных температурных режимах: комнатная температура, +2...+5 °С (охлажденная сперма). (ОПК-2, ОПК-6)
64. Технология замораживания спермы в жидком азоте (криоконсервация): криопротекторы, режимы замораживания. (ОПК-2, ОПК-6)
65. Хранение и транспортировка замороженной спермы: контейнеры, сроки, правила. (ОПК-2, ОПК-6)
66. Размораживание спермы: температурные режимы, оценка после размораживания. (ОПК-2, ОПК-6)
67. Типы осеменения: влагалищный, маточный (цервикальный), внутриматочный. (ОПК-2, ОПК-6)
68. Подготовка самок к осеменению: выявление охоты, ректальные и гормональные методы. (ОПК-2, ОПК-6)
69. Технология искусственного осеменения коров и телок. (ОПК-2, ОПК-6)
70. Технология искусственного осеменения овец и коз. (ОПК-2, ОПК-6)
71. Технология искусственного осеменения свиней. (ОПК-2, ОПК-6)
72. Технология искусственного осеменения кобыл. (ОПК-2, ОПК-6)
73. Технология искусственного осеменения птиц. (ОПК-2, ОПК-6)
74. Пункты и станции искусственного осеменения: структура, оборудование, задачи. (ОПК-2, ОПК-6)
75. Трансплантация зародышей: определение, история развития метода. (ОПК-2, ОПК-6)
76. Значение трансплантации эмбрионов в селекции и сохранении генофонда. (ОПК-2, ОПК-6)
77. Отбор доноров и реципиентов для трансплантации: критерии, требования. (ОПК-2, ОПК-6)
78. Вызывание суперовуляции у доноров: препараты (ФСГ, ЛГ, эстрадиол), схемы, контроль. (ОПК-2, ОПК-6)
79. Осеменение доноров для трансплантации: особенности, сроки, сперма. (ОПК-2, ОПК-6)
80. Извлечение зародышей: хирургический и нехирургический (трансцервикальный) методы. (ОПК-2, ОПК-6)

81. Оценка, культивирование и хранение зародышей: морфологическая оценка, среды для культивирования, криоконсервация. (ОПК-2, ОПК-6)
82. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров: гормональные препараты (простагландины, прогестагены). (ОПК-2, ОПК-6)
83. Пересадка зародышей реципиентам: техника, сроки, оценка результативности. (ОПК-2, ОПК-6)
84. Современные биотехнологии в репродукции животных: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). (ОПК-2, ОПК-6)
85. Криоконсервация гамет (сперма, яйцеклетки) и эмбрионов: методы, значение, перспективы. (ОПК-2, ОПК-6)
86. Генетические и биотехнологические методы повышения продуктивности и сохранения биоразнообразия. (ОПК-2, ОПК-6)
87. Бесплодие самок: классификация (функциональное, органическое, симптоматическое, старческое). (ОПК-2, ОПК-6)
88. Бесплодие самцов: причины, диагностика, методы коррекции (гормональная терапия, улучшение кормления и содержания). (ОПК-2, ОПК-6)
89. Разработка комплексных методов лечения гинекологических болезней с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ. (ОПК-2, ОПК-6)
90. Профилактика акушерско-гинекологических заболеваний: организационные, зоогигиенические, биологические мероприятия. (ОПК-2, ОПК-6)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 480 с. — ISBN 978-5-507-51242-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168774>

2. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210776>

3. Никитин, В. Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие для СПО / В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов, В. П. Гончаров, В. В. Храмцов, О. Н. Преображенский. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 208 с. — ISBN 978-5-906371-20-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144447.html>

4. Галиуллин, А. К. Ветеринарная биотехнология : учебное пособие для вузов / А. К. Галиуллин, Р. Я. Гильмутдинов, В. И. Плешакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448313.html>

5. Галиуллин, А. К. Ветеринарная биотехнология : учебное пособие для вузов / А. К. Галиуллин, Р. Я. Гильмутдинов, В. И. Плешакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45765-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319316.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Якупов, Т. Р. Биотехнология в животноводстве : учебно-методическое пособие / Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2023. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330539> .

2. Строганова, И. Я. Биотехнология в ветеринарной медицине : учебное пособие. Часть 1 : Общая биотехнология / И. Я. Строганова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187431> .

3. Ермаков, В. В. Вирусология и биотехнология : методические указания / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2026. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392582> .

4. Кузнецова, Л. Э. Акушерство : учебное пособие / Л. Э. Кузнецова. — Минск : РИПО, 2022. — 600 с. — ISBN 978-985-7253-99-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134072.html>

5. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1879-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80977.html>

6. Гутикова, Л. В. Гинекология = Gynecology : учебное пособие / Л. В. Гутикова, М. А. Павловская, Ю. В. Кухарчик. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-985-06-3414-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129932.html>

7. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35454.html>

8. Новиков, Е. И. Неотложная гинекология : руководство для врачей / Е. И. Новиков, Л. В. Василенко ; под редакцией В. Е. Парфенова, И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9500324-3-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120541.html>

9. Иозефсон, С. А. Акушерство : практикум / С. А. Иозефсон, Э. Д. Загородняя, Е. А. Целюба [и др.] ; под редакцией С. А. Иозефсон. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 241 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55303.html>

8.3. Периодические издания

- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринарная патология»
- «Ветеринарная газета»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента — <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» — <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» — <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;

- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение и ветеринарное законодательство»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	34
Самостоятельная работа	13
Контроль	27
Промежуточная аттестация	экзамен
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М. Тевсаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.

2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	7 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство»:

Учебная дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. Также получение студентами ветеринарного профиля необходимого объема теоретических и практических знаний, умений и навыков при изучении правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.);
- изучение организации правового регулирования ветеринарного дела на разных уровнях и сферах деятельности ветеринарных специалистов;
- умение руководствоваться законами, кодексами РФ при организации деятельности государственных, кооперативных и коммерческих ветеринарных учреждений, ветеринарных специалистов-предпринимателей;
- изучение организации проведения контроля за соблюдением требований федерального законодательства в области ветеринарии в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» изучается на 2 курсе очной, заочной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» требуется знание: школьного курса биологии, обществознания. Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: производственный ветеринарно-санитарный контроль, организация ветеринарного дела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание	Планируемые результаты обучения

	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	- навыками правового анализа ситуаций, связанных с коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;	- распознавать признаки коррупционного поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;
УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции;	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;
УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и	- навыками применения антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в

	пресечению коррупционных правонарушений;	направленности; - навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;	профессиональной деятельности;
УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	- основы правового регулирования профессиональной деятельности; - систему нормативных правовых актов Российской Федерации; - правовые основы разработки и реализации профессиональных проектов;	- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - навыками правового анализа профессиональных ситуаций; - навыками подготовки и оформления документации в соответствии с требованиями законодательства; - навыками принятия решений с учетом действующих правовых норм;	- определять правовые основания реализации профессиональных проектов; - применять нормы законодательства при разработке профессиональных решений; - анализировать правовые последствия принимаемых решений; - осуществлять поиск и анализ правовой информации;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	- систему национального и международного ветеринарного законодательства; - Закон Российской Федерации «О ветеринарии» и иные нормативные акты в сфере ветеринарии; - ветеринарно-санитарные правила, нормы и требования; - международные ветеринарные требования и стандарты; - ответственность за нарушение ветеринарного законодательства;	- навыками использования ветеринарного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками применения ветеринарно-санитарных правил и нормативов;	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов в области ветеринарии; - определять правовые основания ветеринарной деятельности; - применять ветеринарные правила и нормы в профессиональной деятельности; - анализировать правовые ситуации, возникающие при осуществлении ветеринарного контроля и надзора;

ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	- источники официальной правовой информации; - современные информационно-правовые системы; - порядок обновления и действия нормативных правовых актов;	- навыками работы с информационно-правовыми системами; - навыками поиска, анализа и отбора актуальной правовой информации; - навыками использования нормативных документов при решении профессиональных задач;	- осуществлять поиск нормативных правовых актов в сфере ветеринарии; - использовать электронные правовые базы данных и официальные источники информации; - анализировать актуальность и юридическую силу нормативных документов;
ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	- основы профессиональной этики ветеринарного специалиста; - нормативно-правовые требования к осуществлению ветеринарной деятельности; - нормы профессионального поведения и юридической ответственности; - требования законодательства в области ветеринарно-санитарной экспертизы и обращения продукции животного происхождения;	- навыками профессионального правомерного поведения; - навыками применения нормативно-правовой базы в сфере ветеринарии; - навыками соблюдения этических норм и профессиональных стандартов; - навыками правового регулирования профессиональной деятельности;	- соблюдать требования законодательства и профессиональной этики; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в профессиональных ситуациях; - предупреждать нарушения ветеринарного законодательства;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34

Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	13
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	экзамен
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного

		самоуправления.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	Понятие и система ветеринарного законодательства РФ. Закон РФ "О ветеринарии". Ветеринарные правила. Ветеринарные сопроводительные документы. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения. Правовое регулирование обращения с животными.

		Государственный ветеринарный контроль (надзор). Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	4	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	4	Интерактивная лекция
	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	4	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	6	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	4	Аудиторная, групповая

	Тема 2. Основы конституционного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 3. Основы административного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5. Основы семейного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	4	Аудиторная, групповая
	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	4	Аудиторная, групповая
	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	6	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

	подготовка рефератов, докладов			УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Всего часов			13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
11. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.
12. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
13. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
14. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва:

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10.1	3	промежуточный
УК-10.2	3	промежуточный
УК-10.3	3	промежуточный
УК-2.1	3	промежуточный
ОПК-6.1	3	промежуточный
ОПК-6.2	3	промежуточный
ОПК-6.3	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные положения законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - понятие коррупционного поведения, правовые и организационные основы профилактики коррупции; - основные направления государственной антикоррупционной политики;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Умеет	- распознавать признаки коррупционного поведения в различных сферах деятельности; - оценивать правовые последствия коррупционных действий; - применять нормы антикоррупционного законодательства в типовых ситуациях;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками правового анализа ситуаций, связанных с коррупционными рисками; - навыками использования нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; - основами правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные коррупционные риски в профессиональной деятельности специалиста в области зоотехнии; - порядок действий при склонении к коррупционным правонарушениям; - меры профилактики коррупции в организациях агропромышленного комплекса;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- выявлять и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в ситуациях коррупционного давления; - использовать механизмы	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов	4. презентация

	защиты прав и законных интересов при возникновении коррупционных ситуаций;	(отлично)	
Владеет навыком	- навыками правомерного поведения в профессиональной деятельности и предупреждения коррупционных рисков; - навыками принятия решений в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- систему нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; - полномочия государственных органов по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять действующие правовые нормы для решения профессиональных задач; - использовать правовые механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками применения антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками правового разрешения типовых ситуаций коррупционной направленности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	- навыками использования правовых способов защиты нарушенных прав;		

Компетенция – УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы правового регулирования профессиональной деятельности; - систему нормативных правовых актов Российской Федерации; - правовые основы разработки и реализации профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять правовые основания реализации профессиональных проектов; - применять нормы законодательства при разработке профессиональных решений; - анализировать правовые последствия принимаемых решений; - осуществлять поиск и анализ правовой информации;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - навыками правового анализа профессиональных ситуаций; - навыками подготовки и оформления документации в соответствии с требованиями законодательства; - навыками принятия решений с учетом действующих правовых норм;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов в области ветеринарии; - определять правовые основания ветеринарной деятельности; - применять ветеринарные правила и нормы в профессиональной деятельности; - анализировать правовые ситуации, возникающие при осуществлении ветеринарного контроля и надзора;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками использования ветеринарного законодательства в профессиональной деятельности; - навыками применения ветеринарно-санитарных правил и нормативов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- источники официальной	1. менее 41 баллов	1. доклад

	правовой информации; - современные информационно-правовые системы; - порядок обновления и действия нормативных правовых актов;	(неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	
Умеет	- осуществлять поиск нормативных правовых актов в сфере ветеринарии; - использовать электронные правовые базы данных и официальные источники информации; - анализировать актуальность и юридическую силу нормативных документов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация
Владеет навыком	- навыками работы с информационно-правовыми системами; - навыками поиска, анализа и отбора актуальной правовой информации; - навыками использования нормативных документов при решении профессиональных задач;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация

Компетенция – ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы профессиональной этики ветеринарного специалиста; - нормативно-правовые требования к осуществлению ветеринарной деятельности; - нормы профессионального поведения и юридической ответственности; - требования законодательства в области ветеринарно-санитарной экспертизы и обращения продукции животного	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

	происхождения;		
Умеет	- соблюдать требования законодательства и профессиональной этики; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - принимать правомерные решения в профессиональных ситуациях; - предупреждать нарушения ветеринарного законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками профессионального правомерного поведения; - навыками применения нормативно-правовой базы в сфере ветеринарии; - навыками соблюдения этических норм и профессиональных стандартов; - навыками правового регулирования профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

		3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1. Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0

ОПК-3.2 ОПК-3.3								
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 7. Основы экологического права РФ. Основы международного права		6	0	6	0	0	0
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 8. Основы ветеринарного законодательства РФ		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Принцип разделения властей.
7. Государства по типу политических режимов.
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права.
9. Понятие и признаки права.
10. Понятие и виды источников права.
11. Понятие и структура норм права.
12. Классификация норм права.
13. Понятие и признаки правоотношений.
14. Структура правоотношений.
15. Конституция как основной закон государства.
16. Основы конституционного строя РФ.
17. Понятие государственного (конституционного) права.
18. Конституционные основы экономической системы РФ.
19. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ.
20. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть).
21. Исполнительная власть. Судебная власть.
22. Административное право РФ и административный процесс.
23. Предмет и метод гражданского права.
24. Понятия гражданского правоотношения.
25. Особенности и виды гражданских правоотношений.
26. Субъекты гражданского права.
27. Опекa, попечительство, патронаж.
28. Граждане как субъекты гражданских прав.
29. Понятие, признаки и разновидности юридического лица.

30. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
31. Понятие и виды договоров.
32. Изменения расторжение договора.
33. Понятие и классификация прав и свобод личности.
34. Объекты гражданского права. Классификация вещей.
35. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
36. Содержание и форма договора.
37. Понятие и основания прекращения обязательств.
38. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности.
39. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений.
40. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака.
41. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства.
42. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
43. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания.
44. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства.
45. Субъективные и объективные стороны преступления.
46. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния
47. Ответственность по уголовному праву.
48. Понятие и система экологического права.
49. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
50. Возникновение и сущность международного права.
51. Функции международного права.
52. Мирное урегулирование споров в международном праве.
53. Понятие и система ветеринарного законодательства РФ.
54. Закон РФ "О ветеринарии": характеристика, основные положения.
55. Ветеринарные правила (правила в области ветеринарии).
56. Ветеринарные сопроводительные документы.
57. Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения.
58. Правовое регулирование обращения с животными.
59. Правовое регулирование государственного ветеринарного контроля (надзора).
60. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на

наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка	Студент показывает знание основного лекционного

«удовлетворительно»	материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>

7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53689-4.
9. Никитин, И. Н. Ветеринарное законодательство: учебник для вузов / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49929-8.
10. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ: учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
11. Бачинская, В. М. Основы правоприменительной практики в ветеринарно-санитарной экспертизе: учебное пособие / В. М. Бачинская, Д. В. Гончар, Н. А. Малофеева. — Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-86341-546-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153389.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них: Аудиторные занятия	116
Лекции	58
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины
«Эпизоотология и инфекционные болезни» Текст / сост. кандидат

ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний об эпизоотологических закономерностях, методах диагностики, профилактики и мерах борьбы

с инфекционными болезнями животных, опасными для здоровья человека, с целью обеспечения **ветеринарно-санитарной безопасности** сырья и продуктов животного происхождения.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить эпизоотический процесс и факторы, влияющие на его развитие.
- Освоить методы эпизоотологического обследования и анализа.
- Изучить систему противоэпизоотических мероприятий, включая ветеринарно-санитарные (дезинфекция, дератизация).
- Овладеть методами клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней животных.
- Изучить инфекционные болезни, общие для многих видов животных, с акцентом на **зооантропонозы** (сибирская язва, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лептоспироз, сальмонеллез и др.).
- Сформировать навыки **ветеринарно-санитарной оценки** продуктов убоя и сырья при инфекционных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к **обязательной части Блока 1** (Б1.О.23). Изучается в **5 и 6 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: микробиология, вирусология, иммунология, патанатомия, клиническая диагностика.

Последующие дисциплины: организация ветеринарного дела, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	Эпизоотологические закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней, принципы противоэпизоотической работы, методы лабораторной и клинической диагностики инфекционных болезней, правила ветеринарно-	Проводить эпизоотологическое обследование объектов надзора (ферм, рынков, перерабатывающих предприятий); осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки; разрабатывать и осуществлять противоэпизооти	Навыками эпизоотологического обследования, методами диагностики инфекционных болезней, навыками проведения противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий

Код и	Планируемые результаты обучения		
мастерские по организации ветеринарной экспертизы обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения при особо опасных и зооантропонозных инфекциях.	ческие мероприятия; проводить ветеринарно-санитарную оценку продукции и карантинные мероприятия.	(дезинфекция, дезинсекция, дератизация), алгоритмами выбора терапии.
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических	Методику и этапы эпизоотологического обследования, классификацию инфекционных болезней, современные методы специфической и неспецифической профилактики, правила отбора, консервации и пересылки патологического материала.	Проводить эпизоотологический анализ и оценку эпизоотической ситуации; организовывать отбор проб (кровь, фекалии, патматериал) для лабораторных исследований; разрабатывать планы профилактически	Навыками эпизоотологического анализа, методами отбора и пересылки патматериала, методикой проведения вакцинаций, дезинфекционных и лечебно-профилактических обработок.

Код и	Планируемые результаты обучения		
мероприятий по оздоровлению, профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.		х и оздоровительных мероприятий.	
ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики	Клинические признаки и патогенез основных инфекционных болезней сельскохозяйственных и мелких домашних животных, методы клинической и лабораторной диагностики, принципы терапии инфекционных болезней, ветеринарно-санитарные правила оздоровления хозяйств..	Проводить клиническое обследование животных при подозрении на инфекционные болезни; интерпретировать результаты лабораторных исследований (гематологических, серологических, бактериологических); обосновывать решение о вынужденном убое или лечении	Навыками клинического обследования животных, алгоритмами дифференциальной диагностики, методами ветеринарной санитарии и проведения оздоровительных мероприятий в хозяйствах.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Классификацию и механизм действия иммунобиологических препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины), антибиотиков и химиотерапевтических средств, схемы их применения для профилактики и терапии инфекционных болезней, правила хранения и транспортировки.	Применять биопрепараты и лекарственные средства для массовой специфической профилактики и лечения инфекционных болезней; рассчитывать дозы и выбирать оптимальные схемы введения препаратов; оценивать поствакцинальный иммунитет.	Навыками применения биопрепаратов (вакцины, сыворотки), антибиотиков и химиотерапевтических препаратов, методикой проведения массовых вакцинаций и лечебных обработок..

4. Трудоемкость дисциплины

	Количество часов в семестре	Всего
Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	48
Занятия лекционного типа	34	24
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
- практические занятия	34	24
- лабораторные занятия	—	—
Курсовое проектирование	—	—
Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу	—	—

преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	76	33	109
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	76	33	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	Экзамен (27 ч.)	27
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.	108 ч. / 3 з.е.	252 ч. / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая эпизоотология		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1.1. Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии.	Определение эпизоотологии, ее цели и задачи. Связь эпизоотологии с ветеринарно-санитарной экспертизой. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых (И.И. Равич, И.Н. Ланге, М.Г. Таршис, И.А. Бакулов, В.П. Урбан и др.). Методы эпизоотологии.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 1.2. Инфекция и этиология инфекционных болезней.	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Формы проявления инфекции (типичная, атипичная, abortивная, латентная, смешанная, вторичная). Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы патогенности. Условия возникновения и развития инфекционного процесса. Роль макроорганизма и внешней среды. Резистентность организма.
ПКО-2, ПКО-2.3	Тема 1.3. Иммунологическая реактивность и иммунитет.	Понятие об иммунитете, его виды (врожденный, приобретенный, активный, пассивный, местный, гуморальный, клеточный). Антигены и антитела. Иммунная система организма. Формирование иммунного ответа. Иммунопрофилактика инфекционных

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		болезней. Классификация вакцин и сывороток. Поствакцинальный иммунитет и его оценка.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 1.4. Эпизоотический процесс.	Определение эпизоотического процесса, его движущие силы. Эпизоотическая цепь (источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое животное). Факторы передачи. Проявление эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, панзоотия, энзоотия). Периодичность и сезонность. Природная очаговость (учение акад. Е.Н. Павловского).
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1.5. Профилактика инфекционных болезней.	Общая и специфическая профилактика. Понятие о благополучии хозяйства. План профилактических мероприятий. Ветеринарно-санитарные мероприятия: дезинфекция (виды, методы, средства, контроль качества), дезинсекция, дератизация, карантин. Роль ВСЭ в профилактике зооантропонозов.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 1.6. Оздоровительные мероприятия при инфекционных болезнях.	Принципы оздоровления неблагополучных хозяйств. Карантин и ограничения. Комплексный план оздоровительных мероприятий. Методы диагностики, лечения и специфической профилактики при ликвидации инфекционных болезней. Порядок снятия карантина и ограничений. Ветеринарно-санитарные требования к продукции из неблагополучных хозяйств.
ПКО-3.3	Тема 1.7. Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	Техника безопасности при работе с животными. Способы фиксации животных. Методика взятия крови из различных сосудов. Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Правила отбора, консервации и транспортировки крови для серологических исследований (РБП, РСК, ИФА).
ПКО-2.2	Тема 1.8. Эпизоотологическое	Цель и задачи эпизоотологического обследования объектов надзора (ферм,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	обследование.	комплексов, рынков, боен). Методика проведения. Сбор и анализ эпизоотологических данных. Оформление документации (акты, журналы, отчеты). Разработка противоэпизоотических и профилактических мероприятий..
ПКО-2, ПКО-2.2	Тема 1.9. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	Структура эпизоотического очага. Границы очага. Критерии ликвидации очага. Учение о природной очаговости (акад. Е.Н. Павловский). Классификация природно-очаговых болезней. Особенности ВСЭ продукции, полученной из природных очагов.
Раздел 2. Частная эпизоотология (болезни, общие для многих видов животных – зооантропонозы)		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.1. Сибирская язва.	Характеристика возбудителя. Эпизоотология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика (клиническая, патологоанатомическая, лабораторная: бактериоскопия, биопроба, «жемчужное ожерелье»). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, молока, кожевенного сырья. Утилизация трупов.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.2. Туберкулез.	Характеристика возбудителя (виды микобактерий). Эпизоотология. Патогенез. Клинические признаки. Диагностика (аллергическая – туберкулинизация, лабораторная). Лечение (не проводится). Профилактика и меры борьбы. Оздоровление неблагополучных хозяйств. Правила ВСЭ мяса и молока при туберкулезе. Санитарная оценка органов.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.3. Бруцеллез.	Характеристика возбудителя (виды Brucella). Эпизоотология. Патогенез. Клинические признаки. Диагностика (серологическая – РА, РСК, РБП, РДСК; аллергическая – бруцеллинизация; бактериологическая). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Оздоровление хозяйств. Опасность для

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		человека. Меры личной профилактики. ВСЭ мяса и молока.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.4. Ящур.	Характеристика возбудителя (типы, варианты). Эпизоотология (высокая контагиозность). Патогенез. Клинические признаки (афты). Диагностика (биопроба, РСК, РН). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и молока. Обеззараживание продукции.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.5. Бешенство.	Характеристика возбудителя (род <i>Lyssavirus</i>). Эпизоотология (городской и лесной типы). Патогенез. Клинические формы (буйная, тихая, атипичная). Диагностика (клиническая, лабораторная: РИФ, биопроба на мышах, обнаружение телец Бабеша-Негри). Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. Опасность для человека. ВСЭ при подозрении на бешенство.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.6. Болезнь Ауески (ложное бешенство).	Характеристика возбудителя (вирус герпеса свиней). Эпизоотология. Патогенез. Клинические признаки (сильный зуд, расчесы). Диагностика (биопроба на кошках, кроликах). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. ВСЭ мяса.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.7. Лептоспироз.	Характеристика возбудителя (серогруппы <i>Leptospira</i>). Эпизоотология (грызуны как резервуар). Патогенез. Клинические признаки (гемоглобинурия, желтуха). Диагностика (лабораторная: микроскопия темного поля, РА, РСК, биопроба). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Опасность для человека. ВСЭ молока и мяса.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.8. Листериоз.	Характеристика возбудителя (<i>Listeria monocytogenes</i>). Эпизоотология (природная очаговость). Патогенез. Клинические формы (нервная, септическая, генитальная). Диагностика

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		(бактериологическая). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Опасность пищевых продуктов. ВСЭ продукции.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.9. Пастереллез.	Характеристика возбудителя (серотипы <i>Pasteurella</i>). Эпизоотология. Патогенез. Клинические формы (септическая, отечная, грудная, кишечная). Диагностика (бактериологическая). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. ВСЭ мяса.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.10. Сальмонеллез.	Характеристика возбудителей (серотипы <i>Salmonella</i>). Эпизоотология (фактор молодняка). Патогенез. Клинические признаки (гастроэнтерит, септицемия). Диагностика (бактериологическая, серологическая). Лечение. Профилактика и меры борьбы. Опасность для человека (пищевые токсикоинфекции). ВСЭ мяса, яиц, молока.
Раздел 3. Частная эпизоотология (болезни крупного и мелкого рогатого скота)		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.1. Эмкар (эмфизематозный карбункул).	Характеристика возбудителя (<i>Clostridium chauvoei</i>). Эпизоотология (почвенная инфекция). Клинические признаки (крепитирующая припухлость). Диагностика. Лечение. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. ВСЭ мяса (органолептические изменения).
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 3.2. Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота.	Эпизоотология (контакт с овцами?). Клинические признаки (кератит, конъюнктивит, поражение ЦНС). Диагностика. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика от ящура, чумы КРС.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 3.3. Лейкоз крупного рогатого скота.	Характеристика возбудителя (вирус лейкоза КРС – ВЛКРС). Эпизоотология. Патогенез. Диагностика (гематологическая, серологическая – РИД, ИФА, вирусологическая). Профилактика и меры борьбы. Оздоровление хозяйств. ВСЭ мяса и молока (санитарная оценка при разных стадиях).

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.4. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота (ИРТ).	Характеристика возбудителя (вирус герпеса КРС-1). Эпизоотология. Клинические формы (респираторная, генитальная, конъюнктивальная). Диагностика. Лечение. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. Влияние на качество спермы и молока..
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.5. Вирусная диарея крупного рогатого скота (ВД-БС).	Характеристика возбудителя (пестивирус). Эпизоотология. Клинические признаки (эрозии, диарея). Диагностика. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика от злокачественной катаральной горячки и ящура.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.6. Парагрипп-3 крупного рогатого скота.	Характеристика возбудителя. Эпизоотология (стресс-факторы). Клинические признаки (респираторный синдром). Диагностика. Лечение. Профилактика. Вакцинация. Роль в возникновении бронхопневмоний телят.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3	Тема 3.7. Инфекционная агалактия овец и коз.	Эпизоотология. Клинические признаки (мастит, артрит, кератит, агалактия). Диагностика. Лечение. Профилактика. ВСЭ молока при агалактии..
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.8. Копытная гниль овец.	Характеристика возбудителя (<i>Fusobacterium necrophorum</i>). Эпизоотология. Клинические признаки (хромота, поражение копыт). Диагностика. Лечение. Профилактика и меры борьбы. ВСЭ мяса.
Раздел 4. Частная эпизоотология (болезни пушных зверей и кроликов)		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.1. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (ВГБК).	Характеристика возбудителя (калицивирус). Эпизоотология (сверхострая гибель). Клинические признаки (геморрагический диатез). Диагностика. Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. ВСЭ мяса.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.2. Миксоматоз кроликов.	Характеристика возбудителя (поксвирус). Эпизоотология (трансмиссивный путь – комары, блохи). Клинические признаки (миксомы, отеки). Диагностика.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		Профилактика и меры борьбы. Вакцинация. ВСЭ мяса.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
2.1	Сибирская язва.	4	Лекция с разбором кейсов
2.2	Туберкулез.	4	Лекция-визуализация
2.3	Бруцеллез.	4	Проблемная лекция
2.4	Ящур.	4	Лекция-дискуссия
2.5	Бешенство.	4	Лекция-беседа
2.6	Болезнь Ауески.	2	Лекция-визуализация
2.7	Лептоспироз.	2	Лекция с разбором кейсов
2.8	Листерия.	2	Лекция-визуализация
2.9	Пастереллез.	4	Лекция-дискуссия
2.10	Сальмонеллез.	4	Лекция-беседа
6 семестр			
3.1	Эмкар.	4	Лекция-визуализация
3.2	Злокачественная катаральная горячка КРС.	4	Лекция-беседа
3.3	Лейкоз КРС.	4	Лекция
3.4	Инфекционный ринотрахеит КРС.	4	Лекция-визуализация
3.5	Вирусная диарея КРС.	2	Лекция-дискуссия
3.6	Парагрипп-3 КРС.	2	Лекция-беседа
3.7	Инфекционная агалактия овец и коз.	2	Лекция-визуализация
3.8	Копытная гниль овец.	4	Лекция-дискуссия
4.1	ВГБК.	4	Лекция-визуализация
4.2	Миксоматоз кроликов.	4	Лекция-дискуссия
Всего часов		68	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Предмет и задачи	2	Собеседование по теме, работа с

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	эпизоотологии. История развития.		конспектом лекций
1.2	Инфекция и этиология инфекционных болезней.	2	Решение ситуационных задач по формам проявления инфекции
1.3	Иммунологическая реактивность и иммунитет.	2	Разбор схем вакцинации. Работа с календарем профилактических прививок для животных
1.4	Эпизоотический процесс.	2	Анализ эпизоотических цепочек на примерах конкретных болезней
1.5	Профилактика инфекционных болезней.	2	Разработка комплексного плана оздоровления неблагополучного пункта (на примере бруцеллеза, лейкоза)
1.6	Оздоровительные мероприятия при инфекционных болезнях.	2	Отработка техники фиксации животных, взятия крови и введения биопрепаратов (на муляжах/тренажерах)
1.7.	Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	2	Отработка техники фиксации животных, взятия крови и введения биопрепаратов (на муляжах/тренажерах)
1.8	Эпизоотологическое обследование.	2	Составление акта эпизоотологического обследования. Работа с учетно-отчетной ветеринарной документацией
1.9	Эпизоотический очаг и природная очаговость.	4	Картографирование эпизоотического очага. Анализ природно-очаговых болезней, актуальных для Чеченской Республики
1,0	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	4	Приготовление рабочих растворов дезсредств, расчет концентраций. Контроль качества дезинфекции. Ознакомление с правилами дератизации в животноводческих помещениях
	Итого за семестр 5	24	
Семестр 6			
2.1	Сибирская язва.	2	Решение ситуационных задач по ВСЭ. Заполнение акта ветеринарно-санитарной экспертизы. Оформление документации на уничтожение трупов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
			и кожсырья
2.2	Туберкулез.	2	Проведение туберкулинизации (условно). Анализ санитарной оценки туш и органов при разных стадиях туберкулезного процесса. Работа с нормативной документацией
2.3	Бруцеллез.	2	Постановка серологических реакций (РБП, РА) в лабораторных условиях (симуляция). Анализ результатов. Оформление ветеринарных сопроводительных документов
2.4	Ящур.	2	Дифференциальная диагностика ящура и других везикулярных болезней. Разработка плана карантинных мероприятий. Санитарная оценка молока и мяса
2.5	Бешенство.	2	Просмотр и обсуждение видеоклинических случаев. Заполнение извещения о подозрении на бешенство. Разбор правил отбора и пересылки головного мозга для лабораторной диагностики
2.6	Лептоспироз.	2	Интерпретация результатов микроскопии и РА. Анализ правил санитарной оценки молока и мяса при лептоспирозе
2.7	Листерия.	2	Решение ситуационных задач по дифференциальной диагностике нервной формы. Оценка рисков для человека от инфицированных продуктов
2.8	Пастереллез.	2	Составление плана профилактической вакцинации. Анализ результатов бактериологического исследования патматериала
2.9	Сальмонеллез.	2	Решение задач по пищевой токсикоинфекции у людей. Анализ правил ВСЭ тушек птицы и яиц при сальмонеллезе. Оформление акта на утилизацию
2.10	Эмкар.	2	Дифференциальная диагностика

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
			эмкара от сибирской язвы и злокачественного отека. Санитарная оценка мяса
2.11	Злокачественная катаральная горячка КРС.	2	Анализ клинических случаев. Дифференциальная диагностика с вирусной диареей. Работа с фотоматериалами
2.12	Лейкоз КРС.	2	Интерпретация результатов гематологических и серологических исследований (РИД, ИФА). Алгоритм оздоровления хозяйств. Санитарная оценка молока и мяса
2.13	Инфекционный ринотрахеит КРС.	2	Работа с клиническими случаями. Разбор схем вакцинации (респираторные и генитальные формы)
2.14	Вирусная диарея КРС.	2	Дифференциальная диагностика с ИРТ и злокачественной катаральной горячкой
2.15	Копытная гниль овец.	2	Отработка методики диагностики и лечения (ножные ванны, обрезка копыт). Организация противоэпизоотических мероприятий в отаре
3.1	ВГБК.	2	Дифференциальная диагностика от миксоматоза. Организация вакцинации кроликов. Санитарная оценка мяса
3.2	Миксоматоз кроликов.	2	Клиническая диагностика (миксомы, отеки). Профилактика (борьба с переносчиками — комарами, блохами). Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса
Всего часов		48	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1.1–1.9	Общая эпизоотология. Методы диагностики. Правила отбора патматериала. Эпизоотологическое обследование.	Презентация доклада	21	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3
2.1–2.10	Болезни общие для животных и человека (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, бешенство, лептоспироз, листериоз, пастереллез, сальмонеллез и др.).	Презентация доклада	39	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
3.1–3.8	Болезни крупного и мелкого рогатого скота (эмкар, лейкоз, ИРТ, ВД, ПГ-3, агалактия, копытная гниль).	Презентация доклада	30	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
4.1–4.4	Болезни свиней (чума, АЧС, рожа, парвовирусная инфекция).	Презентация доклада	30	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
5.1–5.5	Болезни собак и кошек (чума, парвовирусный энтерит, вирусный гепатит, аденовироз, бешенство).	Презентация доклада	20	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
6.1–6.3	Болезни пушных зверей и кроликов (алеутская болезнь норки, ВГБК, миксоматоз).	Презентация доклада	20	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
Всего часов			160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кудачева, Н. А. Эпизоотология и инфекционные болезни : методические указания / Н. А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355751>

2. Бобкова, Г. Н. Эпизоотология и инфекционные болезни животных : методические указания / Г. Н. Бобкова, Е. Г. Василенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385457>

3. Эпизоотология и инфекционные болезни животных: комплексная диагностика ассоциированных желудочнокишечных и респираторных болезней телят в Иркутской области : учебное пособие / И. В. Мельцов, В. А. Чхенкели, Б. И. Балыбердин, Д. В. Дашко.

— Иркутск : Иркутский ГАУ, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398615>

4. Гвоздецкий, Н. А. Инфекционные болезни кошек : учебное пособие / Н. А. Гвоздецкий, А. Н. Симонов, М. Н. Веревкина. — Ставрополь : СтГАУ, 2026. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462134>

5. Бобкова, Г. Н. Эпизоотология и инфекционные болезни животных : методические указания / Г. Н. Бобкова, Е. Г. Василенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385457>

6. Кудачева, Н. А. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией : учебное пособие / Н. А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-88575-737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408146>

7. Кудачева, Н. А. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией : учебное пособие / Н. А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-88575-737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408146> Кафедрой разработаны методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов, рефератов и презентаций по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	7	Промежуточный
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	8	Промежуточный
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	9	Промежуточный
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	10	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает эпизоотологические закономерности и принципы	Полнота и точность воспроизведения материала;	Тестирование, устный опрос,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
противоэпизоотической работы.	владение профессиональной терминологией.	коллоквиум
Умеет разрабатывать противоэпизоотические мероприятия.	Логичность и аргументированность разрабатываемых мероприятий; учет эпизоотической ситуации.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Знает методику эпизоотологического обследования и методы диагностики.	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования и методов диагностики.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологический анализ.	Правильность оценки эпизоотической ситуации; обоснованность выводов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками отбора и пересылки патологического материала.	Соблюдение правил отбора, консервации и транспортировки материала.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2.3 Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

Знает клинические признаки основных инфекционных болезней.	Точность описания симптомов и синдромов; проведение дифференциальной диагностики.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить клиническое обследование животных при подозрении на инфекционные болезни.	Полнота и последовательность осмотра; правильность интерпретации результатов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Владеет методами лечения инфекционных больных животных.	Обоснованность выбора лечебных средств; эффективность терапии.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

**Пример тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа**

1. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Эпизоотология — это наука, изучающая:

- : Инфекционные болезни животных
- +: Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных
- : Болезни животных в массовом проявлении
- : Типичная форма заболеваний

2. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Эпизоотология изучает:

- : лечение болезней у домашних животных
- : распространение инфекционных болезней среди животных

- + : взаимодействие человека и животных
- : патогенез заболеваний у растений

3. Прочитайте и выберите верный ответ

Предметом эпизоотологии является:

- : Инфекция и инфекционная болезнь
- + : Эпизоотический процесс и заболеваемость
- : Массовые инфекционные болезни животных
- : Лечение болезней у домашних животных

4. Прочитайте и выберите верный ответ

Болезнь, протекающая со слабо выраженными клиническими признаками:

- + Стертая форма.
- Атипичная форма.
- Абортивная форма.
- Типичная форма.

5. Прочитайте и выберите верный ответ

Иммунизирующая субинфекция:

- Вакцинация всего поголовья
- Стационарность болезни на определенной территории
- + Форма инфекции, при которой микробыпогибают, вызывая иммунитет
- Искусственное заражение

6. Прочитайте и выберите верный ответ

Освобождение организма от вредоносных микробов:

- + Метаболизм
- Иммунитет
- Воспаление
- Резистентность

7. Прочитайте и выберите верный ответ

Возникновение эпизоотического очага вследствие заноса извне:

- Стационарный
- + Природный
- Затухающий
- Синантропный

8. Прочитайте и выберите верный ответ

После ликвидации инфекционного очага перед снятием карантина или ограничительных мероприятий проводят:

- Текущую
- + Заключительную
- Профилактическую
- Технологическую

9. Прочитайте и выберите верный ответ

Для своевременного уничтожения возбудителя конкретной болезни, выделяемого больными животными и микробоносителями в течение всего неблагополучия хозяйства, проводят систематически

- Вынужденную дезинфекцию
- + Текущую
- Заключительную
- Технологическую

10. Прочитайте и выберите верный ответ

Эпизоотический очаг:

- + Территория, место пребывания источника возбудителя инфекции.
- Территория, место выпаса животных
- Населенный пункт, на котором имеется ферма
- Индивидуальное хозяйство, где разводят животных

11. Прочитайте и выберите верный ответ

Наследственный иммунитет приобретают в результате:

- Активной иммунизации.
- + Иммунизирующей субинфекции.
- Микробоносительства.
- Генетической передаче по наследству.

12. Прочитайте и выберите верный ответ

Анафилактический шок наступает в результате:

- + Повторного введения чужеродного антигена в большой дозе.
- Длительного течения заболевания.
- Истощения организма.
- Обильного белкового кормления.

13. Прочитайте и выберите верный ответ

Реинфекция:

- + Повторное заболевание.
- Заболевание после ревакцинации.
- Длительное течение болезни.
- Наложение одной болезни на другую.

14. Прочитайте и выберите верный ответ

. Спорадическая заболеваемость:

- + Единичная заболеваемость.
- Широкое распространение болезни в очаге.
- Окончание эпизоотического процесса.
- Вспышки болезни среди малых групп животных.

Задания с несколькими правильными ответами:

Вопрос 1. Какие элементы образуют «эпизоотическую цепь»?

- + Источник возбудителя инфекции
- + Механизмы передачи возбудителя
- + Восприимчивые животные (популяция)
- Наличие хищников в регионе

Вопрос 2. К движущим силам эпизоотического процесса относятся:

- + Первичные (непосредственные) — биотические факторы

- + Вторичные (посредственные) — абиотические и социальные
- Только климатические условия местности
- Только плотность популяции животных

Вопрос 3. Выберите правильные утверждения о стадиях эпизоотического процесса:

- + Межепизоотическая стадия — период отсутствия клинических случаев, но сохранения возбудителя
- + Предэпизоотическая стадия — появление первых единичных случаев или носительства
- + Стадия максимального подъема — пик заболеваемости (эпизоотия)
- + Постэпизоотическая стадия — угасание вспышки и формирование иммунитета

Вопрос 4. Источником возбудителя инфекции в эпизоотическом очаге могут быть:

- + Клинически больные животные
- + Животные в инкубационном периоде
- + Животные-реконвалесценты (переболевшие, но выделяющие возбудителя)
- + Животные-микробоносители

Вопрос 5. В природных очагах инфекционных болезней возбудитель циркулирует:

- + Среди диких животных независимо от деятельности человека
- + В районах, преобразованных хозяйственностью человека
- + Вблизи жилья человека за счет синантропных грызунов
- Только в крови домашних животных

Вопрос 6. Какие показатели относятся к интенсивным эпизоотологическим показателям?

- + Индекс заболеваемости
- + Летальность
- + Смертность
- + Инцидентность

Вопрос 7. Эпизоотический очаг может считаться «затухающим», если:

Вспышка болезни возникла только что

- + Наблюдается постепенное снижение числа больных животных
- + Наблюдается снижение интенсивности выделения возбудителя
- + Заканчивается карантинный срок после последнего случая заболевания

Болезнь перешла в хроническую форму без гибели

Вопрос 8. Укажите правильные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней животных:

- + Микроскопия
- + Серологический метод (ИФА, РСК, РНГА)
- + Биологическая проба (заражение лабораторных животных)
- + Вирусологический метод (выделение вируса на культурах клеток)

Вопрос 9. Выберите правильные определения уровней распространения болезни:

- + Спорадия — единичные, не связанные между собой случаи
- + Эпизоотия — широкое распространение на определённой территории
- + Панзоотия — массовое распространение на обширные территории (страны, континенты)
- Энзоотия — болезнь, завезённая из других стран

Вопрос 10. Что входит в понятие «специфическая профилактика» инфекционных болезней?

- + Применение вакцин для создания активного иммунитета
- + Применение сывороток и глобулинов для создания пассивного иммунитета
- + Плановая вакцинация согласно календарю
- Улучшение условий кормления и содержания

Тестовые задания открытого типа

1. Совокупность биологических и социально-экономических факторов, обеспечивающих непрерывность циркуляции возбудителя инфекционной болезни среди восприимчивых животных, называется:

Ответ: **Эпизоотический процесс**

2. Первичный эпизоотологический элемент, представляющий собой место пребывания источника возбудителя инфекции на определенной территории, в пределах которого возможно заражение восприимчивых животных, называется:

Ответ: **Эпизоотический очаг**

3. Отношение числа заболевших животных к общему поголовью восприимчивых животных за определенный промежуток времени (обычно выражаемое в процентах или промилле) — это показатель: _____

Ответ: **Заболеваемость (или индекс заболеваемости, коэффициент заболеваемости)**

4. Процент погибших животных от числа заболевших данной болезнью (характеризует тяжесть течения инфекции) называется:

Ответ: **Летальность**

5. Третий период эпизоотического процесса, следующий за предэпизоотической стадией и характеризующийся максимальным ростом заболеваемости, называется:

Ответ: **Стадия максимального подъема (или эпизоотия — в широком смысле)**

6. Животные, переболевшие инфекционной болезнью и выделяющие возбудителя во внешнюю среду в течение определенного срока после клинического выздоровления, называются: _____

Ответ: **Животные-реконвалесценты (или реконвалесценты)**

7. Метод специфической профилактики, основанный на введении животным живых или инактивированных микроорганизмов для выработки активного иммунитета, называется: _____

Ответ: **Вакцинация (или вакцинопрофилактика)**

8. Инфекционные болезни, которые передаются от животных человеку, называются:

Ответ: **Антропозоонозы (или зооантропонозы)**

9. Способность возбудителя инфекции передаваться от больного животного к здоровому при непосредственном контакте, через корма, воду, воздух или переносчиков, называется: _____

Ответ: **Механизм передачи возбудителя (допустимо: контагиозность — но механизм точнее)**

10. Совокупность противоэпизоотических мероприятий, направленных на полную ликвидацию возбудителя инфекции на определенной территории (включая изоляцию,

лечение, убой, дезинфекцию), называется:

Ответ: **Оздоровление** (или **ликвидация инфекции, противоэпизоотические мероприятия в очаге**)

11. Период эпизоотического процесса, следующий за стадией максимального подъема, характеризующийся снижением числа заболевших и затуханием вспышки, называется: _____

Ответ: **Постэпизоотическая стадия** (или **стадия угасания**)

12. Отношение числа погибших от данной болезни животных к общему поголовью восприимчивых животных (в отличие от летальности) называется:

Ответ: **Смертность**

13. Животные, которые являются естественным резервуаром возбудителя в природе, обеспечивая его длительное сохранение и циркуляцию в популяции, называются:

Ответ: **Резервуарные хозяева** (или **природный резервуар**)

14. Единовременное, прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционной болезни, охватывающее несколько стран или целый континент, называется:

Ответ: **Панзоотия**

15. Метод лабораторной диагностики, основанный на обнаружении специфических антител или антигенов в сыворотке крови заболевших животных, называется:

Ответ: **Серологический метод**

Задания на соответствие:

1. Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой:

Тип эпизоотического процесса	Характеристика
1.Спорадия	А. Массовое распространение инфекции на обширных территориях (страны, континенты)
2. Эпизоотия	Б. Постоянное наличие инфекции в популяции на определенной территории (эндемия)
3. Панзоотия	В. Единичные, не связанные между собой случаи болезни
4. Энзоотия	Г. Широкое распространение инфекции на определенной территории в конкретный период

Ответ: **1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б**

Механизм передачи	Характеристика
1. Фекально-оральный	А. Передача через укусы кровососущих членистоногих (комары, клещи))
2. Аэрогенный (респираторный)	Б. Передача через слюну, кровь, сперму при контакте или укусе (бешенство, ИНАН)
3. Трансмиссивный	В. Передача через корма, воду, почву (выделение с фекалиями, мочой)

Механизм передачи	Характеристика
4. Контактный	Г. Передача воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Источник возбудителя	Определение
1. Больное животное (клиническая форма)	А. Животное без клинических признаков, но выделяющее возбудителя кратковременно
2. Животное-реконвалесцент	Б. Животное без клинических признаков, выделяющее возбудителя длительно (месяцы, годы)
3. Транзиторное носительство	В. Животное в разгар болезни — самый интенсивный источник
4. Иммунное носительство	Г. Переболевшее животное, выделяющее возбудителя в период выздоровления

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность развития эпизоотического процесса во времени (стадии):

- а) максимальный подъем (эпизоотия)
- б) межэпизоотическая (латентная) стадия
- в) постэпизоотическая стадия (угасание)
- г) предэпизоотическая стадия (начальная)

Ответ: б → г → а → в

(межэпизоотическая → предэпизоотическая → максимальный подъем → постэпизоотическая)

2. Установите последовательность мероприятий при ликвидации эпизоотического очага особо опасной инфекции:

- а) дезинфекция, дезинсекция, дератизация
- б) выявление и изоляция больных животных
- в) снятие карантина
- г) введение карантина или ограничительных мероприятий
- д) уничтожение или утилизация трупов

Ответ: г → б → д → а → в

(карантин → изоляция больных → утилизация трупов → дезинфекция → снятие карантина)

3. Установите последовательность лабораторной диагностики при подозрении на бактериальную инфекцию:

- а) выделение чистой культуры на питательных средах
- б) забор патологического материала
- в) микроскопия мазков-отпечатков
- г) идентификация возбудителя (биохимические, серологические тесты)
- д) биологическая проба на лабораторных животных (при необходимости)

Ответ: б → в → а → г → д

(забор материала → микроскопия → выделение чистой культуры → идентификация → биопроба)

4. Установите последовательность проведения вакцинации против ящура в неблагополучном пункте:

- а) введение вакцины здоровым животным
- б) ревакцинация через установленный интервал
- в) клинический осмотр всех животных в стаде
- г) исключение из прививки клинически больных и подозрительных по заболеванию животных
- д) термометрия (измерение температуры) перед вакцинацией

Ответ: в → д → г → а → б

(осмотр → термометрия → исключение больных → вакцинация → ревакцинация)

5. Установите последовательность возникновения и смены типов эпизоотических очагов (по степени антропоургической преобразованности):

- а) синантропные очаги (связанные с жильем человека)
- б) природные (аутохтонные) очаги
- в) антропоургические очаги (преобразованные хозяйственностью)

Ответ: б → в → а

(природные → антропоургические → синантропные)

6. Установите последовательность действий при проведении дезинфекции животноводческого помещения:

- а) тщательная механическая очистка от навоза и остатков корма
- б) предварительная дезинфекция (орошение) перед очисткой
- в) заключительная дезинфекция после очистки
- г) контроль качества дезинфекции (смывы, индикаторы)
- д) проветривание и просушка помещения

Ответ: б → а → в → д → г

(предварительная дез → механическая очистка → заключительная дез → проветривание → контроль)

7. Установите последовательность стадий инфекционного процесса у отдельного животного:

- а) клиническая стадия (разгар болезни)
- б) инкубационный (скрытый) период
- в) реконвалесценция (выздоровление или гибель)
- г) продромальный период (предвестники болезни)

Ответ: б → г → а → в

(инкубационный → продромальный → клинический → реконвалесценция)

8. Установите последовательность передачи возбудителя при фекально-оральном механизме:

- а) выделение возбудителя с фекалиями больного животного
- б) внедрение возбудителя в организм восприимчивого животного
- в) заражение кормов, воды или подстилки
- г) поедание контаминированного корма или питье зараженной воды
- д) сохранение возбудителя во внешней среде

Ответ: а → д → в → г → б

(выделение → сохранение во внешней среде → заражение кормов → поедание → внедрение)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	7	5	4		8	4	2	2
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	8	3	4		8	4	2	2
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	9	4	4		8	4	2	2
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	10	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
2. Дезинфекция при отдельных инфекционных болезнях.
3. Природа эмерджентных инфекций (внезапно появившихся), обуславливающие чрезвычайную ситуацию.
4. Аллергия, ее сущность. Аллергический метод диагностики болезней. Организация массовых аллергических исследований.
5. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
7. Клинические формы, динамика проявления инфекционной болезни.

8. Дезинсекция, методы и средства дезинсекции.
9. Правила отбора патологического материала, оформление сопроводительной, условия доставки в лабораторию.
10. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
11. Естественная устойчивость (резистентность) организма к инфекции. Иммуитет, виды иммунитета.
12. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
13. Карантин, цель и задачи. Порядок введения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование.
14. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции
15. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
16. Методы диагностики инфекционных болезней. Инфекционная семиотика. Клиническая и патоморфологическая диагностика.
17. Эпизоотический очаг и неблагополучный пункт, очаг инфекции, природная очаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни.
18. Понятие патогенности, вирулентности, контагиозности возбудителя. Индивидуальная и групповая восприимчивость животного.
19. Значение и задачи эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта).
20. Эпизоотический процесс, движущие силы, закономерности развития.
21. Сущность и понятие ликвидации эпизоотического очага.
22. Пути внедрения и выделения возбудителя болезни из зараженного макроорганизма.
23. Значение микро-, макроорганизма и внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
24. Противоэпизоотические мероприятия по выявлению и обеззараживанию источника возбудителя инфекции.
25. Виды инфекции в зависимости от способа заражения и путей распространения.
26. Биологические препараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета, оценка перед практическим применением.
27. Дезинсекция, методы, средства.
28. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.
29. Меры по созданию общей и специфической невосприимчивости животных к инфекционным болезням.

30. История развития эпизоотологии.
31. Микробиологическая диагностика инфекционных болезней.
32. Дезинсекция, и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
33. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
34. Мероприятия по ликвидации механизма и факторов передачи возбудителя инфекции.
35. Планирование и организация профилактических мероприятий.
36. Сезонность и периодичность проявления эпизоотий. Значение учета их для прогноза, профилактики и диагностики инфекционных заболеваний.
37. Сибирская язва. Сущность болезни, диагностика и эпизоотология.
38. Сибирская язва. Профилактика, мероприятия по искоренению болезни.
39. Злокачественный (газовый) отек. Эпизоотологические данные, патогенез, морфогенез, клиника и лечение.
40. Злокачественный отек. Диагностика и профилактические мероприятия.
41. Столбняк. Сущность болезни, клинико-эпизоотологические данные патогенез, морфогенез, клиника и лечение.
42. Столбняк. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
43. Ботулизм. Сущность болезни, клинико-эпизоотологические данные и патогенез.
44. Ботулизм. Морфогенез, диагностика и профилактические мероприятия.
45. Некробактериоз. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, морфогенез.
46. Некробактериоз. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
47. Копытная гниль овец.
48. Пастереллез или геморрагическая септицемия.
49. Пастереллез. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
50. Пастереллез (холера) птиц.
51. Стафилококкозы. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, лечение, профилактика и меры борьбы.
52. Стрептококкозы. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, лечение, профилактика и меры борьбы.
53. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные, патогенез и морфогенез.
54. Туберкулез. Диагностика. Туберкулинизация животных разных видов. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.
55. Бруцеллез. Эпизоотологические данные, систематика, патогенез, лечение.

56. Бруцеллез. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
57. Лептоспироз. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, лечение.
58. Лептоспироз. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
59. Сальмонеллез. Клинико-эпизоотологические данные, патогенез, морфогенез.
60. Сальмонеллез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактические мероприятия.
61. Листерия. Особенности эпизоотического процесса, диагностика, профилактика, меры борьбы.
62. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотические особенности, паткартина, диагностика, профилактика и меры борьбы.
63. Кампилобактериоз. Особенности эпизоотического процесса, диагностика и профилактические мероприятия.
64. Трихофития, микроспория, фавус. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
65. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Характеристика эпизоотического процесса, диагностика, лечение и профилактика.
66. Чума крупного рогатого скота. Особенности эпизоотического процесса. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
67. Злокачественная катаральная горячка. Сущность, клинико-эпизоотические особенности, лечение и профилактика.
68. Лейкоз крупного рогатого скота. Особенности эпизоотического процесса, систематика, диагностика и дифференциальная диагностика.
69. Лейкоз крупного рогатого скота. Профилактика. Мероприятия по искоренению заболевания.
70. Парагрипп крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотические особенности проявления болезни, диагностика, лечение и меры борьбы.
71. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Особенности эпизоотического процесса. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
72. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Сущность болезни. Особенности клинико-эпизоотического проявления, диагностика, профилактика, ликвидация болезни.
73. Чума свиней. Особенности эпизоотического процесса, клиника, систематика, патоморфология, диагностика и профилактика.
74. Африканская чума свиней. Эпизоотология, этиопатогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы.
75. Рожа свиней. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

76. Вирусный (трансмиссивный гастроэнтерит) свиней. Диагностика, дифференциальная диагностика лечение, профилактика, мероприятия по ликвидации болезни.

77. Дизентерия Диагностика, дифференциальная диагностика лечение, профилактика, оздоровительные мероприятия.

78. Инфекционный атрофический ринит. Клиника, патоморфология и профилактика болезни.

79. Везикулярная болезнь. Клинико-эпизоотические особенности, диагностика, дифференциальная диагностика лечение, профилактические мероприятия.

80. Сап. Особенности клинического и морфологического проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, мероприятия по ликвидации болезни.

81. Эпизоотический лимфангит. Диагностика, дифференциальная диагностика и профилактика болезни.

82. Мыт. Эпизоотические особенности, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и профилактика.

83. Инфекционная анемия лошадей. Особенности течения эпизоотического процесса. Клиника, патоморфология, диагностика, профилактика и меры борьбы.

84. Грипп лошадей. Особенности течения эпизоотического процесса, этиопатогенез, диагностика, лечение и мероприятия по искоренению.

85. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия по ликвидации заболевания.

86. Колибактериоз. Особенности течения эпизоотического процесса, клинико-морфологическое проявление, лечение и профилактика.

87. Стрептококкоз. Клинико-эпизоотические особенности, диагностика, лечение, профилактические мероприятия.

88. 125. Бешенство. Особенности течения эпизоотического процесса, диагностика, профилактика и меры борьбы.

89. Ящур. Особенности течения эпизоотического процесса, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика и мероприятия по искоренению болезни.

90. Оспа. Клинико-эпизоотические особенности течения эпизоотического процесса, диагностика, лечение, профилактика, меры борьбы.

91. Ньюкаслская болезнь птиц. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении

92. Грипп птиц. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении

93. Пуллороз. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении

94. Сальмонеллез. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении

95. Респираторный микоплазмоз Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении
96. Орнитоз. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении
97. Инфекционный ларинготрахит. Эпизоотический процесс, диагноз, лечение, профилактика, ликвидация заболевания.
98. Чума плотоядных. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, мероприятия при возникновении.
99. Бруцеллез. Эпизоотологические данные, систематика, патогенез, лечение.
100. Бруцеллез. Диагностика, профилактика и меры борьбы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Инфекционные болезни животных / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Вашутин, Е.С. Воронин и др.; Под ред. А.А. Сидорчука. – М.: КолосС, 2007. – 671 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. Куриленко А.И. Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных. – М.: Колос.- 2007.
3. Инфекционные болезни животных: Учебное пособие / Под ред. А.А. Кудряшова, А.В. Святковского. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 608 с.
4. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др.. – М.: Колос, 2002. – 216 с. (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).
5. Сидорчук А. А., Воронин Е.С., Глушков А. А. Общая эпизоотология. М.: КолосС, 2005. – 176 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

8.2. Дополнительная литература

6. Архипов Н.И., Бакулов И.А., Соковых Л.И. Вирусные болезни животных. – М., 1998.
7. Беляков В.Д., Яфаев Р.Х. Эпидемиология. М.: Медицина, 1989 г.
8. Болезни птиц: уч. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Ветеринария» / Б.Ф. Бессарабов и др.. – СПб: Лань, 2007. – 445 с.
9. Кузнецов А.Ф. Ветеринарная микология. – СПб, 2001
10. Куриленко А.И., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с.-х- животных. – М.: Колос, 2001. – 144 с.

8.3. Периодические издания

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология

- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>

- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Паразитология и инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24
Всего ЗЕТ	10 ЗЕТ
Всего часов	360
Из них: Аудиторные занятия	119
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	205
Промежуточная аттестация	36
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины
«Паразитология и инвазионные болезни» Текст / сост. кандидат ветеринарных

наук, доцент Х.И. Берсанова. -- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о паразитарных болезнях животных, методах диагностики, профилактики и мерах борьбы с

ними, а также навыков **ветеринарно-санитарной оценки** продуктов животного происхождения при инвазионных заболеваниях для обеспечения **безопасности сырья и продуктов питания**.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить теоретические основы паразитологии, классификацию паразитов и инвазионных болезней.

Освоить методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний (гельминтоовоскопия, гельминтолярвоскопия, микроскопия соскобов и мазков).

Изучить эпизоотологию, клинические проявления, патогенез, лечение и профилактику основных гельминтозов, протозоозов, арахнозов и энтомозов сельскохозяйственных и мелких домашних животных.

Сформировать навыки **ветеринарно-санитарной оценки** туш, органов, шкур, молока, яиц и другой продукции при инвазионных болезнях.

Овладеть методикой планирования и организации лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий в хозяйствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к **обязательной части Блока 1** (Б1.О.24). Изучается в **5 и 6 семестрах**.

Предыдущие дисциплины: микробиология, вирусология, иммунология, патанатомия, клиническая диагностика.

Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственный ветеринарно-санитарный контроль, производственные практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса	Эпизоотологическое закономерности возникновения и распространения паразитарных болезней, принципы противопаразитарной работы, методы лабораторной и клинической диагностики инвазионных болезней, правила ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения при зооантропонозах	Проводить эпизоотологическое обследование объектов надзора (ферм, рынков, перерабатывающих предприятий) на наличие паразитарных болезней; осуществлять мониторинг паразитарной обстановки; разрабатывать и осуществлять противопаразитарные мероприятия; проводить ветеринарно-санитарную оценку продукции при инвазионных	Навыками эпизоотологического обследования, методами диагностики паразитарных болезней (гельминтоовоскопия, гельминтолярвоскопия, микроскопия мазков и соскобов), Навыками эпизоотологического обследования, методами диагностики паразитарных болезней (гельминтоовоскопия, гельминтолярвоскопия, микроскопия мазков и соскобов), навыками проведения противопаразитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий (дезинвазия, дезинсекция,

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
корреспондентов из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ных паразитозах (эхинококкоз, трихинеллез, цистицеркозы, токсоплазмоз и др.).	болезнях и карантинные мероприятия.	дератизация), алгоритмами выбора противопаразитарной терапии.
ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объектов в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Методику и этапы эпизоотологического обследования при паразитарных болезнях, классификацию инвазионных болезней, современные методы специфической и неспецифической профилактики паразитозов, правила отбора, консервации и пересылки патологического материала (фекалии, соскобы, кровь, органы) для паразитологических исследований.	Проводить эпизоотологический анализ и оценку паразитарной ситуации; организовывать отбор проб (фекалии для копрологии, соскобы кожи, мазки крови) для лабораторных исследований; разрабатывать планы профилактических и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях; планировать дегельминтизации и противопаразитарные обработки.	Навыками эпизоотологического анализа при паразитозах, методами отбора и пересылки патматериала для паразитологических исследований, методикой проведения дегельминтизации, дезинвазии и лечебно-профилактических противопаразитарных обработок.
ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной	Клинические признаки и патогенез основных паразитарных болезней сельскохозяйственных и мелких домашних животных (гельминтозы, протозоозы, арахнозы, энтомозы), методы	Проводить клиническое обследование животных при подозрении на инвазионные болезни; интерпретировать результаты лабораторных исследований (копрологические, микроскопия мазков	Навыками клинического обследования животных при паразитозах, алгоритмами дифференциальной диагностики инвазионных болезней, методами ветеринарной санитарии (дезинвазия) и проведения оздоровительных противопаразитарных мероприятий в хозяйствах.

Код и наименование	Планируемые результаты обучения		
Компетенции оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	клинической и лабораторной диагностики инвазий, принципы противопаразитарной терапии, ветеринарно-санитарные правила оздоровления хозяйств от паразитозов.	крови, соскобов (кожи); обосновывать решение о вынужденном убое или лечении при паразитарных болезнях; оценивать качество продукции (мясо, молоко, шкуры) при инвазиях.	
ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Классификацию и механизм действия противопаразитарных препаратов (антигельминтики, акарициды, инсектициды, кокцидиостатики), схемы их применения для профилактики и терапии инвазионных болезней, правила хранения и транспортировки, фармакологическую терминологию.	Применять противопаразитарные препараты для массовой специфической профилактики и лечения инвазионных болезней; рассчитывать дозы и выбирать оптимальные схемы введения препаратов (перорально, инъекционно, наружно); оценивать эффективность дегельминтизации и противопаразитарных обработок.	Навыками применения антигельминтиков, акарицидов, инсектицидов, методикой проведения массовых дегельминтизаций и противопаразитарных лечебно-профилактических обработок.

