Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:15:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Экономика"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | История |
| Код направления подготовки (специальности) | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История Чечни |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 08.05.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020, № 1291 с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

**Задачи:**

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные** | | **УК – 9:**<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК – 9:**<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-9.1:**<br><br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК –9.2**:<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ;<br>**УК-9.3**:<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | **Знать:**<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br><br>**Уметь:** Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>**Владеть:** Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение

современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 3 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 5 | | 5 |
| Реферат (Р) | 5 | | 5 |
| Собеседование (С) | 10 | | 10 |
| Тест (Т) | 18 | | 18 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | РПЗ; УО; Т |
| 2. | Экономическая | 1. Содержание и понятие экономической | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | система общества | системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | РПЗ; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Финансовая грамотность | 1. Деньги и операции с ними<br>2. Планирование и управление личными финансами.<br>3. Риск и доходность<br>4. Финансовая среда | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Микроэкономика | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| 3 | Макроэкономика | 22 | 5 | 5 | | 12 |
| | Финансовая грамотность | 20 | 5 | 5 | | 10 |
| | **Итого** | **72** | **17** | **17** | | **38** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 6 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 6 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | | Доклад | 2 | |
| Макроэкономика<br><br>Финансовая грамотность | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 8 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Экономические агенты и экономические интересы.<br>Собственность и доходы.<br>Экономические системы и модели смешанной экономики. | 2 |
| 2 | 2 | Тема. Основы микроэкономики.<br>Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Спрос, предложение, цена.<br>Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 3 | 2 | Тема. Теория рационального поведения потребителя<br>Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Доходы хозяйствующих субьектов<br>Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 4 | 2 | Тема Экономический риск и неопределенность.<br>Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Экономическая теория товара и денег. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | |
| 5 | 3 | Тема. Национальная экономика<br>Теория макроэкономического равновесия.<br>Теория экономических циклов.<br>Теория экономического роста. | 2 |
| 6 | 3 | Тема. Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 7,8 | 4 | Тема. Деньги и операции с ними. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность. Финансовая среда | 5 |
| **Итого в семестре** | | | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 7 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 8 | | 8 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 64 | | 64 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 12 | | 12 |
| Реферат (Р) | 12 | | 12 |
| Собеседование (С) | 15 | | 15 |
| Тест (Т) | 25 | | 25 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | РПЗ; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | РПЗ; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | РПЗ; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег. | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика. | 3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | |
| 8 | Финансовая грамотность | 5. Деньги и операции с ними<br>6. Планирование и управление личными финансами.<br>7. Риск и доходность<br>8. Финансовая среда | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в_7_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 10 | | | | 10 |
| 2. | Микроэкономика | 10 | | | | 10 |
| 3 | Макроэкономика | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 4 | Финансовая грамотность | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| | **Итого** | **72** | **4** | **4** | | **64** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; | Собеседование | 4 | УК-10.1, УК-10.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Тестирование | 4 | |
| | | Реферат | 2 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 2 | УК-10.1, УК-10.2 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | | Доклад | 2 | |
| Макроэкономика<br><br>Финансовая грамотность | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 14 | УК-10.1, УК-10.2 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 24 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Тема. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Экономические системы и модели смешанной экономики. | |
| | | Тема. Основы микроэкономики.<br>Рыночный механизм и элементы его функционирования. Спрос, предложение, цена.<br>Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема. Теория рационального поведения потребителя<br>Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Доходы хозяйствующих субъектов<br>Конкуренция и монополия на рынке. | |
| | | Тема Экономический риск и неопределенность.<br>Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Экономическая теория товара и денег.<br>Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | |
| | | Тема. Национальная экономика<br>Теория макроэкономического равновесия.<br>Теория экономических циклов.<br>Теория экономического роста. | |
| 1 | 3 | Тема. Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 2 | 4 | Тема. Деньги и операции с ними. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность. Финансовая среда | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 4 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/107294/details

2. Дьячкова, А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / А. В. Дьячкова, И. В. Баскакова, Е. А. Разумовская ; под редакцией А. В. Дьячковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-3574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161263/details

3. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120796/details


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | *Общие вопросы экономической науки* | **УК-9.1:** | Контрольная работа | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК –9.2**:<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>**УК-9.3**:<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Творческое задание<br>Тесты | 20<br>30<br>90 |
| 2 | *Микроэкономика* | **УК-9.1:**<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК –9.2**:<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>**УК-9.3**:<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Тесты | |
| 3 | *Макроэкономика* | **УК-9.1:**<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической | Контрольная работа<br>Творческое задание | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК –9.2**:<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>**УК-9.3**:<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Тесты | |
| 4 | *Финансовая грамотность* | **УК-9.1:**<br>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики , основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач<br>**УК –9.2**:<br>Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>**УК-9.3**:<br>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Кейс<br>Контрольная работа<br>Тесты | |

**Вопросы для собеседования и тестовые задания**

по дисциплине: «ЭКОНОМИКА»

**Тема 1. Введение в экономику**

**Вопросы для собеседования**

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?

2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?

3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?

4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?

5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?

6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.

7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?

8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

**Тестовые задания**:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:

1) общественное производство;

2) экономическая наука;

3) система экономических наук;

4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:

1) Ф. Кене;

2) Аристотель и Ксенофонт;

3) А. Монкретьен;

4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:

1) рост количества населения планеты;

2) наличие безработицы и инфляции;

3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;

4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:

1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;

2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;

3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;

4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:

1) понятие;

2) экономические категории;

3) экономические законы;

4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:

1) философские и общенаучные принципы;

2) законы материалистической диалектики;

3) категории философии;

4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

1) микроэкономики;

2) макроэкономики;

3) мировой экономики;

4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:

1) общими;

2) однородными;

3) специфическими;

4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:

1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;

2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;

3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;

4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:

1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;

2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;

3) забота об окружающей среде;

4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:

1) производительные силы;

2) производственные отношения;

3) средства труда;

4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:

1) о присвоении материальных благ;

2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;

3) о купле-продаже товаров;

4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:

1) физиократы;

2) меркантилисты;

3) классики политэкономии;

4) кейнсианцы.

