

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 16:12:58
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия образования и науки»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	«Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки, магистерская программа	«Психология образования»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ -4
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Семинарские занятия- 17
Самостоятельная работа-38
Промежуточная аттестация
Зачет– 1 семестр

Грозный, 2026

Умаров Х.А-В. Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия образования и науки**» [Текст] / Сост. Х.А-В. Умаров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 5 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистр утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 от с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки а также учебного плана по данному направлению подготовки. утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025, №11.

© Х.А-В. Умаров , 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	96
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	97
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	101
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	102
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	102
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	104
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	105

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится в структуре ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина Б1. О. 01 «Философия образования и науки» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины: - Философия

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания	категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития	отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	17	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
<i>Устный опрос</i>	14	
<i>Презентации</i>	14	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>Зачет</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.
УК-1	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).
УК-1	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания Понятие мировоззрения, его типология.	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных

		проблем, будущего человечества.
УК-1	Тема 4. Классификация научного знания.	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.
УК-1	Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап

		развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).
УК-1	Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.
УК-1	Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного

		познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.
УК-1	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.

		Соотношение науки и паранауки.
	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.

УК-1	Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.
УК-1	Тема 11. Методология современного научного познания	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы

		диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в

		термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.
УК-1	Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.
УК-1	Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной

	образования	мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
УК-1	Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.
УК-1	Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной

		научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации.	5.2.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Наука как феномен техногенной цивилизации. Учебные вопросы: 1. Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. 2. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. 3. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. 4. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.	1	Лекция-визуализация
Раздел 2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Учебные вопросы: 1. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. 2. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. 3. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. 4. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р.	1	Лекция-визуализация

	Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).		
Раздел 3	Понятие мировоззрения, его типология. Учебные вопросы: 1 Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. 2. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. 3. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.	1	Лекция-визуализация
Раздел 4	Классификация форм познания в философии. Учебные вопросы: 1. Классификация форм познания в философии. Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); 2. Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); 3. Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); 4. В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); 5. В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); 6. Философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, 7. Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.	1	Лекция-визуализация
Раздел 5	Становление классической научной рациональности. Учебные вопросы: 1. Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого,	1	Лекция-визуализация

	закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. 2. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. 3. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); 4. Теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). 5. Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); 6. Концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); 7. Направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); 8. Теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).		
Раздел 6	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Учебные вопросы: 1. Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания).	1	Лекция-визуализация

	2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. 3. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. 4. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». 5. Научные революции как перестройка оснований науки. 6. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. 7. Нелинейность роста научного знания. 8. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). 9. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.		
Раздел 7	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Учебные вопросы: 1. Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). 2. Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. 3. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. 4. Традиционная теория познания как теория	1	Лекция-визуализация

	отражения (презентации). 5. Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. 6. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. 7. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). 8. Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). 9. Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). 10. Проблема интерсубъективности познавательного процесса. 11. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). 12. Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). 13. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.		
Раздел 8	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Учебные вопросы: 1. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. 2. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. 3. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. 4. Сциентизм и антисциентизм. 5. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. 6. Соотношение науки и паранауки.	1	Лекция
Раздел 9	Тема 9. Типология научной рациональности. Учебные вопросы: 1. Рациональность как всеобщий феномен	1	Лекция

	познания и деятельности. 2. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. 3. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. 4. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. 5. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.		
Раздел 10	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос). Учебные вопросы: 1. Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). 2. Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. 3. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. 4. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. 5. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. 6. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. 7. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. 8. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. 9. Критика основных идей логического позитивизма. 10. Принципы верификации, демаркации и	1	Лекция

	фальсификации в определении истинности научного знания. 11. Роль гипотезы в научном познании. 12. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. 13. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. 14. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.		
Раздел 11	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Учебные вопросы: 1. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. 2. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. 3. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. 4. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). 5. Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. 6. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. 7. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. 8. История становления и развития системно-	1	Лекция

	структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). 9. Общая теория систем Л. Берталанфи. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). 10. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. 11. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; 12. Теории диссипативных структур И. Пригожина; 13. Теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; 14. Теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; 15. Формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). 16. Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. 17. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. 18. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.		
Раздел 12	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф.	1	Лекция

	Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Учебные вопросы: 1. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. 2. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. 3. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. 4. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. 5. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. 6. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.		
Раздел 13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Учебные вопросы: 1. Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. 2. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. 3. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. 4. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей –	1	Лекция

	стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. 5. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.		
Раздел 14	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Учебные вопросы: 1. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). 2. Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». 3. Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.	1	Лекция
Раздел 15	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании. Учебные вопросы: 1. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. 2. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. 3. Образовательные программы	1	Лекция

	медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.		

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел1	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 2	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).		
Раздел 3	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 4	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 5	Становление классической научной	3	Устные ответы студентов

	рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдье, Д. Делез).		Презентации интерактивных проектов
Раздел 6	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.		
Раздел 7	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.		
Раздел 8	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.		
Раздел 9	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 10	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.		
Раздел 11	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольд, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет).	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интерсубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталанфи. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др.; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной		

	синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.		
Раздел 12	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема,	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.		
Раздел 13	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 14	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

Раздел 15	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, интерактивный проект	3	УК-1
Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	3	УК-1
Тема 3. Наука в системе	Подготовка Интернет-обзора	Устный	3	УК-1

мировоззренческого знания Понятие мировоззрения, его типология.		опрос, тестирование,		
Тема 4. Классификация научного знания.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	3	УК-1
Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос,	3	УК-1
Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 11. Методология современного научного познания	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1

Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	3	УК-1
Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Всего часов			38	

Трудоемкость дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17
<i>Занятия семинарского типа</i>	17
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38

Устный опрос	14	
Презентации	14	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	2	
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.
УК-1	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).

УК-1	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания Понятие мировоззрения, его типология.	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.
УК-1	Тема 4. Классификация научного знания.	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.
УК-1	Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических

		закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).
УК-1	Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А.

		Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.
УК-1	Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П.

		Фейерабенда.
УК-1	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.
	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.

УК-1	Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.
УК-1	Тема 11. Методология современного научного познания	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы

		диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в

		термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.
УК-1	Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.
УК-1	Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной

	образования	мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
УК-1	Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.
УК-1	Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной

		научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации.	5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел1	Наука как феномен техногенной цивилизации. Учебные вопросы: 1.Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. 2. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. 3.Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. 4. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.	1	Лекция-визуализация
Раздел 2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Учебные вопросы: 1. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. 2. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. 3. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. 4. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап);	1	Лекция-визуализация

	критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).		
Раздел 3	Понятие мировоззрения, его типология. Учебные вопросы: 1 Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. 2. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. 3. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.	1	Лекция-визуализация
Раздел 4	Классификация форм познания в философии. Учебные вопросы: 1. Классификация форм познания в философии. Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); 2. Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); 3. Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); 4. В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); 5. В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); 6. Философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, 7. Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.	1	Лекция-визуализация
Раздел 5	Становление классической научной рациональности. Учебные вопросы: 1. Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике –	1	Лекция-визуализация

	Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. 2. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. 3. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); 4. Теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). 5. Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); 6. Концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); 7. Направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); 8. Теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).		
Раздел 6	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Учебные вопросы: 1. Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). 2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т.	1	Лекция-визуализация

	Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. 3. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. 4. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». 5. Научные революции как перестройка оснований науки. 6. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. 7. Нелинейность роста научного знания. 8. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). 9. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.		
Раздел 7	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Учебные вопросы: 1. Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). 2. Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. 3. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. 4. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). 5. Нетрадиционная теория познания,	1	Лекция-визуализация

	характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. 6. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. 7. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). 8. Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). 9. Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). 10. Проблема интересубъективности познавательного процесса. 11. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). 12. Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). 13. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.		
Раздел 8	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Учебные вопросы: 1. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. 2. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. 3. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. 4. Сциентизм и антисциентизм. 5. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. 6. Соотношение науки и паранауки.	1	Лекция
Раздел 9	Тема 9. Типология научной рациональности. Учебные вопросы: 6. Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. 7. Типология рациональности по историческому	1	Лекция

	критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. 8. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. 9. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. 10. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.		
Раздел 10	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос). Учебные вопросы: 1. Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). 2. Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. 3. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. 4. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. 5. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. 6. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. 7. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. 8. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. 9. Критика основных идей логического позитивизма. 10. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания.	1	Лекция

	11. Роль гипотезы в научном познании. 12. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. 13. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. 14. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.		
Раздел 11	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Учебные вопросы: 1. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. 2. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. 3. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. 4. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольд, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). 5. Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. 6. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интерсубъективность и конгениальность. 7. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. 8. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К.	1	Лекция

	Малиновский, А.А. Богданов). 9. Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). 10. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. 11. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; 12. Теории диссипативных структур И. Пригожина; 13. Теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; 14. Теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; 15. Формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). 16. Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. 17. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. 18. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.		
Раздел 12	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк.	1	Лекция

	Учебные вопросы: 1. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. 2. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. 3. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. 4. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. 5. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. 6. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.		
Раздел 13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Учебные вопросы: 5. Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. 6. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. 7. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. 8. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.	1	Лекция

	9. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.		
Раздел 14	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Учебные вопросы: 4. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). 5. Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». 6. Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.	1	Лекция
Раздел 15	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании. Учебные вопросы: 4. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. 5. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. 6. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности,	1	Лекция

	самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.		

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 2	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).		
Раздел 3	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 4	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 5	Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).		
Раздел 6	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.		
Раздел 7	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.		
Раздел 8	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	Соотношение науки и паранауки.		
Раздел 9	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 10	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий,	3	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.		
Раздел 11	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольд, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования		

	сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.		
Раздел 12	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

Раздел 13	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 14	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 15	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных	4	Устные ответы студентов Презентации

	технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации.		интерактивных проектов

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, интерактивный проект	4	УК-1
Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1
Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания Понятие	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1

мировоззрения, его типология.				
Тема 4. Классификация научного знания.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1
Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос,	4	УК-1
Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 11. Методология современного научного познания	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 12. Структура, формы и методы	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1

эмпирического и теоретического познания				
Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Всего часов			68	

Трудоемкость дисциплины

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	4

<i>Занятия семинарского типа</i>	4	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68	
<i>Устный опрос</i>	4	
<i>Презентации</i>	4	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>Зачет</i>	2	
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.
УК-1	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).
УК-1	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный

	знания Понятие мировоззрения, его типология.	уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.
УК-1	Тема 4. Классификация научного знания.	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.
УК-1	Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М.

		Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).
УК-1	Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание

		развития научного познания.
УК-1	Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.

УК-1	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.
	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.

УК-1	Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.
УК-1	Тема 11. Методология современного научного познания	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы

		диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольд, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в

		термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.
УК-1	Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.
УК-1	Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной

	образования	мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
УК-1	Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.
УК-1	Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной

		научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации.	5.2.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__ 1 __ семестр			
Раздел 1	Наука как феномен техногенной цивилизации. Учебные вопросы: 1. Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. 2. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. 3. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. 4. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.	1	Лекция-визуализация
Раздел 2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Учебные вопросы: 1. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. 2. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. 3. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. 4. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р.	1	Лекция-визуализация

	Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).		
Раздел 3	Понятие мировоззрения, его типология. Учебные вопросы: 1 Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. 2. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. 3. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.	1	Лекция-визуализация
Раздел 4	Классификация форм познания в философии. Учебные вопросы: 1. Классификация форм познания в философии. Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); 2. Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); 3. Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); 4. В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); 5. В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); 6. Философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, 7. Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.	1	Лекция-визуализация
Раздел 5	Становление классической научной рациональности. Учебные вопросы: 1. Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого,	1	Лекция-визуализация

	закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. 2. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. 3. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); 4. Теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). 5. Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); 6. Концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); 7. Направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); 8. Теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).		
Раздел 6	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Учебные вопросы: 1. Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания).	1	Лекция-визуализация

	2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. 3. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. 4. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». 5. Научные революции как перестройка оснований науки. 6. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. 7. Нелинейность роста научного знания. 8. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). 9. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.		
Раздел 7	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Учебные вопросы: 1. Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). 2. Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. 3. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. 4. Традиционная теория познания как теория	1	Лекция-визуализация

	отражения (презентации). 5. Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. 6. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. 7. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). 8. Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). 9. Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). 10. Проблема интерсубъективности познавательного процесса. 11. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология). 12. Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). 13. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.		
Раздел 8	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Учебные вопросы: 1. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. 2. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. 3. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. 4. Сциентизм и антисциентизм. 5. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. 6. Соотношение науки и паранауки.	1	Лекция
Раздел 9	Тема 9. Типология научной рациональности. Учебные вопросы: 19. Рациональность как всеобщий феномен	1	Лекция

	познания и деятельности. 20. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. 21. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. 22. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. 23. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.		
Раздел 10	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос). Учебные вопросы: 1. Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). 2. Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. 3. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. 4. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. 5. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. 6. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. 7. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. 8. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. 9. Критика основных идей логического позитивизма. 10. Принципы верификации, демаркации и	1	Лекция

	фальсификации в определении истинности научного знания. 11. Роль гипотезы в научном познании. 12. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. 13. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. 14. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.		
Раздел 11	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Учебные вопросы: 1. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. 2. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. 3. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. 4. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). 5. Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. 6. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, intersubjectивность и конгениальность. 7. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. 8. История становления и развития системно-	1	Лекция

	структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). 9. Общая теория систем Л. Берталанфи. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). 10. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. 11. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; 12. Теории диссипативных структур И. Пригожина; 13. Теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; 14. Теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; 15. Формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). 16. Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. 17. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. 18. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.		
Раздел 12	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф.	1	Лекция

	Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Учебные вопросы: 1. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. 2. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. 3. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. 4. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. 5. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. 6. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.		
Раздел 13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Учебные вопросы: 1. Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. 2. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. 3. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. 4. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей –	1	Лекция

	стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. 5. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.		
Раздел 14	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Учебные вопросы: 7. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). 8. Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». 9. Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.	1	Лекция
Раздел 15	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании. Учебные вопросы: 5. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. 6. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. 7. Образовательные программы	1	Лекция

	медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.		

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Наука как феномен техногенной цивилизации Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.
УК-1	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.);

		неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).
УК-1	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания Понятие мировоззрения, его типология.	Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.
УК-1	Тема 4. Классификация научного знания.	Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, вычислительные, биологические, исторические, радиотехнические, экономические, искусствоведческие, психологические, юридические, социологические, культурологические). информационно педагогические, политические, Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.
УК-1	Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические

		открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).
УК-1	Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки». Научные революции как перестройка оснований науки.

		Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.
УК-1	Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания). Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации). Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация. Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм). Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер). Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Проблема интерсубъективности познавательного процесса. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм,

		объективный идеализм, теология). Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная). Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.
УК-1	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.
	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. Типология рациональности по способам и методам научного познания – классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.

УК-1	Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы	Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос) Основные ступени процесса познания как достижения истинного знания – конкретно-чувственная и абстрактно-логическая. Представители сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Платон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Общая характеристика конкретно-чувственной и абстрактно-логической ступеней познания, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость. Основные формы конкретно-чувственного познания – ощущение, восприятие, представление, их характеристика и роль в процессе познания. Концепция личностного, неявного знания М. Полани, критика «фундаментализма», «объективизма», критического рационализма. Роль неявного, личностного, неартикулированного, фокального, периферического знания, переживаний, опыта, личной ответственности в познания. Проявление неявного знания в телесных навыках, схемах восприятий, практическом мастерстве. Роль и значение неявного, иррационального знания как основы и фундамента явного, рационального знания. Основные формы абстрактно-логического познания – понятия, суждения, умозаключения, их роль в процессе познания. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса. Критика основных идей логического позитивизма. Принципы верификации, демаркации и фальсификации в определении истинности научного знания. Роль гипотезы в научном познании. Проблема динамики научного знания как смены конкурирующих исследовательских программ, их основные стадии. Понятия «положительной» и «отрицательной» эвристики, «жесткого ядра» науки, ее «предохранительного пояса», «пункта насыщения», внутренних противоречий. Роль и значение рациональной реконструкции истории науки в развитии научного познания.
УК-1	Тема 11. Методология современного научного познания	Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Основные принципы, категории и законы

		диалектического метода познания – взаимосвязи и развития; соотношения единичного, особенного и всеобщего; причины и следствия; сущности и явления; содержания и формы; необходимости и случайности; возможности и действительности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных отношений в качественные, отрицания отрицания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. История становления и развития основных герменевтических идей (античность, Аврелий Августин, Гуго Гроций, В. Гумбольд, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет). Онтологическая, философская и коммуникативная герменевтика М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса. Основные принципы герменевтического толкования текста – историческая, мировоззренческая, социокультурная, ценностная и текстуальная контекстуальность, интертекстуальность, интересубъективность и конгениальность. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. История становления и развития системно-структурного подхода к изучению объектов исследования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б.К. Малиновский, А.А. Богданов). Общая теория систем Л. Берталани. Основные идеи и представители структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, Т. Парсонс), постструктурализма и постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ю. Кристев, «поздний» М. Фуко). Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия. Вклад в становление и развитие основных синергетических идей А. Пуанкаре; представителей русской и советской школы математики, физики, нелинейной динамики (А.М. Ляпунов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Колмогоров, Я. Б. Зельдович и др.); моделей морфогенеза А. Тьюринга; теории диссипативных структур И. Пригожина; теории турбулентности А.Н. Колмогорова; неравновесной структуры плазмы в

		термоядерном синтезе С.П. Курдюмова и др; динамического хаоса Э. Лоренца; теории катастроф В.А. Арнольда и др.; эволюционной теории автопоэзиса живых систем У. Матураны и Ф. Варелы; формирования новой познавательной синергетической парадигмы как междисциплинарного исследования сложных самоорганизующихся систем (Г. Хакен). Основные принципы синергетики: гомеостатичность и иерархичность; нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, открытость. Характеристика основных понятий синергетики – аттрактора, флуктуаций, точки бифуркации, детерминированного хаоса. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.
УК-1	Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени, его основные представители – Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Э.Б. Кондильяк. Представители и формы эмпиризма позитивистского этапа философии науки XX в. – Б. Рассел, Р. Карнап, «ранний» Л. Витгенштейн. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки, «поздний» Л. Витгенштейн. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Их виды, формы, роль в научном познании. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания. Основные формы теоретического познания – анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция; историческое и логическое; восхождение от абстрактно-одностороннего к мысленно-конкретному; моделирование, экстраполяция, их роль в процессе познания. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов как основание метатеоретического уровня научного познания, его основные формы – тема, проблема, гипотеза, идея, парадигма, теория, картина мира.
УК-1	Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла	Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной

	образования	мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
УК-1	Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей» Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.	Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира, вклад отечественных ученых в его разработку (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности (М.М. Бахтин, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Гусейнов и др.). Программа М. Липмана «Философия для детей», направленная на развитие самостоятельного, разумного, диалектического мышления и поведения при помощи метода «сократического диалога». Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.
УК-1	Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной

		научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления.	5.7

Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, интерактивный проект	4	УК-1
Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1
Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания Понятие мировоззрения, его типология.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1
Тема 4. Классификация научного знания.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	4	УК-1
Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос,	4	УК-1
Тема 6. Научные традиции и научные революции.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 7. Познание как операциональный процесс.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1
Тема 8. Особенности современного этапа	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-1

развития науки				
Тема 9. Типология научной рациональности Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 10. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 11. Методология современного научного познания	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 12. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей»	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1

Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.				
Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	5	УК-1
Всего часов			68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	Раздел №1-15

Компетенция

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания	Устный опрос, интерактивный проект, зачетные вопросы
Умеет	отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории	Устный опрос, интерактивный проект, зачетные вопросы
Владеет	категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Устный опрос, интерактивный проект, зачетные вопросы.