4. Трудоемкость дисциплины

	Количество часов в семестре		Всего
Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	4 семестр	5 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:			
Занятия лекционного типа	34	17	51
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	
- практические занятия	34	34	68
- лабораторные занятия	—	—	
Курсовое проектирование	—	—	
Групповые консультации	—	—	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную	—	—	

работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	112	93	205
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	112	93	205
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет	Экзамен (36 ч.)	36
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.	180 ч. / 5 з.е.	360 ч. / 10 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая эпизоотология		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1.1. Предмет и задачи ветеринарной паразитологии.	Определение паразитологии, ее цели и задачи. Связь с ветеринарно-санитарной экспертизой. История развития. Роль отечественных ученых (К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский, В.А. Догель). Учение о девастации.
ПКО-2, ПКО-2.2	Тема 1.2. Паразитизм и паразитарные системы.	Определение паразитизма. Классификация паразитов (эктопаразиты, эндопаразиты, временные, постоянные, облигатные, факультативные). Хозяева паразитов (дефинитивные, промежуточные, дополнительные, резервуарные). Пути заражения. Трансмиссивные болезни. Учение о природной очаговости (акад. Е.Н. Павловский).
КО-2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1.3. Патогенез и диагностика инвазионных болезней.	Механическое, токсическое, аллергическое, трофическое действие паразитов. Иммуитет при инвазионных болезнях. Методы лабораторной диагностики: гельминтоовоскопия (метод Фюллеборна, Дарлинга, Щербоновича, последовательных смывов), гельминтолярвоскопия (метод Бермана-Орлова), компрессорный метод (трихинеллоскопия), микроскопия мазков и соскобов. Ветеринарно-санитарная оценка продукции при инвазионных болезнях.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 1.4. Противопаразитарные мероприятия.	Принципы профилактики и борьбы с инвазионными болезнями. Дегельминтизация (групповая и индивидуальная). Дезинвазия. Дератизация. Дезинсекция. Карантинные мероприятия. Планирование противопаразитарных мероприятий.
Раздел 2. Ветеринарная арахноэнтомология		
ПКО-2,	Тема 2.1.	Систематика членистоногих, имеющих ветеринарное

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнях.	значение. Типы взаимоотношений «паразит — хозяин». Экономический ущерб, причиняемый эктопаразитами.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.2. Энтомозы.	Болезни, вызываемые насекомыми: гиподерматоз, эстроз, гастрофилез, вольфартиоз, сифункулятозы, маллофагозы. Циклы развития, диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.3. Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней.	Комары, мошки, мокрецы, слепни, москиты. Гнус. Зоофильные мухи. Меры борьбы. Ветеринарно-медицинское значение.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.4. Арахнозы.	Болезни, вызываемые клещами: саркоптоз, псороптоз, хориоптоз, демодекоз, отодектоз. Диагностика (соскобы), лечение, профилактика.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 2.5. Клещи-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней.	Иксодовые клещи, аргасовые клещи, гамазодные клещи. Морфология, биология, эпизоотологическое значение. Меры борьбы.
Раздел 3. Ветеринарная протозоология		
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.1. Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях.	Систематика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Методы диагностики.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.2. Пироплазмидозы.	Пироплазмоз, бабезиоз, тейлериоз, нутталиоз крупного рогатого скота и лошадей. Циклы развития (переносчики — иксодовые клещи), клиника (гемоглобинурия, лихорадка, желтушность), диагностика (мазки крови), лечение. Влияние на качество мяса и молока.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.3. Кокцидиозы.	Эймериозы (кокцидиозы) кур, кроликов, овец, крупного рогатого скота. Токсоплазмоз, саркоцистозы, криптоспориозы. Диагностика, лечение, профилактика. Токсоплазмоз и саркоцистоз как зооантропонозы. ВСЭ мяса.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.4. Мастигофорозы.	Трихомоноз, лямблиоз, лейшманиоз. Диагностика, лечение, профилактика.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 3.5. Цилиатозы.	Балантидиоз свиней. Диагностика, лечение, профилактика.
Раздел 4. Ветеринарная гельминтология		

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемых ими болезнях.	Систематика гельминтов (трематоды, цестоды, нематоды, акантоцефалы). Биология развития. Эпизоотология. Экономический ущерб.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.2. Диагностика гельминтозов.	Копрологические методы (гельминтоовоскопия, гельминтолярвоскопия). Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по Скрябину. Аллергические и серологические методы.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.3. Трематодозы.	Фасциолез, парамфистомоз, дикроцелиоз, описторхоз. Циклы развития (промежуточные хозяева — моллюски), клиника, диагностика, лечение. Ветеринарно-санитарная экспертиза печени и туш при трематодозах.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.4. Цестодозы.	Мониезиозы жвачных, дифиллоботриоз и дипилидиоз плотоядных, эхинококкоз (гидатидный и многокамерный), цистицеркозы (бовисный, целлюлозный, тенуикольный), ценуроз церебральный. Циклы развития, клиника, диагностика, лечение. ВСЭ мяса и органов при цистицеркозах и эхинококкозе. Опасность для человека.
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.5. Нематодозы.	Аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, токсокароз и токсаскаридоз плотоядных, аскаридоз и гетеракидоз кур. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных, диктиокаулез, метастронгилез свиней, трихинеллез. Оксиуроз лошадей. Циклы развития, клиника, диагностика, лечение. ВСЭ мяса при трихинеллезе (трихинеллоскопия).
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	Тема 4.6. Акантоцефалезы.	Макраканторинхоз свиней. Диагностика, профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4 (34 часа)			
1.1	Предмет и задачи ветеринарной паразитологии. История развития.	4	Лекция-беседа
1.2	Паразитизм и паразитарные системы.	4	Проблемная лекция
1.3	Патогенез и диагностика инвазионных болезней.	4	Лекция-визуализация
1.4	Противопаразитарные мероприятия.	2	Лекция-дискуссия
2.1-2.3	Энтомозы. Насекомые-переносчики.	6	Лекция-визуализация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2.4-2.5	Арахнозы. Клещи-переносчики.	6	Лекция-визуализация
3.1	Общие данные о простейших.	2	Лекция-беседа
3.2	Пироплазмидозы.	4	Лекция-визуализация
3.3	Кокцидиозы.	2	Проблемная лекция
	Итого	34	
Семестр 5 (17 часов)			
4.1-4.2	Общие данные о гельминтах. Диагностика гельминтозов.	2	Лекция-беседа
4.3	Трематодозы.	4	Лекция-визуализация
4.4	Цестодозы.	6	Лекция с разбором кейсов
4.5	Нематодозы. Трихинеллез.	4	Лекция-визуализация
4.6	Акантоцефалезы.	1	Лекция-беседа
	Итого	17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4 (34 часа)			
1.3	Методы гельминтоовоскопии (Фюллеборна, Дарлинга, последовательных смывов).	4	Лабораторная работа, микроскопия
1.3	Методы гельминтолярвоскопии (Бермана-Орлова).	4	Лабораторная работа
2.2-2.3	Диагностика гиподерматоза, эстрова, гастрофилеза. Меры борьбы с гнусом и зоофильными мухами.	6	Визуальная диагностика, работа с коллекциями
2.4-2.5	Диагностика саркоптоза, псороптоза, демодекоза (микроскопия соскобов). Клещи-переносчики.	8	Микроскопия, работа с коллекциями
3.2	Диагностика пироплазмоза, бабезиоза (микроскопия мазков крови).	6	Лабораторная работа, микроскопия
Семестр 5 (34 часа)			
4.2	Методы гельминтоовоскопии (повторение). Работа с калом различных животных.	4	Лабораторная работа
4.3	Диагностика фасциолеза и парамфистомоза. ВСЭ печени.	6	Микроскопия, работа с нормативной документацией
4.3	Диагностика дикроцелиоза, описторхоза.	2	Микроскопия
4.4	Диагностика мониезиоза, дифиллоботриоза.	2	Копрологические исследования
4.4	Диагностика цистицеркозов. ВСЭ туш.	6	Работа с муляжами, документацией
4.4	Диагностика эхинококкоза.	2	Работа с муляжами

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4.5	Диагностика аскаридоза, параскаридоза, токсокароза.	4	Метод Фюллеборна
4.5	Трихинеллоскопия. ВСЭ мяса.	6	Работа с компрессориумом
4.5	Диагностика диктиокаулеза, метастронгилеза.	2	Метод Бермана
	Итого	34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1. Основы общей паразитологии	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий. Презентация доклада.	Подготовка к занятиям, работа с литературой	20	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3
2. Ветеринарная арахноэнтомология	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания. Работа с коллекциями.	Подготовка к занятиям, работа с коллекциями	20	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
3. Ветеринарная протозоология	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	Подготовка к занятиям, работа с литературой	60	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
4. Ветеринарная гельминтология	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада.	Подготовка к занятиям, работа с литературой, подготовка рефератов	25	ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акбаев, М. Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник / М. Ш. Акбаев, Ф. И. Василевич, Р. М. Акбаев. — Москва : КолосС, любое издание.

2. Акбаев, М. Ш. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных / под ред. М. Ш. Акбаева. — Москва : Колос, 2000.

3. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

4. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

5. Таршис, М. Г. Болезни животных, опасные для человека / М. Г. Таршис, Б. Л. Черкасский. — Москва : Колос, 1997.

6. Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

6.2. Дополнительная литература

1. Беспалова, Н. С. **Цестодология для ветеринарных врачей** : учебное пособие / Н. С. Беспалова, С. Н. Королева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018.

2. Либерман, Е. Л. **Анаплазмоз сельскохозяйственных животных** : учебное пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017.

3. Латыпов, Д. Г. **Протозойные болезни животных, опасные для человека** : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	4	Промежуточный
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает эпизоотологические закономерности возникновения и распространения паразитарных болезней, принципы противопаразитарной работы, методы диагностики инвазионных болезней, правила ветеринарно-санитарной	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией (инвазия, дегельминтизация, дезинвазия, облигатный паразит и др.); правильность трактовки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
экспертизы продукции при зооантропонозных паразитозах (эхинококкоз, трихинеллез, цистицеркозы, токсоплазмоз).	эпизоотологических данных.	
Умеет разрабатывать противопаразитарные мероприятия, проводить ветеринарно-санитарную оценку продуктов убоя при инвазионных болезнях.	Логичность и аргументированность разрабатываемых мероприятий (выбор антигельминтика, схема дегельминтизации, карантинные меры); учет эпизоотической и паразитарной ситуации; правильность санитарной оценки туш и органов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение ситуационных задач
Владеет навыками проведения дезинвазии, дезинсекции, дератизации как элементов противопаразитарных мероприятий.	Соблюдение последовательности и технологии проведения (механическая очистка, применение дезсредств, экспозиция); правильность выбора дезинвазирующих средств при различных паразитозах; безопасность выполнения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, практическая работа

ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает методику и этапы эпизоотологического обследования при паразитарных болезнях, методы копрологической и паразитологической диагностики (гельминтоовоскопия, гельминтолярвоскопия, микроскопия мазков и соскобов).	Полнота и точность воспроизведения этапов обследования; знание методов отбора проб (фекалии, соскобы, кровь) и диагностических методов; правильность интерпретации результатов.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить эпизоотологический анализ паразитарной ситуации, ставить диагноз на инвазионные болезни, разрабатывать планы дегельминтизаций и противопаразитарных обработок.	Правильность оценки паразитарной ситуации (экстенсивность и интенсивность инвазии); обоснованность выводов и выбора лечебно-профилактических мероприятий; грамотность составления плана.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение ситуационных задач
Владеет навыками отбора и пересылки паразитологического	Соблюдение правил отбора, консервации и транспортировки	Тестирование, устный опрос,

материала (фекалии, соскобы, кровь, органы, мышцы) для лабораторных исследований.	материала (для копрологии, трихинеллоскопии, микроскопии); правильность оформления сопроводительной документации.	коллоквиум, практическая работа

ПКО-2.3 Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает клинические признаки и патогенез основных паразитарных болезней сельскохозяйственных и мелких домашних животных (гельминтозы, протозоозы, арахнозы, энтомозы).	Точность описания симптомов (диарея при кокцидиозе, гемоглобинурия при пироплазмозе, зуд при саркоптозе, кахексия при фасциолезе); проведение дифференциальной диагностики с инфекционными и незаразными болезнями.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить клиническое обследование животных при подозрении на инвазионные болезни, интерпретировать результаты лабораторных исследований (копрологические, микроскопия мазков крови, соскобов кожи).	Полнота и последовательность осмотра; правильность интерпретации результатов (обнаружение яиц гельминтов, личинок, ооцист кокцидий, клещей); постановка предварительного и окончательного диагноза.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение клинических задач
Владеет методами лечения инвазионных больных животных (дегельминтизация, противопаразитарные обработки) и методами ветеринарной санитарии (дезинвазия).	Обоснованность выбора противопаразитарных средств (антигельминтики, акарициды, кокцидиостатики); правильность расчета доз; эффективность терапии (подтвержденная контрольными исследованиями).	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, решение клинических задач

ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает классификацию и механизм действия противопаразитарных препаратов (антигельминтики, акарициды, инсектициды, кокцидиостатики), схемы их применения, правила хранения и транспортировки.	Полнота классификации; правильность описания механизма действия (бензимидазолы, ивермектины, пиретроиды); знание доз и путей введения.	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Умеет применять противопаразитарные препараты для массовой профилактики и лечения инвазионных болезней, рассчитывать дозы, выбирать оптимальные схемы введения (перорально, инъекционно, наружно).	Правильность расчета доз (с учетом массы животного и концентрации препарата); обоснованность выбора схемы обработки (групповая или индивидуальная); соблюдение техники безопасности.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
Владеет навыками применения антигельминтиков, акарицидов, инсектицидов, методикой проведения массовых дегельминтизаций и противопаразитарных лечебно-профилактических обработок.	Соблюдение последовательности и технологии проведения массовых обработок; правильность выбора препарата при разных паразитозах; эффективность проведенных мероприятий (контрольная копрология).	Тестирование, устный опрос, коллоквиум, практическая работа

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Паразитология — это наука, изучающая:

- : Инфекционные болезни животных
- : Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных
- : Болезни животных в массовом проявлении
- +: Паразитов и вызываемые ими инвазионные болезни

2. Прочитайте текст и выберите верный ответ

Окончательным (дефинитивным) хозяином паразита называется:

- : Организм, в котором обитает личиночная стадия паразита
- : Организм, в котором паразит не развивается, но накапливается
- : Организм, который является переносчиком паразита
- +: Организм, в котором паразит достигает половой зрелости и размножается

3. Прочитайте и выберите верный ответ

Промежуточным хозяином фасциолы является:

- : Крупный рогатый скот
- : Овца
- : Собака
- +: Малый прудовик (моллюск)

4. Прочитайте и выберите верный ответ

Метод диагностики трихинеллеза животных:

- +: Компрессорный метод (трихинеллоскопия)
- : Метод Фюллеборна
- : Метод Дарлинга
- : Метод Бермана-Орлова

5. Прочитайте и выберите верный ответ

Для диагностики аскаридоза свиней используют метод:

- : Бермана-Орлова
- +: Фюллеборна
- : Компрессорный
- : Последовательных смывов

6. Прочитайте и выберите верный ответ

Переносчиками пироплазмидозов являются:

- : Мухи
- +: Иксодовые клещи
- : Комары
- : Слепни

7. Прочитайте и выберите верный ответ

Возбудитель эймериоза (кокцидиоза) кур локализуется в:

- : Печени
- +: Тонком отделе кишечника
- : Легких
- : Коже

8. Прочитайте и выберите верный ответ

Прижизненная диагностика саркоптоза проводится путем:

- : Копрологического исследования
- +: Микроскопии соскобов кожи
- : Серологического исследования
- : Аллергической пробы

9. Прочитайте и выберите верный ответ

При фасциолезе ветеринарно-санитарной экспертизе бракуют:

- : Мясо
- : Шкуру
- +: Печень
- : Кишки

10. Прочитайте и выберите верный ответ

Яйца гельминтов в фекалиях обнаруживают методом:

- : Бермана-Орлова
- +: Фюллеборна
- : Компрессорным
- : Визуальным осмотром

11. Прочитайте и выберите верный ответ

Личинки стронгилят в фекалиях обнаруживают методом:

- : Фюллеборна
- +: Бермана-Орлова
- : Дарлинга
- : Последовательных смывов

12. Прочитайте и выберите верный ответ

Трансмиссивными называются болезни, которые передаются:

- : Через корма
- : Через воду
- +: Через кровососущих переносчиков
- : Воздушно-капельным путем

13. Прочитайте и выберите верный ответ

Цистицеркоз бовисный у крупного рогатого скота вызывается личинкой:

- : *Echinococcus granulosus*
- +: *Taenia saginata*
- : *Taenia solium*
- : *Moniesia expansa*

14. Прочитайте и выберите верный ответ

Мясо при трихинеллезе подлежит:

- : Реализации без ограничений
- : Промышленной переработке на колбасу
- +: Утилизации или уничтожению
- : Обеззараживанию проваркой

15. Прочитайте и выберите верный ответ

Возбудитель демодекоза собак локализуется в:

- : Волосных фолликулах и сальных железах
- : Роговом слое эпидермиса
- : Кровеносных сосудах
- : Легких

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие организмы могут быть промежуточными хозяевами паразитов?
 - + Моллюски
 - + Насекомые
 - + Рыбы
 - Птицы (как окончательные хозяева)
2. Какие методы относятся к копрологическим (исследование фекалий) при гельминтозах?
 - + Метод Фюллеборна
 - + Метод Дарлинга
 - + Метод Бермана-Орлова
 - Компрессорный метод
3. Выберите правильные утверждения о жизненном цикле фасциолы:
 - + Промежуточный хозяин — малый прудовик
 - + Окончательные хозяева — крупный и мелкий рогатый скот
 - + Заражение происходит при заглатывании адолескариев с травой или водой
 - Заражение происходит при укусе насекомого
4. Какие гельминтозы относятся к зооантропонозам (передаются человеку)?
 - + Эхинококкоз
 - + Трихинеллез
 - + Цистицеркоз (тениоз)
 - + Токсокароз
5. Какие органы и ткани наиболее часто поражаются при эхинококкозе у животных?
 - + Печень
 - + Легкие
 - Сердце
 - Головной мозг
6. Какие методы используются для диагностики пироплазмидозов?
 - + Микроскопия мазков крови (окраска по Романовскому)
 - + Серологические методы (РСК, РИД)
 - + Биопроба на лабораторных животных
 - Копрологические методы
7. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике гельминтозов?
 - + Плановая дегельминтизация
 - + Химиопрофилактика (применение антигельминтиков в профилактических дозах)
 - Улучшение условий кормления
 - Изоляция больных животных
8. Выберите правильные утверждения о диагностике арахноэнтомозов:
 - + При саркоптозе исследуют глубокие соскобы кожи

- + При гиподерматозе осматривают область спины и поясницы (наличие желваков)
- + При эстрозе проводят риноскопию или аллергическую пробу
- При демодекозе исследуют фекалии

9. Какие антигельминтики применяют при трематодозах (фасциолез)?

- + Клозантел (клозан)
- + Альбендазол
- + Триксафен
- Ивермектин

10. Какие стадии развития клещей семейства Ixodidae являются паразитическими?

- + Личинка
- + Нимфа
- + Имаго (взрослый клещ)
- Яйцо

Тестовые задания открытого типа

1. Наука, изучающая паразитических червей (гельминтов) и вызываемые ими болезни, называется: _____

Ответ: Гельминтология

2. Животное или организм, в котором паразит обитает на личиночной стадии развития, называется: _____

Ответ: Промежуточный хозяин

3. Инвазионная болезнь, вызываемая личиночной стадией цестоды *Echinococcus granulosus*, называется: _____

Ответ: Эхинококкоз (гидатидный)

4. Процент животных, зараженных данным видом паразита в популяции, называется: _____

Ответ: Экстенсивность инвазии (ЭИ)

5. Количество паразитов, обнаруженных у одного зараженного животного, называется: _____

Ответ: Интенсивность инвазии (ИИ)

6. Метод лабораторной диагностики гельминтозов, основанный на обнаружении личинок гельминтов в фекалиях, называется: _____

Ответ: Гельминтолярвоскопия

7. Инвазионная болезнь, вызываемая личинкой трихинеллы, поражающая поперечно-полосатую мускулатуру, называется: _____

Ответ: Трихинеллез

8. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение яиц и личинок гельминтов во внешней среде, называется: _____

Ответ: Дезинвазия

9. Клеши семейства Ixodidae являются переносчиками кровепаразитарного заболевания крупного рогатого скота, которое называется: _____

Ответ: Пироплазмоз (или бабезиоз, тейлериоз)

10. Мясо при обнаружении цистицерков (финн) в мышцах подлежит технической утилизации, если количество финн на 40 см² более: _____

Ответ: Три

Задания на соответствие:

2. 1. Установите соответствие между заболеванием и его возбудителем:

Заболевание	Возбудитель
1. Фасциолез	А. Echinococcus granulosus
2. Эхинококкоз	Б. Fasciola hepatica
3. Пироплазмоз	В. Piroplasma bigeminum
4. Аскаридоз свиней	Г. Ascaris suum

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Механизм передачи	Характеристика
1. Фекально-оральный	А. Передача через укусы кровососущих членистоногих (комары, клещи))
2. Аэрогенный (респираторный)	Б. Передача через слюну, кровь, сперму при контакте или укусе (бешенство, ИНАН)
3. Трансмиссивный	В. Передача через корма, воду, почву (выделение с фекалиями, мочой)
4. Контактный	Г. Передача воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие между методом диагностики и заболеванием:

Метод диагностики	Заболевание
1. Микроскопия соскобов кожи	А. Фасциолез
2. Метод Фюллеборна	Б. Саркоптоз
3. Микроскопия мазков крови	В. Аскаридоз
4. Гельминтологическое вскрытие печени	Г. Пироплазмоз

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

4. Установите соответствие между локализацией паразита и заболеванием:

Локализация	Заболевание
1. Печень (желчные протоки)	А. Пироплазмоз
2. Эритроциты крови	Б. Фасциолез
3. Тонкий кишечник	В. Аскаридоз
4. Поперечно-полосатые мышцы	Г. Трихинеллез

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность стадий жизненного цикла фасциолы:

- а) мигриций
- б) адолескарий (на водных растениях)
- в) спорозиста → редии → церкарии

- г) яйцо во внешней среде
 д) марита в печени окончательного хозяина

Ответ: г → а → в → б → д

(яйцо → мирацидий → спороциста, рении, церкарии → адолескарий → марита)

2. Установите последовательность лабораторного исследования при подозрении на гельминтоз:

- а) микроскопия препарата
 б) отбор пробы фекалий
 в) постановка диагноза
 г) приготовление мазка по методу Фюллеборна

Ответ: б → г → а → в

(отбор проб → приготовление мазка → микроскопия → постановка диагноза)

3. Установите последовательность действий при проведении дегельминтизации:

- а) взвешивание животных для расчета дозы
 б) групповое или индивидуальное введение антигельминтика
 в) контрольная копрология через 10-14 дней
 г) изоляция больных животных

Ответ: г → а → б → в

(изоляция → взвешивание → введение препарата → контрольная копрология)

4. Установите последовательность развития демодекоза у собак:

- а) появление залысин и alopecий
 б) размножение клеща в волосяных фолликулах и сальных железах
 в) заражение от больного животного
 г) образование чешуек и корок на коже

Ответ: в → б → а → г

(заражение → размножение клеща → появление залысин → образование чешуек и корок)

5. Установите последовательность передачи эхинококкоза:

- а) заражение окончательного хозяина (собака) при поедании пораженных органов
 б) выделение яиц онкосфер с фекалиями собаки
 в) заражение промежуточного хозяина (КРС, человек) при заглатывании яиц
 г) образование эхинококковых кист в печени, легких

Ответ: а → б → в → г

6. Установите последовательность ветеринарно-санитарной оценки мяса при цистицеркозе:

- а) обнаружение финн в мышцах
 б) подсчет количества финн на 40 см²
 в) принятие решения о реализации или утилизации туши
 г) зачистка и осмотр туш

Ответ: г → а → б → в

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		типа						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	4	3	4		8	4	2	2
ПКО-2, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.3	5	4	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. История развития паразитологической науки.
2. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости.
3. Экономический ущерб от паразитарных болезней животных.
4. Понятие "паразитизм". Происхождение паразитизма (эволюция и коэволюция паразитических организмов).
5. Виды паразитизма.
6. Паразитоценозы (микстинвазии + инфестации) животных. Общие закономерности ассоциативных болезней.
7. Учение академика Скрыбина о девазации.
8. Характеристика хозяев паразитов.
9. Гельминтозоантропонозы и протозойные инвазии общие человеку и животным, их распространение и профилактика.
10. Биологические методы профилактики в комплексе оздоровительных мероприятий при паразитарных болезнях.
11. Фасциолез крупного рогатого скота, вольфартиоз, меры борьбы. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
12. Фасциолез мелкого рогатого скота (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
13. Парамфистомоз крупного рогатого скота (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
14. Дикроцелиоз животных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
15. Описторхоз плотоядных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).

16. Цистицеркоз бовисный (цикл развития возбудителя, диагностика, ветеринарно-медицинское значение, профилактические мероприятия).
17. Цистицеркоз целлюлозный (цикл развития возбудителя, диагностика, ветеринарно-медицинское значение, профилактические мероприятия).
18. Цистицеркоз тенуикольный (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
19. Ценуроз церебральный (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
20. Ценуроз мышечной ткани (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
21. Мониезидоз жвачных животных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактические мероприятия).
22. Дифиллоботриоз плотоядных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, ветеринарно-медицинское значение профилактика).
23. Дипилидиоз плотоядных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, ветеринарно-медицинское значение профилактика).
24. Эхинококкоз гидатидный (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, ветеринарно-медицинское значение, профилактика).
25. Эхинококкоз многокамерный (цикл развития возбудителя, диагностика, ветеринарно-медицинское значение, профилактика).
26. Аскаридоз свиней (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
27. Параскаридоз лошадей (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика)..
28. Неоаскаридоз крупного рогатого скота.
29. Токсокароз плотоядных (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
30. Токсаскаридоз плотоядных (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
31. Гетеракидоз кур.
32. Аскаридоз кур (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
33. Оксиуроз лошадей (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
34. Стронгилятозы жвачных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
35. Стронгилоидоз жвачных (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
36. Эзофагостомоз свиней (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
37. Онхоцеркоз крупного рогатого скота (цикл развития возбудителя, диагностика, лечение, профилактика).
38. Диктиокаулез крупного рогатого скота (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

39. Протостронгилезы мелкого рогатого скота (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
40. Метастронгилез свиней (цикл развития, клинические признаки, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
41. Трихинеллез свиней (цикл развития возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика, оздоровительные мероприятия).
42. Трихоцефалез свиней (цикл развития возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика, оздоровительные мероприятия).
43. Макраканторинхоз свиней (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
44. Гиподерматозы крупного рогатого скота.(цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
45. Эстроз овец (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
46. Вольфартитоз овец(цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
47. Гастрофилезы лошадей. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
48. Зоофильные мухи, вольфартитоз, меры борьбы. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
49. Гнус, меры борьбы.
50. Мелафазитоз овец(цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
51. Сифункулятозы с/х животных. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
52. Маллофагозы животных (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
53. Иксодовые клещи, меры борьбы.
54. Аргасовые клещи, меры борьбы.
55. Гамазидные клещи, меры борьбы
56. Псороптозы овец и крупного рогатого скота.
57. Саркоптозы свиней и лошадей.
58. Демодекозы собак
59. Демодекоз крупного рогатого скота.
60. Пироплазмоз лошадей.
61. Нутталиоз лошадей.
62. Пироплазмоз крупного рогатого скота.
63. Бабезиоз крупного рогатого скота.
64. Тейлериоз крупного рогатого скота.
65. Эймериозы овец (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
66. Эймериозы крупного рогатого скота. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
67. Эймериозы птиц. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
68. Токсоплазмоз.
69. Саркоцистозы животных.
70. Случная болезнь лошадей.
71. Цели и задачи ветеринарной паразитологии. Методы исследования, связь с другими науками.

72. Биологические основы паразитологии.
73. Классификация паразитов.
74. Учение об инвазионных болезнях.
75. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями.
76. Природная очаговость трансмиссивных болезней.
77. Основы профилактики при инвазионных болезнях.
78. Взаимоотношения паразитизма с другими типами биоценотических связей.
79. Условия становления биоценотической системы «паразит-хозяин».
80. Формы связи паразита и хозяина (факультативный и облигатный паразитизм).
81. Хабертиоз овец (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
82. Нематодирозы ец(цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
83. Диктиокаулез (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
84. Подкожный овод(цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
85. Характеристика стронгилятозов.
86. Вольфартиоз, меры борьбы. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
87. Эстроз, меры борьбы. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика).
88. Псороптозы. Меры борьбы.
89. Чесоточные клещи профилактика и меры борьбы.
90. Мониезиоз овец вольфартиоз, меры борьбы. (цикл развития возбудителя, диагностика, профилактика)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Абуладзе К.И. и др. Паразитология и инвазионные болезни с/х животных. Учебник. М.: Колос, 1990.
2. Акбаев М.Ш., Грищенко Л.И. и др. Болезни рыб и основы рыбоводства. Учебник. М.: Колос, 1999.
3. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник. Второе исправл. изд. М.: Колос, 2000.
4. Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Сушкова Н.К., Садчиков С.Ю. Болезни птиц. Учебное пособие. С.-П., М., Краснодар: Лань, 2007.
5. Витебский Э.Л., Ревво А.В., Трефилов А.А. Справочник по импортным ветеринарным препаратам. М.: Колос, 1998.
6. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных : Учеб. пособие / под ред. М. Ш. Акбаева. -М. : Колос, 1994. -255 с.
7. Коломиец В.М., Евглевский А.А., Провоторов В.Я. Антропозоозы. М.: КолосС, 2008.
8. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. М.: Колос, 1984.

9. Уркхарт Г., Эрмур Дж., Дункан Дж., Данн А., Дженнингс Ф. Ветеринарная паразитология. Учебник. М.: Аквариум, 2000.

8.2. Дополнительная литература

6. Архипов Н.И., Бакулов И.А., Соковых Л.И. Вирусные болезни животных. – М., 1998.
7. Беляков В.Д., Яфаев Р.Х. Эпидемиология. М.: Медицина, 1989 г.
8. Болезни птиц: уч. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Ветеринария» / Б.Ф. Бессарабов и др.. – СПб: Лань, 2007. – 445 с.
9. Кузнецов А.Ф. Ветеринарная микология. – СПб, 2001
10. Куриленко А.И., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с.-х животных. – М.: Колос, 2001. – 144 с.

8.3. Периодические издания

«Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал
«Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал
«Российский паразитологический журнал»
«Ветеринария сельскохозяйственных животных»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете

преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org> ;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>;
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация, основы маркетинга в АПК»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

г. Грозный, 2026

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика, организация и основы маркетинга в АПК» [Текст] / Сост. **Шахгираев И.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.У. Шахгираев (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего
 типа: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему экономических знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра в области ветеринарно-санитарной

экспертизы, способного к эффективному решению производственных задач в практической

деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий;
- сформировать представление об организации и управлении на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- ознакомиться с теоретическими основами маркетинга на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- овладеть навыками применения полученных знаний при решении производственных задач в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика, организация и основы маркетинга в АПК» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	Знать: Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	
	УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и	Владеть:

	разграничения ролей в команде. УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеть: методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков
Общепрофессиональные компетенции ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ОПК-2.2. Умеет использовать	Знать: основы экономики, организации и маркетинга на перерабатывающих предприятиях в целях решения задач в профессиональной деятельности Уметь: рассчитывать экономические показатели работы перерабатывающего предприятия и анализировать воздействие на них факторов внешней и внутренней среды Владеть: навыками анализа социально-хозяйственных и

	экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	экономических факторов, влияющих на производственные процессы на перерабатывающем предприятии

3. Объем дисциплины (2 курс, 4 семестр)

Виды учебной работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа	17
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужно выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Задачи и возможности маркетинга	1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии. 2. Становление маркетинга в России. 3. Роль маркетинга в экономическом развитии страны. 4. Государственное регулирование маркетинговой деятельности.	Собеседование, тест, доклад
Социально-экономические основы маркетинга	1. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг	Собеседование, тест, доклад
Виды маркетинга	1. Маркетинг организаций, личности, идей, места. 2. Массовый, продуктно-дифференцированный, целевой маркетинг.	Собеседование, тест, доклад
Комплекс маркетинга	1. Сущность комплекса маркетинга. 2. Основные элементы комплекса маркетинга. 3. Сетка развития товара и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговая среда	1. Понятие маркетинговой среды. 2. Факторы микросреды маркетинга. 3. Факторы макросреды маркетинга.	Собеседование, тест, доклад

Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	1.Понятие и процесс сегментирования. 2.Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков. 3. Позиционирование товара на рынке.	Собеседование, тест, доклад
Исследование товарных рынков	1.Изучение товарной структуры рынка. 2.Оценка конъюнктуры рынка. 3.Определение емкости рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговые исследования	1.Сущность маркетинговых исследований. 2.Методы маркетинговых исследований. 3.Этапы проведения маркетинговых исследований.	Собеседование, тест, доклад
Управление маркетингом	1.Понятие управление маркетингом. 2. Процесс управления маркетингом.	Собеседование, тест, доклад
Организация маркетинга на предприятии	1.Понятие организации маркетинга на предприятии. 2.Маркетинговые службы по функциям. 3.Маркетинговые службы по продукту. 4.Маркетинговые службы по регионам. 5.Маркетинговые службы по группам потребителей.	Собеседование, тест, доклад
Поведение покупателей на потребительских рынках	1. Понятие поведения потребителей. 2. Модель поведения потребителей. 3.Факторы, влияющие на поведение потребителей. 4. Процесс принятия решения о покупке.	Собеседование, тест, доклад
Товар и товарная политика в системе маркетинга	1. Понятие товара, функции товара. 2. Уровни и виды товаров. 3. Понятие нового товара. 4. Товарная политика предприятия.	Собеседование, тест, доклад
Жизненный цикл товара	1. Понятие жизненного цикла товара. 2. Этапы жизненного цикла товара. 3. Виды кривых жизненного цикла товара.	Собеседование, тест, доклад
Цена, ценообразование и ценовая политика	1. Понятие цены и ценообразования. 2. Ценообразующие факторы. 3. Этапы ценообразования. 4. Стратегии и тактики ценообразования. 5. Ценовая политика предприятия. 6. Методы формирования цен.	Собеседование, тест, доклад
Распределение и реализация товара. Система товародвижения	1. Понятие товародвижения. 2.Понятие канала распределения, функции каналов распределения. 3. Уровни каналов распределения. 4. Выбор канала распределения.	Собеседование, тест, доклад
Система маркетинговых коммуникаций.	1.Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы. 2. Реклама. 3. Паблик рилейшинз.	Собеседование, тест, доклад

	4. Прямой маркетинг	
Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий	1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга. 2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	Собеседование, тест, доклад
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий	1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга. 2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	Собеседование, тест, доклад
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Бюджет и контроль маркетинга	1. Понятие бюджета маркетинга. 2. Методы определения бюджета маркетинга. 3. Контроль в маркетинге. Виды контроля.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентоспособность предприятий	1. Понятие и функции конкуренции. 2. Типы конкурентного поведения. 3. Методы оценки конкурентной позиции. 4. Конкурентоспособность товара. 5. Государственное регулирование конкуренции.	Собеседование, тест, доклад
Сферы применения маркетинга	1. Промышленный маркетинг. 2. Маркетинг отношений. 3. Маркетинг в торговле. 4. Маркетинг услуг.	Собеседование, тест, доклад
Международный маркетинг	1. Сущность и специфика международного маркетинга. 2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда. 3. Основные способы выхода на зарубежные рынки. 4. Комплекс международного маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации	1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций 2. Функции рекламы 3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента.	Собеседование, тест, доклад

Развитие рекламной деятельности на российском рынке	1. Участники процесса рекламной коммуникации. 2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе». 3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке.	Собеседование, тест, доклад
Средства распространения рекламы	1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения рекламы. 2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта). 3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговый анализ рекламной кампании	1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга. 2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента. 3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Концепции рекламных кампаний	1.Концепция и план проведения рекламной кампании. 2. Основные подходы к разработке концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг. 3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий.	Собеседование, тест, доклад
Инновационный маркетинг	1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления. 2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга. 3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере.	Собеседование, тест, доклад
Стратегии развития инновационного маркетинга	1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга. 2.Стратегия роста маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентные стратегии и	1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга	Собеседование, тест, доклад

коммуникации	коммуникации. 2.Стратегия «бросающего вызов». 3.Стратегии для слабого бизнеса.	
Разработка и вывод товара на рынок	1. Выведение на рынок. 2.Обзор рыночной ситуации генерация идей. 3.Разработка, испытание нового продукта. 4.Продвижение товара на рынок.	Собеседование, тест, доклад
Предпосылки возникновения стратегического менеджмента	1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента. 2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией.	Собеседование, тест, доклад
Основные этапы цикла стратегического управления	1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации. 2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей. 3. Анализ внешней среды. 4. Анализ внутренней среды 5. Выбор стратегии маркетинга.	Собеседование, тест, доклад

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Задачи и возможности маркетинга Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга	7	1	1		4
2.	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов Исследование товарных рынков Маркетинговые исследования	7	2	2		4

3.	Управление маркетингом Организация маркетинга на предприятии Поведение покупателей на потребительских рынках Товар и товарная политика в системе маркетинга	7	2	2		4
4.	Жизненный цикл товара Цена, ценообразование и ценовая политика Распределение и реализация товара. Система товародвижения Система маркетинговых коммуникаций.	7	2	2		4
5.	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	7	2	2		4
6.	Бюджет и контроль маркетинга Конкурентоспособность предприятий Сферы применения маркетинга Международный маркетинг	7	2	2		4
7.	Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации Развитие рекламной деятельности на российском рынке Средства распространения рекламы Маркетинговый анализ рекламной кампании	7	2	2		4
8.	Концепции рекламных кампаний Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации	7	2	2		4
9.	Разработка и вывод товара на рынок Предпосылки возникновения стратегического менеджмента Основные этапы цикла стратегического управления Операционные стратегии маркетинга	16	2	2		6
	ИТОГО	72	17	17		38

4.2. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-

или раздела	обучающихся, в т.ч. КСР			ции(й)
Задачи и возможности маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Социально-экономические основы маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Виды маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Комплекс маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговая среда	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Исследование товарных рынков	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговые исследования	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Управление	Самостоятельное изучение	Собеседование	6	УК-3.1

маркетингом	литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	ие, тест, доклад		УК-9.2
Всего часов			38	

4.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Задачи и возможности маркетинга	Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга	2	Р, Т, ДЗ
2	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	Исследование товарных рынков. Маркетинговые исследования Классификация бизнес-планов Общая характеристика основных методик бизнес-планирования	2	Р, ДЗ, Т
3	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	Выбор идеи и первоначальный этап бизнес-планирования Разработка структуры бизнес-плана	2	ДЗ, Т, Р
4	Концепции рекламных кампаний	Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации.	3	ДЗ, Т, Р

5	Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта	Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта. Производственный план Жизненный цикл товаров и услуг	4	ДЗ, Т, Р
6	Организационный план	Организационный план. Финансовый план. Основные виды оценки инвестиционных проектов. Организационная структура предприятия	4	ДЗ, Т, Р

Т – тестирование; Д – доклад; ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.

5. Объем дисциплины (2 курс, 4 семестр)

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очно-заочная
Общая трудоемкость:	зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:		34
Занятия лекционного типа		17
Занятия семинарского типа		17
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет
Самостоятельная работа (СРС)		38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужно выделить жирным курсивом

Примечания:

- зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

6. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Задачи и возможности маркетинга	1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии. 2. Становление маркетинга в России. 3. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.	Собеседование, тест, доклад

	4. Государственное регулирование маркетинговой деятельности.	
Социально-экономические основы маркетинга	1. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг	Собеседование, тест, доклад
Виды маркетинга	1. Маркетинг организаций, личности, идей, места. 2. Массовый, дифференцированный, продуктно-целевой маркетинг.	Собеседование, тест, доклад
Комплекс маркетинга	1. Сущность комплекса маркетинга. 2. Основные элементы комплекса маркетинга. 3. Сетка развития товара и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговая среда	1. Понятие маркетинговой среды. 2. Факторы микросреды маркетинга. 3. Факторы макросреды маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	1. Понятие и процесс сегментирования. 2. Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков. 3. Позиционирование товара на рынке.	Собеседование, тест, доклад
Исследование товарных рынков	1. Изучение товарной структуры рынка. 2. Оценка конъюнктуры рынка. 3. Определение емкости рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговые исследования	1. Сущность маркетинговых исследований. 2. Методы маркетинговых исследований. 3. Этапы проведения маркетинговых исследований.	Собеседование, тест, доклад
Управление маркетингом	1. Понятие управление маркетингом. 2. Процесс управления маркетингом.	Собеседование, тест, доклад
Организация маркетинга на предприятии	1. Понятие организации маркетинга на предприятии. 2. Маркетинговые службы по функциям. 3. Маркетинговые службы по продукту. 4. Маркетинговые службы по регионам. 5. Маркетинговые службы по группам потребителей.	Собеседование, тест, доклад
Поведение покупателей на потребительских рынках	1. Понятие поведения потребителей. 2. Модель поведения потребителей. 3. Факторы, влияющие на поведение потребителей. 4. Процесс принятия решения о покупке.	Собеседование, тест, доклад
Товар и товарная политика в системе маркетинга	1. Понятие товара, функции товара. 2. Уровни и виды товаров. 3. Понятие нового товара. 4. Товарная политика предприятия.	Собеседование, тест, доклад

Жизненный цикл товара	1. Понятие жизненного цикла товара. 2. Этапы жизненного цикла товара. 3. Виды кривых жизненного цикла товара.	Собеседование, тест, доклад
Цена, ценообразование и ценовая политика	1. Понятие цены и ценообразования. 2. Ценообразующие факторы. 3. Этапы ценообразования. 4. Стратегии и тактики ценообразования. 5. Ценовая политика предприятия. 6. Методы формирования цен.	Собеседование, тест, доклад
Распределение и реализация товара. Система товародвижения	1. Понятие товародвижения. 2. Понятие канала распределения, функции каналов распределения. 3. Уровни каналов распределения. 4. Выбор канала распределения.	Собеседование, тест, доклад
Система маркетинговых коммуникаций.	1. Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы. 2. Реклама. 3. Паблик рилейшинз. 4. Прямой маркетинг	Собеседование, тест, доклад
Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий	1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга. 2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	Собеседование, тест, доклад
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий	1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга. 2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	Собеседование, тест, доклад
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Бюджет и контроль маркетинга	1. Понятие бюджета маркетинга. 2. Методы определения бюджета маркетинга. 3. Контроль в маркетинге. Виды контроля.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентоспособность предприятий	1. Понятие и функции конкуренции. 2. Типы конкурентного поведения. 3. Методы оценки конкурентной позиции. 4. Конкурентоспособность товара. 5. Государственное регулирование конкуренции.	Собеседование, тест, доклад
Сферы применения	1. Промышленный маркетинг.	Собеседование, тест,

маркетинга	2. Маркетинг отношений. 3. Маркетинг в торговле. 4. Маркетинг услуг.	доклад
Международный маркетинг	1. Сущность и специфика международного маркетинга. 2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда. 3. Основные способы выхода на зарубежные рынки. 4. Комплекс международного маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации	1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций 2. Функции рекламы 3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента.	Собеседование, тест, доклад
Развитие рекламной деятельности на российском рынке	1. Участники процесса рекламной коммуникации. 2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе». 3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке.	Собеседование, тест, доклад
Средства распространения рекламы	1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения рекламы. 2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта). 3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговый анализ рекламной кампании	1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга. 2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента. 3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Концепции рекламных кампаний	1.Концепция и план проведения рекламной кампании. 2. Основные подходы к разработке	Собеседование, тест, доклад

	концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг. 3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий.	
Инновационный маркетинг	1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления. 2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга. 3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере.	Собеседование, тест, доклад
Стратегии развития инновационного маркетинга	1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга. 2.Стратегия роста маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентные стратегии и коммуникации	1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга коммуникации. 2.Стратегия «бросающего вызов». 3.Стратегии для слабого бизнеса.	Собеседование, тест, доклад
Разработка и вывод товара на рынок	1. Выведение на рынок. 2.Обзор рыночной ситуации генерация идей. 3.Разработка, испытание нового продукта. 4.Продвижение товара на рынок.	Собеседование, тест, доклад
Предпосылки возникновения стратегического менеджмента	1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента. 2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией.	Собеседование, тест, доклад
Основные этапы цикла стратегического управления	1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации. 2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей. 3. Анализ внешней среды. 4. Анализ внутренней среды 5. Выбор стратегии маркетинга.	Собеседование, тест, доклад

6.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
10.	Задачи и возможности маркетинга Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга	7	1	1		4
11.	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов Исследование товарных рынков Маркетинговые исследования	7	2	2		4
12.	Управление маркетингом Организация маркетинга на предприятии Поведение покупателей на потребительских рынках Товар и товарная политика в системе маркетинга	7	2	2		4
13.	Жизненный цикл товара Цена, ценообразование и ценовая политика Распределение и реализация товара. Система товародвижения Система маркетинговых коммуникаций.	7	2	2		4
14.	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	7	2	2		4
15.	Бюджет и контроль маркетинга Конкурентоспособность предприятий Сферы применения маркетинга Международный маркетинг	7	2	2		4
16.	Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации Развитие рекламной деятельности на российском рынке Средства распространения рекламы Маркетинговый анализ рекламной кампании	7	2	2		4

17.	Концепции рекламных кампаний Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации	7	2	2		4
18.	Разработка и вывод товара на рынок Предпосылки возникновения стратегического менеджмента Основные этапы цикла стратегического управления Операционные стратегии маркетинга	16	2	2		6
	ИТОГО	72	17	17		38

6.2. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Задачи и возможности маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Социально-экономические основы маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Виды маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Комплекс маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговая среда	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2

Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Исследование товарных рынков	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговые исследования	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	4	УК-3.1 УК-9.2
Управление маркетингом	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	6	УК-3.1 УК-9.2
Всего часов			38	

6.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.4. Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Задачи и возможности маркетинга	Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга	2	Р, Т, ДЗ

2	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	Исследование товарных рынков. Маркетинговые исследования Классификация бизнес-планов Общая характеристика основных методик бизнес-планирования	2	Р, ДЗ, Т
3	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	Выбор идеи и первоначальный этап бизнес-планирования Разработка структуры бизнес-плана	2	ДЗ, Т, Р
4	Концепции рекламных кампаний	Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации.	3	ДЗ, Т, Р
5	Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта	Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта. Производственный план Жизненный цикл товаров и услуг	4	ДЗ, Т, Р
6	Организационный план	Организационный план. Финансовый план. Основные виды оценки инвестиционных проектов. Организационная структура предприятия	4	ДЗ, Т, Р

Т – тестирование; Д – доклад; ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.

Заочная форма обучения (2 курс, 4 семестр)

7.Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		18
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* Контроль		Зачет-4

Самостоятельная работа (СРС)	50
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

8. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Задачи и возможности маркетинга	1. Маркетинг как наука, философия бизнеса и вид деятельности на предприятии. 2. Становление маркетинга в России. 3. Роль маркетинга в экономическом развитии страны. 4. Государственное регулирование маркетинговой деятельности.	Собеседование, тест, доклад
Социально-экономические основы маркетинга	1. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Просвещенный маркетинг, социально-этический маркетинг	Собеседование, тест, доклад
Виды маркетинга	1. Маркетинг организаций, личности, идей, места. 2. Массовый, продуктно-дифференцированный, целевой маркетинг.	Собеседование, тест, доклад
Комплекс маркетинга	1. Сущность комплекса маркетинга. 2. Основные элементы комплекса маркетинга. 3. Сетка развития товара и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговая среда	1. Понятие маркетинговой среды. 2. Факторы микросреды маркетинга. 3. Факторы макросреды маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	1. Понятие и процесс сегментирования. 2. Выбор целевых рынков и стратегии охвата рынков. 3. Позиционирование товара на рынке.	Собеседование, тест, доклад
Исследование товарных рынков	1. Изучение товарной структуры рынка. 2. Оценка конъюнктуры рынка. 3. Определение емкости рынка.	Собеседование, тест, доклад
Маркетинговые исследования	1. Сущность маркетинговых исследований. 2. Методы маркетинговых исследований.	Собеседование, тест, доклад

	3.Этапы проведения маркетинговых исследований.	
Управление маркетингом	1.Понятие управление маркетингом. 2. Процесс управления маркетингом.	Собеседование, тест, доклад
Организация маркетинга на предприятии	1.Понятие организации маркетинга на предприятии. 2.Маркетинговые службы по функциям. 3.Маркетинговые службы по продукту. 4.Маркетинговые службы по регионам. 5.Маркетинговые службы по группам потребителей.	Собеседование, тест, доклад
Поведение покупателей на потребительских рынках	1. Понятие поведения потребителей. 2. Модель поведения потребителей. 3.Факторы, влияющие на поведение потребителей. 4. Процесс принятия решения о покупке.	Собеседование, тест, доклад
Товар и товарная политика в системе маркетинга	1. Понятие товара, функции товара. 2. Уровни и виды товаров. 3. Понятие нового товара. 4. Товарная политика предприятия.	Собеседование, тест, доклад
Жизненный цикл товара	1. Понятие жизненного цикла товара. 2. Этапы жизненного цикла товара. 3. Виды кривых жизненного цикла товара.	Собеседование, тест, доклад
Цена, ценообразование и ценовая политика	1. Понятие цены и ценообразования. 2. Ценообразующие факторы. 3. Этапы ценообразования. 4. Стратегии и тактики ценообразования. 5. Ценовая политика предприятия. 6. Методы формирования цен.	Собеседование, тест, доклад
Распределение и реализация товара. Система товародвижения	1. Понятие товародвижения. 2.Понятие канала распределения, функции каналов распределения. 3. Уровни каналов распределения. 4. Выбор канала распределения.	Собеседование, тест, доклад
Система маркетинговых коммуникаций.	1.Понятие маркетинговых коммуникаций, составные элементы. 2. Реклама. 3. Паблик рилейшинз. 4. Прямой маркетинг	Собеседование, тест, доклад
Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий	1.Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга. 2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	Собеседование, тест, доклад
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Стратегический маркетинг, виды и	1. Понятие стратегии маркетинга, виды стратегий маркетинга.	Собеседование, тест, доклад

формирование стратегий	2. Процесс разработки стратегий. 3. Ситуационный анализ. 4. Подходы к реализации стратегий в маркетинге.	
Планирование в маркетинге	1. Понятие плана маркетинга. 2. Виды планов маркетинга. 3. Структура плана маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Бюджет и контроль маркетинга	1. Понятие бюджета маркетинга. 2. Методы определения бюджета маркетинга. 3. Контроль в маркетинге. Виды контроля.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентоспособность предприятий	1. Понятие и функции конкуренции. 2. Типы конкурентного поведения. 3. Методы оценки конкурентной позиции. 4. Конкурентоспособность товара. 5. Государственное регулирование конкуренции.	Собеседование, тест, доклад
Сферы применения маркетинга	1. Промышленный маркетинг. 2. Маркетинг отношений. 3. Маркетинг в торговле. 4. Маркетинг услуг.	Собеседование, тест, доклад
Международный маркетинг	1. Сущность и специфика международного маркетинга. 2. Виды международного маркетинга и его внешняя среда. 3. Основные способы выхода на зарубежные рынки. 4. Комплекс международного маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации	1. Понятия рекламы, рекламной деятельности и маркетинговых коммуникаций 2. Функции рекламы 3. Взаимосвязь рекламы с комплексом проблем маркетинга и менеджмента. Проблематика рекламного менеджмента.	Собеседование, тест, доклад
Развитие рекламной деятельности на российском рынке	1. Участники процесса рекламной коммуникации. 2. Ответственность рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, определенная Федеральным законом «О рекламе». 3. Особенности развития рекламной деятельности на российском рынке.	Собеседование, тест, доклад
Средства распространения рекламы	1. Характеристика основных видов рекламной деятельности и классификация средств распространения	Собеседование, тест, доклад

	рекламы. 2. Особенности мероприятий сейлз промоушн (содействия продажам, стимулирования сбыта). 3. Виды мероприятий паблик рилейшнз. Различия целевой аудитории рекламы и паблик рилейшнз.	
Маркетинговый анализ рекламной кампании	1.Обоснование цели рекламной кампании на основе стратегических и тактических задач маркетинга. 2.Информационное обеспечение рекламного менеджмента. 3.Маркетинговый анализ товара, потребителя и рынка - необходимое условие разработки рекламной кампании. Основные вопросы для проведения анализа товара, потребителя и рынка.	Собеседование, тест, доклад
Концепции рекламных кампаний	1.Концепция и план проведения рекламной кампании. 2. Основные подходы к разработке концепций рекламных кампаний: уникальное торговое предложение, имидж, позиционирование, брендинг. 3. Проблема оценки эффективности рекламных кампаний и рекламных мероприятий.	Собеседование, тест, доклад
Инновационный маркетинг	1.Сущность, основные понятия инновационного маркетинга коммуникации в сфере потребления. 2.Основные задачи изучения инновационного маркетинга. 3. Основные этапы цикла инновационного маркетинга коммуникации в сфере.	Собеседование, тест, доклад
Стратегии развития инновационного маркетинга	1. Базовые стратегии развития инновационного маркетинга. 2.Стратегия роста маркетинга.	Собеседование, тест, доклад
Конкурентные стратегии и коммуникации	1.Конкурентные стратегии инновационного маркетинга коммуникации. 2.Стратегия «бросающего вызов». 3.Стратегии для слабого бизнеса.	Собеседование, тест, доклад
Разработка и вывод товара на рынок	1. Выведение на рынок. 2.Обзор рыночной ситуации генерация идей. 3.Разработка, испытание нового продукта. 4.Продвижение товара на рынок.	Собеседование, тест, доклад
Предпосылки возникновения	1. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента.	Собеседование, тест, доклад

стратегического менеджмента	2. Основные этапы цикла стратегического управления организацией.	
Основные этапы цикла стратегического управления	1. Миссия организации. Значение миссии в формировании цели и направления развития организации. 2. Разработка долгосрочных и краткосрочных целей. 3. Анализ внешней среды. 4. Анализ внутренней среды 5. Выбор стратегии маркетинга.	Собеседование, тест, доклад

8.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Задачи и возможности маркетинга Социально-экономические основы маркетинга Виды маркетинга Комплекс маркетинга	7	0,6	1		5
2.	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов Исследование товарных рынков Маркетинговые исследования	7	0,6	1		5
3.	Управление маркетингом Организация маркетинга на предприятии Поведение покупателей на потребительских рынках Товар и товарная политика в системе маркетинга	7	0,6	1		5
4.	Жизненный цикл товара Цена, ценообразование и ценовая политика Распределение и реализация товара. Система товародвижения Система маркетинговых коммуникаций.	7	0,6	1		5

5.	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	7	0,6	1		5
6.	Бюджет и контроль маркетинга Конкурентоспособность предприятий Сферы применения маркетинга Международный маркетинг	7	0,6	1		5
7.	Рекламная деятельность и маркетинговые коммуникации Развитие рекламной деятельности на российском рынке Средства распространения рекламы Маркетинговый анализ рекламной кампании	7	0,6	1		5
8.	Концепции рекламных кампаний Инновационный маркетинг Стратегии развития инновационного маркетинга Конкурентные стратегии и коммуникации	7	0,6	1		5
9.	Разработка и вывод товара на рынок Основные этапы цикла стратегического управления Операционные стратегии маркетинга	16	0,6	1		5
10.	Предпосылки возникновения стратегического менеджмента		0,6	1		5
	ИТОГО	72	8	10		50

8.2. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Задачи и возможности маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Социально-	Самостоятельное изучение	Собеседование	5	УК-3.1

экономические основы маркетинга	литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	ие, тест, доклад		УК-9.2
Виды маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Комплекс маркетинга	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговая среда	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Исследование товарных рынков	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Маркетинговые исследования	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Управление маркетингом	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада; Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов	Собеседование, тест, доклад	5	УК-3.1 УК-9.2
Предпосылки возникновения стратегического	Самостоятельное изучение литературы; Подготовка доклада;	Собеседование, тест, доклад	5	

менеджмента	Самотестирование, подготовка к тестированию Решение кейсов			
Всего часов			50	

8.4. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

8.5 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Задачи и возможности маркетинга	1	Р, Т, ДЗ
2	Маркетинговая среда Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов	1	Р, ДЗ, Т
3	Стратегический маркетинг, виды и формирование стратегий Планирование в маркетинге	1	ДЗ, Т, Р
4	Концепции рекламных кампаний	1	ДЗ, Т, Р
5	Анализ рынка и стратегия маркетинга проекта	1	ДЗ, Т, Р
6	Организационный план	1	ДЗ, Т, Р
7.	Исследование товарных рынков	1	ДЗ, Т, Р
8.	Маркетинговые исследования	1	ДЗ, Т, Р

9.	Управление маркетингом	1	ДЗ, Т, Р
10.	Предпосылки возникновения стратегического менеджмента	1	ДЗ, Т, Р

Т – тестирование; Д – доклад; ДЗ – домашнее задание; УО – опрос по теме.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная учебная литература

1.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности : учеб. пособие / под общ. ред. Е.В. Савватеева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1753. - ISBN 978-5-16-006503-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959991> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2 Дополнительная учебная литература:

1.Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85675.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Брянцева, Л. В. Стратегический мониторинг экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК : монография / Л. В. Брянцева, А. Н. Полозова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-7267-0869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72756.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92973.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ланин, Г. А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации : учебное пособие / Г. А. Ланин. — Москва : Вузовский учебник, 2010. — 174 с. — ISBN 978-5-9558-0125-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/914.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Левкин, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0100-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70750.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70750>
6. Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-394-02076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60556.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Морозов, Ю. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Ю. В. Морозов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-394-02156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85280.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности : учебник / А. Н. Австриевских, В. М. Кантере, И. В. Сурков, Е. О. Ермолаева. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-379-02011-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65292.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80086.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф.

Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с.

12. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103114.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

10.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

11.Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

12.Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Стандартизация и сертификация продукции животноводства»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.02
Направление подготовки (специальность)	Зоотехния
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Зоотехния
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них: Аудиторные занятия	102
Лекции	51
Лабораторные занятия	51
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация	54
Зачет с оценкой	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции животноводства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина изоинженерия» (протокол № 8 от 30.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тарамова Л.В 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	

1	Цели и задачи освоения дисциплины обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции животноводства, изучение нормативно-правовой базы, методов оценки качества, порядка проведения сертификации и декларирования соответствия.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить правовые основы стандартизации и сертификации в РФ;
- освоить методы оценки качества продукции животноводства;
- сформировать навыки проведения сертификации и декларирования продукции;

- изучить систему технического регулирования в области производства продукции животноводства;
- освоить методы управления качеством продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стандартизация и сертификация продукции животноводства» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (Б1.О.23), ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Предыдущие дисциплины: технология первичной переработки продукции животноводства, зоогигиена, введение в специальность.

Последующие дисциплины: племенное дело, молочное дело, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	требования к качеству продукции животноводства; правила первичной переработки, хранения и транспортировки продукции	организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции
ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	планировать эффективное использование племенных животных и материалов	навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	принципы организации и управления производством продукции животноводства	планировать работы по производству продукции животноводства	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	34
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа:	34	17
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные занятия	34	17
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	76	20
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	76	20
Промежуточная аттестация обучающихся	0	54
Зачет с оценкой (4 семестр)	0	-
Экзамен (5 семестр)	-	54
Общая трудоемкость дисциплины	252 часов / 3 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы стандартизации		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 1.1. Введение в стандартизацию.	Предмет, задачи, история развития. Значение стандартизации.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 1.2. Нормативно-правовая база стандартизации.	Федеральный закон «О техническом регулировании». ГОСТы, СНИПы, СанПиНы.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 1.3. Система стандартизации в РФ.	Категории и виды стандартов. Порядок разработки и утверждения.
Раздел 2. Управление качеством продукции		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 2.1. Качество продукции: понятие, показатели.	Понятие качества, методы оценки, факторы влияния.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 2.2. Системы управления качеством.	Системы менеджмента качества (СМК). Стандарты ISO 9000.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 2.3. Контроль качества продукции животноводства.	Методы контроля качества мяса, молока, яиц.
Раздел 3. Основы сертификации		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 3.1. Введение в сертификацию.	Предмет, задачи, история развития.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 3.2. Виды сертификации.	Обязательная и добровольная сертификация. Декларирование соответствия.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 3.3. Порядок проведения сертификации.	Схемы сертификации, этапы, документация.
Раздел 4. Сертификация продукции животноводства		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 4.1. Сертификация мяса и мясопродуктов.	Требования, порядок проведения.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 4.2. Сертификация молока и молочных продуктов.	Требования, порядок проведения.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 4.3. Сертификация яиц и яйцепродуктов.	Требования, порядок проведения.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 4.4. Сертификация кормов и кормовых добавок.	Требования, порядок проведения.
Раздел 5. Органолептическая оценка качества продукции		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 5.1. Методы органолептической оценки.	Внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 5.2. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.	Правила проведения.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 5.3. Органолептическая оценка молока и молочных продуктов.	Правила проведения.
Раздел 6. Документационное обеспечение качества		
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 6.1. Документация системы менеджмента качества.	Политика качества, руководство по качеству.
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Тема 6.2. Документация при сертификации продукции.	Заявки, протоколы испытаний, сертификаты соответствия.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.1	Введение в стандартизацию. Предмет, задачи, история развития.	2	Лекция-беседа
1.2	Нормативно-правовая база стандартизации. ФЗ «О техническом регулировании».	4	Лекция-визуализация
1.3	Система стандартизации в РФ. Категории и виды стандартов.	4	Лекция-дискуссия
2.1	Качество продукции: понятие, показатели.	4	Лекция-беседа
2.2	Системы управления качеством. Стандарты ISO 9000.	4	Лекция-визуализация
2.3	Контроль качества продукции животноводства.	4	Лекция-визуализация
3.1-3.2	Введение в сертификацию. Виды сертификации. Декларирование соответствия.	4	Лекция-дискуссия
3.3	Порядок проведения сертификации. Схемы сертификации, этапы.	4	Лекция-визуализация
4.1-4.2	Сертификация мяса и мясопродуктов. Сертификация молока и молочных продуктов.	4	Лекция-беседа
Семестр 5			
4.3-4.4	Сертификация яиц и яйцепродуктов. Сертификация кормов и кормовых добавок.	4	Лекция-визуализация
5.1-5.2	Органолептическая оценка качества продукции. Органолептическая оценка мяса.	4	Лекция-беседа
5.3	Органолептическая оценка молока и молочных продуктов.	3	Лекция-визуализация
6.1-6.2	Документационное обеспечение качества. Документация при сертификации продукции.	6	Лекция-дискуссия
Всего часов		51	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.2-1.3	Изучение нормативной документации. Работа с ГОСТами.	6	Лабораторная работа
2.1-2.2	Оценка качества продукции. Методы определения показателей качества.	8	Лабораторная работа
2.3	Контроль качества мяса. Определение свежести мяса.	6	Лабораторная работа
3.1-3.3	Изучение порядка проведения сертификации. Заполнение документации.	8	Лабораторная работа
4.1-4.2	Сертификация мяса и молочной продукции.	6	Лабораторная работа
Семестр 5			
4.3-4.4	Сертификация яиц и кормов.	4	Лабораторная работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5.1-5.3	Органолептическая оценка мяса, молока, яиц.	7	Лабораторная работа
6.1-6.2	Разработка документации системы менеджмента качества.	6	Лабораторная работа
Всего часов		51	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основы стандартизации.	Изучение ФЗ «О техническом регулировании», системы стандартизации.	Конспект, тестирование, устный опрос	15	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Управление качеством продукции.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов оценки качества.	Презентация доклада, устный опрос	15	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Основы сертификации.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение порядка проведения сертификации.	Презентация доклада, тестирование	20	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Сертификация продукции животноводства.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение требований к продукции.	Презентация доклада, устный опрос	20	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Органолептическая оценка качества.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов органолептической оценки.	Презентация доклада, устный опрос	12	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Документационное обеспечение качества.	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение документации СМК.	Презентация доклада, заполнение документов	14	ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9
Всего часов			96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/

2. Тютюнник, В.В. Стандартизация и сертификация продукции животноводства : учебник для вузов / В.В. Тютюнник. – Москва : КолосС, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-9532-0743-7.
3. Иванов, В.А. Управление качеством продукции животноводства : учебное пособие / В.А. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-0854-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
4. Сергеев, А.Г. Стандартизация и сертификация : учебник / А.Г. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-534-08654-6.
5. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	4	Промежуточный
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	5	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает требования к качеству продукции животноводства; правила первичной переработки, хранения и транспортировки продукции	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Логичность и аргументированность анализа; правильность выполнения операций	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет планировать эффективное использование племенных животных и выводов	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос

материалов		
Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет планировать работы по производству продукции животноводства	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос
Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным нормативным правовым актом в области стандартизации и сертификации в РФ является:
А) Закон РФ «О ветеринарии»
Б) Федеральный закон «О техническом регулировании»
В) Трудовой кодекс РФ
Г) Водный кодекс РФ
Ответ: Б
2. Обязательная сертификация проводится:
А) по инициативе производителя
Б) в соответствии с требованиями технических регламентов
В) по желанию потребителя
Г) по требованию поставщика
Ответ: Б
3. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям технических регламентов, называется:
А) декларация о соответствии
Б) сертификат соответствия
В) акт проверки
Г) протокол испытаний
Ответ: Б
4. Система менеджмента качества разработана на основе стандартов:
А) ГОСТ Р
Б) ISO 9000
В) ISO 14000
Г) HACCP
Ответ: Б
5. Органолептическая оценка мяса включает определение:
А) внешнего вида, цвета, запаха, консистенции
Б) жирности, кислотности, плотности
В) содержания белка, жира, углеводов

Г) бактериальной обсемененности

Ответ: А

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К категориям стандартов в РФ относятся:

А) государственные стандарты (ГОСТ)

Б) отраслевые стандарты (ОСТ)

В) стандарты предприятий (СТП)

Г) международные стандарты (ISO)

Д) технические регламенты

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К методам контроля качества продукции животноводства относятся:

А) органолептические

Б) физико-химические

В) бактериологические

Г) экономические

Д) статистические

Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям технических регламентов и выдаваемый органом по сертификации, называется

_____.

Ответ: сертификат соответствия

2. Прочитайте текст и запишите ответ:

Система менеджмента качества, основанная на стандартах ISO 9000, называется

_____.

Ответ: СМК

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Оценка качества продукции с помощью органов чувств называется

_____.

Ответ: органолептическая

Задание на соответствие

Установите соответствие между видом продукции и показателем качества.