**Тема 2. Экономические агенты и собственность.**

**Вопросы для собеседования**

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.

2.Экономические интересы.

3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.

4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

**Тестовые задания**

1. Теория прав собственности является:

1) продолжением традиционной маржиналистской теории;

2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;

3) частью теории общественного выбора;

4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:

1) проблемы редкости ресурсов;

2) проблемы классового состава общества;

3) исторического развития общества;

4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:

1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;

2) федеральная и муниципальная собственность;

3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;

4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:

1) люди, коллективы, организации;

2) государство в лице органов управления;

3) только человек, личность или семья;

4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...

1) товар;

2) собственность;

3) капитал;

4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...

1) здание;

2) земля;

3) человек;

4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …

1) земля и земельные угодья;

2) здания и сооружения;

3) деньги и ценности;

4) все вышеперечисленное.

**Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.**

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.

2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.

3.Институциональный анализ экономических систем.

4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.

5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".

6. Компаративный анализ экономических систем.

7.Современные модели рыночной экономики.

**Тестовые задания**

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:

1) целостность;

2) иерархичность;

3) самовоспроизведение;

4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:

1) индустриальное общество;

2) технологический способ производства;

3) общественно-экономическая формация;

4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?

1) Традиционной;

2) рыночной;

3) командной;

4) смешанной;

5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:

1) античная;

2) постиндустриальная;

3) социалистическая;

4) капиталистическая;

5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:

1) экономика переходного периода;

2) экономика классического капитализма;

3) плановая экономика;

4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?

1) Рыночной;

2) командно-административной;

3) смешанной;

4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:

1) акционерная;

2) республиканская;

3) кооперативная собственность;

4) собственность религиозных организаций;

5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:

1) экономика переходного периода;

2) экономика классического капитализма;

3) плановая экономика;

4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:

1)народная собственность;

2)кооперативная собственность;

3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:

1)К. Р. Макконнел;

2)Дж. Дебре;

3)У. Ростоу.

**Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

**Вопросы для собеседования**

1. Факторы становления рыночной экономики.

2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

**Тестовые задания**

1. Рынок – это:

1) совокупность актов купли-продажи;

2) взаимодействие спроса и предложения;

3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;

4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;

5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;

6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

1) предприниматель Васильев;

2) акционер Петров;

3) апельсины;

4) слесарь Иванов;

5) металлорежущий станок;

6) домохозяйка Федорова;

7)банк «Санкт-Петербург»;

8) деньги;

9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:

1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;

2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;

3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;

4) движущая сила рынка;

5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;

6) все ответы верны;

7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

1) степень конкурентности рынков;

2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;

3) уровень насыщенности рынков;

4) степень соответствия законам;

5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:

1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;

2) действует только один покупатель;

3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

4) имеется только одна крупная фирма производитель;

5) отсутствует контроль над ценами продукции;

6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;

2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;

3) имеется только один покупатель данной продукции;

4)отсутствуют входные барьеры на рынок;

5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:

1) «Макдоналдс»;

2) «Газпром»;

3) метрополитен Санкт-Петербурга;

4) фирма «Адидас»;

5) «Боинг»;

6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

1) множество мелких фирм;

2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее

3) отсутствие контроля над ценой;

4) равный для всех доступ ко всем видам информации;

5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

1) монополистической конкуренции;

2) олигополии;

3) монополии;

4) монопсонии;

5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

1) монополистической конкуренции;

2) олигополии;

3) монополии;

4) монопсонии;

5) чистой конкуренции.

**Тема 5. Спрос, предложение, цена.**

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.

2. Теория спроса. Закон спроса.

3.Теория предложения. Закон предложения.

4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.

5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.

6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.

7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.

8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

**Задачи**

**Задача 1**.

Кривые спроса и предложения на товар А представляют собой линейные функции. Функция спроса имеет вид: Qd = 1200 – 20P, а функция предложения: Qs = – 200 + 50P, где Q – количество товара А (шт.), P – цена товара А (ден. ед.).

Определите рыночное равновесие, выигрыш покупателя и продавца

Решение представьте графически и аналитически.

**Задача 2.**

Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

**Задача 3.**

На рынке яблок присутствуют три покупателя: А, В, С. Индивидуальный спрос каждого представлен следующими функциями: QdA = 100 – P; QdB = 50 – P; QdC = 20 – 2 P.

Определите:

а) функцию рыночного спроса;

б) параметры рыночного равновесия, если известна функция рыночного предложения Qs = 10 + 4 P;

в) эластичность рыночного спроса и предложения в точке равновесия;

г) последствия введения налога на продавца яблок в размере 10% от цены товара, ценовую эластичность спроса на яблоки на отрезке между двумя точками равновесия, как распределиться налоговое бремя;

д) последствия установления дотации продавцам яблок в размере 40 руб./кг. (относительно первоначальной ситуации);

Все ответы проиллюстрируйте графически.

**Задача 4.**

Функции спроса и предложения на рынке молока имеют следующий вид: Qdм = 7 – P, Qsм = 2 P – 5.

Определите:

а) равновесную цену и равновесное количество на рынке молока, ценовую эластичность спроса и предложения данного товара и выручку продавцов;

б) ситуацию на рынке, если государство установило фиксированную цену 3 руб./ л., каким будет при этом объем продаж молока;

в) последствия введения поштучного налога на покупателей молока по ставке 1 руб. / л., как при этом изменится выручка продавцов молока (относительно первоначальной ситуации);

г) как изменятся равновесные параметры на рынке молока (относительно первоначальной ситуации), если на рынке сгущенки спрос и предложение заданы функциями Qdc = 10 – 2 P; Qsc = P + 1, а в результате увеличения количества покупателей спрос на сгущенку изменился на 3 ед.товара при каждом значении цены, коэффициент перекрестной эластичности спроса на молоко равен 4/3.