Описание шкал оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине- зачет

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-1 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по

		УК-1.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 задания для оценивания практических навыков: не предусмотрено учебным планом

7.3.2 Вопросы к экзамену/зачету:

1. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина.
2. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.
3. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический.
4. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.);
5. Непозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейна, Р. Карнап);
6. Критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).
7. Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц.
8. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон.
9. Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер);
10. Теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас).
11. Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс);
12. Концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер);
13. Направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор);
14. Теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).

- 15 Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания).
- 16 Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания.
- 17 Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций.
- 18 Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки».
- 19 Научные революции как перестройка оснований науки.
- 20 Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания.
- 21 Нелинейность роста научного знания.
- 22 Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин).
- 23 Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.
- 24 Основные проблемы гносеологии – учения о познании (природа познания, соотношение знания и реальности, объекта и субъекта, истинности и достоверности знания, их критериев, структуры познания, типологии рациональности, методов и форм научного познания).
- 25 Познание как сложный, многогранный процесс – единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, наследственного и приобретенного, конкретно чувственного и абстрактно-логического, символического, эмпирического и теоретического.
- 26 Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм.
- 27 Традиционная теория познания как теория отражения (презентации).
- 28 Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация.
- 29 Логический, онтологический и гносеологический подходы к пониманию субъекта познания.
- 30 Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания (Д. Локк, Т. Гоббс, диалектический материализм).
- 31 Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Н.А. Бердяев), квантовой механики (Н. Бор, В. Шредингер).
- 32 Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в. (логический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
- 33 Проблема интерсубъективности познавательного процесса.
- 34 Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология).
- 35 Современные общепринятые концепции истины, их соотношение (корреспондентская, когерентная, прагматическая, нормативная, эмерджентная).
- 36 Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.
- 37 Педагогика ненасилия. Кризис традиционной системы образования в контексте

кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий.

- 38 Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.
- 39 Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.
- 40 Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает письменные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачёту при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 91-108. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki>
2. Зеленев Л. А. , Владимирова А. А. , Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 422-480. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466613&sr=1
4. Рузавин Г. И. Философия и методология науки Философия науки. - Москва: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1
5. Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 28-53. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Бакулов В.Д., Кириллов А.А. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1
2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A16483B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>
3. Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1
4. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

8.3. Периодические издания

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
2. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>
3. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Психология и педагогика» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия образования и науки».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого – педагогическое образование
Профиль подготовки магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	–5
Всего часов	–180
Из них:	–
Аудиторные занятия	–68
лекции	–34
лабораторные занятия	–
практические занятия	–34
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–85
Промежуточная аттестация	–27
Зачет	–
Экзамен	–3 семестр

Грозный, 2026

Даутмерзаева Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «28»04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127, с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от

« » _____ 20__ г., протокол № ____.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы компетенций в области теоретических основ и практических подходов к проектированию образовательных систем и проведению психолого-педагогической экспертизы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о типологии, структуре и закономерностях ункционирования образовательных систем.
2. Развить умения проектирования компонентов образовательных систем и программ развития.
3. Освоить методологию и методы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды и ее компонентов.
4. Сформировать навыки оценки качества образования и анализа образовательных результатов.
5. Развить способность к экспертной оценке психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Педагогика (уровень бакалавриата)
2. Психология (уровень бакалавриата)
3. Методология и методы организации научного исследования

Последующие дисциплины:

1. Педагогическая практика
2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы системного анализа образовательных систем; принципы выработки стратегических решений в проектной деятельности.п	навыками системного подхода к проектированию и экспертизе образовательных систем.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании; вырабатывать стратегию проектирования.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	этапы жизненного цикла образовательного проекта; методы управления	навыками проектного управления в профессиональной деятельности.	разрабатывать и реализовывать проекты в сфере образования; управлять

	проектами.		проектными рисками.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы проектирования и экспертизы в сфере образования (ФГОС, профессиональные стандарты, требования к образовательным средам).	навыками соблюдения правовых норм при проектировании и экспертизе образовательных систем.	применять нормативно-правовые акты при разработке образовательных проектов и проведении экспертных процедур.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	современные подходы и технологии проектирования образовательных систем, методы педагогического проектирования.	навыками применения технологий проектирования для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	проектировать отдельные компоненты образовательных систем (программы развития, учебные планы, оценочные средства) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (в соответствии с ОТФ А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» Профстандарта 01.002)	теоретические основы психолого-педагогической экспертизы; критерии и показатели комфортности и безопасности образовательной среды; методы оценки психолого-педагогических рисков.	методами психологической экспертизы; навыками оценки эффективности программ и мероприятий по профилактике рисков.	проводить экспертизу образовательной среды, выявлять факторы риска и ресурсы развития; разрабатывать экспертные заключения и рекомендации.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	85
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	180ч. / 5з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Раздел I. Теоретические основы проектирования образовательных систем	
УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Тема 1.1 Образовательная система как объект проектирования	Понятие «образовательная система». Типология образовательных систем (модели). Структура, компоненты и функции. Принципы системного подхода. Система образования Российской Федерации.
УК-2, ОПК-6, ПК-1	Тема 1.2. Методология педагогического проектирования	Понятие и уровни проектирования. Этапы проектной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение. Критерии эффективности проекта.
ОПК-6	Тема 1.3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Структура и требования к ООП (ФГОС). Проектирование рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных планов.
ОПК-1, ПК-1	Раздел II. Экспертиза в сфере образования	

ПК-1	Тема 2.1. Психолого-педагогическая экспертиза: сущность, объекты, методы	Понятие экспертизы. Отличие экспертизы от контроля и диагностики. Объекты экспертизы: программы, проекты, среда, результаты. Методы экспертной оценки.
ПК-1	Тема 2.2. Экспертиза образовательной среды	Понятие «образовательная среда». Параметры и критерии оценки. Психологическая безопасность и комфортность. Методики диагностики образовательной среды.
ПК-1	Тема 2.3. Экспертиза профессиональной деятельности педагога-психолога	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения. Критерии и показатели. Портфолио как объект экспертизы. Профессиональный стандарт как основа оценки.
ОПК-6, ПК-1	Раздел III. Проектирование и экспертиза в профессиональной деятельности	
ОПК-6, ПК-1	Тема 3.1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Принципы и этапы проектирования безопасной среды. Технологии профилактики рисков. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-1	Тема 3.2. Экспертиза инновационных образовательных проектов	Критерии оценки инновационных проектов. Анализ результативности и эффективности. Оценка рисков.
ОПК-6	Тема 3.3. Оценка качества образования и мониторинг	Система оценки качества образования. Мониторинг как инструмент управления. Процедуры независимой оценки качества.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I	Тема 1.1. Образовательная система как объект проектирования. Учебные вопросы: 1. Понятие «образовательная система». 2. Типология образовательных систем. 3. Структура, компоненты и функции.	4	Лекция-беседа
Раздел I	Тема 1.1. Методология педагогического проектирования. Учебные вопросы: 1. Понятие и уровни проектирования. 2. Этапы проектной деятельности. 3. Нормативно-правовое обеспечение.	6	Проблемная лекция
Раздел I	Тема 1.3. Проектирование образовательных программ. Учебные вопросы: 1. Структура и требования к ООП по ФГОС. 2. Проектирование РПД и ФОСов.	6	Лекция-визуализация
Раздел II	Тема 2.1. Психолого-педагогическая экспертиза. Учебные вопросы: 1. Сущность и объекты экспертизы.	4	Лекция-дискуссия

	2. Методы экспертной оценки.		
Раздел II	Тема 2.2. Экспертиза образовательной среды. Учебные вопросы: 1. Понятие образовательной среды. 2. Критерии безопасности и комфортности.	6	Лекция с разбором кейсов
Раздел II	Тема 2.3. Экспертиза профессиональной деятельности. Учебные вопросы: 1. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения. 2. Профстандарт как основа оценки.	4	Лекция-беседа
Раздел III	Тема 3.1. Проектирование безопасной образовательной среды. Учебные вопросы: 1. Принципы и этапы проектирования. 2. Технологии профилактики рисков.	2	Лекция-диалог
Раздел III	Тема 3.2. Экспертиза инновационных проектов. Учебные вопросы: 1. Критерии оценки инноваций. 2. Анализ результативности и рисков.	2	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I	Тема 1.1. Анализ образовательных систем. Учебные вопросы: 1. Сравнительный анализ моделей образовательных систем разных уровней.	4	Работа в малых группах, анализ кейсов
Раздел I	Тема 1.1. Разработка паспорта образовательного проекта. Учебные вопросы: 1. Определение проблемы, цели, задач. 2. Планирование этапов и ресурсов.	6	Групповой проект
Раздел I	Тема 1.3. Проектирование фрагмента ООП. Учебные вопросы: 1. Разработка РПД / ФОСа в соответствии с ФГОС.	6	Практикум, проверка заданий
Раздел II	Тема 2.1. Разработка программы экспертизы. Учебные вопросы: 1. Выбор методик, критериев, показателей.	4	Проектная работа
Раздел II	Тема 2.2. Экспертиза образовательной среды. Учебные вопросы: 1. Анализ кейса. 2. Составление экспертного заключения.	6	Деловая игра «Экспертная комиссия»
Раздел II	Тема 2.3. Анализ портфолио педагога-психолога. Учебные вопросы: 1. Экспертиза на соответствие Профстандарту 01.002.	4	Работа с документацией
Раздел III	Тема 3.1. Разработка проекта профилактической программы. Учебные вопросы: 1. Проектирование программы по выбранной проблеме.	2	Творческое задание, защита проекта

Раздел III	Тема 3.2. Экспертиза инновационного проекта. Учебные вопросы: 1. Анализ, оценка рисков, рекомендации.	2	Дискуссия, оппонирование
Итого		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретические основы проектирования	Изучение литературы. Составление сравнительной таблицы моделей образовательных систем.	Проверка таблицы, опрос	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
Раздел I. Методология проектирования	Подготовка к практическому занятию. Разработка паспорта проекта (групповая работа).	Паспорт проекта	12	УК-2, ОПК-6, ПК-1
Раздел I. Проектирование ОП	Анализ ФГОС ВО 44.04.02. Разработка фрагмента РПД (по выбору).	Фрагмент РПД	12	ОПК-6
Раздел II. Психолого-педагогическая экспертиза	Изучение методов экспертизы. Подготовка к деловой игре.	Опрос, готовность к игре	10	ПК-1
Раздел II. Экспертиза среды	Подбор методик для диагностики образовательной среды. Разработка программы экспертизы (групповой проект).	Программа экспертизы	15	ПК-1
Раздел II. Экспертиза деятельности	Изучение Профстандарта 01.002. Подготовка к анализу портфолио.	Аналитическая справка	10	ПК-1
Раздел III. Проектирование безопасной среды	Разработка проекта профилактической программы (по выбору проблемы).	Проект программы	8	ОПК-6, ПК-1
Раздел III.	Подготовка к дискуссии.	Рецензия/отзыв	8	ПК-1

Экспертиза инновационных проектов	Анализ готового инновационного проекта (из открытых источников).			
Раздел I. Теоретические основы проектирования	Изучение литературы. Составление сравнительной таблицы моделей образовательных систем.	Проверка таблицы, опрос	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
Всего часов			85	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем». – Грозный, 2026.
2. Методические рекомендации по разработке образовательных проектов (структура, этапы, оформление). – Грозный, 2026.
3. Методические указания по проведению психолого-педагогической экспертизы и составлению экспертного заключения. – Грозный, 2026.
4. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем».
5. Цахаева А. А. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие. – Махачкала : ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	3	Завершающий
УК-2	3	Завершающий
ОПК-1	3	Основной
ОПК-6	3	Основной
ПК-1	3	Завершающий
УК-1	3	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (в соответствии с ОТФ А/02.7 Профстандарта 01.002)

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	теоретические основы психолого-педагогической экспертизы;	«Отлично»: полно и глубоко излагает теоретический материал, свободно ориентируется в критериях экспертизы.	Устный опрос, тестирование, собеседование

	критерии и показатели комфортности и безопасности образовательной среды.	и «Хорошо»: излагает материал грамотно, но допускает отдельные неточности. «Удовлетворительно»: излагает материал фрагментарно, допускает существенные ошибки. «Неудовлетворительно»: не знает основные понятия экспертизы, теоретические основы психолого-педагогической экспертизы.	на экзамене
Умеет	проводить экспертизу образовательной среды, выявлять факторы риска; разрабатывать экспертные заключения.	и «Отлично»: самостоятельно и правильно проводит экспертизу, аргументированно составляет заключение. «Хорошо»: в целом успешно, но допускает незначительные ошибки. «Удовлетворительно»: испытывает затруднения, заключение поверхностно. «Неудовлетворительно»: не умеет проводить экспертизу и составлять заключение.	Решение кейсов, анализ ситуаций, деловая игра
Владеет	методами психологической экспертизы; навыками оценки эффективности программ профилактики рисков.	и «Отлично»: демонстрирует уверенное владение методами, свободно анализирует программы. «Хорошо»: в целом владеет, но допускает отдельные неточности. «Удовлетворительно»: слабо владеет навыками, испытывает затруднения. «Неудовлетворительно»: не умеет проводить экспертизу и составлять заключение.	Защита проекта программы экспертизы, портфолио

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы системного анализа образовательных систем; принципы выработки стратегических решений в проектной деятельности.	«Отлично»: Обучающийся полно и глубоко излагает методы системного анализа, свободно ориентируется в принципах выработки стратегических решений.	Устный опрос, тестирование, собеседование на экзамене
		«Хорошо»: Обучающийся грамотно излагает материал, но допускает отдельные неточности в характеристике методов.	
		«Удовлетворительно»: Обучающийся излагает материал фрагментарно, допускает существенные ошибки в определении методов системного	

		анализа.	
		« Неудовлетворительно »: не знает основные понятия экспертизы. Обучающийся не знает методы системного анализа и принципы выработки стратегических решений.	
Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании; вырабатывать стратегию проектирования.	« Отлично »: Обучающийся самостоятельно и правильно анализирует проблемные ситуации, аргументированно вырабатывает стратегию проектирования. « Хорошо »: Обучающийся в целом успешно анализирует ситуации, но допускает незначительные ошибки при выработке стратегии. « Удовлетворительно »: Обучающийся испытывает затруднения при анализе проблемных ситуаций, стратегия проектирования не всегда обоснована. « Неудовлетворительно »: Обучающийся не умеет анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию проектирования.	Решение кейсов, анализ педагогических ситуаций, дискуссия
Владеет	навыками системного подхода к проектированию и экспертизе образовательных систем.	« Отлично »: Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками системного подхода, свободно применяет их в проектной деятельности. « Хорошо »: Обучающийся в целом владеет навыками, но допускает отдельные неточности при их применении. « Удовлетворительно »: Обучающийся слабо владеет навыками, испытывает затруднения при применении системного подхода. « Неудовлетворительно »: Обучающийся не владеет навыками системного подхода.	Защита проекта, деловая игра, портфолио

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы жизненного цикла образовательного проекта;	« Отлично »: Обучающийся полно и глубоко излагает этапы жизненного цикла проекта, свободно ориентируется в методах управления проектами.	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование на экзамене
	методы управления	« Хорошо »: Обучающийся грамотно излагает материал, но допускает отдельные неточности в характеристике	

	проектами.	этапов.	
		«Удовлетворительно»: Обучающийся излагает материал фрагментарно, допускает существенные ошибки в определении этапов проекта.	
		«Неудовлетворительно»: Обучающийся не знает этапы жизненного цикла проекта и методы управления проектами.	
Умеет	разрабатывать и реализовывать проекты в сфере образования; управлять проектными рисками.	«Отлично»: Обучающийся самостоятельно и правильно разрабатывает проекты, грамотно управляет рисками.	Решение кейсов, групповая работа, анализ проектной документации
		«Хорошо»: Обучающийся в целом успешно разрабатывает проекты, но допускает незначительные ошибки в управлении рисками.	
		«Удовлетворительно»: Обучающийся испытывает затруднения при разработке проектов, управление рисками осуществляется несистемно.	
		«Неудовлетворительно»: Обучающийся не умеет разрабатывать и реализовывать проекты, не управляет рисками.	
Владеет	навыками проектного управления в профессиональной деятельности.	«Отлично»: Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками проектного управления, свободно применяет их в профессиональной деятельности.	Защита проекта, деловая игра, портфолио
		«Хорошо»: Обучающийся в целом владеет навыками, но допускает отдельные неточности при их применении.	
		«Удовлетворительно»: Обучающийся слабо владеет навыками проектного управления, испытывает затруднения при их применении.	
		«Неудовлетворительно»: Обучающийся не владеет навыками проектного управления.	

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы	«Отлично»: Обучающийся полно и глубоко знает нормативно-правовую базу, свободно ориентируется в ФГОС и профессиональных стандартах.	Устный опрос на практическом занятии,

	проектирования и экспертизы в сфере образования (ФГОС, профессиональные стандарты, требования к образовательным средам).	«Хорошо»: Обучающийся знает основные нормативные документы, но допускает отдельные неточности в их содержании. «Удовлетворительно»: Обучающийся знает основные нормативные документы фрагментарно, допускает существенные ошибки. «Неудовлетворительно»: Обучающийся не знает нормативно-правовую базу в сфере образования.	тестирование, собеседование на экзамене
Умеет	применять нормативно-правовые акты при разработке образовательных проектов и проведении экспертных процедур.	«Отлично»: Обучающийся самостоятельно и правильно применяет нормативно-правовые акты при проектировании и экспертизе. «Хорошо»: Обучающийся в целом успешно применяет нормативные акты, но допускает незначительные ошибки. «Удовлетворительно»: Обучающийся испытывает затруднения при применении нормативно-правовых актов. «Неудовлетворительно»: Обучающийся не умеет применять нормативно-правовые акты.	Решение кейсов, работа с документацией, анализ нормативных источников
Владеет	навыками соблюдения правовых и этических норм при проектировании и экспертизе образовательных систем.	«Отлично»: Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками соблюдения правовых и этических норм. «Хорошо»: Обучающийся в целом владеет навыками, но допускает отдельные неточности при их применении. «Удовлетворительно»: Обучающийся слабо владеет навыками, испытывает затруднения при соблюдении этических норм. «Неудовлетворительно»: Обучающийся не владеет навыками соблюдения правовых и этических норм.	Деловая игра, анализ профессиональных ситуаций, портфолио

Компетенция ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные подходы и технологии проектирования образовательных	«Отлично»: Обучающийся полно и глубоко излагает современные подходы к проектированию, свободно ориентируется в методах педагогического проектирования.	Устный опрос на практическом занятии, тестирование,

	х систем, методы педагогического проектирования	«Хорошо»: Обучающийся грамотно излагает материал, но допускает отдельные неточности в характеристике технологий. «Удовлетворительно»: Обучающийся излагает материал фрагментарно, допускает существенные ошибки в определении методов проектирования. «Неудовлетворительно»: Обучающийся не знает современные подходы и технологии проектирования образовательных систем.	собеседование на экзамене
Умеет	применять нормативно-правовые акты при разработке образовательных проектов и проведении экспертных процедур.	«Отлично»: Обучающийся самостоятельно и правильно проектирует компоненты образовательных систем, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. «Хорошо»: Обучающийся в целом успешно проектирует компоненты, но допускает незначительные ошибки. «Удовлетворительно»: Обучающийся испытывает затруднения при проектировании компонентов образовательных систем. «Неудовлетворительно» Обучающийся не умеет проектировать компоненты образовательных систем.	Разработка фрагмента РПД, проектирование ФОСа, практикум
Владеет	навыками соблюдения правовых и этических норм при проектировании и экспертизе образовательных систем.	«Отлично»: Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками применения технологий проектирования для создания безопасной среды. «Хорошо»: Обучающийся в целом владеет навыками, но допускает отдельные неточности. «Удовлетворительно»: Обучающийся слабо владеет навыками, испытывает затруднения при применении технологий. «Неудовлетворительно»: Обучающийся не владеет навыками применения технологий проектирования.	Защита проекта, групповая работа, портфолио

Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» проводится в форме экзамена (3 семестр).