Вид продукции	Показатель качества
1. Мясо	А. Кислотность
2. Молоко	Б. Массовая доля жира
3. Яйца	В. Массовая доля белка

Вид продукции	Показатель качества
4. Корма	Г. Свежесть

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Установите правильную последовательность этапов сертификации продукции.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Выдача сертификата соответствия
- Б) Проведение испытаний продукции
- В) Подача заявки на сертификацию
- Г) Анализ результатов испытаний
- Д) Принятие решения о выдаче сертификата

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-А

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Основы стандартизации	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Управление качеством	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Основы сертификации	1	1	-	2	1	1	1
ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	Сертификация продукции	1	1	-	2	1	1	1
Итого		4	4	-	8	4	4	4

7.3.3 Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Предмет, задачи и значение стандартизации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
2. История развития стандартизации в РФ. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
3. Федеральный закон «О техническом регулировании»: основные положения. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
4. Категории и виды стандартов в РФ. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
5. Порядок разработки и утверждения стандартов. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
6. Технические регламенты: понятие, виды, цели. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
7. Качество продукции: понятие, показатели. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
8. Методы оценки качества продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
9. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
10. Системы управления качеством. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
11. Стандарты ISO 9000. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
12. Система менеджмента качества на предприятии. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
13. Контроль качества мяса и мясопродуктов. (ПКО-7)
14. Контроль качества молока и молочных продуктов. (ПКО-7)
15. Контроль качества яиц. (ПКО-7)
16. Контроль качества кормов. (ПКО-7)
17. Введение в сертификацию. Цели и задачи. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
18. История развития сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
19. Виды сертификации: обязательная и добровольная. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
20. Декларирование соответствия. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
21. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
22. Схемы сертификации продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
23. Этапы проведения сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
24. Документация при сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
25. Сертификация мяса и мясопродуктов. (ПКО-7)
26. Требования к качеству мяса при сертификации. (ПКО-7)
27. Сертификация молока и молочных продуктов. (ПКО-7)
28. Требования к качеству молока при сертификации. (ПКО-7)
29. Сертификация яиц. (ПКО-7)

30. Требования к качеству яиц при сертификации. (ПКО-7)
31. Сертификация кормов. (ПКО-7)
32. Требования к качеству кормов при сертификации. (ПКО-7)
33. Органолептическая оценка качества продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
34. Методы органолептической оценки. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
35. Органолептическая оценка мяса. (ПКО-7)
36. Органолептическая оценка молока. (ПКО-7)
37. Органолептическая оценка яиц. (ПКО-7)
38. Документация системы менеджмента качества. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
39. Политика качества. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
40. Руководство по качеству. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
41. Процедуры системы менеджмента качества. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
42. Записи по качеству. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
43. Документация при сертификации продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
44. Заявка на сертификацию. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
45. Протоколы испытаний. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
46. Сертификаты соответствия. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
47. Декларации о соответствии. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
48. Маркировка продукции знаком соответствия. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
49. Аккредитация органов по сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
50. Аккредитация испытательных лабораторий. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
51. Ответственность за нарушение правил сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
52. Международные системы сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
53. ВТО и техническое регулирование. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
54. Гармонизация стандартов в ЕАЭС. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
55. Система сертификации ГОСТ Р. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
56. Система сертификации «Ростест». (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
57. Экологическая сертификация продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
58. Сертификация органической продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
59. Прослеживаемость продукции. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)
60. Современные тенденции в стандартизации и сертификации. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)

61. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов. (ПКО-7)
62. Органолептическая оценка молока и молочных продуктов. (ПКО-7)
63. Органолептическая оценка яиц. (ПКО-7)
64. Физико-химические методы оценки качества мяса. (ПКО-7)
65. Физико-химические методы оценки качества молока. (ПКО-7)
66. Бактериологические методы оценки качества продукции. (ПКО-7)
67. Показатели безопасности продукции животноводства. (ПКО-7)
68. Санитарно-эпидемиологические требования к продукции. (ПКО-7)
69. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса. (ПКО-7)
70. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. (ПКО-7)
71. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. (ПКО-7)
72. Требования к упаковке и маркировке продукции животноводства. (ПКО-7)
73. Требования к хранению продукции животноводства. (ПКО-7)
74. Требования к транспортировке продукции животноводства. (ПКО-7)
75. Сроки годности продукции животноводства. (ПКО-7)
76. Условия хранения продукции животноводства. (ПКО-7)
77. Организация эффективного использования животных. (ПКО-8)
78. Организация эффективного использования материалов и оборудования. (ПКО-8)
79. Планирование эффективного использования племенных животных. (ПКО-8)
80. Экономическая эффективность производства продукции животноводства. (ПКО-9)
81. Организация и управление работами по производству продукции. (ПКО-9)
82. Планирование работ по производству продукции животноводства. (ПКО-9)
83. Контроль качества на всех этапах производства. (ПКО-9)
84. Внедрение СМК на предприятии. (ПКО-9)
85. Аудит системы менеджмента качества. (ПКО-9)
86. Сертификация систем менеджмента качества. (ПКО-9)
87. Статистические методы контроля качества. (ПКО-9)
88. Управление несоответствующей продукцией. (ПКО-9)
89. Корректирующие и предупреждающие действия. (ПКО-9)
90. Перспективы развития стандартизации и сертификации в животноводстве. (ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
2. Тютюнник, В.В. Стандартизация и сертификация продукции животноводства : учебник для вузов / В.В. Тютюнник. – Москва : КолосС, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-9532-0743-7.
3. Сергеев, А.Г. Стандартизация и сертификация : учебник / А.Г. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-534-08654-6.

8.2. Дополнительная литература

1. Иванов, В.А. Управление качеством продукции животноводства : учебное пособие / В.А. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-0854-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354>
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8.
3. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>

8.3. Периодические издания

1. Стандарты и качество : научно-практический журнал. – Москва.
2. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
3. Вестник Россельхознадзора. – Москва.
4. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>

- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние незаразные болезни»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27
Всего ЗЕТ	11 ЗЕТ
Всего часов	396
Из них: Аудиторные занятия	100
Лекции	50
Лабораторные занятия	50
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	269
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4, 5 семестры
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этиологию и патогенез внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных;
- освоить методы клинической и лабораторной диагностики внутренних незаразных болезней;
- сформировать навыки лечения больных животных с учетом видовых особенностей;
- изучить систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья животных;
- освоить методы диспансеризации и оценки состояния здоровья сельскохозяйственных животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.27), ее изучение осуществляется в 4, 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: анатомия и физиология животных, микробиология и иммунология, патологическая физиология животных, ветеринарная фармакология с токсикологией.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения	проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции
ПКО-2 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также осуществлять подготовку документации	стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции; проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции	навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 семестр	6 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34	32
Занятия лекционного типа	17	17	16
Занятия семинарского типа:			
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---	---
--- практические занятия	---	---	---
--- лабораторные занятия	17	17	16

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	182	38	49
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0	27
Зачет (4, 5 семестр)	---	---	
Экзамен (6 семестр)			---
Общая трудоемкость дисциплины	396 часов / 11 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общая терапия и пропедевтика		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Общие принципы диагностики внутренних незаразных болезней.	Методы клинического исследования. Схема истории болезни.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Общие принципы терапии и профилактики.	Виды терапии. Лекарственные средства. Диспансеризация.
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Болезни сердца и сосудов.	Перикардит, миокардит, эндокардит. Пороки сердца.
Раздел 3. Болезни органов дыхания		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Болезни верхних дыхательных путей и легких.	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхопневмония.
Раздел 4. Болезни органов пищеварения		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 4.1. Болезни ротовой полости, глотки, пищевода.	Стоматит, фарингит, закупорка пищевода.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 4.2. Болезни преджелудков у жвачных.	Тимпания, атония и гипотония преджелудков.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 4.3. Болезни желудка и кишечника.	Гастрит, энтерит, гастроэнтерит, копростаз.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 4.4. Болезни печени и поджелудочной железы.	Гепатит, гепатоз, панкреатит
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 5.1. Болезни почек и	Нефрит, нефроз, цистит, уретрит.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	мочевыводящих путей.	
Раздел 6. Болезни обмена веществ		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 6.1. Нарушения углеводного, белкового, жирового, минерального обмена.	Кетоз, ожирение, остеодистрофия, гипомagneмизм.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 6.2. Гиповитаминозы и гипервитаминозы.	Авитаминозы А, D, Е, В-группы.
Раздел 7. Болезни молодняка		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 7.1. Болезни органов пищеварения и дыхания у молодняка.	Диспепсия, гастроэнтерит, бронхопневмония.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.1	Общие принципы диагностики внутренних незаразных болезней.	4	Лекция-беседа
1.2	Общие принципы терапии и профилактики.	2	Лекция-визуализация
3.1	Болезни органов дыхания: бронхит, бронхопневмония.	4	Лекция-дискуссия
4.3	Болезни желудка и кишечника.	4	Лекция с разбором кейсов
5.1	Болезни мочевыделительной системы.	3	Лекция-визуализация
Семестр 5			
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы.	4	Лекция-беседа
4.1	Болезни ротовой полости, глотки, пищевода.	4	Лекция-визуализация
4.2	Болезни преджелудков у жвачных.	4	Проблемная лекция
4.4	Болезни печени и поджелудочной железы.	4	Лекция-дискуссия
6.1	Нарушения углеводного, белкового, жирового, минерального обмена.	1	Лекция-визуализация
Семестр 6			
6.1	Кетоз, ожирение, остеодистрофия, гипомagneмизм.	4	Проблемная лекция
6.2	Гиповитаминозы и гипервитаминозы.	4	Лекция-визуализация
7.1	Болезни молодняка: диспепсия, гастроэнтерит, бронхопневмония.	4	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4.2	Тимпания, атония и гипотония преджелудков.	4	Лекция с разбором кейсов
Всего часов: 50			

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1.1	Клиническое обследование животных. Схема истории болезни.	4	Лабораторная работа
1.2	Виды терапии. Лекарственные средства.	3	Решение ситуационных задач
3.1	Диагностика и лечение бронхопневмонии.	5	Работа с клиническими случаями
4.3	Диагностика гастрита и энтерита.	5	Решение ситуационных задач
Семестр 5			
2.1	Диагностика и лечение болезней сердца.	4	Анализ кейсов
4.1	Диагностика стоматита и фарингита.	3	Решение ситуационных задач
4.2	Диагностика и лечение болезней преджелудков.	4	Диагностический практикум
4.4	Диагностика гепатита и гепатоза.	3	Разбор клинических случаев
6.1	Диагностика нарушений обмена веществ.	3	Решение ситуационных задач
Семестр 6			
4.3	Дифференциальная диагностика гастроэнтеритов.	4	Решение ситуационных задач
5.1	Диагностика и лечение нефрита и цистита.	4	Анализ кейсов
6.1-6.2	Диагностика кетоза, остеодистрофии, гиповитаминозов.	4	Диагностический практикум
7.1	Диагностика и лечение диспепсии и бронхопневмонии у молодняка.	4	Лабораторная работа
Всего часов: 50			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 1. Общая терапия и пропедевтика	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов клинической диагностики.	Презентация доклада, тестирование	40	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение схем лечения.	Презентация доклада, решение задач	20	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 3. Болезни органов дыхания	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение этиологии и патогенеза.	Презентация доклада, тестирование	25	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 4. Болезни органов пищеварения	Подготовка к лабораторным занятиям, составление планов лечения.	Презентация доклада, решение задач	80	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов диагностики.	Презентация доклада, тестирование	25	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 6. Болезни обмена веществ	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение схем профилактики.	Презентация доклада, решение задач	45	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 7. Болезни молодняка				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-507-51191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507443>
2. Карамушкина, С. В. Внутренние незаразные болезни (общая терапия) : учебное пособие / С. В. Карамушкина. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-9642-0583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507553>
3. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486875>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3	4	Промежуточный
ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3;	5	Промежуточный

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3		
ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы продукции

Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции; отбора проб и проведения лабораторных исследований	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основным симптом тимпаниии рубца у крупного рогатого скота:

- о А) диарея
- о Б) вздутие левой голодной ямки
- о В) желтуха
- о Г) кашель

Ответ: Б

2. Какое заболевание характеризуется наличием кетоновых тел в моче?

- о А) гепатит
- о Б) кетоз

- о В) нефрит
- о Г) бронхопневмония

Ответ: Б

3. При атонии преджелудков у крупного рогатого скота применяют:

- о А) антибиотики
- о Б) руминаторные средства
- о В) диуретики
- о Г) сердечные гликозиды

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие симптомы характерны для острого гастрита?

- о А) угнетение
- о Б) снижение аппетита
- о В) жажда
- о Г) судороги
- о Д) болезненность в области желудка

Ответ: А, Б, В, Д

2. Какие методы используются для диагностики болезней печени?

- о А) биохимический анализ крови (АЛТ, АСТ)
- о Б) УЗИ
- о В) рентгенография
- о Г) биопсия печени
- о Д) электрокардиография

Ответ: А, Б, Г

3. Какие мероприятия входят в систему профилактики бронхопневмонии телят?

- о А) соблюдение параметров микроклимата
- о Б) вакцинация
- о В) скормливание молозива в первые часы жизни
- о Г) ограничение водопоя
- о Д) ранний отъем

Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Заболевание крупного рогатого скота, характеризующееся размягчением и деформацией костей, называется _____.

Ответ: остеодистрофия (остеомалация)

2. Воспаление слизистой оболочки сычуга у телят называется _____.

Ответ: сычужный катар (абомазит)

3. Лекарственное средство, стимулирующее моторику рубца, называется _____.

Ответ: руминаторное (например, белая чемерица, карбахолин)

Задания на соответствие:

Установите соответствие между болезнью и возбудителем:

Болезнь	Симптом
1. Кетоз	А. Вздутие левой голодной ямки
2. Тимпания	Б. Запах ацетона изо рта
3. Гепатит	В. Кашель, хрипы в легких
4. Бронхопневмония	Г. Желтушность слизисты

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания на последовательность:

Установите правильную последовательность этапов клинического обследования животного при подозрении на внутреннюю незаразную болезнь:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Аускультация
- Б) Визуальный осмотр
- В) Перкуссия
- Г) Сбор анамнеза
- Д) Термометрия

Правильная последовательность: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-В

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Общая терапия и пропедевтика	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни органов дыхания	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни органов пищеварения	3	3	—	6	3	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни мочевыделительной системы	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни обмена веществ	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Болезни молодняка	2	2	—	4	2	1	1
Итого		15	15	—	30	15		

7.3.3 Вопросы к зачету (10 семестр) — 60 вопросов

Понятие о внутренних незаразных болезнях. Классификация. (ПКО-3, ПКО-4)

Общие принципы клинического исследования животных. Схема истории болезни. (ПКО-4)

Методы клинической диагностики: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. (ПКО-4)

Виды терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная. (ПКО-3)

Лекарственные средства: классификация, формы, пути введения. (ПКО-3)

Принципы диспансеризации сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Профилактика внутренних незаразных болезней. (ПКО-4)

Термометрия: нормы и патологические отклонения у разных видов животных. (ПКО-4)

Исследование лимфатических узлов: методика, диагностическое значение. (ПКО-4)

Понятие о синдромах в клинической диагностике. (ПКО-4)

Перикардит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Миокардит: этиология, клиника, диагностика, терапия. (ПКО-3, ПКО-4)

Эндокардит: формы, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Пороки сердца: классификация, диагностика, прогноз. (ПКО-4)

Сердечная недостаточность: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования сердечно-сосудистой системы. (ПКО-4)

Профилактика болезней сердца у сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Ринит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Ларингит: этиология, клинические признаки, терапия. (ПКО-3, ПКО-4)

Трахеит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Бронхит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Бронхопневмония: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Крупозная пневмония: этиология, стадии, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Эмфизема легких: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования органов дыхания. (ПКО-4)

Профилактика респираторных болезней у сельскохозяйственных животных. (ПКО-4)

Стоматит: этиология, клинические формы, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Фарингит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Закупорка пищевода: этиология, клиника, неотложная помощь. (ПКО-3, ПКО-4)

Тимпания рубца у крупного рогатого скота: этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Атония и гипотония преджелудков: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гастрит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Энтерит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гастроэнтерит: этиология, патогенез, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Копростаз (закупорка кишечника): этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гепатит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гепатоз: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Панкреатит: этиология, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования органов пищеварения. (ПКО-4)

Дифференциальная диагностика гастроэнтеритов у молодняка. (ПКО-4)

Болезни преджелудков у жвачных: сравнительная характеристика. (ПКО-4)

Ацидоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Алкалоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Травматический ретикулит: этиология, клиника, диагностика, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Паракератоз рубца: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Болезни печени у лошадей (желтуха, гепатит). (ПКО-3, ПКО-4)

Болезни поджелудочной железы у свиней. (ПКО-3, ПКО-4)

Профилактика болезней органов пищеварения. (ПКО-4)

Нефрит: этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Нефроз: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Цистит: этиология, клинические признаки, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Уретрит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Мочекаменная болезнь: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Методы исследования мочевыделительной системы. (ПКО-4)

Дифференциальная диагностика нефритов и нефрозов. (ПКО-4)

Острая и хроническая почечная недостаточность. (ПКО-3, ПКО-4)

Профилактика болезней мочевыделительной системы. (ПКО-4)

Кетоз крупного рогатого скота: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Ожирение у животных: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Алиментарная дистрофия: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Остеодистрофия: этиология, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гипомагниемия (тетания) у крупного рогатого скота: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминоз А: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)

Гиповитаминоз D: этиология, клиника (рахит, остеомаляция), лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гиповитаминоз E: этиология, клиника (беломышечная болезнь), лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гиповитаминозы группы B: классификация, клинические признаки. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипервитаминозы: причины, клиника, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Нарушение минерального обмена: кальций-фосфорное соотношение. (ПКО-4)
 Нарушение водно-солевого обмена: дегидратация, отеки. (ПКО-4)
 Микроэлементозы: недостаточность кобальта, меди, йода, цинка, марганца. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипокупреоз (недостаточность меди) у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипокобальтоз: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Энзоотический зоб (недостаточность йода): этиология, клиника, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Паракератоз свиней (недостаточность цинка): клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Комплексная профилактика нарушений обмена веществ в промышленном животноводстве. (ПКО-4)
 Диспепсия телят: этиология, патогенез, клинические формы, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гастроэнтерит телят: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Бронхопневмония телят: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Беломышечная болезнь молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Алиментарная анемия поросят: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Диспепсия поросят: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Колибактериоз молодняка (дифференциальная диагностика с диспепсией). (ПКО-3, ПКО-4)
 Рахит у молодняка: этиология, клиника, лечение, профилактика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипотрофия новорожденных: причины, клиника, коррекция. (ПКО-3, ПКО-4)
 Асфиксия новорожденных: неотложная помощь. (ПКО-3, ПКО-4)
 Задержание мекония у новорожденных животных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Омфалит у молодняка: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Технология выпойки молозива: сроки, объемы, контроль качества. (ПКО-4)
 Методы оценки жизнеспособности новорожденных. (ПКО-4)
 План профилактических мероприятий в хозяйстве по сохранению молодняка. (ПКО-4)
 Этиология и патогенез гастроэнтеритов у взрослых животных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Диагностика и лечение гепатитов у крупного рогатого скота. (ПКО-3, ПКО-4)
 Болезни сычуга у телят: абомазит, язва сычуга. (ПКО-3, ПКО-4)
 Энзоотическая атаксия ягнят (недостаточность меди). (ПКО-3, ПКО-4)
 Гиповитаминоз C у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гиповитаминоз K у животных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление кормовыми токсинами: микотоксикозы. (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление нитратами и нитритами. (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление мочевиной у жвачных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление солями тяжелых металлов. (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление ядовитыми растениями (лютиковые, крестовник). (ПКО-3, ПКО-4)
 Отравление поваренной солью у свиней и птицы. (ПКО-3, ПКО-4)
 Токсикозы беременных (кетоз, гепатоз). (ПКО-3, ПКО-4)
 Парез и эклампсия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипокальциемия (родильный парез) у коров: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипомагниемия у жвачных: клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Гипогликемия у новорожденных поросят. (ПКО-3, ПКО-4)

Ацидоз и алкалоз у животных: сравнительная характеристика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Болезни копыт у крупного рогатого скота: ламинит, пододерматит. (ПКО-3, ПКО-4)
 Болезни вымени: мастит, отек вымени. (ПКО-3, ПКО-4)
 Агалактия и гипогалактия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Болезни пупочного канатика у молодняка. (ПКО-3, ПКО-4)
 Катаральная и крупозная пневмония: дифференциальная диагностика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Плеврит: этиология, клиника, лечение. (ПКО-3, ПКО-4)
 Миокардиодистрофия у животных. (ПКО-3, ПКО-4)
 Острая и хроническая сердечная недостаточность. (ПКО-3, ПКО-4)
 Болезни мочевого пузыря: цистит, мочекаменная болезнь. (ПКО-3, ПКО-4)
 Нефроз и нефрит: диагностика и дифференциальная диагностика. (ПКО-3, ПКО-4)
 Диспансеризация крупного рогатого скота: цели, этапы, методы. (ПКО-4)
 Роль ветеринарного врача в профилактике внутренних незаразных болезней в животноводческих хозяйствах. (ПКО-3, ПКО-4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/486875>
2. Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-507-51191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/507443>
3. Карамушкина, С. В. Внутренние незаразные болезни (общая терапия) : учебное пособие / С. В. Карамушкина. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-9642-0583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507553>

8.2. Дополнительная литература

1. Курдеко, А. П. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко. — Минск : РИПО, 2021. — 523 с. — ISBN 978-985-7253-26-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194926>
2. Внутренние незаразные болезни. Болезни преджелудков : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2026. —

67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400775>

3. Ветеринарная пропедевтика : учебно-методическое пособие / составители В. А. Оробец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359993>
4. Раднатаров, В. Д. Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных : учебное пособие / В. Д. Раднатаров, Н. В. Мантатова, Ш. С. Салчак. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226163>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пограничный государственный ветеринарный надзор»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28
Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них: Аудиторные занятия	48
Лекции	24
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	204
Промежуточная аттестация	0
Зачет	8,9 семестр
Грозный, 2026	

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В.Тарамова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации и осуществлению пограничного государственного ветеринарного надзора, обеспечению ветеринарной безопасности на государственной границе Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить нормативно-правовую базу пограничного государственного ветеринарного надзора;
- освоить методы контроля при ввозе и вывозе животных, продукции животного и растительного происхождения;
- сформировать навыки оформления ветеринарных сопроводительных документов;
- изучить порядок действий при выявлении особо опасных болезней;
- освоить порядок контроля транзита подконтрольных товаров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пограничный государственный ветеринарный надзор» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.28), ее изучение осуществляется в 8 и 9 семестрах.

Предыдущие дисциплины: правоведение и ветеринарное законодательство, ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и инфекционные болезни.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и	проводить ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях; оценивать	методами ветеринарно-санитарного контроля; навыками отбора проб и проведения лабораторных исследований; способами транспортировки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	знания, и процессов их производства	умения	навыки
ПКО-2 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также осуществлять подготовку документации	контроля качества продуктов питания; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции	качество сырья и продуктов; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку	убойных животных, сырья и продукции
	стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции; проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции	навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции; отбора проб и проведения лабораторных исследований; оформления учетно-отчетной документации

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа:		
Семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	120	84
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	120	84
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0
Зачет (8 семестр)	---	
Зачет с оценкой (9 семестр)		---
Общая трудоемкость дисциплины 252 часа / 7 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Организация пограничного государственного ветеринарного надзора		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.1. Правовые основы пограничного ветеринарного надзора.	Законодательство РФ. Международные договоры. ЕАЭС.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.2. Структура и функции органов пограничного ветеринарного надзора.	Пограничные ветеринарные пункты. Пункты пропуска.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 1.3. Ветеринарные требования при ввозе и вывозе подконтрольных товаров.	Единые ветеринарные требования ЕАЭС.
Раздел 2. Осуществление пограничного государственного ветеринарного надзора		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.1. Контроль при ввозе животных и продукции на территорию РФ.	Порядок оформления. Документы.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.2. Контроль при вывозе животных и продукции с территории РФ.	Экспортный ветеринарный контроль.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.3. Контроль транзита подконтрольных товаров.	Порядок и условия транзита.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 2.4. Действия при выявлении особо опасных болезней.	Режим карантина. Изъятие и уничтожение.
Раздел 3. Документальное оформление		
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.1. Ветеринарные сопроводительные документы.	Ветеринарный сертификат. Экспортные и импортные документы.
ПКО-1, ПКО-2	Тема 3.2. Информационные системы в ветеринарном надзоре.	Системы «Аргус», «Меркурий», «Веста».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1.1	Правовые основы пограничного ветеринарного надзора.	2	Лекция-беседа
1.2	Структура и функции органов пограничного ветеринарного надзора.	2	Лекция-визуализация
1.3	Ветеринарные требования при ввозе подконтрольных товаров.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Контроль при ввозе животных и продукции.	2	Лекция-визуализация
2.2	Контроль при вывозе животных и продукции.	2	Лекция-беседа
2.4	Действия при выявлении особо опасных болезней.	2	Проблемная лекция
Семестр 9			
2.3	Контроль транзита подконтрольных товаров.	2	Лекция-дискуссия
3.1	Ветеринарные сопроводительные документы.	4	Лекция-визуализация
3.2	Информационные системы в ветеринарном надзоре.	2	Лекция-визуализация
1.3	Ветеринарные требования при вывозе подконтрольных товаров.	2	Лекция-беседа
2.4	Порядок изъятия и уничтожения подконтрольных товаров.	2	Лекция-дискуссия
Всего часов: 24			

50.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 8			
1.1-1.2	Анализ нормативно-правовой базы пограничного ветеринарного надзора.	4	Работа с документами
1.3	Изучение единых ветеринарных требований	4	Анализ кейсов

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	ЕАЭС.		
2.1	Оформление документов при ввозе животных и продукции.	4	Решение ситуационных задач
Семестр 9			
2.2	Оформление документов при вывозе животных и продукции.	4	Решение ситуационных задач
2.3	Контроль транзита: порядок и условия.	2	Анализ кейсов
2.4	Действия при выявлении особо опасных болезней.	2	Решение ситуационных задач
3.1	Заполнение ветеринарных сопроводительных документов.	4	Практическое занятие
3.2	Работа с информационными системами «Аргус», «Меркурий».	2	Лабораторная работа
Всего часов		24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Организация пограничного государственного ветеринарного надзора	Подготовка к практическим занятиям, изучение законодательства, ветеринарных требований ЕАЭС.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	60	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 2. Осуществление пограничного государственного ветеринарного надзора	Подготовка к практическим занятиям, изучение порядка контроля при ввозе, вывозе, транзите.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	80	ПКО-1, ПКО-2
Раздел 3. Документальное оформление	Подготовка к практическим занятиям, изучение ветеринарных сопроводительных документов, информационных систем.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	64	ПКО-1, ПКО-2
Всего часов			204	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-

0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>
2. Правоведение и ветеринарное законодательство : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
3. Организация государственного ветеринарного надзора : учебное пособие / А. В. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенко, В. Ю. Маслак ; под редакцией А. В. Железко. — Минск : РИПО, 2026. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152388.html>
4. Единые ветеринарные требования Евразийского экономического союза. — Москва : ЕЭК, 2018. — 320 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3	8	Промежуточный
ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3	9	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания; нормы и правила по организации и контролю транспортировки	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях; оценивать качество сырья и продуктов; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами ветеринарно-санитарного контроля; навыками отбора проб и проведения лабораторных исследований; способами транспортировки убойных животных, сырья и продукции	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль продукции

Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции; проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции; отбора проб и проведения лабораторных исследований; оформления учетно-отчетной документации	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Основной орган, осуществляющий пограничный государственный ветеринарный надзор в РФ:
 - о А) Минсельхоз России
 - о Б) Россельхознадзор
 - о В) Роспотребнадзор
 - о Г) Минприроды

Ответ: Б

2. Документ, удостоверяющий ветеринарную безопасность продукции при ввозе на территорию РФ:
 - о А) ветеринарное свидетельство
 - о Б) международный ветеринарный сертификат
 - о В) сертификат соответствия
 - о Г) декларация о соответствии

Ответ: Б

3. Информационная система, используемая для оформления ветеринарных сопроводительных документов:
 - о А) Аргус
 - о Б) Меркурий
 - о В) Веста
 - о Г) Ирбис

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие товары относятся к подконтрольным при ввозе на территорию РФ?

- о А) живые животные
- о Б) мясо и мясные продукты
- о В) молоко и молочные продукты
- о Г) зерно
- о Д) рыба и морепродукты

Ответ: А, Б, В, Д

2. Какие документы требуются для ввоза животных на территорию РФ?

- о А) международный ветеринарный сертификат
- о Б) разрешение на ввоз
- о В) ветеринарное свидетельство
- о Г) товарная накладная
- о Д) счет-фактура

Ответ: А, Б, В

3. В каких случаях подконтрольные товары подлежат уничтожению?

- о А) выявление особо опасных болезней
- о Б) отсутствие ветеринарных документов
- о В) истечение срока годности
- о Г) повреждение упаковки
- о Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Контроль на государственной границе РФ за ввозом и вывозом животных и продукции животного происхождения называется _____.

Ответ: пограничный государственный ветеринарный надзор

2. Единая автоматизированная система для оформления ветеринарных сертификатов называется _____.

Ответ: Аргус

3. Изъятие и уничтожение подконтрольных товаров при выявлении особо опасных болезней осуществляется в соответствии с _____.

Ответ: ветеринарными правилами

Задание на соответствие

Установите соответствие между информационной системой и ее назначением:

Система	Назначение
1. Аргус	А. Оформление ветеринарных сопроводительных документов

Система	Назначение
2. Меркурий	Б. Оформление импортных ветеринарных сертификатов
3. Веста	В. Контроль безопасности продукции
4. Цербер	Г. Учет лицензий и разрешений

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Установите правильную последовательность этапов ввоза подконтрольных товаров на территорию РФ:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Получение разрешения на ввоз
- Б) Пограничный ветеринарный контроль
- В) Оформление международного ветеринарного сертификата
- Г) Выдача ветеринарного свидетельства
- Д) Транспортировка на склад временного хранения

Правильная последовательность: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1, ПКО-2	Организация пограничного ветеринарного надзора	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Осуществление пограничного ветеринарного надзора	2	2	—	4	2	1	1
ПКО-1, ПКО-2	Документальное оформление	2	2	—	4	2	1	1

Код	Тема	Количество тестовых заданий						
Компетенции		6	6	—	12	6	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (60 вопросов)

1. Понятие и цели пограничного государственного ветеринарного надзора. (ПКО-1, ПКО-2)
2. Правовая основа пограничного государственного ветеринарного надзора в РФ. (ПКО-1, ПКО-2)
3. Федеральный закон «О ветеринарии»: основные положения. (ПКО-1, ПКО-2)
4. Единые ветеринарные требования Евразийского экономического союза. (ПКО-1, ПКО-2)
5. Структура органов, осуществляющих пограничный ветеринарный надзор. (ПКО-1, ПКО-2)
6. Функции Россельхознадзора в области пограничного ветеринарного надзора. (ПКО-1, ПКО-2)
7. Пограничные ветеринарные пункты: структура и задачи. (ПКО-1, ПКО-2)
8. Пункты пропуска через государственную границу: виды, обустройство. (ПКО-1, ПКО-2)
9. Подконтрольные товары: перечень и классификация. (ПКО-1, ПКО-2)
10. Ветеринарные требования при ввозе животных на территорию РФ. (ПКО-1, ПКО-2)
11. Ветеринарные требования при ввозе продукции животного происхождения. (ПКО-1, ПКО-2)
12. Ветеринарные требования при ввозе кормов и кормовых добавок. (ПКО-1, ПКО-2)
13. Порядок получения разрешения на ввоз подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
14. Международный ветеринарный сертификат: структура и требования. (ПКО-1, ПКО-2)
15. Порядок оформления импортного ветеринарного сертификата. (ПКО-1, ПКО-2)
16. Ветеринарные требования при вывозе животных с территории РФ. (ПКО-1, ПКО-2)
17. Экспортный ветеринарный контроль: порядок проведения. (ПКО-1, ПКО-2)
18. Ветеринарное свидетельство на экспорт: оформление. (ПКО-1, ПКО-2)
19. Контроль транзита подконтрольных товаров через территорию РФ. (ПКО-1, ПКО-2)
20. Условия и порядок транзита подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
21. Порядок действий при выявлении особо опасных болезней у ввозимых животных. (ПКО-1, ПКО-2)
22. Карантинные мероприятия на границе. (ПКО-1, ПКО-2)

23. Порядок изъятия и уничтожения подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
24. Ветеринарные сопроводительные документы: классификация. (ПКО-1, ПКО-2)
25. Ветеринарное свидетельство: формы, порядок заполнения. (ПКО-1, ПКО-2)
26. Информационная система «Аргус»: назначение и функции. (ПКО-1, ПКО-2)
27. Информационная система «Меркурий»: структура и возможности. (ПКО-1, ПКО-2)
28. Информационная система «Веста»: назначение. (ПКО-1, ПКО-2)
29. Порядок регистрации в ФГИС «Меркурий». (ПКО-1, ПКО-2)
30. Оформление ветеринарных сопроводительных документов в «Меркурии». (ПКО-1, ПКО-2)
31. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства при импорте/экспорте. (ПКО-1, ПКО-2)
32. Административная ответственность в области пограничного ветеринарного надзора. (ПКО-1, ПКО-2)
33. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарных правил. (ПКО-1, ПКО-2)
34. Международное сотрудничество в области ветеринарного надзора. (ПКО-1, ПКО-2)
35. Всемирная организация здравоохранения животных (МЭБ): функции. (ПКО-1, ПКО-2)
36. ФАО и ВТО: роль в регулировании ветеринарной безопасности. (ПКО-1, ПКО-2)
37. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер (СФС). (ПКО-1, ПКО-2)
38. Порядок ввоза племенных и продуктивных животных. (ПКО-1, ПКО-2)
39. Карантирование импортных животных. (ПКО-1, ПКО-2)
40. Контроль ввоза генетического материала. (ПКО-1, ПКО-2)
41. Контроль ввоза кормов для непродуктивных животных. (ПКО-1, ПКО-2)
42. Порядок ввоза продукции пчеловодства. (ПКО-1, ПКО-2)
43. Ветеринарный контроль за перемещением подконтрольных товаров между странами ЕАЭС. (ПКО-1, ПКО-2)
44. Риск-ориентированный подход в пограничном ветеринарном надзоре. (ПКО-1, ПКО-2)
45. Лабораторный контроль при ввозе подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
46. Отбор проб для лабораторных исследований. (ПКО-1, ПКО-2)
47. Порядок проведения лабораторных исследований в аккредитованных лабораториях. (ПКО-1, ПКО-2)
48. Порядок оформления акта пограничного ветеринарного контроля. (ПКО-1, ПКО-2)

49. Принятие решения о ввозе, возврате или уничтожении подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
50. Порядок возврата подконтрольных товаров стране-экспортеру. (ПКО-1, ПКО-2)
51. Порядок утилизации и уничтожения подконтрольных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
52. Фитосанитарный контроль: отличия от ветеринарного. (ПКО-1, ПКО-2)
53. Взаимодействие ветеринарных и таможенных органов. (ПКО-1, ПКО-2)
54. Электронное декларирование в системе «Меркурий». (ПКО-1, ПКО-2)
55. Порядок внесения информации о партии товара в «Меркурий». (ПКО-1, ПКО-2)
56. Контроль за перемещением товаров между регионами РФ. (ПКО-1, ПКО-2)
57. Порядок оформления транзитных товаров. (ПКО-1, ПКО-2)
58. Ответственность перевозчика за нарушения ветеринарного законодательства. (ПКО-1, ПКО-2)
59. Порядок обжалования решений органов пограничного ветеринарного надзора. (ПКО-1, ПКО-2)
60. Перспективы развития системы пограничного ветеринарного надзора в РФ. (ПКО-1, ПКО-2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Организация ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>
2. Правоведение и ветеринарное законодательство : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72729.html>
3. Организация государственного ветеринарного надзора : учебное пособие / А. В. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенок, В. Ю. Маслак ; под редакцией А. В. Железко. — Минск : РИПО, 2026. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152388.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Единые ветеринарные требования Евразийского экономического союза. — Москва : ЕЭК, 2018. — 320 с.
2. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов : приказ Минсельхоза России.
3. Инструкция о порядке осуществления государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — раздел «Ветеринарное законодательство».

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины	4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
16. Трудоемкость дисциплины	5
17. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
20. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
24. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональн	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы

деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	жизни. 3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	ых заболеваний. 3. Техникou выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	физических упражнений различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				

Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование –

		необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические (двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.

	упражнений	
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельн ой внеаудиторно й работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часо в	Код компе тенси и(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально- биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие.	5	УК-7

		Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.		
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	5	УК-7
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного	5	УК-7

		материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.		
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление –	4	УК-7

		способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	4	
Особенности занятий избранным видом спорта или системой	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной	5	УК-7

физических упражнений		темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.		
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, поговорки; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5
Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7

	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
Владеет навыками	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного	Выбор нескольких верных	Установление
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7

29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». – <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». –

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.09.2017 г. № 939**, с учетом профиля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины	4
26. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
28. Трудоемкость дисциплины	5
29. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
30. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
31. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
32. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
33. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
34. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
35. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
36. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	7. Основы теории физической культуры и спорта.	7. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья.	7. Планировать индивидуальные занятия физической культурой.
	8. Принципы организации здорового образа жизни.	8. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	8. Выполнять комплексы физических упражнений
	9. Методы	9. Техникой	

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	самоконтроля при физических нагрузках. 10. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 11. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 12. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	выполнения основных физических упражнений. 10. Способами регулирования физической нагрузки. 11. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 12. Практически умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 9. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 10. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 11. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 12. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися					

Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	40 ч.
ВСЕГО	328 ч.				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Общая физическая подготовка (ОФП)	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	Волейбол	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча

		Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 6. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов. Одиночная и вдвоем страховка (У). Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 7. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 8. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 9. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 10. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 11. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 12. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через

		сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 13. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 14. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 15. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 16. Комбинации из освоенных элементов техник передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 17. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 18. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя

		направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Мини-футбол	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

		- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	Настольный теннис	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Поддача порезкой. - Поддача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Поддача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	Вольная борьба	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке.

		- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	Плавание	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	подготовленности обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т. п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике.	158	УК-7

		Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.		
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5

Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7
Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компе	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление соответствия	Установление правильной
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадион; 4) бег на четыре стада.			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

61. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
62. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
63. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
64. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
65. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
66. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
67. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
68. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
69. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
70. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7

71. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
72. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
73. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
74. История развития физической культуры. УК-7
75. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
76. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
77. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
78. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
79. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
80. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
81. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
82. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
83. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
84. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
85. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
86. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
87. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
88. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
89. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
90. Основные методы физического воспитания. УК-7
91. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
92. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
93. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
94. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
95. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
96. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
97. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
98. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
99. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
100. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
101. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
102. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
103. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
104. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7

105. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
106. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
107. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
108. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
109. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
110. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
111. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
112. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
113. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
114. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
115. Характеристика массового спорта. УК-7
116. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
117. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
118. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
119. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
120. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в

области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

2. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

4. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

11. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.
12. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.
13. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.
15. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.
16. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.
17. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.
18. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.
19. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.
20. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – <https://istina.msu.ru/journals/96937/>
«Физическая культура, спорт – наука и практика». – <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>
«Психология и педагогика спортивной деятельности». – https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя

консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.

3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2026. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);

- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать

физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;

- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов

дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным

		теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право

выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и

проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

г. Грозный, 2026

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

		понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	Знать: основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты Уметь: выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте; Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	очная	Очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	
Контактная работа:	68	34	

Занятия лекционного типа	34	17	8
Занятия семинарского типа	34	17	-
Контроль			4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / <i>экзамен</i>	зачет	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	40	74	96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	—	—	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные заняти я	
1.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	4						2
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			8				2
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.	2						2
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			6				2
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	4						2
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.			4				2

7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2						2
8.	Основы общевойскового боя.	2						2
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			4				2
10.	Основы инженерного обеспечения.	2						2
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2						2
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	4						2
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.			6				2
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2						2
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2						2
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	4						2
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.			6				4
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2						2
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	2						2
	Итого	34		34				40

4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия Контроль	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	2					2	5
2.	Строевые приемы и движение без оружия.							5
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.							5
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2						5
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.							5
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2						5
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.							5
8.	Основы общевойскового боя.	2						5
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.							5
10.	Основы инженерного обеспечения.							5
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.							5
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.							5
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.							5
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и							5

	ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.							
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.							5
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.						2	5
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.							5
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.							5
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.							6
	Итого	8					4	96

4.1.3 ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Са мо сто яте ль ная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаборо ратор ные раб.	Иные заняти я	
1.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	2						4
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			4				4
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.	2						4
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			4				4
5.	Общие положения Устава							5

	гарнизонной и караульной службы.	2						
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.			2				5
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2						5
8.	Основы общевойскового боя.	2						5
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			2				5
10.	Основы инженерного обеспечения.	2						5
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.							5
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	2						5
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.			2				5
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1						5
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1						5
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2						5
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.			3				5
18.	Россия в современном мире.	1						5

	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.							
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.							4
	Итого	17		17				90

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общевойсковые уставы Вооруженных сил РФ, их основные требования и содержание.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
2.	Внутренний порядок и суточный наряд	Внутренний порядок. Достижение внутреннего порядка. Суточный наряд. Состав суточного наряда.
3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.	Местный и территориальный гарнизоны. Виды гарнизонных служб. Организация гарнизонной службы. Организация комендантской службы. Организация караульной службы и подготовка караулов.
4.	Строевые приемы и движения без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
5.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
6.	Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и

		ручными гранатами. Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
7.	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. Принципы деятельности военной организации государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства Вооружение и военная техника РФ.
8.	Основы общевойскового боя.	Основные тактические понятия, определения и термины. Основные принципы современного общевойскового боя. Виды боя. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
9.	Основы инженерного обеспечения.	Инженерное обеспечение боевых действий подразделений. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя. Основные задачи инженерного обеспечения.
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Состав мотопехотных рот и взводов. Тактика действий подразделений армии США. Показатель наступления Армия США. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
11.	Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Зажигательное оружие.
12.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Задачи РХБЗ Мероприятия РХБЗ Способы засечки ядерных взрывов Основные задачи химического контроля. Основные задачи биологического контроля
13.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Сущность ориентирования. Основные способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон горизонта по Луне. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
14.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение	Топографическая карта. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внесмасштабные и пояснительные

	координат объектов и целеуказание по карте.	условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.
15.	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при укусах. Сердечно-легочная реанимация. Правила остановки кровотечений. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах Первая помощь при шоке и обмороке. Первая помощь при ударе током.
16.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Россия в современном мире. Ближний и Средний Восток. Россия на Кавказе. Россия на Юге. Россия на Востоке. Обстановка в Арктике. Основные направления политического и социально-экономического развития страны. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
17.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Военная доктрина Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Воинская обязанность граждан РФ Организация призыва граждан на военную службу.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Строевые приемы и движение без оружия.	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.

	гранатометов и ручных гранат.	
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
	5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов.
6	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примечание. Новые ФОСы приводятся в отдельном приложении.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	Устный ответ, тестирование.
2	Строевые приемы и движение без оружия.	Отработка навыков
3	Внутренний порядок и суточный наряд.	Устный ответ, тестирование.
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Отработка навыков
5	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Устный ответ, тестирование.
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Отработка навыков
7	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и	Устный ответ, тестирование.

	техники ВС РФ.	
8	Основы общевойскового боя.	Устный ответ, тестирование.
9	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Отработка навыков
10	Основы инженерного обеспечения.	Устный ответ, тестирование.
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Устный ответ, тестирование.
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Устный ответ, тестирование.
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Отработка навыков
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Устный ответ, тестирование.
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Устный ответ, тестирование.
16	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Устный ответ, тестирование.
17	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Отработка навыков
18	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Устный ответ, тестирование.
19	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Устный ответ, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.

15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.

63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

Образец тестового задания

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет; Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы

Российской Федерации;

В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В) Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А) с 17 лет до 18

лет; Б) с 16 лет до

17 лет;

В) при достижении возраста 18 лет;

Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В)

Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г)

Для сохранения границ государства.

10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б) В Строевом Уставе ВС РФ;

В) В Уставе внутренней службы;

Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Вопросы к зачету:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.

13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.

61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;
4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.
5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

6.2. Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

7. Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://base.garant.ru/>
3. Гости, стандарты, нормативы. – <http://www.gostrf.com/>
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>.)

8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.32

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

1. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Задачи дисциплины:

4. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

5. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

6. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

7. изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

8. представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

9. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

10. обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе очной, заочной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Основы российской государственности» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

особенностях и традициях различных социальных групп	природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;		культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - историческое и культурное наследие народов России, их вклад в развитие российской государственности; - социокультурное многообразие российского общества и особенности взаимодействия различных социальных, этнических и конфессиональных групп; - основные культурные традиции народов мира и их влияние на развитие мировых цивилизаций;	- навыками уважительного и толерантного поведения в условиях социокультурного многообразия общества; - навыками межкультурной коммуникации и конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп; - навыками анализа историко-культурной информации для формирования гражданской позиции;	- учитывать социокультурные особенности различных социальных групп в профессиональной и общественной деятельности; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию, культурным традициям и духовно-нравственным ценностям народов России; - выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных социальных и культурных групп;
УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции,	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому

предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	, общественного и личностного характера;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	21
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2	Раздел I. Что такое Россия?	

УК-5.3 УК-5.4		
	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел II. Российское государство – цивилизация	
	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

		Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел IV. Политическое устройство России	
	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций.
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития

		региона. Стратегия долгосрочного развития.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	
	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что	Тема 1.1 Современная	2	Интерактивная

такое Россия?	Россия: цифры и факты, достижения и герои		лекция
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	Интерактивная лекция
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	Интерактивная лекция
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	Интерактивная лекция
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	Интерактивная лекция
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	Интерактивная лекция
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	Интерактивная лекция
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	Аудиторная, групповая
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	Аудиторная, групповая

	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	4	Аудиторная, групповая
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	4	Аудиторная, групповая
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	Аудиторная, групповая
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Что такое Россия?	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел II.	работа с конспектом	Доклад,	4	УК-5.1

Российское государство – цивилизация	лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	реферат		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел IV. Политическое устройство России	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 / (дата обращения: 16.08.2023).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).

3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)

4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023//<http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).

5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).

6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).

7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).

8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.

9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.

10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. //

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).

11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).

2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).

3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	промежуточный
УК-5.2	1	промежуточный
УК-5.3	1	промежуточный
УК-5.4	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов	2. групповое

	критического мышления.	(удовлетворительно)	задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов	3. реферат

		(хорошо)	
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - историческое и культурное наследие народов России, их вклад в развитие российской государственности; - социокультурное многообразие российского общества и особенности взаимодействия различных социальных, этнических и конфессиональных групп; - основные культурные традиции народов мира и их влияние на развитие мировых цивилизаций;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- учитывать социокультурные особенности различных социальных групп в профессиональной и общественной деятельности; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию, культурным традициям и духовно-нравственным ценностям народов России; - выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных социальных и культурных групп;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Владеет навыком	- навыками уважительного и толерантного поведения в условиях социокультурного многообразия общества; - навыками межкультурной коммуникации и конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп; - навыками анализа историко-культурной информации для формирования гражданской позиции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов	4. презентация

	мира.	(отлично)	
Владеет навыком	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме;

	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тема 1.1 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 5.1. Тема 5.2.		50	0	31	19	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Население, культура, религии и языки.
3. Многообразие российских регионов
4. Государственная символика России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

6. Выдающиеся персоналии («герои») России.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Характеристика этапов развития человеческой истории по А. Фергюсону.
9. Характеристика списка цивилизаций Арнольда Шпенглера.
10. Теория А. Тойнби о цивилизациях.
11. Основные положения прогрессистской концепции исторического развития человечества.
12. Русские мыслители XIX в. о цивилизационном подходе к истории человечества (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
13. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
14. Формационный и цивилизационный подход в истории.
15. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
16. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества.
17. Российское мировоззрение: основные направления и идеи.
18. История русской религиозно-философской мысли.
19. Русская философская мысль 19- начала 20 веков.
20. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Основные черты российской цивилизации: история и современность
24. Этническое многообразие России: история и современность.
25. Этапы развития российской культуры.
26. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
27. Проблема ценностей в современной науке.
28. Базисные российские традиционные ценности.
29. Религиозное своеобразие России.
30. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
31. Значение государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
32. История особого мировоззрения российской цивилизации.
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие
34. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)
35. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.
36. Основные этапы формирования государственно - политического устройства России
37. Принцип разделения властей и демократия.
38. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
39. Конституционные основы современного российского государства.
40. Структура органов государственной власти по Конституции РФ.
41. Государственный суверенитет. Многонациональный аспект государственного суверенитета России.
42. Глобальные особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы.
43. Глобальные вызовы современности и роль России в них.

44. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
45. Актуальность стратегического планирования.
46. История стратегического планирования в России.
47. Основные инструменты государственного стратегического планирования России с 1991г.
48. Сценарии развития российской цивилизации.
49. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
50. Перспективы развития России и противостояния глобальным угрозам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149425>
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html> (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2026. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее». 19 марта 2023//<http://kremlin.ru/events/president/news/70743> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/71719> (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.

9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. — 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. // <https://reader.lanbook.com/book/277655#1> (дата обращения 06.08.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коростелева В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569261>
2. Основы российской государственности: учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва: КНОРУС, 2026. — 264 с
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
4. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. — 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 08.08.2023).
6. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине ««Основы российской государственности»» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01.html>
https://chesu.ru/sveden/education/programs/veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza-36.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение служением»**

Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

г. Грозный, 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2026 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных	Знать: требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	Уметь: формулировать проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Владеть: анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	Знать: паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем. Уметь: разрабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Владеть: навыками реализации проектов в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации	Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Владеть: навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

	проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость часов		
	Семестр № 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и	Рефлексия.

		специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым	Самооценка. Взаимооценка. Оценка

		шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с	Презентация Доклад	6	УК-1

	учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.			
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	8	УК-2
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад		УК-3

обучения служением.				
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад		УК-1

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость часов		
	Семестр № 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	12		12
Лекции	6		6
Практические занятия	6		6

Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет / экзамен	4		4

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лещукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	УК-1-3	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://islam.ru/> Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

<http://www.kopilochka.net.ru/> Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

- методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

OS Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
 Агротехнологический институт
 Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ Н.У. Ярычев
 «___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Анализ и оценка кормов»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.01.01
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	84
Аудиторные занятия	
Лекции	36
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация	-
Зачет	7, 8 семестры

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и оценка кормов» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля Ветеринарно-санитарная экспертиза, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026 © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний и практических навыков в области ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых добавок, овладение современными методами определения их питательной ценности, безопасности и качества для обеспечения благополучия и продуктивности сельскохозяйственных животных.

Задачи освоения дисциплины:

- методы анализа кормов и кормовых добавок;
- освоить методику отбора проб и проведения органолептической и физико-химической оценки кормов;
- овладеть современными методами определения питательной ценности и безопасности кормов (включая спектральные и хроматографические методы);
- изучить принципы ветеринарно-санитарной экспертизы кормов растительного и животного происхождения;
- приобрести навыки оформления документации по результатам экспертизы и принятия решений при выявлении недоброкачественных кормов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ и оценка кормов» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.ДВ.01.01) ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах. Предыдущие дисциплины: Ветеринарная микробиология и микология, Ветеринарная вирусология, Стандартизация, сертификация с.-х. продукции, Клиническая и лабораторная диагностика. Последующие дисциплины: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства, Производственный ветеринарно-санитарный контроль, Производственная практика, ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знают	Умеют	Владеют навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2.2 Умеет применять методы определения питательной ценности и безопасности кормов	Методы отбора проб; физико-химические, спектральные и биологические методы анализа; ПДК токсикантов	Применять современные методы анализа кормов; выявлять фальсификацию и недоброкачественность	Навыками работы с аналитическим оборудованием и проведения экспертизы безопасности
ОПК-2.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и оформления документации	Правила оформления ветеринарных сопроводительных документов и актов экспертизы	Оформлять результаты ВСЭ кормов; принимать решения о допуске или утилизации кормов	Навыками ветеринарно-санитарной экспертизы и ведения учетной документации

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	24
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	24	24
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	36	96
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (7 семестр)		
Зачет с оценкой (8 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем	Краткое содержание
ОПК-2.2	Раздел 1. Основы анализа и питательные вещества кормов	Органические и минеральные вещества кормов. Витамины. Зеленые, грубые и сочные корма. Концентрированные корма.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 2. Корма, добавки и экспертиза качества	Корма животного происхождения. Комбикорма, премиксы, БВМД. Кормовые добавки. Отбор проб и органолептическая оценка.
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 3. Методы определения питательной ценности и безопасности	Спектроскопия, хроматография, биологические методы. Экспертиза безопасности (микотоксины, нитраты, тяжелые металлы). Оформление документации.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Органические и минеральные вещества кормов. Витамины	2	7	Лекция-визуализация
2	Корма и кормовые добавки. Принципы оценки качества	4	7	Лекция с разбором кейсов
3	Зеленые, грубые и сочные корма	2	7	Лекция-беседа
4	Концентрированные корма и комбикорма	2	7	Лекция-визуализация
5	Корма животного происхождения и кормовые добавки	2	7	Лекция-беседа
Итого за 7		12		

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
6	Методы определения питательной ценности. Спектроскопия	4	8	Проблемная лекция
7	Хроматографические и биологические методы анализа	4	8	Лекция-визуализация
8	Экспертиза безопасности кормов (микотоксины, нитраты, тяжелые металлы)	4	8	Лекция с разбором кейсов
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и комбикормов	4	8	Лекция-беседа
10	Экспертиза сочных, грубых кормов и кормовых добавок	4	8	Лекция-визуализация
11	Оформление документации по результатам ВСЭ кормов	4	8	Лекция-дискуссия
Итого за 8 семестр		24		
ВСЕГО ЛЕКЦИЙ		36		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
1	Органолептическая оценка и отбор проб кормов	4	7	Групповое решение задач
2	Определение сухого вещества и влаги в кормах	4	7	Лабораторный практикум
3	Определение сырого протеина и сырого жира	4	7	Работа с приборами
4	Определение сырой клетчатки и сырой золы	4	7	Решение задач
5	Оценка питательности зеленых и грубых кормов	4	7	Анализ кейс-задач
6	Оценка питательности сочных и концентрированных кормов	4	7	Групповое решение задач
Итого за 7 семестр		24		
7	Спектроскопия в ближней инфракрасной области (БИК)	4	8	Работа с приборами
8	Определение каротина и витаминов в премиксах	4	8	Решение задач
9	Экспертиза безопасности: микотоксины, нитраты	4	8	Анализ кейс-задач
10	Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и комбикормов	4	8	Деловая игра
11	Экспертиза кормов животного происхождения	4	8	Групповое решение задач
12	Оформление актов ВСЭ и ветеринарных сопроводительных документов	4	8	Составление актов

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Семестр	Форма проведения
Итого за 8 семестр		24		
ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИХ		48		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Основы анализа и питательные вещества	Подготовка рефератов и презентаций по питательным веществам	Презентация, Тестирование	16	ОПК-2.2
Раздел 1, 2. Изучение ГОСТов на методы отбора проб и определения показателей	Изучение нормативной документации	Тесты, Коллоквиум	20	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Раздел 3. Решение расчетных задач по экспертизе безопасности кормов	Решение кейс-задач, анализ данных	Кейс-задачи, Тестирование	30	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Раздел 3. Подготовка к экзамену, систематизация материала	Подготовка к экзамену	Экзамен	40	ОПК-2.2, ОПК-2.3
Раздел 2, 3. Изучение нормативно-правовой базы ВСЭ кормов	Изучение регламентов Таможенного союза	Тестирование	26	ОПК-2.3
Итого часов			132	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания по отбору проб кормов и оформлению документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

Методические рекомендации по использованию БИК-спектрометрии для экспресс-анализа кормов.

Памятка студента по работе с электронными базами ГОСТов и регламентов Таможенного союза.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Промежуточный (7 семестр)	Зачет
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Промежуточный (8 семестр)	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания, шкалы

ОПК-2.1 Знает нормативно-правовую базу, методы анализа и показатели качества кормов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативную базу ВСЭ	Полнота и точность воспроизведения	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
кормов; химический состав и биологическую роль питательных веществ; классификацию кормов и добавок	нормативных требований (ТР ТС, ГОСТов); владение профессиональной терминологией; знание классификации и состава кормов	устный опрос, коллоквиум

ОПК-2.2 Умеет применять методы определения питательной ценности и безопасности кормов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет применять современные методы анализа кормов; выявлять фальсификацию недоброкачественность; определять питательность	Логичность выбора методов анализа; аргументированность выявления фальсификации и токсикантов; точность расчетов питательности кормов	Тестирование, устный опрос, решение кейс-задач

ОПК-2.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и оформления документации

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы и ведения учетной документации; оформления актов и ЭВСД	Соблюдение последовательности проведения экспертизы; точность фиксации отклонений от нормативов; качество и грамотность оформления актов ВСЭ и ветеринарных сопроводительных документов	Тестирование, устный опрос, деловая игра (составление актов)

Описание шкал оценивания

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Характеристика кормов и методы их анализа (ОПК-2.1, ОПК-2.2) Задания с одним правильным ответом:

Метод, используемый для количественного определения сырого жира в кормах, называется: а) метод Кьельдаля; б) метод Сокслета; в) метод титрования; г) спектрофотометрия. (Правильный ответ: б)

Основной показатель, характеризующий наличие плесневых грибов и их токсинов в зерновом сырье: а) кислотное число; б) содержание афлатоксинов; в) массовая доля сырой золы; г) коэффициент переваримости. (Правильный ответ: б)

Задания с несколькими правильными ответами:

К токсичным элементам, подлежащим обязательному лабораторному контролю в кормах, относятся: а) свинец; б) кальций; в) ртуть; г) мышьяк; д) сырая клетчатка. (Правильные ответы: а, в, г)

Органолептические показатели, оцениваемые при ветеринарно-санитарной экспертизе силоса, включают: а) цвет; б) запах; в) содержание сырого протеина; г) консистенция; д) наличие безазотистых экстрактивных веществ. (Правильные ответы: а, б, г)

Тестовые задания открытого типа

Система прослеживаемости подкарантинной продукции и оформления электронных ветеринарных сопроводительных документов (эВСД) в РФ реализуется через государственную информационную систему «_____». (Правильный ответ: Меркурий)

Пять основных принципов, на которых базируется система НАССР, включают: анализ опасностей, определение критических контрольных точек, установление критических пределов, мониторинг и систематическую _____. (Правильный ответ: верификацию)

Корма, содержащие более 65% влаги и обладающие высокой биологической активностью, относятся к группе _____ кормов. (Правильный ответ: сочных)

Задания на соответствие:

Установите соответствие между группой кормов и их основной характеристикой:

Группа кормов	Характеристика
1. Грубые	А. Высокая энергетическая питательность, низкая влажность, высокое содержание крахмала (зерно, отруби)
2. Сочные	Б. Высокое содержание полноценного протеина и минеральных веществ (рыбная, мясокостная мука)
3. Концентрированные	В. Высокое содержание клетчатки, низкая влажность (сено, солома)
4. Корма животного	Г. Высокая влажность, наличие органических кислот и сахаров

Группа кормов	Характеристика
происхождения	(силос, корнеплоды)

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Задания на установление последовательности:

Установите правильную последовательность этапов проведения ветеринарно-санитарной экспертизы партии кормов: а) отбор средней пробы для лабораторных исследований; б) органолептическая оценка партии кормов; в) оформление акта ВСЭ и принятие решения о пригодности к скармливанию; г) проведение физико-химических и микробиологических исследований.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.2	Раздел 1. Основы анализа и питательные вещества	3	2	2	6	3	2	2
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 2. Корма, добавки и экспертиза качества	4	3	2	8	4	3	2
ОПК-2.2, ОПК-2.3	Раздел 3. Методы определения питательной ценности и безопасности	3	3	2	8	4	2	2

7.3.2. Темы к зачету

Блок 1. Основы анализа, питательные вещества и нормативная база (1-20)

1. Предмет и задачи дисциплины «Анализ и оценка кормов» (ОПК-2.2).
2. Органические вещества кормов: углеводы, жиры, белки (ОПК-2.2).
3. Минеральные вещества кормов: макро- и микроэлементы (ОПК-2.2).
4. Витамины кормов: классификация и биологическая роль (ОПК-2.2).
5. Вода в кормах: значение и методы определения (ОПК-2.2).
6. Зеленые корма: характеристика и оценка качества (ОПК-2.2).
7. Силосование: биологические основы и оценка качества силоса (ОПК-2.2).
8. Сенаж: технология заготовки и ветеринарно-санитарная оценка (ОПК-2.2).
9. Сено: виды, способы заготовки и экспертиза доброкачественности (ОПК-2.2).

10. Травяная мука и резка: технология производства и оценка качества (ОПК-2.2).
11. Зерновые корма: питательная ценность и экспертиза (ОПК-2.2).
12. Бобовые корма: характеристика и антипитательные факторы (ОПК-2.2).
13. Корнеплоды и клубнеплоды: питательная ценность и экспертиза (ОПК-2.2).
14. Бахчевые корма: характеристика и использование (ОПК-2.2).
15. Отходы технических производств: виды и экспертиза безопасности (ОПК-2.2).
16. Корма животного происхождения: рыбная, мясокостная мука (ОПК-2.2).
17. Микробиологический синтез: кормовые дрожжи и БВК (ОПК-2.2).
18. Комбикорма: назначение, классификация и экспертиза (ОПК-2.2).
19. Премиксы и БВМД: состав, назначение и контроль качества (ОПК-2.2).
20. Кормовые добавки: классификация и регламенты применения (ОПК-2.3).

Блок 2. Методы отбора проб и органолептическая оценка (21-40)

21. Отбор проб кормов: правила, методы и оформление документации (ОПК-2.3).
22. Органолептические методы оценки кормов (ОПК-2.3).
23. Физико-химические методы анализа кормов (ОПК-2.2).
24. Биологические методы оценки питательности кормов (ОПК-2.2).
25. Методы определения сухого вещества и влаги в кормах (ОПК-2.2).
26. Методы определения сырого протеина в кормах (ОПК-2.2).
27. Методы определения сырого жира в кормах (ОПК-2.2).
28. Методы определения сырой клетчатки в кормах (ОПК-2.2).
29. Методы определения сырой золы в кормах (ОПК-2.2).
30. Методы определения безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) (ОПК-2.2).
31. Определение каротина в кормах: методы анализа (ОПК-2.2).
32. Определение жирорастворимых витаминов в премиксах (ОПК-2.2).
33. Определение водорастворимых витаминов в кормах (ОПК-2.2).
34. Спектроскопия в ближней инфракрасной области (БИК-спектрометрия) (ОПК-2.2).
35. Хроматографические методы анализа кормов (ОПК-2.2).
36. Ферментативные методы определения питательности (ОПК-2.2).
37. In vitro методы оценки переваримости кормов (ОПК-2.2).
38. In vivo методы оценки питательности кормов (ОПК-2.2).
39. Токсичные элементы в кормах: ПДК и методы контроля (ОПК-2.3).
40. Экспертиза безопасности кормов: микробиологические показатели (ОПК-2.3).

Блок 3. Экспертиза безопасности и оформление документации (41-60)

41. Микотоксины в кормах: виды, ПДК и методы определения (ОПК-2.3).
42. Нитраты и нитриты в кормах: источники и методы контроля (ОПК-2.3).
43. Пестициды в кормах: регламенты и методы анализа (ОПК-2.3).
44. Тяжелые металлы в кормах: ПДК и методы определения (ОПК-2.3).
45. Радионуклиды в кормах: контроль и нормы содержания (ОПК-2.3).
46. Патогенная микрофлора в кормах: сальмонеллы, кишечная палочка (ОПК-2.3).
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и комбикормов (ОПК-2.3).
48. Экспертиза доброкачественности сена и соломы (ОПК-2.3).
49. Ветеринарно-санитарная оценка силоса и сенажа (ОПК-2.3).
50. Экспертиза кормовых корнеплодов и бахчевых (ОПК-2.3).
51. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов животного происхождения (ОПК-2.3).
52. Экспертиза премиксов и кормовых добавок (ОПК-2.3).

53. Экспертиза комбикормов для КРС и МРС (ОПК-2.3).
54. Экспертиза комбикормов для сельскохозяйственной птицы (ОПК-2.3).
55. Экспертиза комбикормов для лошадей и кроликов (ОПК-2.3).
56. Оформление результатов ветеринарно-санитарной экспертизы кормов (ОПК-2.3).
57. Заполнение ветеринарных сопроводительных документов на корма (ОПК-2.3).
58. Действия при выявлении недоброкачественных кормов (ОПК-2.3).
59. Утилизация и обезвреживание испорченных кормов (ОПК-2.3).
60. Профилактика кормовых токсикозов у КРС и МРС (ОПК-2.3).

7.3.4. Темы к дифференцированному зачету

Блок 4.