Все ответы проиллюстрируйте графически.

**Тестовые задания**

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:

1) самореализация;

2) физиологические;

3) признание;

4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:

1) всеобщих;

2) общих;

3) специфических;

4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:

1) первоочередные, второстепенные;

2) первичные, вторичные;

3) материальные, нематериальные;

4) производственные, непроизводственные?

4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:

1) товары;

2) продукты;

3) блага;

4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:

1) традиционная;

2) командная;

3) рыночная;

4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:

1) экономичный режим;

2) экономический интерес;

3) эффективность производства;

4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:

1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;

2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;

3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;

4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:

1) производственных возможностей;

2) предельных издержек;

3) спроса;

4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:

1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;

2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;

3) зависимость между спросом и предложением;

4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:

1) произведенного товара;

2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;

3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;

4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;

2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;

3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;

4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

1) переход денег от одного их обладателя к другому;

2) движение денег и выполнение ими своих функций;

3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;

4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

1) в Китае в XII в.;

2) В Индии в IX в.;

3) в Англии в X ст.;

4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;

2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;

3) деньги, имеющие законную платежную силу;

4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:

1) мера стоимости;

2) средство накопления;

3) средство обращения;

4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:

1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;

2) весь объем выпущенных в обращение денег;

3) форма организации денежного обращения в стране;

4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:

1) масштаб цен;

2) уровень цен;

3) количество товаров и услуг;

4) спрос на отдельные товары?

**Тема 6. Национальная экономика**

**Вопросы для собеседования**

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

**Тестовые задания**

1. Бартер – это:

1) безвалютный обмен;

2) прямой товарообмен;

3) безналичный обмен;

4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:

1) денежное выражение стоимости товара;

2) общий эквивалент стоимости товара;

3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;

4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:

1) система безналичного расчета;

2) способ продажи товара на аукционе;

3) способ покупки товаров в кредит;

4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) общественная стоимость;

4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:

1) растет общее удовлетворение потребности человека;

2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:

1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками, покупателями и потребителями на рынке;

2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;

3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;

4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:

1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;

2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;

3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;

4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:

1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;

2) реализация наибольшего количества продукции;

3) получение сверхприбыли;

4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:

1) полного устранения монополизации в экономике;

2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;

3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;

4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:

1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;

2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;

3) сумма всех ценностей общества;

4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

1) дефлятор ВВП;

2) ВВП в базовых ценах;

3) реальный ВВП;

4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

1) кривая Филлипса;

2) кривая Лоренца;

3) кривая Лаффера;

4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

1) экономической эффективностью;

2) экономическим равновесием;

3) экономической структурой;

4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

1) совокупный общественный продукт;

2) совокупное предложение;

3) национальный доход;

4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

1) достижение конкурентоспособности общественного производства;

2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;

3) рациональное использование всех видов ресурсов;

4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:

1) инновациями, внедрением новых технологий;

2) повышением квалификации совокупного работника;

3) экономией производственных ресурсов;

4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:

1) компетентной экономической политике государства;

2) использование большего количества факторов производства;

3) улучшение и лучшее использование ресурсов;

4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:

1) подъем (бум);

2) рецессию (спад);

3) оживление;

4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?

1) уменьшение безработицы;

2) повышение производительности труда;

3) рост кредитов;

4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:

1) кризис;

2) рецессия;

3) депрессия;

**Тема 7. Государство и экономика**

**Вопросы для собеседования**

1. Необходимость государственного регулирования экономики.

2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства

3.Цели и функции государства в хозяйственной жизни

4.Формы, методы гос. регулирования экономики

**Тестовые задания**

1. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

1) борьба с монополистическими объединениями

2) выстраивание системы социального партнерства

3) производство и обеспечение общественных благ

4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

2. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках

2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности

3) поддержание стабильного курса национальной валюты

4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

1) выплата процентов по государственному долгу

2) налоги от физических и юридических лиц

3) финансирование оборонного заказа

4) реализация приоритетных национальных проектов

4. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

1) создание наукоградов и технопарков

2) государственное финансирование медицинских учреждений

3) предоставление государственных заказов ряду предприятий

4) принятие законодательства о банковской деятельности

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?

1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан

2) проведение антиинфляционной политики

3) выдача лицензий финансовым организациям

4) создание открытых экономических зон

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции

1) защиты конкуренции

2) обеспечения экономического роста

3) поддержки нетрудоспособных граждан

4) производства общественных благ

7. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?

1) медицинские услуги

2) обеспечение обороноспособности страны

3) страхование имущества

4) проведение маркетинговых исследований

8. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции

1) производства общественных благ

2) поддержки нетрудоспособного населения

3) защиты конкуренции

4) перераспределения доходов

9. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1)

В чём проявляется функция перераспределения доходов?

1) выпуск государственных ценных бумаг

2) финансирование учреждений здравоохранения

3) установление правил банковской деятельности

4) сбор налогов

10. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером прямого регулирования государством рыночного механизма?

1) снижение Центральным банком учётной ставки процента

2) расширение государственных заказов

3) реформирование системы налогообложения

4) субсидирование малого бизнеса

11. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят

1) арендную плату

2) выплату процентов по ранее взятому кредиту

3) оклады администрации

4) расходы на приобретение тары и упаковки

12. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи?

1) увеличение ставок налогообложения

2) организация курсов профессиональной переподготовки

3) снижение пошлин на импортные товары

4) снижение экспорта промышленной продукции

**Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования**

**Вопросы для собеседования**

1.Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики

2.Расходы и налоги. Принципы налогообложения.

3.Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов

4.Механизм действия фискальной политики

**Тестовые задания**

1. К числу инструментов фискальной политики относится:

1) увеличение нормы обязательных резервов;

2) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;

3) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;

4)распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета

2. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

1) увеличиваются ставки налогообложения;

2) уменьшаются ставки налогообложения;

3) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;

4) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;

5) верны ответы 1), 2), 4).

3. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

1) текущими государственными расходами и доходами;

2) фактическим и структурным дефицитом;

3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;

4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;

5) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

4. Бюджет существует:

1) только у государства;

2) у государства и предприятий реального сектора экономики;

3) у всех экономических субъектов;

4) у важных структур федерального уровня.

5. Дефицит государственного бюджета—это:

1) превышение доходов государства над его расходами;

2) увеличение расходов государства;

3) превышение расходов государства над его доходами;

4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

6. К прямым налогам не относится:

1) налог на добавленную стоимость;

2) налог на з/пл;

3) налог на прибыль предприятий;

4) все ответы верны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

1) кривойФиллипса;

2) кривой Оэкэна;

3) кривой Лаффера;

4) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:

1) стимулирующей;

2) сдерживающей;

3) автоматической;

4) все ответы верны.

9. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета:

1) налог на наследство;

2) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;

3) трансфертные платежи населению;

4) таможенные пошлины.

10. К встроенным или автоматическим стабилизаторам фискальной политики относятся:

1) расходы по обслуживанию государственного долга;

2) подоходные налоги и пособия по безработице;

3) расходы на охрану и защиту природной среды;

4) таможенные пошлины и акцизы.

11. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:

1) растет с увеличением дохода;

2) не изменяется при изменении дохода;

3) сокращается с увеличением дохода;

4) все ответы неверны.

12. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:

1) продажа Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;

2) покупка Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;

3) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;

4) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

13. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

1) увеличивается ставка подоходного налога;

2) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;

4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить бюджет в условиях полной занятости.

14.Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым, какие — к косвенным:

1) индивидуальный подоходный налог; (прямые налоги)

2) акцизы;

3) таможенные пошлины; (косвенные)

4) налог с продаж;

5) налог на прибыль корпораций (прямые налоги)

15. Какие из перечисленных акцизов легче переложить на потребителей:

1) акцизы на бензин;

2) акцизы на табак;

3) акцизы на театральные билеты

**Тема. Финансовая грамотность**

Кейсы

Кейс: Семья с доходом 250 тыс. руб. в месяц, ипотека, двое детей, накоплений нет. С чего начнёте финансовый план?

Кейс: Клиент паникует во время падения рынка и требует перевести всё в деньги. Ваши действия?

Кейс: Учредитель имеет концентрированную позицию в акциях своей компании и отказывается от диверсификации. Как его убедить?

Кейс: Расскажите о случае, когда вы приняли финансовое решение и ошиблись. Что сделали?

Кейс: Как вы справляетесь со стрессом в быстро меняющейся ситуации?

Кейс: «Семья Смирновых: куда уходят деньги»

Ситуация

Семья Смирновых — муж Андрей (35 лет), жена Ольга (33 года), двое детей (7 и 3 года). Живут в Екатеринбурге.

Доходы в месяц:

· Зарплата Андрея — 90 000 ₽ (на руки)

· Зарплата Ольги — 55 000 ₽ (на руки, работает неполный день)

· Детское пособие — 12 000 ₽

· Итого: 157 000 ₽

Обязательные расходы:

· Ипотека — 38 000 ₽

· Коммунальные услуги — 9 000 ₽

· Садик + кружки — 8 000 ₽

· Продукты — 35 000 ₽

· Бензин — 7 000 ₽

· Связь и интернет — 2 500 ₽

· Итого: 99 500 ₽

Остаток: 57 500 ₽

Но есть проблема: за последние 6 месяцев семья не отложила ни рубля. Более того, дважды пользовались кредитной картой (долг 40 000 ₽ под 25% годовых). Андрей говорит: «Деньги просто исчезают, не понимаю куда».

Фактические траты за месяц (по выпискам):

· Доставка еды — 14 000 ₽

· Онлайн-подписки (5 штук) — 3 500 ₽

· Спонтанные покупки на маркетплейсах — 18 000 ₽

· Кафе и развлечения — 12 000 ₽

· Одежда и обувь — 9 000 ₽

· Прочее (аптека, подарки, такси) — 8 000 ₽

· Итого: 64 500 ₽

Итог: расходы превышают остаток на 7 000 ₽ ежемесячно. Разница «закрывается» кредиткой.

Задания

1. Анализ (базовый уровень)

· Определите, какой у семьи тип бюджета: дефицитный, профицитный или сбалансированный.

· Найдите статьи, которые можно сократить без ущерба для качества жизни.

· Рассчитайте, за сколько месяцев семья закроет долг по кредитке, если будет платить по 10 000 ₽ в месяц (без учёта процентов).

2. Оптимизация (средний уровень)

· Предложите 3 конкретных шага по сокращению расходов. Укажите сумму экономии по каждому.

· Какой размер финансовой подушки безопасности нужен семье? Рассчитайте.

· Стоит ли Ольге выйти на полную ставку? Аргументируйте.

3. Стратегия (продвинутый уровень)

· Составьте план: как за 12 месяцев закрыть кредитку и накопить подушку.

· Предложите 2 способа увеличить доход без смены работы.

· Какой инструмент выбрать для накоплений: вклад, накопительный счёт или ИИС? Обоснуйте.

Разбор (примерный ответ)

1. Анализ:

· Бюджет дефицитный — расходы больше доходов на 7 000 ₽.

· Сократить можно: доставку еды (−7 000 ₽, готовить дома), подписки (−2 000 ₽, оставить 2), спонтанные покупки (−10 000 ₽, правило 24 часов).

· Долг 40 000 ₽ при платеже 10 000 ₽/мес — 4 месяца (без процентов).

2. Оптимизация:

· Шаг 1: доставка → домашняя еда. Экономия 7 000 ₽.

· Шаг 2: подписки → оставить 2. Экономия 2 000 ₽.