Максимальное количество баллов за семестр–100. Баллы распределяются следующим образом:

Вид работы	Максима-

	льный балл
Текущий контроль на практических занятиях	0-40
Выполнение самостоятельной работы (проект, реферат, доклад)	0-30
Рубежное тестирование / контрольная работа	0-30
ИТОГО	0-100

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Сумма баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
81 – 100	Отлично	Высокий
61 – 80	Хорошо	Средний
41 – 60	Удовлетворительно	Базовый
0 – 40	Неудовлетворительно	Низкий

Высокий «отлично». Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, обосновывает принятые решения, уверенно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует способность к самостоятельной экспертной деятельности в соответствии с Профстандартом 01.002.

Средний «хорошо». Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Допускает незначительные ошибки в сложных вопросах экспертизы.

Базовый «удовлетворительно». Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при решении практических задач. Требуется дополнительная методическая помощь при проведении экспертизы.

Низкий «неудовлетворительно» Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не может решить практические задания. Не готов к самостоятельной профессиональной деятельности в области экспертизы.

Условия допуска к экзамену. Студент, посещавший не все лекции, должен представить конспект пропущенных лекций и выполнить все практические задания преподавателя до дня проведения экзамена(отработка). При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку и конспект лекций (по требованию) с отметкой «допущен к экзамену», которую они предъявляют преподавателю в начале экзамена.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на образовательном портале ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» по адресу: [<http://www.chgu.org> → Образовательный портал → Филологический факультет → Кафедра педагогики и психологии → ФОС по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»]

Паспорт тестовых заданий

Код	Тема	Количество тестовых заданий

компетенции (й)								
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (или более)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1	Системный анализ образовательных систем. Стратегии действий.	2	1	1	3	1	1	1
УК-2	Управление проектом. Этапы жизненного цикла.	2	1	1	3	1	1	1
ОПК-1	Нормативно-правовая база в сфере образования. Профессиональная этика.	2	1	1	4	1	1	—
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии проектирования. Инклюзивное образование.	2	1	1	4	2	1	1
ПК-1	Психолого-педагогическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза программ и рисков.	6	3	2	8	4	2	1
Смешанные (УК+ОПК+ПК)	Сквозные темы: качество образования, мониторинг, инновационные проекты.	4	2	2	6	3	2	1
Резерв	Резервные задания для пополнения ФОС	2	1	1	3	1	1	—
ИТОГО по дисциплине		20	10	9	31	13	9	8

Примеры тестовых заданий по типам:

1. Открытого типа (Дополнение): Процесс оценки соответствия образовательной системы установленным требованиям и стандартам называется _____. (ПК-1)
2. Открытого типа (Свободное изложение): Опишите основные этапы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. (ПК-1)
3. Закрытого типа (Выбор одного ответа): Основным документом, регламентирующим профессиональную деятельность педагога-психолога, является: а) ФГОС ВО; б) Профессиональный стандарт 01.002; в) Закон «Об образовании»; г) Конституция РФ. (ОПК-1)
4. Закрытого типа (Выбор нескольких ответов): Какие из перечисленных относятся к этапам проектной деятельности? а) Стратегическое планирование; б) Реализация проекта; в) Рефлексивный этап; г) Аттестация. (УК-2)
5. Закрытого типа (Альтернативный выбор да/нет): Входит ли этап стратегического планирования в жизненный цикл образовательного проекта? (УК-2)
6. Закрытого типа (Установление соответствия): Установите соответствие между методом экспертизы и его описанием. (ПК-1)
7. Закрытого типа (Установление правильной последовательности): Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности. (УК-2)

Критерии оценки результатов тестирования

Процент правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
86% – 100%	Отлично	Высокий
71% – 85%	Хорошо	Средний
60% – 70%	Удовлетворительно	Базовый
Менее 50%	Неудовлетворительно	Низкий

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный раздел заполняется для медицинских специальностей. Не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к экзамену: по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (3 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательных систем

1. Понятие «образовательная система». Подходы к определению. (УК-1, ОПК-1)
2. Типология образовательных систем: модели и их характеристика. (УК-1, ОПК-6)
3. Структура, компоненты и функции образовательной системы. (УК-1, ОПК-6)
4. Принципы системного подхода в образовании. (УК-1)
5. Система образования Российской Федерации: структура и уровни. (ОПК-1)
6. Понятие и уровни педагогического проектирования. (УК-2, ОПК-6)
7. Этапы проектной деятельности в образовании. (УК-2)
8. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования. (ОПК-1)
9. Критерии эффективности образовательного проекта. (УК-2, ПК-1)
10. Жизненный цикл образовательного проекта. (УК-2)
11. Методология проектирования основных образовательных программ (ООП). (ОПК-6)
12. Структура и требования к ООП в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02. (ОПК-1, ОПК-6)
13. Проектирование рабочих программ дисциплин (РПД): структура и содержание. (ОПК-6)
14. Проектирование фондов оценочных средств (ФОС): требования и принципы. (ОПК-6)

15. Проектирование учебных планов: инвариантная и вариативная части. (ОПК-6)
16. Проектирование программ развития образовательных организаций. (УК-2, ОПК-6)

Раздел 2. Экспертиза в сфере образования

17. Понятие психолого-педагогической экспертизы: сущность и задачи. (ПК-1)
18. Отличие экспертизы от контроля, диагностики и мониторинга. (ПК-1)
19. Объекты психолого-педагогической экспертизы. (ПК-1)
20. Методы психолого-педагогической экспертизы: классификация и характеристика. (ПК-1)
21. Экспертное заключение: структура, содержание, требования к оформлению. (ПК-1)
22. Понятие «образовательная среда»: подходы к определению и структура. (ПК-1)
23. Параметры и критерии оценки образовательной среды. (ПК-1)
24. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие и критерии. (ПК-1)
25. Методики диагностики образовательной среды. (ПК-1)
26. Экспертиза комфортности образовательной среды. (ПК-1)
27. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1)
28. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» как основа экспертизы деятельности. (ОПК-1, ПК-1)
29. Портфолио педагога-психолога как объект экспертизы. (ПК-1)
30. Экспертиза инновационных образовательных проектов: критерии оценки. (ПК-1)
31. Анализ результативности и эффективности образовательных проектов. (УК-2, ПК-1)
32. Оценка рисков при экспертизе образовательных проектов. (ПК-1)
33. Система оценки качества образования в Российской Федерации. (ОПК-1)
34. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. (ОПК-6)
35. Процедуры независимой оценки качества образования. (ОПК-1)
36. Лицензирование образовательной деятельности: цели, этапы, документы. (ОПК-1)
37. Аккредитация образовательной деятельности: понятие и процедура. (ОПК-1)
38. Аттестация педагогических работников: цели и процедура. (ОПК-1, ПК-1)

Раздел 3. Проектирование и экспертиза в профессиональной деятельности педагога-психолога

39. Принципы и этапы проектирования психологически безопасной образовательной среды. (ОПК-6, ПК-1)
40. Технологии профилактики психолого-педагогических рисков в образовательной среде. (ПК-1)
41. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательной среды. (ОПК-6)
42. Проектирование инклюзивной образовательной среды. (ОПК-6)
43. Программа профилактики психолого-педагогических рисков: структура и содержание. (ПК-1)
44. Экспертиза программ профилактики социальных рисков развития обучающихся. (ПК-1)
45. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. (ОПК-6, ПК-1)
46. Экспертиза воспитательных систем образовательных организаций. (ПК-1)
47. Проектирование системы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации. (ОПК-6)
48. Экспертиза дидактических систем и технологий обучения. (ПК-1)
49. Проектирование системы мониторинга образовательных результатов. (ОПК-6)
50. Экспертиза контрольно-измерительных материалов. (ПК-1)
51. Проектирование программ развития универсальных учебных действий. (ОПК-6)
52. Экспертиза программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. (ПК-1)

Раздел 4. Управление образовательными системами и качеством

53. Понятие управления образовательными системами. (УК-2)

54. Управление образовательным процессом на разных уровнях. (УК-2)
55. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации. (УК-2, ОПК-6)
56. Управление качеством образовательных систем: модели и подходы. (УК-2, ОПК-6)
57. Критерии оценки качества образовательных систем. (ОПК-6, ПК-1)
58. Управление проектной деятельностью в образовательной организации. (УК-2)
59. Проектный офис в образовательной организации: функции и задачи. (УК-2)
60. Оценка эффективности управления образовательной системой. (УК-2, ПК-1)
61. Управление инновационными процессами в образовании. (УК-2)
62. Проектирование системы внутришкольного контроля и оценки качества. (ОПК-6)
63. Управление профессиональным развитием педагогических кадров. (УК-2)
64. Экспертиза управленческих решений в образовании. (ПК-1)
65. Перспективы развития системы проектирования и экспертизы в образовании в условиях цифровой трансформации. (УК-1, ПК-1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Настоящий раздел разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245);
- Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»;
- Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» (п. 7.1 ОПОП);
- Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (ОТФ А/02.7).

Целью разработки данных методических материалов является установление единых требований к процедурам оценивания сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся по программе магистратуры.

7.4.1. Процедуры оценивания на этапе текущего контроля. Текущий контроль проводится для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы дисциплины. Используются следующие методические материалы и средства:

1. Процедура оценивания устного опроса (собеседования)

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Индивидуальный или фронтальный опрос на практическом занятии
Время подготовки	Без дополнительной подготовки (ответ по готовности)
Время ответа	3-5 минут на обучающегося
Фиксация результатов	Оценка выставляется в ведомость и журнал преподавателя
Критерии	Полнота, глубина, логичность изложения, использование профессиональной терминологии, знание

	нормативно-правовых документов (ФГОС, Профстандарт 01.002)
Оценочное средство	Вопросы для собеседования (п. 7.3.3)

2. Процедура оценивания выполнения кейс-задач (ситуационных заданий)

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Индивидуальная или групповая работа на практическом занятии
Время выполнения	15-20 минут на одну кейс-задачу
Формат ответа	Письменный анализ ситуации + устная презентация решения (3 минуты)
Фиксация результатов	Письменный отчет сдается преподавателю
Критерии	Корректность выбора методологии экспертизы, глубина анализа проблемной ситуации, аргументированность выводов, обоснованность экспертного заключения
Оценочное средство	Комплект кейс-задач (разрабатывается кафедрой)

3. Процедура оценивания выполнения группового проекта (разработка паспорта проекта / программы экспертизы)

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Групповая работа (3-4 человека) в рамках практического занятия и самостоятельной работы
Срок выполнения	2-3 недели
Формат отчета	Письменный паспорт проекта (2-3 стр.) + презентация (5-7 слайдов)
Процедура защиты	Публичная презентация проекта (5-7 минут), ответы на вопросы преподавателя и группы (3-5 минут)
Критерии	Обоснованность выбора темы и проблематики, логичность структуры, реалистичность плана реализации, полнота учета нормативных требований (ФГОС, Профстандарт), качество презентации
Оценочное средство	Тематика групповых проектов (п. 5.4, 5.8)

4. Процедура оценивания деловой игры «Экспертная комиссия»

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Ролевая игра на практическом занятии (раздел II, тема 2.2)
Распределение ролей	Группа делится на команды: «эксперты», «разработчики», «заказчики»
Время на подготовку	20 минут (анализ кейса, подготовка позиции)
Процедура проведения	1) Презентация образовательной среды разработчиками (5 мин); 2) Вопросы экспертов (5 мин); 3) Публичное экспертное заключение (5 мин); 4) Дискуссия (5 мин)
Фиксация результатов	Экспертное заключение в письменной форме сдается преподавателю
Критерии	Полнота анализа образовательной среды, обоснованность выявления факторов риска и ресурсов, аргументированность заключения, соблюдение регламента, командное взаимодействие
Оценочное средство	Кейс для деловой игры (разрабатывается кафедрой)

7.4.2. Процедуры оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (3 семестр). Экзамен направлен на проверку достижения запланированных результатов обучения по всем компетенциям (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1).

1. Процедура проведения экзамена

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Устный ответ по экзаменационному билету (с письменной подготовкой)
Структура билета	2 теоретических вопроса + 1 практическое задание (ситуационная задача / анализ кейса)
Время на подготовку	30-40 минут
Время ответа	10-15 минут
Фиксация ответа	Допускается аудиозапись ответа по решению кафедры; черновики сдаются после ответа
Материалы для подготовки	Экзаменационные билеты (обновляются ежегодно, хранятся на кафедре), перечень вопросов к экзамену (п. 7.3.3)
Допуск к экзамену	Выполнение всех практических работ, получение «зачтено» по текущему контролю, предоставление конспекта пропущенных лекций (при наличии пропусков)

2. Процедура проведения письменного тестирования как этапа экзамена (по решению преподавателя)

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Компьютерное или бланковое тестирование
Время выполнения	60 минут
Количество заданий	30-40 заданий различных типов (закрытые, открытые, на соответствие, на последовательность)
Фиксация результатов	Автоматизированный подсчет баллов (при компьютерном тестировании) или проверка преподавателем (при бланковом)
Проходной балл	60% правильных ответов для оценки «удовлетворительно»
Оценочное средство	Комплект тестовых заданий (п. 7.3.1), размещенный на образовательном портале ЧГУ

3. Процедура оценивания защиты индивидуального проекта (при выборе данной формы)

Параметр	Описание процедуры
Форма проведения	Индивидуальная защита проекта (по выбору студента — вместо ответа по билету, по согласованию с преподавателем)
Содержание проекта	Разработка фрагмента РПД/ФОСа / программы экспертизы образовательной среды / проекта профилактической программы

Процедура защиты	Презентация проекта (7-10 минут) + ответы на вопросы комиссии (5-7 минут)
Критерии	Соответствие требованиям ФГОС и Профстандарта, самостоятельность выполнения, практическая значимость, качество оформления, аргументированность ответов
Оценочное средство	Темы проектов (п. 5.4, 5.8)

7.4.3. Процедуры оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами университета (ОПОП, раздел 8, «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»), при проведении процедур оценивания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматриваются адаптированные методические материалы:

Категория обучающихся с ОВЗ	Адаптация процедуры оценивания
С нарушениями зрения	Увеличение времени на подготовку (до 1,5 раз); использование увеличенного шрифта (кегель 16-18); устная сдача экзамена вместо письменной; использование тифлотехнических средств
С нарушениями слуха	Письменная форма ответа (экзамен в форме тестирования или письменных развернутых ответов); использование сурдоперевода (при наличии); визуализация информации
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Письменная форма ответа; увеличение времени на подготовку; возможность использования специализированного ПО; проведение экзамена в отдельной аудитории

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды информируются о порядке проведения оценочных процедур в индивидуальном порядке не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

7.4.4. Процедуры оценивания опыта деятельности (по результатам выполнения практических заданий)

В рамках дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» опыт деятельности (в соответствии с трудовой функцией А/02.7 Профстандарта 01.002) оценивается через выполнение следующих практико-ориентированных заданий:

Практическое задание	Формируемый опыт деятельности (ТФ)	Процедура оценивания
Разработка паспорта образовательного проекта	УК-2: управление проектом	Проверка письменной работы, оценка по критериям
Разработка фрагмента РПД / ФОСа	ОПК-6: проектирование образовательных систем	Проверка, собеседование, оценка соответствия ФГОС
Разработка программы экспертизы образовательной среды	ПК-1: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	Групповой проект, публичная защита

	образовательной среды	
Составление экспертного заключения по кейсу	ПК-1: экспертиза образовательной среды	Деловая игра, письменное заключение
Разработка проекта профилактической программы	ПК-1: мероприятия по предотвращению психолого-педагогических рисков	Индивидуальный проект, защита

7.4.5. Перечень методических материалов, регламентирующих процедуры оценивания

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Грозный, 2026) — содержат описание процедур выполнения кейс-задач, групповых проектов, деловых игр.
 2. Методические рекомендации по разработке образовательных проектов (структура, этапы, оформление, критерии оценки) — Грозный, 2026.
 3. Методические указания по проведению психолого-педагогической экспертизы и составлению экспертного заключения — Грозный, 2026.
 4. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» — содержит описание шкал оценивания, критериев, процедур для каждого типа оценочного средства.
 5. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» — регламентирует порядок накопления баллов и перевода в традиционную оценку.
 6. Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» (п. 7.1 ОПОП) — устанавливает общие требования к формированию и применению ФОС.
- С указанными материалами обучающиеся могут ознакомиться на кафедре педагогики и психологии, а также на образовательном портале ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» по адресу: <http://www.chgu.org> → Образовательный портал → Филологический факультет → Кафедра педагогики и психологии → Методические материалы по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Управление проектами в образовании: учебное пособие / В.В. Афанасьев. — М.: Юрайт, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-534-12345-6.
2. Загвязинский, В.И. Педагогическое проектирование: учебник / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-9876-8.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие / Д.А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08765-9.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н.В. Матяш. — М.: КНОРУС, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-406-08965-5.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-406-07890-1.

8.2 Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная редакция от 01.01.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127).
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

4. Новиков, А.М. Методология педагогического исследования / А.М. Новиков. — М.: Либроком, 2020. — 280 с.
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2019. — 365 с.

8.3 Периодические издания

1. «Вопросы психологии» (научно-практический журнал).
2. «Педагогика» (научно-теоретический журнал).
3. «Психологическая наука и образование» (электронный журнал).
4. «Современное дошкольное образование. Теория и практика».
5. «Известия Чеченского государственного университета» (серия «Педагогика. Психология»).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова»: <http://www.chgu.org>
2. ЭБС «IPR SMART»: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
4. База данных периодических изданий «ИВИС»: <https://dlib.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru>
6. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru>
9. Сайт профессионального стандарта «Педагог-психолог»: <https://profstandart.rosmintrud.ru>
10. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ: <https://reestr.fgosvo.r>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» направлена на формирование практических навыков разработки образовательной документации и проведения экспертных процедур.