61. Профилактика кормовых токсикозов у птицы и лошадей (ОПК-2.3).
62. Алиментарные болезни, связанные с дефицитом питательных веществ (ОПК-2.3).
63. Алиментарные болезни, связанные с избытком питательных веществ (ОПК-2.3).
64. Влияние технологии заготовки на безопасность кормов (ОПК-2.2).
65. Влияние условий хранения на качество и безопасность кормов (ОПК-2.2).
66. Потери питательных веществ при силосовании и сеном хранении (ОПК-2.2).
67. Биологические методы консервирования кормов (ОПК-2.2).
68. Химические методы консервирования кормов (ОПК-2.2).
69. Физические методы подготовки кормов к скармливанию (ОПК-2.2).
70. Биологические методы подготовки кормов к скармливанию (ОПК-2.2).
71. Экспертиза кормов при использовании нетрадиционных ингредиентов (ОПК-2.3).
72. Экспертиза кормов при использовании ГМО-компонентов (ОПК-2.3).
73. Контроль качества воды для поения с.-х. животных (ОПК-2.3).
74. Ветеринарно-санитарная экспертиза пастбищ и сенокосов (ОПК-2.3).
75. Оценка кормовой базы хозяйства и планирование кормопроизводства (ОПК-2.2).
76. Экономическая эффективность использования качественных кормов (ОПК-2.2).
77. Современные приборы и оборудование для анализа кормов (ОПК-2.2).
78. Автоматизация и компьютеризация учета качества кормов (ОПК-2.2).
79. Международные стандарты качества и безопасности кормов (Codex Alimentarius) (ОПК-2.2).
80. Национальные стандарты (ГОСТ) на методы анализа кормов (ОПК-2.2).
81. Стандарты организации (СТО) по контролю качества кормов (ОПК-2.2).
82. Аккредитация лабораторий по анализу кормов (ОПК-2.3).
83. Внутрелабораторный контроль качества анализов кормов (ОПК-2.3).
84. Межлабораторные сравнительные испытания кормов (ОПК-2.3).
85. Статистическая обработка результатов анализа кормов (ОПК-2.2).
86. Консерванты и биологические препараты для заготовки кормов (ОПК-2.2).
87. Антибиотики, ферменты, пробиотики в кормлении (ОПК-2.2).
88. Минеральные подкормки: виды и ветеринарно-санитарная экспертиза (ОПК-2.3).
89. Витаминные препараты: стабильность и контроль качества (ОПК-2.2).
90. Перспективы развития аналитического контроля кормов в РФ (ОПК-2.2).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущий контроль на практических занятиях (решение задач, защита рефератов, анализ данных), промежуточный контроль (тестирование в ЭИОС) и итоговый контроль (зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре). Оценка выставляется на основе накопленных баллов и результатов устного опроса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Мотовилов, К. Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок : учеб.-справ. пособие / К. Я. Мотовилов [и др.]. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. — 303 с. — Текст : электронный // IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15928>

2. Ибрагимов, М. О. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / М. О. Ибрагимов, Х. М. Мутиева, А. Х. Караев. — Грозный : Книжное издательство, 2012. — 260 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Контроль качества и ветеринарно-санитарная экспертиза сырья животного происхождения, кормов и лекарственных препаратов для животных : учеб. пособие / И. Р. Смирнова [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 192 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144415.html>
2. Востроилов, А. В. Практикум по животноводству : учеб. пособие / А. В. Востроилов, И. Н. Семенова. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 368 с. — Текст : электронный // IPRbooks.
3. Беляков, И. М. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов : учебное пособие / И. М. Беляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234567>
4. Бахир, Т. А. Токсикология кормов и кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Т. А. Бахир. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/112345>
5. Ермолаев, В. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и воды : учебник / В. А. Ермолаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145678>
6. Позняковский, В. М. Экспертиза зерна и продуктов его переработки. Качество и безопасность : учебное пособие / В. М. Позняковский, А. В. Чугунова. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2023. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134567>
7. Кочиш, И. И. Управление качеством и безопасностью кормов и кормовых добавок : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Г. Светлосанов. — Москва : РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234567>
8. Кутузов, А. А. Кормопроизводство и технология кормов : учебник / А. А. Кутузов, И. А. Трофимов, Л. С. Трофимова. — 3-е изд., стер. — Москва : КолосС, 2022. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198765>
9. Гурин, М. А. Корма и кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / М. А. Гурин, В. В. Хрюпов. — Минск : РИПО, 2022. — 317 с. — ISBN 978-985-503-987-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215432>
10. Макарец, Н. В. Методы лабораторного анализа кормов и биологических сред : учебное пособие / Н. В. Макарец. — Калуга : Калужский ГАУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109876>
11. Зинченко, А. К. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебник / А. К. Зинченко, А. Н. Кваша. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156789>

8.3. Периодические издания

- Кормопроизводство.
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология.
- Зоотехния.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – <http://www.chgu.org>
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary – <https://elibrary.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой и нормативной базой (ГОСТы, ТР ТС). Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (практические), самостоятельная работа.

Рекомендации по работе: на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, выполнить расчетные задачи по анализу кормов. Самостоятельная работа включает подготовку рефератов, презентаций, решение кейс-задач, анализ ГОСТов. Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Для отработки практических навыков привлекаются лабораторные базы партнерских организаций и ветеринарных лабораторий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление качеством продукции»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.01.02
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	84
Лекции	36
Лабораторные занятия	48
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	132
Промежуточная аттестация	0
Зачет	8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных» [Текст] / Сост. Х.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области управления качеством продукции животного и растительного происхождения, стандартизации, сертификации и контроля безопасности сырья и продуктов питания.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия и методы управления качеством продукции;
- освоить нормативно-правовую базу в области качества и безопасности пищевой продукции;
- сформировать навыки контроля качества сырья и готовой продукции;
- изучить методы оценки качества продукции животноводства;
- освоить принципы внедрения систем менеджмента качества на предприятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством продукции» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.ДВ.01.02), ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предыдущие дисциплины: стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Последующие дисциплины: производственная практика (ветеринарно-санитарная практика), государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативные показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, методы оценки качества, нормативно-правовую базу в области управления качеством	проводить оценку качества сырья и готовой продукции, интерпретировать результаты лабораторных исследований, оформлять документацию по контролю качества	навыками органолептической и лабораторной оценки качества продукции, навыками оформления документов о соответствии качества
ОПК-6 Способен	систему	идентифицировать	навыками анализа рисков,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	управления рисками при производстве продукции животноводства, критические контрольные точки в технологических процессах	опасные факторы на всех этапах производства продукции, разрабатывать корректирующие мероприятия	навыками внедрения системы ХАССП

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	12
Занятия лекционного типа	24	12
Занятия семинарского типа:		
-- семинарские занятия и/или коллоквиумы	--	--
-- практические занятия	--	--
-- лабораторные занятия	48	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	0	96
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	0	96
Промежуточная аттестация обучающихся	0	36
Зачет	--	--
Зачет с оценкой	--	8 семестр
Экзамен	--	--
Общая трудоемкость дисциплины 216 часов / 6 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Теоретические основы управления качеством		
ОПК-1	Тема 1.1. Введение в управление качеством.	Основные понятия, цели и задачи. Эволюция подходов к управлению качеством.
ОПК-1	Тема 1.2. Нормативно-правовая база качества.	Законы, стандарты, технические регламенты.
Раздел 2. Методы оценки качества продукции		
ОПК-1, ОПК-6	Тема 2.1. Органолептическая	Методы сенсорного анализа, дегустация.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	оценка качества.	
ОПК-1, ОПК-6	Тема 2.2. Лабораторные методы контроля качества.	Физико-химические, микробиологические, токсикологические исследования.
Раздел 3. Системы менеджмента качества		
ОПК-6	Тема 3.1. Система ХАССП (НАССР).	Принципы ХАССП, внедрение на предприятиях.
ОПК-6	Тема 3.2. Системы менеджмента безопасности пищевой продукции.	ISO 22000, управление рисками.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1.1	Введение в управление качеством. Основные понятия, цели, задачи.	4	Лекция-беседа
1.2	Нормативно-правовая база качества. Законы, стандарты, технические регламенты.	6	Лекция-дискуссия
2.1	Органолептическая оценка качества. Методы сенсорного анализа.	4	Лекция-визуализация
2.2	Лабораторные методы контроля качества. Физико-химические исследования.	6	Лекция-визуализация
Семестр 8			
2.2	Лабораторные методы контроля качества. Микробиологические и токсикологические исследования.	4	Лекция-визуализация
3.1	Система ХАССП (НАССР). Принципы, внедрение.	6	Проблемная лекция
3.2	Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. ISO 22000.	6	Лекция-дискуссия
Всего часов		36	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
2.1	Органолептическая оценка качества продукции. Дегустация.	8	Лабораторный анализ
2.2	Физико-химические методы исследования	16	Лабораторный

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	продукции.		анализ
Семестр 8			
2.2	Микробиологические методы исследования продукции.	8	Лабораторный анализ
2.2	Токсикологические методы исследования продукции.	8	Лабораторный анализ
3.1	Разработка плана ХАССП для предприятия.	8	Проектная работа
Всего часов 48			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Теоретические основы управления качеством	Подготовка к лекциям и лабораторным занятиям, изучение нормативных документов	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	30	ОПК-1
Раздел 2. Методы оценки качества продукции	Подготовка к лабораторным занятиям, освоение методов анализа	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	60	ОПК-1, ОПК-6
Раздел 3. Системы менеджмента качества	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение принципов ХАССП	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	42	ОПК-6
Всего часов			132	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление качеством продукции : учебник для вузов / В. А. Васильев. — Москва : Колос, 2020. — 320 с.
2. Стандартизация и сертификация продукции животноводства : учебное пособие / И. В. Хрусталева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
3. Система ХАССП на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Н. Федоров. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 200 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	7	Промежуточный
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	8	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, методы оценки качества, нормативно-правовую базу в области управления качеством	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку качества сырья и готовой продукции, интерпретировать результаты лабораторных исследований, оформлять документацию по контролю качества	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками органолептической и лабораторной оценки качества продукции, навыками оформления документов о соответствии качества	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знает систему управления рисками при производстве продукции животноводства, критические контрольные точки в технологических процессах	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет идентифицировать опасные факторы на всех этапах производства продукции, разрабатывать корректирующие мероприятия	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками анализа рисков, навыками внедрения системы ХАССП	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

Баллы/Оценка	Критерии
	владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям качества:
 - о А) Декларация о соответствии
 - о Б) Сертификат качества
 - о В) Акт отбора проб
 - о Г) Ветеринарное свидетельство

Ответ: Б

2. Принцип ХАССП, означающий определение критических контрольных точек:
 - о А) Анализ опасностей
 - о Б) Установление критических пределов
 - о В) Идентификация критических контрольных точек

- о Г) Валидация

Ответ: В

3. Показатель, характеризующий свежесть меда:

- о А) Кислотность
- о Б) Диастазное число
- о В) Массовая доля воды
- о Г) Редукция сахарозы

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие методы используются для органолептической оценки качества продукции?

- о А) Визуальный
- о Б) Обонятельный
- о В) Микроскопический
- о Г) Вкусовой
- о Д) Хроматографический

Ответ: А, Б, Г

2. Какие системы менеджмента качества применяются в пищевой промышленности?

- о А) ISO 9001
- о Б) HACCP
- о В) ISO 14001
- о Г) ISO 22000
- о Д) OHSAS 18001

Ответ: А, Б, Г

3. Какие показатели контролируются при оценке качества молока?

- о А) Кислотность
- о Б) Жирность
- о В) Цвет
- о Г) Плотность
- о Д) Влажность

Ответ: А, Б, Г

Тестовые задания открытого типа

1. Система менеджмента безопасности пищевой продукции, основанная на идентификации опасных факторов и контроле критических точек, называется _____.

Ответ: HACCP (НАССР)

2. Совокупность характеристик продукции, определяющих ее способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности, называется _____.

Ответ: качество

3. Документ, устанавливающий обязательные требования к объектам технического регулирования, называется _____.

Ответ: технический регламент

Задание на соответствие

Установите соответствие между методом контроля качества и определяемым показателем:

Метод контроля	Определяемый показатель
1. Титриметрический	А. Массовая доля жира
2. Рефрактометрический	Б. Кислотность
3. Экстракционный	В. Массовая доля сухих веществ

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

Установите правильную последовательность этапов внедрения системы ХАССП:
Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Идентификация критических контрольных точек
- Б) Анализ опасностей
- В) Установление критических пределов
- Г) Разработка процедур мониторинга
- Д) Валидация системы

Правильная последовательность: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Основы	1	1	---	2	2	1	1

Код компетенции	Тема управления качеством	Количество тестовых заданий						
ОПК-6	Системы менеджмента качества	1	1	---	1	1	---	---
Итого		2	2	---	3	3	1	1

7.3.3 Вопросы к зачету с оценкой (90 вопросов)

1. Понятие качества продукции. (ОПК-1)
2. Эволюция подходов к управлению качеством. (ОПК-1)
3. Основные принципы управления качеством. (ОПК-1)
4. Нормативно-правовая база качества в РФ. (ОПК-1)
5. Технические регламенты Таможенного союза на пищевую продукцию. (ОПК-1)
6. Система стандартизации в РФ. (ОПК-1)
7. Государственные стандарты (ГОСТ) на продукцию животноводства. (ОПК-1)
8. Добровольная и обязательная сертификация. (ОПК-1)
9. Декларирование соответствия продукции. (ОПК-1)
10. Органолептические методы оценки качества. (ОПК-1, ОПК-6)
11. Физико-химические методы оценки качества. (ОПК-1, ОПК-6)
12. Микробиологические методы оценки качества. (ОПК-1, ОПК-6)
13. Токсикологические методы оценки качества. (ОПК-1, ОПК-6)
14. Оценка качества молока и молочных продуктов. (ОПК-1, ОПК-6)
15. Оценка качества мяса и мясных продуктов. (ОПК-1, ОПК-6)
16. Оценка качества яиц и яичных продуктов. (ОПК-1, ОПК-6)
17. Оценка качества меда и продуктов пчеловодства. (ОПК-1, ОПК-6)
18. Оценка качества рыбы и рыбных продуктов. (ОПК-1, ОПК-6)
19. Оценка качества растительной продукции. (ОПК-1, ОПК-6)
20. Дефекты продукции животноводства. (ОПК-1)
21. Понятие об опасных факторах. (ОПК-6)
22. Биологические опасные факторы. (ОПК-6)
23. Химические опасные факторы. (ОПК-6)
24. Физические опасные факторы. (ОПК-6)
25. Система ХАССП: история создания. (ОПК-6)
26. Основные принципы ХАССП. (ОПК-6)
27. Анализ опасностей в системе ХАССП. (ОПК-6)
28. Критические контрольные точки (ККТ). (ОПК-6)
29. Критические пределы для ККТ. (ОПК-6)
30. Мониторинг ККТ. (ОПК-6)
31. Корректирующие мероприятия. (ОПК-6)
32. Валидация и верификация системы ХАССП. (ОПК-6)
33. Документирование системы ХАССП. (ОПК-6)
34. Порядок внедрения ХАССП на предприятии. (ОПК-6)
35. Система ISO 22000: структура, требования. (ОПК-6)
36. Взаимосвязь ISO 22000 и ХАССП. (ОПК-6)
37. Система ISO 9001 в пищевой промышленности. (ОПК-6)
38. Прослеживаемость продукции. (ОПК-6)

39. Управление несоответствующей продукцией. (ОПК-1)
40. Внутренний аудит качества. (ОПК-6)
41. Метрологическое обеспечение контроля качества. (ОПК-1)
42. Поверка и калибровка средств измерения. (ОПК-1)
43. Правила отбора проб для лабораторных исследований. (ОПК-1)
44. Оформление результатов лабораторных исследований. (ОПК-1)
45. Ветеринарно-санитарная экспертиза и управление качеством. (ОПК-1, ОПК-6)
46. Государственный надзор за качеством и безопасностью продукции. (ОПК-1)
47. Производственный контроль качества. (ОПК-1)
48. Экономические аспекты управления качеством. (ОПК-1)
49. Затраты на качество. (ОПК-1)
50. Экономическая эффективность внедрения систем качества. (ОПК-1)
51. Международные стандарты качества. (ОПК-1)
52. Система GMP (Надлежащая производственная практика). (ОПК-6)
53. Система GHP (Надлежащая гигиеническая практика). (ОПК-6)
54. Система GLP (Надлежащая лабораторная практика). (ОПК-6)
55. Кодекс Алиментариус. (ОПК-1)
56. Национальные стандарты стран Таможенного союза. (ОПК-1)
57. Маркировка продукции: требования, информация для потребителя. (ОПК-1)
58. Упаковка и хранение продукции: влияние на качество. (ОПК-1)
59. Сроки годности и условия хранения. (ОПК-1)
60. Бракераж продукции. (ОПК-1)
61. Квалиметрия: понятие, методы. (ОПК-1)
62. Шкалы оценки качества. (ОПК-1)
63. Дегустация пищевых продуктов. (ОПК-1)
64. Сенсорный анализ: требования к дегустаторам. (ОПК-1)
65. Оценка качества воды, используемой в производстве. (ОПК-1)
66. Контроль качества кормов и кормовых добавок. (ОПК-1)
67. Оценка качества продукции по органолептическим показателям (балльная система). (ОПК-1)
68. Определение массовой доли белка в продукции. (ОПК-1)
69. Определение массовой доли жира в продукции. (ОПК-1)
70. Определение кислотности продукции. (ОПК-1)
71. Определение массовой доли влаги. (ОПК-1)
72. Определение содержания соли. (ОПК-1)
73. Определение нитратов и нитритов. (ОПК-1)
74. Определение антибиотиков. (ОПК-1)
75. Определение тяжелых металлов. (ОПК-1)
76. Определение пестицидов. (ОПК-1)
77. Определение радионуклидов. (ОПК-1)
78. Определение микотоксинов. (ОПК-1)
79. Порядок действий при выявлении несоответствующей продукции. (ОПК-1)
80. Утилизация и уничтожение некачественной продукции. (ОПК-1)
81. Ветеринарные сопроводительные документы при реализации продукции. (ОПК-1)
82. Система электронной ветеринарной сертификации (Меркурий). (ОПК-1)
83. Роль ветеринарного врача в управлении качеством продукции. (ОПК-1, ОПК-6)
84. Профессиональные компетенции специалиста по качеству. (ОПК-1, ОПК-6)
85. Расследование случаев брака продукции. (ОПК-1)
86. Предупреждающие мероприятия. (ОПК-6)

87. Постоянное улучшение качества (PDCA-цикл). (ОПК-6)
88. Бенчмаркинг в управлении качеством. (ОПК-1)
89. Тотальное управление качеством (TQM). (ОПК-1)
90. Перспективы развития управления качеством в АПК. (ОПК-1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Управление качеством продукции : учебник для вузов / В. А. Васильев. — Москва : Колос, 2020. — 320 с.
2. Стандартизация и сертификация продукции животноводства : учебное пособие / И. В. Хрусталева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7890-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Система ХАССП на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Н. Федоров. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9704-8901-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. Управление качеством : учебник для вузов / А. А. Кузнецов. — Москва : Инфра-М, 2021. — 400 с.
2. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под редакцией Н. В. Зеленевский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>
3. Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие для вузов / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 188 с. — ISBN 978-5-507-53924-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503507>

8.3. Периодические издания

1. «Стандарты и качество» — ежемесячный научно-технический журнал. — Москва.
2. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Морфология» — научно-теоретический медицинский журнал. — Санкт-Петербург.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>

5. Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>

Официальный сайт журнала «Стандарты и качество» — <https://www.stq.ru/>

Официальный сайт Россельхознадзора — <https://fsvps.gov.ru/>

Официальный сайт Роскачества — <https://roskachestvo.gov.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ
— <http://www.chgu.org/>

Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ)
— <https://www.ucomplex.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лабораторным занятиям включает изучение нормативно-правовых актов в области качества, методов контроля продукции, принципов ХАССП. При подготовке к зачету с оценкой необходимо повторить основные понятия управления качеством, методы оценки продукции, систему ХАССП и стандарты качества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Использование электронной информационно-образовательной среды ЧГУ (ЭИОС)

Применение презентационного оборудования на лекциях

Работа с правовыми базами данных (КонсультантПлюс, Гарант)

Использование специализированного программного обеспечения для обработки результатов лабораторных исследований

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска)

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (лабораторное оборудование для физико-химического анализа, микроскопы, рефрактометры, рН-метры, весы аналитические, центрифуги, учебная мебель)

Учебно-методическая документация (ГОСТы, технические регламенты, образцы протоколов испытаний)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ветеринарная радиобиология с основами экологии»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.01
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	51
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

Грозный, 2026

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» [Текст] / сост. кандидат вет. наук, доцент **Ахмадов В.Т.** . – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля Ветеринарно-санитарная экспертиза, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

сформировать у бакалавров системные знания о биологическом действии ионизирующих излучений на организм животных, радиоэкологических аспектах ведения животноводства, а также о принципах радиационной безопасности, методах диагностики, профилактики и лечения радиационных поражений в ветеринарной практике..

Задачи освоения дисциплины:

- Задачи освоения дисциплины:

- изучить физические основы радиобиологии, источники и виды ионизирующих излучений, их взаимодействие с биологическими объектами;
- изучить фундаментальные механизмы лучевого поражения клеток, тканей и органов, а также особенности ранних и отдаленных последствий облучения сельскохозяйственных животных;
- сформировать представление о радиоэкологической обстановке, миграции радионуклидов в пищевых цепях, степени загрязнения кормов, воды и продукции животноводства в различных регионах;
- освоить методы радиометрического и дозиметрического контроля, способы снижения содержания радионуклидов в организме животных и получаемой продукции, а также принципы ведения хозяйства в зонах радиоактивного загрязнения;
- изучить правовые и нормативные аспекты радиационной безопасности в ветеринарии, включая санитарно-гигиенические требования, регламенты и нормы радиационного контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предыдущие дисциплины: физика, химия, анатомия животных, физиология животных, биохимия животных, патологическая физиология.

Последующие дисциплины: радиационная гигиена, ветеринарная токсикология, внутренние незаразные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, производственная практика, государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	
-лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	57	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (3 семестр)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.	Тема 1. Физические основы радиобиологии: виды ионизирующих излучений, их свойства и взаимодействие с биологическими тканями животных.	Природа и типизирующие излучений (корпускулярные: альфа, бета, нейтроны; электромагнитные: гамма- и рентгеновское излучение).
ОПК-2.	Тема 2. Молекулярные и клеточные механизмы биологического действия радиации: от повреждения ДНК до гибели клеток у млекопитающих.	Стадии радиационного поражения: физическая, физико-химическая, химическая (радиолиз воды, активные формы кислорода) и биологическая.
ОПК-2.	Тема 3. Острая и хроническая лучевая болезнь сельскохозяйственных и домашних животных: патогенез, клинические формы и принципы терапии.	Этиология и классификация лучевой болезни (острая, хроническая; внешнее, внутреннее, сочетанное облучение).
ОПК-2.	Тема 4. Отдалённые последствия облучения у животных: радиационный канцерогенез, генетические эффекты и сокращение продолжительности жизни.	Сомато-стохастические эффекты: механизмы индукции опухолей (лейкозы, рак щитовидной железы, остеосаркомы) у разных видов.
ОПК-2.	Тема 5. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам «почва – корм – животное – продукция» и ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства.	Биогеохимические циклы основных радионуклидов-загрязнителей (Cs-137, Sr-90, I-131).
ОПК-2.	Тема 6. Основы радиозологии: источники радиоактивного загрязнения биосферы и поведение радионуклидов в экосистемах с участием животных.	Естественный радиационный фон и техногенно-изменённые источники (ядерные испытания, аварии на АЭС, предприятия ЯТЦ).
ОПК-2.	Тема 7. Экологические факторы и здоровье животных: адаптационные реакции, стресс и патологии в условиях техногенного загрязнения среды.	Классификация экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные), лимитирующий фактор.
ОПК-2.	Тема 8. Нормирование радиационного воздействия, дозиметрический контроль и принципы радиационной безопасности в ветеринарной практике.	Основные дозовые пределы: понятия эффективной и эквивалентной дозы (Зв), пределы для персонала и населения (животные как элемент).
ОПК-2.	Тема 9. Противолучевая защита в животноводстве: радиопротекторы, сорбенты радионуклидов и средства ранней патогенетической терапии.	Классификация противолучевых средств: физические, химические, биологические.
ОПК-2.	Тема 10. Организация ветеринарного надзора и радиозоэкологического мониторинга в зонах радиационных аварий и на прилегающих	Этапы радиозоэкологического мониторинга: отбор проб почвы, растений, кормов, продукции животноводства; прижизненная

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	территориях.	дозиметрия щитовидной железы и скелета животных.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. Физические основы радиобиологии: виды ионизирующих излучений, их свойства и взаимодействие с биологическими тканями животных.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2. Молекулярные и клеточные механизмы биологического действия радиации: от повреждения ДНК до гибели клеток у млекопитающих.	2	Лекция-визуализация
3	Тема 3. Острая и хроническая лучевая болезнь сельскохозяйственных и домашних животных: патогенез, клинические формы и принципы терапии.	2	Лекция-дискуссия
4	Тема 4. Отдалённые последствия облучения у животных: радиационный канцерогенез, генетические эффекты и сокращение продолжительности жизни.	2	Лекция с разбором кейсов
5	Тема 5. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам «почва – корм – животное – продукция» и ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства.	2	Лекция-консультация
6	Тема 6. Основы радиоэкологии: источники радиоактивного загрязнения биосферы и поведение радионуклидов в экосистемах с участием животных.	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Экологические факторы и здоровье животных: адаптационные реакции, стресс и патологии в условиях техногенного загрязнения среды.	2	Лекция-визуализация
8	Тема 8. Нормирование радиационного воздействия, дозиметрический контроль и принципы радиационной безопасности в ветеринарной практике.	2	Лекция-дискуссия
9	Тема 9. Противолучевая защита в животноводстве: радиопротекторы, сорбенты радионуклидов и средства ранней патогенетической терапии.	2	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Тема 1. Физические основы радиобиологии: виды ионизирующих излучений, их свойства и взаимодействие с биологическими тканями животных.	2	Анализ кейс-задач
2	Тема 2. Молекулярные и клеточные механизмы биологического действия радиации: от	2	Групповое решение задач, тренинг

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	повреждения ДНК до гибели клеток у млекопитающих.		
3	Тема 3. Острая и хроническая лучевая болезнь сельскохозяйственных и домашних животных: патогенез, клинические формы и принципы терапии.	2	Деловая игра, презентация проектов
4	Тема 4. Отдалённые последствия облучения у животных: радиационный канцерогенез, генетические эффекты и сокращение продолжительности жизни.	2	Решение разноуровневых задач
5	Тема 5. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам «почва – корм – животное – продукция» и ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства.	2	Анализ кейс-задач
6	Тема 6. Основы радиоэкологии: источники радиоактивного загрязнения биосферы и поведение радионуклидов в экосистемах с участием животных.	2	Портфолио, групповая работа
7	Тема 7. Экологические факторы и здоровье животных: адаптационные реакции, стресс и патологии в условиях техногенного загрязнения среды.	2	Выполнение проектов. Решение разноуровневых задач
8	Тема 8. Нормирование радиационного воздействия, дозиметрический контроль и принципы радиационной безопасности в ветеринарной практике.	2	Анализ кейс-задач
9	Тема 9. Противолучевая защита в животноводстве: радиопротекторы, сорбенты радионуклидов и средства ранней патогенетической терапии.	2	Групповое решение задач, проектная работа
10	Тема 10. Организация ветеринарного надзора и радиоэкологического мониторинга в зонах радиационных аварий и на прилегающих территориях.	2	Круглый стол,
11	Радиочувствительность животных. Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2	Портфолио, групповая работа
12	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью	2	Решение разноуровневых задач
13	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора.	2	Анализ кейс-задач
14	Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства	2	Деловая игра, презентация проектов
15	Задачи радиометрической и радиохимической	2	Выполнение проектов.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	экспертизы Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора		Решение разноуровневых задач
16	Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства	2	Круглый стол,
17	Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства.	2	Групповое решение задач, проектная работа
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1, 2	Физические основы радиобиологии: виды ионизирующих излучений, их свойства и взаимодействие с биологическими тканями животных.	Презентация доклада	15	ОПК-2
3	Молекулярные и клеточные механизмы биологического действия радиации: от повреждения ДНК до гибели клеток у млекопитающих.	Презентация доклада	6	ОПК-2
4	Острая и хроническая лучевая болезнь сельскохозяйственных и домашних животных: патогенез, клинические формы и принципы терапии.	Презентация доклада	6	ОПК-2
5	Отдалённые последствия облучения у животных: радиационный канцерогенез, генетические эффекты и сокращение продолжительности жизни.	Презентация доклада	6	ОПК-2
6	Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам «почва – корм – животное – продукция» и ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства.	Презентация доклада	6	ОПК-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
7	Экологические факторы и здоровье животных: адаптационные реакции, стресс и патологии в условиях техногенного загрязнения среды.	Презентация доклада	6	ОПК-2
8	Нормирование радиационного воздействия, дозиметрический контроль и принципы радиационной безопасности в ветеринарной практике.	Презентация доклада	6	ОПК-2
9	Противолучевая защита в животноводстве: радиопротекторы, сорбенты радионуклидов и средства ранней патогенетической терапии.	Презентация доклада	6	ОПК-2
Всего часов			57	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильев А.В., Бударков В.А. Ветеринарная радиобиология. – Лань, 2022.
2. Киршин В.А., Белов А.Д. Практикум по ветеринарной радиобиологии. – ГИОРД, 2011. (ЭБС IPRbooks)
3. Ветеринарная радиобиология: учебник / В.А. Бударков [и др.]. – М.: КолосС, 2019. (ЭБС IPR SMART)
4. Радиационная безопасность в ветеринарии : учеб. пособие / В.Г. Скопичев [и др.]. – 2-е изд. – СПб.: Квадро, 2026.
5. Техника и технологии радиационного мониторинга в ветеринарии: учебник / В.И. Трухачёв [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2020.
6. Хохрин С.Н. Практикум по радиационной безопасности кормов и продуктов животноводства. – СПб.: Проспект Науки, 2026.
7. Кахикало В.Г. Практикум по ветеринарной радиоэкологии. – СПб.: Лань, 2022.
8. Загороднев Ю.П. Радиационный контроль объектов ветеринарного надзора. – Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020.
9. Инструкция по радиационному контролю продукции животноводства и кормов. – М., 2015.
10. Серегин И.Г., Волков Г.К. Производственный ветеринарно-санитарный контроль радиационной безопасности продукции животноводства. – СПб.: Квадро, 2021.
11. Муромцев А.Б., Зайцева А.А. Ветеринарная радиобиология: учебник. -Калининград: КГТУ, 2015.

12. Ветеринарная радиобиология и экология: учебник / Г.В. Родионов [и др.]. – СПб.: Лань, 2022.
13. Мирошниченко О.Н., Дорохина Э.Э. Основы экологии и радиобиологии: учебное пособие. – Курс : КГСХА, 2023.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	4	Промежуточный
ОПК-2	4	Промежуточный
ОПК-2	4	Промежуточный
ОПК-2	4	Промежуточный
ОПК-2	4	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов и нормативов радиационной безопасности; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки, учитывающих радиационный фактор	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений от норм радиационной безопасности; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%

Оценка	Критерии (% выполнения)
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова. <https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Тема: Радиационная безопасность в животноводстве: контроль, оценка и организация (ОПК-2)

Задания с одним правильным ответом:

1. 1 Единицей измерения поглощённой дозы ионизирующего излучения в системе СИ является:
а) зиверт;
б) грей;
в) беккерель;
г) рентген.
2. Основным дозообразующим радионуклидом при авариях на АЭС, который накапливается преимущественно в мышечной ткани сельскохозяйственных животных, выступает:
а) йод-131;
б) стронций-90;
в) цезий-137;
г) плутоний-239.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К радиационно-опасным объектам, способным привести к загрязнению сельскохозяйственных угодий, относят:
а) атомные электростанции;
б) гидроэлектростанции;
в) предприятия по добыче и переработке урановых руд;
г) тепловые электростанции на угле;
д) хранилища радиоактивных отходов.
2. К технологическим приёмам, позволяющим снизить содержание радионуклидов в готовой продукции животноводства, относятся:
а) промывка и засолка мяса;
б) введение в рацион сорбентов (ферроцианидов);
в) обработка продукции ультрафиолетовым облучением;
г) сепарирование молока;
д) интенсивная ультразвуковая обработка

Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные органы-мишени, в которых избирательно накапливаются стронций-90 и йод-131 в организме животных:

2. Укажите три фундаментальных принципа радиационной безопасности, принятых в ветеринарной радиобиологии:

3. Дайте определение периоду полувыведения радионуклида из организма лактирующей коровы и приведите примерное значение этого показателя для цезия-137:

Задания на соответствие:

3. Установите соответствие между радионуклидом и его характеристикой:

Тип конституции	Характеристика
1. Цезий-137	А. Бета-излучатель, накапливается в костной ткани, обладает длительным периодом полураспада
2. Стронций-90	Б. Гамма- и бета-излучатель, химический аналог калия, равномерно распределяется в мягких тканях
3. Йод-131	В. Короткоживущий изотоп, избирательно концентрируется в щитовидной железе
4. Калий-40	Г. Естественный бета- и гамма-излучатель, источник внутреннего облучения человека и животных

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

1. Установите последовательность действий при проведении радиационного контроля партии кормов на содержание цезия-137:
 - а) отбор средней пробы корма;
 - б) измерение активности пробы на гамма-спектрометре;
 - в) подготовка пробы (измельчение, гомогенизация);
 - г) расчёт удельной активности и сравнение с допустимым уровнем;
 - д) оформление заключения о соответствии нормативам.

Ответ: а → в → б → г → д.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Источники ионизирующих излучений, основы дозиметрии и радиационная безопасность в животноводстве	5	4		8	4	2	2
ОПК-2	Радионуклиды в объектах ветеринарного надзора и методы радиационного контроля кормов	3	4		8	4	2	2
ОПК-2	Разработка и оценка новых технологий кормления, содержания и селекции с учётом радиационно-экологических рисков	4	4		8	4	2	2
ОПК-2	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства в условиях радиоактивного загрязнения	3	4		8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. История развития радиобиологии как науки. Вклад отечественных учёных в становление ветеринарной радиобиологии. (ОПК-2)
2. Понятие ионизирующего излучения, его виды и основные характеристики. (ОПК-2)
3. Естественные и антропогенные источники ионизирующих излучений в биосфере. (ОПК-2)
4. Современные радиационно-опасные объекты и их потенциальное воздействие на животноводство. (ОПК-2)
5. Радиоэкологическая ситуация в Российской Федерации и её влияние на сельское хозяйство. (ОПК-2)
6. Дозиметрические величины и единицы их измерения. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная и эффективная дозы. (ОПК-2)

7. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки. (ОПК-2)
8. Закон радиоактивного распада. Период полураспада и период полувыведения радионуклидов. (ОПК-2)
9. Основные группы радионуклидов, представляющих опасность для животноводства: йод-131, цезий-137, стронций-90. (ОПК-2)
10. Явление радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение: свойства и биологическое действие. (ОПК-2)
11. Биологические эффекты ионизирующих излучений. Прямое и косвенное действие радиации. (ОПК-2)
12. Теории радиационного поражения клетки. Радиоллиз воды, образование свободных радикалов и перекисных соединений. (ОПК-2)
13. Понятие радиочувствительности тканей, органов и организмов. Правило Бергонье–Трибондо. (ОПК-2)
14. Лучевая болезнь животных: классификация, стадии, клиническая картина и исходы. (ОПК-2)
15. Отдалённые последствия облучения: канцерогенез, генетические эффекты, сокращение продолжительности жизни. (ОПК-2)
16. Особенности радиочувствительности сельскохозяйственных животных разных видов. (ОПК-2)
17. Понятие острой и хронической лучевой болезни у продуктивных животных. (ОПК-2)
18. Особенности течения лучевых поражений у лактирующих и беременных самок. (ОПК-2)
19. Влияние малых доз ионизирующего излучения на продуктивность и воспроизводительные качества животных. (ОПК-2)
20. Поведение радионуклидов в окружающей среде. Пути миграции по сельскохозяйственным цепочкам. (ОПК-2)
21. Аэральные и почвенные пути поступления радионуклидов в кормовые культуры. (ОПК-2)
22. Переход радионуклидов из почвы в растения. Коэффициенты накопления и перехода. (ОПК-2)
23. Метаболизм цезия-137 в организме сельскохозяйственных животных. (ОПК-2)
24. Метаболизм стронция-90 и его депонирование в костной ткани. (ОПК-2)
25. Биологическое действие йода-131 и принципы защиты щитовидной железы у животных. (ОПК-2)
26. Радиационный мониторинг кормов и воды: принципы отбора проб и подготовка к анализу. (ОПК-2)

27. Приборы и методы радиометрического и спектрометрического анализа кормов, продукции и объектов среды. (ОПК-2)
28. Методика определения удельной активности цезия-137 и стронция-90 в пробах животноводческой продукции. (ОПК-2)
29. Нормативная база радиационной безопасности в животноводстве: СанПиН, ГОСТы, ветеринарные правила. (ОПК-2)
30. Допустимые уровни содержания радионуклидов в кормах и кормовых добавках. (ОПК-2)
31. Нормирование радионуклидов в молоке, мясе и продуктах их переработки. Контроль качества продукции. (ОПК-2)
32. Радиационно-гигиеническая оценка продуктов животноводства. Оформление заключений. (ОПК-2)
33. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в кормах. Агротехнические мероприятия. (ОПК-2)
34. Применение сорбентов и препаратов, снижающих накопление радионуклидов в организме животных. (ОПК-2)
35. Роль кормления и баланса минеральных веществ в уменьшении перехода радионуклидов в продукцию. (ОПК-2)
36. Принципы организации содержания и выпаса животных на загрязнённых территориях. (ОПК-2)
37. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиационных авариях на животноводческих объектах. (ОПК-2)
38. Понятие о реабилитации сельскохозяйственных угодий и животноводства после радиоактивного загрязнения. (ОПК-2)
39. Методы прогнозирования накопления радионуклидов в продукции животноводства. (ОПК-2)
40. Экономическая эффективность защитных мероприятий в условиях радиоактивного загрязнения. (ОПК-2)
41. Радиационная селекция в животноводстве: методы и перспективы использования. (ОПК-2)
42. Оценка и подбор животных с пониженной способностью накапливать радионуклиды. (ОПК-2)
43. Радиационная генетика и её роль в повышении резистентности стада. (ОПК-2)
44. Новые технологии кормления, направленные на минимизацию поступления радионуклидов в организм животных. (ОПК-2)
45. Инновационные подходы к дезактивации кормов и кормовых угодий. (ОПК-2)
46. Разработка и внедрение методов экспресс-контроля радиоактивного загрязнения. (ОПК-2)

47. Радиационный контроль продукции на перерабатывающих предприятиях. (ОПК-2)
48. Организация первичной переработки скота в условиях радиоактивного загрязнения. (ОПК-2)
49. Особенности убоя и разделки животных, подвергшихся радиационному воздействию. (ОПК-2)
50. Дезактивация продуктов убоя и методы переработки условно-годной продукции. (ОПК-2)
51. Технология переработки молока, загрязнённого радионуклидами. Сепарирование и производство масла, творога, сыра. (ОПК-2)
52. Влияние кулинарной обработки на содержание радионуклидов в мясе и субпродуктах. (ОПК-2)
53. Хранение и транспортировка продукции животноводства, полученной в зонах радиационного риска. (ОПК-2)
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции при радиационном контроле: нормативы и документирование. (ОПК-2)
55. Требования к маркировке и сопроводительным документам партий продукции с указанием радиационных показателей. (ОПК-2)
56. Организация изолированного хранения и обезвреживания радиоактивных отходов животноводства. (ОПК-2)
57. Основы экологии: структура и функционирование биогеоценозов. Трофические связи. (ОПК-2)
58. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах, роль животных. (ОПК-2)
59. Радиоактивные изотопы как метки в экологических исследованиях. (ОПК-2)
60. Экологический мониторинг в зоне действия животноводческих предприятий. (ОПК-2)
61. Химические и биологические загрязнители кормов и среды, их взаимодействие с радиационным фактором. (ОПК-2)
62. Комплексное действие радиации и тяжелых металлов на организм сельскохозяйственных животных. (ОПК-2)
63. Оценка экологического риска при строительстве и эксплуатации животноводческих объектов. (ОПК-2)
64. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения и животных. (ОПК-2)
65. Государственный надзор и производственный контроль за радиационной безопасностью в АПК. (ОПК-2)
66. Роль ветеринарного специалиста в обеспечении радиационной безопасности на предприятии. (ОПК-2)

67. Планирование и организация защитных мероприятий при угрозе радиационной аварии. (ОПК-2)
68. Средства индивидуальной и коллективной защиты персонала при работе с источниками ионизирующих излучений. (ОПК-2)
69. Радиационная гигиена в условиях ферм и комплексов, расположенных на загрязнённых территориях. (ОПК-2)
70. Организация утилизации туш и продуктов убоя с превышением допустимых уровней радионуклидов. (ОПК-2)
71. Биотехнологические методы получения экологически безопасной продукции животноводства. (ОПК-2)
72. Применение ионизирующих излучений для стерилизации и обеззараживания продуктов и кормов. (ОПК-2)
73. Радиационные технологии в ветеринарно-санитарной обработке продукции. (ОПК-2)
74. Влияние технологии содержания на поступление радионуклидов в продукцию (стойловое, пастбищное). (ОПК-2)
75. Сравнительная оценка накопления радионуклидов в продукции разных видов животных. (ОПК-2)
76. Контроль и координация работ по кормлению животных в условиях радиационного загрязнения. (ОПК-2)
77. Порядок допуска продукции животноводства на рынок по радиационному показателю. (ОПК-2)
78. Методы уменьшения содержания стронция-90 в молоке и молочных продуктах. (ОПК-2)
79. Роль микрофлоры рубца жвачных в метаболизме радионуклидов. (ОПК-2)
80. Кинетика выведения радионуклидов с молоком у различных видов сельскохозяйственных животных. (ОПК-2)
81. Принципы нормирования поступления радионуклидов в корма и воду при пастбищном содержании. (ОПК-2)
82. Оценка эффективности применения калийных и кальциевых удобрений для снижения перехода радионуклидов в корма. (ОПК-2)
83. Технологический аудит системы радиационной безопасности на животноводческом комплексе. (ОПК-2)
84. Информационные системы учёта и паспортизации загрязнённых сельхозугодий и животных. (ОПК-2)
85. Международный опыт ведения животноводства на территориях, пострадавших от радиационных аварий. (ОПК-2)
86. Психологические и социальные аспекты преодоления последствий радиационных аварий в сельских территориях. (ОПК-2)

87. Организация обучения персонала действиям в условиях радиационной опасности. (ОПК-2)
88. Оценка дозовых нагрузок на работников животноводства и мероприятия по их снижению. (ОПК-2)
89. Основные направления научных исследований в области ветеринарной радиобиологии и радиоэкологии. (ОПК-2)
90. Стратегия развития радиационно-безопасного животноводства в Российской Федерации. (ОПК-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Васильев, А. В. Ветеринарная радиобиология : учебник / А. В. Васильев, В. А. Бударков. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-9246-8. - Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/257890>

2. Белов, А. Д. Ветеринарная радиобиология : учебник для вузов / А. Д. Белов, В. А. Кишин, Н. П. Лысенко. - Москва : КолосС, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9532-0835-3. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кишин, В. А. Практикум по ветеринарной радиобиологии : учебное пособие / В. А. Кишин, А. Д. Белов. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-98879-123-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/45210.html>

2. Скопичев, В. Г. Радиационная безопасность в ветеринарии : учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. И. Максимов, И. И. Шумилов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Квадро, 2026. - 200 с. - ISBN 978-5-906371-35-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144500.html>

3. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль радиационной безопасности продукции животноводства : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. - Санкт-Петербург : Квадро, 2021. - 210 с. - ISBN 978-5-906371-14-0. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117654.html>

4. Бударков, В. А. Ветеринарная радиобиология : учебник / В. А. Бударков, В. А. Маяков, А. С. Зенкин ; под редакцией В. А. Бударкова. - Москва : КолосС, 2019. - 400 с. -

ISBN 978-5-00129-031-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100500.html>

5. Алексахин, Р. М. Основы радиоэкологии : учебное пособие / Р. М. Алексахин. — Москва : Издательство МГУ, 2006. - 368 с. - ISBN 5-211-05208-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101234>

6. Хохрин, С. Н. Практикум по радиационной безопасности кормов и продуктов животноводства : учебное пособие / С. Н. Хохрин. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-906109-99-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150123.html>

7. Кахикало, В. Г. Практикум по ветеринарной радиоэкологии : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-9876-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/220123>

8. Загороднев, Ю. П. Радиационный контроль объектов ветеринарного надзора : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. - Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-94664-427-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/202035>

9. Муромцев, А. Б. Ветеринарная радиобиология : учебник / А. Б. Муромцев, А. А. Зайцева. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-94826-441-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135917.html>

10. Мирошниченко, О. Н. Основы экологии и радиобиологии : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. - Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. - 131 с. - ISBN 978-5-7369-0893-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149136.html>

11. Техника и технологии в животноводстве при радиационных рисках : учебник / В. И. Трухачёв [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-9596-1710-3. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109403.html>

12. Инструкция по радиационному контролю продукции животноводства и кормов. — Москва, 2015. - 48 с. - Текст : непосредственный.

8.3. Периодические издания

- Биология
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология
- Зоотехния
- Животноводство России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex<https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно- санитарный экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Биологическая и экологическая безопасность продукции»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.02
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	0
Зачет	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Этология животных» Текст /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева -- Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля Ветеринарно-санитарная экспертиза, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

© Х.М. Мутиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по обеспечению биологической и экологической безопасности продукции животного и растительного происхождения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия биологической и экологической безопасности продукции;
- освоить методы контроля безопасности сырья и продуктов питания;
- сформировать навыки оценки рисков загрязнения продукции биологическими и химическими агентами;
- изучить нормативно-правовую базу в области биологической и экологической безопасности;
- освоить методы идентификации опасных факторов в продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биологическая и экологическая безопасность продукции» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.ДВ.02.02), ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предыдущие дисциплины: биология, химия, микробиология, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	технику безопасности и правила личной гигиены при работе с продукцией; схемы и методы оценки качества сырья и продуктов	собирать и анализировать данные о качестве продукции; проводить лабораторные исследования для определения биологического статуса	практическими навыками самостоятельного проведения оценки качества сырья и продуктов
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---
--- практические занятия	17
--- лабораторные занятия	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	74
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (5 семестр)	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы биологической безопасности продукции		
ОПК-1, ОПК-5	Тема 1.1. Понятие биологической безопасности.	Определение, цели, задачи. Факторы биологической опасности.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 1.2. Микробиологические риски в продукции.	Патогенные микроорганизмы, условно-патогенная микрофлора, микотоксины.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 1.3. Паразитарные риски в продукции.	Паразитарные заболевания, передающиеся через продукты питания.
Раздел 2. Основы экологической безопасности продукции		
ОПК-1, ОПК-5	Тема 2.1. Понятие экологической безопасности.	Загрязнители окружающей среды и их влияние на качество продукции.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 2.2. Химические загрязнители продукции.	Тяжелые металлы, пестициды, нитраты, нитриты, диоксины.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 2.3. Радиационная безопасность продукции.	Радионуклиды, источники загрязнения, контроль радиационной безопасности.
Раздел 3. Контроль и управление безопасностью продукции		
ОПК-1, ОПК-5	Тема 3.1. Нормативно-правовая база.	Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ветеринарное законодательство.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 3.2. Системы управления безопасностью продукции.	ХАССП (НАССР), пищевая безопасность.
ОПК-1, ОПК-5	Тема 3.3. Мониторинг и контроль безопасности продукции.	Методы отбора проб, лабораторный контроль, документация.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Понятие биологической безопасности. Факторы биологической опасности.	2	Лекция-беседа
1.2	Микробиологические риски в продукции. Патогенные микроорганизмы.	3	Лекция-визуализация
1.3	Паразитарные риски в продукции. Паразитарные заболевания.	2	Лекция-дискуссия
2.1	Понятие экологической безопасности. Загрязнители окружающей среды.	2	Лекция-беседа
2.2	Химические загрязнители продукции. Тяжелые металлы, пестициды.	3	Лекция-визуализация
2.3	Радиационная безопасность продукции. Радионуклиды.	2	Проблемная лекция
3.1	Нормативно-правовая база в области безопасности продукции.	2	Лекция-дискуссия
5.3-5.4	Этология лошадей, собак и кошек.	2	Лекция-визуализация
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.2	Методы микробиологического контроля продукции.	4	Практическое занятие
1.3	Методы паразитологического контроля продукции.	2	Решение ситуационных задач
2.2	Определение химических загрязнителей в продукции.	4	Работа с клиническими случаями
2.3	Методы радиационного контроля продукции.	2	Анализ кейсов
3.1	Анализ нормативно-правовой документации.	2	Решение ситуационных задач
3.2	Разработка системы ХАССП для пищевого предприятия.	3	Диагностический практикум
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Основы биологической безопасности продукции	Подготовка к практическим занятиям, изучение микробиологических и паразитарных рисков. Подготовка рефератов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	30	ОПК-1, ОПК-5
Раздел 2. Основы экологической безопасности продукции	Подготовка к практическим занятиям, изучение химических и радиационных загрязнителей.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	25	ОПК-1, ОПК-5
Раздел 3. Контроль и управление безопасностью продукции	Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-правовой базы и систем управления безопасностью.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	19	ОПК-1, ОПК-5
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бовкун Г.Ф. Лабораторные методы диагностики бактериальных заболеваний животных, биопрепараты для профилактики : учебно-методическое пособие / Г.Ф. Бовкун. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>
2. Кныш, И. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие / И. В. Кныш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-906109-94-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138621.html>
3. Инструментальные методы диагностики : учебно-методическое пособие / составители В. А. Оrobeц [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1931-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148265.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1; ПК-5.	5	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает технику безопасности и правила личной гигиены при работе с продукцией; схемы и методы оценки качества сырья и продуктов	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет собирать и анализировать данные о качестве продукции; проводить лабораторные исследования для определения биологического статуса	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет практическими навыками самостоятельного проведения оценки качества сырья и продуктов	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач, работать со специализированными информационными базами данных	Правильность выполнения операций; обоснованность выбора программных средств	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных	Свободное владение программными средствами; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Патогенные микроорганизмы, наиболее часто вызывающие пищевые токсикоинфекции:
 - o А) Lactobacillus
 - o Б) Bifidobacterium
 - o В) Salmonella
 - o Г) Propionibacterium

Ответ: В

2. Основной источник поступления тяжелых металлов в продукцию растениеводства:
 - o А) воздух
 - o Б) загрязненная почва и вода
 - o В) удобрения
 - o Г) семенной материал

Ответ: Б

3. Система управления безопасностью пищевой продукции, основанная на анализе критических контрольных точек:
 - o А) ISO 9001
 - o Б) HACCP (НАССР)
 - o В) GMP
 - o Г) GLP

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие факторы относятся к биологическим опасностям?
 - o А) бактерии
 - o Б) вирусы
 - o В) тяжелые металлы

- о Г) паразиты
- о Д) радионуклиды

Ответ: А, Б, Г

2. Какие химические загрязнители нормируются в пищевой продукции?

- о А) свинец
- о Б) кадмий
- о В) кальций
- о Г) ртуть
- о Д) натрий

Ответ: А, Б, Г

3. Какие документы составляют нормативно-правовую базу в области биологической и экологической безопасности продукции?

- о А) Технические регламенты Таможенного союза
- о Б) Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- о В) Ветеринарные правила
- о Г) Гражданский кодекс
- о Д) Трудовой кодекс

Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Совокупность биологических факторов, которые могут представлять угрозу для здоровья человека при употреблении продукции, называется _____.

Ответ: биологическая опасность (биологический риск)

2. Международная система анализа рисков и критических контрольных точек называется _____.

Ответ: ХАССП (НАССР)

3. Предельно допустимая концентрация вредного вещества в пищевом продукте, которая не оказывает негативного воздействия на здоровье человека, называется _____.

Ответ: ПДК (предельно допустимая концентрация)

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью молодняка и возбудителем:

Загрязнитель	Источник
1. Ртуть	А. Пестициды
2. Кадмий	Б. Промышленные выбросы
3. ДДТ	В. Фосфорные удобрения

Загрязнитель	Источник
4. Нитраты	Г. Рудные месторождения

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Установите правильную последовательность этапов системы ХАССП:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Определение критических контрольных точек (ККТ)
- Б) Анализ опасных факторов
- В) Установление критических пределов для каждой ККТ
- Г) Разработка процедур мониторинга
- Д) Разработка корректирующих действий

Правильная последовательность: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ОПК-5	Основы биологической безопасности продукции	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1, ОПК-5	Основы экологической безопасности продукции	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-1, ОПК-5	Контроль и управление безопасностью продукции	2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	12	6	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (5 семестр) — 60 вопросов

1. Понятие биологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
2. Факторы биологической опасности в продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
3. Патогенные микроорганизмы как фактор биологической опасности. (ОПК-1, ОПК-5)
4. Условно-патогенная микрофлора в продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
5. Микотоксины в продукции: виды, источники, опасность. (ОПК-1, ОПК-5)
6. Паразитарные заболевания, передающиеся через продукты питания. (ОПК-1, ОПК-5)
7. Эпидемиологическая значимость биологических загрязнителей. (ОПК-1, ОПК-5)
8. Методы микробиологического контроля продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
9. Методы паразитологического контроля продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
10. Понятие экологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
11. Загрязнители окружающей среды и их влияние на качество продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
12. Химические загрязнители продукции: классификация. (ОПК-1, ОПК-5)
13. Тяжелые металлы в продукции: источники, ПДК, опасность. (ОПК-1, ОПК-5)
14. Пестициды в продукции: виды, контроль остаточного количества. (ОПК-1, ОПК-5)
15. Нитраты и нитриты в продукции растениеводства. (ОПК-1, ОПК-5)
16. Диоксины в продукции: источники, опасность, контроль. (ОПК-1, ОПК-5)
17. Радиационная безопасность продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
18. Радионуклиды в продукции: источники загрязнения. (ОПК-1, ОПК-5)
19. Методы радиационного контроля продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
20. Нормирование радиационной безопасности в пищевых продуктах. (ОПК-1, ОПК-5)
21. Нормативно-правовая база в области биологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
22. Нормативно-правовая база в области экологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
23. Технические регламенты Таможенного союза на пищевую продукцию. (ОПК-1, ОПК-5)
24. Санитарные правила и нормы (СанПиН) в области безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
25. Ветеринарное законодательство в области безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
26. Система ХАССП (НАССР): понятие, цели, задачи. (ОПК-1, ОПК-5)

27. Основные принципы системы ХАССП. (ОПК-1, ОПК-5)
28. Критические контрольные точки (ККТ) в системе ХАССП. (ОПК-1, ОПК-5)
29. Разработка и внедрение системы ХАССП на пищевом предприятии. (ОПК-1, ОПК-5)
30. Мониторинг и контроль безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
31. Методы отбора проб для лабораторного контроля. (ОПК-1, ОПК-5)
32. Лабораторный контроль безопасности продукции: виды исследований. (ОПК-1, ОПК-5)
33. Документация в области биологической и экологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
34. Оценка риска в системе биологической и экологической безопасности. (ОПК-1, ОПК-5)
35. Анализ опасных факторов (Hazard Analysis) в системе ХАССП. (ОПК-1, ОПК-5)
36. Идентификация опасных факторов в продукции животного происхождения. (ОПК-1, ОПК-5)
37. Идентификация опасных факторов в продукции растительного происхождения. (ОПК-1, ОПК-5)
38. Биологическая безопасность мяса и мясных продуктов. (ОПК-1, ОПК-5)
39. Биологическая безопасность молока и молочных продуктов. (ОПК-1, ОПК-5)
40. Биологическая безопасность рыбы и морепродуктов. (ОПК-1, ОПК-5)
41. Биологическая безопасность яиц и птицеводческой продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
42. Экологическая безопасность мяса и мясных продуктов. (ОПК-1, ОПК-5)
43. Экологическая безопасность молока и молочных продуктов. (ОПК-1, ОПК-5)
44. Экологическая безопасность продукции растениеводства. (ОПК-1, ОПК-5)
45. Экологическая безопасность продуктов пчеловодства. (ОПК-1, ОПК-5)
46. Контроль генетически модифицированных организмов (ГМО) в продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
47. Безопасность пищевых добавок и ароматизаторов. (ОПК-1, ОПК-5)
48. Безопасность кормов и кормовых добавок. (ОПК-1, ОПК-5)
49. Безопасность упаковочных материалов, контактирующих с пищевой продукцией. (ОПК-1, ОПК-5)
50. Транспортировка и хранение продукции с соблюдением требований безопасности. (ОПК-1, ОПК-5)
51. Ответственность за нарушение требований биологической и экологической безопасности. (ОПК-1, ОПК-5)

52. Государственный контроль в области биологической и экологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
53. Производственный контроль на пищевых предприятиях. (ОПК-1, ОПК-5)
54. Международные стандарты в области безопасности продукции (ISO 22000). (ОПК-1, ОПК-5)
55. Ветеринарно-санитарная экспертиза как инструмент обеспечения биологической безопасности. (ОПК-1, ОПК-5)
56. Современные методы обнаружения патогенов в пищевой продукции (ПЦР, ИФА). (ОПК-1, ОПК-5)
57. Экспресс-методы контроля безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
58. Цифровые технологии в управлении безопасностью продукции. (ОПК-1, ОПК-5)
59. Информационные системы в области ветеринарного надзора (Аргус, Меркурий, Веста). (ОПК-1, ОПК-5)
60. Перспективы развития систем биологической и экологической безопасности продукции. (ОПК-1, ОПК-5)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бовкун Г.Ф. Лабораторные методы диагностики бактериальных заболеваний животных, биопрепараты для профилактики : учебно-методическое пособие с использованием элементов учебно-исследовательской работы для студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Г.Ф. Бовкун. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2026. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147592.html>
2. Кныш, И. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие / И. В. Кныш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-906109-94-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138621.html>
3. Инструментальные методы диагностики : учебно-методическое пособие / составители В. А. Оrobeц [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1931-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148265.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Шаева, А. Ю. Полимеразная цепная реакция в диагностике инфекционных болезней животных : учебно-методическое пособие / А. Ю. Шаева, А. К. Галиуллин, П. В. Софронов. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122961.html>
2. Аликаев, В. А. Зоогигиена / В. А. Аликаев. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-906371-75-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144406.html>
3. Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры рыбной : учебное пособие / И. Г. Серегин, Н. И. Дунченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-906371-62-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144390.html>
4. Гигиена животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-17-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144402.html>
5. Зоогигиена и ветеринарная санитария : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, Г. С. Никитин ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2026. — 384 с. — ISBN 978-5-906371-80-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html>

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная газета» — официальное издание Минсельхоза России.
5. «Вести ветеринарии» — информационно-аналитический журнал.
6. «Ветеринарная фармакология и токсикология» — научно-практический журнал. — Москва.
7. «Гигиена и санитария» — научно-практический журнал. — Москва.
8. «Вопросы питания» — научно-практический журнал. — Москва.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 - ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.01
Всего ЗЕТ	3 ЗЕТ
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

г. Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разнесу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений,

экономических факторов	хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Уметь:

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

Владеть навыками:

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектов внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	34	12	46
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	45	85
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

		сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	
3	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. Гигиена ухода за животными.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	8	2	2	-	4
6.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	22	8	8	-	6
7.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	26	8	8	-	10
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	26	8	8	-	10
9.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	26	8	8	-	10
ИТОГО:		108	34	34	-	40

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	11	1	2	-	8
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	14	2	4	-	8
3.	Гигиена кормов и кормления животных	22	8	6	-	8
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	23	4	8	-	11
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	16	2	4	-	10
ИТОГО:		86	17	24	-	45

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	8
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после	8

1	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных.	8

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	4
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	6
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	8
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	4
	Итого	24

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	72	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	110	63	173
Подготовка и сдача экзамена	4	9	13
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	24	2	2	-	20
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	24	2	2	-	20
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	30	2	8	-	20
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	30	2	4	-	24
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	32	2	4	-	26
ИТОГО:		140	10	20	-	110

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	3	-	-	-	3
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	10	-	-	-	10
3.	Гигиена кормов и кормления животных	10	-	-	-	10
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	20	-	-	-	20
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	20	-	-	-	20

ИТОГО:	63	-	-	-	63

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	23
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств	20
1	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных.	20

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	2
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	8
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	4
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	4
	Итого	20

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	16	17	33
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	76	38	114
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	14	2	2	-	10
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	14	2	2	-	10

3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	28	4	4	-	20
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	18	4	4	-	10
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	34	4	4	-	26
ИТОГО:		108	16	16	-	76

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	8	2	2	-	4
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	8	2	2	-	4
3.	Гигиена кормов и кормления животных	14	2	2	-	10
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	22	6	6	-	10
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	20	5	5	-	10
ИТОГО:		72	17	17	-	38

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	23

1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств	20
1	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных.	20

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	2
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	2
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	6
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	5
	Итого	17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная санитария	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .
Ветеринарная санитария на предприятиях	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .
Основы зоогигиены	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103145 .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная санитария	ОПК-1	Коллоквиум;

		ОПК-2	Реферат; Доклад, сообщение; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	ОПК-1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	Основы зоогигиены	ОПК-2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами,

	может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/103145>.
2. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/76619>.
3. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2020. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/92592>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — СПб. : Лань, 2018. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/3194>.
2. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2017. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/book/218>.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru/izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)
ИВИС (<http://ivis.ru>)
ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)
IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
<http://library.knigafund.ru/session/new>
<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - <http://www.chgu.org>

UComplex - Единая электронная образовательная система
(<https://www.ucomplex.org/?ref=xranks>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» -
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - <http://ivis.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Санитарная микробиология»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	46
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	58
Самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Абдулхажиева А. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] / старший преподаватель А.Ш. Абдулхажиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Ш. Абдулхажиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у специалиста, будущего ветеринарного врача компетенций, направленных на использование в практической работе знаний о требованиях, предъявляемых к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Задачи:

- изучить проблемы безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. классификацию и общую характеристику чужеродных веществ;
- изучить пути и способы загрязнения продуктов питания контаминатами химической и микробиологической природы;
- изучить природные токсиканты, пути и способы загрязнения пищевых продуктов веществами, применяемыми в растениеводстве и в животноводстве;
- изучить степень и последствия влияния материалов и отдельных технологических процессов на качество и безопасность сырья и пищевых продуктов.
- изучить виды и способы фальсификации пищевых продуктов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Санитарная микробиология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», изучается в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины: микробиология, биохимия, физиология животных, цитология, гистология, эпизоотология (вводный раздел). Последующие дисциплины: эпизоотология и инфекционные болезни животных, ветеринарно-санитарная экспертиза, иммунология, частная вирусология, лабораторная диагностика инфекционных болезней, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов	Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической

	Планируемые результаты обучения		
	Код и наименование компетенции	патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
	экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		
ОПК-3.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	12
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		
-практические занятия	34	24
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	40	45
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)		
Экзамен (6 семестр)		27
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

15.

16.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование раздела / темы	Краткое содержание
ОПК-2, ОПК-3	Предмет и задачи санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы.	Определение, цели и задачи санитарной микробиологии. Критерии выбора санитарно-показательных микроорганизмов. БГКП (колиформы), энтерококки, стафилококки, сульфитредуцирующие клостридии.
ОПК-2, ОПК-3	Микробиологический контроль объектов окружающей среды (вода, почва, воздух).	Методы отбора проб воды, почвы, воздуха. Определение ОМЧ (КМАФАнМ), коли-индекса, коли-титра. Нормативы для питьевой воды, воздуха животноводческих помещений, почвы санитарно-защитных зон.
ОПК-2, ОПК-3	Микробиология мяса и мясопродуктов (процессы порчи, возбудители).	Эпифитная и эндогенная микрофлора мяса. Процессы порчи: гниение (аэробы и анаэробы), ослизнение, кислое брожение, плесневение. Возбудители пищевых токсикоинфекций (<i>Salmonella</i> , <i>Listeria</i> , <i>Campylobacter</i> , патогенные <i>E. coli</i>).
ОПК-2, ОПК-3	Санитарная микробиология молока и молочных продуктов.	Микрофлора молока при различных способах получения. Молочнокислые бактерии и их роль. Пороки молока (кислое, горькое, тягучее). Патогены: бруцеллы, микобактерии (БЦЖ), сальмонеллы, золотистый стафилококк (энтеротоксины).
ОПК-2, ОПК-3	Микробиология яиц, рыбы и морепродуктов. Патогены и токсикоинфекции.	Микрофлора скорлупы и содержимого яиц. Порча рыбы (протеолитические бактерии, психрофилы). Патогены: <i>Vibrio parahaemolyticus</i> , <i>Listeria</i> , <i>Anisakis</i> (паразит). Гистаминовая (скумброидная) токсикоинфекция.
ОПК-2, ОПК-3	Микробиология кормов для животных. Токсигенные грибы и микотоксины.	Микробиологический контроль комбикормов, сена, силоса, зернофуража. Токсигенные грибы (<i>Aspergillus</i> , <i>Penicillium</i> , <i>Fusarium</i> , <i>Alternaria</i>). Основные микотоксины: афлатоксины, охратоксин А, зеараленон, Т-2 токсин, дезоксиниваленон.
ОПК-2, ОПК-3	Микробиологические критерии безопасности и нормативная документация (ТР ТС, ГОСТ, СанПиН).	Основные нормативные документы: ТР ТС 021/2011 (О безопасности пищевой продукции), ТР ТС 034/2013 (О безопасности мяса и мясопродуктов), СанПиН. Группы нормируемых микробиологических показателей: КМАФАнМ, БГКП, патогенные (сальмонеллы, листерии), условно-патогенные.