· Шаг 3: правило «24 часа» на маркетплейсы. Экономия 10 000 ₽.

· Итого экономия: 19 000 ₽/мес. Бюджет становится профицитным (+12 000 ₽).

· Подушка: 3–6 месяцев обязательных расходов = 300 000–600 000 ₽.

3. Стратегия:

· Месяцы 1–4: направляем 12 000 ₽ на кредитку + 7 000 ₽ из экономии → долг закрыт.

· Месяцы 5–12: откладываем 19 000 ₽/мес → 152 000 ₽ за 8 месяцев.

· Увеличить доход: подработка Андрея (фриланс), Ольга — онлайн-курсы → повышение.

· Для накоплений: накопительный счёт (ликвидность) + вклад (ставка выше).

**Тесты**

1. Доход семьи 80 000 руб., обязательные расходы 60 000 руб., желаемые 25 000 руб. Каков баланс бюджета?

А) Профицит 20 000

Б) Дефицит 5 000

В) Профицит 5 000

Г) Дефицит 20 000

(80 000 − 60 000 − 25 000 = −5 000)

2. Кредит 300 000 руб. под 20% годовых на 1 год. Простые проценты. Чему равна переплата?

А) 30 000

Б) 60 000

В) 20 000

Г) 90 000

(300 000 × 0,20 = 60 000)

3.Портфель: 60% акции, 40% облигации. Доходность акций 15%, облигаций 7%. Чему равна ожидаемая доходность портфеля?

А) 11,8%

Б) 22%

В) 12%

Г) 10%

(0,6 × 15 + 0,4 × 7 = 9 + 2,8 = 11,8%)

4.Что такое личный бюджет?

· A) Сумма всех доходов

· B) План доходов и расходов на определённый период

· C) Деньги, отложенные на крупную покупку ·

Ответ: B. Бюджет — это именно план, а не просто сумма.

5.Доходы семьи 80 000 ₽, обязательные расходы 60 000 ₽. Какой размер «подушки безопасности» считается комфортным (на 3–6 месяцев обязательных расходов)? ·

A) 30 000 ₽ ·

B) 180 000–360 000 ₽ ·

C) 1 000 000 ₽ ·

Ответ: B. Резерв считают от обязательных расходов, а не от доходов.

6. Какая статья НЕ относится к обязательным расходам? ·

A) Платёж по ипотеке ·

B) Коммунальные услуги ·

C) Подписка на онлайн-кинотеатр ·

Ответ: C. Это discretionary-расход, от него легко отказаться.

7. Правило 50/30/20 означает:

A) 50% — накопления, 30% — обязательные, 20% — желания ·

B) 50% — обязательные, 30% — желания, 20% — накопления

C) 50% — кредиты, 30% — еда, 20% — отдых ·

8.Что такое «жизненный цикл» доходов и расходов? ·

A) Смена работы ·

B) Изменение доходов и потребностей человека с возрастом ·

C) Срок действия банковской карты ·

Ответ: B. Молодым обычно нужнее кредиты, зрелым — накопления, пожилым — защита сбережений.

9. Вклад застрахован государством. Какая максимальная сумма возмещения по вкладам в одном банке (Россия, актуально на 2026 год)?

A) 500 000 ₽ ·

B) 1 400 000 ₽ ·

C) 10 000 000 ₽ ·

Ответ: B. 1,4 млн ₽ — базовая сумма; повышенное возмещение до 10 млн ₽ действует для отдельных случаев (продажа жилья, наследство, страховые выплаты).

10.Вы взяли кредит 300 000 ₽ под 20% годовых на 2 года. Что важно проверить в договоре в первую очередь?

A) Цвет логотипа банка

B) Полную стоимость кредита (ПСК)

· C) Количество отделений банка ·

Ответ: B. ПСК включает все платежи: проценты, страховки, комиссии.

11.Что выгоднее при прочих равных, если у вас есть свободные деньги и действующий кредит под 25%? ·

A) Положить деньги на вклад под 15% ·

B) Досрочно погасить кредит ·

C) Купить акции ·

Ответ: B. Гарантированная «доходность» = экономия 25%, это выше вклада.

12.Что из перечисленного сильнее всего защищает сбережения от инфляции на длинном горизонте? ·

A) Наличные дома ·

B) Вклад до востребования ·

C) Диверсифицированный портфель (акции, облигации, недвижимость) ·

Ответ: C. Но это сопряжено с риском.

13.Ключевая ставка ЦБ выросла. Что вероятнее всего произойдёт? ·

A) Кредиты подешевеют ·

B) Ставки по вкладам и кредитам вырастут ·

C) Инфляция мгновенно исчезнет ·

Ответ: B. ЦБ повышает ставку, чтобы охладить инфляцию.

14.Сотрудник «банка» по телефону просит назвать код из СМС для «отмены мошеннической операции». Ваши действия?

A) Назвать код, чтобы спасти деньги

B) Положить трубку и позвонить в банк по номеру с карты

C) Перевести деньги на «безопасный счёт» ·

Ответ: B. Никому нельзя называть код, даже «сотруднику банка».

15.«Безопасный счёт» ЦБ РФ — это:

A) Реальная услуга Банка России

B) Мошенническая схема

C) Вклад с повышенной ставкой

Ответ: B. Такого понятия в законодательстве нет.

16. Безопасная покупка в интернете — это когда:

A) Оплата переводом на карту продавца

B) Оплата через официальный сайт с 3-D Secure

C) Предоплата 100% по QR-коду из мессенджера

17. Что делать, если вы стали жертвой мошенников?

A) Ждать, что деньги вернутся сами

B) Позвонить в банк, заблокировать карту и подать заявление в полицию

C) Удалить приложение банка

Ответ: B. Чем быстрее, тем выше шанс остановить перевод.

18.НДФЛ с доходов физического лица в России в общем случае:

A) 5%

B) 13% (с 2025 года — прогрессивная шкала)

C) 30%

Ответ: B. С 2025 года действует прогрессия 13–22% в зависимости от дохода.