10.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с содержанием предыдущего занятия и вопросами к предстоящей лекции (представлены в п. 5.2).
- В ходе лекции вести конспект, фиксируя основные понятия, схемы, алгоритмы.
- После лекции рекомендуется повторить материал и составить глоссарий основных терминов.

10.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- При подготовке к занятию по проектированию разработайте черновик проекта (фрагмента РПД, учебного занятия, паспорта проекта) в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02.
- При подготовке к экспертизе ознакомьтесь с критериями оценки и образцами экспертных заключений, изучите Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Для подготовки к деловой игре «Экспертная комиссия» изучите методики диагностики образовательной среды (В.А. Ясвин, И.А. Баева и др.) и структуру экспертного заключения.

- Все практические задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю для проверки. Результаты выполнения заданий учитываются при выставлении итоговой оценки.

10.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Для успешного выполнения проектного задания выберите конкретную образовательную организацию или дисциплину, для которой будете разрабатывать проект.
- Используйте актуальные нормативные документы (ФГОС 3++, Профессиональный стандарт 01.002, локальные акты образовательной организации).
- При разработке программы экспертизы образовательной среды используйте валидные и надежные психодиагностические методики.
- При подготовке к экзамену используйте глоссарий основных понятий (система, проектирование, экспертиза, лицензирование, аттестация, аккредитация, мониторинг, образовательная среда, психологическая безопасность, экспертиза, риски).

- Рекомендуется вести портфолио учебных достижений по дисциплине, включающее выполненные проекты, аналитические справки, экспертные заключения.

10.4. Рекомендации по работе с литературой и информационными источниками

- При изучении дисциплины особое внимание уделите работе с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО 44.04.02, Профессиональный стандарт 01.002.
- Для углубленного изучения вопросов проектирования рекомендуется обратиться к работам В.И. Загвязинского, А.М. Новикова, Н.В. Матяш.
- Для углубленного изучения вопросов экспертизы — к работам Д.А. Иванова, В.А. Ясвина, И.А. Басовой.
- Используйте ресурсы ЭБС «IPRbooks», «Консультант студента», Научной электронной библиотеки eLibrary.ru для поиска актуальных научных статей по тематике дисциплины.

10.5. Рекомендации по подготовке к экзамену

- Начните подготовку к экзамену заблаговременно (не менее чем за 2-3 недели).
- Составьте план ответа на каждый вопрос из перечня (п. 7.3.3), выделяя ключевые понятия и нормативно-правовые основания.
- По каждому практико-ориентированному вопросу (ситуационной задаче) отработайте алгоритм экспертного анализа.
- При подготовке используйте конспекты лекций, учебную литературу, нормативные документы, методические рекомендации кафедры.
- В день экзамена имейте при себе зачетную книжку, конспекты лекций (по требованию), письменные работы, допускающие к экзамену.

10.6. Рекомендации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрены адаптированные формы текущего и промежуточного контроля (см. п. 7.4.3).
- По индивидуальному запросу обучающегося с ОВЗ преподаватель предоставляет учебные материалы в доступной форме (крупный шрифт, аудиоформат, электронный формат).
- Для подготовки к занятиям и экзамену обучающиеся с ОВЗ могут получить индивидуальные консультации преподавателя в соответствии с утвержденным графиком.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам разделов I, II, III используется компьютерная техника (ноутбук, мультимедийный проектор) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов (слайды, схемы, таблицы, видеофрагменты).

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы (защита проектов, результатов экспертизы, деловая игра).

В процессе самостоятельной работы обучающиеся используют:

- информационно-справочные системы (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска нормативно-правовых актов в сфере образования;
- электронные библиотечные системы (IPRbooks, Консультант студента) для поиска учебной и научной литературы;
- поисковые системы (Yandex, Google) для поиска дополнительного учебного и научного материала;
- электронную почту преподавателя для рассылки, консультаций и обсуждения учебных проблем;
- образовательный портал ЧГУ (<http://www.chgu.org>) для доступа к тестовым заданиям, методическим материалам, фонду оценочных средств.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Windows (операционная система) — лиц. договор № ____ от ____.
2. Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, Outlook) — лиц. договор № ____ от ____.
3. Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное ПО) — для работы с PDF-файлами.
4. Браузеры Google Chrome / Yandex Browser / Mozilla Firefox (бесплатное ПО) — для доступа к интернет-ресурсам.
5. В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:
6. КонсультантПлюс — справочно-правовая система (доступ через сеть университета).
7. Гарант — справочно-правовая система (доступ через сеть университета).
8. ЭБС IPRbooks (лицензионный договор № 9390/22П от 17.08.2022).
9. ЭБС «Консультант студента» (лицензионный договор № 810КС/12-2022 от 19.12.2022).
10. База данных периодических изданий «ИВИС» (лицензионный договор № 252-П от 01.10.2022).
11. Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) (свободный доступ).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование аудитории	Оснащение	Назначение
1.	Учебная аудитория для лекционных занятий (ауд. №	Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук/компьютер (1 шт.), магнитно-маркерная доска (1	Проведение лекций в интерактивных формах (лекция-

	____, корпус ____)	шт.), учебные столы и стулья (на 30 посадочных мест), колонки акустические	визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.	Учебная аудитория для практических занятий (ауд. № ____, корпус ____)	Компьютеры с выходом в Интернет (12 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), магнитно-маркерная доска (1 шт.), МФУ (принтер+сканер+копир) (1 шт.), учебные столы и стулья (на 25 посадочных мест), возможность групповой работы (трансформируемые столы)	Проведение практических занятий, работы в малых группах, деловых игр, защиты проектов, тестирования
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал / компьютерный класс)	Компьютеры с выходом в Интернет (не менее 15 шт.), принтер (1 шт.), доступ к ЭБС, оргтехника, сканер	Самостоятельная работа обучающихся, выполнение письменных заданий, подготовка к экзамену
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, шкафы для хранения оборудования, инструменты для обслуживания, ЗИП, чистящие средства	Хранение и обслуживание учебного оборудования

Программное обеспечение, установленное на компьютерах в аудиториях:

1. Microsoft Windows (лицензионное);
2. Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint);
3. Браузеры (Google Chrome, Yandex Browser) для доступа к интернет-ресурсам и ЭБС;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Антивирусное программное обеспечение (Kaspersky / Dr.Web).

Доступ к информационным ресурсам:

6. Доступ к сети Интернет (проводной и Wi-Fi) со скоростью не менее 100 Мбит/с;
7. Доступ к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ (<http://www.chgu.org>);
8. Доступ к ЭБС «IPRbooks», «Консультант студента», «ИВИС» (через лицензионные договоры);
9. Доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность использования специального оборудования и адаптация рабочих мест в соответствии с индивидуальными потребностями (п. 7.4.3 настоящей РПД).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики и психологии

им. В.А. Кан-Калика, кандидат пед наук _____ Л.М. Даутмерзаева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии менеджмента в образовании»**

Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная, Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-110
Промежуточная аттестация
Зачет – 2 семестр

Грозный, 2026

Дудаев Г.С-Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании» [Текст] / Сост. д-р пед. наук, доцент Дудаев Г.С-Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмента», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 04 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. N 127 с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11.

© Дудаев Г.С-Х., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студента-магистранта системного видения современного образовательного учреждения как управляемой системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управлением и системный анализ результатов управления; формирование теоретических знаний и практических навыков в области образования.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП: формирование концептуальных представлений магистрантов о потребностях и возможностях обновления систем образования для удовлетворения потребностей инновационной экономики и управленческих умений, обеспечивающих процесс обновления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре на очно-заочном, заочном обучении.

Предшествующие дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование системы психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования», «Информационные технологии в науке и образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, требования к структуре ОП).	Технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (от концепции до утверждения).	Разрабатывать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ с учетом уровневости и преемственности.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>		
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	17	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	
<i>Устный опрос</i>	20	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	70	
<i>Тестирование</i>	20	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	144	4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	2 семестр	
ОПК-2	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации
ОПК-2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.
ОПК-2	Современная концепция и программа Миссия и цели организации.	Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения
ОПК-2	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов	Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие

	образовательного учреждения и стили управления	специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.
ОПК-2	Современные технологии менеджмента	Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.
ОПК-2	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения
ОПК-2	Управление конфликтами	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.
ОПК-2	Педагогический менеджмент	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2	Лекция-визуализация

2.	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	2	Лекция-дискуссия
3.	Современная концепция и программа Миссия и цели организации Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	2	Лекция-беседа
4.	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	2	Лекция-визуализация
5.	Современные технологии менеджмента Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	2	Проблемная лекция
6.	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	2	Лекция-визуализация
7.	Управление конфликтами Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.	2	Лекция-визуализация
8.	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.	3	Лекция-беседа

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2	Ролевые игры
2.	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	2	Тренинг овое занятие
3.	Современная концепция и программа Миссия и цели организации Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	2	Анализ кейс задач
4.	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	2	Тренинг овое занятие
5.	Современные технологии менеджмента Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	2	Решение проблем ных задач
6.	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	2	Анализ кейс задач
7.	Управление конфликтами Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников	2	Ролевые и деловые игры

	конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.		
8.	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.	3	Тренинговое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	12	ОПК-2
Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	14	ОПК-2
Современная концепция и программа Миссия и цели организации	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ОПК-2

Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	14	ОПК-2
Современные технологии менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	14	ОПК-2
Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	14	ОПК-2
Управление конфликтами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ОПК-2
Педагогический менеджмент	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	14	ОПК-2
Всего часов:			110	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51
<i>Занятия лекционного типа</i>	17
<i>Занятия семинарского типа</i>	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	34
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Курсовое проектирование</i>	
<i>Групповые консультации</i>	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93
<i>Устный опрос</i>	15
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	60
<i>Тестирование</i>	18
Промежуточная аттестация обучающихся	
<i>зачет</i>	

экзамен		
Общая трудоемкость	144	4 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	4 семестр	
ОПК-2	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации
ОПК-2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.
ОПК-2	Современная концепция и программа Миссия и цели организации.	Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения
ОПК-2	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.
ОПК-2	Современные технологии менеджмента	Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.
ОПК-2	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения
ОПК-2	Управление конфликтами	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников

		конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.
ОПК-2	Педагогический менеджмент	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2	Лекция-визуализация
2.	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	2	Лекция-дискуссия
3.	Современная концепция и программа Миссия и цели организации Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	2	Лекция-беседа
4.	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	2	Лекция-визуализация
5.	Современные технологии менеджмента Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	2	Проблемная лекция
6.	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в	2	Лекция-визуализация

	гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения		
7.	Управление конфликтами Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов	2	Лекция-визуализация
8.	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом	3	Лекция-беседа

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	4	Ролевые игры
2.	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	4	Тренинговое занятие
3.	Современная концепция и программа Миссия и цели организации Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	4	Анализ кейс задач
4.	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и	4	Тренинговое занятие

	практика принятия управленческих решений.		
5.	Современные технологии менеджмента Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	4	Решение проблемных задач
6.	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	4	Анализ кейс задач
7.	Управление конфликтами Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов	6	Ролевые и деловые игры
8.	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом	4	Тренинговое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся 2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	12	ОПК-2
Образовательная среда и учреждения	Составление конспекта,	Устный опрос, письменная работа,	12	ОПК-2

административные ресурсы развития учреждения	доклад, сообщение, подготовка презентации	проверка домашнего задания тестирование		
Современная концепция и программа Миссия и цели организации.	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	12	ОПК-2
Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	12	ОПК-2
Современные технологии менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	12	ОПК-2
Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	12	ОПК-2
Управление конфликтами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	13	ОПК-2
Педагогический менеджмент	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	12	ОПК-2
			93	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	
<i>Занятия лекционного типа</i>	6	
<i>Занятия семинарского типа</i>		
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	8	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	103	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	83	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>	27	
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	144	4 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2	Лекция-визуализация
4.	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	2	Проблемная лекция
7.	Управление конфликтами Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов	2	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2	Тренинг овое занятие
2.	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	2	Тренинг овое занятие
5.	Современные технологии менеджмента Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	2	Анализ кейс задач
6.	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	2	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся

2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компете нции(й)
Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	12	ОПК-2
Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	12	ОПК-2

Современная концепция и программа Миссия и цели организации	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	12	ОПК-2
Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	13	ОПК-2
Современные технологии менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	12	ОПК-2
Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	14	ОПК-2
Управление конфликтами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ОПК-2
Педагогический менеджмент	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	14	ОПК-2
Всего часов:			103	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	2	Начальный Промежуточный
ОПК-2	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, требования к структуре ОП)	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль	Устный опрос, эссе, сообщение

		изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (от концепции до утверждения)	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий

Владеет	Разрабатывать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ с учетом уровневости и преемственности	1. Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2. Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3. Качество и скорость выполнения задач 4. Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5. Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
$51 >$	Механический зачет
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-2	Современная концепция и программа Миссия и цели организации	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-2	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-2	Современные технологии менеджмента	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-2	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-2	Управление конфликтами	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-2	Педагогический менеджмент	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основным нормативным документом, определяющим обязательные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ в Российской Федерации, является Федеральный государственный

_____ стандарт

2. Совокупность учебных дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации, представленная в виде таблицы с указанием трудоемкости в зачетных единицах и академических часах, называется учебным _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Перечислите не менее трех обязательных требований, которые предъявляет профессиональный стандарт к содержанию дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), и кратко поясните, как они влияют на проектирование образовательной программы.

2. Опишите два ключевых отличия модульного принципа проектирования образовательной программы от дисциплинарного (линейного) подхода. В чем преимущество модульного подхода для реализации дополнительных профессиональных программ?

Какой документ в первую очередь определяет обязательный перечень и трудоемкость дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации при проектировании основной образовательной программы высшего образования?

- а) Профессиональный стандарт
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- в) Локальный нормативный акт образовательной организации
- г) Примерная основная образовательная программа (ПООП)

Что из перечисленного является обязательным структурным элементом рабочей программы дисциплины (модуля) согласно требованиям ФГОС ВО (актуальная редакция)?

- а) Рецензии работодателей
- б) Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
- в) Список научных публикаций преподавателя по теме дисциплины
- г) График консультаций преподавателя

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-2	Современные технологии менеджмента	1. В чём главное отличие «бирюзового» менеджмента от классической иерархии? 2. Как Agile и Scrum применяются за пределами IT-разработки? 3. Что такое управление на основе больших данных (Data-driven management)? 4. Как технологии геймификации повышают вовлечённость сотрудников? 5. В чём риск внедрения систем тотального цифрового контроля за персоналом?

7.3.3 Вопросы к зачету

1.	Понятие и классификация современных технологий менеджмента в образовании.	ОПК-2
2.	Отличия традиционного и современного управления образовательной организацией.	ОПК-2
3.	Системный подход в управлении образованием: сущность и практическое применение.	ОПК-2
4.	Ситуационный подход как основа принятия управленческих решений в школе/вузе.	ОПК-2
5.	Внедрение подушевого финансирования как управленческая технология.	ОПК-2
6.	Эффективный контракт с педагогом: технология разработки и внедрения.	ОПК-2
7.	Управление по целям (МВО) в образовательной организации.	ОПК-2
8.	Ключевые показатели эффективности (KPI) для руководителя и педагога.	ОПК-2
9.	Технология стратегического планирования в образовании.	ОПК-2
10.	SWOT-анализ образовательной организации: методика проведения.	ОПК-2
11.	Проектный менеджмент в образовании: этапы и виды проектов.	ОПК-2
12.	Технология управления реализацией образовательного проекта (матрица ответственности, диаграмма Ганта).	ОПК-2
13.	Agile (гибкие методологии) в управлении школой и вузом.	ОПК-2
14.	Технология внедрения изменений в образовательной организации (модель Коттера).	ОПК-2
15.	Всеобщее управление качеством (TQM) в образовании: принципы.	ОПК-2
16.	Цикл PDCA (Деминга) как инструмент улучшения работы школы.	ОПК-2
17.	Система менеджмента качества (СМК) на основе ISO 9001 в образовании.	ОПК-2
18.	Внутренний аудит как технология контроля качества образования.	ОПК-2
19.	Бенчмаркинг в образовательном менеджменте.	ОПК-2
20.	Маркетинг образовательных услуг: сегментирование и позиционирование.	ОПК-2
21.	Технология брендинга образовательной организации.	ОПК-2
22.	Клиентоцентричный подход в управлении школой (работа с родителями и учениками).	ОПК-2
23.	Фандрайзинг как технология привлечения внебюджетных средств.	ОПК-2
24.	Информационная система управления школой (АИС «Директор», «1С:Образование»).	ОПК-2
25.	Электронный документооборот в образовательной организации.	ОПК-2
26.	Использование Big Data для управления качеством образования.	ОПК-2
27.	Облачные технологии в административном управлении (Google Workspace, Teams).	ОПК-2
28.	Технология управления расписанием с помощью интеллектуальных систем.	ОПК-2
29.	Управление кадровым резервом в образовании: отбор и подготовка.	ОПК-2
30.	Технология наставничества как инструмент управления персоналом.	ОПК-2
31.	Геймификация в управлении мотивацией педагогического коллектива.	ОПК-2
32.	Коучинг в деятельности руководителя образовательной организации.	ОПК-2
33.	Технология формирования управленческой команды школы/вуза.	ОПК-2

34.	Управление конфликтами в педагогическом коллективе: технология медиации.	ОПК-2
35.	Технология обратной связи «360 градусов» для оценки педагогов.	ОПК-2
36.	Электронное портфолио педагога и руководителя как управленческий инструмент.	ОПК-2
37.	Технология управления ученическим самоуправлением.	ОПК-2
38.	Управление безопасностью образовательной среды с помощью цифровых систем (СКУД, видеонаблюдение).	ОПК-2
39.	Методика проведения ассесмент-центра для педагогов и администрации.	ОПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-3, ПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplex. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов;

под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

8.2. Дополнительная литература

1. Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация: учебник / Пер с.англ. В. Л. Доблаев.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2008.- 464 с.
2. Веснин В. Р. Теория организации: учебник. - М.: ТК Велби; Проспект, 2008.- 272 с.
3. Виханский О. С. Стратегическое управление: учебник. - 2-е изд.- М.: Экономистъ, 2008. - 296 с.
4. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций: Учеб. пособие. – М.: ИЕФРА-М, 2010. – 311с.
5. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 797.57
6. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 430с.
7. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд- во ТПУ, 2010 – 235 с
8. Спицын В.В. Банковский менеджмент. Уч. пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 212 с.
9. Коршунова Л.А., Кузьмина Н.Г. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 152 с.
10. Виханский О. С. и др. Менеджмент: учебник для вузов. - М.: Экономист, 2009. - 284 с.
11. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.
12. Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы образования. <https://vo.hse.ru/>
2. Управление образованием: теория и практика. <http://www.kursobr.ru/>
3. Справочник руководителя образовательного учреждения. <http://www.profit.ru/>
4. Справочник заместителя директора школы. <http://www.profit.ru/>
5. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. <https://uko.effektiko.ru/>
6. Методист. <https://www.metodist.elpub.ru/>
7. Образовательная политика. <https://edpolicy.ranepa.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловой иностранный язык»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психологическое образование
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.05

Всего ЗЕТ 5
Всего часов 180
Из них

Аудиторные занятия 60
Практические занятия 60
Самостоятельная работа 84
Промежуточная аттестация -
Зачет 1 семестр
Экзамен 2 семестр

Грозный, 2026

Сардалова Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» / Сост. **Сардалова Л.Р.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22..февраля г. №127, с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Р.Сардалова 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Деловой иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 курсе.