ОПК-2, ОПК-3	Микробиологический контроль на предприятиях пищевой промышленности (санитарно-гигиенический мониторинг, смывы, дезинфекция).	Производственный микробиологический мониторинг. Отбор смывов с оборудования, инвентаря, рук и спецодежды персонала. Индикация БГКП и золотистого стафилококка в смывах. Оценка эффективности дезинфекции и мойки. Взаимосвязь с системой НАССР.

2.

3. 5.2. ЛЕКЦИИ

№	Тема лекции	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Предмет и задачи санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы.	4	Лекция-беседа
2	Микробиологический контроль объектов окружающей среды (вода, почва, воздух).	6	Лекция-визуализация
3	Микробиология мяса и мясопродуктов (процессы порчи, возбудители).	6	Проблемная лекция
4	Санитарная микробиология молока и молочных продуктов.	6	Лекция с разбором кейсов
5	Микробиология яиц, рыбы и морепродуктов. Патогены и токсикоинфекции.	6	Лекция-визуализация
6	Микробиология кормов для животных. Токсигенные грибы и микотоксины.	6	Лекция-дискуссия
6 семестр			
1	Микробиологические критерии безопасности и нормативная документация (ТР ТС, ГОСТ, СанПиН).	6	Лекция-консультация
2	Микробиологический контроль на предприятиях пищевой промышленности (санитарно-гигиенический мониторинг, смывы, дезинфекция).	6	Проблемная лекция
Итого		12	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Отбор проб (мясо, молоко, вода, смывы). Правила транспортировки и подготовки к анализу.	4	Работа с кейсами, отработка навыков
2	Определение общего микробного числа (ОМЧ) и санитарно-показательных микроорганизмов (БГКП, энтерококки).	6	Лабораторная работа (посев, учёт результатов)
3	Микробиологическое исследование молока и молочных продуктов (редуктазная проба,	6	Лабораторная работа, анализ

	сычужная проба, группы бактерий).		протоколов
4	Выделение и идентификация возбудителей бактериальных пищевых токсикоинфекций (Salmonella, E. coli, Campylobacter).	6	Групповое решение задач, работа с культурами
5	Санитарно-микробиологический контроль смывов с оборудования и рук персонала (индекс БГКП, стафилококк).	6	Демонстрация, отработка техники отбора и посева
6	Выделение возбудителей зоонозов (Listeria monocytogenes, Brucella, Mycobacterium bovis) в продукции.	6	Анализ кейсов, работа с протоколами
Итого		34	
6 семестр			
1	Обнаружение токсигенных микроскопических грибов и определение микотоксинов (афлатоксин, охратоксин и др.) в кормах и пище.	8	Лабораторная работа (микроскопия, ТСХ/ИФА)
2	Оформление протоколов ВСЭ, анализ соответствия продукции нормативам, решение ситуационных задач.	8	Деловая игра, работа с документами (ТР ТС, ГОСТ, СанПиН)
3	Итоговое занятие: комплексный анализ проб (мясо, молоко, корма) с оформлением заключения ВСЭ.	8	Круглый стол, разбор реальных кейсов
Итого		24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Тема / раздел	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Предмет и задачи санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы	Изучение нормативных документов, составление опорного конспекта	Собеседование, тестирование	10	ОПК-2, ОПК-3
Микробиологический контроль объектов окружающей среды (вода, почва, воздух)	Анализ схем посева, решение ситуационных задач по оценке степени загрязнения	Отчёт по практической работе, кейс-задачи	12	ОПК-2, ОПК-3
Микробиология мяса и мясопродуктов (процессы порчи, возбудители)	Заполнение таблицы «Порча мяса: микробиота, органолептика, профилактика»	Таблица, коллоквиум	10	ОПК-2, ОПК-3
Санитарная	Разработка схемы	Презентация,	10	ОПК-2,

микробиология молока и молочных продуктов	микробиологического контроля молока (редуктазная проба, БГКП)	доклад		ОПК-3
Микробиология яиц, рыбы и морепродуктов. Патогены и токсикоинфекции	Анализ вспышек пищевых инфекций, решение кейсов по эпидемиологии	Кейс-задачи	8	ОПК-2, ОПК-3
Микробиология кормов для животных. Токсигенные грибы и микотоксины	Подготовка реферата «Микотоксикозы в животноводстве»	Реферат	10	ОПК-2, ОПК-3
Микробиологические критерии безопасности и нормативная документация (ТР ТС, ГОСТ, СанПиН)	Составление справочной таблицы «Показатели безопасности для пищевых групп»	Таблица, коллоквиум	10	ОПК-2, ОПК-3
Микробиологически й контроль на предприятиях пищевой промышленности (санитарно- гигиенический мониторинг, смывы, дезинфекция)	Проработка протоколов отбора проб и смывов, подготовка отчёта по дезинфекции	Отчёт по практическому занятию, коллоквиум	15	ОПК-2, ОПК-3
Итого по санитарной микробиологии			85	

17.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Зюзина О.В. Общая микробиология : лабораторный практикум / Зюзина О.В., Пешкова Е.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1431-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64136.html>
2. Масловская Е.В. Микробиология : учебное пособие / Масловская Е.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1870-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126275.html>
3. Микробиология : учебник / А. П. Дуктов, Н. А. Садо́мов, А. А. Бахаре́в [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2026. — 442 с. — ISBN 978-5-4266-0230-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146795.html>
4. Общая санитарная микробиология. Часть 1 : учебное пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64747.html>
5. Павлович, С. А. Микробиология с микробиологическими исследованиями : учебное пособие / С. А. Павлович. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 502 с. — ISBN 978-985-06-1498-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20093.html>
6. Рябичева А.Е. Общая микробиология : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Общая микробиология и общая санитарная микробиология» студентами, обучающимися по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» профиль «Технология мяса и мясных продуктов» / Рябичева А.Е., Андрияшина Н.С.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160828.html>
7. Санитарная микробиология : учебное пособие / М.Н. Веревкина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-9596-0993-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47346.html>
8. Сибен, А. Н. Санитарно-микробиологические исследования продукции птицеводства / А. Н. Сибен, А. М. Иванюшина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2026. — 67 с. — ISBN 978-5-98346-185-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148159.html>

18.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2 ОПК-3	5	Промежуточный (зачет)
ОПК-2 ОПК-3	6	Промежуточный (экзамен)

2. 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом

влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		

ОПК-3.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Полнота и точность воспроизведения нормативных документов, алгоритмов действий при вспышках	Устный опрос, тестирование, решение кейсов
Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Логичность выявления факторов риска, аргументированность выводов	Практические задачи, коллоквиум
Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Соблюдение алгоритмов при моделировании эпизоотической ситуации, обоснование мер	Деловая игра, портфолио

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

3. 7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.3.3 Тестовые задания (примеры)

Закрытого типа:

1. Бактерии группы кишечной палочки (БГКП) характеризуются следующими свойствами:

- а) не способны сбраживать глюкозу и лактозу;
- б) сбраживают лактозу при 37 °С до кислоты и газа; +
- в) оксидаза-отрицательные;
- г) растут только при 20 °С.

2. При санитарно-бактериологическом исследовании почвы определяют:

- а) общее микробное число; +
- б) коли-титр;
- в) перфрингенс-титр;
- г) титр термофильных бактерий.

3. При санитарно-вирусологическом исследовании в почве и сточной воде определяют наличие:

- а) респираторных вирусов;
- б) нейротропных вирусов;
- в) кишечных вирусов; +

г) вирусов иммунодефицита человека

Открытого типа:

1. Бактерии группы кишечной палочки (БГКП) характеризуются следующими свойствами:_____

Ответ - не способны сбраживать глюкозу и лактозу;

2. При санитарно-бактериологическом исследовании почвы определяют:_____

Ответ - общее микробное число

3. Основоположником развития микробиологии считается:_____

Ответ - Антони Левенгук

1.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных последовательности ответов	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-2.1	Предмет и задачи санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы.	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-2.2	Микробиологический контроль объектов окружающей среды (вода, почва, воздух).	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-2.3	Микробиология мяса и мясопродуктов (процессы порчи, возбудители).	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-3.1	Санитарная микробиология молока и молочных продуктов.	4	4	—	9	—	—	—
ОПК-3.2	Микробиология яиц, рыбы и морепродуктов.	4	4	—	8	—	—	—

Код компетенции	Темы	Количество тестовых заданий						
ОПК-3.3	Патогены и токсикоинфекции. Микробиология кормов для животных. Токсигенные грибы и микотоксины.	4	4	—	8	—	—	—
ОПК-2.1	Микробиологические критерии безопасности и нормативная документация (ТР ТС, ГОСТ, СанПиН).	5	5	—	8	—	—	—
ОПК-3.1	Микробиологический контроль на предприятиях пищевой промышленности (санитарно-гигиенический мониторинг, смывы, дезинфекция).	5	5	—	8	—	—	—

2.

3. 7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи санитарной микробиологии (ОПК-2)
2. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды (ОПК-3)
3. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства (ОПК-2)
4. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции (ОПК-3)
5. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами (ОПК-2)
6. Лабораторная посуда и приборы для количественного определения микроорганизмов в воздухе (ОПК-3)
7. Санитарно-микробиологические исследования воздуха (ОПК-2)
8. Санитарно-микробиологические исследования почвы (ОПК-3)
9. Санитарно-микробиологические исследования воды (ОПК-2)
10. Утилизация и сжигание трупов и боенских отходов (ОПК-3)
11. Дезинфекция и дезинфицирующие средства (ОПК-2)
12. Дезинфекция и обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных (ОПК-3)
13. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности (ОПК-2)
14. Санитарно-гигиенические правила для предприятий молочной промышленности (ОПК-3)
15. Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности (ОПК-2)

16. Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию (ОПК-3)
17. Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях, перерабатывающих животноводческую продукцию (ОПК-2)
18. Санитарно-микробиологическое исследование мяса на качество и безопасность (ОПК-3)
19. Первичная переработка туш и влияние её на бактериальную обсеменённость мяса (ОПК-2)
20. Процесс созревания мяса (ОПК-3)
21. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса (ОПК-2)
22. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении (ОПК-3)
23. Консервирование мяса и его микробиологическая сущность (ОПК-2)
24. Санитарно-микробиологическое исследование мяса и мясопродуктов (ОПК-3)
25. Санитарно-микробиологическое исследование молока (ОПК-2)
26. Санитарно-микробиологическое исследование молокопродуктов (ОПК-3)
27. Общие сведения о молоке и его химическом составе (ОПК-2)
28. Нормальная и анормальная микрофлора молока (ОПК-3)
29. Источники бактериальной загрязнённости молока (ОПК-2)
30. Способы сохранения и консервирования молока (ОПК-3)
31. Санитарно-гигиеническая характеристика молока и молочнокислых продуктов (ОПК-2)
32. Животноводческая продукция как возможный источник инфекции (ОПК-3)
33. Пищевые токсикозы (ОПК-2)
34. Пищевые токсикоинфекции (ОПК-3)
35. Профилактика кишечных инфекций у человека (ОПК-2)
36. Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения (ОПК-3)
37. Лабораторная диагностика сальмонеллёзов (ОПК-2)
38. Понятие об экологии микроорганизмов (ОПК-3)
39. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (ОПК-2)
40. Влияние физических факторов на микроорганизмы (ОПК-3)
41. Влияние химических факторов на микроорганизмы (ОПК-2)
42. Влияние биологических факторов на микроорганизмы (ОПК-3)
43. Микрофлора различных сред обитания (ОПК-2)
44. Микрофлора почвы (ОПК-3)
45. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры почвы (ОПК-2)
46. Микрофлора воздуха (ОПК-3)
47. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воздуха (ОПК-2)
48. Микрофлора воды (ОПК-3)
49. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воды (ОПК-2)
50. Микрофлора тела животных (ОПК-3)
51. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды (ОПК-2)
52. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства (ОПК-3)
53. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции (ОПК-2)
54. Источники микробного загрязнения животноводческой продукции (ОПК-3)
55. Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов (ОПК-2)
56. Способы дезинфекции на предприятиях перерабатывающей пищевой промышленности (ОПК-3)

57. Санитарно-гигиенические требования для животноводческих помещений (ОПК-2)
58. Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности (ОПК-3)
59. Микрофлора кормов для животных (ОПК-2)
60. Токсигенные грибы и микотоксины в кормах (ОПК-3)
61. Микробиологический контроль на предприятиях пищевой промышленности (ОПК-2)
62. Санитарно-гигиенический мониторинг смывов с оборудования (ОПК-3)
63. Микробиологические критерии безопасности пищевых продуктов по ТР ТС (ОПК-2)
64. Нормативная документация в санитарной микробиологии (ГОСТ, СанПиН) (ОПК-3)
65. Микробиология яиц и яйцепродуктов (ОПК-2)
66. Микробиология рыбы и морепродуктов (ОПК-3)
67. Патогены, передающиеся через рыбу и морепродукты (ОПК-2)
68. Микрофлора мяса птицы и её санитарное значение (ОПК-3)
69. Методы санитарно-микробиологического контроля готовой продукции (ОПК-2)
70. Индикаторные микроорганизмы в оценке безопасности пищевых продуктов (ОПК-3)
71. Бактерии группы кишечной палочки (БГКП) как санитарно-показательные микроорганизмы (ОПК-2)
72. Энтерококки как санитарно-показательные микроорганизмы (ОПК-3)
73. Сульфитредуцирующие клостридии в санитарной микробиологии (ОПК-2)
74. *Staphylococcus aureus* как показатель санитарно-гигиенического состояния (ОПК-3)
75. Микробиологический анализ смывов с технологического оборудования (ОПК-2)
76. Санитарная оценка эффективности мойки и дезинфекции на предприятиях (ОПК-3)
77. Микрофлора замороженных пищевых продуктов (ОПК-2)
78. Микробиологические риски при хранении животноводческой продукции (ОПК-3)
79. Патогенные микроорганизмы, передающиеся через молоко и молочные продукты (ОПК-2)
80. Контроль пастеризации и стерилизации молока на предприятиях (ОПК-3)
81. Микроорганизмы порчи консервированных мясных и молочных продуктов (ОПК-2)
82. Микотоксины в продуктах животноводства и их санитарное значение (ОПК-3)
83. Санитарно-микробиологическая оценка качества обсеменённости воздуха в цехах (ОПК-2)
84. Методы отбора проб воды для микробиологического анализа (ОПК-3)
85. Микробиологическая диагностика ботулизма при пищевых отравлениях (ОПК-2)
86. Сравнительная характеристика пищевых токсикоинфекций и токсикозов (ОПК-3)
87. Этиология и профилактика колибактериоза у человека (ОПК-2)
88. Правила взятия проб мяса для санитарно-микробиологического исследования (ОПК-3)
89. Понятие об санитарно-бактериологическом контроле на пищевых предприятиях (ОПК-2)
90. Международные требования к микробиологической безопасности пищевой продукции (ОПК-3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом

веса каждого оценочного средства.

19. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зюзина О.В. Общая микробиология : лабораторный практикум / Зюзина О.В., Пешкова Е.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1431-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64136.html>
2. Масловская Е.В. Микробиология : учебное пособие / Масловская Е.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1870-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126275.html>
3. Микробиология : учебник / А. П. Дуктов, Н. А. Садовиков, А. А. Бахарев [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2026. — 442 с. — ISBN 978-5-4266-0230-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146795.html>
4. Общая санитарная микробиология. Часть 1 : учебное пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64747.html>

2. 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Павлович, С. А. Микробиология с микробиологическими исследованиями : учебное пособие / С. А. Павлович. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 502 с. — ISBN 978-985-06-1498-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20093.html>
6. Рябичева А.Е. Общая микробиология : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Общая микробиология и общая санитарная микробиология» студентами, обучающимися по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» профиль «Технология мяса и мясных продуктов» / Рябичева А.Е., Андрушина Н.С.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160828.html>
7. Санитарная микробиология : учебное пособие / М.Н. Вережкина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-9596-0993-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47346.html>
8. Сибен, А. Н. Санитарно-микробиологические исследования продукции птицеводства / А. Н. Сибен, А. М. Иванюшина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2026. — 67 с. — ISBN 978-5-98346-185-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148159.html>

3. 8.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

4. - «ВЕТЕРИНАРИЯ»
5. - «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПАТОЛОГИЯ»
6. - «ВОПРОСЫ ВИРУСОЛОГИИ»
7. - «ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИММУНОБИОЛОГИИ»

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
- Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «ИВИС» – <http://ivis.ru>
- Фонд электронных ресурсов «КнигаФонд» – <http://library.knigafund.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов и фондом оценочных средств. Обучение реализуется в формах: аудиторные занятия (лекции, практические), самостоятельная работа (подготовка к занятиям, тестам, рефератам, анализ кейсов), интерактивные формы (коллоквиумы, лекции-дискуссии, групповое решение кейсов).

Рекомендации по работе:

- на лекциях: вести конспектирование, обращать внимание на термины, выводы и акценты преподавателя;
- на практических занятиях: изучить конспект, проработать рекомендованную литературу, выучить новые понятия, составить глоссарий, ответить на вопросы плана, выполнить домашние задания и тесты.

Самостоятельная работа носит исследовательский характер, является основой для подготовки к ВКР.

Подготовка к аттестации: повторять материал строго по программе, использовать конспекты и литературу, при необходимости обращаться за консультациями. Активно использовать ЭИОС университета и электронные библиотечные системы.

По каждому виду работ разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре и в личном кабинете преподавателя (единой электронной образовательной системе Ucomplex <https://ucomplex.org/teacher>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация государственного ветеринарного надзора»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.04.01
Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	75
Лекции	29
Лабораторные занятия	46
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	141
Промежуточная аттестация	0
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области организации государственного ветеринарного надзора, изучение правовых основ, структуры, функций и методов деятельности государственных ветеринарных органов, а также порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля на территории Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить правовые основы государственного ветеринарного надзора в РФ;
- освоить структуру и функции органов государственного ветеринарного надзора;
- сформировать навыки организации проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;
- изучить порядок осуществления надзора за производством, переработкой и реализацией продукции животного происхождения;
- освоить методы документального оформления результатов ветеринарного надзора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация государственного ветеринарного надзора» относится к **обязательной части Блока 1 Дисциплины по выбору ОПОП** по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.ДВ.04.01), ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предыдущие дисциплины: правоведение и ветеринарное законодательство, ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и инфекционные болезни животных.

Последующие дисциплины: производственный ветеринарно-санитарный контроль, пограничный государственный ветеринарный надзор, производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативные правовые акты в области ветеринарного надзора; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; требования к качеству продукции животного происхождения	применять нормативную базу при проведении ветеринарного надзора; оценивать качество продукции; проводить ветеринарно-санитарную экспертизу	навыками работы с нормативной документацией; методами ветеринарно-санитарной оценки продукции
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	законодательство РФ о ветеринарии; структуру и полномочия органов госветнадзора; порядок осуществления надзора на различных объектах; права и обязанности должностных лиц госветнадзора; порядок применения мер административного воздействия	организовывать проведение ветеринарного надзора; взаимодействовать с другими контролирующими органами; составлять документы по результатам надзора; проводить проверки подконтрольных объектов; выявлять нарушения ветеринарного законодательства; составлять протоколы и акты	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	24
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:	34	12
семинарские занятия и/или коллоквиумы	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные занятия	34	12
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93	48
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	93	48
Промежуточная аттестация обучающихся	0	0
Зачет (5 семестр)	0	-
Зачет с оценкой (6 семестр)	-	0
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов / 6 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Правовые основы государственного ветеринарного надзора		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.1. Введение. Законодательство РФ о ветеринарии.	Предмет, задачи, история развития. Закон РФ «О ветеринарии».
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.2. Нормативные правовые акты в области ветеринарного надзора.	Федеральные законы, постановления, приказы, правила, инструкции.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 1.3. Международные договоры и соглашения в области ветеринарии.	Требования МЭБ, ЕАЭС, ВТО. Гармонизация законодательства.
Раздел 2. Организация государственного ветеринарного надзора		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.1. Структура органов государственного ветеринарного надзора.	Россельхознадзор, управления ветеринарии субъектов РФ, станции по борьбе с болезнями животных.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.2. Полномочия и функции органов государственного ветеринарного надзора.	Контроль, надзор, лицензирование, сертификация.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 2.3. Государственные ветеринарные инспекторы.	Права, обязанности, ответственность должностных лиц.
Раздел 3. Виды государственного ветеринарного надзора		
ОПК-1,	Тема 3.1. Надзор за	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, молока,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	безопасностью продукции животного происхождения.	рыбы, яиц.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.2. Надзор за производством и переработкой продукции.	Гигиенические требования к предприятиям. Контроль технологических процессов.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.3. Надзор за оборотом продукции животного происхождения.	Требования к транспортировке, хранению, реализации.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.4. Надзор за хранением и утилизацией биологических отходов.	Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 3.5. Надзор за проведением противоэпизоотических мероприятий.	Контроль за вакцинацией, диагностикой, лечением.
Раздел 4. Организация и проведение контрольных мероприятий		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 4.1. Плановые и внеплановые проверки.	Порядок назначения, проведения, оформления результатов.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 4.2. Административное производство.	Составление протоколов, вынесение постановлений, обжалование.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 4.3. Документационное обеспечение ветеринарного надзора.	Акты, протоколы, предписания, заключения.
Раздел 5. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства		
ОПК-1, ОПК-2	Тема 5.1. Административная ответственность.	КоАП РФ: ст. 10.6, 10.7, 10.8, 14.43.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 5.2. Уголовная ответственность.	УК РФ: контрабанда, производство и оборот небезопасной продукции.
ОПК-1, ОПК-2	Тема 5.3. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность.	Возмещение вреда, дисциплинарные взыскания.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Введение. Законодательство РФ о ветеринарии. Закон РФ «О ветеринарии».	2	Лекция-беседа
1.2	Нормативные правовые акты в области ветеринарного надзора. Федеральные законы, постановления, приказы.	2	Лекция-визуализация
1.3	Международные договоры и соглашения в области	2	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	ветеринарии. Требования МЭБ, ЕАЭС.		дискуссия
2.1	Структура органов государственного ветеринарного надзора. Россельхознадзор, управления ветеринарии.	2	Лекция-визуализация
2.2	Полномочия и функции органов госветнадзора. Контроль, надзор, лицензирование.	2	Лекция-беседа
2.3	Государственные ветеринарные инспекторы. Права, обязанности, ответственность.	2	Лекция-дискуссия
3.1	Надзор за безопасностью продукции животного происхождения.	2	Лекция-визуализация
3.2-3.3	Надзор за производством и оборотом продукции.	3	Лекция-беседа
Семестр 6			
3.4	Надзор за хранением и утилизацией биологических отходов.	2	Лекция-визуализация
3.5	Надзор за проведением противоэпизоотических мероприятий.	2	Лекция-беседа
4.1	Плановые и внеплановые проверки. Порядок назначения, проведения, оформления.	2	Лекция-дискуссия
4.2	Административное производство. Составление протоколов, вынесение постановлений.	2	Лекция-визуализация
4.3	Документационное обеспечение ветеринарного надзора.	2	Лекция-беседа
5.1-5.3	Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Административная, уголовная, гражданско-правовая.	2	Лекция-дискуссия
Всего часов		29	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.2-1.3	Изучение нормативных правовых актов в области ветеринарного надзора. Работа с документами.	6	Лабораторная работа
2.1-2.2	Анализ структуры и функций органов государственного ветеринарного надзора. Составление схем.	6	Лабораторная работа
2.3	Должностные обязанности государственного ветеринарного инспектора.	4	Лабораторная работа
3.1	Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов.	6	Лабораторная работа
3.2	Контроль технологических процессов на предприятиях по переработке продукции.	6	Лабораторная работа
3.3	Требования к транспортировке, хранению и реализации продукции.	6	Лабораторная работа
Семестр 6			
3.4	Правила сбора, утилизации и уничтожения	4	Лабораторная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	биологических отходов.		работа
3.5	Контроль за проведением противоэпизоотических мероприятий.	4	Лабораторная работа
4.1-4.3	Оформление документов по результатам проверок. Составление актов, протоколов, предписаний.	4	Лабораторная работа
3.4	Правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.	4	Лабораторная работа
Всего часов: 46			

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Правовые основы	Изучение Закона РФ «О ветеринарии», нормативных актов.	Конспект, устный опрос	12	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 1. Правовые основы	Изучение требований МЭБ, ЕАЭС.	Презентация доклада	13	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Организация надзора	Анализ структуры Россельхознадзора, управлений ветеринарии.	Схема, устный опрос	15	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Организация надзора	Изучение должностных регламентов.	Презентация доклада, тестирование	20	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. Виды надзора	Изучение правил ветеринарно-санитарной экспертизы.	Презентация доклада, устный опрос	15	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. Виды надзора	Изучение гигиенических требований к предприятиям.	Реферат, тестирование	15	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. Виды надзора	Изучение ветеринарно-санитарных правил.	Презентация доклада	10	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 4. Контрольные мероприятия	Изучение порядка проведения проверок, составления протоколов.	Ситуационная задача, решение кейсов	15	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 4. Контрольные мероприятия	Изучение форм документов.	Заполнение документов	10	ОПК-1, ОПК-2
Раздел 5. Ответственность	Изучение КоАП РФ, УК РФ.	Тестирование, устный опрос	16	ОПК-1, ОПК-2
Всего часов			141	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Российская Федерация. Законы. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021).
2. Российская Федерация. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
3. Российская Федерация. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
4. Никитин, И.Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И.Н. Никитин. — Москва : КолосС, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9532-0874-8.
5. Смирнов, А.М. Правоведение и ветеринарное законодательство : учебное пособие / А.М. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4840-1.
6. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-0766-8.
7. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие / под ред. И.А. Болотникова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-906371-95-9.
8. Тарамова, Л. Организация государственного ветеринарного надзора : методические указания / Л. Тарамова. — Грозный : ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1.2, ОПК-2.1	5	Промежуточный
ОПК-2.2	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативные правовые акты в области ветеринарного надзора; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; требования к качеству продукции животного происхождения	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос
Умеет применять нормативную базу при	Логичность и	Тестирование,

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
проведении ветеринарного надзора; оценивать качество продукции; проводить ветеринарно-санитарную экспертизу	аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	устный опрос
Владеет навыками работы с нормативной документацией; методами ветеринарно-санитарной оценки продукции	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знает законодательство РФ о ветеринарии; структуру и полномочия органов госветнадзора; порядок осуществления надзора на различных объектах; права и обязанности должностных лиц госветнадзора; порядок применения мер административного воздействия	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос
Умеет организовывать проведение ветеринарного надзора; взаимодействовать с другими контролирующими органами; составлять документы по результатам надзора; проводить проверки подконтрольных объектов; выявлять нарушения ветеринарного законодательства; составлять протоколы и акты	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Ситуационная задача, решение кейсов
Владеет навыками организации надзорных мероприятий; методами оформления документации; навыками проведения проверок; методами фиксации нарушений	Свободное владение материалом; эффективность использования	Ситуационная задача, решение кейсов

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»

76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

- Основным нормативным правовым актом в области ветеринарии в РФ является:
 А) Трудовой кодекс РФ
 Б) Закон РФ «О ветеринарии»
 В) Водный кодекс РФ
 Г) Лесной кодекс РФ
 Ответ: Б
- Структурным подразделением, осуществляющим государственный ветеринарный надзор в РФ, является:
 А) Минздрав РФ
 Б) Россельхознадзор
 В) Роспотребнадзор
 Г) Минприроды РФ
 Ответ: Б

3. Государственный ветеринарный инспектор имеет право:
А) Проводить следственные действия
Б) Составлять протоколы об административных правонарушениях
В) Возбуждать уголовные дела
Г) Назначать уголовное наказание
Ответ: Б
4. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства предусмотрена:
А) УК РФ
Б) КоАП РФ
В) ГК РФ
Г) ТК РФ
Ответ: Б
5. Плановая проверка подконтрольного объекта проводится не чаще чем:
А) Один раз в месяц
Б) Один раз в квартал
В) Один раз в год
Г) Один раз в три года
Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

1. К объектам государственного ветеринарного надзора относятся:
А) предприятия по убою животных
Б) рынки и торговые точки по продаже мяса
В) молокоперерабатывающие заводы
Г) пункты пропуска через государственную границу
Д) аптеки по продаже лекарств для людей
Ответ: А, Б, В, Г
2. К документам, оформляемым по результатам проверки, относятся:
А) акт проверки
Б) предписание
В) протокол об административном правонарушении
Г) приговор суда
Д) кассационная жалоба
Ответ: А, Б, В

Тестовые задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите ответ:
Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, называется _____.
Ответ: Россельхознадзор
2. Прочитайте текст и запишите ответ:
Документ, составляемый по результатам проверки подконтрольного объекта, в котором фиксируются выявленные нарушения, называется _____.
Ответ: акт проверки

3. Прочитайте текст и запишите ответ:

Мера ответственности за нарушение ветеринарного законодательства, предусмотренная КоАП РФ, называется _____.

Ответ: административная ответственность

Задание на соответствие

Установите соответствие между органом власти и его полномочиями в области ветеринарного надзора.

Орган власти	Полномочия
1. Россельхознадзор	А. Осуществляет государственный ветеринарный надзор на региональном уровне
2. Управление ветеринарии субъекта РФ	Б. Осуществляет федеральный государственный ветеринарный надзор
3. Станция по борьбе с болезнями животных	В. Проводит противоэпизоотические мероприятия на местах

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

Установите правильную последовательность этапов проведения плановой проверки подконтрольного объекта.

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

А) Оформление акта проверки

Б) Издание распоряжения о проведении проверки

В) Уведомление проверяемого лица

Г) Проведение проверки

Д) Выдача предписания об устранении нарушений

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.2, ОПК-2.1	Правовые основы	1	1	-	2	1	1	1
ОПК-1.2,	Организация	1	1	-	2	1	1	1

Код компетенции	Надзор	Количество тестовых заданий						
ОПК-2.1	Виды надзора	1	1	-	2	1	1	1
ОПК-2.2	Контрольные мероприятия и ответственность	1	1	-	2	1	1	1
Итого		4	4	-	8	4	4	4

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

1. Особенности организации ветеринарного надзора за производством молока. (ОПК-2.2)
2. Особенности организации ветеринарного надзора за производством мяса. (ОПК-2.2)
3. Особенности организации ветеринарного надзора за производством яиц. (ОПК-2.2)
4. Особенности организации ветеринарного надзора за производством рыбы. (ОПК-2.2)
5. Особенности организации ветеринарного надзора за производством меда. (ОПК-2.2)
6. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на молокоперерабатывающих заводах. (ОПК-2.2)
7. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на мясоперерабатывающих предприятиях. (ОПК-2.2)
8. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на рыбоперерабатывающих предприятиях. (ОПК-2.2)
9. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на холодильниках и складах. (ОПК-2.2)
10. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на оптовых продовольственных рынках. (ОПК-2.2)
11. Надзор за соблюдением ветеринарных правил на розничных рынках. (ОПК-2.2)
12. Надзор за соблюдением ветеринарных правил в объектах общественного питания. (ОПК-2.2)
13. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках. (ОПК-2.2)
14. Права и обязанности эксперта ветеринарно-санитарной экспертизы на рынке. (ОПК-2.2)
15. Оформление результатов ветеринарно-санитарной экспертизы на рынке. (ОПК-2.2)
16. Клеймение мяса и мясопродуктов. (ОПК-2.2)
17. Маркировка подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
18. Требования к упаковке подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
19. Надзор за соблюдением правил перевозки животных. (ОПК-2.2)
20. Надзор за соблюдением правил перевозки продукции животного происхождения. (ОПК-2.2)

21. Надзор за соблюдением правил перевозки кормов. (ОПК-2.2)
22. Надзор за соблюдением правил перевозки лекарственных средств для животных. (ОПК-2.2)
23. Особенности надзора при авиаперевозках подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
24. Особенности надзора при железнодорожных перевозках подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
25. Особенности надзора при автомобильных перевозках подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
26. Особенности надзора при морских перевозках подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
27. Надзор за соблюдением правил хранения лекарственных средств для животных. (ОПК-2.2)
28. Надзор за соблюдением правил утилизации просроченных лекарственных средств. (ОПК-2.2)
29. Надзор за соблюдением правил хранения кормов. (ОПК-2.2)
30. Надзор за соблюдением правил утилизации некачественных кормов. (ОПК-2.2)
31. Надзор за соблюдением правил хранения биологических отходов. (ОПК-2.2)
32. Надзор за соблюдением правил утилизации биологических отходов. (ОПК-2.2)
33. Надзор за работой утилизационных заводов. (ОПК-2.2)
34. Надзор за работой скотомогильников. (ОПК-2.2)
35. Надзор за работой крематориев для животных. (ОПК-2.2)
36. Надзор за проведением дезинфекции на животноводческих объектах. (ОПК-2.2)
37. Надзор за проведением дезинсекции на животноводческих объектах. (ОПК-2.2)
38. Надзор за проведением дератизации на животноводческих объектах. (ОПК-2.2)
39. Контроль эффективности дезинфекции. (ОПК-2.2)
40. Контроль эффективности дезинсекции. (ОПК-2.2)
41. Контроль эффективности дератизации. (ОПК-2.2)
42. Надзор за соблюдением правил личной гигиены персонала. (ОПК-2.2)
43. Надзор за проведением санитарных дней на объектах. (ОПК-2.2)
44. Надзор за проведением медицинских осмотров персонала. (ОПК-2.2)
45. Надзор за соблюдением требований к санитарной одежде. (ОПК-2.2)
46. Надзор за соблюдением требований к санитарным пропускникам. (ОПК-2.2)
47. Порядок проведения внеплановой выездной проверки. (ОПК-2.2)
48. Порядок проведения документарной проверки. (ОПК-2.2)

49. Порядок оформления акта проверки. (ОПК-2.2)
50. Порядок оформления предписания об устранении нарушений. (ОПК-2.2)
51. Порядок оформления протокола об административном правонарушении. (ОПК-2.2)
52. Порядок вынесения постановления по делу. (ОПК-2.2)
53. Порядок обжалования постановления. (ОПК-2.2)
54. Порядок привлечения к административной ответственности юридических лиц. (ОПК-2.2)
55. Порядок привлечения к административной ответственности должностных лиц. (ОПК-2.2)
56. Порядок привлечения к административной ответственности граждан. (ОПК-2.2)
57. Меры обеспечения производства по делу. (ОПК-2.2)
58. Изъятие образцов подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
59. Арест подконтрольной продукции. (ОПК-2.2)
60. Временный запрет деятельности. (ОПК-2.2)
61. Приостановление действия лицензии. (ОПК-2.2)
62. Аннулирование лицензии. (ОПК-2.2)
63. Порядок направления материалов в суд. (ОПК-2.2)
64. Порядок направления материалов в следственные органы. (ОПК-2.2)
65. Взаимодействие с прокуратурой при проведении проверок. (ОПК-2.2)
66. Порядок согласования внеплановых проверок с прокуратурой. (ОПК-2.2)
67. Реестр проверок: порядок ведения. (ОПК-2.2)
68. Единый реестр проверок. (ОПК-2.2)
69. Порядок учета проверок в системе «Меркурий». (ОПК-2.2)
70. Порядок учета проверок в системе «Цербер». (ОПК-2.2)
71. Система «Аргус»: порядок работы с импортной продукцией. (ОПК-2.2)
72. Система «Аргус»: порядок работы с экспортной продукцией. (ОПК-2.2)
73. Система «Аргус»: порядок работы с транзитной продукцией. (ОПК-2.2)
74. Электронная ветеринарная сертификация: порядок оформления. (ОПК-2.2)
75. Электронная ветеринарная сертификация: виды документов. (ОПК-2.2)
76. Электронная ветеринарная сертификация: требования к операторам. (ОПК-2.2)
77. Электронная ветеринарная сертификация: ответственность. (ОПК-2.2)
78. Внедрение риск-ориентированного подхода в ветеринарном надзоре. (ОПК-2.2)
79. Критерии отнесения объектов к категориям риска. (ОПК-2.2)

80. Периодичность проверок в зависимости от категории риска. (ОПК-2.2)
81. Профилактические мероприятия в ветеринарном надзоре. (ОПК-2.2)
82. Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований. (ОПК-2.2)
83. Консультирование подконтрольных субъектов. (ОПК-2.2)
84. Обобщение правоприменительной практики. (ОПК-2.2)
85. Оценка результативности контрольно-надзорной деятельности. (ОПК-2.2)
86. Ключевые показатели эффективности ветеринарного надзора. (ОПК-2.2)
87. Мониторинг качества ветеринарного надзора. (ОПК-2.2)
88. Независимая оценка качества ветеринарного надзора. (ОПК-2.2)
89. Жалобы на действия должностных лиц госветнадзора: порядок рассмотрения. (ОПК-2.2)
90. Ответственность должностных лиц госветнадзора за нарушения. (ОПК-2.2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Российская Федерация. Законы. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4982/ (дата обращения: 31.05.2026).
2. Российская Федерация. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 31.05.2026).
3. Никитин, И.Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И.Н. Никитин. – Москва : КолосС, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9532-0874-8. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, А.М. Правоведение и ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / А.М. Смирнов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-4840-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131354> (дата обращения: 31.05.2026).
2. Кононов, Г.А. Справочник ветеринарного врача / под ред. Г.А. Кононова. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978-5-8114-0766-8. – Текст : непосредственный.
3. Болотников, И.А. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Болотникова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-906371-95-9. – Текст : электронный // IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144407.html> (дата обращения: 31.05.2026).

4. Тарамова, Л. Организация государственного ветеринарного надзора : методические указания для обучающихся / Л. Тарамова. – Грозный : ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 45 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Периодические издания

1. Ветеринария : ежемесячный научно-производственный журнал. – Москва : Колос. – ISSN 0042-4846.
2. Ветеринарная патология : Международный ветеринарный журнал. – Москва. – ISSN 1682-5616.
3. Ветеринария сельскохозяйственных животных : научно-практический журнал. – Москва. – ISSN 1817-4308.
4. Ветеринарная газета. – Москва.
5. Вести ветеринарии. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация ветеринарного дела»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.04.02
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них: Аудиторные занятия	75
Лекции	29
Лабораторные занятия	46
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	141
Промежуточная аттестация	0
Зачет	6 семестр
Экзамен	—
Грозный, 2026	

Грозный, 2026

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В.

Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тарамова Л.В 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации ветеринарного дела, структуре государственной и производственной ветеринарной службы, планированию и управлению ветеринарной деятельностью.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить структуру и функции государственной ветеринарной службы Российской Федерации;
- освоить нормативно-правовую базу ветеринарной деятельности;
- сформировать навыки планирования и анализа ветеринарных мероприятий;
- изучить основы ветеринарной отчетности и документации;
- освоить принципы организации ветеринарного контроля и надзора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация ветеринарного дела» относится к **обязательной части Блока 1** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Б1.О.ДВ.04.02), ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предыдущие дисциплины: правоведение и ветеринарное законодательство, экономика, организация и основы маркетинга в АПК.

Последующие дисциплины: производственная практика (ветеринарно-санитарная практика), государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51	24
Занятия лекционного типа	17	12
Занятия семинарского типа:		
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---	---
--- практические занятия	---	---
--- лабораторные занятия	34	12
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93	48
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет (5 семестр)	---	
Экзамен(Зачет с оценкой (6 семестр)		---
Общая трудоемкость дисциплины 216 часов / 6 з.е.		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Анатомия животных		
ОПК-2	Тема 1.1. Введение в анатомию. Остеология.	Предмет и задачи анатомии. Строение кости. Скелет.
ОПК-2	Тема 1.2. Артрология.	Соединения костей. Строение мышц. Основные мышцы.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Миология.	
ОПК-2	Тема 1.3. Спланхнология.	Пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая системы.
ОПК-2	Тема 1.4. Сердечно-сосудистая система.	Сердце, сосуды. Круги кровообращения.
ОПК-2	Тема 1.5. Нервная система. Органы чувств.	Центральная и периферическая нервная система. Глаз, ухо.
ОПК-2	Тема 1.6. Эндокринная система. Кожа.	Железы внутренней секреции. Строение кожи, производные.
Раздел 2. Физиология животных		
ОПК-6	Тема 2.1. Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей.	Предмет, задачи, методы. Потенциал покоя и действия.
ОПК-6	Тема 2.2. Физиология крови.	Состав, функции крови. Гемостаз.
ОПК-6	Тема 2.3. Физиология кровообращения и дыхания.	Работа сердца. Дыхательный цикл. Газообмен.
ОПК-6	Тема 2.4. Физиология пищеварения и обмена веществ.	Пищеварение в ЖКТ. Обмен белков, жиров, углеводов.
ОПК-6	Тема 2.5. Физиология выделения и эндокринной системы.	Образование мочи. Гормоны.
ОПК-6	Тема 2.6. Физиология нервной системы и размножения.	Рефлексы. Высшая нервная деятельность. Половой цикл.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Введение в анатомию. Остеология. Строение кости. Скелет.	4	Лекция-беседа
1.2	Артрология. Миология. Соединения костей.	4	Лекция-

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Мышцы.		визуализация
1.3	Спланхнология. Пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая системы.	5	Лекция-визуализация
1.4	Сердечно-сосудистая система. Сердце, сосуды.	2	Лекция-дискуссия
1.5	Нервная система. Органы чувств.	2	Лекция-визуализация
Семестр 6			
2.1	Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей.	2	Лекция-беседа
2.2	Физиология крови.	2	Лекция-визуализация
2.3	Физиология кровообращения и дыхания.	4	Лекция-дискуссия
2.4	Физиология пищеварения и обмена веществ.	3	Лекция-визуализация
2.5	Физиология выделения и эндокринной системы.	3	Проблемная лекция
2.6	Физиология нервной системы и размножения.	3	Лекция-дискуссия
Всего часов		34	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	Изучение строения костей и скелета.	8	Работа с препаратами
1.2	Изучение соединений костей и мышц.	6	Работа с препаратами
1.3	Изучение строения пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем.	10	Работа с препаратами
1.4	Изучение строения сердца и кровеносных сосудов.	4	Работа с препаратами
1.5	Изучение строения нервной системы и органов чувств.	4	Работа с препаратами
1.6	Изучение эндокринных желез и строения кожи.	2	Работа с препаратами
Семестр 6			
2.1	Изучение свойств возбудимых тканей.	2	Лабораторная работа
2.2	Определение форменных элементов крови. Гемоглобин.	2	Лабораторная работа
2.3	Измерение артериального давления, ЭКГ. Спирометрия.	2	Лабораторная работа
2.4	Изучение пищеварения in vitro. Определение основного обмена.	2	Лабораторная работа
2.5	Физико-химический анализ мочи. Изучение влияния гормонов.	2	Лабораторная работа
2.6	Изучение условных рефлексов. Изучение полового	2	Лабораторная

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	цикла.		работ
Всего часов		46	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Анатомия животных	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение строения костей, суставов, мышц, внутренних органов, нервной и сердечно-сосудистой систем.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	71	ОПК-2
Раздел 2. Физиология животных	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение физиологии крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, выделения, эндокринной и нервной систем.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	70	ОПК-6
Всего часов			141	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с.

6. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с.
7. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с.
8. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2; ОПК-6.2;	5	Промежуточный
ОПК-2.2; ОПК-6.2;	6	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Соблюдение последовательности и технологии проведения; безопасность выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ

Баллы/Оценка	Критерии
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»

51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

4. Кость, входящая в состав мозгового отдела черепа:

- о А) резцовая
- о Б) носовая
- о В) затылочная
- о Г) скуловая

Ответ: В

5. Количество шейных позвонков у крупного рогатого скота:

- о А) 5
- о Б) 6
- о В) 7

- о Г) 8

Ответ: В

6. Гемоглобин содержится в:

- о А) лейкоцитах
- о Б) тромбоцитах
- о В) эритроцитах
- о Г) плазме крови

Ответ: В

Задания с несколькими правильными ответами:

4. Какие отделы выделяют в желудке жвачных животных?

- о А) рубец
- о Б) сетка
- о В) книжка
- о Г) сычуг
- о Д) двенадцатиперстная кишка

Ответ: А, Б, В, Г

5. Какие факторы влияют на частоту сердечных сокращений?

- о А) симпатическая нервная система
- о Б) парасимпатическая нервная система
- о В) адреналин
- о Г) ацетилхолин
- о Д) все перечисленные

Ответ: А, Б, В, Г, Д

6. Какие гормоны вырабатываются поджелудочной железой?

- о А) инсулин
- о Б) глюкагон
- о В) адреналин
- о Г) тироксин
- о Д) соматостатин

Ответ: А, Б, Д

Тестовые задания открытого типа

4. Часть скелета, образованная костями черепа, позвоночником и грудной клеткой, называется _____.

Ответ: осевой скелет

5. Способность клетки отвечать на раздражение возникновением возбуждения называется _____.

Ответ: возбудимость

6. Объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха, называется _____.

Ответ: жизненная емкость легких (ЖЕЛ)

Задание на соответствие

Установите соответствие между гормоном и железой внутренней секреции:

Гормон	Железа
1. Инсулин	А. Гипофиз
2. Тироксин	Б. Поджелудочная железа
3. Адреналин	В. Щитовидная железа
4. Соматотропин	Г. Надпочечники

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Установите правильную последовательность этапов сердечного цикла:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 3):

- А) Систола желудочков
- Б) Диастола (расслабление)
- В) Систола предсердий

Правильная последовательность: 1-В, 2-А, 3-Б

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		2	2	—	4	2	1	1
ОПК-2	Анатомия животных	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-6	Физиология животных	2	2	—	4	2	1	1
Итого		4	4	—	8	4	2	2

7.3.3 Вопросы к зачету (90 вопросов)

91. Предмет и задачи анатомии животных. Методы исследования. (ОПК-1)
92. Основные анатомические термины и направления. (ОПК-1)
93. Строение кости как органа. Классификация костей. (ОПК-1)
94. Строение позвонка. Отделы позвоночного столба. (ОПК-1)
95. Строение грудной клетки. Ребра, грудина. (ОПК-1)
96. Строение черепа: мозговой и лицевой отделы. (ОПК-1)
97. Строение костей грудной конечности. (ОПК-1)
98. Строение костей тазовой конечности. (ОПК-1)
99. Соединения костей. Типы суставов. Строение сустава. (ОПК-1)
100. Строение мышцы. Классификация мышц. (ОПК-1)
101. Мышцы головы и шеи. (ОПК-1)
102. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота. (ОПК-1)
103. Диафрагма: строение, отверстия, функция. (ОПК-1)
104. Общий план строения внутренних органов. (ОПК-1)
105. Строение ротовой полости. Зубы, язык, слюнные железы. (ОПК-1)
106. Строение глотки и пищевода. (ОПК-1)
107. Однокамерный желудок (у свиней, лошадей, собак). (ОПК-1)
108. Многокамерный желудок жвачных: рубец, сетка, книжка, сычуг. (ОПК-1)
109. Тонкий и толстый кишечник. (ОПК-1)
110. Печень и поджелудочная железа. (ОПК-1)
111. Строение носовой полости. Гортань. Трахея и бронхи. (ОПК-1)
112. Легкие: строение, доли, топография. (ОПК-1)
113. Почки: строение, топография, видовые особенности. (ОПК-1)
114. Мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. (ОПК-1)
115. Мужская половая система. (ОПК-1)
116. Женская половая система. (ОПК-1)

117. Строение сердца: камеры, клапаны, оболочки. (ОПК-1)
118. Круги кровообращения. (ОПК-1)
119. Артерии и вены. (ОПК-1)
120. Лимфатическая система. (ОПК-1)
121. Строение спинного мозга. (ОПК-1)
122. Строение головного мозга. (ОПК-1)
123. Черепно-мозговые нервы. (ОПК-1)
124. Вегетативная нервная система. (ОПК-1)
125. Орган зрения. (ОПК-1)
126. Орган слуха и равновесия. (ОПК-1)
127. Эндокринная система: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа. (ОПК-1)
128. Надпочечники. (ОПК-1)
129. Кожа и ее производные. (ОПК-1)
130. Молочная железа. (ОПК-1)
131. Копыта, когти, копытца. (ОПК-1)
132. Предмет, задачи и методы физиологии животных. (ОПК-1)
133. Потенциал покоя и потенциал действия. (ОПК-1)
134. Проведение возбуждения по нервам. (ОПК-1)
135. Синапсы: строение, передача возбуждения. (ОПК-1)
136. Рефлекторная теория. Рефлекторная дуга. (ОПК-1)
137. Строение и функции нейрона. (ОПК-1)
138. Строение и функции спинного мозга. (ОПК-1)
139. Строение и функции головного мозга. (ОПК-1)
140. Функции коры больших полушарий. (ОПК-1)
141. Вегетативная нервная система. (ОПК-1)
142. Механизм мышечного сокращения. (ОПК-1)
143. Состав и функции крови. (ОПК-1)
144. Эритроциты и гемоглобин. (ОПК-1)
145. Лейкоциты и лейкоцитарная формула. (ОПК-1)
146. Гемостаз. Свертывание крови. (ОПК-1)
147. Группы крови у животных. (ОПК-1)
148. Строение сердца. Проводящая система. (ОПК-1)

149. Сердечный цикл. Тоны сердца. (ОПК-1)
150. Электрокардиограмма. (ОПК-1)
151. Регуляция работы сердца. (ОПК-1)
152. Артериальное давление. (ОПК-1)
153. Микроциркуляция. (ОПК-1)
154. Механизм внешнего дыхания. (ОПК-1)
155. Газообмен в легких и тканях. (ОПК-1)
156. Транспорт кислорода и углекислого газа. (ОПК-1)
157. Регуляция дыхания. (ОПК-1)
158. Пищеварение в ротовой полости и желудке. (ОПК-1)
159. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. (ОПК-1)
160. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. (ОПК-1)
161. Регуляция пищеварения. (ОПК-1)
162. Обмен белков, углеводов, жиров. (ОПК-1)
163. Водно-солевой обмен. (ОПК-1)
164. Терморегуляция. (ОПК-1)
165. Образование мочи в почках. (ОПК-1)
166. Регуляция деятельности почек. (ОПК-1)
167. Гормоны гипофиза. (ОПК-1)
168. Гормоны щитовидной железы. (ОПК-1)
169. Гормоны надпочечников. (ОПК-1)
170. Гормоны поджелудочной железы. (ОПК-1)
171. Половые гормоны. (ОПК-1)
172. Половой цикл у самок. (ОПК-1)
173. Оплодотворение и беременность. (ОПК-1)
174. Лактация. (ОПК-1)
175. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексy. (ОПК-1)
176. Типы высшей нервной деятельности у животных. (ОПК-1)
177. Сенсорные системы. (ОПК-1)
178. Стресс: физиологические механизмы. (ОПК-1)
179. Физиологические особенности крупного рогатого скота. (ОПК-1)
180. Физиологические особенности свиней и лошадей. (ОПК-1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

4. Анатомия животных : учебник для вузов / под редакцией А. И. Акаевского. — Москва : Колос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
5. Физиология животных : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Федорова. — Москва : Колос, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9532-0789-6.
6. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>

8.2. Дополнительная литература

4. Практикум по анатомии и физиологии животных : учебное пособие / В. С. Слесаренко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-6123-3.
5. Атлас анатомии домашних животных / под редакцией К. М. Ковалева. — Москва : Мир, 2020. — 400 с.
6. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100>

8.3. Периодические издания

18. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
19. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва.
20. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
21. «Морфология» — научно-теоретический медицинский журнал. — Санкт-Петербург.
22. «Физиология человека и животных» — научный журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	6 ЗЕТ
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	96
Лекции	48
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	36
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

экспертиза [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является дисциплиной базовой части Б1.В.01, подготовки, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.01 направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно	- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача; - основы технологии и гигиены первичной переработки животных и птиц;	- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птиц;	- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц; - проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц; - отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветери-

	Планируемые результаты обучения		
оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и <u>утилизации трупов, биологических отходов</u>	- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц; - эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний; - перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование; - устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов; - ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях; - основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов; - надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов; - профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами; - современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих пред-	- методикой компрес-сорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса; - методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных; - методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть; - методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда; - методами исследования молока и молочных продуктов; - методами распознавания мяса различных видов животных; - методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технического контроля консервированных продуктов.	нарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований; - готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами; - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения и мёда; - осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции; - проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний; - проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	приятый при обнаружении болезней инфекционной этиологии.		предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно – санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	- государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного	-методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	предприятий при обнаружении инфекционных болезней; - проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяй-ствах. - проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов;

	Планируемые результаты обучения		
	Код и наименование компетенции	промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения
			использовать методы технокимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	6 семестр	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48	96
Занятия лекционного типа	24	24	48
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	24	24	48
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	60	24	84
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	60	24	84
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 36	36
Общая трудоемкость дисциплины Зачетных единиц	108	108	216

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	3	3	6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-1.1;	Разд. 1. Общая ветсанэкспертиза	Роль дисциплины и ее определение, значение в подготовке ветеринарного врача и связь с другими дисциплинами. Цель, задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
	Тема 1.1. Тема: Введение в дисциплину «ветеринарно-санитарная экспертиза», ее значение в подготовке ветеринарного врача	
	Тема 1.2. Убойные животные	Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. Определение упитанности животных. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
	Тема 1.3. Транспортировка животных на боенские предприятия	Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. Влияние транспортировки на убойных животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.
	Тема 1.4. Предубойный режим содержания животных	Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1.2;	Тема 1.5. Боенские предприятия по переработке животных Тема 1.6. Основы технологии и гигиена переработки животных. Тема 1.7. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов	боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. Подготовка скота к убою, пред-убойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не до-пускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
ПКО-1.3;		

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.8. Морфология, химия и товароведение мяса Тема 1.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ Тема 1.10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии	Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТы на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Сортная разрубка разделка туш для розничной торговли ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ. ГЛВСЭ их основные задачи и функции. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке. Определение вынужденного убоя. В каких случаях запрещен вынужденный убой. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивном поражении. Тема 1.12. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.). Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
	Разд. 2. Частная ветсанэкспертиза. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	
ПКО-2, ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3;	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, бродзоте, инфекционной энтеротоксемии овец, сапе, ИНАН. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагнос-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда	тика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе, псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных ящур, оспа, лептоспироз, листериоз, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, коли-бактериозы, ботулизм, пастереллез, туляремия, кулихорадка. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных столбняк, некробактериоз, злокачественная катаральная горячка. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп и вирусная диарея крупного рогатого скота. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных рожа свиней, чума свиней, болезнь Ауески, инфекционный атрофический ринит. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов. Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Обеззараживание молока, полученного от больных животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. Определение. Химический состав. Классификация меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов Тема 2.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахара-розы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и отравлениях. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1 Общая ветсанэкспертиза	Тема 1.1. Введение в дисциплину «ветеринарно-санитарная экспертиза», ее значение в подготовке ветеринарного врача. Убойные животные 1. Определение дисциплины и ее роль, значение в подготовке ветеринарного врача и связь с другими дисциплинами. 2. Цель, задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 3. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Тема 1.2. Убойные животные 2. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 3. Определение упитанности животных. 4. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.	2	
1	Тема 1.3. Транспортировка животных на боенские предприятия 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 2. Влияние транспортировки на убойных животных 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	Лекция -визуализация
1	Тема 1.4. Предубойный режим содержания животных 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2. Подготовка скота к убою, пред-убойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.5. Боенские предприятия по переработке животных 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 2. Типы боенских и мясоперерабатывающих	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	предприятий 3. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.		
1	Тема 1.6. Основы технологии и гигиена переработки животных. 1. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 2. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.	4	Лекция-консультация
1	Тема 1.7. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	4	Лекция-визуализация
1	Тема 1.8. Морфология, химия и товароведение мяса 1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя.	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. 3. Сортная разрубка разделка туш для розничной торговли		
1	Тема 1.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии 1. Определение вынужденного убоя. В каких случаях запрещен вынужденный убой. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование. 2. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне. 3. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.	4	Лекция-дискуссия
	Всего часов	24	
Семестр 7			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней. 1. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при <u>сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, бродзоте, инфекционной энтеротоксемии овец, сапе, ИНАН</u>. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.	3	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	3	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе, псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.		
2	Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней 1. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных ящур, оспа, лептоспироз, листериоз, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, колибактериозы, ботулизм, пастереллез, мыт, туляремия, хламидиозный (энзоотический) аборт овец и коз, ку-лихорадка.	4	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней 1. Предубойная, и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных столбняк, некробактериоз, злокачественная катаральная горячка. 2. Предубойная, и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, парагрипп и вирусная диарея крупного рогатого скота, энцефалопатия губкообразная (бешенство коров). 3. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных рожа свиней, чума свиней, африканская чума свиней, болезнь Ауески, инфекционный атрофический ринит, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят.	4	Лекция-дискуссия
2	Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении		Лекция-консультация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	инвазионных болезней. 1. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения. 2. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении инвазионных болезней животных, передающихся и не передающихся человеку через мясо (трихинеллез, цистицеркозы, эхинококкоз, альвеококк-коз, фасциолез, дикроцелиоз, пироплазмидозы, токсо-плазмоз, саркоцистоз, эймериоз, нематодозы, гипо-дерматоз). Предубойная и послеубойная диагностика инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика.	4	
	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продук-тов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях <u>1.</u> Особенности мяса домашней птицы. морфологический и химический состав мяса птицы. определение степени свежести мяса (тушек) домашних птиц, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства <u>2.</u> Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях (псевдочума (ньюкаслская болезнь), грипп птиц, хламидиоз (орнитоз/пситтакоз птиц), инфекционный ларинготрахеит, оспа, болезнь марека (нейролимфоматоз, паралич птиц), пастереллез (холера), сальмонеллез (паратиф), пуллороз (тиф птиц), туберкулез, инфекционный бронхит кур, колибактериоз, аспергиллез (пневмомикоз), стафилококкоз, лейкоз, ботулизм, стрептококкоз птиц, рожистая септицемия, респираторный микоплазмоз птиц, инфекционный бурсит (болезнь гамборо), тендосиновит, чума уток, нейролимфоматоз, чума птиц, инфекционный синусит, листериоз, некробактериоз), предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка. <u>3.</u> Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при гельминтозных болезнях, (парша птиц или «белый гребень», спирохетоз, гистомоноз (тифлогепатит, энтерогепатит, черная	6	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	голова), кокцидиоз, саркоспоридиоз, чесотка конечностей), предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка. <u>4.</u> Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и внутренних органов при незаразных болезнях, (травмы, абсцессы, алиментарная дистрофия, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечнокаменная болезнь, посторонние запахи), предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка.		
	Всего часов	24	

а. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 6			
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении практических занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	4	Анализ кейс-задач
1	Распознавание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	4	Анализ кейс-задач
1	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминокислотного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	4	Решение разноуровневых задач
1	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечнотифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.		
1	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза «Червленое» и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	4	Анализ кейс-задач
1	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	4	
	Итого	24	
Семестр 7			
2	Ознакомление с требованиями при выполнении практических занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	4	Решение разноуровневых задач
	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Требования, предъявляемые к ним на рынках. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на пероксидазу). Санитарная оценка. Установление фальсификации. Санитарная оценка.	6	
	Предубойный осмотр животных и послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	8	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
2	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов животного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования. Определение фальсификации мяса. Санитарная оценка.	2	Групповое решение задач, проектная работа
2	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Всего часов	24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
1	Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Ответственность за нарушение настоящего Федерального Закона.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов. Их использовании или уничтожения. Общие положения. Порядок проведения экспертизы пищевой продукции. Порядок использования или уничтожения пищевой продукции.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Убой и переработка сельскохозяйствен-	Презентация		ПКО-1,

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
	ной птицы. Приемка и предубойное содержание. Первичная переработка птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в местах убоя птицы. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарный надзор при перевозках экспорте и импорте животных. Продуктов и сырья животного происхождения.	доклада	6	ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Классификация и пищевая ценность субпродуктов. Основы технологии и гигиены первичной обработки субпродуктов (обработка мясокостных, мякотных, слизистых и шерстных субпродуктов). Условия хранения.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Транспортировка скоропортящихся продуктов, организация перевозок, условия и допустимые сроки хранения. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного происхождения. Виды транспортных средств и требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в рефрижераторные и изотермические вагоны. Правила погрузки скоропортящихся продуктов. Условия и допустимые сроки транспортировки скоропортящихся продуктов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте.		6	
1	Основы технологии и ветсанэкспертиза кишечного сырья. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Обработка кишечного сырья. Консервирование. Пороки кишок в процессе обработки и при хранении, их устранение и ветеринарно-санитарная экспертиза.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	6 семестр			
1	Основы технологии и первичная обработка кожевенного сырья и технических животных продуктов. Классификация шкур. Консервирование и дезинфекция шкур. Пороки шкур. Клеймение кожевенного и мехового сырья. Сбор и обработка щетины, волоса, пера, копыт, рогов. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Случаи, требующие проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Условия проведения и используемые препараты. Контроль за качеством.	Презентация доклада	14	ПКО-1, ПКО-1.1
	Сортовая разрубка туш. Пищевая ценность мяса в различных частях туши. Сортной разруб туш крупного рогатого скота (ГОСТ 7595-79). Сортной разруб туш телят (ГОСТ 23219-78). Сортной разруб баранины и козлятины (ГОСТ 7591-75). Сортной разруб туш свиней (ГОСТ 7597-55)		6	
	Всего за семестр		60	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	7 семестр			
2	Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса в комплексах и специализированных мясных хозяйствах.	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Ветсанэкспертиза при эймерозе,	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	7 семестр			
	саркоцистозе, гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных болезнях крупного рогатого скота вирусной этиологии. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.3
	Всего за семестр		24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарно-

санитарная экспертиза» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	6	Промежуточный
ПКО-1.1	6	Промежуточный
ПКО-1.2	6	Промежуточный
ПКО-1.3	6	Промежуточный
ПКО-2	7	Промежуточный
ПКО-2.1	7	Промежуточный
ПКО-2.2	7	Промежуточный
ПКО-2.3	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормативов и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения		

ПКО-2 Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

(обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении		

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»

0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

F1: Ветеринарно-санитарная экспертиза

I:

S: Объектами изучения ВСЭ являются:

- +: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
- : способы профилактики заболеваний животных
- : методы лечения больных животных
- : способы профилактики заболеваний человека.

I:

S: ВСЭ относится к отрасли знаний:

- +: завершающих ветеринарное образование
- : начинающих ветеринарное образование
- : имеющих только теоретическое значение
- : имеющих только практическое значение.

I:

S: Ветврач встречается с вопросами ВСЭ и гигиены:

- + : ежедневно, независимо от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает в ВСЭ в зависимости от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает на мясоперерабатывающих предприятиях
- : только при лечебной работе.

I:

S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:

- + : выпуск для потребителя только доброкачественной и безопасной в ветеринарном отношении продукции; исключение заражения людей зооантропонозами; предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Основная задача в работе ветсанэксперта:

- + : исключение заражения людей зооантропонозами
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Главная задача в работе ветсанэксперта:

- + : предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:

- + : ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
- : Профилактика гельминтозов
- : Профилактика энтомозов
- : Профилактика инфекционных заболеваний.

I:

S: В каком году началось создание боен в России:

- + : 1719г
- : 1713г
- : 1860г
- : 1905г.

I:

S: Что дало толчок развитию ветеринарно-санитарного дела в России:

- + : развитие железнодорожного транспорта и оживление экспорта животных
- : отмена крепостного права
- : изобретение микроскопа
- : издание царского указа.

I:

S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса»

- + : 1934г
- : 1929г
- : 1953г
- : 1941г.

I:

S: Основателем первой кафедры мясоведения является:

- +; П. Бекенский
- ; И. Павлов
- ; Д. Сеченов
- ; П. Столыпин.

I:

S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:

- +; 1930г
- ; 1945г
- ; 1953г
- ; 1970г.

I:

S: Мясо животных разделяют по пищевым и кулинарным свойствам:

- ; по принадлежности
- +; полу, возрасту, виду и упитанности
- ; по времени года
- ; по месту сосредоточения.

I:

S: По термическому состоянию мясо различают:

- ; замороженное и размороженное
- +; парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
- ; парное и непарное
- ; охлажденное и размороженное.

I:

S: Парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное мясо различают:

- ; по пищевым качествам и длительности хранения
- +; по термическому состоянию
- ; по видовому состоянию
- ; по состоянию при забое.

I:

S: Мясо различных видов животных отличается

- ; температурой хранения в разное время года
- +; размером волокон мышц, цветом, консистенцией и температурой плавления жира, вкусом, запахом и т.д.
- ; размером и весом туши и внутренних органов
- ; консистенцией до и после варки.