19.«Не кладите все яйца в одну корзину» — это про:

A) Инфляцию

**B) Диверсификацию рисков**

C) Налоги

20. Что такое ИИС (индивидуальный инвестиционный счёт)?

A) Счёт для оплаты ЖКХ ·

**B) Счёт с налоговыми льготами для инвестиций** ·

C) Вид кредитной карты ·

21. Андрею звонит «сотрудник банка» и говорит, что по карте подозрительная операция. Просит назвать код из СМС для отмены перевода. Что должен сделать Андрей?

**A) Не называть код.**

B) Положить трубку.

C) Перезвонить в банк по номеру на обратной стороне карты.

D) Проверить операции в приложении.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Темы рефератов**

по дисциплине Экономическая теория

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская,
3. западноевропейская, японская).
4. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды.
5. Организационно-правовые формы предпринимательства.
6. Теоретические модели приватизации.
7. Особенности развития приватизационного процесса в странах с
8. переходной экономикой.
9. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за
10. рубежом.
11. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
12. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и
13. проблемы развития.
14. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии,
15. Польши, Китая и др.)
16. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной
17. трансформации в России.

**Тема 2. Микро-макроэкономика.**

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочноми долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

## Тема. Финансовая грамотность

### 1. Личные финансы и бюджет

a. Семейный бюджет: как правильно планировать доходы и расходы.

b. Методы ведения личного бюджета: конверты, 50/30/20, таблицы и приложения.

c. Финансовая подушка безопасности: зачем она нужна и как её сформировать.

d. Как контролировать импульсивные покупки и избегать спонтанных трат.

e. Учет личных финансов: от тетради до мобильных приложений.

**2. Сбережения и инвестиции**

a. Инфляция и её влияние на сбережения: как сохранить деньги.
b. Банковские вклады: виды, проценты и риски.
c. Что такое инвестиции и с чего начать новичку.
d. ПИФы, акции и облигации: доступные инструменты для начинающих.
e. Сложный процент: как заставить деньги работать на вас.
f. Роль золота и драгоценных металлов в сохранении капитала.

**3. Кредиты и займы**

a. Кредитная история: как её испортить и как улучшить.
b. Виды кредитов: потребительский, ипотека, автокредит. Плюсы и минусы.
c. Микрозаймы (МФО): ловушка для заемщика или быстрая помощь?
d. Что такое рефинансирование и реструктуризация долгов.
e. Кредитные карты: преимущества, скрытые комиссии и правила использования.

**4. Банковская система и платежи**

a. Банковские карты: дебетовые, кредитные, виртуальные. Безопасность использования.
b. Система быстрых платежей (СБП) и онлайн-банкинг.
c. Как защититься от мошенников в сфере финансов.
d. Цифровой рубль: что это и как изменит финансовую систему.

**5. Налоги и страхование**

a. Налоги для физических лиц: какие бывают и как их платить.
b. Налоговый вычет: как вернуть часть денег за обучение, лечение и покупку жилья.

c. Страхование жизни и здоровья: необходимость или трата денег?

d. ОСАГО и КАСКО: в чем разница и что выбрать.

**6. Финансовая безопасность**

a. Финансовое мошенничество: основные схемы (фишинг, звонки из «банка», пирамиды).

b. Как защитить свои персональные данные и деньги в интернете.

c. Финансовые пирамиды: история, признаки и почему люди в них верят.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы

четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетворительно |
| 4 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | Удовлетворительно |
| 5 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетворительно |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

(наименование кафедры)

**Темы докладов**

по дисциплине _***Экономическая теория***

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

**Тема 2. Спрос, предложение, цена.**

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.

10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

**Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа**

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

**Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.**

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

**Тема 5. Государство и экономика**

1. Роль государства в экономике страны.
2. Цели, функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Основные направления бюджетно-налоговой политики государства.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Сущность и содержание общественных благ.
6. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
7. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
8. Основные показатели степени монополизации отрасли.
9. Управление внешними эффектами рынка.

10. Основные положения Теоремы Коуза.
11. Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.
12. Кривая Лоренца: сущность и содержание.
13. Понятие доходов и основные подходы к государственной политике доходов.
14. Уровень безработицы.
15. Закон Оукена.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
17. Кривая Филипса.
18. Формы и причины безработицы.
19. Рынок труда и заработная плата.

**Тема. Финансовая грамотность**

1. Личный и семейный бюджет

a. Как вести бюджет с помощью приложения за 5 минут в день.
b. Правило 50/30/20: универсальная формула для beginners.
c. Как накопить на мечту: метод «копилка за 365 дней».
d. Почему деньги «исчезают»: психология импульсивных покупок.
e. Семейный бюджет: как договориться с партнёром о тратах.

2. Сбережения и инвестиции

a. Сложный процент: почему 1000 рублей сегодня лучше, чем завтра.
b. Первые шаги в инвестициях: куда вложить 10 000 рублей.
c. Инфляция: как «съедаются» деньги под матрасом.
d. Золото vs акции: что надёжнее для новичка.
e. ИИС: как вернуть 52 000 рублей от государства.

3. Кредиты и долги

a. Кредитная история: как испортить за 1 день и исправить за 1 год.
b. Микрозаймы: «быстрые деньги» и их реальная цена.

c. Как выбраться из долговой ямы: пошаговый план.

d. Кредитная карта: помощник или ловушка? (с расчётами).

e. Рефинансирование: когда это спасение, а когда — новая кабала.

4. Банки и платежи

a. Как защититься от мошенников при оплате онлайн.

b. СБП: почему переводы стали бесплатными и что это меняет.

c. Цифровой рубль: 5 фактов, которые нужно знать каждому.

d. Кэшбэк и бонусы банков: как реально экономить.