В системе обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Деловой иностранный язык» тесно связан с

Предыдущей дисциплиной:

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» логически связано с предшествующей подготовкой по курсу «Иностранный язык» уровня бакалавриата, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, формирующими навыки работы с текстом и ведения научной коммуникации

Последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на	межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального

профессионального взаимодействия	русском иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального.	и современных коммуникативных технологий	взаимодействия.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	26	-	-
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
практические занятия	34	26	-	-
лабораторные занятия	-	-		
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-		
Курсовое проектирование	-	-		
Групповые консультации	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	46		
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен		36		
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	108ч./3 з.е.		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)		
УК – 4	Тема 1.1 The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Тема 1.2 Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Тема 1.3 The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Тема 1.4 Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	В разделе 1 рассматриваются ключевые аспекты деловой иноязычной коммуникации: роль тона общения в управлении репутацией (1.1), стратегии вежливости в международной email-переписке (1.2), риторические и филологические приёмы в маркетинговом копирайтинге (1.3), а также динамика формального и неформального стилей в современной рабочей среде (1.4). Основные виды работы: чтение и пересказ аутентичных статей, перевод и сопоставительный анализ деловых писем, дискуссии, анализ кейсов и создание убеждающих текстов. Формируются навыки прагматического анализа, межкультурной адаптации, дискурсивной оценки стиля и порождения профессиональных текстов на иностранном языке. Развитие навыков аннотирования и реферирования профессионально ориентированных текстов. Формирование понятийного аппарата и освоение базовой терминологии, необходимой для ведения научной дискуссии в академической среде.
Раздел 2. Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)		
УК – 4	Тема 2.1 The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Тема 2.2 Copyright and Intellectual Property in the Digital Era. (Чтение и	В разделе 2 рассматриваются ключевые аспекты функционирования делового иностранного языка в сфере международного книжного рынка, авторского права и цифровых медиа. Анализируются

	дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Тема 2.3 Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Тема 2.4 Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа).	современные тренды и вызовы книгоиздания (аудиокниги, самиздат, цифровые форматы), международные нормы защиты интеллектуальной собственности и этические проблемы копирайта в цифровую эпоху, а также механизмы литературного скаутинга и лицензирования как инструменты трансграничного продвижения текстов. Отдельное внимание уделяется специфике управления контентом и веб-райтингу в международных онлайн-медиа. Основные виды работы: чтение, перевод и аннотирование отраслевых статей, анализ кейсов и договоров, дискуссии по юридико-этическим проблемам, пересказ профессиональных материалов, а также создание адаптированных веб-текстов на иностранном языке. Формируются навыки перевода профильных текстов по издательскому делу, анализа рыночных трендов, участия в профессиональной дискуссии, понимания лицензионной документации и порождения жанрово-корректных цифровых текстов на деловом иностранном языке.
Раздел 3. Block 3: Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)		
УК – 4	Тема 3.1 Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия: почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Тема 3.2 The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Тема 3.3 Human Translation vs. AI: Will Machine Learning Replace	В разделе 3 рассматриваются прикладные аспекты перевода и локализации в деловой среде: отличие локализации от формального перевода, бизнес-модели переводческой деятельности (фриланс vs агентство), дискуссия о возможностях ИИ и формирование навыков постредактирования, а также специфика аудиовизуального перевода (дубляж, субтитры, видеоигры). Основные виды работы: чтение, перевод и пересказ

	Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Тема 3.4 Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр).	профильных статей, дискуссии, анализ кейсов, адаптация текстов для разных форматов и постредактирование машинного перевода. Формируются умения критически оценивать локализацию, понимать коммерческую сторону перевода, адаптировать аудиовизуальный контент и работать с результатами ИИ.
Раздел 4. Scientific career. Cultural Diplomacy and Russian as a Foreign Language (RFL) Business (Культурная дипломатия и бизнес в сфере РКИ)		
УК – 4	Тема 4.1 The area of your specialization Тема 4.2 Making a decision of a career. Тема 4.3 My scientific and research work.	В разделе 4 рассматриваются вопросы профессиональной и научной самоидентификации магистранта на деловом иностранном языке: презентация области специализации (научные интересы, ключевые компетенции и достижения), обоснование выбора карьерной траектории (академическая vs прикладная) с учётом требований рынка, а также описание собственной научно-исследовательской работы (тема, актуальность, методы, промежуточные результаты). Основные виды работы: составление и презентация академического портфолио на английском языке, участие в дискуссии о карьерных стратегиях, подготовка устного и письменного отчёта о ходе исследования. Формируются умения структурированно представлять свою профессиональную и научную деятельность на иностранном языке, аргументировать карьерный выбор и публично обсуждать результаты собственного исследования.

5.2. Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Работа с текстом по специальности: The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
1	Работа с текстом по специальности: Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Собеседование

1	Беседа по теме: The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	4	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: Copyright and Intellectual Property in the Digital Era. (Чтение и дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Беседа по теме: Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Беседа по теме: Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	6	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	34	
2 семестр			
3	Беседа по теме: Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия:	2	Собеседование

	почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.		

3	Работа с текстом по специальности: The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Беседа по теме: Human Translation vs. AI: Will Machine Learning Replace Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Работа по чтению и переводу научной статьи по специальности. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Работа с научным текстом по специальности Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр). Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Работа с текстом по специальности: The area of your specialization. Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
3	Работа с текстом по специальности: Making a decision of a career. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: My scientific and research work. Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: Research Work. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	26	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Работа с текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	Собеседование	10	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	Собеседование	10	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	Собеседование	10	УК-4
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	Собеседование	8	УК-4
Итого в 1-м семестре:				38
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, его формы и употребление.	Собеседование	10	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Специфика работы со словарями. Review of grammar: Complex Subject.	Собеседование	10	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of	Собеседование	10	УК-4

перевод и языковые сервисы)	grammar: Complex Object.			
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund.	Собеседование	16	УК-4
Итого во 2-м семестре:				46

ОЧНО- ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	34	34	-	-
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
практические занятия	34	34	-	-
лабораторные занятия	-	-		
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-		
Курсовое проектирование	-	-		
Групповые консультации	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	47		
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен		27		
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	108ч./3 з.е.		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)		
УК – 4	Тема 1.1 The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Тема 1.2 Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Тема 1.3 The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Тема 1.4 Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	В разделе 1 рассматриваются ключевые аспекты деловой иноязычной коммуникации: роль тона общения в управлении репутацией (1.1), стратегии вежливости в международной email-переписке (1.2), риторические и филологические приёмы в маркетинговом копирайтинге (1.3), а также динамика формального и неформального стилей в современной рабочей среде (1.4). Основные виды работы: чтение и пересказ аутентичных статей, перевод и сопоставительный анализ деловых писем, дискуссии, анализ кейсов и создание убеждающих текстов. Формируются навыки прагматического анализа, межкультурной адаптации, дискурсивной оценки стиля и порождения профессиональных текстов на иностранном языке. Развитие навыков аннотирования и реферирования профессионально ориентированных текстов. Формирование понятийного аппарата и освоение базовой терминологии, необходимой для ведения научной дискуссии в академической среде.
Раздел 2. Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)		
УК – 4	Тема 2.1 The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Тема 2.2 Copyright and Intellectual	В разделе 2 рассматриваются ключевые аспекты функционирования делового иностранного языка в сфере международного книжного рынка, авторского права и цифровых

	Property in the Digital Era. (Чтение и дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Тема 2.3 Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Тема 2.4 Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа).	медиа. Анализируются современные тренды и вызовы книгоиздания (аудиокниги, самиздат, цифровые форматы), международные нормы защиты интеллектуальной собственности и этические проблемы копирайта в цифровую эпоху, а также механизмы литературного скаутинга и лицензирования как инструменты трансграничного продвижения текстов. Отдельное внимание уделяется специфике управления контентом и веб-рейтингу в международных онлайн-медиа. Основные виды работы: чтение, перевод и аннотирование отраслевых статей, анализ кейсов и договоров, дискуссии по юридико-этическим проблемам, пересказ профессиональных материалов, а также создание адаптированных веб-текстов на иностранном языке. Формируются навыки перевода профильных текстов по издательскому делу, анализа рыночных трендов, участия в профессиональной дискуссии, понимания лицензионной документации и порождения жанрово-корректных цифровых текстов на деловом иностранном языке.
Раздел 3. Block 3: Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)		
УК – 4	Тема 3.1 Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия: почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Тема 3.2 The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Тема 3.3 Human Translation vs. AI:	В разделе 3 рассматриваются прикладные аспекты перевода и локализации в деловой среде: отличие локализации от формального перевода, бизнес-модели переводческой деятельности (фриланс vs агентство), дискуссия о возможностях ИИ и формирование навыков постредактирования, а также специфика аудиовизуального перевода (дубляж, субтитры, видеоигры). Основные виды

	Will Machine Learning Replace Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Тема 3.4 Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр).	работы: чтение, перевод и пересказ профильных статей, дискуссии, анализ кейсов, адаптация текстов для разных форматов и постредактирование машинного перевода. Формируются умения критически оценивать локализацию, понимать коммерческую сторону перевода, адаптировать аудиовизуальный контент и работать с результатами ИИ.
Раздел 4. Scientific career. Cultural Diplomacy and Russian as a Foreign Language (RFL) Business (Культурная дипломатия и бизнес в сфере РКИ)		
УК – 4	Тема 4.1 The area of your specialization Тема 4.2 Making a decision of a career. Тема 4.3 My scientific and research work.	В разделе 4 рассматриваются вопросы профессиональной и научной самоидентификации магистранта на деловом иностранном языке: презентация области специализации (научные интересы, ключевые компетенции и достижения), обоснование выбора карьерной траектории (академическая vs прикладная) с учётом требований рынка, а также описание собственной научно-исследовательской работы (тема, актуальность, методы, промежуточные результаты). Основные виды работы: составление и презентация академического портфолио на английском языке, участие в дискуссии о карьерных стратегиях, подготовка устного и письменного отчёта о ходе исследования. Формируются умения структурированно представлять свою профессиональную и научную деятельность на иностранном языке, аргументировать карьерный выбор и публично обсуждать результаты собственного исследования.

5.2. Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Работа с текстом по специальности: The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
1	Работа с текстом по специальности: Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Собеседование

1	Беседа по теме: The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
1	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	4	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: Copyright and Intellectual Property in the Digital Era. (Чтение и дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Беседа по теме: Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
2	Беседа по теме: Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	6	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	34	
2 семестр			
3	Беседа по теме: Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия:	4	Собеседование

	почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.		

3	Работа с текстом по специальности: The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
3	Беседа по теме: Human Translation vs. AI: Will Machine Learning Replace Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Работа по чтению и переводу научной статьи по специальности. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
3	Работа с научным текстом по специальности Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр). Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Работа с текстом по специальности: The area of your specialization. Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Работа с текстом по специальности: Making a decision of a career. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: My scientific and research work. Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
4	Работа с текстом по специальности: Research Work. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	6	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Работа с текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	Собеседование	10	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	Собеседование	10	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	Собеседование	10	УК-4
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	Собеседование	8	УК-4
Итого в 1-м семестре:				38
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, его формы и употребление.	Собеседование	10	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Специфика работы со словарями. Review of grammar: Complex Subject.	Собеседование	10	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of	Собеседование	10	УК-4

перевод и языковые сервисы)	grammar: Complex Object.			
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund.	Собеседование	17	УК-4
Итого во 2-м семестре:				47

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ учебной деятельности	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	18	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	-	-		
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
практические занятия	18	-	-	-
лабораторные занятия	-	-		
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-		
Курсовое проектирование	-	-		
Групповые консультации	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	86	63		
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен		9		
Зачет	4			
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108ч./3з.е.	72ч./2 з.е.		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)		
УК – 4	Тема 1.1 The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Тема 1.2 Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Тема 1.3 The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Тема 1.4 Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	В разделе 1 рассматриваются ключевые аспекты деловой иноязычной коммуникации: роль тона общения в управлении репутацией (1.1), стратегии вежливости в международной email-переписке (1.2), риторические и филологические приёмы в маркетинговом копирайтинге (1.3), а также динамика формального и неформального стилей в современной рабочей среде (1.4). Основные виды работы: чтение и пересказ аутентичных статей, перевод и сопоставительный анализ деловых писем, дискуссии, анализ кейсов и создание убеждающих текстов. Формируются навыки прагматического анализа, межкультурной адаптации, дискурсивной оценки стиля и порождения профессиональных текстов на иностранном языке. Развитие навыков аннотирования и реферирования профессионально ориентированных текстов. Формирование понятийного аппарата и освоение базовой терминологии, необходимой для ведения научной дискуссии в академической среде.
Раздел 2. Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)		
УК – 4	Тема 2.1 The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Тема 2.2 Copyright and Intellectual	В разделе 2 рассматриваются ключевые аспекты функционирования делового иностранного языка в сфере международного книжного рынка, авторского права и цифровых

	Property in the Digital Era. (Чтение и дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Тема 2.3 Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Тема 2.4 Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа).	медиа. Анализируются современные тренды и вызовы книгоиздания (аудиокниги, самиздат, цифровые форматы), международные нормы защиты интеллектуальной собственности и этические проблемы копирайта в цифровую эпоху, а также механизмы литературного скаутинга и лицензирования как инструменты трансграничного продвижения текстов. Отдельное внимание уделяется специфике управления контентом и веб-рейтингу в международных онлайн-медиа. Основные виды работы: чтение, перевод и аннотирование отраслевых статей, анализ кейсов и договоров, дискуссии по юридико-этическим проблемам, пересказ профессиональных материалов, а также создание адаптированных веб-текстов на иностранном языке. Формируются навыки перевода профильных текстов по издательскому делу, анализа рыночных трендов, участия в профессиональной дискуссии, понимания лицензионной документации и порождения жанрово-корректных цифровых текстов на деловом иностранном языке.
Раздел 3. Block 3: Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)		
УК – 4	Тема 3.1 Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия: почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Тема 3.2 The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Тема 3.3 Human Translation vs. AI:	В разделе 3 рассматриваются прикладные аспекты перевода и локализации в деловой среде: отличие локализации от формального перевода, бизнес-модели переводческой деятельности (фриланс vs агентство), дискуссия о возможностях ИИ и формирование навыков постредактирования, а также специфика аудиовизуального перевода (дубляж, субтитры, видеоигры). Основные виды

	Will Machine Learning Replace Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Тема 3.4 Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр).	работы: чтение, перевод и пересказ профильных статей, дискуссии, анализ кейсов, адаптация текстов для разных форматов и постредактирование машинного перевода. Формируются умения критически оценивать локализацию, понимать коммерческую сторону перевода, адаптировать аудиовизуальный контент и работать с результатами ИИ.
Раздел 4. Scientific career. Cultural Diplomacy and Russian as a Foreign Language (RFL) Business (Культурная дипломатия и бизнес в сфере РКИ)		
УК – 4	Тема 4.1 The area of your specialization Тема 4.2 Making a decision of a career. Тема 4.3 My scientific and research work.	В разделе 4 рассматриваются вопросы профессиональной и научной самоидентификации магистранта на деловом иностранном языке: презентация области специализации (научные интересы, ключевые компетенции и достижения), обоснование выбора карьерной траектории (академическая vs прикладная) с учётом требований рынка, а также описание собственной научно-исследовательской работы (тема, актуальность, методы, промежуточные результаты). Основные виды работы: составление и презентация академического портфолио на английском языке, участие в дискуссии о карьерных стратегиях, подготовка устного и письменного отчёта о ходе исследования. Формируются умения структурированно представлять свою профессиональную и научную деятельность на иностранном языке, аргументировать карьерный выбор и публично обсуждать результаты собственного исследования.

5.2. Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Работа с текстом по специальности: The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication. (Чтение и пересказ: как выбор слов формирует имидж бренда и влияет на лояльность клиентов). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
1	Работа с текстом по специальности: Politeness Strategies in International Business Emailing. (Перевод и дискуссия: прагматика делового письма — как звучать вежливо, но убедительно на английском). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Собеседование

1	Беседа по теме: The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. (Чтение и пересказа: использование филологических приемов и риторических фигур в зарубежной рекламе). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. (Дискуссия: размывание границ делового стиля в эпоху мессенджеров и соцсетей).	2	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. (Чтение и перевод: как меняется индустрия книгоиздания с приходом аудиокниг и самиздата). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: Copyright and Intellectual Property in the Digital Era. (Чтение и дискуссия: юридические и этические аспекты защиты авторских прав писателей и переводчиков). Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Беседа по теме: Literary Scouting and Licensing: How Books Cross Borders. (Пересказ и перевод: как издательства покупают права на перевод иностранных авторов и продвигают своих). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Беседа по теме: Content Management and Digital Publishing: Writing for the Web. (Дискуссия: специфика работы коммерческого редактора в международных онлайн-медиа). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	18	
2 семестр			
3	Беседа по теме: Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. (Чтение и дискуссия:	-	Собеседование

	почему дословный перевод губит рекламные кампании и как адаптировать смыслы). Составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.		