I:

S: При реализации в торговой сети говядину подразделяют на две категории:

- ; в зависимости от возраста
- +; по упитанности
- ; по полу
- ; по породе.

I:

S: Мясо говядина от быков относится к первой категории если:

- ; мышцы развиты плохо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают
- +; мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают
- ; мышцы развиты удовлетворительно, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают
- ; мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра запавшие, остистые отростки выступают.

I:

S: Мясо говядина от быков при которой мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают относятся к:

- : второй категории
- +: первой категории
- : средней категории
- : третьей категории.

I:

S: Говядина от коров старше трех лет, волов и телок а также первотелок с живой массой менее 165 кг относится к:

- : говядина от молодняка
- +: говядина от взрослого скота
- : говядина от волов
- : говядина быков.

I:

S: Молодняк отборный считается, если масса туши:

- : до 200 кг
- +: более 230 кг
- : более 300 кг
- : до 180 кг.

I:

S: Молодняк первого класса считается, если масса туши:

- : более 230 кг
- +: 195 - 230 кг
- : до 195 кг
- : до 150 кг.

I:

S: Молодняк второго класса считается, если масса туши:

- : более 100 кг
- +: 168 - 195 кг
- : до 150 кг
- : более 150 кг.

I:

S: Молодняк третьего класса считается, если масса туши:

- : менее 230 кг
- +: 168 кг и менее
- : 150 кг и менее
- : от 100 до 150.

I:

S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ых и 2-ых категорий относится к категории:

- : жирное
- : худое
- +: тощее
- : третьей категории.

I:

S: Мясо буйволов по упитанности оценивают аналогично:

- : конине
- : баранине
- +: говядине
- : верблюжатице.

I:

S: Лучшее мясо баранины получают от овец:

- : старше года
- : от одного года до двух лет
- +: до года
- : от овцематок.

I:

S: Мясо овец и коз принято различать:

- : по принадлежности, происхождению, природно-климатическим условиям
- : по происхождению, природно-климатическим условиям
- +: мясо ягнят от 14 дней до трех месяцев; молодняка от 3х до восьми месяцев; взрослых - более 8 месяцев
- : мясо молодняка и взрослых.

I:

S: Туша козлятины отличается от баранины:

- : более широкими тазобедренными костями таза и короткой шеей
- : более широкими костями грудинки, холки, бедер и шеи
- +: более узкими костями таза и грудной части, заостренный холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
- : более короткими тазовыми и бедренными костями.

I:

S: Свинину делят:

- : по месту происхождения
- : по толщине шпика
- +: по возрасту, полу и упитанности
- : по типу кормления.

I:

S: Сложные ферментативные, биохимические, физико-химические процессы происшедшие в мясе после убоя животного влияют на:

- : цвет
- : количество
- +: качество
- : температуру плавления жира.

I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется:

- : сразу после убоя
- : после 10 часов
- +: через 3 - 6 часов и продолжается в среднем 18 - 24 часа
- : через 24 часа.

I:

S: Сложные взаимообуславливающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть:

- : окоченением
- : охлаждением
- +: созревaniem
- : застыванием.

I:

S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фазы:

- : размягчение и глубокий автолиз
- : глубокий автолиз и посмертное окоченение
- +: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
- : посмертное окоченение и собственно созревание.

I:

S: При окоченении, в результате образования фосфорной и молочной кислот рН мяса:

- : снижается до 4,5
- : повышается до 7,0
- : снижается до 5,0
- +: снижается до 5,6-:5,8.

I:

S: Распад коллагена и эластина, внутримышечной соединительной ткани с образованием растворимых в воде соединений, при созревании мяса:

- : ухудшает развариваемость мяса
- : улучшает вкус
- : улучшает цвет и запах
- +: улучшает развариваемость мяса.

I:

S: Нежность мяса напрямую зависит:

- : от возраста животного
- : от кормления
- : от породы и вида
- +: от внутримышечной соединительной ткани.

I:

S: В кулинарии размягчение и набухание соединительной ткани достигается:

- : развариванием
- : охлаждением
- : замораживанием
- +: обработкой уксусной, лимонной или другими органическими кислотами.

I:

S: В результате накопления небелковых веществ автолитического распада, летучих соединений, расщепления нуклеопротеидов, белков и полипептидов происходит:

- : образование летучих жирных кислот
- : образование свободных аминокислот
- : повышение жесткости мяса
- +: улучшение ароматических и вкусовых свойств мяса.

I:

S: В процессе созревания цвет мяса:

- : становится светлым
- : становится более насыщенным
- : темнеет
- +: существенно не изменяется.

I:

S: Процесс созревания мяса при охлаждении:

- : не изменяется
- : прекращается
- : ускоряется
- +: замедляется.

I:

S: Признаки созревания мяса:

- : мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
- : мясо жесткое, цвет насыщенный
- : мясо жесткое, кислотность понижена
- +: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый рН 5,6-:5,8.

I:

S: Наличие свободной влаги в мясе:

- : замедляет процесс созревания мяса
- : угнетает ферменты
- : активизирует гнилостную микрофлору
- +: активизирует ферменты и способствует созреванию мяса.

I:

S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:

- : хорошо созревает
- : обладает хорошими кулинарными свойствами
- : хорошо усваивается
- +: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.

I:

S: При длительном хранении созревшего мяса:

- +: поверхность становится влажной, pH-щелочным
- : поверхность высыхает, pH- кислый
- : улучшаются вкусовые качества
- : улучшаются кулинарные качества.

I:

S: Санитарная оценка мяса при ослизнении с поражением только верхнего слоя:

- +: после удаления измененных участков ножом (зачистки бракуют) направляют на промпереработку
- : выпускают без ограничений
- : утилизируют
- : зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка мяса при загаре, при которой мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками:

- +: мясо разрубает на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет, то мясо бракуют
- : утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : проваривают.

I:

S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку
- : выпускают на общих основаниях
- : утилизируют
- : на мясные хлеба.

I:

S: Санитарная оценка мяса при плесневении, преимущественно поверхности:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
- : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при гнилостном разложении направляют на:

- +: техническую утилизацию
- : проварку
- : промпереработку
- : на варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ)

+ : Если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию

При сохранении запаха техническая утилизация

- : утилизация

- : проварка

- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):

+ : если запах после 24 часов выветривания, сохраняется, направляют на техническую утилизацию

- : выпускают в реализацию

- : на проварку

- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях, отечности лимфоузлов:

+ : утилизация

- : проварка

- : выпускают без ограничений

- : варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса телят, ягнят, поросят до 14 дневного возраста:

+ : убою на мясо не подлежат

- : варенные колбасы

- : мясные хлеба

- : выпускают без ограничений.

I:

S: Цвет от интенсивно-красного до темно-красного с малиновым оттенком имеет мясо:

+ : говядина

- : баранина

- : конина

- : свинина.

I:

S: Темно-красный цвет, который после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск имеет мясо:

- : конина

+ : буйволятина

- : козлятина

- : говядина.

I:

S: Более темный почти коричневый цвет, после выдерживания на воздухе, который становится черно-красным с синеватым отливом имеет мясо:

- : буйволятина

+ : конина

- : баранина

- : козлятина.

I:

S: Светло-красный до коричнево-красного цвета, который на воздухе быстро темнеет имеет мясо:

- : говядина
- + : баранина
- : конина
- : козлятина.
- I:
- S: Светло-красный, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком имеет мясо:
 - : буйволятина
 - + : козлятина
 - : баранина
 - : конина
- I:
- S: Светло-розовый до розово-красного цвета и бледно-розово- красный цвет имеет мясо:
 - : буйволятина
 - + : свинина
 - : крольчатина
 - : козлятина.
- I:
- S: бледно-розового, иногда почти белого цвета имеет мясо:
 - : буйволятина
 - + : крольчатина
 - : козлятина
 - : свинина.
- I:
- S: Красный или темно-коричневый цвет с неприятным запахом имеет мясо:
 - : крольчатина
 - + : собачатина
 - : козлятина
 - : баранина.
- I:
- S: Для врача ЛВСЭ, отсутствие предубойного исследования частично компенсируется за счет:
 - : опроса владельца продукции
 - + : представления ветеринарного документа (справки, свидетельства)
 - : осмотра головы и селезенки
 - : осмотра ливера и селезенки.
- I:
- S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
 - : без головы и внутренностей
 - + : вместе с внутренними органами и головой
 - : разрубленные на полутуши
 - : разрубленные на четвертины.
- I:
- S: Мясо на рынок должно поступать:
 - : замороженным
 - + : остывшим, охлажденным или мороженым
 - : парным
 - : остывшим.
- I:
- S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справку или ветсвидетельстве должна быть отметка:
 - : о вакцинации не ранее чем за 13 дней до убоя
 - : об исследовании на бруцеллез не ранее чем за 3 дня до убоя
 - + : маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя

-: о вакцинации против бешенства не ранее чем за 23 дня до убоя.

I:

S: Реализация мяса, других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:

-: разрешается после ВСЭ

-: разрешается после предоставления предубойной справки

+: не разрешается

-: разрешается реализовать без ограничений.

I:

S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:

-: после ВСЭ

-: после бактериологического исследования

+: не допускаются

-: без ограничений.

I:

S: Неклейменовое мясо, доставленное без головы и внутренностей подлежит:

-: органолептическому исследованию

-: возврату владельцу

+: обязательному бактериологическому исследованию

-: утилизации.

I:

S: В случаи непредставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:

-: утилизации

-: органолептическому осмотру

+: обязательному лабораторному исследованию

-: проварке.

I:

S: В основу ВСЭ т.е. осмотра мяса положено знание:

-: анатомии животных

-: физиологии животных

+: топографии лимфосистемы и патанатомических изменений в лимфосистеме, органах и тканях туши при той или иной болезни

-: биохимии мяса.

I:

S: Лимфоузел расположенный в определенных анатомо-топографических границах туши или органа и собирающий лимфу с ограниченных участков- называется:

-: областным

-: периферическим

+: регионарным

-: районным.

I:

S: У старых и истощенных животных атрофия лимфоузлов связано с:

-: плохим обменом веществ

-: недостаточным питанием

+: нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани

-: разрастанием жировой ткани.

I:

S: Гемолимфатические узелки в ВСЭ практически имеют:

-: первостепенное значение

-: второстепенное значение

+: не имеют практического значения

-: значение в диагностике вирусных заболеваний.

I:

S: Области расположения большинства лимфоузлов у разных видов убойных животных (за малым исключением):

- : не совпадают
- : полностью совпадают
- +: во многих совпадают
- : совпадают только на внутренних органах.

I:

S: КРС имеет доступных для исследования лимфоузлов:

- : 100
- : около 100
- : менее 200
- +: более 250.

I:

S: Овцы имеют доступных для исследования лимфоузлов:

- : менее 100
- : более 200
- : более 250
- +: не более 130.

I:

S: Свины имеют доступных для осмотра и исследования лимфоузлов:

- : около 100
- : около 300
- : менее 100
- +: около 200.

I:

S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности имеются у:

- : буйволов
- : лошадей
- : КРС
- +: коз.

I:

S: Гемолимфатические узелки отсутствуют у:

- : КРС
- : лошадей
- : овец
- +: свиней.

I:

S: При убое боковых заглоточных лимфоузлов не обнаруживают у:

- : КРС
- : лошадей
- : овец
- +: верблюдов.

I:

S: Инструменты, загрязненные во время ВС осмотра очищают и дезинфицируют:

- : 70% спиртом
- : каустической содой
- : 96% спиртом
- +: 2% кипящим раствором соды.

I:

S: Доставленные на рынок туши и органы, прошедшие предубойный осмотр на местах убоя и имеющие документ и клейма предварительного ветосмотра, на рынке допускаются к реализации:

- : без ВСЭ
- : после клеймения
- : после органолептики, без клеймения
- +: после обязательной ВСЭ и клеймения.

I:

S: ВС осмотр крупного и мелкого рогатого скота как правило начинают с осмотра:

- : плевры
- : головы
- : печени
- +: внутренних органов (селезенка, ливер).

I:

S: При осмотре голов КРС наружные жевательные мышцы разрезают для исследования на:

- : фисциоз
- : сибирскую язву
- : туберкулез
- +: цистицеркоз (финноз)

I:

S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые раковины для исключения:

- +: сапа
- : сибирской язвы
- : бешенства
- : туберкулеза.

I:

S: Какой лимфоузел, в отличие от КРС отсутствует у лошади:

- +: седалищный
- : подколенный
- : коленной складки
- : подчелюстной.

I:

S: При осмотре туши КРС дополнительно разрезают мускулы шеи, лопаточно-локтевые, спинные, большие поясничные и диафрагму для исключения:

- +: цистицеркоза
- : сибирской язвы
- : бруцеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: У овец и коз хорошо пальпируют поверхностные шейные и надколенные лимфоузлы для исключения:

- +: паратуберкулезных поражений и казеозного лимфаденита
- : бруцеллеза
- : туберкулеза
- : сибирской язвы.

I:

S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- +: сальмонеллеза
- : туберкулеза
- : отравления

-: лучевой болезни.

I:

S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:

+: трихинеллоскопия

-: реакция на пероксидазу

-: проба варкой

-: осмотр межреберных лимфоузлов.

I:

S: Различают следующие степени обескровливания туши:

+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое

-: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

-: удовлетворительное, неудовлетворительное, плохое

-: неудовлетворительное, хорошее, плохое.

I:

S: Поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый означает, что мясо:

+: сомнительной свежести

-: несвежее

-: свежее

-: парное.

I:

S: На распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок означает, что мясо:

+: свежее

-: сомнительной свежести

-: несвежее

-: размороженное.

I:

S: Посолом допускается обезвреживать:

+: цистицеркозное мясо

-: лейкозное мясо

-: туберкулезное мясо

-: бруцеллезное мясо.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи и костей головы, носовой полости, губ, десен, и наружного уха:

-: подчелюстные

+: околоушные

-: заглочные латеральные

-: заглочные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи, мышц и костей головы, передней части носовой полости и языка, десен, твердого неба:

-: околоушные

+: подчелюстные

-: заглочные латеральные

-: заглочные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с задней части носовой полости, твердого и мягкого неба, миндалин, языка, глотки и гортани:

-: подчелюстные

+: заглочные медиальные

- : околоушные
- : заглочные латеральные.

I:

S: Какие лимфоузлы являются центральным местом сбора лимфы со всех лимфатических сосудов головы:

- : околоушные
- +: заглочные латеральные
- : подчелюстные
- : заглочные медиальные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи, мышц и костей шеи, плеча, холки, всей грудной конечности и грудной стенки до 10-12 ребра:

- : глубокие шейные
- +: поверхностные шейные (предлопаточные)
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышц шеи и плечевого пояса, реберной плевры, с грудной части трахеи:

- : предлопаточные
- +: реберно-шейные
- : глубокие шейные
- : грудные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышцы шеи, трахеи пищевода, щитовидной и зобный желез, гортани, заглочных латеральных лимфоузлов:

- : реберно-шейные
- +: глубокие шейные
- : поверхностные шейные
- : межреберные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с дорзальной части реберной плевры мускулатуры грудной клетки, межреберных мышц, ребер, грудных позвонков:

- : реберно-шейные
- +: межреберные
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с грудных частей пищевода, трахеи и легких:

- : средостенные краниальные
- +: средостенные средние
- : средостенные дорзальные
- : средостенные каудальные

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи поясницы, спины, брюшных стенок, задних частей грудных стенок до локтевого бугра, таза, бедра, голени, колена:

- : поверхностные паховые
- +: надколенные (коленной складки)
- : подколенные
- : глубокие паховые.

I:

S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:

- + : в первые 7 дней после отела
- : в первый месяц после отела
- : за месяц до запуска
- : в первые 21 дня после отела.

I:

S: Не допускается к реализации на рынках молоко, доставленное в:

- + : оцинкованной и грязной посуде
- : деревянных бочках
- : стеклянной посуде
- : флягах.

I:

S: Инфицирование человека ботулизмом от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : употреблении в пищу молока
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: Инфицирование человека ящуром от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу вяленного мяса
- : уходе за больными животными
- : употреблении в пищу мяса
- : употреблении в пищу молока.

I:

S: Инфицирование человека трихинеллезом от больного животного происходит при:

- : обработке сырых животных продуктов
- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: У старых и истощенных животных отмечают атрофию лимфоузлов связанную с:

- : ростом паренхиматозной ткани
- : уменьшением жировой ткани
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день подлежат к:

- + : повторной экспертизе
- : экспертизе не подлежат
- : реализуется без ограничений
- : реализуются на ограничительных условиях.

I:

S: Молоко доставленное в оцинкованной и грязной посуде на рынках:

- + : не допускаются к реализации
- : реализуется без ограничений
- : подлежит повторной экспертизе
- : реализуется на ограничительных условиях.

I:

S: Инфицирование человека лептоспирозом от больного животного происходит при:

- + : уходе и лечении, употреблении в пищу молока и мяса
- : воздушно-капельным путем
- : снятии шкуры с убитого животного

-: уходе за здоровыми животными.

I:

S: Субпродукты, доставленные на рынок для продажи отдельно без туши:

-: реализуются без ограничений

+: к продаже не допускаются, но подлежат обязательному ветеринарному осмотру

-: реализуются после осмотра

-: не подвергают ветосмотру и возвращают владельцу.

I:

S: При ветсанэкспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий обязательно производят исследование на:

-: сибирскую язву

+: трихинеллез

-: финноз

-: туберкулез.

I:

S: Определенный лимфоузел, который располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков и называется:

-: областным

+: регионарным

-: районным

-: участковым.

I:

S: Регионарным называется лимфоузел который:

-: располагается возле определенного органа, собирает лимфу с участков вокруг этого органа

+: располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков

-: располагается в разных анатомических границах, но собирает лимфу с определенных участков

-: располагается возле различных анатомических органов, собирает лимфу со всех внутренних органов.

I:

S: Атрофия лимфоузлов у старых, истощенных животных связана с:

-: ростом паренхиматозной ткани

-: уменьшением жировой ткани

+: нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани

-: убыванием соединительной ткани.

I:

S: Связанную с нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани у старых, истощенных животных отмечают:

-: атрофию паренхиматозной ткани

-: атрофию жировой ткани

+: атрофию лимфоузлов

-: атрофию соединительной ткани.

I:

S: В практике ВСЭ гемолимфатические узелки:

-: имеют первостепенное значение

-: имеют второстепенное значение

+: не имеют значения

-: имеют значение при органолептической оценке

I:

S: Не имеют значения в практике ВСЭ:

- : околоушные лимфатические узлы
- : подчелюстные лимфатические узлы
- + гемолимфатические узелки
- : глубокие шейные лимфатические узлы.

I:

S: Обязательному осмотру при осмотре головы КРС подлежат лимфоузлы:

- : надколенной складки
- : подколенной складки
- + заглочные медиальные, заглочные латеральные, околоушные, подчелюстные
- : глубокие шейные.

I:

S: Для исключения сапа у лошадей, детально нужно исследовать:

- : язык
- : небную занавеску
- + голову (носовую перегородку и носовые раковины)
- : подчелюстные лимфоузлы.

I:

S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- : пастереллеза
- : лептоспироза
- + сальмонеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: Справка ветврача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная для реализации молока действительна:

- + на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю.

I:

S: Инфицирование человека бешенством от больного животного чаще всего происходит при:

- + укусе, попадании на ранку или слизистые слюны больного животного
- : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : снятие шкуры с павшего животного.

I:

S: Условия инфицирования человека туберкулезом от больного животного:

- : уход за больными животными
- + употребление в пищу мяса и молока
- : снятие шкуры с павшего животного
- : лечение больного животного.

I:

S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:

- : без внутренних органов
- + вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
- : вместе с селезенкой
- : с печенью.

I:

S: При экспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий, кроме осмотра, обязательно производят исследование на:

- : сибирскую язву

+: трихинеллез

-: финноз

-: туберкулез.

I:

S: В практике ветсанэкспертизы первостепенное значение придается

-: кровеносной системе

+: состоянию лимфатической системы и изменениям в лимфоузлах

-: состоянию мышечных волокон

-: состоянию скелетной мускулатуры.

I:

S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом:

+: обязательно проводят химическое и бактериологическое исследования

-: проводят пробу варкой

-: проводят повторное исследование через 42 часа

-: проводят повторное исследование через 72 часа.

I:

S: Справка ветеринарного врача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная реализации молока действительна:

+: на срок не более 1 месяца

-: на 3 месяца

-: на 1 год

-: на 1 неделю

I:

S: Условия инфицирования человека цистицеркозом (финнозом) от больного животного:

+: употребление в пищу мяса

-: употребление в пищу молока

-: уход за больными животными

-: лечение больного животного.

I:

S: Условия инфицирования человека сибирской язвой от больного животного

-: снятие шкуры с павшего животного

+: снятие шкуры, употребление в пищу мяса, молока, обработка сырых продуктов от больного животного (кожа, шерсть, волос, щетина, рога, кости и др.)

-: употребление в пищу молока

-: лечение больного животного.

I:

S: Ветсанэкспертизе и санитарной оценке подвергают продукты растительного происхождения:

-: корнеклубнеплоды

+: все продукты растительного происхождения

-: бахчевые

-: фрукты.

I:

S: Для исследования на финноз, при осмотре головы КРС, разрезаются

-: печень, почки

-: печень, селезенку

+: жевательные мышцы, сердце

-: легкие, лимфоузлы.

I:

S: При ветосмотре, легкие надрезают в местах крупных бронхов для:

-: исключения туберкулеза

- : выявления сибирской язвы
- +: выявления аспирации
- : выявления воспаления.

I:

S: При осмотре сердца (за исключением однокопытных) производят несколько несквозных разрезов сердечной мышцы для осмотра на:

- : фасциолез
- : эхинококкоз
- +: цистицеркоз
- : аскаридоз.

I:

S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:

- : подчелюстной и межреберный
- : глубокий шейный и подкрыльцовый
- +: поверхностный шейный и подвздошный
- : поясничный и межреберный.

I:

S: После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит:

- : резкий сдвиг pH в щелочную сторону
- : pH нейтральный
- +: происходит резкий сдвиг pH в кислую сторону
- : pH слабощелочной.

I:

S: При реакции на пироксидазу вытяжка из мяса здоровых животных приобретает:

- : желтый цвет
- : синий цвет
- : красный цвет
- +: сине-зеленый цвет, переходящий через несколько минут в буро-коричневый.

I:

S: К категории условно годных относятся мясо и мясопродукты которые допускаются в пищу людям:

- : после засолки
- : направляемые на изготовление колбас изделий
- : направляемые на изготовление мясных хлебов
- +: после обезвреживания.

I:

S: При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от:

- : лептоспироза
- : лейкоза
- : ящура
- +: пироплазмидозов и эмкара.

I:

S: При установлении сибирской язвы бактериоскопическим исследованием мазков крови или мазков отпечатков тушу со всеми органами и шкурой:

- : изолируют до подтверждения результата бактериологическим методом
- : выпускают без ограничений
- : направляют на проварку
- +: не ожидая результата бактериологического исследования, направляют для уничтожения (сжиганием).

I:

S: Существуют пять видов туберкулезных бактерий из которых патогенными для убойных животных являются:

- : бактерии мышей – полевикум и хладнокровных
- : человеческий и бычий
- : бычий и птичий
- +: человеческий, бычий и птичий.

I:

S: Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- +: узелков и туберкул.

I:

S: В практике ВСЭ патологоанатомические изменения туберкулезного характера дифференцируют от:

- : бруцеллеза и пастереллеза
- : злокачественных опухолей
- : листериоза, лептоспироза
- +: актиномикоза, бруцеллеза, злокачественных и доброкачественных опухолей, обызвествленных личинок паразитов и псевдотуберкулеза.

I:

S: При генерализованном туберкулезе, вне зависимости от состояния упитанности и формы туберкулезного поражения, туши и органы:

- : выпускают без ограничений, органы утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- +: направляют на техническую утилизацию.

I:

S: При убое животных, положительно реагирующих на туберкулин, если в лимфоузлах, тканях и органах туберкулезных поражений не обнаруживают туши и органы:

- : проваривают
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- : туши без ограничений, органы проваривают
- +: туши и другие продукты выпускают без ограничений.

I:

S: Туши от убоа всех видов животных с клиническими признаками или патологоанатомическими изменениями бруцеллезного характера

- : выпускают без ограничений
- : уничтожают
- : направляют на мясные хлеба
- +: обезвреживают проваркой.

I:

S: Туши, полученные от КРС, положительно реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии клинических признаков и патологоанатомических изменений в тушах и органах:

- +: выпускают без ограничений
- : проваривают
- : обезвреживают посолом
- : обезвреживают замораживанием.

I:

S: Туши, полученные от убоа овец и коз, положительно реагирующих на бруцеллез:

- + : подлежат переработке на вареные колбасы или консервы с соблюдением повышенного технологического режима
- : выпускают без ограничений
- : уничтожают
- : направляют на мясокостную муку.

I:

S: Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

- + : в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ
- : реализуют после проварки
- : реализуют после охлаждения
- : выпускают без ограничений.

I:

S: При послеубойной диагностике ящур дифференцируют от:

- + : чумы, оспы, стоматита различной этиологии
- : лептоспироза
- : сибирской язвы
- : туберкулеза.

I:

S: Туши и субпродукты полученные от убоя животных больных ящуром при наличии некротических очагов в мышцах:

- + : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений
- : обезвреживают замораживанием.

I:

S: При дифференциальном диагнозе лептоспироза следует исключить:

- + : пироплазмоз и острый некробактериоз печени
- : лейкоз
- : листериоз
- : фасциолез.

I:

S: При послеубойной диагностике, лептоспироз дифференцируют от:

- + : пироплазмоза и острого некробактериоза печени
- : лейкоза
- : листериоза
- : фасциолеза.

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

1. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:
 - + : в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ
 - : реализуют после проварки
 - : реализуют после охлаждения
 - : выпускают без ограничений.
2. Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:
 - : серозного воспаления
 - : серозно-фибринозного воспаления
 - : серозного и серозно-фибринозного воспаления

+: узелков и туберкул.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
 - : оцинкованной и грязной посуде
 - : первые 7 дней после отела
 - : имеет посторонние привкусы или запахи, неестественный цвет, осадок или хлопья.
 - : при наличии признаков фальсификации, порчи,
 - : в течение 5 суток до запуска, а также от животных с подозрением на инфекционные заболевания.
 - : включает нейтрализующие или консервирующие вещества, антибиотики, стимуляторы роста.
2. Согласно действующим Правилам туши на рынки должно поступать:
 - : остывшим, охлажденным или мороженым
 - : вместе с внутренними органами и головой
 - : представляя ветеринарный документ (справка, свидетельство)
 - : остывшим.
 - : охлажденным.

Тестовые задания открытого типа

1. Сложные взаимоотношающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть: _____
2. После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит: _____
3. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко: _____

Задания на соответствие:

4. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой:

Вид болезни	Характеристика
1. Ящур	А. Высокая лихорадка и появление специфических пузырьковых высыпаний (афт) на слизистых оболочках и коже
2. Лейкоз	Б. Пучеглазие, анемию, дефицит тромбоцитов и иммунодефицит
3. Лептоспироз	В. Характеризуется лихорадкой до сильной интоксикацией и поражением капилляров, печени, почек и нервной системы
4. Пироплазмоз	Г. Резкое повышение температуры, изменение цвета мочи, изменение цвета слизистых, одышка, учащенное сердцебиение.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от пироплазмидозов и эмкара, пастереллеза, лептоспироза, ящура.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия
							Установление правильной последовательности

Код ККО-1.1, 1.2; 1.3	Тема	Количество тестовых заданий					
		5	4		8	4	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии		5	4		8	4	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивном поражении.		3	4		8	4	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней		4	4		8	4	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза молока		3	4		8	4	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
4. Определение упитанности животных.
5. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
6. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
7. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
8. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
10. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
11. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
12. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
13. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
14. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.

15. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
16. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
17. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
18. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
19. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
20. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
21. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
22. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
23. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
24. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
25. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
26. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).
28. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.
29. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

30. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.
31. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.
34. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
36. Ветеринарно-санитарная экспертиза при бродзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
37. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейко-
зе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
41. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
42. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некро-
бактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

43. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
44. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.
45. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).
46. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
48. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
49. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
50. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
51. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
52. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.
53. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
55. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз теньюфильный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозы (аскаридоз, неоскаридоз, стронгилятозы, метастронгилятоз, диктиокаулез), гиподерматозы).

58. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.
59. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
60. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
61. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
62. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.
63. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.
64. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.
65. Послеубойные изменения в мясе
66. Характерные признаки созревшего мяса
67. Категории мяса по термическому состоянию
68. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
69. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
70. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
71. Сливочное масло. Сыры.
72. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
73. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)
74. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
75. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
76. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
77. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу.

78. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
79. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
80. Пищевые сальмонеллезы
81. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
82. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (*Cl. PERFRINGENS*, *B. CEREUS*) и малоизученными микроорганизмами
83. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
84. Ботулизм.
85. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
86. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
87. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
88. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
89. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
90. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
2. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
3. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
4. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
5. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
6. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

8.2. Дополнительная литература

1. **Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
2. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

3. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
4. **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
5. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. [http:// www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).
- 8.4.5. <http://bmv1.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИВИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и
животноводства»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	ВСЭ
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ	7 ЗЕТ
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	119
Лекции	51
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	97
Промежуточная аттестация	36
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная

экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения

ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов растениеводства и животноводства происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.ВД.4.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» Б1.В.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения,	- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача; - основы технологии и гигиены	- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-	- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц; - проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов

Планируемые результаты обучения			
и процес-сов их Код и производ-ства. наименование компетенции	первичной переработки животных и птиц; - особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц; - эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний; - перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование; - устойчивость возбудителей инфекционных инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов; - ветеринарно- санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях; - основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов; - надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов; - профилактические	санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы; - методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса; - методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных; - методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть; - методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда; - методами исследования молока и молочных продуктов; - методами распознавания мяса различных видов животных; - методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.	животных и птиц; - отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований; - готовить мазки – отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами; - проводить ветеринарно- санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности; -проводить ветеринарно- санитарный контроль продуктов растительного происхождения и мёда; - осуществлять контроль за ветеринарно- санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции; - проводить комплекс общих и специальных ветеринарно- санитарных и организационно- хозяйственных
ПКО-2 Органи- зация и про- ведение ветери- нарно-санитар- ной экспертизы			

Планируемые результаты обучения			
мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.	мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами; - современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.		мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний; - проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней; - проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	4 семестр	5 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	51	119
Занятия лекционного типа	34	17	51
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	34	34	68
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	76	21	97
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	76	21	97
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 36	36

Общая трудоемкость дисциплины/ Форма работы обучающихся/Виды Зачетных единиц учебных занятий	Количество часов в семестре		
	144	108	252
	4	3	7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-1.1;	Разд. 1. Общая ветсанэкспертиза	
	Тема 1.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных	Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.). Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
	Тема 1.2. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы и их профилактика по линии ветеринарной службы	Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация. Пищевые сальмонеллезы. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии. Ботулизм.
	Тема 1.3. Изменение мяса при хранении. Консервирование мяса и мясных продуктов. Транспортировка скоропортящихся продуктов.	Изменение мяса при нарушении режимов хранения Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
	Тема 1.4. Ветеринарно-санитарная оценка яиц	Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1.2;	Тема 1.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных Тема 1.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов Тема 1.7. Гигиена производства ветеринарно-санитарная экспертиза молока пищевое значение молока и молокообразование	яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы. Экспертиза молока больных животных. Обеззараживание молока, полученного от больных животных. Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства. Корнеклубнеплоды. Овощи. Фрукты. Ягоды. Санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. Санитарная экспертиза бобов. Санитарная экспертиза грибов. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха). Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
ПКО-1.3;	Тема 1.8. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме	Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.9. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов Тема 1.10. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда Тема 1.11. Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы.	комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Органолептическое исследование молока. Определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге. Органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при гельминтозных болезнях, дифференциальная диагностика. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях, дифференциальная диагностика.
	Разд. 2. Частная ветсанэкспертиза.	
ПКО-2, ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3;	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Из истории мёда. Химический состав. Классификация меда. Правила доставки и отбор средней пробы. Методы исследований. Органолептический метод. Лабораторные методы. Определение падевого меда. Определение фальсификации меда Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных заболеваниях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных заболеваниях.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях. Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий Тема 2.4. Пищевые бактериальные токсикозы Тема 2.5. Пищевые отравления сальмонеллезной этиологии Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных заболеваниях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий. Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Микотоксикозы Историческая справка. Морфология и культуральные свойства. Устойчивость. Серологическая характеристика. Предубойная диагностика. Профилактика. Санитарная оценка. Пищевое значение. Характеристика молока различных видов животных. Санитарно-гигиенический режим получения молока.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1 Общая ветсанэкспертиза	Тема 1.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных 1. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.) 2. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.	4	Лекция-беседа
	Тема 1.2. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы и их профилактика по линии ветеринарной службы 1.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация 2 Пищевые сальмонеллезы	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой 4. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (<i>Cl. PERFRINGENS</i>, <i>B. CEREUS</i>) и малоизученными микроорганизмами 5. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии 6. Ботулизм.		
1	Тема 1.3. Изменение мяса при хранении. Консервирование мяса и мясных продуктов. Транспортировка скоропортящихся продуктов. 1. Изменение мяса при нарушении режимов хранения Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. 2. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. 3. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 1.4. Ветеринарно-санитарная оценка яиц 1. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. 2. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц. 3. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных 1. Экспертиза молока больных животных 2. Обеззараживание молока, полученного от больных животных. 3. Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 1. Введение. 2. Корнеклубнеплоды. 3. Овощи 4. Фрукты.	4	Лекция-консультация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5. Ягоды. 6. Санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. 7. Санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. 8. Санитарная экспертиза бобов. 9. Санитарная экспертиза грибов.		
	Тема 1.7. Гигиена производства ветеринарно-санитарная экспертиза молока пищевое значение молока и молокообразование 1. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. 2. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха) 3. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.	4	Лекция-беседа
	Тема 1.8. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме 1. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока. 2. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов. 3. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу. 4. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.	2	Лекция-беседа
	Тема 1.9. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов	2	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1. Органолептическое исследование молока. 2. Определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге. 3. Органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла.		
	Тема 1.10. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	4	Лекция-беседа
	Тема 1.11. Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы <u>5.</u> Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам. <u>6.</u> Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика. <u>7.</u> Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при гельминтозных болезнях, дифференциальная диагностика. <u>8.</u> Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях, дифференциальная диагностика.	4	Лекция-беседа
	Всего часов	34	
Семестр 5			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда 1. Из истории мёда 2. Химический состав 3. Классификация меда 4. Правила доставки и отбор средней пробы	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5. Методы исследований 5 а. Органолептический метод 5 б. Лабораторные методы 6. Определение падевого меда 7. Определение фальсификации меда		
	Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваниях. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных заболеваниях. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных заболеваниях. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных заболеваниях.	1	
	Тема 2.3.. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.	1	
	Тема 2.4. Пищевые бактериальные токсикозы 1. Стафилококковый токсикоз 2. Ботулизм 3.Микотоксикозы	4	
	Тема 2.5. Пищевые отравления сальмонеллезной этиологии 1.Историческая справка 2.Морфология и культуральные свойства 3.Устойчивость 4.Серологическая характеристика 5.Предубойная диагностика 6.Профилактика 7.Санитарная оценка	3	
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока 1.Пищевое значение 2.Характеристика молока различных видов животных 3.Санитарно-гигиенический режим получения молока.	4	
	Всего часов	17	

с. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.
5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
Семестр 4			
1	Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.) Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.	4	Анализ кейс-задач
1	Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация. Пищевые сальмонеллезы. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии. Ботулизм.	4	Групповое решение задач, тренинг
1	Изменение мяса при нарушении режимов хранения Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.	4	Анализ кейс-задач
1	Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшковых и цесариных яиц. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.	2	Решение разноуровневых задач
1	Экспертиза молока больных животных Обеззараживание молока, полученного от больных животных. Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	4	Анализ кейс-задач
1	Ветсанэкспертиза продуктов растениеводства. Корнеклубнеплоды. Овощи. Фрукты. Ягоды. Санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых	2	Портфолио, групповая работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	овощей, фруктов и ягод. Санитарная экспертиза бобов. Санитарная экспертиза грибов.		
	Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха) Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.	2	Групповое решение задач, тренинг
	.Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Органолептическое исследование молока. Определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге. Органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	4	Групповое решение задач, тренинг
	Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при гельминтозных болезнях, дифференциальная	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	диагностика. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях, дифференциальная диагностика.		
	Итого	34	
Семестр 5			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. Химический состав. Классификация меда. Правила доставки и отбор средней пробы. Методы исследований. Органолептический метод. Лабораторные методы. Определение падевого меда. Определение фальсификации меда	6	.Решение разноуровневых задач
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных заболеваниях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных заболеваниях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных заболеваниях.	6	Анализ кейс-задач
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Пищевые бактериальные токсикозы. Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Микотоксикозы	4	Круглый стол,
2	Пищевые отравления сальмонеллезной этиологии. Историческая справка. Морфология и культуральные свойства. Устойчивость. Серологическая характеристика. Предубойная диагностика. Профилактика. Санитарная оценка	4	Анализ кейс-задач
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Пищевое значение. Характеристика молока различных видов животных. Санитарно-гигиенический режим получения молока.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности,	6	Круглый стол,

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.		
2	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>4 семестр</u>			
1	Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Ответственность за нарушение настоящего Федерального Закона.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов. Их использовании или уничтожения. Общие положения. Порядок проведения экспертизы пищевой продукции. Порядок использования или уничтожения пищевой продукции.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Убой и переработка сельскохозяйственной птицы. Приемка и предубойное содержание. Первичная переработка птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в местах убоя птицы. Химический состав и	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
	пищевая ценность мяса птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарный надзор при перевозках экспорте и импорте животных. Продуктов и сырья животного происхождения.			
1	Убой и переработка кроликов. Приемка и предубойное содержание кроликов. Убой кроликов и разделка тушек. Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по убою кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Основы технологии эндокринного сырья. Сбор, первичная обработка и консервирование эндокринного сырья. Ветеринарно- санитарные условия сбора и транспортировки эндокринного сырья.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Классификация и пищевая ценность субпродуктов. Основы технологии и гигиены первичной обработки субпродуктов (обработка мясокостных, мякотных, слизистых и шерстных субпродуктов). Условия хранения.	Презентация доклада	8	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров. Морфология и химия жирового сырья. Технология и гигиена вытопки животных жиров. Производство пищевых жиров из кости. Изменение жиров в процессе производства и хранения. Ветеринарно-санитарная экспертиза жира-сырца и пищевого топленого жира.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветсанэкспертиза кишечного сырья. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Обработка кишечного сырья. Консервирование. Пороки кишок в процессе обработки и при хранении, их устранение и ветеринарно-санитарная экспертиза.	Презентация доклада	6	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	4 семестр			
1	Основы технологии и первичная обработка кожевенного сырья и технических животных продуктов. Классификация шкур. Консервирование и дезинфекция шкур. Пороки шкур. Клеймение кожевенного и мехового сырья. Сбор и обработка щетины, волоса, пера, копыт, рогов. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.	Презентация доклада	8	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Случаи, требующие проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Условия проведения и используемые препараты. Контроль за качеством.	Презентация доклада	10	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий. Технология колбасного производства. Технология производства ветчино-штучных изделий. Хранение колбас и ветчино-штучных изделий. Ветеринарно-санитарный контроль в колбасном производстве. Ветеринарно-санитарная экспертиза при производственных пороках колбас и исследование их на свежесть.	Презентация доклада	8	ПКО-1, ПКО-1.2 ПКО-1.3
	Всего за семестр		76	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
2	Транспортировка скоропортящихся продуктов, организация перевозок, условия и допустимые сроки хранения. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного происхождения. Виды транспортных средств и	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в рефрижераторные и изотермические вагоны. Правила погрузки скоропортящихся продуктов. Условия и допустимые сроки транспортировки скоропортящихся продуктов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте.			
2	Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарная экспертиза молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2, ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Положение о государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках. Функции и задачи. Требования к доставке на рынки пищевых продуктов животного и растительного происхождения и правила их ветеринарно-санитарной экспертизы. Пищевые продукты, не подлежащие продаже на рынках. Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Отбор проб. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров, пернатой дичи, рыбы, и пищевых яиц. Обезвреживание мяса и мясных продуктов. Утилизация конфискатов. Документация.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Ветсанэкспертиза при эймероидозе, саркоцистозе, гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях же-лудочно-кишечного тракта, новообразо-ваниях, Послеубойная диагностика. Са-нитарная оценка продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза про-дуктов убоя птицы при инвазионных бо-лезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Роль мяса и мясных продуктов в возникновении заболеваний человека. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии. Характеристика бактерий рода сальмонелла, их морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства, токсинообразование и устойчивость. Методы типизации сальмонелл. Патогенность сальмонелл для животных и человека. Формы клинического	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	проявления токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии у человека. Эпидемиология пищевых сальмонеллезов. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовых мясных продуктов, обсемененных бактериями рода сальмонелла. Токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами (БГКП, спирохеты, иерсени, протей). Морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства; устойчивость, методы типизации и дифференциации. Патогенность для человека и животных. Источники обсеменения мяса и других пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при их обнаружении. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами. Характеристика этих бактерий. Эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении токсикозов стафилококковой и стрептококковой этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя, обсемененных стафилококками, стрептококками и клостридиум ботулинум. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.			
	Пищевое значение, физико-химические и технологические свойства молока. Требования ГОСТа к заготавливаемому молоку. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование. (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха). Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока. Требования к заготавливаемому молоку по	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	5 семестр			
	действующему ГОСТу и содержанию белка. Базисная жирность молока.			
	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	Презентация доклада	2	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Сортовая разрубка туш. Пищевая ценность мяса в различных частях туши. Сортовой разруб туш крупного рогатого скота (ГОСТ 7595-79). Сортовой разруб туш телят (ГОСТ 23219-78). Сортовой разруб баранины и козлятины (ГОСТ 7591-75). Сортовой разруб туш свиней (ГОСТ 7597-55)	Презентация доклада	1	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Всего за семестр		21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

- Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А.** Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
- Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
- Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
- Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.
- Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
- Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
- Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
- Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
- Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.
- Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
- Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	4	Промежуточный
ПКО-1.1	4	Промежуточный
ПКО-1.2	4	Промежуточный
ПКО-1.3	4	Промежуточный
ПКО-2	5	Промежуточный
ПКО-2.1	5	Промежуточный
ПКО-2.2	5	Промежуточный
ПКО-2.3	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области	Полнота и точность	Тестирование,

ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормативов и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.	воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	устный опрос, коллоквиум
Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

Баллы/Оценка	Критерии
	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»

0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

F1: Ветеринарно-санитарная экспертиза

I:

S: Объектами изучения ВСЭ являются:

- + : пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
- : способы профилактики заболеваний животных
- : методы лечения больных животных
- : способы профилактики заболеваний человека.

I:

S: ВСЭ относится к отрасли знаний:

- + : завершающих ветеринарное образование
- : начинающих ветеринарное образование
- : имеющих только теоретическое значение
- : имеющих только практическое значение.

I:

S: Ветврач встречается с вопросами ВСЭ и гигиены:

- + : повседневно, независимо от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает в ВСЭ в зависимости от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает на мясоперерабатывающих предприятиях
- : только при лечебной работе.

I:

S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:

- + : выпуск для потребителя только доброкачественной и безопасной в ветеринарном отношении продукции; исключение заражения людей зооантропонозами; предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства

- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Основная задача в работе ветсанэксперта:

- + : исключение заражения людей зооантропонозами
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Главная задача в работе ветсанэксперта:

- + : предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боевого производства
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:

- + : ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
- : Профилактика гельминтозов
- : Профилактика энтомозов
- : Профилактика инфекционных заболеваний.

I:

S: В каком году началось создание боев в России:

- + : 1719г
- : 1713г
- : 1860г
- : 1905г.

I:

S: Что дало толчок развитию ветеринарно-санитарного дела в России:

- + : развитие железнодорожного транспорта и оживление экспорта животных
- : отмена крепостного права
- : изобретение микроскопа
- : издание царского указа.

I:

S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса»

- + : 1934г
- : 1929г
- : 1953г
- : 1941г.

I:

S: Основателем первой кафедры мясоведения является:

- + : П. Бекенский
- : И. Павлов
- : Д. Сеченов
- : П. Столыпин.

I:

S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:

- + : 1930г
- : 1945г
- : 1953г

-: 1970г.

I:

S: Мясо животных разделяют по пищевым и кулинарным свойствам:

-: по принадлежности

+: полу, возрасту, виду и упитанности

-: по времени года

-: по месту сосредоточения.

I:

S: По термическому состоянию мясо различают:

-: замороженное и размороженное

+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное

-: парное и непарное

-: охлажденное и размороженное.

I:

S: Парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное мясо различают:

-: по пищевым качествам и длительности хранения

+: по термическому состоянию

-: по видовому состоянию

-: по состоянию при забое.

I:

S: Мясо различных видов животных отличается

-: температурой хранения в разное время года

+: размером волокон мышц, цветом, консистенцией и температурой плавления жира, вкусом, запахом и т.д.

-: размером и весом туши и внутренних органов

-: консистенцией до и после варки.

I:

S: При реализации в торговой сети говядину подразделяют на две категории:

-: в зависимости от возраста

+: по упитанности

-: по полу

-: по породе.

I:

S: Мясо говядина от быков относится к первой категории если:

-: мышцы развиты плохо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают

+: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают

-: мышцы развиты удовлетворительно, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают

-: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра запавшие, остистые отростки выступают.

I:

S: Мясо говядина от быков при которой мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают относится к:

-: второй категории

+: первой категории

-: средней категории

-: третьей категории.

I:

S: Говядина от коров старше трех лет, волов и телок а также первотелок с живой массой менее 165 кг относится к:

-: говядина от молодняка

+: говядина от взрослого скота

-: говядина от волов

-: говядина быков.

I:

S: Молодняк отборный считается, если масса туши:

-: до 200 кг

+: более 230 кг

-: более 300 кг

-: до 180 кг.

I:

S: Молодняк первого класса считается, если масса туши:

-: более 230 кг

+: 195 - 230 кг

-: до 195 кг

-: до 150 кг.

I:

S: Молодняк второго класса считается, если масса туши:

-: более 100 кг

+: 168 - 195 кг

-: до 150 кг

-: более 150 кг.

I:

S: Молодняк третьего класса считается, если масса туши:

-: менее 230 кг

+: 168 кг и менее

-: 150 кг и менее

-: от 100 до 150.

I:

S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ых и 2-ых категорий относится к категории:

-: жирное

-: худое

+: тощее

-: третьей категории.

I:

S: Мясо буйволов по упитанности оценивают аналогично:

-: конине

-: баранине

+: говядине

-: верблюжатице.

I:

S: Лучшее мясо баранины получают от овец:

-: старше года

-: от одного года до двух лет

+: до года

-: от овцематок.

I:

S: Мясо овец и коз принято различать:

-: по принадлежности, происхождению, природно-климатическим условиям

-: по происхождению, природно-климатическим условиям

+: мясо ягнят от 14 дней до трех месяцев; молодняка от 3х до восьми месяцев; взрослых - более 8 месяцев

-: мясо молодняка и взрослых.

I:

S: Туша козлятины отличается от баранины:

-: более широкими тазобедренными костями таза и короткой шеей

-: более широкими костями грудинки, холки, бедер и шеи

+: более узкими костями таза и грудной части, заостренный холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями

-: более короткими тазовыми и бедренными костями.

I:

S: Свинину делят:

-: по месту происхождения

-: по толщине шпика

+: по возрасту, полу и упитанности

-: по типу кормления.

I:

S: Сложные ферментативные, биохимические, физико-химические процессы происшедшие в мясе после убоя животного влияют на:

-: цвет

-: количество

+: качество

-: температуру плавления жира.

I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется:

-: сразу после убоя

-: после 10 часов

+: через 3 - 6 часов и продолжается в среднем 18 - 24 часа

-: через 24 часа.

I:

S: Сложные взаимообуславливающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть:

-: окоченением

-: охлаждением

+: созревaniem

-: застыванием.

I:

S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фазы:

-: размягчение и глубокий автолиз

-: глубокий автолиз и посмертное окоченение

+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз

-: посмертное окоченение и собственно созревание.

I:

S: При окоченении, в результате образования фосфорной и молочной кислот рН мяса:

-: снижается до 4,5

-: повышается до 7,0

-: снижается до 5,0

+: снижается до 5,6-5,8.

I:

S: Распад коллагена и эластина, внутримышечной соединительной ткани с образованием растворимых в воде соединений, при созревании мяса:

-: ухудшает развариваемость мяса

-: улучшает вкус

-: улучшает цвет и запах

+: улучшает развариваемость мяса.

I:

S: Нежность мяса напрямую зависит:

-: от возраста животного

-: от кормления

-: от породы и вида

+: от внутримышечной соединительной ткани.

I:

S: В кулинарии размягчение и набухание соединительной ткани достигается:

-: развариванием

-: охлаждением

-: замораживанием

+: обработкой уксусной, лимонной или другими органическими кислотами.

I:

S: В результате накопления небелковых веществ автолитического распада, летучих соединений, расщепления нуклеопротеидов, белков и полипептидов происходит:

-: образование летучих жирных кислот

-: образование свободных аминокислот

-: повышение жесткости мяса

+: улучшение ароматических и вкусовых свойств мяса.

I:

S: В процессе созревания цвет мяса:

-: становится светлым

-: становится более насыщенным

-: темнеет

+: существенно не изменяется.

I:

S: Процесс созревания мяса при охлаждении:

-: не изменяется

-: прекращается

-: ускоряется

+: замедляется.

I:

S: Признаки созревания мяса:

-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания

-: мясо жесткое, цвет насыщенный

-: мясо жесткое, кислотность понижена

+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый pH 5,6-5,8.

I:

S: Наличие свободной влаги в мясе:

-: замедляет процесс созревания мяса

-: угнетает ферменты

-: активизирует гнилостную микрофлору

+: активизирует ферменты и способствует созреванию мяса.

I:

S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:

-: хорошо созревает

-: обладает хорошими кулинарными свойствами

-: хорошо усваивается

+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.

I:

S: При длительном хранении созревшего мяса:

- + : поверхность становится влажной, pH-щелочным
- : поверхность высыхает, pH- кислый
- : улучшаются вкусовые качества
- : улучшаются кулинарные качества.

I:

S: Санитарная оценка мяса при ослизнении с поражением только верхнего слоя:

- + : после удаления измененных участков ножом (зачистки бракуют) направляют на промпереработку
- : выпускают без ограничений
- : утилизируют
- : зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка мяса при загаре, при которой мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками:

- + : мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет, то мясо бракуют
- : утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : проваривают.

I:

S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:

- + : после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку
- : выпускают на общих основаниях
- : утилизируют
- : на мясные хлеба.

I:

S: Санитарная оценка мяса при плесневении, преимущественно поверхности:

- + : после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
- : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при гнилостном разложении направляют на:

- + : техническую утилизацию
- : проварку
- : промпереработку
- : на варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ)

- + : Если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию

При сохранении запаха техническая утилизация

- : утилизация
- : проварка
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):

+ : если запах после 24 часов выветривания, сохраняется, направляют на техническую утилизацию

- : выпускают в реализацию

- : на проварку

- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях, отечности лимфоузлов:

+ : утилизация

- : проварка

- : выпускают без ограничений

- : варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса телят, ягнят, поросят до 14 дневного возраста:

+ : убою на мясо не подлежат

- : варенные колбасы

- : мясные хлеба

- : выпускают без ограничений.

I:

S: Цвет от интенсивно-красного до темно-красного с малиновым оттенком имеет мясо:

+ : говядина

- : баранина

- : конина

- : свинина.

I:

S: Темно-красный цвет, который после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск имеет мясо:

- : конина

+ : буйволятина

- : козлятина

- : говядина.

I:

S: Более темный почти коричневый цвет, после выдерживания на воздухе, который становится черно-красным с синеватым отливом имеет мясо:

- : буйволятина

+ : конина

- : баранина

- : козлятина.

I:

S: Светло-красный до коричнево-красного цвета, который на воздухе быстро темнеет имеет мясо:

- : говядина

+ : баранина

- : конина

- : козлятина.

I:

S: Светло-красный, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком имеет мясо:

- : буйволятина

+ : козлятина

- : баранина

- : конина

I:

- S: Светло-розовый до розово-красного цвета и бледно-розово-красный цвет имеет мясо:
- : буйволятина
 - +: свинина
 - : крольчатина
 - : козлятина.
- I:
- S: бледно-розового, иногда почти белого цвета имеет мясо:
- : буйволятина
 - +: крольчатина
 - : козлятина
 - : свинина.
- I:
- S: Красный или темно-коричневый цвет с неприятным запахом имеет мясо:
- : крольчатина
 - +: собачатина
 - : козлятина
 - : баранина.
- I:
- S: Для врача ЛВСЭ, отсутствие предубойного исследования частично компенсируется за счет:
- : опроса владельца продукции
 - +: представления ветеринарного документа (справки, свидетельства)
 - : осмотра головы и селезенки
 - : осмотра ливера и селезенки.
- I:
- S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
- : без головы и внутренностей
 - +: вместе с внутренними органами и головой
 - : разрубленные на полутуши
 - : разрубленные на четвертины.
- I:
- S: Мясо на рынок должно поступать:
- : замороженным
 - +: остывшим, охлажденным или мороженым
 - : парным
 - : остывшим.
- I:
- S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка:
- : о вакцинации не ранее чем за 13 дней до убоя
 - : об исследовании на бруцеллез не ранее чем за 3 дня до убоя
 - +: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
 - : о вакцинации против бешенства не ранее чем за 23 дня до убоя.
- I:
- S: Реализация мяса, других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
- : разрешается после ВСЭ
 - : разрешается после предоставления предубойной справки
 - +: не разрешается
 - : разрешается реализовать без ограничений.
- I:
- S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:
- : после ВСЭ
 - : после бактериологического исследования

- + : не допускаются
- : без ограничений.

I:

S: Неклейменное мясо, доставленное без головы и внутренностей подлежит:

- : органолептическому исследованию
- : возврату владельцу
- + : обязательному бактериологическому исследованию
- : утилизации.

I:

S: В случае непредставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:

- : утилизации
- : органолептическому осмотру
- + : обязательному лабораторному исследованию
- : проварке.

I:

S: В основу ВСЭ т.е. осмотра мяса положено знание:

- : анатомии животных
- : физиологии животных
- + : топографии лимфосистемы и патанатомических изменений в лимфосистеме, органах и тканях туши при той или иной болезни
- : биохимии мяса.

I:

S: Лимфоузел расположенный в определенных анатомо-топографических границах туши или органа и собирающий лимфу с ограниченных участков- называется:

- : областным
- : периферическим
- + : регионарным
- : районным.

I:

S: У старых и истощенных животных атрофия лимфоузлов связано с:

- : плохим обменом веществ
- : недостаточным питанием
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : разрастанием жировой ткани.

I:

S: Гемолимфатические узелки в ВСЭ практически имеют:

- : первостепенное значение
- : второстепенное значение
- + : не имеют практического значения
- : значение в диагностике вирусных заболеваний.

I:

S: Области расположения большинства лимфоузлов у разных видов убойных животных (за малым исключением):

- : не совпадают
- : полностью совпадают
- + : во многих совпадают
- : совпадают только на внутренних органах.

I:

S: КРС имеет доступных для исследования лимфоузлов:

- : 100
- : около 100

-: менее 200
+: более 250.

I:

S: Овцы имеют доступных для исследования лимфоузлов:

-: менее 100
-: более 200
-: более 250
+: не более 130.

I:

S: Свиньи имеют доступных для осмотра и исследования лимфоузлов:

-: около 100
-: около 300
-: менее 100
+: около 200.

I:

S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности имеются у:

-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.

I:

S: Гемолимфатические узелки отсутствуют у:

-: КРС
-: лошадей
-: овец
+: свиней.

I:

S: При убое боковых заглоточных лимфоузлов не обнаруживают у:

-: КРС
-: лошадей
-: овец
+: верблюдов.

I:

S: Инструменты, загрязненные во время ВС осмотра очищают и дезинфицируют:

-: 70% спиртом
-: каустической содой
-: 96% спиртом
+: 2% кипящим раствором соды.

I:

S: Доставленные на рынок туши и органы, прошедшие предубойный осмотр на местах убоя и имеющие документ и клейма предварительного ветосмотра, на рынке допускаются к реализации:

-: без ВСЭ
-: после клеймения
-: после органолептики, без клеймения
+: после обязательной ВСЭ и клеймения.

I:

S: ВС осмотр крупного и мелкого рогатого скота как правило начинают с осмотра:

-: плевры
-: головы
-: печени

+ : внутренних органов (селезенка, ливер).

I:

S: При осмотре голов КРС наружные жевательные мышцы разрезают для исследования на:

- : фисциоз

- : сибирскую язву

- : туберкулез

+ : цистицеркоз (финноз)

I:

S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:

+ : сапа

- : сибирской язвы

- : бешенства

- : туберкулеза.

I:

S: Какой лимфоузел, в отличие от КРС отсутствует у лошади:

+ : седалищный

- : подколенный

- : коленной складки

- : подчелюстной.

I:

S: При осмотре туши КРС дополнительно разрезают мускулы шеи, лопаточно-локтевые, спинные, большие поясничные и диафрагму для исключения:

+ : цистицеркоза

- : сибирской язвы

- : бруцеллеза

- : туберкулеза.

I:

S: У овец и коз хорошо пальпируют поверхностные шейные и надколенные лимфоузлы для исключения:

+ : паратуберкулезных поражений и казеозного лимфаденита

- : бруцеллеза

- : туберкулеза

- : сибирской язвы.

I:

S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

+ : сальмонеллеза

- : туберкулеза

- : отравления

- : лучевой болезни.

I:

S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:

+ : трихинеллоскопия

- : реакция на пероксидазу

- : проба варкой

- : осмотр межреберных лимфоузлов.

I:

S: Различают следующие степени обескровливания туши:

+ : хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое

- : хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

- : удовлетворительное, неудовлетворительное, плохое

-: неудовлетворительное, хорошее, плохое.

I:

S: Поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый означает, что мясо:

+: сомнительной свежести

-: несвежее

-: свежее

-: парное.

I:

S: На распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстаёт от её стенок означает, что мясо:

+: свежее

-: сомнительной свежести

-: несвежее

-: размороженное.

I:

S: Посолом допускается обезвреживать:

+: цистицеркозное мясо

-: лейкозное мясо

-: туберкулезное мясо

-: бруцеллезное мясо.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи и костей головы, носовой полости, губ, десен, и наружного уха:

-: подчелюстные

+: околоушные

-: заглоточные латеральные

-: заглоточные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи, мышц и костей головы, передней части носовой полости и языка, десен, твердого неба:

-: околоушные

+: подчелюстные

-: заглоточные латеральные

-: заглоточные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с задней части носовой полости, твердого и мягкого неба, миндалин, языка, глотки и гортани:

-: подчелюстные

+: заглоточные медиальные

-: околоушные

-: заглоточные латеральные.

I:

S: Какие лимфоузлы являются центральным местом сбора лимфы со всех лимфатических сосудов головы:

-: околоушные

+: заглоточные латеральные

-: подчелюстные

-: заглоточные медиальные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи, мышц и костей шеи, плеча, холки, всей грудной конечности и грудной стенки до 10-12 ребра:

- : глубокие шейные
- + : поверхностные шейные (предлопаточные)
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышц шеи и плечевого пояса, реберной плевры, с грудной части трахеи:

- : предлопаточные
- + : реберно-шейные
- : глубокие шейные
- : грудные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышцы шеи, трахеи пищевода, щитовидной и зобный желез, гортани, заглоточных латеральных лимфоузлов:

- : реберно-шейные
- + : глубокие шейные
- : поверхностные шейные
- : межреберные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с дорзальной части реберной плевры мускулатуры грудной клетки, межреберных мышц, ребер, грудных позвонков:

- : реберно-шейные
- + : межреберные
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с грудных частей пищевода, трахеи и легких:

- : средостенные краниальные
- + : средостенные средние
- : средостенные дорзальные
- : средостенные каудальные

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи поясницы, спины, брюшных стенок, задних частей грудных стенок до локтевого бугра, таза, бедра, голени, колена:

- : поверхностные паховые
- + : надколенные (коленной складки)
- : подколенные
- : глубокие паховые.

I:

S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:

- + : в первые 7 дней после отела
- : в первый месяц после отела
- : за месяц до запуска
- : в первые 21дня после отела.

I:

S: Не допускается к реализации на рынках молоко, доставленное в:

- + : оцинкованной и грязной посуде
- : деревянных бочках
- : стеклянной посуде
- : флягах.

I:

S: Инфицирование человека ботулизмом от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : употреблении в пищу молока
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: Инфицирование человека ящуром от больного животного происходит при:

- + : употреблении в пищу вяленого мяса
- : уходе за больными животными
- : употреблении в пищу мяса
- : употреблении в пищу молока.

I:

S: Инфицирование человека трихинеллезом от больного животного происходит при:

- : обработке сырых животных продуктов
- + : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов
- : уходе за больными животными
- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: У старых и истощенных животных отмечают атрофию лимфоузлов связанную с:

- : ростом паренхиматозной ткани
- : уменьшением жировой ткани
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день подлежат к:

- + : повторной экспертизе
- : экспертизе не подлежат
- : реализуется без ограничений
- : реализуются на ограничительных условиях.

I:

S: Молоко доставленное в оцинкованной и грязной посуде на рынках:

- + : не допускаются к реализации
- : реализуется без ограничений
- : подлежит повторной экспертизе
- : реализуется на ограничительных условиях.

I:

S: Инфицирование человека лептоспирозом от больного животного происходит при:

- + : уходе и лечении, употреблении в пищу молока и мяса
- : воздушно-капельным путем
- : снятии шкуры с убитого животного
- : уходе за здоровыми животными.

I:

S: Субпродукты, доставленные на рынок для продажи отдельно без туши:

- : реализуются без ограничений
- + : к продаже не допускаются, но подлежат обязательному ветеринарному осмотру
- : реализуются после осмотра
- : не подвергают ветосмотру и возвращают владельцу.

I:

S: При ветсанэкспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий обязательно производят исследование на:

- : сибирскую язву
- + : трихинеллез

- : финноз
- : туберкулез.

I:

S: Определенный лимфоузел, который располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков и называется:

- : областным
- +: регионарным
- : районным
- : участковым.

I:

S: Регионарным называется лимфоузел который:

- : располагается возле определенного органа, собирает лимфу с участков вокруг этого органа
- +: располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков
- : располагается в разных анатомических границах, но собирает лимфу с определенных участков
- : располагается возле различных анатомических органов, собирает лимфу со всех внутренних органов.

I:

S: Атрофия лимфоузлов у старых, истощенных животных связана с:

- : ростом паренхиматозной ткани
- : уменьшением жировой ткани
- +: нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Связанную с нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани у старых, истощенных животных отмечают:

- : атрофию паренхиматозной ткани
- : атрофию жировой ткани
- +: атрофию лимфоузлов
- : атрофию соединительной ткани.

I:

S: В практике ВСЭ гемолимфатические узелки:

- : имеют первостепенное значение
- : имеют второстепенное значение
- +: не имеют значения
- : имеют значение при органолептической оценке

I:

S: Не имеют значения в практике ВСЭ:

- : околоушные лимфатические узлы
- : подчелюстные лимфатические узлы
- +: гемолимфатические узелки
- : глубокие шейные лимфатические узлы.

I:

S: Обязательному осмотру при осмотре головы КРС подлежат лимфоузлы:

- : надколенной складки
- : подколенной складки
- +: заглоточные медиальные, заглоточные латеральные, околоушные, подчелюстные
- : глубокие шейные.

I:

S: Для исключения сапа у лошадей, детально нужно исследовать:

- : язык
- : небную занавеску
- + : голову (носовую перегородку и носовые раковины)
- : подчелюстные лимфоузлы.

I:

S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- : пастереллеза
- : лептоспироза
- + : сальмонеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: Справка ветврача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная для реализации молока действительна:

- + : на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю.

I:

S: Инфицирование человека бешенством от больного животного чаще всего происходит при:

- + : укусе, попадании на ранку или слизистые слюны больного животного
- : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : снятие шкуры с павшего животного.

I:

S: Условия инфицирования человека туберкулезом от больного животного:

- : уход за больными животными
- + : употребление в пищу мяса и молока
- : снятие шкуры с павшего животного
- : лечение больного животного.

I:

S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:

- : без внутренних органов
- + : вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
- : вместе с селезенкой
- : с печенью.

I:

S: При экспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий, кроме осмотра, обязательно производят исследование на:

- : сибирскую язву
- + : трихинеллез
- : финноз
- : туберкулез.

I:

S: В практике ветсанэкспертизы первостепенное значение придается

- : кровеносной системе
- + : состоянию лимфатической системы и изменениям в лимфоузлах
- : состоянию мышечных волокон
- : состоянию скелетной мускулатуры.