5. Налоги и страхование

a. Налоговый вычет: как вернуть деньги за учёбу и лечение.

b. Зачем платить налоги: просто о сложном.

c. Страхование квартиры: стоит ли тратить деньги.

d. ОСАГО: как не переплатить и что делать при ДТП.

6. Финансовая безопасность

a. Топ-5 схем телефонных мошенников 2025 года.

b. Финансовые пирамиды: признаки, по которым их узнать.

c. Как защитить карту от скимминга и фишинга.

d. Что делать, если банк заблокировал карту: инструкция.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Перечень вопросов к зачету**

**по дисциплине: «Экономическая теория»**

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.

4. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.
5. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Общая характеристика хозяйственной деятельности
8. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
9. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
10. Общественный продукт, его состав и стадии движения
11. Экономические потребностей и их виды. Блага
12. Понятие и виды экономических ресурсов
13. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
14. Экономическая эффективность и способы его измерения.
15. Понятие экономических агентов и их основные виды.
16. Экономические интересы.
17. Сущность, формы собственности.
18. Доходы и их виды, прибыль.
19. Содержание и понятие экономической системы общества.
20. Классификация, типы и модели экономических систем
21. Теория потребительского поведения.
1. Потребление и полезность.
22. Функция полезности и правило максимизации полезности.
23. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
24. Понятие товара и его свойства.
25. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
26. Деньги, их сущность и функции.
27. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
28. Функции, структура и характерные особенности рынка.
29. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
30. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
31. Сущность, виды и формы конкуренции.
32. Основные методы и состязательные различия конкуренции.
33. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
34. Монополия и конкуренция в российской экономике.
35. Микроэкономика как раздел экономической науки.
36. Предмет и метод микроэкономики.
37. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
38. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.
39. Спрос и предложение: рыночное равновесие.
40. Эластичность спроса и предложения.
41. Понятие и сущность макроэкономики.
42. Основные и производные макроэкономические показатели.
43. Система национальных счетов.
44. Понятие макроэкономического равновесия
45. Совокупный спрос и совокупное предложение
46. Теории макроэкономического равновесия
47. Понятие экономического цикла.
48. Характерные особенности экономических циклов.

49. Фазы экономических циклов.
50. Особенности циклов в современных условиях
51. Понятия и проблемы экономического роста.
52. Типы экономического роста.
53. Основные факторы и темпы экономического роста.
54. Понятие безработицы.
55. Проблемы обеспечения занятости населения.
56. Государственное регулирование занятости
57. Инфляция: сущность и виды.
58. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
59. Социально – экономические последствия инфляции.
60. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
61. Необходимость гос. регулирования экономики
62. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
63. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
64. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
65. Деньги: сущность, функции денег
66. Количественная теория денег и денежное обращение
67. Банки и мультипликатор денежного предложения
68. Равновесие на денежном рынке
69. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
70. Что такое личный финансовый план? Из каких этапов он состоит?
71. Почему финансовая грамотность важна для каждого человека?
72. Какие права есть у потребителя финансовых услуг? Как их защитить?
73. Что такое личный и семейный бюджет? Зачем его вести?
74. Какие бывают виды бюджетов (сбалансированный, дефицитный, профицитный)?
75. Что такое правило 50/30/20? Приведите пример.
76. Как правильно ставить финансовые цели? (SMART-подход)
77. Что такое финансовая подушка безопасности и какой её размер считается оптимальным?
78. Чем отличаются обязательные расходы от желательных?
79. Как контролировать импульсивные траты?
80. Зачем нужны сбережения? Чем сбережения отличаются от инвестиций?
81. Что такое сложный процент? Приведите пример расчёта.
82. Какие инструменты сбережений доступны гражданам?
83. Что такое банковский вклад? Чем срочный вклад отличается от вклада до востребования?
84. Что такое страхование вкладов? Какая сумма застрахована государством?
85. Что такое инвестиции? Чем они отличаются от сбережений?
86. Какие виды инвестиционных инструментов вы знаете? (акции, облигации, ПИФы, недвижимость)
87. Что такое доходность и риск? Как они связаны?
88. Что такое диверсификация инвестиционного портфеля?
89. Что такое ИИС и какие налоговые льготы он даёт?
90. Кто такой финансовый посредник (брокер, управляющий)? Зачем он нужен?
91. Какие виды финансового мошенничества вы знаете?
92. Что такое фишинг и как от него защититься?
93. Как распознать финансовую пирамиду?
94. Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании банковских карт и онлайн-платежей?
95. Что делать, если вы стали жертвой мошенников?

96. Как искусственный интеллект применяется в финансовой сфере?

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

**Шкалы и критерии оценивания:**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 7. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.


1. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 c. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120806/details
2. Макроэкономика / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 c. — ISBN 978-5-9275-3821-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121873/details
3. Алферова, Л. А. Экономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 212 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160640/details
4. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 c. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120796/details
5. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 c. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/127842/details

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
3. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | История |
| Код направления подготовки | 46.03.01 |
| Профиль подготовки | История Чечни |

**Грозный, 2025**

**Докуева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2020 г. № 59338, с учетом профиля «История», а также учебным планом по данному направлению подготовки.