3	Работа с текстом по специальности: The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. (Пересказ и дискуссия: коммерческая изнанка профессии — ценообразование, дедлайны и работа с заказчиком). Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
4	Беседа по теме: Human Translation vs. AI: Will Machine Learning Replace Philologists? (Дискуссия: сильные и слабые стороны ИИ в переводе художественных и деловых текстов). Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Работа по чтению и переводу научной статьи по специальности. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
2	Работа с научным текстом по специальности Audiovisual Translation: Dubbing and Subtitling as a Global Business. (Чтение и перевод: специфика коммерческого перевода фильмов, сериалов и видеоигр). Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
4	Работа с текстом по специальности: The area of your specialization. Разбор и анализ научных терминов. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
3	Работа с текстом по специальности: Making a decision of a career. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
4	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: My scientific and research work. Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
2	Работа с текстом по специальности: Research Work. Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- методического и информационного обеспечения дисциплины. Развитие монологической и диалогической речи.	-	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	-	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Работа с текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.	Собеседование	20	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice.	Собеседование	20	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный перевод и языковые сервисы)	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	Собеседование	20	УК-4
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice.	Собеседование	26	УК-4
Итого в 1-м семестре:				86
Professional Communication and Business Correspondence (Профессиональная коммуникация и деловая переписка)	Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, его формы и употребление.	Собеседование	20	УК-4
Publishing Business and Creative Industries (Издательский бизнес и креативные индустрии)	Специфика работы со словарями. Review of grammar: Complex Subject.	Собеседование	20	УК-4
Intercultural Translation and Language Services (Межкультурный	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of	Собеседование	10	УК-4

перевод и языковые сервисы)	grammar: Complex Object.			
Scientific career	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund.	Собеседование	13	УК-4
Итого во 2-м семестре:				63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женовская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. - 106 с. https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
3. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Промежуточный
УК – 4	2	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции **Компетенция**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального	теоретические основы, правила, скрытые закономерности и прагматические аспекты как личной, так и деловой коммуникации (устной и письменной) на русском и английском языках; ориентируется в существующих профессиональных сообществах (российских и международных), знает их структуру, ведущие издания; излагает материал грамотно, аргументированно, самостоятельно исправляет неточности при наводящих вопросах.	Тестирование Собеседование
Умеет	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	выступать с научными докладами и презентациями, пишет академические тексты; грамотно ведет деловую переписку и устные переговоры в стандартных рабочих ситуациях; пользуется современными коммуникационными платформами и AI-переводчиками.	Тестирование Собеседование
Владеет	навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	навыками использования профессиональной лексики и жанровых форм на обоих языках; речь грамотна, аргументирована, владеет техниками ведения переговоров, деловой переписки и устных выступлений; владеет опытом использования цифровых платформ и современных коммуникационных средств.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен

$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он системно знает теоретические основы делового дискурса, стратегии вежливости и принципы работы современных коммуникативных/AI технологий, свободно ориентируясь в профессиональных сообществах. Он умеет безупречно и вариативно применять эти методы в нестандартных ситуациях академического и делового взаимодействия на двух языках, точно формулируя промпты и адаптируя тексты. При этом он на высоком уровне владеет автоматизированными навыками спонтанной двуязычной коммуникации, профессиональной терминологией и цифровыми инструментами локализации, а также успешно модерирует дискуссии и управляет конфликтами.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он прочно знает основные правила деловой коммуникации, жанровые особенности текстов и структуру базовых профессиональных сообществ, понимая общую логику работы цифровых платформ. Он умеет грамотно вести переписку, выступать с докладами и использовать AI-инструменты в стандартных рабочих ситуациях, хотя может снижать убедительность аргументации в стрессовых условиях. При этом он уверенно владеет опытом межличностного общения и профессиональной лексикой, действует самостоятельно и оперативно исправляет редкие речевые или тактические

	ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает правила коммуникации лишь фрагментарно, путает стилистические регистры и имеет поверхностное представление о цифровых технологиях и профессиональной среде. Он умеет действовать только по заученным шаблонам и образцам, испытывая серьезные трудности при спонтанных вопросах на английском языке и используя технологии на базовом бытовом уровне. При этом он владеет нестабильными навыками взаимодействия, принимает решения исключительно по готовым инструкциям и не умеет редактировать тексты после машинного перевода, оставляя в них грубые кальки и ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых теоретических понятий предмета, норм этикета и профессиональных цифровых платформ. Он не умеет составить элементарный деловой текст, аннотацию или высказать мысль на иностранном языке, а также допускает грубые этикетные нарушения. При этом из-за критического языкового барьера он полностью не владеет опытом использования профессиональных языковых форм и коммуникативных технологий, демонстрируя пассивность или деструктивное поведение в процессе группового взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

Закрытые тестовые задания (Multiple Choice Questions)

1. Which of the following terms refers to a formal summary of a research article, thesis, or conference proceeding, helping readers quickly ascertain the paper's purpose?
A) Appendix
B) Abstract
C) Acknowledgments
D) Bibliography

2. If a master's student wants to publish their research in a reputable international journal, they must undergo a process where anonymous experts in the same field evaluate the quality of the work. What is this process called?
A) Editorial board
B) Peer review
C) Plagiarism check
D) Open access
3. Dr. Smith's research paper was cited by 50 other scientists in their academic articles. In the context of a scientific career, what metric is primarily used to evaluate the impact and productivity of a scientist's publications?
A) Impact factor
B) Citation index (e.g., h-index)
C) Acceptance rate
D) Core curriculum
4. Before a researcher can begin data collection involving human participants, which university body must they submit their proposal to for ethical clearance?
A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee
B) Department of Human Resources
C) Student Union Committee
D) Academic Advisory Council
5. A text that improperly uses someone else's ideas, data, or words without giving appropriate credit is guilty of:
A) Paraphrasing
B) Peer editing
C) Plagiarism
D) Commercialization
6. Which of the following is a monetary award given by a government foundation, university, or private organization to fund a specific research project?
A) Tuition fee
B) Research grant
C) Royalty payment
D) Scholarship stipend
7. An academic conference usually starts with a presentation delivered by an invited distinguished expert that sets the central theme of the event. This presentation is known as a:
A) Keynote speech
B) Panel discussion
C) Poster session
D) Workshop tutorial
8. What is the standard term for a university position that offers permanent employment and protects academic freedom, usually achieved after a probation period as an Assistant Professor?
A) Adjunct position
B) Tenure-track / Tenured Professor
C) Postdoctoral fellowship
D) Visiting Scholar

Ключ к закрытым тестам и объяснения (Answer Key)

1. **B) Abstract** — Правильно. Аннотация (abstract) — это краткое изложение научной работы. *Остальные:* Appendix (приложение), Acknowledgments (благодарности), Bibliography (список литературы) выполняют другие функции.

2. **B) Peer review** — Собеседование *Правильно*. Слепое рецензирование (peer review) — это стандарт проверки качества научных статей независимыми экспертами. Собеседование *Остальные*: Editorial board (редакционная коллегия), Plagiarism check (проверка на антиплагиат), Open access (открытый доступ).
3. **B) Citation index (e.g., h-index)** — Собеседование *Правильно*. Индекс цитируемости (включая индекс Хирша) измеряет влияние ученого на основе цитат. Собеседование *Остальные*: Impact factor относится к журналу, а не к отдельному ученому.
4. **A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee** — Собеседование *Правильно*. Комитет по этике (IRB) одобряет исследования с участием людей. Собеседование *Остальные* отделы занимаются кадрами, студенческим бытом или учебным планом.
5. **C) Plagiarism** — Собеседование *Правильно*. Плагиат — это неправомерное присвоение чужих трудов. Собеседование *Остальные*: Paraphrasing (перефраз — законный метод работы с текстом при наличии ссылки).
6. **B) Research grant** — Собеседование *Правильно*. Научный грант выделяется целевым образом на проведение исследования. Собеседование *Остальные*: Tuition fee (плата за обучение), Stipend (стипендия на жизнь).
7. **A) Keynote speech** — Собеседование *Правильно*. Пленарный (ключевой) доклад открывает конференцию. Собеседование *Остальные*: Panel discussion (панельная дискуссия), Poster session (постерная сессия).
8. **B) Tenure-track / Tenured Professor** — Собеседование *Правильно*. Пожизненный профессорский контракт (tenure) гарантирует постоянную занятость. Собеседование *Остальные*: Adjunct (внештатный), Postdoc (временная позиция после защиты кандидатской/PhD).

Открытые тестовые задания (Open-ended Questions)

Вписать пропущенное слово (Fill in the blank)

Студент должен вписать один профессиональный термин.

1. A temporary research position held by a person who has completed their PhD (Doctorate) in order to gain further experience before applying for a full professorship is called a _____ fellowship. (*Ожидаемый ответ: postdoctoral / postdoc*)
2. The highest academic degree awarded by universities in most countries after defending a substantial thesis is abbreviated as _____. (*Ожидаемый ответ: PhD / Ph.D. / Doctorate*)
3. When you reference the source of an idea or quote within the body of your research paper (e.g., Smith, 2023), this is called an in-text _____. (*Ожидаемый ответ: citation / reference*)
4. A quantitative metric that reflects the yearly average number of citations to recent articles published in a specific academic journal is called the _____ Factor. (*Ожидаемый ответ: Impact*)

Краткий развернутый ответ (Short Answer Questions)

Проверка аналитического мышления магистрантов в рамках академического делового общения.

1. Briefly explain the difference between a **research article** and a **review article** (literature review) in scientific literature.

2. What are the two main ways a researcher can present their work at an international academic conference? Name and briefly describe them.
3. Imagine you are writing an email to a senior professor to ask them to be your supervisor for a research project. State at least two formal email etiquette rules or phrases you must use to sound polite (*politeness strategies*).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. The Power of Words: Tone of Voice in Corporate Communication УК-4
2. Politeness Strategies in International Business Emailing. УК-4
3. The Language of Persuasion: Rhetoric and Copywriting in Marketing. УК-4
4. Analyzing Business Discourse: Formal vs. Informal Language at Work. УК-4
5. The Global Book Market: Trends, Challenges, and Digital Formats. УК-4
6. Copyright and Intellectual Property in the Digital Era. УК-4
7. Localization vs. Translation: Adapting Content for Foreign Markets. УК-4

8.The Business of Translation: Freelance vs. Agency Career Paths. УК-4

9.The area of my specialization. УК-4

10. My scientific and research work. УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по профессионально ориентированному направлению).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Настоящие методические материалы регламентируют процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов. Оценочные процедуры направлены на пошаговую проверку этапов формирования компетенций (знать, уметь, владеть) посредством трех технологических блоков: тестирования, устных и письменных заданий.

ТЕСТИРОВАНИЕ (Промежуточные аттестации)

Объективная верификация этапа «**ЗНАТЬ**» (усвоение лексико-грамматического материала, знание правил дискурса) и базового уровня этапа «**УМЕТЬ**» (декодирование смыслов при чтении и аудировании).

Порядок и регламент проведения:

Тестирование проводится в автоматизированной системе управления обучением (Ucomplex) либо бланковым методом в аудитории.

Структура теста: Тест состоит из 2 субтестов:

Vocabulary (терминология *scientific career*, термины локализации, деловые клише);

Reading (работа с академическим/деловым текстом/ научными статьями по специальности);

2. Собеседование и устные задания (Опросы, диалоги, монологи, презентации)

Опросы, диалоги и монологические пересказы: проводятся на каждом практическом занятии. Магистрант за 2–3 минуты должен представить структурированный аналитический пересказ научного или делового текста без использования бумажных носителей. После монологического высказывания обучающимся предлагаются 3–4 вопроса по пересказанному тексту, после чего организуется дискуссионный опрос (обсуждение/обмен мнениями).

Презентации научных / бизнес-проектов: выполняются как индивидуально, так и в малых группах (по теме *Scientific career* или *Publishing/Localization*). Регламент защиты — 7–10 минут, после чего докладчик обязан ответить на вопросы аудитории (мини-интервью).

Процедура выведения оценки: Оценивание устного ответа проводится коллегиально или единолично преподавателем сразу по окончании выступления на основе сопоставления речи студента с комплексной матрицей критериев (соответствие дескрипторам «Отлично», «Хорошо», «Удовл.»). Ошибки фиксируются преподавателем и разбираются во время фидбек-сессии.

3. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ (Деловые письма, переводы, бланки и анкеты)

Контроль этапов «уметь» и «владеть» в плоскости создания профессионально ориентированных письменных документов, точности перевода и соблюдения официально-делового стиля.

Специфика видов заданий:

Деловая переписка: Написание писем-запросов, ответов на рекламации, писем профессору (проверка прагматики текста).

Перевод и локализация: Выполнение письменного перевода/адаптации фрагментов контрактов, аннотаций с английского на русский и наоборот (с обязательной критической сверкой результатов работы ИИ).

Бланки и анкеты: Заполнение аппликационных форм резюме (CV), международных регистрационных бланков.

Процедура проверки: Каждая письменная работа проверяется преподавателем в течение рабочей недели. Применяется метод аналитического маркирования: преподаватель подчеркивает и классифицирует ошибки (G — *grammar*, V — *vocabulary*, St — *style*, P — *pragmatics*). Студенту возвращается рецензия с указанием соответствия его работы уровню «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно». Допускается процедура «Peer-assessment» (взаимное рецензирование магистрантами работ друг друга по готовым чек-листам под контролем преподавателя).

ОБЩИЙ РЕГЛАМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы (устные опросы, письменные практические кейсы, участие в дискуссиях).

Рубежный контроль проводится по завершении крупных тематических разделов (блоков) в форме комплексного тестирования.

Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) подводит итог формированию компетенции на данном этапе обучения и включает итоговое испытание.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женевская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. - 106 с.
https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2019. — 160 с. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>
5. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
6. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionay.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины требуется следующая материально-техническая база:

1. Учебные аудитории для проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных), предусмотренных программой магистратуры, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Допускается замена материальных объектов их виртуальными аналогами.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая отечественного производства.
4. Библиотечный фонд (для использования печатных изданий) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину.
5. Доступ к базам данных и справочным системам: обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный, в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).
6. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социальная психология образования»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология образования»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология образования» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127, с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© В.М. Миназова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также изучить психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
2. сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;
3. раскрыть социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
4. познакомить с социально-психологическими подходами в изучении психологии групп;
5. дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;
6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре (ОФО), на 2 ом - семестре, ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве
2. Психологическая служба в системе образования

Последующие дисциплины:

1. Методы управления образовательными учреждениями
2. Практикум по коррекции

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93
Устный опрос	6

Сообщение, эссе, доклад	15	
Тестирование	10	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-7	Раздел 1. Введение в социальную психологию	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.
ОПК-7	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии.	Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Отрасли социальной психологии. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.
ОПК-7	Тема 1.2 История развития социально-психологических идей	История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
ОПК-7	Раздел 2. Психология общения	Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Конфликты в общении.
ОПК-7	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен	Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.

		Функции общения. Виды. общения. Средства общения.
ОПК-7	Тема 2.2 Структура общения	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
ОПК-7	Тема 2.3 Конфликты в общении	Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
ОПК-7	Раздел 3. Психология групп (больших и малых)	Психология больших групп. Динамические процессы в малой группе.
ОПК-7	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Классификация групп.
ОПК-7	Тема 3.2 Психология больших групп.	Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. Структура психологии большой группы. Социально-психологические феномены в больших группах. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.
ОПК-7	Тема 3.3 Психология малой группы	Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в

		истории социальной психологии. Этапы развития малой группы.
ОПК-7	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе. 1.	Возникновение и развитие малой группы. Классификация малых групп. Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. Методы исследования малой группы
ОПК-7	Раздел 4. Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Личность и социальная установка
ОПК-7	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии	Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Социализация и ее основные этапы. Институты социализации
ОПК-7	Тема 4.2 Личность и социальная установка	Понятие об установке. Система социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. Стереотипы и предрассудки

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			

Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1. Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2. Функции общения. 3. Виды общения. 4. Средства общения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Лекция-визуализация

	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы. 6. Понятие о групповой динамике.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. 4. Этапы становления социальной психологии.	2	Традиционная групповая
	Тема 1.2 Структура социальной психологии. Методы социальной психологии. 1. Отрасли социальной психологии. 2. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен 1. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория. 2. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа. 3. Функции общения. 4. Виды общения. 5. Средства общения: вербальные, невербальные.	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Традиционная групповая

	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы.	2	Традиционная групповая
	Тема 3.3 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	4	Традиционная групповая. Интервью
	Тема 4.2 Личность и социальная установка 1. Понятие об установке. Система социальных установок. 2. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. 3. Стереотипы и предрассудки	2	Коллоквиум
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	13	ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	26	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	30	ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	24	ОПК-7
Всего часов			93	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	34	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	
Устный опрос	10	
Сообщение, эссе, доклад	15	
Тестирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	4	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. 3.Виды общения. 4. Средства общения.	4	Лекция-дискуссия
	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	4	Проблемная лекция
Раздел 3	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	4	Лекция-визуализация
	Тема 3.2 Психология больших групп 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5.Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3 Психология малой группы 1.Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы. 6.Понятие о групповой динамике.	4	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	34	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. 4. Этапы становления социальной психологии.	2	Традиционная групповая
	Тема 1.2 Структура социальной психологии. Методы социальной психологии. 1. Отрасли социальной психологии. 2. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен 1. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория. 2. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа. 3. Функции общения. 4. Виды общения. 5. Средства общения: вербальные, невербальные.	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	4	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Традиционная групповая
	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы.	2	Традиционная групповая
	Тема 3.3 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций

Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	4	Традиционная групповая. Интервью
	Тема 4.2 Личность и социальная установка 1. Понятие об установке. Система социальных установок. 2. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. 3. Стереотипы и предрассудки	2	Коллоквиум
	Всего часов:	34	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	13	ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	20	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	25	ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	18	ОПК-7
Всего часов			76	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	18	
Занятия лекционного типа	8	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	10	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	54	
Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	41	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4 зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1. Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2. Функции, виды и средства общения. 3. Конфликты в общении, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 4. Методы разрешения конфликтов.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	2	Лекция-визуализация
		8ч	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов	4	Традиционная групповая работа

Раздел 2	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1. Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2. Функции, виды и средства общения. 3. Конфликты в общении, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 4. Методы разрешения конфликтов.	2	Анализ кейс-задач
Раздел 3	Тема 3.1 Психология больших социальных групп. Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2	Традиционная групповая
Раздел 4	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Конформизм как социально-психологическое явление	2	Анализ кейс-задач
	Всего часов:	10	

Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос проверка домашнего задания тестирование	14	ОПК-7
Психология общения	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	14	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	14	ОПК-7
Социальная психология личности	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	12	ОПК-7
Всего часов			54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная психология образования» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная психология образования» для магистров направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 7	2,3	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение	Выполнение

		обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	практических заданий
Владеет	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен

$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-7	Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	История развития социально-психологических идей.	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Общение как социально-	2	2	-	5	-	-	-

	психологический феномен.							
ОПК-7	Структура общения.	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Конфликты в общении.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психология больших групп.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психология малой группы	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Динамические процессы в малой группе.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Проблема личности в социальной психологии	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Личность и социальная установка	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-7	Тема Общение как социально-психологический феномен.	1. Какова природа общественных и межличностных отношений? 2. Приведите примеры общественных отношений. 3. Определите соотношение житейского и научного понимания понятия «общение». 4. Назовите функции общения. 5. Раскройте сущность различных средств общения.
ОПК-7	Тема Психология больших групп	1. Назовите признаки больших групп 2. Каковы особенности психологии толпы как разновидность стихийного поведения? 3. Что такое групповое сознание? 4. Что входит в структуру психологии большой группы? 5. Каково соотношение коллективной и индивидуальной психологии? 6. Какими методами изучения больших групп пользуются исследователи?