I:

S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом:

- + : обязательно проводят химическое и бактериологическое исследования
- : проводят пробу варкой
- : проводят повторное исследование через 42 часа
- : проводят повторное исследование через 72 часа.

I:

S: Справка ветеринарного врача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная реализации молока действительна:

- + : на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю

I:

S: Условия инфицирования человека цистицеркозом (финнозом) от больного животного:

- + : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : уход за больными животными
- : лечение больного животного.

I:

S: Условия инфицирования человека сибирской язвой от больного животного

- : снятие шкуры с павшего животного
- + : снятие шкуры, употребление в пищу мяса, молока, обработка сырых продуктов от больного животного (кожа, шерсть, волос, щетина, рога, кости и др.)
- : употребление в пищу молока
- : лечение больного животного.

I:

S: Ветсанэкспертизе и санитарной оценке подвергают продукты растительного происхождения:

- : корнеклубнеплоды
- + : все продукты растительного происхождения
- : бахчевые
- : фрукты.

I:

S: Для исследования на финноз, при осмотре головы КРС, разрезаются

- : печень, почки
- : печень, селезенку
- + : жевательные мышцы, сердце
- : легкие, лимфоузлы.

I:

S: При ветосмотре, легкие надрезают в местах крупных бронхов для:

- : исключения туберкулеза
- : выявления сибирской язвы
- + : выявления аспирации
- : выявления воспаления.

I:

S: При осмотре сердца (за исключением однокопытных) производят несколько несквозных разрезов сердечной мышцы для осмотра на:

- : фасциолез
- : эхинококкоз
- + : цистицеркоз
- : аскаридоз.

I:

S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:

- : подчелюстной и межреберный
- : глубокий шейный и подкрыльцовый
- +: поверхностный шейный и подвздошный
- : поясничный и межреберный.

I:

S: После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит:

- : резкий сдвиг pH в щелочную сторону
- : pH нейтральный
- +: происходит резкий сдвиг pH в кислую сторону
- : pH слабощелочной.

I:

S: При реакции на пироксидазу вытяжка из мяса здоровых животных приобретает:

- : желтый цвет
- : синий цвет
- : красный цвет
- +: сине-зеленый цвет, переходящий через несколько минут в буро-коричневый.

I:

S: К категории условно годных относятся мясо и мясопродукты которые допускаются в пищу людям:

- : после засолки
- : направляемые на изготовление колбас изделий
- : направляемые на изготовление мясных хлебов
- +: после обезвреживания.

I:

S: При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от:

- : лептоспироза
- : лейкоза
- : ящура
- +: пироплазмидозов и эмкара.

I:

S: При установлении сибирской язвы бактериоскопическим исследованием мазков крови или мазков отпечатков тушу со всеми органами и шкурой:

- : изолируют до подтверждения результата бактериологическим методом
- : выпускают без ограничений
- : направляют на проварку
- +: не ожидая результата бактериологического исследования, направляют для уничтожения (сжиганием).

I:

S: Существуют пять видов туберкулезных бактерий из которых патогенными для убойных животных являются:

- : бактерии мышей – полевииков и хладнокровных
- : человеческий и бычий
- : бычий и птичий
- +: человеческий, бычий и птичий.

I:

S: Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- +: узелков и туберкул.

I:

S: В практике ВСЭ патологоанатомические изменения туберкулезного характера дифференцируют от:

-: бруцеллеза и пастереллеза

-: злокачественных опухолей

-: листериоза, лептоспироза

+: актиномикоза, бруцеллеза, злокачественных и доброкачественных опухолей, обызвествленных личинок паразитов и псевдотуберкулеза.

I:

S: При генерализованном туберкулезе, вне зависимости от состояния упитанности и формы туберкулезного поражения, туши и органы:

-: выпускают без ограничений, органы утилизируют

-: выпускают без ограничений

-: туши проваривают, органы выпускают без ограничений

+: направляют на техническую утилизацию.

I:

S: При убое животных, положительно реагирующих на туберкулин, если в лимфоузлах, тканях и органах туберкулезных поражений не обнаруживают туши и органы:

-: проваривают

-: туши проваривают, органы выпускают без ограничений

-: туши без ограничений, органы проваривают

+: туши и другие продукты выпускают без ограничений.

I:

S: Туши от убоя всех видов животных с клиническими признаками или патологоанатомическими изменениями бруцеллезного характера

-: выпускают без ограничений

-: уничтожают

-: направляют на мясные хлеба

+: обезвреживают проваркой.

I:

S: Туши, полученные от КРС, положительно реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии клинических признаков и патологоанатомических изменений в тушах и органах:

+: выпускают без ограничений

-: проваривают

-: обезвреживают посолом

-: обезвреживают замораживанием.

I:

S: Туши, полученные от убоя овец и коз, положительно реагирующих на бруцеллез:

+: подлежат переработке на вареные колбасы или консервы с соблюдением повышенного технологического режима

-: выпускают без ограничений

-: уничтожают

-: направляют на мясокостную муку.

I:

S: Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

+: в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ

-: реализуют после проварки

-: реализуют после охлаждения

-: выпускают без ограничений.

I:

S: При послеубойной диагностике ящур дифференцируют от:

- + : чумы, оспы, стоматита различной этиологии
- : лептоспироза
- : сибирской язвы
- : туберкулеза.

I:

S: Туши и субпродукты полученные от убоя животных больных ящуром при наличии некротических очагов в мышцах:

- + : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений
- : обезвреживают замораживанием.

I:

S: При дифференциальном диагнозе лептоспироза следует исключить:

- + : пироплазмоз и острый некробактериоз печени
- : лейкоз
- : листериоз
- : фасциолез.

I:

S: При послеубойной диагностике, лептоспироз дифференцируют от:

- + : пироплазмоза и острого некробактериоза печени
- : лейкоза
- : листериоза
- : фасциолеза.

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

2. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:
- + : в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ
 - : реализуют после проварки
 - : реализуют после охлаждения
 - : выпускают без ограничений.
2. Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:
- : серозного воспаления
 - : серозно-фибринозного воспаления
 - : серозного и серозно-фибринозного воспаления
 - + : узелков и туберкулов.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
- : оцинкованной и грязной посуде
 - : первые 7 дней после отела
 - : имеет посторонние привкусы или запахи, неестественный цвет, осадок или хлопья.
 - : при наличии признаков фальсификации, порчи,
 - : в течение 5 суток до запуска, а также от животных с подозрением на инфекционные заболевания.
 - : включает нейтрализующие или консервирующие вещества, антибиотики, стимуляторы роста.
2. Согласно действующим Правилам туши на рынки должно поступать:
- : остывшим, охлажденным или мороженым

- : вместе с внутренними органами и головой
- : представляя ветеринарный документ (справка, свидетельство)
- : остывшим.
- : охлажденным.

Тестовые задания открытого типа

- Сложные взаимоотношающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть: _____
- После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит: _____
- Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко: _____

Задания на соответствие:

- Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой:

Вид болезни	Характеристика
1. Ящур	А. Высокая лихорадка и появление специфических пузырьковых высыпаний (афт) на слизистых оболочках и коже
2. Лейкоз	Б. Пучеглазие, анемию, дефицит тромбоцитов и иммунодефицит
3. Лептоспироз	В. Характеризуется лихорадкой до сильной интоксикацией и поражением капилляров, печени, почек и нервной системы
4. Пироплазмоз	Г. Резкое повышение температуры, изменение цвета мочи, изменение цвета слизистых, одышка, учащенное сердцебиение.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от пироплазмидозов и эмкара, пастереллеза, лептоспироза, ящура.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, 1.2; 1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии	5	4		8	4	2	2
ПКО-1.1, 1.2; 1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивным поражением.	3	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, 2.2; 2.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	4	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, 2.2; 2.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

91. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
92. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
93. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
94. Определение упитанности животных.
95. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
96. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
97. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
98. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
99. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
100. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
101. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
102. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
103. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
104. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
105. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
106. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
107. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
108. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.

109. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
110. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТы на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
111. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
112. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
113. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
114. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
115. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
116. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
117. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).
118. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.
119. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.
120. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.
121. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.
122. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.
123. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.
124. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

125. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
126. Ветеринарно-санитарная экспертиза при бродзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
127. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейко-
зе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
128. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
129. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
130. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
131. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
132. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некро-
бактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
133. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
134. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.
135. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марек, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).
136. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит

(гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

137. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
138. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
139. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
140. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
141. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
142. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.
143. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
144. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
145. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
146. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциоз, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).
147. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз теньюкольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозы (аскаридоз, неоскаридоз, стронгилятозы, метастронгилятоз, диктиокаулез), гиподерматоз).
148. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.
149. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
150. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
151. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов.

- Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
- 152.Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.
- 153.Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.
- 154.Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.
- 155.Послеубойные изменения в мясе
- 156.Характерные признаки созревшего мяса
- 157.Категории мяса по термическому состоянию
- 158.Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
- 159.Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
- 160.Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
- 161.Сливочное масло. Сыры.
- 162.Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
- 163.Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)
- 164.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
- 165.Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
166. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
167. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу.
168. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
- 169.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
- 170.Пищевые сальмонеллезы
- 171.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
- 172.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (*Cl. PERFRINGENS*, *B. CEREUS*) и малоизученными микроорганизмами
- 173.Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
- 174.Ботулизм.
- 175.Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
- 176.Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
- 177.Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
- 178.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.

179. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
180. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
7. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
8. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
9. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
10. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
11. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

8.2. Дополнительная литература

1. **Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
2. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
3. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
4. **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
5. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани

- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru

8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

8.4.4. http://www.allvet.ru/docs/vet_low.

8.4.5. <http://bmvl.bryanskstel.ru/vetzak/tipdoc>.

8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ 6 ЗЕТ

Всего часов 216

Из них:

Аудиторные занятия	148
Лекции	48
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	36
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная

экспертиза на рынках» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения

Ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции. в условиях продовольственных рынков, изучение методов лабораторного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения, реализуемых на продовольственных рынках.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в условиях продовольственных рынков, применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» Б1.В.03, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, процессов их	- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача; - основы технологии и гигиены первичной переработки	- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы	- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц; - проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;

Планируемые результаты обучения			
производ-ства.	животных и птиц; - особенности сельскохозяйственных, боенской диагностики диких животных и инфекционных и птиц; инвазионных болезней - методикой животных и птиц; - компрессорной трихинеллоскопии эпидемиологическую консервированного и физико-химического, роль различных неконсервированного микологического, пищевых продуктов в мяса; токсикологического и возникновении - методами радиометрического инфекционных, органолептического и исследований;	туш и органов	- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
Код и наименование компетенции	инвазионных и других физико-химического - готовить мазки – заболеваний; исследований мяса отпечатки из проб, - перечень больных и здоровых присланных для исследования и состояний животных - методами окрашивать их (птиц), при которых их исследованиями мяса различными методами; не допускают к убою, животных, птиц и рыб - проводить обоснование; на свежесть; ветеринарно- - устойчивость - методами санитарную экспертизу возбудителей исследования пищевых продуктов инфекционных и жиров и растительных животноводства и давать инвазионных масел, яиц и меда; обоснованное заболеваний к - методами заключение от их природным условиям, исследования молока и качества и безопасности; воздействию молочных продуктов; -проводить физических и - методами ветеринарно-химических факторов; распознавания мяса санитарный контроль - ветеринарно-различных видов продуктов санитарную оценку туш животных; растительного и органов животных - методами происхождения и мёда; (птиц) при бактериологического - осуществлять инфекционных, анализа мяса и мясных контроль за инвазионных и других продуктов, методами ветеринарно-заболеваниях; теххимического санитарным состоянием - основы контроля предприятий по товароведения, консервированных переработке продукции и сырья животного клеймение и продуктов. происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции; и экономически - проводить выгодные способы комплекс общих и обезвреживания мяса и специальных ветеринарно-мясопродуктов, рыбы и санитарных и рыбопродуктов; - организационно-профилактические хозяйственных мероприятий по мероприятий при		
ПКО-2 Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и			

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц — домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.	предотвращению заболевания людей зооантропонозами; - современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.		обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний; - проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней; - проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	7 семестр	8 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48	96
Занятия лекционного типа	24	24	48
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	24	24	48
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	24	60	84
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	24	60	84

Форма работы обучающихся/Виды промежуточной аттестации учебных занятий обучающихся	Количество часов в семестре		
Зачет (4 семестр)	Зачет		
Зачет (5 семестр)		Экзамен 36	36
Общая трудоемкость дисциплины	72	144	216
Зачетных единиц	2	4	6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-1.1;	Разд. 1. Общая ветсанэкспертиза	
	Тема 1.1 Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках	Общие положения. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения на продовольственных рынках. Задачи. Функции. Права и обязанности заведующего лабораторией.
	Тема 1.2. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на продовольственных рынках	Документация на продовольственных рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясopодуKтоB. Клеймение мяса и субпродуктов
	Тема 1.3. Определение видовой принадлежности мяса на продовольственных рынках	Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов. Определение температуры плавления жира. Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками.
	Тема 1.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ	ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ. ГЛВСЭ их основные задачи и функции. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков
	Тема 1.5. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов	Цель и задачи ветеринарно-санитарного

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1.2;		осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
ПКО-1.3;	Тема 1.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении антибиотиками и радиоактивном поражении.	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.
	Разд. 2. Частная ветсанэкспертиза.	
	Тема 2.1. Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на рынках	Ветсанэкспертиза мяса и мясопродуктов. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов. Ветсанэкспертиза меда. Ветсанэкспертиза рыбы. Ветсанэкспертиза яиц. Ветсанэкспертиза растительных продуктов и грибов.
ПКО-2, ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3;	Тема 2.2. Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках	ВСЭ молока. Экспертиза кисломолочных продуктов.
	Тема 2.3. Ветеринарно санитарная экспертиза молока	Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. Требования к заготавливаемому молоку по

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза пчелиного меда и продуктов пчеловодства на продовольственных рынках. Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Тема 2.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на продовольственных рынках Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	ГОСТу. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Обеззараживание молока, полученного от больных животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. Требования, предъявляемые к меду. Органолептические и физико-химические показатели натурального меда Определение. Химический состав. Классификация меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфуrolа. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженых овощей, фруктов и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов ВСЭ рыбы. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и отравлениях. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1 Общая ветсанэкспертиза	Тема 1.1 Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках 1. Общие положения. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения на продовольственных рынках. 2. Задачи. 3. Функции. 4. Права и обязанности заведующего лабораторией. 5. Ответственность. 6. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. 7. Взаимодействие с органами внутренних дел.	4	Лекция-беседа
1	Тема 1.2. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на продовольственных рынках 1. Документация на продовольственных рынках. 2. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов 4. Клеймение мяса и субпродуктов	4	Лекция-визуализация
1	Тема 1.3. Определение видовой принадлежности мяса на продовольственных рынках 1. Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. 2. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов 3. Определение температуры плавления жира. 4. Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ 2. ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию 3. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ 4. ГЛВСЭ их основные задачи и функции 5. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков	6	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке.		
1	Тема 1.5. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов 3. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 4. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	4	Лекция-консультация
	Тема 1.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении антибиотиками и радиоактивном поражении. 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.	4	
	Всего часов	24	
Семестр 8			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма проведения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
		часов	
	Тема 2.1. Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на рынках 1. Ветсанэкспертиза мяса и мясопродуктов. 2. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов. 3. Ветсанэкспертиза меда. 4. Ветсанэкспертиза рыбы. 5. Ветсанэкспертиза яиц. 6. Ветсанэкспертиза растительных продуктов и грибов.	4	
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.2. Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках 1. ВСЭ молока. 2. Экспертиза кисломолочных продуктов.	2	Лекция-беседа
	Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока 1. Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. 2. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных 4. Обеззараживание молока, полученного от больных животных 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	4	Лекция-беседа
	Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза пчелиного меда и продуктов пчеловодства на продовольственных рынках. 1. Требования, предъявляемые к меду. 2. Органолептические и физико-химические показатели натурального меда	2	Лекция-беседа
	Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда 1. Определение. Химический состав. Классификация меда 2. Отбор проб. Определение массовой доли воды. 3. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. 4. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Частная ветсанэкспертиза	Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	4	Лекция-консультация
2	Тема 2.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на продовольственных рынках 1. ВСЭ рыбы. 2. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов.	2	Лекция-беседа
	Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных 1. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. 2. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 3. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и отравлениях. 4. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	2	
2	Всего часов	24	

а. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
1	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2	Групповое решение задач, тренинг
1	Распознавание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	2	Анализ кейс-задач
1	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминокислотного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2	Решение разноуровневых задач
1	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечного тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	2	Анализ кейс-задач
1	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2	Портфолио, групповая работа
	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика,	2	Групповое решение задач, тренинг

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	2	Групповое решение задач, тренинг
	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза «Донское» и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2	Анализ кейс-задач
	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	2	
	Итого	24	
Семестр 8			
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение	4	.Решение разноуровне-вых задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.		
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	2	Анализ кейс-задач
2	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	4	Круглый стол,
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	2	Анализ кейс-задач
2	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и	4	Круглый стол,

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.		
2	Всего часов	24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
	7 семестр			
1	Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Ответственность за нарушение настоящего Федерального Закона.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов. Их использовании или уничтожения. Общие положения. Порядок проведения экспертизы пищевой продукции. Порядок использования или уничтожения пищевой продукции.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Убой и переработка сельскохозяйственной птицы. Приемка и предубойное содержание. Первичная переработка птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в местах убоя птицы. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>7 семестр</u>			
	продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях. Ветеринарно-санитарный надзор при перевозках экспорте и импорте животных. Продуктов и сырья животного происхождения.			
1	Убой и переработка кроликов. Приемка и предубойное содержание кроликов. Убой кроликов и разделка тушек. Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по убою кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Основы технологии эндокринного сырья. Сбор, первичная обработка и консервирование эндокринного сырья. Ветеринарно- санитарные условия сбора и транспортировки эндокринного сырья.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Классификация и пищевая ценность субпродуктов. Основы технологии и гигиены первичной обработки субпродуктов (обработка мясокостных, мякотных, слизистых и шерстных субпродуктов). Условия хранения.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров. Морфология и химия жирового сырья. Технология и гигиена вытопки животных жиров. Производство пищевых жиров из кости. Изменение жиров в процессе производства и хранения. Ветеринарно-санитарная экспертиза жира-сырца и пищевого топленого жира.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1	Основы технологии и ветсанэкспертиза кишечного сырья. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Обработка кишечного сырья. Консервирование. Пороки кишок в процессе обработки и при хранении, их устранение и ветеринарно-санитарная экспертиза.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1 ПКО-1.2
1	Основы технологии и первичная обработка кожевенного сырья и технических	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>7 семестр</u>			
	животных продуктов. Классификация шкур. Консервирование и дезинфекция шкур. Пороки шкур. Клеймение кожевенного и мехового сырья. Сбор и обработка щетины, волоса, пера, копыт, рогов. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.			
1	Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Случаи, требующие проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Условия проведения и используемые препараты. Контроль за качеством.	Презентация доклада	2	ПКО-4, ПКО-4.1
1	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий. Технология колбасного производства. Технология производства ветчино-штучных изделий. Хранение колбас и ветчино-штучных изделий. Ветеринарно-санитарный контроль в колбасном производстве. Ветеринарно-санитарная экспертиза при производственных пороках колбас и исследование их на свежесть.	Презентация доклада	2	ПКО-1, ПКО-1.2 ПКО-1.3
	Всего за семестр		24	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	<u>8 семестр</u>			
2	Транспортировка скоропортящихся продуктов, организация перевозок, условия и допустимые сроки хранения. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного происхождения. Виды транспортных средств и требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	продуктов в рефрижераторные и изотермические вагоны. Правила погрузки скоропортящихся продуктов. Условия и допустимые сроки транспортировки скоропортящихся продуктов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте.			
2	Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарная экспертиза молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах.	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2, ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Положение о государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках. Функции и задачи. Требования к доставке на рынки пищевых продуктов животного и растительного происхождения и правила их ветеринарно санитарной экспертизы. Пищевые продукты, не подлежащие продаже на рынках. Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Отбор проб. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров, пернатой дичи, рыбы, и пищевых яиц. Обезвреживание мяса и мясных продуктов. Утилизация конфискатов. Документация.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. 1.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при эймероозе, саркоцистозе, гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	Санитарная оценка продуктов убоя.			
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. 1.Роль мяса и мясных продуктов в возникновении заболеваний человека. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии. Характеристика бактерий рода сальмонелла, их морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства, токсинообразование и устойчивость. Методы типизации сальмонелл. Патогенность сальмонелл для животных и	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	человека. Формы клинического проявления токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии у человека. Эпидемиология пищевых сальмонеллезов. 2.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовых мясных продуктов, обсемененных бактериями рода сальмонелла. Токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами (БГКП, спирохеты, иерсени, протей). Морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства; устойчивость, методы типизации и дифференциации. Патогенность для человека и животных. Источники обсеменения мяса и других пищевых продуктов. 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при их обнаружении. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами. Характеристика этих бактерий. Эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении токсикозов стафилококковой и стрептококковой этиологии. 4.Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя, обсемененных стафилококками, стрептококками и клостридиум ботулинум. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.			
	Пищевое значение, физико-химические и технологические свойства молока. Требования ГОСТа к заготавливаемому молоку. 1.Молоко. Химический состав, физико-химические свойства молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока. 2.Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование. (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха).	Презентация доклада	6	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	3.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока. Требования к заготавливаемому молоку по действующему ГОСТу и содержанию белка. Базисная жирность молока.			
	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Сортовая разрубка туш. Пищевая ценность мяса в различных частях туши. Сортовой разруб туш крупного рогатого скота (ГОСТ 7595-79). Сортовой разруб туш телят (ГОСТ 23219-78). Сортовой разруб баранины и козлятины (ГОСТ 7591-75). Сортовой разруб туш свиней (ГОСТ 7597-55)	Презентация доклада	4	ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционном ринотрахеите, парагриппе и вирусной диарее крупного рогатого скота. 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.3
	Всего за семестр		60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	7	Промежуточный
ПКО-1.1	7	Промежуточный
ПКО-1.2	7	Промежуточный
ПКО-1.3	7	Промежуточный

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-2	8	Промежуточный
ПКО-2.1	8	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-2.3	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормативов и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Использует методы ветеринарно-	Соблюдение	Тестирование,

санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения	последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

F1: Ветеринарно-санитарная экспертиза

I:

S: Объектами изучения ВСЭ являются:

- + : пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
- : способы профилактики заболеваний животных
- : методы лечения больных животных
- : способы профилактики заболеваний человека.

I:

S: ВСЭ относится к отрасли знаний:

- + : завершающих ветеринарное образование
- : начинающих ветеринарное образование
- : имеющих только теоретическое значение
- : имеющих только практическое значение.

I:

S: Ветврач встречается с вопросами ВСЭ и гигиены:

- + : повседневно, независимо от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает в ВСЭ в зависимости от того на каком участке ветеринарной работы он трудится
- : только если работает на мясоперерабатывающих предприятиях
- : только при лечебной работе.

I:

S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:

- + : выпуск для потребителя только доброкачественной и безопасной в ветеринарном отношении продукции; исключение заражения людей зооантропонозами; предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Основная задача в работе ветсанэксперта:

- + : исключение заражения людей зооантропонозами
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: Главная задача в работе ветсанэксперта:

- + : предотвращение распространения болезней через продукты и отходы боенского производства
- : предотвращение заболевания животных через корма
- : предотвращение вирусных заболеваний человека
- : предотвращение инвазионных заболеваний.

I:

S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:

- + : ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
- : Профилактика гельминтозов
- : Профилактика энтомозов
- : Профилактика инфекционных заболеваний.

I:

S: В каком году началось создание боен в России:

- + : 1719г
- : 1713г
- : 1860г
- : 1905г.

I:

S: Что дало толчок развитию ветеринарно-санитарного дела в России:

- + : развитие железнодорожного транспорта и оживление экспорта животных
- : отмена крепостного права
- : изобретение микроскопа
- : издание царского указа.

I:

S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса»

+; 1934г

-; 1929г

-; 1953г

-; 1941г.

I:

S: Основателем первой кафедры мясоведения является:

+; П. Бекенский

-; И. Павлов

-; Д. Сеченов

-; П. Столыпин.

I:

S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:

+; 1930г

-; 1945г

-; 1953г

-; 1970г.

I:

S: Мясо животных разделяют по пищевым и кулинарным свойствам:

-; по принадлежности

+; полу, возрасту, виду и упитанности

-; по времени года

-; по месту сосредоточения.

I:

S: По термическому состоянию мясо различают:

-; замороженное и размороженное

+; парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное

-; парное и непарное

-; охлажденное и размороженное.

I:

S: Парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное мясо различают:

-; по пищевым качествам и длительности хранения

+; по термическому состоянию

-; по видовому состоянию

-; по состоянию при забое.

I:

S: Мясо различных видов животных отличается

-; температурой хранения в разное время года

+; размером волокон мышц, цветом, консистенцией и температурой плавления жира, вкусом, запахом и т.д.

-; размером и весом туши и внутренних органов

-; консистенцией до и после варки.

I:

S: При реализации в торговой сети говядину подразделяют на две категории:

-; в зависимости от возраста

+; по упитанности

-; по полу

-; по породе.

I:

S: Мясо говядина от быков относится к первой категории если:

-: мышцы развиты плохо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают
+: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают
-: мышцы развиты удовлетворительно, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки выступают

-: мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра запавшие, остистые отростки выступают.

I:

S: Мясо говядина от быков при которой мышцы развиты хорошо, лопатки и бедра выпуклые, остистые отростки не выступают относится к:

- : второй категории
- +: первой категории
- : средней категории
- : третьей категории.

I:

S: Говядина от коров старше трех лет, волов и телок а также первотелок с живой массой менее 165 кг относится к:

- : говядина от молодняка
- +: говядина от взрослого скота
- : говядина от волов
- : говядина быков.

I:

S: Молодняк отборный считается, если масса туши:

- : до 200 кг
- +: более 230 кг
- : более 300 кг
- : до 180 кг.

I:

S: Молодняк первого класса считается, если масса туши:

- : более 230 кг
- +: 195 - 230 кг
- : до 195 кг
- : до 150 кг.

I:

S: Молодняк второго класса считается, если масса туши:

- : более 100 кг
- +: 168 - 195 кг
- : до 150 кг
- : более 150 кг.

I:

S: Молодняк третьего класса считается, если масса туши:

- : менее 230 кг
- +: 168 кг и менее
- : 150 кг и менее
- : от 100 до 150.

I:

S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ых и 2-ых категорий относится к категории:

- : жирное
- : худое
- +: тощее
- : третьей категории.

I:

S: Мясо буйволов по упитанности оценивают аналогично:

- : конине
- : баранине
- + : говядине
- : верблюжатице.

I:

S: Лучшее мясо баранины получают от овец:

- : старше года
- : от одного года до двух лет
- + : до года
- : от овцематок.

I:

S: Мясо овец и коз принято различать:

- : по принадлежности, происхождению, природно-климатическим условиям
- : по происхождению, природно-климатическим условиям
- + : мясо ягнят от 14 дней до трех месяцев; молодняка от 3х до восьми месяцев; взрослых - более 8 месяцев
- : мясо молодняка и взрослых.

I:

S: Туша козлятины отличается от баранины:

- : более широкими тазобедренными костями таза и короткой шеей
- : более широкими костями грудинки, холки, бедер и шеи
- + : более узкими костями таза и грудной части, заостренный холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
- : более короткими тазовыми и бедренными костями.

I:

S: Свинину делят:

- : по месту происхождения
- : по толщине шпика
- + : по возрасту, полу и упитанности
- : по типу кормления.

I:

S: Сложные ферментативные, биохимические, физико-химические процессы происшедшие в мясе после убоя животного влияют на:

- : цвет
- : количество
- + : качество
- : температуру плавления жира.

I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется:

- : сразу после убоя
- : после 10 часов
- + : через 3 - 6 часов и продолжается в среднем 18 - 24 часа
- : через 24 часа.

I:

S: Сложные взаимообуславливающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть:

- : окоченением
- : охлаждением
- + : созревaniem
- : застыванием.

I:

S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фазы:

- : размягчение и глубокий автолиз
- : глубокий автолиз и посмертное окоченение
- +: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
- : посмертное окоченение и собственно созревание.

I:

S: При окоченении, в результате образования фосфорной и молочной кислот рН мяса:

- : снижается до 4,5
- : повышается до 7,0
- : снижается до 5,0
- +: снижается до 5,6-:5,8.

I:

S: Распад коллагена и эластина, внутримышечной соединительной ткани с образованием растворимых в воде соединений, при созревании мяса:

- : ухудшает развариваемость мяса
- : улучшает вкус
- : улучшает цвет и запах
- +: улучшает развариваемость мяса.

I:

S: Нежность мяса напрямую зависит:

- : от возраста животного
- : от кормления
- : от породы и вида
- +: от внутримышечной соединительной ткани.

I:

S: В кулинарии размягчение и набухание соединительной ткани достигается:

- : развариванием
- : охлаждением
- : замораживанием
- +: обработкой уксусной, лимонной или другими органическими кислотами.

I:

S: В результате накопления небелковых веществ автолитического распада, летучих соединений, расщепления нуклеопротеидов, белков и полипептидов происходит:

- : образование летучих жирных кислот
- : образование свободных аминокислот
- : повышение жесткости мяса
- +: улучшение ароматических и вкусовых свойств мяса.

I:

S: В процессе созревания цвет мяса:

- : становится светлым
- : становится более насыщенным
- : темнеет
- +: существенно не изменяется.

I:

S: Процесс созревания мяса при охлаждении:

- : не изменяется
- : прекращается
- : ускоряется
- +: замедляется.

I:

S: Признаки созревания мяса:

- : мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
- : мясо жесткое, цвет насыщенный
- : мясо жесткое, кислотность понижена
- +: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый рН 5,6-5,8.

I:

S: Наличие свободной влаги в мясе:

- : замедляет процесс созревания мяса
- : угнетает ферменты
- : активизирует гнилостную микрофлору
- +: активизирует ферменты и способствует созреванию мяса.

I:

S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:

- : хорошо созревает
- : обладает хорошими кулинарными свойствами
- : хорошо усваивается
- +: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.

I:

S: При длительном хранении созревшего мяса:

- +: поверхность становится влажной, рН-щелочным
- : поверхность высыхает, рН- кислый
- : улучшаются вкусовые качества
- : улучшаются кулинарные качества.

I:

S: Санитарная оценка мяса при ослизнении с поражением только верхнего слоя:

- +: после удаления измененных участков ножом (зачистки бракуют) направляют на промпереработку
- : выпускают без ограничений
- : утилизируют
- : зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка мяса при загаре, при которой мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками:

- +: мясо разрубает на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет, то мясо бракуют
- : утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : проваривают.

I:

S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку
- : выпускают на общих основаниях
- : утилизируют
- : на мясные хлеба.

I:

S: Санитарная оценка мяса при плесневении, преимущественно поверхности:

- +: после удаления измененных участков (зачистки бракуют) на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
- : утилизируют
- : проваривают
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при гнилостном разложении направляют на:

- + : техническую утилизацию
- : проварку
- : промпереработку
- : на варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ)

- + : Если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию

При сохранении запаха техническая утилизация

- : утилизация
- : проварка
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):

- + : если запах после 24 часов выветривания, сохраняется, направляют на техническую утилизацию
- : выпускают в реализацию
- : на проварку
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях, отечности лимфоузлов:

- + : утилизация
- : проварка
- : выпускают без ограничений
- : варенные колбасы.

I:

S: Санитарная оценка туш мяса телят, ягнят, поросят до 14 дневного возраста:

- + : убою на мясо не подлежат
- : варенные колбасы
- : мясные хлеба
- : выпускают без ограничений.

I:

S: Цвет от интенсивно-красного до темно-красного с малиновым оттенком имеет мясо:

- + : говядина
- : баранина
- : конина
- : свинина.

I:

S: Темно-красный цвет, который после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск имеет мясо:

- : конина
- + : буйволятина
- : козлятина
- : говядина.

I:

S: Более темный почти коричневый цвет, после выдерживания на воздухе, который становится черно-красным с синеватым отливом имеет мясо:

- : буйволятина

- + : конина
 - : баранина
 - : козлятина.
- I:
- S: Светло-красный до коричнево-красного цвета, который на воздухе быстро темнеет имеет мясо:
- : говядина
- + : баранина
 - : конина
 - : козлятина.
- I:
- S: Светло-красный, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком имеет мясо:
- : буйволятина
- + : козлятина
 - : баранина
 - : конина
- I:
- S: Светло-розовый до розово-красного цвета и бледно-розово- красный цвет имеет мясо:
- : буйволятина
- + : свинина
 - : крольчатина
 - : козлятина.
- I:
- S: бледно-розового, иногда почти белого цвета имеет мясо:
- : буйволятина
- + : крольчатина
 - : козлятина
 - : свинина.
- I:
- S: Красный или темно-коричневый цвет с неприятным запахом имеет мясо:
- : крольчатина
- + : собачатина
 - : козлятина
 - : баранина.
- I:
- S: Для врача ЛВСЭ, отсутствие предубойного исследования частично компенсируется за счет:
- : опроса владельца продукции
- + : представления ветеринарного документа (справки, свидетельства)
 - : осмотра головы и селезенки
 - : осмотра ливера и селезенки.
- I:
- S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
- : без головы и внутренностей
- + : вместе с внутренними органами и головой
 - : разрубленные на полутуши
 - : разрубленные на четвертины.
- I:
- S: Мясо на рынок должно поступать:
- : замороженным
- + : остывшим, охлажденным или мороженым
 - : парным
 - : остывшим.

I:

S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка:

- : о вакцинации не ранее чем за 13 дней до убоя
- : об исследовании на бруцеллез не ранее чем за 3 дня до убоя
- +: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
- : о вакцинации против бешенства не ранее чем за 23 дня до убоя.

I:

S: Реализация мяса, других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:

- : разрешается после ВСЭ
- : разрешается после предоставления предубойной справки
- +: не разрешается
- : разрешается реализовать без ограничений.

I:

S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:

- : после ВСЭ
- : после бактериологического исследования
- +: не допускаются
- : без ограничений.

I:

S: Неклейменное мясо, доставленное без головы и внутренностей подлежит:

- : органолептическому исследованию
- : возврату владельцу
- +: обязательному бактериологическому исследованию
- : утилизации.

I:

S: В случаи непредставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:

- : утилизации
- : органолептическому осмотру
- +: обязательному лабораторному исследованию
- : проварке.

I:

S: В основу ВСЭ т.е. осмотра мяса положено знание:

- : анатомии животных
- : физиологии животных
- +: топографии лимфосистемы и патанатомических изменений в лимфосистеме, органах и тканях туши при той или иной болезни
- : биохимии мяса.

I:

S: Лимфоузел расположенный в определенных анатомо-топографических границах туши или органа и собирающий лимфу с ограниченных участков- называется:

- : областным
- : периферическим
- +: регионарным
- : районным.

I:

S: У старых и истощенных животных атрофия лимфоузлов связано с:

- : плохим обменом веществ
- : недостаточным питанием
- +: нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : разрастанием жировой ткани.

I:

S: Гемолимфатические узелки в ВСЭ практически имеют:

- : первостепенное значение
- : второстепенное значение
- +: не имеют практического значения
- : значение в диагностике вирусных заболеваний.

I:

S: Области расположения большинства лимфоузлов у разных видов убойных животных (за малым исключением):

- : не совпадают
- : полностью совпадают
- +: во многих совпадают
- : совпадают только на внутренних органах.

I:

S: КРС имеет доступных для исследования лимфоузлов:

- : 100
- : около 100
- : менее 200
- +: более 250.

I:

S: Овцы имеют доступных для исследования лимфоузлов:

- : менее 100
- : более 200
- : более 250
- +: не более 130.

I:

S: Свины имеют доступных для осмотра и исследования лимфоузлов:

- : около 100
- : около 300
- : менее 100
- +: около 200.

I:

S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности имеются у:

- : буйволов
- : лошадей
- : КРС
- +: коз.

I:

S: Гемолимфатические узелки отсутствуют у:

- : КРС
- : лошадей
- : овец
- +: свиней.

I:

S: При убое боковых заглоточных лимфоузлов не обнаруживают у:

- : КРС
- : лошадей
- : овец
- +: верблюдов.

I:

S: Инструменты, загрязненные во время ВС осмотра очищают и дезинфицируют:

- : 70% спиртом

- : каустической содой
- : 96% спиртом
- +: 2% кипящим раствором соды.

I:

S: Доставленные на рынок туши и органы, прошедшие предубойный осмотр на местах убоя и имеющие документ и клейма предварительного ветосмотра, на рынке допускаются к реализации:

- : без ВСЭ
- : после клеймения
- : после органолептики, без клеймения
- +: после обязательной ВСЭ и клеймения.

I:

S: ВС осмотр крупного и мелкого рогатого скота как правило начинают с осмотра:

- : плевры
- : головы
- : печени
- +: внутренних органов (селезенка, ливер).

I:

S: При осмотре голов КРС наружные жевательные мышцы разрезают для исследования на:

- : фисциоз
- : сибирскую язву
- : туберкулез
- +: цистицеркоз (финноз)

I:

S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:

- +: сапа
- : сибирской язвы
- : бешенства
- : туберкулеза.

I:

S: Какой лимфоузел, в отличие от КРС отсутствует у лошади:

- +: седалищный
- : подколенный
- : коленной складки
- : подчелюстной.

I:

S: При осмотре туши КРС дополнительно разрезают мускулы шеи, лопаточно-локтевые, спинные, большие поясничные и диафрагму для исключения:

- +: цистицеркоза
- : сибирской язвы
- : бруцеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: У овец и коз хорошо пальпируют поверхностные шейные и надколенные лимфоузлы для исключения:

- +: паратуберкулезных поражений и казеозного лимфаденита
- : бруцеллеза
- : туберкулеза
- : сибирской язвы.

I:

S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- + : сальмонеллеза
- : туберкулеза
- : отравления
- : лучевой болезни.

I:

S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:

- + : трихинеллоскопия
- : реакция на пероксидазу
- : проба варкой
- : осмотр межреберных лимфоузлов.

I:

S: Различают следующие степени обескровливания туши:

- + : хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
- : хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное
- : удовлетворительное, неудовлетворительное, плохое
- : неудовлетворительное, хорошее, плохое.

I:

S: Поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый означает, что мясо:

- + : сомнительной свежести
- : несвежее
- : свежее
- : парное.

I:

S: На распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок означает, что мясо:

- + : свежее
- : сомнительной свежести
- : несвежее
- : размороженное.

I:

S: Посолом допускается обезвреживать:

- + : цистицеркозное мясо
- : лейкозное мясо
- : туберкулезное мясо
- : бруцеллезное мясо.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи и костей головы, носовой полости, губ, десен, и наружного уха:

- : подчелюстные
- + : околоушные
- : заглоточные латеральные
- : заглоточные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с кожи, мышц и костей головы, передней части носовой полости и языка, десен, твердого неба:

- : околоушные
- + : подчелюстные
- : заглоточные латеральные
- : заглоточные медиальные.

I:

S: Какие лимфоузлы собирают лимфу с задней части носовой полости, твердого и мягкого неба, миндалин, языка, глотки и гортани:

- : подчелюстные
- +: заглотоочные медиальные
- : околоушные
- : заглотоочные латеральные.

I:

S: Какие лимфоузлы являются центральным местом сбора лимфы со всех лимфатических сосудов головы:

- : околоушные
- +: заглотоочные латеральные
- : подчелюстные
- : заглотоочные медиальные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи, мышц и костей шеи, плеча, холки, всей грудной конечности и грудной стенки до 10-12 ребра:

- : глубокие шейные
- +: поверхностные шейные (предлопаточные)
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышц шеи и плечевого пояса, реберной плевры, с грудной части трахеи:

- : предлопаточные
- +: реберно-шейные
- : глубокие шейные
- : грудные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с мышцы шеи, трахеи пищевода, щитовидной и зобный желез, гортани, заглотоочных латеральных лимфоузлов:

- : реберно-шейные
- +: глубокие шейные
- : поверхностные шейные
- : межреберные.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с дорзальной части реберной плевры мускулатуры грудной клетки, межреберных мышц, ребер, грудных позвонков:

- : реберно-шейные
- +: межреберные
- : грудные
- : подкрыльцовые.

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с грудных частей пищевода, трахеи и легких:

- : средостенные краниальные
- +: средостенные средние
- : средостенные дорзальные
- : средостенные каудальные

I:

S: Лимфоузлы собирающие лимфу с кожи поясницы, спины, брюшных стенок, задних частей грудных стенок до локтевого бугра, таза, бедра, голени, колена:

- : поверхностные паховые

+ : надколенные (коленной складки)

- : подколенные

- : глубокие паховые.

I:

S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:

+ : в первые 7 дней после отела

- : в первый месяц после отела

- : за месяц до запуска

- : в первые 21 дня после отела.

I:

S: Не допускается к реализации на рынках молоко, доставленное в:

+ : оцинкованной и грязной посуде

- : деревянных бочках

- : стеклянной посуде

- : флягах.

I:

S: Инфицирование человека ботулизмом от больного животного происходит при:

+ : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов

- : употреблении в пищу молока

- : уходе за больными животными

- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: Инфицирование человека ящуром от больного животного происходит при:

+ : употреблении в пищу вяленого мяса

- : уходе за больными животными

- : употреблении в пищу мяса

- : употреблении в пищу молока.

I:

S: Инфицирование человека трихинеллезом от больного животного происходит при:

- : обработке сырых животных продуктов

+ : употреблении в пищу мяса и мясных продуктов

- : уходе за больными животными

- : снятии шкуры с убитого животного.

I:

S: У старых и истощенных животных отмечают атрофию лимфоузлов связанную с:

- : ростом паренхиматозной ткани

- : уменьшением жировой ткани

+ : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани

- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день подлежат к:

+ : повторной экспертизе

- : экспертизе не подлежат

- : реализуется без ограничений

- : реализуются на ограничительных условиях.

I:

S: Молоко доставленное в оцинкованной и грязной посуде на рынках:

+ : не допускаются к реализации

- : реализуется без ограничений

- : подлежит повторной экспертизе

- : реализуется на ограничительных условиях.

I:

S: Инфицирование человека лептоспирозом от больного животного происходит при:

- + : уходе и лечении, употреблении в пищу молока и мяса
- : воздушно-капельным путем
- : снятии шкуры с убитого животного
- : уходе за здоровыми животными.

I:

S: Субпродукты, доставленные на рынок для продажи отдельно без туши:

- : реализуются без ограничений
- + : к продаже не допускаются, но подлежат обязательному ветеринарному осмотру
- : реализуются после осмотра
- : не подвергают ветосмотру и возвращают владельцу.

I:

S: При ветсанэкспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий обязательно производят исследование на:

- : сибирскую язву
- + : трихинеллез
- : финноз
- : туберкулез.

I:

S: Определенный лимфоузел, который располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков и называется:

- : областным
- + : регионарным
- : районным
- : участковым.

I:

S: Регионарным называется лимфоузел который:

- : располагается возле определенного органа, собирает лимфу с участков вокруг этого органа
- + : располагается в определенных анатомо-топографических границах, собирает лимфу с определенных участков
- : располагается в разных анатомических границах, но собирает лимфу с определенных участков
- : располагается возле различных анатомических органов, собирает лимфу со всех внутренних органов.

I:

S: Атрофия лимфоузлов у старых, истощенных животных связана с:

- : ростом паренхиматозной ткани
- : уменьшением жировой ткани
- + : нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани
- : убыванием соединительной ткани.

I:

S: Связанную с нарастанием соединительной ткани и убыванием клеток лимфаденоидной ткани у старых, истощенных животных отмечают:

- : атрофию паренхиматозной ткани
- : атрофию жировой ткани
- + : атрофию лимфоузлов
- : атрофию соединительной ткани.

I:

S: В практике ВСЭ гемолимфатические узелки:

- : имеют первостепенное значение

- : имеют второстепенное значение
- +: не имеют значения
- : имеют значение при органолептической оценке

I:

S: Не имеют значения в практике ВСЭ:

- : околоушные лимфатические узлы
- : подчелюстные лимфатические узлы
- +: гемолимфатические узелки
- : глубокие шейные лимфатические узлы.

I:

S: Обязательному осмотру при осмотре головы КРС подлежат лимфоузлы:

- : надколенной складки
- : подколенной складки
- +: заглоточные медиальные, заглоточные латеральные, околоушные, подчелюстные
- : глубокие шейные.

I:

S: Для исключения сапа у лошадей, детально нужно исследовать:

- : язык
- : небную занавеску
- +: голову (носовую перегородку и носовые раковины)
- : подчелюстные лимфоузлы.

I:

S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:

- : пастереллеза
- : лептоспироза
- +: сальмонеллеза
- : туберкулеза.

I:

S: Справка ветврача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная для реализации молока действительна:

- +: на срок не более 1 месяца
- : на 3 месяца
- : на 1 год
- : на 1 неделю.

I:

S: Инфицирование человека бешенством от больного животного чаще всего происходит при:

- +: укусе, попадании на ранку или слизистые слюны больного животного
- : употребление в пищу мяса
- : употребление в пищу молока
- : снятие шкуры с павшего животного.

I:

S: Условия инфицирования человека туберкулезом от больного животного:

- : уход за больными животными
- +: употребление в пищу мяса и молока
- : снятие шкуры с павшего животного
- : лечение больного животного.

I:

S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:

- : без внутренних органов
- +: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
- : вместе с селезенкой

-: с печенью.

I:

S: При экспертизе свинины, мяса дикого кабана, медведей, барсуков и нутрий, кроме осмотра, обязательно производят исследование на:

-: сибирскую язву

+: трихинеллез

-: финноз

-: туберкулез.

I:

S: В практике ветсанэкспертизы первостепенное значение придается

-: кровеносной системе

+: состоянию лимфатической системы и изменениям в лимфоузлах

-: состоянию мышечных волокон

-: состоянию скелетной мускулатуры.

I:

S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом:

+: обязательно проводят химическое и бактериологическое исследования

-: проводят пробу варкой

-: проводят повторное исследование через 42 часа

-: проводят повторное исследование через 72 часа.

I:

S: Справка ветеринарного врача на предмет благополучия хозяйства по заразным болезням животных, выданная реализации молока действительна:

+: на срок не более 1 месяца

-: на 3 месяца

-: на 1 год

-: на 1 неделю

I:

S: Условия инфицирования человека цистицеркозом (финнозом) от больного животного:

+: употребление в пищу мяса

-: употребление в пищу молока

-: уход за больными животными

-: лечение больного животного.

I:

S: Условия инфицирования человека сибирской язвой от больного животного

-: снятие шкуры с павшего животного

+: снятие шкуры, употребление в пищу мяса, молока, обработка сырых продуктов от больного животного (кожа, шерсть, волос, щетина, рога, кости и др.)

-: употребление в пищу молока

-: лечение больного животного.

I:

S: Ветсанэкспертизе и санитарной оценке подвергают продукты растительного происхождения:

-: корнеклубнеплоды

+: все продукты растительного происхождения

-: бахчевые

-: фрукты.

I:

S: Для исследования на финноз, при осмотре головы КРС, разрезаются

-: печень, почки

-: печень, селезенку

+ : жевательные мышцы, сердце

- : легкие, лимфоузлы.

I:

S: При ветосмотре, легкие надрезают в местах крупных бронхов для:

- : исключения туберкулеза

- : выявления сибирской язвы

+ : выявления аспирации

- : выявления воспаления.

I:

S: При осмотре сердца (за исключением однокопытных) производят несколько несквозных разрезов сердечной мышцы для осмотра на:

- : фасциолез

- : эхинококкоз

+ : цистицеркоз

- : аскаридоз.

I:

S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:

- : подчелюстной и межреберный

- : глубокий шейный и подкрыльцовый

+ : поверхностный шейный и подвздошный

- : поясничный и межреберный.

I:

S: После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит:

- : резкий сдвиг pH в щелочную сторону

- : pH нейтральный

+ : происходит резкий сдвиг pH в кислую сторону

- : pH слабощелочной.

I:

S: При реакции на пироксидазу вытяжка из мяса здоровых животных приобретает:

- : желтый цвет

- : синий цвет

- : красный цвет

+ : сине-зеленый цвет, переходящий через несколько минут в буро-коричневый.

I:

S: К категории условно годных относятся мясо и мясопродукты которые допускаются в пищу людям:

- : после засолки

- : направляемые на изготовление колбас изделий

- : направляемые на изготовление мясных хлебов

+ : после обезвреживания.

I:

S: При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от:

- : лептоспироза

- : лейкоза

- : ящура

+ : пироплазмидозов и эмкара.

I:

S: При установлении сибирской язвы бактериоскопическим исследованием мазков крови или мазков отпечатков тушу со всеми органами и шкурой:

- : изолируют до подтверждения результата бактериологическим методом

- : выпускают без ограничений

-: направляют на проварку
+: не ожидая результата бактериологического исследования, направляют для уничтожения (сжиганием).

I:

S: Существуют пять видов туберкулезных бактерий из которых патогенными для убойных животных являются:

- : бактерии мышей – полевилов и хладнокровных
- : человеческий и бычий
- : бычий и птичий
- +: человеческий, бычий и птичий.

I:

S: Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- +: узелков и туберкул.

I:

S: В практике ВСЭ патологоанатомические изменения туберкулезного характера дифференцируют от:

- : бруцеллеза и пастереллеза
- : злокачественных опухолей
- : листериоза, лептоспироза
- +: актиномикоза, бруцеллеза, злокачественных и доброкачественных опухолей, обызвествленных личинок паразитов и псевдотуберкулеза.

I:

S: При генерализованном туберкулезе, вне зависимости от состояния упитанности и формы туберкулезного поражения, туши и органы:

- : выпускают без ограничений, органы утилизируют
- : выпускают без ограничений
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- +: направляют на техническую утилизацию.

I:

S: При убое животных, положительно реагирующих на туберкулин, если в лимфоузлах, тканях и органах туберкулезных поражений не обнаруживают туши и органы:

- : проваривают
- : туши проваривают, органы выпускают без ограничений
- : туши без ограничений, органы проваривают
- +: туши и другие продукты выпускают без ограничений.

I:

S: Туши от убоя всех видов животных с клиническими признаками или патологоанатомическими изменениями бруцеллезного характера

- : выпускают без ограничений
- : уничтожают
- : направляют на мясные хлеба
- +: обезвреживают проваркой.

I:

S: Туши, полученные от КРС, положительно реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии клинических признаков и патологоанатомических изменений в тушах и органах:

- +: выпускают без ограничений
- : проваривают
- : обезвреживают посолом

-: обезвреживают замораживанием.

I:

S: Туши, полученные от убоя овец и коз, положительно реагирующих на бруцеллез:

+: подлежат переработке на вареные колбасы или консервы с соблюдением повышенного технологического режима

-: выпускают без ограничений

-: уничтожают

-: направляют на мясокостную муку.

I:

S: Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

+: в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ

-: реализуют после проварки

-: реализуют после охлаждения

-: выпускают без ограничений.

I:

S: При послеубойной диагностике ящур дифференцируют от:

+: чумы, оспы, стоматита различной этиологии

-: лептоспироза

-: сибирской язвы

-: туберкулеза.

I:

S: Туши и субпродукты полученные от убоя животных больных ящуром при наличии некротических очагов в мышцах:

+: утилизируют

-: проваривают

-: выпускают без ограничений

-: обезвреживают замораживанием.

I:

S: При дифференциальном диагнозе лептоспироза следует исключить:

+: пироплазмоз и острый некробактериоз печени

-: лейкоз

-: листериоз

-: фасциолез.

I:

S: При послеубойной диагностике, лептоспироз дифференцируют от:

+: пироплазмоза и острого некробактериоза печени

-: лейкоза

-: листериоза

-: фасциолеза.

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Тема: Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

Задания с одним правильным ответом:

3. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко:

+: в продажу не допускают, а уничтожают в лаборатории ВСЭ

-: реализуют после проварки

-: реализуют после охлаждения

-: выпускают без ограничений.

2. Продуктивная форма туберкулеза характеризуется образованием в органах и тканях:

- : серозного воспаления
- : серозно-фибринозного воспаления
- : серозного и серозно-фибринозного воспаления
- +: узелков и туберкул.

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
 - : оцинкованной и грязной посуде
 - : первые 7 дней после отела
 - : имеет посторонние привкусы или запахи, неестественный цвет, осадок или хлопья.
 - : при наличии признаков фальсификации, порчи,
 - : в течение 5 суток до запуска, а также от животных с подозрением на инфекционные заболевания.
 - : включает нейтрализующие или консервирующие вещества, антибиотики, стимуляторы роста.
2. Согласно действующим Правилам туши на рынки должно поступать:
 - : остывшим, охлажденным или мороженым
 - : вместе с внутренними органами и головой
 - : представляя ветеринарный документ (справка, свидетельство)
 - : остывшим.
 - : охлажденным.

Тестовые задания открытого типа

1. Сложные взаимообуславливающие процессы ферментативного характера происходящие в мясе принято называть: _____
2. После убоя в процессе ферментации мяса здоровых животных происходит: _____
3. Если, при проверке молока кольцевой пробой на бруцеллез получена положительная или сомнительная реакция то молоко: _____

Задания на соответствие:

6. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой:

Вид болезни	Характеристика
1. Ящур	А. Высокая лихорадка и появление специфических пузырьковых высыпаний (афт) на слизистых оболочках и коже
2. Лейкоз	Б. Пучеглазие, анемию, дефицит тромбоцитов и иммунодефицит
3. Лептоспироз	В. Характеризуется лихорадкой до сильной интоксикацией и поражением капилляров, печени, почек и нервной системы
4. Пироплазмоз	Г. Резкое повышение температуры, изменение цвета мочи, изменение цвета слизистых, одышка, учащенное сердцебиение.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания на установление последовательности:

При исследовании органов и туш КРС сибирскую язву следует дифференцировать от пироплазмидозов и эмкара, пастереллеза, лептоспироза, ящура.

Ответ: в → а → г → б → д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, 1.2; 1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии	5	4		8	4	2	2
ПКО-1.1, 1.2; 1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечение антибиотиками и радиоактивном поражении.	3	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, 2.2; 2.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	4	4		8	4	2	2
ПКО-2.1, 2.2; 2.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

181. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
182. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
183. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
184. Определение упитанности животных.
185. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
186. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водными видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
187. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
188. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
189. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.
190. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
191. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
192. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.

193. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
194. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
195. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
196. Технологические линии по убою и переработке животных, и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
197. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
198. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
199. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
200. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТы на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
201. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
202. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
203. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
204. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
205. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
206. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
207. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).
208. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

209. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.
210. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.
211. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.
212. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.
213. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.
214. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.
215. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
216. Ветеринарно-санитарная экспертиза при бродзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
217. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейко-
зе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
218. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
219. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
220. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
221. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

222. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некро-бактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
223. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.
224. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.
225. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).
226. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.
227. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
228. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
229. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
230. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
231. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
232. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.
233. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
234. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
235. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
236. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциоз, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

237. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозы (аскаридозе, неоскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.
238. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.
239. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
240. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлоры и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
241. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
242. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.
243. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.
244. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.
245. Послеубойные изменения в мясе
246. Характерные признаки созревшего мяса
247. Категории мяса по термическому состоянию
248. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
249. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
250. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
251. Сливочное масло. Сыры.
252. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
253. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)
254. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
255. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.

256. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
257. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготавливаемому молоку по ГОСТу.
258. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
259. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
260. Пищевые сальмонеллезы
261. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
262. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (*Cl. PERFRINGENS*, *B. CEREUS*) и малоизученными микроорганизмами
263. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
264. Ботулизм.
265. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
266. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
267. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
268. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
269. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
270. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
12. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
13. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
14. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
15. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
16. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

8.2. Дополнительная литература

- 1. Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
- 2. Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
- 3. Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
- 4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
- 5. Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. [http: // www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).
- 8.4.5. <http://bmv1.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;

- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ 7 ЗЕТ

Всего часов 252

Из них:

Аудиторные занятия 72

Лекции 24

Лабораторные занятия 0

Практические занятия 48

Самостоятельная работа 153

Промежуточная аттестация 27

Зачет 7 семестр

Экзамен 8 семестр

Грозный, 2026

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к обязательной части Блока 1. Изучение дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.04, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО–1. Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, процессов их производства	общую патологическую анатомию; (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; икрово лимфообращения обмена жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;	техники патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов; - техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).	- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику; - протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных; - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический
ПКО–2. Органи-			

Планируемые результаты обучения			
зация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, рапсидов, яиц домашних птиц, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.	- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы.		материал для лабораторного исследования; - применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; - осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях; - производить судебно-ветеринарную экспертизу.
	Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа-видео-и кинофильмы,		

Планируемые результаты обучения			
Код и наименование компетенции	другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		Всего
	7 семестр	8 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	48	72
Занятия лекционного типа	12	24	36
Занятия семинарского типа:			
-семинарские занятия и/или коллоквиумы			
-практические занятия	12	24	36
-лабораторные занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	72	81	153
Подготовка к практическим/семинарским занятиям, рефератам, докладам			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	72	81	153
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (7 семестр)	Зачет		
Зачет (8 семестр)		Экзамен	27
		27	
Общая трудоемкость дисциплины	96	156	252
Зачетных единиц	3	4	7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПКО-1, ПКО-1.1;	Разд. 1. Общая судебно-ветеринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1.1. Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание Тема 1.2. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам Тема 1.3. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев смерти животных от асфиксии Тема 1.4. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев скоропостижной смерти Тема 1.5. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного Тема 1.6. Судебно-ветеринарная экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры.	содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Обязанности и права эксперта. Страховой договор. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. Токсическая асфиксия. Асфиксия плода или новорожденного. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок. Смерть в результате шока. Смерть от разрыва внутренних органов. Сердечная смерть. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов. Смерть от тромбоза кровеносных сосудов. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях. Транспортная болезнь. Осмотр трупа на месте обнаружения. Посмертные изменения и их судебное значение. Документация вскрытия трупов животных. Правильное описание органов и систем. Правила общественной и личной безопасности при вскрытии трупов животных. Тепловой и солнечный удары. Ожог. Обваривание. Отморожение и замерзание.
	Разд. 2. Частная судебно-ветеринарная экспертиза	
ПКО-2, ПКО-2.2; ПКО-2.3;	Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	Экспертиза при нарушениях кормления. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Экспертиза трупа животного при утоплении. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 2.2. Судебно-ветеринарная травматология. Тема 2.3. Судебно-ветеринарная экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Тема 2.5. Судебно-ветеринарная экспертиза при купле-продаже животных, по материалам дела, ошибок ветеринарных работников, оформления ветеринарной документации Тема 2.6. Ветеринарно-санитарная судебная экспертиза свежести и видов порчи мяса	Судебно- ветеринарное исследование повреждений. Экспертиза механических повреждений. Поражение техническим электричеством. Поражение атмосферным электричеством. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса вынужденного убоя животных. Органолептические методы определения фальсификации мяса. Лабораторные методы определения фальсификации мяса. Экспертиза инфекционных и инвазионных болезней, выявленных после покупки животных. Сроки наступления макроскопических манифестирующих изменений при некоторых болезнях животных. Экспертиза неинфекционных болезней, выявленных после покупки животных. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела. Судебная ответственность ветеринарных работников. Нарушения в оформлении ветеринарной документации Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Степень свежести мяса. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.

5.2. ЛЕКЦИИ

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1 Общая судебная экспертиза	Тема 1.1. Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание 1. Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание 2. Краткая история развития судебной	4(2)	Лекция-беседа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	ветеринарной медицины 3. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.		
1	Тема 1.2. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам 1. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам 2. Обязанности и права эксперта 3. Страховой договор.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.3. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев смерти животных от асфиксии 1. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии 2. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. 3. Токсическая асфиксия 4. Асфиксия плода или новорожденного 5. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. 6. Экспертиза послеродовой патологии у самок.	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.4. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев скоропостижной смерти 1. Смерть в результате шока 2. Смерть от разрыва внутренних органов 3. Сердечная смерть 4. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов 5. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов 6. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях 7. Транспортная болезнь	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 1.5. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного 1. Осмотр трупа на месте обнаружения. 2. Посмертные изменения и их судебное значение. 3. Документация вскрытия трупов животных. 4. Правильное описание органов и систем. 5. Правила общественной и личной безопасности при вскрытии трупов животных.	2	Лекция-консультация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1.6. Судебно-ветеринарная экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры. 1. Тепловой и солнечный удары 2. Ожог 3. Обваривание 4. Отморожение и замерзание	2	Лекция-беседа
1	Тема 1.7.	2	Лекция-беседа
1	Всего	12	
Семестр 8			
№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 Частная судебно-ветеринарная экспертиза	Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных 1. Экспертиза при нарушениях кормления 2. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. 3. Экспертиза трупа животного при утоплении. 4. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.2. Судебно-ветеринарная травматология 1. Судебно-ветеринарное исследование повреждений 2. Экспертиза механических повреждений.	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.3. Судебно-ветеринарная экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством 1. Поражение техническим электричеством 2. Поражение атмосферным электричеством	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных 1. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса вынужденного убоя животных. 2. Органолептические методы определения фальсификации мяса. 3. Лабораторные методы определения фальсификации мяса.	2	Лекция-дискуссия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	Тема 2.5. Судебно-ветеринарная экспертиза при купле продаже животных, по материалам дела, ошибок ветеринарных работников, оформления ветеринарной документации 1. Экспертиза инфекционных и инвазионных болезней, выявленных после покупки животных. 2. Сроки наступления макроскопических манифестирующих изменений при некоторых болезнях животных. 3. Экспертиза неинфекционных болезней, выявленных после покупки животных. 4. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела. 5. Судебная ответственность ветеринарных работников. 6. Нарушения в оформлении ветеринарной документации	2	Лекция-беседа
2	Тема 2.6. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза свежести и видов порчи мяса 1. Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса. 2. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Степень свежести мяса. 3. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.	2	Лекция-беседа
Всего		12	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 7			
1	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	4	Анализ кейс-задач
1	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Обязанности и права эксперта. Страховой договор.	4	Групповое решение задач, тренинг
1	Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. Токсическая асфиксия. Асфиксия плода или новорожденного. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея	4	Анализ кейс-задач

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	(диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок.		
1	Смерть в результате шока. Смерть от разрыва внутренних органов. Сердечная смерть. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях. Транспортная болезнь.	4	Решение разноуровневых задач
1	Осмотр трупа на месте обнаружения. Посмертные изменения и их судебное значение. Документация вскрытия трупов животных. Правильное описание органов и систем. Правила общественной и личной безопасности при вскрытии трупов животных.	4	Анализ кейс-задач
1	Тепловой и солнечный удары. Ожог. Обваривание. Отморожение и замерзание	4	Портфолио, групповая работа
	Всего	24	
Семестр 8			
2	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Экспертиза трупа животного при утоплении. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.	4	.Решение разноуровневых задач
2	Судебно-ветеринарное исследование повреждений. Экспертиза механических повреждений.	4	Анализ кейс-задач
2	Поражение техническим электричеством. Поражение атмосферным электричеством	4	Групповое решение задач, проектная работа
2	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса вынужденного убоя животных. Органолептические методы определения фальсификации мяса. Лабораторные методы определения фальсификации мяса.	4	Круглый стол,
2	Экспертиза инфекционных и инвазионных болезней, выявленных после покупки животных. Сроки наступления макроскопических манифестирующих изменений при некоторых болезнях животных. Экспертиза неинфекционных болезней, выявленных после покупки животных. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела. Судебная ответственность ветеринарных работников. Нарушения в оформлении ветеринарной документации	4	Анализ кейс-задач
2	Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса. Степень свежести мяса. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.	4	Групповое решение задач, проектная работа
	Всего	24	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
7 семестр				
1 Общая судебно- ветеринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	Презентация доклада	4	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Обязанности и права эксперта. Страховой договор. Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	Презентация доклада	12	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. Токсическая асфиксия. Асфиксия плода или новорожденного. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок.	Презентация доклада	16	ПКО-1, ПКО-1.1
1	Смерть в результате шока. Смерть от разрыва внутренних органов. Сердечная смерть. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов. Скоротечная смерть при некоторых болезнях. Транспортная болезнь.	Презентация доклада	12	ПКО-1, ПКО-1.2
1	Осмотр трупа на месте обнаружения. Посмертные изменения и их судебное значение. Документация вскрытия трупов животных. Правильное описание органов и систем. Правила общественной и личной безопасности при вскрытии трупов животных.	Презентация доклада	20	ПКО-1, ПКО-1.2 ПКО-1.3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	7 семестр			
	Тепловой и солнечный удары. Ожог. Обваривание. Отморожение и замерзание		8	
	Всего		72	

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
2 Судебно-вете- ринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины.	Презентация доклада	4	ПКО-2, ПКО-2.1
2	Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно- ветеринарная экспертиза по гражданским делам.	Презентация доклада	4	ПКО-2, ПКО-2.1
2	Алиментарная дистрофия, или первич- ное голодание. Гиповитаминозы. Макро- и микроэлементозы.. Болезни живот- ных, связанные со скармливанием (пе- рекармливанием) разбухающих и газо- образующих кормов.	Презентация доклада	14	ПКО-2, ПКО-2.1
2	Экспертиза нарушений зоогигиеничес- ких условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	Презентация доклада	14	ПКО-2, ПКО-2.2
2	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветери-нарных специалистов по изоляции больных животных.	Презентация доклада	7	ПКО-2, ПКО-2.2
2	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	Презентация доклада	6	ПКО-2, ПКО-2.3
2	Экспертиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов,	Презентация доклада		ПКО-2,

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции
	8 семестр			
	возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.		6	ПКО-2.3
	Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.	Презентация доклада	10	ПКО-2, ПКО-2.3
	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	Презентация доклада	10	ПКО-2, ПКО-2.3
	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	Презентация доклада	6	ПКО-2, ПКО-2.2 ПКО-2.3
	Всего за семестр		81	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
2. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
4. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г– 264 с.
5. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

6. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
7. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
8. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г– 264 с.
9. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
10. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
11. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
12. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
13. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
14. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.
15. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1	7	Промежуточный
ПКО-1.1	7	Промежуточный
ПКО-1.2	7	Промежуточный
ПКО-1.3	7	Промежуточный
ПКО-2	8	Промежуточный
ПКО-2.1	8	Промежуточный
ПКО-2.2	8	Промежуточный
ПКО-2.3	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.	профессиональной терминологией	
Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-2 Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.	Полнота и точность воспроизведения технологических регламентов; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Логичность выявления контрольных точек; аргументированность выбора критериев оценки	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении	Соблюдение последовательности аудита; точность фиксации отклонений; качество оформления актов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без

Баллы/Оценка	Критерии
	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и

видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий Тестовые задания закрытого типа

Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза – (с правильными ответами)

I:

S: Полное патологоанатомическое вскрытие трупов животных проводят в:

- +: специально оборудованных помещениях (прозекториях)
- : огороженных местах на пастбищах
- : животноводческих помещениях, на пастбищах и других местах
- : на пастбищах и в других местах сосредоточения животных

I:

S: В соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии», законодательством и положениями, организуют вскрытие и оформляют заключение о причинах смерти животного:

- +: ветеринарные врачи и фельдшера
- : работники местной администрации
- : руководители организации, хозяйства, фермы
- : бригадиры ферм и владельцы животных.