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникативная | **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках | УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь<br><br>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br><br>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | **Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

### 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 9/324 | - | 9/324 |
| **Контактная работа**: | 136 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | - | | |
| Занятия семинарского типа | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 152 | | 275 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | |

### 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | | | | | | | |
| | **I- семестр** | | | 34 | | | | 38 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 4 | | | | 4 |
| 1-2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 1-3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-4 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 1-5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-6 | Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-8 | Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-10 | Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 1-13<br>1-14 | Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| 1-15 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 2-16 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 1-17 | Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| | **II семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 2-1<br>2-2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 4 | | | | 2 |
| 2-3 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно- | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 2-4 | Text “The United Kingdom”. Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 4 | | | | 2 |
| 2-5 | Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-6 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-7 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-8 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 2-9 | Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-10 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-11<br>2-12 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-13 | Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-14 | Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-15 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-16 | Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-17 | Topic “Great Britain”. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| | **III-семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 3-1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 3-2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-3<br>3-4 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-5 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 3-6 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-7 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 4 |
| 3-8 | Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-9 | Topic “Travelling”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-10 | Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-11 | Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-12 | Topic “Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-13 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-14 | Topic “London”. Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 3-15<br>3-16 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 2 |
| 3-17 | Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| | **IV-семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 4-1 | Text “First steps toward civilization”. Развитие монологической и | | ИЗ | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | |
| 4-2 | Text “Tretyakov Gallery”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-3 | Text “Valentin Serov”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-4 | Text “Concepts in International Relations”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| 4-5 | Text “William Shakespeare”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |
| 4-6 | Topic “The birth of the seventh art”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-7 | Text “The Greek Alphabet”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-8 | Topic “Membership in the Interstate System”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-9 | Topic “Traditions and customs in Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-10 | Text “The Roman Alphabet”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-11 | Text “Ancient Rome”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-12 | Text “The Ancient Middle East” Фразовый глагол to get. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4-13 | Topic “Ancient Egypt”. | | ИЗ | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-14 | Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 4-15 | Text “Great Inventions”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-16<br>4-17 | Topic “The way I study History”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **I- семестр** | | | 12 | | | | 56 |
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 1-2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-4 | Глагол. Инфинитив. | | | 1 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 1-5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 2 |
| 1-6 | Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-8 | Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-10 | Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 1-11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 1 | | | | 4 |
| 1-12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 2 |
| 1-13<br>1-14 | Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 2 |
| 1-15 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 1-16 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| 1-17<br>4-18 | Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 2 |
| | **II семестр** | | | 4 | | | | 64 |
| 2-1<br>2-2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | ИЗ | 1 | | | | 4 |
| 2-3 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 2-4 | Text “The United Kingdom”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 2-5 | Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 4 |
| 2-6 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 2-7 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-8 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-9 | Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-10 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-11<br>2-12 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-13 | Производные от местоимений some, any, no.<br>“How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-14 | Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-15 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 2-16 | Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико- | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 2-17 | Topic “Great Britain”. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 6 |
| | **III-семестр** | | | 12 | | | | 92 |
| 3-1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 6 |
| 3-2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-3<br>3-4 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-5 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 8 |
| 3-6 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-7 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-8 | Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-9 | Topic “Travelling”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-10 | Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические | | | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 3-11 | Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 1 | | | | 6 |
| 3-12 | Topic “Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | ИЗ | 1 | | | | 6 |
| 3-13 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 6 |
| 3-14 | Topic “London”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 6 |
| 3-15<br>3-16 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 6 |
| 3-17 | Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 6 |
| | **IV-семестр** | | | - | | | | 63 |
| 4-1 | Text “First steps toward civilization”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 4-2 | Text “Tretyakov Gallery”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-3 | Text “Valentin Serov”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-4 | Text “Concepts in International Relations”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 6 |
| 4-5 | Text “William Shakespeare”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-6 | Topic “The birth of the seventh art”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-7 | Text “The Greek Alphabet”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 4-8 | Topic “Membership in the Interstate System”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-9 | Topic “Traditions and customs in Great Britain”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-10 | Text “The Roman Alphabet”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-11 | Text “Ancient Rome”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | | | | | 4 |
| 4-12 | Text “The Ancient Middle East” Фразовый глагол to get. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-13<br>4-14 | Topic “Ancient Egypt”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-15 | Text “Great Inventions”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | 4 |
| 4-16<br>4-17 | Topic “The way I study History”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | 4 |

4.2.2. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

4.2.3Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс | Алфавит<br>Транскрипция<br>Правила чтения<br>Гласные и согласные звуки<br>Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных<br>Ударение<br>Интонация |
| 2. | Морфология | 1. Артикль<br>Определенный, неопределенный<br>2. Имя существительное<br>Множественное число существительного<br>Падеж существительного<br>3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных<br>4.Имя числительное<br>Порядковые<br>Количественные<br>Даты<br>Часы<br>5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>Возвратные<br>Неопределенные<br>6.Глагол.<br>Временные формы глагола<br>7. Неличные формы глагола<br>8.Модальные глаголы<br>9. Предлоги |
| 3. | Синтаксис | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения<br>2.Порядок слов<br>3.Вопросительные предложения<br>4.Безличные предложения<br>5. There is\are |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы | 1. About Myself<br>2. Great Britain<br>3. The English Language<br>4. The Chechen State University<br>5. The Chechen Republic<br>6. Ancient Egypt<br>7. International Relations<br>8. Religions<br>9.The Ancient Near East<br>10. Culture shock |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос<br>Тестирование |
| 3. | Синтаксис | Тестирование |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос<br>Тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Примерные тестовые задания:**

1. Hi! What’s ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I’m fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It’s very big!
A these B this C it D that

7. .... the time? – It’s five o’clock.
A What’s B Where’s C When’s D How’s
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don’t B doesn’t C aren’t D isn’t
11. How .... is that CD player? – It’s £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we’re
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o’clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2
**Уровень Intermediate**
1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren’t .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B ’m C’ll be D won’t be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do

11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел дисциплины:** Вводно-фонетический курс.
**Вопросы:**

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел дисциплины:** Морфология.
**Вопросы:**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

**Раздел дисциплины:** Синтаксис.
**Вопросы:**

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

**Раздел дисциплины:** Лексические разговорные и профессиональные темы.

**Вопросы:**
1.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)

2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс]: пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 с. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html

3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 с. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

**6.1. Дополнительная литература**

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 с. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 с. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html .

3. Литература для домашнего чтения.

**6.2. Периодические издания**

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

8. www.wikipedia.org
9. www.socialworker.com
10. www.direct.gov.uk/en/
11. http://www.pkc.gov.uk/
12. www.dying.about.com
13. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
14. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
15. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

**8. Состав программного обеспечения**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».