I:

S: Для дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 2 - 3 % -ный раствор:

- +: карболовой или уксусной кислоты
- : серной или соляной кислоты
- : соляной или азотной кислоты
- : молочной или серной кислоты.

I:

S: В целях дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 4- % -ный раствор:

+: формалина

-: креолина

-: дециса

-: циперила

I:

S: Для удаления с кожи бурой окраски от раствора калия перманганата руки опускают в 1%-ный раствор:

+: соляной кислоты

-: серной кислоты

-: азотной кислоты

-: молочной кислоты.

S: Все дезинфицирующие средства хранят в помещении:

+: специальном закрытом на замок

-: ветеринарной аптеки

-: где хранятся корма

-: где хранится хозяйственный инвентарь.

I:

S: После вскрытия трупа перчатки моют:

+: не снимая с рук

-: снимая с рук по одной

-: снимая с рук и продезинфицировав

-: сняв с рук и бросив в эмалированный тазик.

I:

S: Не заменим и не может быть избран следствием или судом:

-: следователь

-: помощник

+: свидетель

-: эксперт.

I:

S: Может ли эксперт давать заключение о виновности или невиновности того или другого лица:

-: может по требованию следователя

-: может

+: не может

-: может по просьбе истца.

I:

S: Призвана установить наличие причинной связи между заболеванием и гибелью животных и созданными для них неблагоприятными условиями:

-: судебно-медицинская экспертиза

-: судебно-независимая экспертиза

+: судебно-ветеринарная экспертиза

-: судебно-санитарная экспертиза.

I:

S: Ветеринарный врач может быть экспертом в случаях если он состоит в каких-либо

родственных отношениях с лицами, участвующими в судебном разбирательстве:

+: не может

-: может

-: может если попросит истец

-: может если попросит ответчик.

I:

S: Может быть экспертом ветеринарный врач, если он производил ранее обследование данного животноводческого хозяйства и материалы обследования послужили основанием к возбуждению дела

+: не может

-: может

-: может если попросит истец

-: не может если попросит ответчик.

I:

S: Ветеринарный врач может быть экспертом, если он является свидетелем по данному делу:

+: не может

-: может

-: может если попросит истец

-: не может если попросит ответчик.

I:

S: Раздел ветеринарной медицины, разрабатывающий теорию и практику, методы, приемы и способы проведения специального судебного исследования:

+: судебная ветеринарная медицина

-: судебная медицинская ветеринария

-: судебная патологическая медицина

-: судебная медицинская экспертиза.

I:

S: Исследование, заключение сведующего, знающего, понимающего лица:

+: экспертиза

-: проверка

-: заключение

-: мониторинг

I:

S: Вид врачебной деятельности направленная на разрешение специальных вопросов ветеринарной медицины, возникающих в следственной, судебной, арбитражной и страховой практике:

+: судебная ветеринарная экспертиза

-: постановка диагноза

-: дополнительное врачебное заключение

-: основное врачебное заключение.

I:

S: Ее роль в разборе дела значительна и является важнейшим доказательством при расследовании совершенных преступлений, а также в следственном и судебном процессе:

-: ветеринарно-санитарная экспертиза

-: патологоанатомическое вскрытие

+: заключение экспертизы

-: паразитологическое вскрытие.

I:

S: После завершения специального исследования по постановлению суда, следствия или прокурора, эксперт обязан составить:

- : как проводилась экспертизы
- : правила проведения экспертизы
- +: письменное заключение или акт
- : методику проведения экспертизы.

I:

S: Качество проводимых экспертиз в разбираемом вопросе полностью зависит от

- : эрудиции владельца
- : настроения эксперта
- +: эрудиции эксперта
- : желания эксперта.

I:

S: В экспертизе лицо, осуществляющее экспертизу это:

- : процессуальная форма
- : объект исследования
- +: субъект экспертного исследования
- : экспертное исследование.

I:

S: В экспертизе больные, павшие животные, продукты животного происхождения:

- : процессуальная форма
- +: объект исследования
- : субъект экспертного исследования
- : экспертное исследование.

I:

S: В экспертизе процесс применения специальных знаний с целью выявления фактов имеющих значение для суда или следствия:

- : процессуальная форма
- +: экспертное исследование
- : субъект экспертного исследования
- : объект исследования.

I:

S: Не вправе собирать объекты самостоятельно, так как для этого не требуется его специальных познаний:

- +: эксперт
- : владелец
- : прокурор
- : следователь.

I:

S: Законом запрещено поручать другому лицу:

- +: проведение экспертизы
- : проведение вакцинации
- : проведение лечения животных
- : проведение эксперимента.

S: Порядок и последовательность проведения патологоанатомического исследования трупа животного:

- +: регистрация, наружный осмотр, внутренний осмотр
- : сбор анамнестических данных, опознавательные признаки,
- : общий осмотр трупа, внутренний осмотр, наружный осмотр
- : установление факта наступления смерти, условий кормления и содержания.

I:

S: Может изменить план вскрытия в зависимости от анатомо-физиологических особенностей животных разных видов и возраста, целей вскрытия, характера болезни и обстоятельств гибели животного:

- : прокурор
- +: прозектор
- : следователь
- : владелец.

I:

S: Протокол вскрытия:

- +: подробная запись картины вскрытия трупа
- : выборочное описание внутренностей
- : внешнее описание трупа
- : описание слизистых и серозных оболочек.

I:

S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из:

- +: трех частей
- : двух частей
- : четырех частей
- : пяти частей.

I:

S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из трех частей:

- +: вводной, описательной и заключительной
- : регистрации, наружного и внутреннего осмотра
- : анамнеза, общего осмотра трупа, исследования отдельных органов
- : регистрации, наружного осмотра, заключительного осмотра.

I:

S: Часть протокола, в которой указывают данные о животном, номер, кличку и его принадлежность (адрес, Ф.И.О. владельца и т.д.), место и время вскрытия трупа, Ф.И.О. вскрывающего и его помощников:

- +: вводная
- : описательная
- : заключительная
- : предварительного осмотра.

I:

S: Часть протокола, в которой последовательно излагают данные патологоанатомического исследования трупа: опознавательные признаки, трупные изменения, состояние наружных покровов, полостей и органов:

- +: описательная
- : вводная
- : заключительная
- : предварительного осмотра.

I:

S: Часть протокола, которая включает в себя патологоанатомический диагноз, результаты лабораторных исследований, собственно заключение о причине смерти животного (эпикриз):

- +: заключительная
- : вводная
- : описательная
- : предварительного осмотра.

I:

S: Определение с помощью специальных патологоанатомических терминов и перечисление в определенной последовательности прижизненных патоморфологических изменений, обнаруженных во время вскрытия трупа:

+ : патологоанатомический диагноз

- : патофизиологический диагноз

- : предварительный диагноз

- : окончательный диагноз.

I:

S: По Трофимову (1975), болезнь, которая непосредственно сама по себе или через осложнения обусловила гибель животного:

+ : основная болезнь

- : фоновая болезнь

- : сопутствующая болезнь

- : окончательная болезнь.

I:

S: Болезнь, которая предшествует основной болезни и создает известные предпосылки для ее развития, но не является смертельным:

- : основная болезнь

- : сопутствующая болезнь

+ : фоновая болезнь

- : окончательная болезнь.

I:

S: Заключительная часть протокола, где сделан вывод о причине смерти, этиологической и патогенетической взаимосвязи установленных болезней и патологических изменений:

- : патологоанатомический диагноз

+ : заключение

- : предварительный диагноз

- : подтверждение.

I:

S: Для правильного заключения необходимо установить две причины смерти:

- : определяющую и основную

+ : определяющую и непосредственную

- : непосредственную и сопутствующую

- : непосредственную и ближайшую.

I:

S: Заключение, составление по нозологическому признаку с указанием на определяющую причину смерти:

- : танатологическое

+ : нозологическое

- : непосредственное

- : сопутствующее.

I:

S: Развернутое заключение, составленное с раскрытием динамики развития или механизма смерти:

- : нозологическое

+ : танатологическое

- : непосредственное

- : сопутствующее.

I:

S: Кроме протоколов вскрытий в хозяйствах составляют документ по установленной форме, для списывания павших животных с баланса хозяйства:

- : протокол

- + : акт
- : свидетельство
- : справка.

I:

S: При необходимости определить или подтвердить причину заболевания или гибели животных при подозрении на заразную болезнь или отравление ветеринарный врач обязан взять соответствующий патологический материал и направить его для исследования в

- : ветеринарную станцию
- + : ветеринарную лабораторию
- : ветеринарную клинику
- : ветеринарную амбулаторию

I:

S: Во всех случаях взятия и пересылки патологического материала специалист обязан руководствоваться соответствующими

- : законом РФ «О ветеринарии» и нормативными актами
- + : правилами, инструкциями по борьбе с болезнями животных
- : положением о государственном надзоре и об управлении ветеринарии
- : положением об утилизации и уничтожении биологических отходов

I:

S: Патологический материал берут

- : стерильными инструментами в нестерильную посуду
- + : стерильными инструментами в стерильную посуду
- : нестерильными инструментами в стерильную посуду
- : нестерильными инструментами в нестерильную посуду

I:

S: Если материал невозможно доставить в лабораторию в течение ближайших 24-30 часов, то его

- : проваривают
- + : консервируют
- : маринуют
- : ставят в холодильник на хранение

I:

S: В 30%-ном водном растворе химически чистого глицерина в количестве в 4-5 раз превышающем его объем консервируют патологический материал, направляемый для

- : вирусологического исследования
- + : бактериологического исследования
- : химического исследования
- : гистологического исследования

I:

S: В 30-50%-ном растворе химически чистого глицерина на физиологическом растворе (воду и физ. раствор предварительно стерилизуют кипячением или в автоклаве при 120 градусах по Цельсию в течение 30 минут) консервируют патологический материал, направляемый для

- + : вирусологического исследования
- : бактериологического исследования
- : химического исследования
- : гистологического исследования

I:

S: Предварительно тщательно очистив от мышц и сухожилий и завернув в марлю или полотно смоченное дез. раствором (5%-ным раствором фенола) (можно посыпать их поваренной солью), целыми с неповрежденными концами в ветеринарную лабораторию для исследования направляют

- + : трубчатые кости
- : кишечник
- : участки кожи
- : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Перед посылкой в лабораторию для бактериологического или вирусологического исследования освобождают от содержимого, а концы перевязывают. Отбирают участки с наиболее характерными патологическими изменениями, в банках с 30-40%-ным водным раствором глицерина или насыщенным раствором поваренной соли в объеме 5-7 раз превышающего объем материала

- : трубчатые кости
- + : кишечник
- : участки кожи
- : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Берут наиболее пораженные размером 10x10 см в стерильной, герметически закрывающейся посуде

- : трубчатые кости
- : кишечник
- + : участки кожи
- : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: Жидкий патматериал для бактериологического и вирусологического исследования посылают в запаянных пастеровских пипетках, стерильных пробирках или во флаконах, плотно закрытых стерильными резиновыми пробками

- : содержимое трубчатых костей
- : содержимое кишечника
- : участки кожи
- + : кровь, гной, слизь, мочу, желчь

I:

S: При изготовлении мазков крови первую каплю удаляют стерильной ватой исключение составляет исследование на

- : трематодозы
- : гельминтозы
- : энтомозы
- + : пироплазмидозы

I:

S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в прохладное время

- : 22 часов
- : 17 часов
- : 19 часов
- + : 12 часов

I:

S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в жаркое время - летом

- : 7- 9 часа
- : 15-20 часа
- : 10-12 часа
- + : 2-3 часа

I:

S: Из разных участков патологически измененных органов (тканей) вырезают небольшие

тонкие (не более 1-2 см толщиной) кусочки, для какого исследования

- : химико-токсикологического исследования
- : патологоанатомического исследования
- : патоморфологического исследования
- +: патологогистологического исследования

I:

S: В лабораторию посылают в отдельных банках часть пищевода, пораженную часть желудка с содержимым (количестве 0,5кг), или желудок и его содержимое, отрезок тонкого и толстого отдела кишечника (длиной до 40см) в наиболее пораженной части вместе с содержимым (до 0,5кг), часть печени (0,5-1кг) с желчным пузырем (от крупных животных), печень целиком (от мелких животных), почку, мочу в количестве 0,5литров, скелетную мускулатуру в количестве 0,5 кг для

- +: химического исследования
- : патологоанатомического исследования
- : патоморфологического исследования
- : патологогистологического исследования

I:

S: В лабораторию для исследования посылают часть кожи, подкожной клетчатки и мышцы из

места предполагаемого введения яда при подозрении на отравление

- +: через кожу (путем инъекции)-
- : газами
- : от больных животных
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают наиболее полнокровную часть легкого (в количестве – 0,5кг), трахею, часть сердца, 200мл крови, часть селезенки и головного мозга. От мелких животных (в том числе и от птиц) берут органы целиком при подозрении на отравление

- : через кожу путем инъекции
- +: газами
- : от больных животных
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают сохранившиеся внутренние органы в количестве

до 1кг, скелетную мускулатуру в количестве до 1кг, землю под трупом 0,5кг из 2-3 мест при вскрытии

- : больных животных
- +: эксгумированного трупа
- : остывшего трупа
- : ядовитыми растениями

I:

S: В лабораторию для исследования посылают небольшие кусочки размером 1 x 3 x 5 см из пораженных участков органов на границе с непораженной частью ткани и помещают в 10%-ный раствор формалина (из расчета 1:10) для

- : химического исследования
- +: гистологического исследования
- : бактериологического исследования
- : вирусологического исследования

I:

S: В лабораторию для исследования от больных животных посылают первые порции рвотных масс, мочу (все количество, которое удалось получить), кал в количестве -0,5кг, содержимое

желудка, полученное через пищеводный зонд, корма и вещества, которые могли явиться причиной болезни при подозрении на

-: инфекционную болезнь

+: отравление

-: паразитарную болезнь

-: незаразную болезнь

I:

S: В лабораторию для исследования направляют пробы растений для ботанического анализа с

площади размером 1м квадратный. Пробы трав пересылают в коробках или плетенных корзинах в сыром виде в течении нескольких часов. В противном случае пробы сушат и доставляют сухими при подозрении на

-: отравление посевными растениями

+: отравление ядовитыми растениями

-: отравление пестицидами

-: отравление гербицидами

I:

S: Нельзя обмывать и держать вместе с металлическими предметами и отправляют в чистом, не

консервированном виде материал, взятый для

-: токсикологического анализа

+: химического анализа

-: бактериологического анализа

-: вирусологического анализа

I:

S: Зарождение судебно-ветеринарной медицины в России берет свое начало, начиная с

+: 16 и до середины 17века

-: 18 и до середины 19века

-: 14 и до середины 15века

-: 13 и до середины 14века

I:

S: Петр Первый издал указы об открытии школ для подготовки коновалов и кузнецов, о привлечении людей знающих для рассмотрения дел в суде в

+: 1715 г

-: 1815 г

-: 1775 г

-: 1795 г

I:

S: Первое учебное пособие по судебно-ветеринарной экспертизе в нашей стране было издано в Харькове Ф.Т. Поповым в

+: 1907г

-: 1882 г

-: 1742 г

-: 1842 г

I:

S: В.З. Черняком, М.А. Добиним и П.И. Кокуричевым издано руководство по судебно-ветеринарной экспертизе, выдержавшее три издания в

+: 1951году

-: 1882 г

-: 1907г

-: 1942 г

I:

S: Научно-практическое исследование специальных вопросов, проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства, называется

+: судебно-ветеринарной экспертизой

-: научно-исследовательской работой

-: судебно-ветеринарной экспертизой

-: судебно-ветеринарной экспертизой

I:

S: Специалист осуществляющий научно-практическое исследование специальных вопросов проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства

+: эксперт

-: госветинспектор

-: ветсанэксперт

-: ветеринарный врач

I:

S: Основным ветеринарно-врачебным документом о причинах смерти является

+: протокол вскрытия

-: акт вскрытия

-: ветеринарное сопроводительное письмо

-: заключительный диагноз

I:

S: Необратимое прекращение всех жизненных процессов это

+: смерть

-: анабиоз

-: асфиксия

-: паралич

I:

S: Процесс смерти (танатогенез) условно разделяют на три периода

+: агонию, клиническую (обратимую) смерть, биологическую (необратимую) смерть

-: естественную (физиологическую), преждевременную (патологическую) смерть

-: агонию, клиническую (обратимую) смерть, естественную (физиологическую) смерть

-: клиническую (обратимую) смерть, биологическую (необратимую) смерть

I:

S: Факт наступления смерти (клинической) регистрируют по первичным (клиническим) признакам

+: прекращению функционирования центральной нервной системы, легких и сердца

(треугольник Биша)

-: остановка деятельности сердечнососудистой и мочеполовой систем

-: остановка деятельности мозга, сердца, печени и стенок кровеносных сосудов

-: прекращению функционирования мочеполовой системы, легких и сердца (треугольник Биша)

I:

S: Патизменения свидетельствующие об окончательном наступлении биологической смерти

+: трупные изменения

-: полная остановка деятельности мозга, сердца

-: возрастающая гибель клеточных элементов эпителия

-: изменение конфигурации трупа и вздутие трупа

I:

S: Трупные изменения это

- + : окончательное свидетельство наступления биологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления клинической смерти
- : окончательное свидетельство наступления патологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления физиологической смерти

I:

S: Признаки смерти, которые появляются после прекращения сердечной деятельности у животного

- + : первичные (клинические), вторичные (трупные) и третичные (признаки разложения)
- : охлаждение, окоченение и трупное разложение
- : окоченение, трупные пятна, трупное разложение
- : охлаждение, клинические и трупные признаки

I:

S: Охлаждение, окоченение, посмертное перемещение и свертывание крови, появление трупных пятен и признаков разложения это

- + : окончательное свидетельство о наступлении биологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления клинической смерти
- : окончательное свидетельство наступления патологической смерти
- : окончательное свидетельство наступления физиологической смерти

I:

S: Охлаждением трупа называют

- + : понижение температуры трупа до уровня ее во внешней среде
- : понижение температуры трупа на один градус ниже уровня ее во внешней среде
- : быстрое понижение температуры трупа до уровня ее 37,5 градусов
- : снижение температуры трупа и количества гликогена в скелетных мышцах

I:

S: Посмертное уплотнение и затвердение скелетной мускулатуры и связанная с этим неподвижность суставов, а также сердечной и гладкомышечной тканей называют

- + : окоченением трупа
- : охлаждением трупа
- : образованием в мышцах молочной кислоты
- : посмертным распадом гликогена

I:

S: Наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и во внутренних органах характеризуются трупные пятна в стадии

- + : гипостаза
- : имбибиции
- : гипертрофии
- : гиперемии

I:

S: Гипостазы различают

- + : наружные и внутренние
- : физиологические и патологические
- : внеклеточные и внутриклеточные
- : органные и тканевые

I:

S: Эритролизом, выходением гемолизированной крови из сосудов и пропитыванием окружающих тканей характеризуются трупные пятна в стадии

- + : имбибиции
- : гипостаза

- : гиперемии
- : гипертрофии

I:

S: Отличие трупных пятен в стадии гипостаза от гиперемии

+: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют, а на поверхности разреза выступают капли крови

-: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими

очертаниями, припухлостью

-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью при надавливании бледнеют

а на поверхности разреза выступают капли крови

-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей

I:

S: Отличие гиперемии от трупных пятен в стадии гипостаза

+: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими

очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков

-: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют

-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков при надавливании бледнеют

-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей

I:

S: Вид врачебной экспертизы для разрешения специальных вопросов ветеринарной медицины

возникающих в следственной, судебной арбитражной и страховой практике это

+: судебная ветеринарная экспертиза

-: патологоанатомическое вскрытие

-: специальная медицинская экспертиза

-: специальная ветеринарная экспертиза

I:

S: Специальную ветеринарную экспертизу ветеринарные врачи проводят по

+: постановлению органов следствия, суда и государственного арбитра в соответствии с существующими кодексами РФ

-: заявлению органов следствия и истца

-: заявлению ответчика и органов суда

-: заявлению истца и органов арбитража

I:

S: Производство судебно-ветеринарной экспертизы производится при получении ветеринарным

врачом письменного предписания (заявления) о назначении экспертизы (ст. 184 УПК РФ)

+: суда, следователя или прокурора

-: истца

-: ответчика

-: ответчика и истца

I:

S: В заключении эксперт составляет

+: мотивированные ответы на поставленные вопросы суда, следователя или прокурора, т.е. делает выводы с подробным обоснованием

- : мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы ответчика
- : мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы истца
- : мотивированные ответы на заявление и поставленные вопросы истца ответчика и адвоката

I:

S: За дачу заведомо ложного заключения или отказ от дачи заключения эксперт несет

- +: уголовную ответственность
- : административную ответственность
- : материальную ответственность
- : эксперт снимается и назначается другой эксперт

I:

S: С целью не только установления причины смерти животного, но и выяснения условий и обстоятельств, при которых произошла смерть проводится

- +: судебно-ветеринарное исследование трупа
- : судебно-ветеринарное исследование фермы
- : судебно-ветеринарное исследование хозяйства
- : судебно-ветеринарное исследование гурта

I:

S: Трупы вместе с кожей сжигают при

- +: сибирской язве, ботулизме, бродячке и энтеротоксемии овец, бешенстве, сапе, оспе, эмкаре прионных заболеваний и т.д
- : бруцеллезе, туберкулезе, алиментарной дистрофии, эстроге и т.д
- : лептоспирозе, пастереллезе, паратифе, фасциолезе, и т.д
- : трематодозах, нематодозах, цестодозах, арахноэнтомозах и т.д

I:

S: Характерные признаки дифференциальной диагностики перитонита от асцита, плеврита от гидроторакса

- +: серозная оболочка набухшая, матовая, шероховатая, пятнисто покрасневшая
- : серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
- : серозная оболочка блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
- : серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-желтоватого цвета

I:

S: После вскрытия основных полостей при извлечении и исследовании органов у жвачных в первую очередь обращают внимание на

- +: селезенку
- : печень
- : легкие и сердце
- : желудочно-кишечный тракт

I:

S: Расстройство и остановка дыхания, нарушение деятельности сердечнососудистой системы ослабление мышечной работы, расстройство со стороны нервной системы являются главными клиническими признаками

- +: асфиксии
- : гастроэнтерита
- : перитонита
- : нефрита

I:

S: Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы. Зрачки расширены. В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком. Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью. Легкие полнокровны—это основные патоморфологические признаки при

- + : асфиксии
- : утоплении
- : перитоните
- : нефрите

I:

S: В разной степени набухание и разрыхление кожи, выпадение волос постепенное нарастание газообразования и вздутия тупа, большое количество жидкости и мелкопузырчатой пены в верхних дыхательных путях и в придаточных полостях, острую альвеолярную эмфизему легких с наличием на их поверхности отпечатков ребер. Внутренние органы- с признаками острой венозной гиперемии и гидремии – это основные патоморфологические признаки при

- + : утоплении
- : асфиксии
- : перитоните
- : нефрите

I:

S: Ветеринарным законодательством запрещен убой на мясо животных больных и подозрительных по заболеванию

- + : сибирской язвой, эмкармом, бешенством, столбняком, туляремией, бродзотом, ботулизмом, и т.д., а также животных, находящихся в стадии агонии
- : бруцеллезом, туберкулезом, фасциозом, дикроцелиозом
- : фасциозом, дикроцелиозом, атонией преджелудков, тимпанией рубца
- : дикроцелиозом, фасциозом, бруцеллезом, туберкулезом, атонией преджелудков

I:

S: Неполным обескровливанием, красного или темно-красного цвета, место разреза неровное, в той или иной степени неравномерно пропитано кровью характеризуются мясо и мясопродукты, полученные от животных

- + : больных
- : дегельминтизированных
- : вакцинированных
- : здоровых

I:

S: От бледно-розового до красного цвета, имеет корочку подсыхания поверхность разреза слегка влажная, но липкая, мясной сок прозрачный характеризуются мясо и мясопродукты полученные от животных

- + : здоровых
- : больных
- : вакцинированных
- : дегельминтизированных

I:

S: Практически не обескровлены, темно-красного цвета, в области места разреза поверхность краев ровная. Сосуды тканей как в области разреза, так и окружающие равномерно наполнены кровью темно-красного цвета. Жировая ткань розового или красного цвета характеризуются

мясо и мясопродукты, полученные от животных

- + : убитых в агональном состоянии, или павших
- : убитых в вакцинированном состоянии
- : убитых в дегельминтизированном состоянии
- : убитых в больном состоянии - атонией преджелудков

I:

S: Форма массивная, шея длинная, относительно тонкая, верхнюю поверхность покрывает слой жира, с сильно развитой у упитанных животных подкожной соединительной и

жировой тканями. Круп хорошо выражен, округлый. Крестцовая кость выпуклая – по определению видовой принадлежности — это мясо

+: лошади

-: крупного рогатого скота

-: мелкого рогатого скота

-: верблюжатины

I:

S: Форма угловатая, шея короткая, широкая, толстая; на верхней поверхности жир отсутствует вдоль шеи хорошо выражены остистые отростки позвонков. Седалищные бугры и маклоки в зависимости от упитанности выступают не резко по определению видовой принадлежности — это мясо

+: крупного рогатого скота

-: лошади

-: мелкого рогатого скота

-: верблюжатины

I:

S: Спина округлая, шея тонкая с белым жиром, жировая ткань плотная интенсивно развита под кожей и в области почек, а при хорошей упитанности и между мышцами по определению видовой принадлежности — это мясо

+: баранины

-: козлятины

-: говядины

-: конины

I:

S: Имеет более узкие и длинные тазовые и бедренные кости и грудную часть спины конусовидная, умеренно развита подкожная жировая клетчатка, плотная с небольшим количеством неравномерно выраженных жировых отложений желтовато-белого цвета по определению видовой принадлежности — это мясо

+: козлятины

-: баранины

-: говядины

-: конины

I:

S: Анамнез это

+: сведения о заболевшем животном полученные путем опроса у владельца

-: сведения о рецепте

-: сведения о рационе

-: сведения о мационе

I:

S: Вскрытие трупов животных производится с целью

+: выяснить причину смерти животного

-: выяснить упитанность животного

-: выяснить работоспособность животного

-: измерить пульс

I:

S: Вскрытие трупов животных производится с целью

+: проверить правильность клинического диагноза и проведенного лечения

-: выяснить упитанность животного

-: выяснить работоспособность животного

-: измерить пульс

I:

S: Вскрытие трупов животных производится с целью

- + : судебно ветеринарной экспертизы
- : выявить упитанность животного
- : выявить работоспособность животного
- : измерить пульс
- I:
- S: Главная задача вскрытия животных
- + : выявить причину заболевания и причину смерти животного
- : выявить упитанность животного
- : выявить работоспособность животного
- : измерить пульс
- I:
- S: Кто может производить вскрытие для постановки диагноза
- + : ветврач и ветфельдшер
- : старший скотник
- : ветсанитар
- : владелец
- I:
- S: Наружный осмотр трупа начинают с
- + : определения вида, возраста, пола, породы, упитанности и т.д
- : знакомства с документацией
- : знакомства с хозяйством
- : знакомства с владельцем животных
- I:
- S: Для вскрытия трупов животных необходимо знать
- + : технику вскрытия трупов
- : технику сервировки стола
- : технику сортировки мяса
- : технику бонитировки скота

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Вскрытие трупов животных производится с целью:
 - : выявить причину смерти животного;
 - : проверить правильность клинического диагноза и проведенного лечения;
 - : судебно ветеринарной экспертизы;
 - : выявить причину заболевания и причину смерти животного;
2. Основными клиническими и патоморфологическими признаками при асфиксии являются:
 - : Расстройство и остановка дыхания, нарушение деятельности сердечнососудистой системы ослабление мышечной работы;
 - : Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы;
 - : В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком;
 - : Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью;
 - : Легкие полнокровны. Расстройство со стороны нервной системы.

Тестовые задания открытого типа

1. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов: _____
2. Должностные преступления. Профессиональные нарушения: _____
- 1.3. Посмертные изменения и их судебное значение: _____

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1, 1.2	Судебно-ветеринарная травматология	5	4		8	4	2	2
ПКО-1.3,	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	3	4		8	4	2	2
ПКО-2.1. ПКО-2.2.	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях кормления, эксплуатации и содержания животных.	4	4		8	4	2	2
ПКО-2.2, 2.3	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного	3	4		8	4	2	2

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Организация патологоанатомического вскрытия.
2. Правила общественной и личной безопасности.
3. Утилизация трупов.
4. Место, оборудование и время вскрытия.
5. Методы вскрытия трупов животных.
6. Документация патологоанатомического вскрытия.
7. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
8. Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание.
9. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины.
10. Зарождение судебно-ветеринарной медицины. Задачами судебно- ветеринарной экспертизы.
11. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.
12. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам.
13. Наружный осмотр при патологоанатомическом вскрытии трупа коровы.

14. Внутренний осмотр при патологоанатомическом вскрытии трупа коровы.
15. Протокол патологоанатомического вскрытия трупа животного и его основные части (вводная, описательная и заключительная).
16. Патологоанатомический диагноз. Заключение.
17. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
18. Отбор патологического материала для бактериологического и вирусологического исследования (трубчатые кости, кишечник, участки кожи, кровь, гной, слизь, мочу, желчь).
19. Отбор патологического материала для гистологического и химического исследования (при подозрении на отравление веществами для химической обработки).
20. Отбор патологического материала при подозрении на отравление через кожу, при подозрении на отравление газами, при вскрытии эксгумированного трупа.
21. Отбор патологического материала при подозрении на отравление ядовитыми растениями. Изготовление мазков отпечатков и мазков крови.
22. Субъект экспертного исследования Объект исследования Экспертное исследование Процессуальная форма.
23. В каких случаях ветеринарный врач не может быть экспертом. Заключение эксперта Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
24. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.
25. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание.
26. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Гиповитаминоз В1.
27. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз РР, Гиповитаминоз К.
28. Гиповитаминозы. Гиповитаминоз С, Гиповитаминоз Д (рахит).
29. Макро- и микроэлементозы. Алиментарная остеодистрофия, послеродовая гипокальцемиа.
30. Макро- и микроэлементозы. Энзоотическая атаксия. Паракератоз. Алиментарная анемия. Миоглобинурия лошадей. Эндемический зоб (Струма).
31. Болезни животных связанные со скормливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.
32. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.
33. Патологоанатомические изменения при тимпании рубца.
34. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.
35. Патологоанатомические изменения при эмфиземе легких.
36. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.
37. Карантин или ограничительные мероприятия.

38. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок).
39. Нарушения по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
40. Экспертиза по материалам судебного дела.
41. Длительность инкубационного периода при некоторых инфекционных и инвазионных болезнях.
42. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.
43. Объектами судебно-ветеринарной экспертизы являются вещественные доказательства биологического и небиологического происхождения.
44. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.
45. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.
46. Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов.
47. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
48. Экспертиза пищевых отравлений.
49. Должностные преступления. Профессиональные нарушения.
50. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.
51. Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов.
52. Изготовление влажных и сухих препаратов.
53. Фиксирование патологического материала. Восстановление цвета препарата.
54. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии
55. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии.
56. Токсическая асфиксия.
57. Асфиксия плода или новорожденного.
58. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных.
59. Экспертиза послеродовой патологии у самок.
60. Экспертиза при смерти в результате шока.
61. Экспертиза при смерти от разрыва внутренних органов.
62. Экспертиза при сердечная смерти.
63. Экспертиза при смерти от разрыва крупных кровеносных сосудов.

64. Экспертиза при смерти от тромбоэмболии кровеносных сосудов.
65. Экспертиза при скоропостижной смерти при некоторых болезнях.
66. Экспертиза при транспортной болезни.
67. Осмотр трупа на месте обнаружения.
68. Посмертные изменения и их судебное значение.
69. Документация вскрытия трупов животных.
70. Осмотр трупа на месте обнаружения.
71. Посмертные изменения и их судебное значение.
72. Документация вскрытия трупов животных.
73. Экспертиза при тепловом и солнечном ударе.
74. Экспертиза при ожоге.
75. Экспертиза при обваривании.
76. Экспертиза при отморожении и замерзании.
77. Судебно- ветеринарное исследование повреждений.
78. Экспертиза механических повреждений.
79. Экспертиза трупа животного при утоплении.
80. Экспертиза при поражении техническим электричеством.
81. Экспертиза при поражении атмосферным электричеством.
82. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
83. Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных.
84. Судебные дела по невыполнению указаний ветеринарных работников.
85. Нарушение инструкции по проведению дезинфекции.
86. Нарушение правил по утилизации и обезвреживанию трупов животных
87. Нарушение карантина.
88. Экспертиза свежести мяса. Органолептические показатели свежести мяса.
89. Химические и микроскопические методы анализа свежести мяса.
90. Степень созревания мяса. Виды порчи мяса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов,

выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

8.1. Основная литература

1. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
3. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
4. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г– 264 с.
5. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
6. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
7. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный. ЧГУ, 2012 – 195 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /
3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8.3. Периодические издания

- «Ветеринарная газета»
- Журнал «Вести ветеринарии»
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Ветеринарная патология».
- Журнал Ветеринария Кубани
- Российский паразитологический журнал

8.4. Интернет ресурсы:

- 8.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
- 8.4.2. Электронно-библиотечная система [ipr books. ru](http://iprbooks.ru)
- 8.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 8.4.4. [http:// www.allvet.ru/docs/vet_low](http://www.allvet.ru/docs/vet_low).
- 8.4.5. <http://bmv1.bryanskstel.ru/vetzak/tipdoc>.
- 8.4.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru>)

ИБИС (<http://ivis.ru>)

ЭБС "Лань" - (<https://e.lanbook.com>)

IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

<http://library.knigafund.ru/session/new>

<http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины используются:

- Мультимедийные технологии для демонстрации презентаций, видео- и фотоматериалов;
- Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ: <http://www.chgu.org>;
- Единая электронная образовательная система UComplex: <https://www.ucomplex.org>
- ЭБС: IPRBooks, Лань, ИВИС, Консультант студента;
- Поисковые системы и научные базы данных для самостоятельного поиска актуальных статей и нормативных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование: проекторы, интерактивные доски, компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС университета).

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Технические средства: персональные компьютеры, проекционное оборудование, доступ к глобальным информационным сетям.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Этология животных»**

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01
Всего ЗЕТ	2 ЗЕТ
Всего часов	72
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	0
Зачет	5 семестр

Грозный, 2026

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Этология животных» Текст /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева -- Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по поведению животных, его формам, механизмам формирования и эволюции.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные формы поведения животных (инстинкты, обучение, рассудочная деятельность);
- освоить методы наблюдения и оценки поведения животных;
- сформировать навыки коррекции нежелательного поведения у сельскохозяйственных и домашних животных;
- изучить поведенческие адаптации к условиям содержания;
- освоить методы обогащения среды и улучшения благополучия животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этология животных» относится к **факультативам Блока ФТД** ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (ФТД.01), ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предыдущие дисциплины: биология, зоология, физиология животных, основы ветеринарии.

Последующие дисциплины: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья,	проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов	методиками транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов
	В семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
--- семинарские занятия и/или коллоквиумы	---
--- практические занятия	17
--- лабораторные занятия	---
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	38
Подготовка к практическим занятиям, рефератам, докладам	38
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (5 семестр)	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в этологию		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 1.1. История развития	Предмет, задачи и методы этологии. Основные школы и направления.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	этологи.	
ОПК-6, ПКО-1	Тема 1.2. Основные формы поведения.	Таксисы, рефлексy, инстинкты. Врожденное и приобретенное поведение.
Раздел 2. Врожденные формы поведения		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 2.1. Инстинкты и их структура.	Классификация инстинктов. Фазы инстинктивного поведения.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 2.2. Видовое поведение.	Пищевое, оборонительное, репродуктивное, социальное поведение.
Раздел 3. Приобретенные формы поведения		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.1. Обучение и его виды.	Импринтинг, привыкание, условные рефлексy, латентное обучение.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 3.2. Рассудочная деятельность.	Элементарное мышление у животных. Инсайт.
Раздел 4. Социальное поведение животных		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 4.1. Иерархия в группах животных.	Доминирование и подчинение. Типы иерархий.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 4.2. Коммуникация животных.	Визуальная, акустическая, химическая, тактильная коммуникация.
Раздел 5. Этология сельскохозяйственных и домашних животных		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.1. Поведение крупного рогатого скота.	Особенности пищевого, социального и репродуктивного поведения.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.2. Поведение свиней.	Поведенческие особенности. Агрессия, каннибализм, стресс-факторы.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.3. Поведение лошадей.	Табунное поведение. Обучение и тренинг.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 5.4. Поведение собак и кошек.	Домашние и дикие формы поведения. Коррекция поведения.
Раздел 6. Благополучие животных и обогащение среды		
ОПК-6, ПКО-1	Тема 6.1. Оценка благополучия животных.	Пять свобод. Стресс и его поведенческие проявления.
ОПК-6, ПКО-1	Тема 6.2. Обогащение среды.	Методы обогащения среды для разных видов животных.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1	История развития этологии. Предмет, задачи, методы.	2	Лекция-беседа
1.2	Основные формы поведения: таксисы, рефлексy, инстинкты.	2	Лекция-визуализация
2.1	Инстинкты и их структура. Классификация инстинктов.	2	Лекция-дискуссия
2.2	Видовое поведение: пищевое, оборонительное, репродуктивное.	2	Лекция-визуализация
3.1	Обучение и его виды. Импринтинг.	2	Проблемная лекция
4.1	Социальное поведение. Иерархия в группах животных.	2	Лекция-дискуссия
5.1-5.2	Этология крупного рогатого скота и свиней.	2	Лекция-беседа
5.3-5.4	Этология лошадей, собак и кошек.	2	Лекция-визуализация
6.1-6.2	Благополучие животных. Обогащение среды.	1	Лекция с разбором кейсов
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 5			
1.1-1.2	Методы этологических наблюдений.	2	Практическое занятие
2.1-2.2	Анализ инстинктивного поведения у разных видов.	2	Решение ситуационных задач
3.1-3.2	Обучение и рассудочная деятельность животных.	2	Работа с видео-кейсами
4.1-4.2	Анализ социальной иерархии и коммуникации в группах.	2	Анализ кейсов
5.1	Оценка поведения крупного рогатого скота.	2	Диагностический практикум
5.2	Оценка поведения свиней.	2	Решение ситуационных задач
5.3	Оценка поведения лошадей.	2	Разбор клинических случаев
5.4	Коррекция поведения собак и кошек.	2	Практическое занятие
6.1-6.2	Разработка программы обогащения среды.	1	Проектная работа
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1-2. Введение и врожденное поведение	Подготовка к практическим занятиям, изучение основных форм поведения. Подготовка рефератов по истории этологии.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	10	ОПК-6, ПКО-1
Раздел 3-4. Приобретенное поведение и социальное поведение	Подготовка к практическим занятиям, изучение видов обучения и коммуникации животных.	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	12	ОПК-6, ПКО-1
Раздел 5. Этология сельскохозяйственных и домашних животных	Подготовка к практическим занятиям, изучение поведенческих особенностей разных видов.	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	10	ОПК-6, ПКО-1
Раздел 6. Благополучие животных и обогащение среды	Подготовка к практическим занятиям, разработка программы обогащения среды.	Презентация доклада, проектная работа	6	ОПК-6, ПКО-1
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Соколовой. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с.
2. Этиология животных : учебное пособие / В. И. Максимов, А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с.
3. Поведение животных : учебник / Д. МакФарленд. — Москва : Мир, 2020. — 480 с.
4. Этология и благополучие сельскохозяйственных животных : учебное пособие / И. И. Кочиш, Н. И. Клейменов. — Москва : Колос, 2022. — 280 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6; ПКО-1.	5	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер для снижения уровня риска	Соблюдение последовательности и технологии проведения; качество выполнения	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства

Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов	Свободное владение методами; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без

Баллы/Оценка	Критерии
	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ

построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Ученый, основоположник этологии как науки:

- о А) И.П. Павлов
- о Б) К. Лоренц
- о В) Ж. Леб
- о Г) Ч. Дарвин

Ответ: Б

2. Запечатление (импринтинг) — это форма поведения, характерная для:

- о А) раннего постнатального периода
- о Б) половозрелого возраста
- о В) старческого возраста
- о Г) внутриутробного развития

Ответ: А

3. Иерархия доминирования в группе животных впервые была описана:

- о А) у волков
- о Б) у кур
- о В) у обезьян

- о Г) у лошадей

Ответ: Б

Задания с несколькими правильными ответами:

1. Какие формы поведения относятся к врожденным?

- о А) инстинкты
- о Б) таксисы
- о В) безусловные рефлексy
- о Г) условные рефлексy
- о Д) импринтинг

Ответ: А, Б, В

2. Какие каналы коммуникации используются животными?

- о А) визуальный
- о Б) акустический
- о В) химический
- о Г) электрический
- о Д) тактильный

Ответ: А, Б, В, Д

3. Какие признаки указывают на низкий уровень благополучия животных?

- о А) стереотипии
- о Б) аутоагрессия
- о В) активное исследовательское поведение
- о Г) апатия
- о Д) каннибализм

Ответ: А, Б, Г, Д

Тестовые задания открытого типа

1. Научное изучение поведения животных в естественных условиях обитания называется _____.

Ответ: этология

2. Форма обучения, при которой новорожденное животное запоминает движущийся объект как родительский, называется _____.

Ответ: импринтинг (запечатление)

3. Социальная структура, основанная на отношениях доминирования и подчинения, называется _____.

Ответ: иерархия

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью молодняка и возбудителем:

Поведение	Характеристика
1. Инстинкт	А. Приобретенная форма поведения
2. Рефлекс	Б. Врожденная видоспецифическая форма поведения
3. Импринтинг	В. Ответ на раздражитель, осуществляемый нервной системой
4. Обучение	Г. Форма запечатления в раннем возрасте

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Установите правильную последовательность этологических методов исследования:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Интерпретация результатов
- Б) Выбор метода наблюдения
- В) Фиксация результатов (ведение протокола)
- Г) Определение цели и задач исследования
- Д) Проведение наблюдения

Правильная последовательность: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6, ПКО-1	Введение и врожденное поведение	2	2	—	4	2	1	1
ОПК-6, ПКО-1	Приобретенное и социальное поведение	2	2	—	4	2	1	1

ОПК-6, ПКО-1 компетенции	Этология разных видов и благополучие	Количество тестовых заданий						
		2	2	—	4	2	1	1
Итого		6	6	—	12	6	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету (5 семестр) — 60 вопросов

1. Предмет, задачи и методы этологии. (ОПК-6, ПКО-1)
2. История развития этологии как науки. Основные школы. (ОПК-6, ПКО-1)
3. К. Лоренц и его вклад в этологию. (ОПК-6, ПКО-1)
4. Н. Тинберген и его вклад в этологию. (ОПК-6, ПКО-1)
5. Понятие о врожденных формах поведения. (ОПК-6, ПКО-1)
6. Таксисы: определение, классификация, примеры. (ОПК-6, ПКО-1)
7. Рефлексы: безусловные и условные. (ОПК-6, ПКО-1)
8. Инстинкты: определение, структура, классификация. (ОПК-6, ПКО-1)
9. Фазы инстинктивного поведения (по К. Лоренцу). (ОПК-6, ПКО-1)
10. Поисковая и завершающая фазы инстинкта. (ОПК-6, ПКО-1)
11. Пищевое поведение животных. (ОПК-6, ПКО-1)
12. Оборонительное поведение. Типы защитных реакций. (ОПК-6, ПКО-1)
13. Репродуктивное поведение: брачные ритуалы. (ОПК-6, ПКО-1)
14. Родительское поведение. Формы заботы о потомстве. (ОПК-6, ПКО-1)
15. Территориальное поведение. Маркировка территории. (ОПК-6, ПКО-1)
16. Исследовательское поведение животных. (ОПК-6, ПКО-1)
17. Игровое поведение молодняка. (ОПК-6, ПКО-1)
18. Понятие об обучении. Виды обучения. (ОПК-6, ПКО-1)
19. Импринтинг (запечатление): характеристика, критический период. (ОПК-6, ПКО-1)
20. Привыкание как форма обучения. (ОПК-6, ПКО-1)
21. Классическое обусловливание (условные рефлексы по Павлову). (ОПК-6, ПКО-1)
22. Инструментальное обучение (оперантное обусловливание по Скиннеру). (ОПК-6, ПКО-1)
23. Латентное обучение. (ОПК-6, ПКО-1)
24. Рассудочная деятельность животных (элементарное мышление). (ОПК-6, ПКО-1)
25. Инсайт как форма решения задач. (ОПК-6, ПКО-1)
26. Социальное поведение: понятие и значение. (ОПК-6, ПКО-1)

27. Иерархия доминирования. Типы иерархий. (ОПК-6, ПКО-1)
28. Агонистическое поведение: агрессия и подчинение. (ОПК-6, ПКО-1)
29. Коммуникация животных: виды сигналов. (ОПК-6, ПКО-1)
30. Визуальная коммуникация: позы, мимика, окраска. (ОПК-6, ПКО-1)
31. Акустическая коммуникация: звуковые сигналы. (ОПК-6, ПКО-1)
32. Химическая коммуникация: феромоны. (ОПК-6, ПКО-1)
33. Тактильная коммуникация. (ОПК-6, ПКО-1)
34. Альтруизм у животных. (ОПК-6, ПКО-1)
35. Поведение крупного рогатого скота: особенности. (ОПК-6, ПКО-1)
36. Социальная иерархия в стаде крупного рогатого скота. (ОПК-6, ПКО-1)
37. Пищевое поведение крупного рогатого скота. (ОПК-6, ПКО-1)
38. Поведение свиней: особенности. (ОПК-6, ПКО-1)
39. Агрессия и каннибализм у свиней: причины и профилактика. (ОПК-6, ПКО-1)
40. Репродуктивное поведение свиней. (ОПК-6, ПКО-1)
41. Поведение лошадей: табунное поведение. (ОПК-6, ПКО-1)
42. Обучение и тренинг лошадей. (ОПК-6, ПКО-1)
43. Поведение собак: одомашненные и дикие формы. (ОПК-6, ПКО-1)
44. Коррекция поведения собак. (ОПК-6, ПКО-1)
45. Поведение кошек: особенности. (ОПК-6, ПКО-1)
46. Стресс у животных: поведенческие проявления. (ОПК-6, ПКО-1)
47. Пять свобод благополучия животных. (ОПК-6, ПКО-1)
48. Стереотипии как показатель неблагополучия животных. (ОПК-6, ПКО-1)
49. Аутоагрессия у животных. (ОПК-6, ПКО-1)
50. Обогащение среды для крупного рогатого скота. (ОПК-6, ПКО-1)
51. Обогащение среды для свиней. (ОПК-6, ПКО-1)
52. Обогащение среды для лошадей. (ОПК-6, ПКО-1)
53. Обогащение среды для собак и кошек. (ОПК-6, ПКО-1)
54. Методы оценки благополучия животных. (ОПК-6, ПКО-1)
55. Этологические методы в зоогигиене. (ОПК-6, ПКО-1)
56. Поведение животных при транспортировке. (ОПК-6, ПКО-1)
57. Поведение животных на убойных пунктах. (ОПК-6, ПКО-1)
58. Влияние технологий содержания на поведение животных. (ОПК-6, ПКО-1)

59. Применение этологических знаний в ветеринарной практике. (ОПК-6, ПКО-1)
60. Применение этологических знаний в ветеринарно-санитарной экспертизе. (ОПК-6, ПКО-1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧГУ им. А.А. Кадырова. Контроль осуществляется через: коллоквиумы, тестирование, защиту докладов/рефератов, выполнение практических заданий. Критерии оценки детализированы в п. 7.2 настоящего документа. Итоговая оценка формируется по накопительно-рейтинговой системе с учетом веса каждого оценочного средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Основная литература

1. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Соколовой. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/>
2. Максимов, В. И. Этология животных : учебное пособие / В. И. Максимов, А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-3187-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Кочиш, И. И. Этология и благополучие сельскохозяйственных животных : учебное пособие / И. И. Кочиш, Н. И. Клейменов. — Москва : Колос, 2022. — 280 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. МакФарленд, Д. Поведение животных : учебник / Д. МакФарленд. — Москва : Мир, 2020. — 480 с.
2. Лоренц, К. Агрессия. Так называемое зло / К. Лоренц. — Москва : АСТ, 2021. — 320 с.
3. Гудол, Дж. Шимпанзе в природе: поведение / Дж. Гудол. — Москва : Мир, 2019. — 400 с.

8.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.
2. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
3. «Животноводство России» — ежемесячный научно-практический журнал. — Москва.
4. «Зоотехния» — научно-практический журнал. — Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физиологии и анатомии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства»

Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Направление подготовки (специальность)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них: Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Лабораторные занятия	17
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	0
Зачет	3 семестр
Экзамен	-
Грозный, 2026	

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных» [Текст] / Сост. Х.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия» (протокол № 8 от 15.05.2026г), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.Х.Шахбиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по биологии и патологии пчел, а также проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить биологические особенности медоносных пчел;
- освоить методы диагностики болезней пчел;
- изучить патологию пчел инфекционной, инвазионной и незаразной этиологии;
- сформировать навыки ветеринарно-санитарной экспертизы меда, воска, прополиса и других продуктов пчеловодства;
- освоить методы лабораторного контроля качества продукции пчеловодства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства» относится к факультетам Блока ФТД ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (ФТД.02), ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предыдущие дисциплины: биология, ветеринарная микробиология и микология, ветеринарная вирусология.

Последующие дисциплины: паразитология и инвазионные болезни животных, эпизоотология и инфекционные болезни животных, ветеринарно-санитарная экспертиза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	биологические особенности пчел, основные болезни пчел, методы диагностики болезней пчел	проводить клинический осмотр пчелиных семей, отбирать пробы патологического материала для лабораторных исследований	навыками дифференциальной диагностики болезней пчел, навыками проведения профилактических мероприятий
ОПК-6	нормативно-правовую базу ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, показатели качества меда и других продуктов пчеловодства	проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, воска, прополиса, перги, маточного молочка, оформлять результаты экспертизы	навыками органолептической и лабораторной оценки качества продукции пчеловодства, навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
-- семинарские занятия и/или коллоквиумы	--
-- практические занятия	--
-- лабораторные занятия	17

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	38
Подготовка к лабораторным занятиям, рефератам, докладам	38
Промежуточная аттестация обучающихся	0
Зачет (3 семестр)	--
Экзамен	--
Общая трудоемкость дисциплины 72 часа / 2 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Биология медоносной пчелы		
ОПК-2	Тема 1.1. Введение в пчеловодство. Морфология пчелы.	Предмет и задачи анатомии. Методы исследования. Основные анатомические термины.
ОПК-2	Тема 1.2. Биология пчелиной семьи.	Строение кости. Классификация костей. Скелет головы, туловища, конечностей.
Раздел 2. Патология пчел		
ОПК-2	Тема 2.1. Инфекционные болезни пчел.	Строение мышц. Классификация мышц. Основные мышцы тела.
ОПК-2	Тема 2.2. Инвазионные и незаразные болезни пчел.	Общий план строения внутренних органов.
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства		
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.1. Мед: классификация, состав, показатели качества.	Строение ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.
ОПК-2, ОПК-6	Тема 3.2. Экспертиза воска, прополиса, перги, маточного молочка.	Строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1.1	Введение в дисциплину. Морфология медоносной пчелы.	2	Лекция-беседа
1.2	Биология пчелиной семьи. Состав семьи, функции особей.	2	Лекция-визуализация
2.1	Инфекционные болезни пчел. Гнильцы, нозематоз, аспергиллез.	4	Лекция-дискуссия
2.2	Инвазионные и незаразные болезни пчел. Варроатоз, акарапидоз, токсикозы.	3	Лекция-визуализация
3.1	Мед: классификация, состав, показатели качества. Нормативные документы.	4	Лекция-визуализация
3.2	Экспертиза воска, прополиса, перги, маточного молочка.	2	Проблемная лекция
Всего часов		17	

5.3. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Семестр 3			
1.1	Изучение внешнего и внутреннего строения пчелы.	2	Работа с препаратами
1.2	Изучение состава пчелиной семьи.	2	Работа с наглядными пособиями
2.1	Диагностика инфекционных болезней пчел.	4	Работа с препаратами
2.2	Диагностика инвазионных болезней пчел.	3	Работа с препаратами
3.1	Органолептическая и лабораторная оценка качества меда.	4	Лабораторный анализ
3.2	Экспертиза воска, прополиса, перги, маточного молочка.	2	Лабораторный анализ
1.1	Изучение внешнего и внутреннего строения пчелы.	2	Работа с препаратами
Всего часов		17	

5.5. Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Интегрированы в рамки практических занятий согласно учебному плану.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Биология	Подготовка к	Презентация	10	ОПК-2

медоносной пчелы	лабораторным занятиям, изучение строения пчелы	доклада, тестирование, устный опрос		
Раздел 2. Патология пчел	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение методов диагностики болезней	Презентация доклада, решение ситуационных задач, коллоквиум	15	ОПК-2
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение ГОСТов и нормативных документов	Презентация доклада, тестирование, устный опрос	13	ОПК-2, ОПК-6
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биология пчел : учебник / В. А. Черевко. — Москва : Колос, 2020. — 280 с.
2. Болезни и вредители пчел : учебное пособие / А. М. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов пчеловодства : учебное пособие / И. В. Хрусталева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 160 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	3	Итоговый
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	3	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает биологические особенности пчел, основные болезни пчел, методы диагностики болезней пчел	Полнота и точность воспроизведения материала; владение профессиональной терминологией	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить клинический осмотр пчелиных семей, отбирать пробы патологического материала для лабораторных исследований	Логичность и аргументированность анализа; правильность интерпретации данных	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками дифференциальной диагностики болезней пчел, навыками проведения	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
профилактических мероприятий		

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знает нормативно-правовую базу ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, показатели качества меда и других продуктов пчеловодства	Полнота и точность воспроизведения материала	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Умеет проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, воска, прополиса, перги, маточного молочка, оформлять результаты экспертизы	Правильность выполнения операций; обоснованность выводов	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
Владеет навыками органолептической и лабораторной оценки качества продукции пчеловодства, навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов	Свободное владение материалом; эффективность использования	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы/Оценка	Критерии
5 / Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4 / Хорошо	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 / Удовлетворительно	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
2 / Неудовлетворительно	Слабое знание программного материала, неправильный ответ
0 / Не зачтено	Не было попытки выполнить задание или ответ отсутствует.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии (% выполнения)
Отлично	91–100%
Хорошо	81–90%
Удовлетворительно	51–80%
Неудовлетворительно	10–50%

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет

51 балл	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Для получения зачёта, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен

96–100 баллов	«отлично»
76–95 баллов	«хорошо»
51–75 баллов	«удовлетворительно»
0–50 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не менее 96. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если сумма баллов находится в пределах 76-95. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов составляет 51-75. Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если сумма баллов не более 50. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ЧГУ им. А.А. Кадырова.
<https://ucomplex.org/teacher>

Пример тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

Задания с одним правильным ответом:

1. Какие продукты пчеловодства подлежат ветеринарно-санитарной экспертизе?

- ☐ А) Мед
- ☐ Б) Воск
- ☐ В) Прополис
- ☐ Г) Цветочная пыльца
- ☐ Д) Перга

Ответ: А, Б, В, Д

2. Какие методы используются для оценки качества меда?

- ☐ А) Органолептический
- ☐ Б) Определение диастазного числа
- ☐ В) Определение цветности
- ☐ Г) Определение кислотности
- ☐ Д) Определение плотности

Ответ: А, Б, Г

3. Какие болезни пчел относятся к инвазионным?

- ☐ А) Американский гнилец
- ☐ Б) Варроатоз
- ☐ В) Акарапидоз
- ☐ Г) Нозематоз
- ☐ Д) Европейский гнилец

Ответ: Б, В, Г

Тестовые задания открытого типа

1. Заразная болезнь взрослых пчел, вызываемая микроспоридией *Nosema apis*, называется _____.

Ответ: нозематоз

2. Ферментативный показатель свежести меда, выраженный в единицах Готе, называется _____.

Ответ: диастазное число

3. Патологическое состояние пчел, вызванное отравлением химическими веществами, называется _____.

Ответ: токсикоз

Задание на соответствие

Установите соответствие между болезнью пчел и возбудителем:

Болезнь	Возбудитель
1. Американский гнилец	A. Nosema apis
2. Варроатоз	Б. Paenibacillus larvae
3. Нозематоз	В. Varroa destructor

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

Установите правильную последовательность этапов ветеринарно-санитарной экспертизы меда:

Варианты действий (расставьте в порядке от 1 до 5):

- А) Отбор проб
- Б) Органолептическое исследование
- В) Лабораторные исследования
- Г) Оформление результатов экспертизы
- Д) Выдача заключения

Правильная последовательность: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Биология и патология пчел	1	1	---	2	2	1	1
ОПК-2, ОПК-6	Экспертиза продукции пчеловодства	1	1	---	1	1	---	---
Итого		2	2	---	3	3	1	1

7.3.3 Вопросы к зачету (60 вопросов)

1. Предмет и задачи дисциплины. (ОПК-2, ОПК-6)
2. Внешнее строение медоносной пчелы. (ОПК-2)
3. Внутреннее строение медоносной пчелы. (ОПК-2)
4. Состав пчелиной семьи. (ОПК-2)
5. Функции матки, трутней, рабочих пчел. (ОПК-2)
6. Развитие пчелы (яйцо, личинка, куколка, имаго). (ОПК-2)
7. Продукты пчеловодства: мед, воск, прополис. (ОПК-2, ОПК-6)
8. Продукты пчеловодства: перга, маточное молочко, пчелиный яд. (ОПК-2, ОПК-6)
9. Классификация меда по ботаническому происхождению. (ОПК-2, ОПК-6)
10. Физико-химические свойства меда. (ОПК-2, ОПК-6)
11. ГОСТ на мед натуральный. (ОПК-2, ОПК-6)
12. Органолептические показатели качества меда. (ОПК-6)
13. Лабораторные методы исследования меда. (ОПК-6)
14. Определение диастазного числа меда. (ОПК-6)
15. Определение кислотности меда. (ОПК-6)
16. Определение массовой доли воды в меде. (ОПК-6)
17. Фальсификация меда и методы ее обнаружения. (ОПК-6)
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза воска. (ОПК-6)
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза прополиса. (ОПК-6)

20. Ветеринарно-санитарная экспертиза перги. (ОПК-6)
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза маточного молочка. (ОПК-6)
22. Оформление ветеринарных сопроводительных документов на продукцию пчеловодства. (ОПК-6)
23. Инфекционные болезни пчел: классификация. (ОПК-2)
24. Американский гнилец: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
25. Европейский гнилец: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
26. Нозематоз: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
27. Аспергиллез (каменный расплод): возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
28. Вирусные болезни пчел: паралич, филаментоз. (ОПК-2)
29. Инвазионные болезни пчел: классификация. (ОПК-2)
30. Варроатоз: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
31. Акарапидоз: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
32. Браулез: возбудитель, клинические признаки, диагностика. (ОПК-2)
33. Незаразные болезни пчел: токсикозы, тепловые поражения. (ОПК-2)
34. Профилактика болезней пчел. (ОПК-2)
35. Карантинные болезни пчел. (ОПК-6)
36. Порядок отбора проб патологического материала от пчел. (ОПК-2)
37. Лабораторная диагностика болезней пчел. (ОПК-2)
38. Микроскопия мазков от пчел. (ОПК-2)
39. Дезинфекция на пасеке. (ОПК-6)
40. Ветеринарно-санитарные правила содержания пасек. (ОПК-6)
41. Регистрация и учет болезней пчел. (ОПК-2)
42. План противоэпизоотических мероприятий на пасеке. (ОПК-2)
43. Ветеринарный паспорт пасеки. (ОПК-2)
44. Порядок введения карантина при болезнях пчел. (ОПК-6)
45. Меры борьбы с варроатозом. (ОПК-2)
46. Меры борьбы с нозематозом. (ОПК-2)
47. Лечение пчел при бактериальных болезнях. (ОПК-2)
48. Санитарная оценка меда при разных болезнях пчел. (ОПК-6)
49. Требования к реализации меда на рынках. (ОПК-6)
50. Органолептическая оценка меда на рынке. (ОПК-6)

51. Отбор проб меда для лабораторного исследования. (ОПК-6)
52. Экспресс-методы оценки качества меда. (ОПК-6)
53. Определение фальсификации меда добавлением сахара. (ОПК-6)
54. Хранение меда и других продуктов пчеловодства. (ОПК-6)
55. Транспортировка продукции пчеловодства. (ОПК-6)
56. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства при реализации продукции пчеловодства. (ОПК-6)
57. Нормативные документы, регламентирующие качество меда. (ОПК-6)
58. Порядок сертификации продукции пчеловодства. (ОПК-6)
59. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий на пасеке. (ОПК-2)
60. Перспективы развития пчеловодства в РФ. (ОПК-2)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Биология пчел : учебник для вузов / В. А. Черевко. — Москва : Колос, 2020. — 280 с.
2. Болезни и вредители пчел : учебное пособие / А. М. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6789-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов пчеловодства : учебное пособие / И. В. Хрусталева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9704-7890-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

4. Практикум по пчеловодству : учебное пособие / В. И. Лебедев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
5. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под редакцией Н. В. Зеленевский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487172>
6. Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие для вузов / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 188 с. — ISBN 978-5-507-53924-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503507>

8.3. Периодические издания

1. «Пчеловодство» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва.
2. «Ветеринария» — ежемесячный научно-производственный журнал. — Москва : Колос.

3. «Ветеринария сельскохозяйственных животных» — научно-практический журнал. — Москва.
4. «Ветеринарная патология» — Международный ветеринарный журнал. — Москва
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 - ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
 - Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
 - Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
 - Официальный сайт журнала «Ветеринария» — <https://www.veterinariya.ru/>
 - Официальный сайт Россельхознадзора (нормативные документы, правила, ветеринарное законодательство) — <https://fsvps.gov.ru/>
 - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
 - Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPR SMART» (IPRbooks) — <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» — <https://biblioclub.ru/>
- Консультант студента (ЭБС) — <http://www.studentlibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
- Официальный сайт журнала «Пчеловодство» — <https://www.pchelovodstvo.ru/>
- Официальный сайт Россельхознадзора — <https://fsvps.gov.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧГУ — <http://www.chgu.org/>
- Единая электронная образовательная система UComplex (ЧГУ) — <https://www.ucomplex.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лабораторным занятиям включает изучение биологии пчел, методов диагностики болезней и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства. При подготовке к зачету необходимо повторить основные болезни пчел, методы их диагностики и профилактики, а также нормативные документы по экспертизе меда и других продуктов пчеловодства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Использование электронной информационно-образовательной среды ЧГУ (ЭИОС)
- Применение презентационного оборудования на лекциях
- Работа с правовыми базами данных (КонсультантПлюс, Гарант)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска)
- Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (микроскопы, лабораторное оборудование, наборы препаратов по болезням пчел, образцы меда и других продуктов пчеловодства, учебная мебель)
- Учебно-методическая документация (ГОСТы на продукты пчеловодства, образцы ветеринарных документов)