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.	ОПК-7
2.	История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.	ОПК-7
3.	Первые теоретические концепции в области социальной психологии.	ОПК-7
4.	Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.	ОПК-7
5.	Задачи социальной психологии и проблемы общества.	ОПК-7
6.	Научное исследование в социальной психологии.	ОПК-7
7.	Методы исследования социальной психологии.	ОПК-7
8.	Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.	ОПК-7
9.	Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.	ОПК-7
10.	Потребность в общении и ее структура.	ОПК-7
11.	Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.	ОПК-7
12.	Три стороны процесса общения (общий обзор).	ОПК-7

13.	Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.	ОПК-7
14.	Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.	ОПК-7
15.	Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.	ОПК-7
16.	Функции общения.	ОПК-7
17.	Виды общения.	ОПК-7
18.	Проблема педагогического общения в психологии.	ОПК-7
19.	Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.	ОПК-7
20.	Средства общения: речь. Устная и письменная речь.	ОПК-7
21.	Невербальные средства общения.	ОПК-7
22.	Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.	ОПК-7
23.	Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	ОПК-7
24.	Группа как субъект деятельности.	ОПК-7
25.	Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.	ОПК-7
26.	Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.	ОПК-7
27.	Методы изучения больших групп.	ОПК-7
28.	Особенности изучения этнических групп.	ОПК-7
29.	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7
30.	Основные проблемы психологии толпы.	ОПК-7
31.	Социальные движения как категория социальных явлений.	ОПК-7
32.	Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.	ОПК-7
33.	Классификация малых групп.	ОПК-7
34.	Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.	ОПК-7
35.	Этапы развития малой группы.	ОПК-7
36.	Теория коллектива в психологии	ОПК-7
37.	Понятие о групповой динамике.	ОПК-7
38.	Принятие групповых решений как динамический процесс.	ОПК-7
39.	Групповая сплоченность и ее изучение.	ОПК-7
40.	Проблема лидерства и руководства.	ОПК-7
41.	Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.	ОПК-7
42.	Феномен группового давления.	ОПК-7
43.	Критерии эффективности групповой деятельности.	ОПК-7
44.	Конформизм как социально-психологическое явление.	ОПК-7
45.	Социометрия как метод исследования малой группы.	ОПК-7
46.	Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.	ОПК-7
47.	История исследований межгрупповых отношений.	ОПК-7
48.	Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.	ОПК-7
49.	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7
50.	Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.	ОПК-7

51.	Проблема социализации: содержание и основные этапы.	ОПК-7
52.	Механизмы социализации личности.	ОПК-7
53.	Институты социализации: основные и второстепенные.	ОПК-7
54.	Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.	ОПК-7
55.	Проблема личности в социологии и социальной психологии.	ОПК-7
56.	Социальное развитие личности: стереотипы и модели.	ОПК-7
57.	Динамика социального развития в процессе онтогенеза.	ОПК-7
58.	Социально-психологические свойства личности.	ОПК-7
59.	Перспектива исследований личности в социальной психологии.	ОПК-7
60.	Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе педагога-психолога.	ОПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология образования» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебник для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585904> (дата обращения: 22.05.2026).
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>
4. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20223-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584866>

8.2 Дополнительная литература

1. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы» / Эрик Берн; перевод с английского А. Грузберга. — Москва: ЭКСМО, 2014. — 1219 с.
2. Кагермазова, Л. Ц. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с.
3. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Дэвид Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. — 793 с.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17535-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585462>.
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598425>
6. Социальная психология: учебное пособие / сост. Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова. — Гос. учреждение Кузбас. Гос. Техн. Ун-т. — Прокопьевск, 2022 — 244 с.
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>

8. Пиз, А. Язык телодвижений [Текст] : Как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз; Пер. Т. Новикова. – Москва.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

9. Психология влияния: [как научиться убеждать и добиваться успеха] / Роберт Чалдини ; перевод с английского О. С. Епимахова. – Москва: Бомбора : Эксмо, 2021. – 413 с.

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>

11. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; перевод с английского В. Б. Ольшанского. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 538, с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно правовые основы высшего профессионального
образования»**

Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	34
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	—
Зачет	3 семестр
Экзамен	— семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование дисциплины» [Текст] / Сост. И.О. Фамилия. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22..февраля г. №127, с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки выпускника вуза.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в целом и образовательных отношений в сфере высшего образования;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области высшего образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1. О.07 «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Последующие дисциплины:

1. Педагогика и психология высшей школы

Знания, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при прохождении практик, а также для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1			
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

		образования.	правовыми актами в сфере образования

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Доклад -презентацией	2
Решение кейсов	2
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е .

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Раздел I. Основы образовательного права РФ	
	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права.	1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права.

		Метод правового регулирования образовательных отношений
	Тема 1.2 Правовые аспекты государственной политики в области образования.	1. Государственная политика в области образования и ее принципы. 2. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровни и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты 4. Федеральные программы в области образования.
	Тема 1.3. Система образовательного права.	1. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2. Структура законодательства об образовании. 3. Развитие образовательного законодательства.
	Тема 1.4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.	1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. 2. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. 3. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. 4. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 5. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов

		местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. 6. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений		
	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений.	1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. 2. Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников .	1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. 2. Обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников.
Раздел III. Международное образовательное право.		
	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	1. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и

		учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). 4. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Учебные вопросы: 1. Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. 2. Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений	2	Лекция -визуализация
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в	4	Лекция -визуализация

	области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.		
	Тема:1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства.	2	Проблемная лекция
	Тема:1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.	3	Проблемная лекция
РазделII. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1.Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.	2	Проблемная лекция

	2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :		
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников. Учебные вопросы: 1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2. Права педагогических работников. 2. Обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников.	2	. Лекция -визуализация
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).	2	Лекция -визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Основы образовательного	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права.	2	Собеседование

права РФ	Учебные вопросы: 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений		
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.	4	Решение кейсов
	Тема:1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства.	2	Устный опрос
	Тема:1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на	3	Устный опрос

	образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.		
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. 2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :	2	Практические задания
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников. Учебные вопросы: 1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2. Права педагогических работников. 2. Обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников.	2	Устный опрос
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября	2	Доклад с презентацией

	1990 г.).		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	15	ОПК-1
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	практические задания	15	ОПК-1
Раздел III. Международное образовательное право.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Доклад с презентацией	8	ОПК-1
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34

– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21
Доклад -презентацией	2
Решение кейсов	2
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч 2 з.е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Учебные вопросы: 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений	2	Лекция -визуализация
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы	4	Лекция -визуализация

	высшего образования.		
	Тема: 1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2. Структура законодательства об образовании. 3. Развитие образовательного законодательства.	2	Проблемная лекция
	Тема: 1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.	3	Проблемная лекция
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. 2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :	2	Проблемная лекция
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников.	2	. Лекция

	Учебные вопросы: 1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2.Права педагогических работников. 2.Обязанности педагогических работников. 3.Ответственность педагогических работников.		-визуализация
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1.Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2.Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).	2	Лекция -визуализация

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Учебные вопросы: 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил	4	Собеседование

	поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений		
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.	4	Решение кейсов
	Тема:1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства.	4	Устный опрос
	Тема:1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства	4	Устный опрос

	современного мира. Правовое регулирования положения детей.		
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. 2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :	6	Устный опрос
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников. Учебные вопросы: 1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2. Права педагогических работников. 2. Обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников.	4	Устный опрос
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).	6	Доклад с презентацией

Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	6	ОПК-1
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	4	ОПК-1
Раздел III. Международное образовательное право.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	4	ОПК-1
Всего часов			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	10

– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	16
Доклад -презентацией	2
Решение кейсов	2
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Учебные вопросы: 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений	2	Лекция -визуализация
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы	2	Лекция -визуализация

	высшего образования.		
	Тема: 1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2. Структура законодательства об образовании. 3. Развитие образовательного законодательства.	2	Проблемная лекция
	Тема: 1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.	3	Проблемная лекция
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. 2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :	2	Проблемная лекция
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников.	2	.

	Учебные вопросы: 1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2.Права педагогических работников. 2.Обязанности педагогических работников. 3.Ответственность педагогических работников.		Лекция -визуализация
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1.Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2.Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).	2	Лекция -визуализация

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Учебные вопросы: 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов.	2	Собеседование

	2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений		
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Учебные вопросы: 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.	2	Решение кейсов
	Тема:1.3 Система образовательного права. Учебные вопросы: 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства.	2	Устный опрос
	Тема:1.4 Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Учебные вопросы: 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов	3	Устный опрос

	университетского обучения. 3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей.		
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Тема 2.1 Правовое регулирование педагогических отношений. Учебные вопросы 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. 2. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья 3. Права работников образовательных учреждений. :	2	Устный опрос
	Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников. Учебные вопросы: 1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. 2. Права педагогических работников. 2. Обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников.	2	Устный опрос
Раздел III. Международное образовательное право.	Тема: 3.1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Учебные вопросы: 1. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. 2. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. 3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон,	2	Доклад -презентацией

	11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).		

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Основы образовательного права РФ	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания	4	ОПК-1
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	6	ОПК-1
Раздел III. Международное образовательное право.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	6	ОПК-1
Всего часов			16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М. 2012.
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, с последующими изменениями 2010 г. 3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона от 13 января 1996 г., с последующими изменениями 2012 г. г,

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	1. Демонстрирует знание структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ», Порядков организации образовательной деятельности, ФГОС ВО, локальных актов вуза.	Собеседование / Устный опрос; вопросы на воспроизведение; Тестирование (закрытые и открытые вопросы на знание статей законов и терминов);
		2. Правильно воспроизводит психолого-педагогические категории, регламентирующие взаимодействие участников образовательных отношений (права/обязанности студента и педагога).	
		3. Без ошибок перечисляет основные принципы профессиональной этики педагога и нормы корпоративной культуры в контексте правового	

		поля.	
Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	1 Корректно подбирать и интерпретировать конкретные статьи нормативных актов для решения смоделированных профессионально-правовых ситуаций (кейсов).	Решение ситуационных профессиональных задач (кейсов);
		2 Разрабатывать фрагмент программы мониторинга (например, критерии оценки сформированности компетенций или проверки документов) с опорой на требования ФГОС и локальных актов.	
		3. Обосновывать соответствие предложенной программы оценки действующим образовательным стандартам .	
Владеет навыком	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	1. Аргументированно разрешает этические коллизии (конфликт интересов, разглашение данных, нарушение академической честности) без нарушения прав участников.	Моделирование и решение ситуаций
		2 Предлагает вариант оптимизации профессиональной деятельности (например, сокращение документооборота, изменение графика контроля), ссылаясь	

		на нормативные послабления или законные способы.	
		3. Составляет проект служебной документации (докладная, служебная записка, приказ), соответствующий одновременно этическим и правовым нормам.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Понятие, предмет и метод образовательного права.		2	3	4			
ОПК-1	Правовые аспекты государственной политики в области образования.		2	3	4			
ОПК-1	Система образовательного права.		2	3	4			
ОПК-1	Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.		2	3	4			
ОПК-1	Правовое регулирование педагогических отношений.		2	3	4			
ОПК-1	. Правовой статус педагогических работников .		2	3	4			
ОПК-1	Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.		2	3	4			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
3. Структура законодательства об образовании.
4. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.
5. Уровни и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
6. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.
7. Федеральная программы в области образования.
1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
2. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников.
3. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.
4. Управление негосударственным образовательным учреждением.
5. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.
6. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением.
7. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
8. Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ.
9. Общие требования к организации образовательного процесса.
10. Документы об образовании.
11. Формы получения образования.
12. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья.
13. Права и обязанности родителей.
14. Права работников образовательных учреждений.
15. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования.
16. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ.
17. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.
18. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
19. Правовое регулирования положения детей.
20. Правовое регулирование положения преподавателей.
21. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
22. Защита прав на образование.

23. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государственных регионах Европы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1.
- 2.
- 3.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М. 2012. (С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 24.09.2024).
2. Ожиганова, М. В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9> Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024).
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, с последующими изменениями Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=66005> (дата обращения: 24.09.2024)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения: 24.09.2024)

8.2 Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 23.09.2024)
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Режим доступа: https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/Convention_RUS (дата обращения: 23.09.2024).
3. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Доклад о положении дел в области образования в мире в 1993 г. Изд-во ЮНЕСКО, 1993.
4. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=17391> (дата обращения: 23.09.2024).
5. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов, утверждены приказом Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. № 113. Режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=199020> (дата обращения: 23.09.2024).

6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (утверждено постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=27628> (дата обращения: 23.09.2024).

7. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998.

8. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вызова. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2010. – 688 с.

8.3 Периодические издания

- 1.
- 2.
- 3.
- n

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- 1.
- 2.
- 3.
- n

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам... используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п. Информационные технологии:

- 1.
- 2.

3.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1.

2.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1.

2.

n.

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование психологической безопасности образовательной среды»**

Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная, Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ -4
Всего часов - 144
Из них:
Аудиторные занятия -51
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-93
Промежуточная аттестация
Экзамен – 2 семестр

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование психологической безопасности образовательной среды» [Текст] / Сост. к.псих.н., доцент Масаева З.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. N 127 с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11.

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

- изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;
- анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;
- освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре на очном обучении.

Предшествующие дисциплины: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методология и методы организации научного исследования», «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве».

Последующие дисциплины «Социальная психология образования» «Методы управления образовательными учреждениями» «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Общепрофессиональные компетенции			
ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.	консолидацией действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.	определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	46	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

51

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
ОПК-3	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие и теоретические аспекты изучения психологической безопасности в образовательной среде
ПК-1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
ОПК-3	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в

		образовательной среде.
ОПК-3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
ОПК-3	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
ПК-1	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и практические основы изучения диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды
ПК-1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
ОПК-3	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды
ОПК-3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
ПК-1	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы
ПК-1	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья

5.2. Лекции

№	Наименование темы и ее краткое содержание		Форма

разд ела		Кол-во часов	проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Лекция-визуализация
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Лекция-дискуссия
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.	2	Лекция-визуализация

	Структурная модель психологически безопасной образовательной среды		
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	1	Лекция-беседа
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	4	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	4	Тренинг овое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	4	Анализ кейс задач
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в	4	Тренинг овое

	образовательной среде: назначение и примеры программ		занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	4	Решение проблемных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	4	Анализ кейс задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	4	Ролевые и деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	3	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	3	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ПК-1
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-3
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-3
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-3
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	ПК-1
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	ПК-1
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-3

Всего часов:			66	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	46	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
ОПК-3	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие и теоретические аспекты изучения психологической безопасности в образовательной среде
ПК-1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
ОПК-3	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

		Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.
ОПК-3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
ОПК-3	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
ПК-1	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и практические основы изучения диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды
ПК-1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
ОПК-3	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды
ОПК-3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
ПК-1	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы
ПК-1	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии

	ее участников	нормального развития личности и показатели психического здоровья

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Лекция-визуализация
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Лекция-дискуссия
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности	2	Лекция-визуализация

	образовательной среды		
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	1	Лекция-беседа
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	4	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	4	Тренинговое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	4	Анализ кейс

	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.		задач
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	4	Тренинговое занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	4	Решение проблемных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	4	Анализ кейс задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	4	Ролевые и деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	3	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	3	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся
2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ПК-1
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-3
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-3
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-3
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	ПК-1
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	ПК-1

Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	8	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-3
Всего часов:			66	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	
<i>Занятия семинарского типа</i>	8	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	8	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	119	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	89	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	9	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	2	Лекция-визуализ

	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.		ация
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Проблемная лекция
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	2	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Тренинговое занятие
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Тренинговое занятие
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности	2	Анализ кейс-задач

	образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды		
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся
2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	10	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	14	ПК-1
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ОПК-3
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	14	ОПК-3
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	14	ОПК-3
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	14	ПК-1

Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ПК-1
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	14	ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	11	ОПК-3
Всего часов:			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Формирование психологической безопасности образовательной среды» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	2	Начальный Промежуточный

ПК – 1	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	1. Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2. Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3. Качество и скорость выполнения задач	Выполнение практических заданий

		4. Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5. Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	1	2	-	3	-	-	-
ПК-1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-3	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-3	Профилактика насилия в образовательной среде	2	1	-	5	-	-	-
ПК-1	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-
ПК-1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-3	Критерии и показатели психологической	2	2	-	5	-	-	-

	безопасности образовательной среды							
ОПК-3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. В более широком смысле безопасность охватывает не только физическую защиту, но и обеспечение стабильности, здоровья, благополучия и сохранности различных ценностей и ресурсов – это

2. Воздействие на психику человека, целью которого является подавление его воли _____ насилие

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Какие показатели свидетельствуют о высоком уровне интегрированной психологической безопасности?

2. Что понимается под комплексностью подхода в формировании психологической безопасности?

Что включает понятие «безопасность»?

A. Только физическую защиту учащихся.

B. Создание условий, исключающих риск нанесения вреда здоровью и развитию обучающихся.

C. Обеспечение санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях.

D. Предоставление учащимся полного объема учебных материалов.

Какой аспект психологической безопасности является ключевым фактором формирования комфортной среды в образовательном учреждении?

A. Эффективность учебной программы.

B. Высокое качество питания школьников.

C. Психологическое благополучие педагогов и учеников.

D. Современное оснащение кабинетов.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Диагностика и экспертиза образовательной среды	1. Что представляет собой понятие «диагностика»? 2. Раскройте понятие «эксперт». 3. Что такое экспертиза? 4. Перечислите этапы проведения экспертизы. 5. Перечислите методы проведения

		диагностики образовательной среды
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	1. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды. 2. Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды. 3. Охарактеризуйте показатели психологической безопасности в школе. 4. По каким критериям определяется психологическая безопасность в дошкольном учреждении?

7.3.3 Вопросы к экзамену

1.	Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.	ПК-1
2.	Сущность профилактики насилия в системе образования.	ПК-1
3.	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.	ОПК-3
4.	Психологическая безопасность современного подростка.	ОПК-3
5.	Значение социально-психологического обучения для создания психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1
6.	Роль и значение психологической безопасности в образовании.	ОПК-3
7.	Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.	ОПК-3
8.	Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3
9.	Психологические последствия насилия.	ОПК-3
10.	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.	ПК-1
11.	Сущность средового подхода в воспитании и обучении.	ПК-1
12.	Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.	ОПК-3
13.	Службы экстренной помощи в системе образования.	ОПК-3
14.	Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.	ПК-1
15.	Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.	ОПК-3
16.	Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде.	ОПК-3
17.	Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.	ОПК-3
18.	Условия создания психологически безопасной образовательной среды.	ОПК-3
19.	Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	ПК-1
20.	Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.	ПК-1
21.	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	ОПК-3
22.	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	ОПК-3
23.	Понятие психологической экспертизы.	ПК-1
24.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.	ОПК-3

25.	Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.	ОПК-3
26.	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.	ОПК-3
27.	Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.	ОПК-3
28.	Основные причины снижения эффективности образовательной среды.	ПК-1
29.	Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А.Климов, В.А. Ясвин и др.).	ПК-1
30.	Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.	ОПК-3
31.	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	ОПК-3
32.	Сущность понятия насилия в образовательной среде.	ПК-1
33.	Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ОПК-3
34.	Экспертный подход к оценке образовательной среды.	ОПК-3
35.	Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «комфортность образовательной среды», «развивающий потенциал образовательной среды», «согласованность влияний на личность», «потребность в профессиональном развитии», «постоянство места работы».	ОПК-3
36.	Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	ОПК-3
37.	Стили педагогического общения как показатель уровня психологической безопасности.	ПК-1
38.	Тренинг как технология создания безопасного пространства.	ПК-1
39.	Отечественные исследования в области психологической безопасности в образовании.	ОПК-3
40.	Самопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-3
41.	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.	ПК-1
42.	Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травму.	ОПК-3
43.	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3
44.	Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3
45.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.	ОПК-3
46.	Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями педагогов.	ПК-1
47.	Психологические приемы создания толерантной образовательной среды.	ПК-1
48.	Критерии психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3
49.	Современное состояние психологической безопасности в школе.	ОПК-3
50.	Проблема психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1
51.	Взаимопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-3
52.	Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика.	ОПК-3
53.	Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды.	ОПК-3
54.	Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей.	ОПК-3
55.	Формирование ценностного отношения к здоровью субъектов	ОПК-3

	образования у субъектов образования.	
56.	Телефон доверия как специфический вид консультирования.	ПК-1
57.	Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи.	ОПК-3
58.	Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс.	ОПК-3
59.	Психологическая практика поддержки субъектов образования.	ОПК-3
60.	Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.	ОПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-3, ПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Формирование психологической безопасности образовательной среды».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14353-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585134>

3. Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581811>

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-27-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128243.html>

2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html>

3. Масаева З.В. Психологическая безопасность образовательного пространства постконфликтного региона. Махачкала, 2016.

4. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / В.В. Гагай [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева. - Москва: ВЛАДОС, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360896.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>

6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления**

Код направления подготовки	Психолого-педагогическое образование
Направление подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	27 к.ч., 3 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» [Текст]/ Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «28» апреля 2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.И.Булueva, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.8
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.35
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний;
- закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности;
- овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий;
- формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре (ОФО), 4 семестре (ОЗФО) и в 2 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная психология образования
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Последующие дисциплины:

1. Педагогическая практика
2. Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять

	потенциала собственной деятельности	инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

		образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-1	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности
ОПК-8	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
ОПК-8	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития

ОПК-1	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования. Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
ОПК-8	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег-подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания». Проблема «интересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения» клиента. Проблема «позднего прозрения» клиента. «Прозрение» самого психолога. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Отсутствие в стране на данный

		момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения. Проблема «сапожника без сапог» Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег.
ОПК-1	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.
ОПК-8	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	4	Традиционная групповая
	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	4	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	4	Традиционная групповая
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	5	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	5	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции

	КСР			
Тема 1. Система образования Российской Федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	4	УК-1
Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-1
Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-8
Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	4	ОПК-8

		тестирование		
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение

		системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-1	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности
ОПК-8	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
ОПК-8	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития
ОПК-1	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип

		компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
ОПК-8	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег-подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания». Проблема «интересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения» клиента. Проблема «позднего прозрения» клиента. «Прозрение» самого психолога. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения. Проблема «сапожника без сапог» Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег.
ОПК-1	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии

	учреждения	образования. Семейный кодекс.
ОПК-8	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	4	Традиционная групповая

	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	4	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	4	Традиционная групповая
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	5	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	5	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Система образования Российской Федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	4	УК-1
Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания	4	ОПК-1

		тестирование		
Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-8
Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	5
Курсовое проектирование	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-1	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности
ОПК-8	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение

		образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
ОПК-8	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития
ОПК-1	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
ОПК-8	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе.

		Проблема платности психологических услуг, проблема «денег-подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания». Проблема «интересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения» клиента. Проблема «позднего прозрения» клиента. «Прозрение» самого психолога. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения. Проблема «сапожника без сапог» Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег.
ОПК-1	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.
ОПК-8	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации	4	Традиционная групповая
	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	4	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг

	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	4	Традиционная групповая
	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	5	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	5	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Система образования Российской Федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	4	УК-1
Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-1
Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-8
Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее	4	ОПК-8

		задание тестирование		
Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-8
Всего часов			30	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение образования (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1 ОПК – 1 ОПК-8	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8.

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и	Коллоквиум,

		понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	осуществлять рефлексия собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	навыками реализации намеченных	1. Владение практическими	Выполнение практических

	целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-7	Тема 1. Система образования Российской Федерации	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 4. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 5. Этические принципы деятельности педагога психолога	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 6. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 7. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 8. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 1. Система образования Российской Федерации	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	3	3	-	5	-	-	-

ОПК-7	Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____
2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогическая деятельность» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

- К нарушениям профессиональной этики могут не относиться:
- Неправомерное использование личной информации клиентов.
 - Неправильное поведение в отношениях с обучающимися и их родителями.
 - Невыполнение профессиональных обязанностей в соответствии с установленными нормами
 - Профессиональная компетентность

- К этическим принципам деятельности педагога психолога не относится
- Этический кодекс
 - Профессиональная компетентность
 - Защита прав клиентов
 - Усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-6	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-6	Тема 1. Сущность и	Миссия и функции педагога. Особенности

	особенности педагогической деятельности	педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Каковы специфические особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе?	УК-1
2.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.	УК-1
3.	Почему профессию педагога можно определить как гуманистическую, коллективную и творческую.	УК-1
4.	Основная	УК-1
5.	Как можно изменить отношение педагога к воспитательной работе?	УК-1
6.	Основные	УК-1
7.	Каковы особенности социальной ситуации педагогической деятельности?	УК-1
8.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога.	ОПК-6
9.	Что может служить показателями эффективности труда педагога?	ОПК-6
10.	Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.	ОПК-6
11.	Чем обусловлено появление профессии психолога образовательного учреждения?	ОПК-6
12.	Каковы специфические особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе?	ОПК-6
13.	Каковы основные задачи психолога образовательного учреждения?	ОПК-6
14.	Каковы права психолога образовательного учреждения?	ОПК-6
15.	Каковы цель и задачи психологической службы образования?	ОПК-6
16.	Каковы функции психологической службы образования?	ОПК-6
17.	Какие документы определяют правовой статус педагога и регулируют его профессиональную деятельность в образовательном учреждении?	ОПК-6
18.	В чем специфика понятий «педагогическая этика» и «этика педагога»?	ОПК-6
19.	Определите суть «профессиональное развитие», «профессиональный рост», раскройте их специфику в отношении педагога и педагога-психолога.	ОПК-6
20.	Охарактеризуйте этапы профессионального развития психолога?	ОПК-6
21.	Какова сущность профессиональных деструкций психолога?	ОПК-6
22.	Охарактеризуйте профессиональные страхи в психолого-педагогической деятельности.	ОПК-6
23.	Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.	ОПК-6
24.	Организация психолого-педагогической	ОПК-6

25.	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.	ОПК-6
26.	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	ОПК-6
27.	Перечислите специфические причины стрессовых состояний педагогов и психологов.	ОПК-6
28.	Каковы профессиональные барьеры и профессиональные деформации педагога?	ОПК-6
29.	Опишите признаки стрессовых состояний педагогов и психологов.	ОПК-6
30.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога- психолога.	ОПК-6
31.	Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.	ОПК-6
32.	Психолого-педагогическая экспертиза.	ОПК-6
33.	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.	ОПК-6
34.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.	ОПК-6
35.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.	ОПК-6
36.	Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.	ОПК-6
37.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	ОПК-6
38.	Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.	ОПК-6
39.	Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.	ОПК-6
40.	Особенности	ОПК-6
41.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.	ОПК-6
42.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.	ОПК-6
43.	Почему возникла необходимость в педагогической профессии?	ОПК-6
44.	Чем отличается педагогическая профессия от других профессий?	ОПК-6
45.	В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?	ОПК-6
46.	Перечислите профессионально обусловленные функции педагога	ОПК-6
47.	В чем особенности педагогической деятельности?	ОПК-8
48.	Какова структура педагогической деятельности.	ОПК-8
49.	Назовите важнейшие ценностные характеристики педагогической	ОПК-8
50.	деятельности.	ОПК-8
51.	Дайте определения профессиограммы как модели личности учителя.	ОПК-8

52.	Почему направленность личности педагога является	ОПК-8
53.	системообразующей его характеристики?	ОПК-8
54.	Раскройте сущность основных составляющих профессиональной	ОПК-8
55.	культуры педагога.	ОПК-8
56.	Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?	ОПК-8

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие / Е. В. Барышникова; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет". — Челябинск : Изд-во ЮУрГПУ, 2019. — 197 с.: 20 см.; ISBN 978-5-907210-80-6.

2. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>.

Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 130 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 05.06.2026). — Библиогр.: с. 113-115. — ISBN 978-5-4499-2115-4. — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

3. Качимская, А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие / А.Ю. Качимская; Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. Образования. Иркутский государственный университет. , 2013 г.

4. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>

1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2017. — 133 с. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83886.html>

2. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошечкина, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>

4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы

планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1В.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
клинические практические занятия	—
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация **	—
Зачет	
Экзамен	36

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»

[Текст] / З.М.Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» им. В.А. Кан-Калика, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 8 от 28 апреля 2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2020 г. №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом Психология образования, основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденной Ученым советом университета протокол № __4__ от « 07 » __мая__ 2026 г.,

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	31с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»» является формирование у магистрантов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачами дисциплины: формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене, развитие представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе, формирование представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии, развитие знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат возрастной психологии, умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование возрастных особенностей психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 1 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. «Социальная психология образования»
2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Последующие дисциплины:

1. «Проектирование системы психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования»
2. «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-	действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	36
Зачет	-
Защита курсовой работы	-

Общая трудоемкость дисциплины	<u>144</u> ч. <u>4</u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	
ОПК-6.	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. .	1. Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка
ОПК-6.	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст .	1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.
ОПК-6.	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3.Развитие личности дошкольника. 4.Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-

		потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10. Психологическая готовность к школьному обучению.
ОПК-6.	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	1. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие личности подростка. 5. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7. Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8. Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми
ОПК-6.	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость)	1. Молодость как социально-историческая категория. 2. Развитие личности в молодости. 3. Особенности самосознания в молодости. 4. Особенности семейных взаимоотношений. 5. Психологические особенности кризиса молодости. 6. Социальная ситуация развития в зрелости. 7. Психологическая характеристика взрослости. 8. Кризисы возрастного развития. 9. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
	Раздел 11 Дизонтогенез	
ОПК-6.	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	1. Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза
ОПК-6.	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза	1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического

		развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития
ОПК-6.	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	. 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.
ОПК-6.	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	1. Составление коррекционно-развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1.Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст 1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте.	2	Лекция-дискуссия

	5.Кризис трех лет.		
	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст 1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3Развитие личности дошкольника. 4.. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10.Психологическая готовность к школьному обучению.		Лекция-дискуссия
	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст 1.Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2.Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3.Развитие психических процессов. 4.Развитие личности подростка. 5.Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6.Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7.Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8.Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми	2	Лекция-дискуссия
	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость) 1.Молодость как социально-историческая категория. 2.Развитие личности в молодости. 3.Особенности самосознания в молодости. 4.Особенности семейных взаимоотношений. 5.Психологические особенности кризиса молодости. 6.Социальная ситуация развития в зрелости. 7.Психологическая характеристика взрослости. 8.Кризисы возрастного развития. 9.Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).	2	Лекция-дискуссия
Раздел 11			

Дизонтогенез			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1. Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития	2	Проблемная лекция
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.	2	Проблемная лекция
	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство 1. Составление коррекционно-развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития	1	Лекция-дискуссия
Всего		17	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	<u>1</u> семестр		
Раздел 1.			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1. Онтогенез в психологии 2. Основные понятия возрастной психологии:	4	Т-тест Устный опрос,

	социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка		Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст 1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст 1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3Развитие личности дошкольника. 4.. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10.Психологическая готовность к школьному обучению.	4	Т-тест Устный опрос,
	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст 1.Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2.Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3.Развитие психических процессов. 4.Развитие личности подростка. 5.Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6.Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7.Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8.Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми		Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость) 1.Молодость как социально-историческая категория.	4	Т-тест Устный

	2. Развитие личности в молодости. 3. Особенности самосознания в молодости. 4. Особенности семейных взаимоотношений. 5. Психологические особенности кризиса молодости. 6. Социальная ситуация развития в зрелости. 7. Психологическая характеристика взрослости. 8. Кризисы возрастного развития. 9. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).		опрос, Выполнение практических заданий;
Раздел 2.			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1. Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство 1. Составление коррекционно-развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития	.4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1 Особенности психического развития в онтогенезе.	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	3	ОПК-6
Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	3	ОПК-6
Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	ОПК-6
Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	ОПК-6
Тема 5. Молодость.	Подготовьте	Устный	3	ОПК-6

Зрелость (взрослость)	материал для выступления:	опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	Сравнительный анализ конкретных видов дизонтогенеза	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	3	ОПК-6
Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза		Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-6
Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	Подбор батареи тестов с учетом возраста (например, методики диагностики мышления, памяти и внимания)	Устный опрос, Определение структуры дефекта и составление рекомендаций проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения на основе анализа конкретных клинических случаев.	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	15	ОПК-6
Всего:			57	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	--
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	36
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 144 </u> ч. <u> 4 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	
ОПК-6.	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. .	1. Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка
ОПК-6.	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст .	1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество.

		4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.
ОПК-6.	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3.Развитие личности дошкольника. 4.Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10.Психологическая готовность к школьному обучению.
ОПК-6.	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	1.Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2.Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3.Развитие психических процессов. 4.Развитие личности подростка. 5.Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6.Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7.Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8.Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми
ОПК-6.	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость)	1.Молодость как социально-историческая категория. 2.Развитие личности в молодости. 3.Особенности самосознания в молодости. 4.Особенности семейных взаимоотношений. 5.Психологические особенности кризиса молодости. 6.Социальная ситуация развития в

		зрелости. 7. Психологическая характеристика взрослости. 8. Кризисы возрастного развития. 9. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
	Раздел 11 Дизонтогенез	
ОПК-6.	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	1. Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза
ОПК-6.	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза	1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития
ОПК-6.	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.
ОПК-6.	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	1. Составление коррекционно-развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах			

онтогенеза			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1.Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка	4	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст 1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.	4	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст 1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3Развитие личности дошкольника. 4.. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10.Психологическая готовность к школьному обучению.	4	Лекция-дискуссия
	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст 1.Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2.Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3.Развитие психических процессов. 4.Развитие личности подростка. 5.Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6.Социальная ситуация развития (выбор	4	Лекция-дискуссия

	жизненного пути) в юношеском возрасте. 7.Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8.Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми		
	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость) 1.Молодость как социально-историческая категория. 2.Развитие личности в молодости. 3.Особенности самосознания в молодости. 4.Особенности семейных взаимоотношений. 5.Психологические особенности кризиса молодости. 6.Социальная ситуация развития в зрелости. 7.Психологическая характеристика взрослости. 8.Кризисы возрастного развития. 9.Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).	4	Лекция-дискуссия
Раздел 11 Дизонтогенез			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1.Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2.Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	4	Лекция-визуализация
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития	4	Проблемная лекция
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.	4	Проблемная лекция
	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство 1. Составление коррекционно-развивающих программ.	2	Лекция-дискуссия

	2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития		
Всего		34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1.Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст 1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст 1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3Развитие личности дошкольника. 4.. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	4	Т-тест Устный опрос,

	10. Психологическая готовность к школьному обучению.		
	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст 1. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие личности подростка. 5. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7. Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8. Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми		Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость) 1. Молодость как социально-историческая категория. 2. Развитие личности в молодости. 3. Особенности самосознания в молодости. 4. Особенности семейных взаимоотношений. 5. Психологические особенности кризиса молодости. 6. Социальная ситуация развития в зрелости. 7. Психологическая характеристика взрослости. 8. Кризисы возрастного развития. 9. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Раздел 2.			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1. Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с	4	Т-тест Устный

	недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.		опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство 1. Составление коррекционно-развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития	.4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе.	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 2. Младенческий возраст. Ранний	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка	5	ОПК-6

возраст		домашнего задания тестирование		
Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость)	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	Сравнительный анализ конкретных видов дизонтогенеза	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза		Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-6
Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	Подбор батареи тестов с учетом возраста (например, методики диагностики мышления, памяти и внимания)	Устный опрос, Определение структуры дефекта и составление рекомендаций проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 9. Пути психологической	Разработка индивидуальной	Устный опрос,	5	ОПК-6

помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	программы психологического сопровождения на основе анализа конкретных клинических случаев.	проверка домашнего задания тестирование		
Всего:			40	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	18
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	117
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	9
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 144 </u> ч. <u> 4 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	
ОПК-6.	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. .	1. Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка
ОПК-6.	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст .	1.Период новорожденное. 2.Врожденные формы психики и поведения. 3.Младенчество. 4.Кризис 1 года. 1.Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. 2.Особенности психического развития в раннем возрасте. 3.Эмоциональное развитие в раннем возрасте. 4.Особенности общения детей в раннем возрасте. 5.Кризис трех лет.
ОПК-6.	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	1.Социальная ситуация развития. 2.Развитие психических функций. 3.Развитие личности дошкольника. 4.Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми. 5.Игровая деятельность в дошкольном возрасте. 6.Кризис семи лет. 7.Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, 8.Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 9.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 10.Психологическая готовность к школьному обучению.
ОПК-6.	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	1.Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2.Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 3.Развитие психических процессов.

		4.Развитие личности подростка. 5.Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6.Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 7.Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 8.Общение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми
ОПК-6.	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость)	1.Молодость как социально-историческая категория. 2.Развитие личности в молодости. 3.Особенности самосознания в молодости. 4.Особенности семейных взаимоотношений. 5.Психологические особенности кризиса молодости. 6.Социальная ситуация развития в зрелости. 7.Психологическая характеристика взрослости. 8.Кризисы возрастного развития. 9.Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
	Раздел 11 Дизонтогенез	
ОПК-6.	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	1.Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2.Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза
ОПК-6.	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза	1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития
ОПК-6.	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.
	Тема 9. Пути психологической	1. Составление коррекционно-

ОПК-6.	помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	развивающих программ. 2. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. 3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1.Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка	2	Лекция-дискуссия
Раздел 11 Дизонтогенез			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1.Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2.Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития	2	Проблемная лекция
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития.	2	Проблемная лекция

	2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитным развитием.		
Всего		8	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе. 1.Онтогенез в психологии 2.Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др. 3.Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию психики ребенка	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Раздел 2.			
	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза 1.Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. 2.Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза 1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития 3. Клинико-психологическая структура дефицитного развития	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза 1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития. 2. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным и дефицитным развитием.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		10	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1 Особенности психического развития в онтогенезе.	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	Подготовьте материал для выступления:	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 5. Молодость.	Подготовьте	Устный	10	ОПК-6

Зрелость (взрослость)	материал для выступления:	опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	Сравнительный анализ конкретных видов дизонтогенеза	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза		Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	Подбор батареи тестов с учетом возраста (например, методики диагностики мышления, памяти и внимания)	Устный опрос, Определение структуры дефекта и составление рекомендаций проверка домашнего задания тестирование	24	ОПК-6
Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения на основе анализа конкретных клинических случаев.	Устный опрос, проверка домашнего задания тестирование	23	ОПК-6
Всего:				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	1	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение обоснованно	Выполнение практических

	отношений)	выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	заданий
Владеет	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Тема1 Особенности психического развития в онтогенезе.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Тема 2. Младенческий возраст. Ранний возраст	1	1	-	3	-	-	-

ОПК-6	Тема 3. Дошкольный возраст Младший школьный возраст	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 4. Подростковый возраст Юношеский возраст	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 5. Молодость. Зрелость (взрослость)	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 6. Закономерности психического дизонтогенеза	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 7. Характеристика разных видов дизонтогенеза	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 8. Диагностика различных видов дизонтогенеза	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 9. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа:

1. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием+
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

2. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический+
- в) Энергетический
- г) субъективный

3. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

4. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический+
- в) профессиональный
- г) социальный

5. Какая функция движения, которая направлена на внешний мир (?) тоническая

- а) рефлексивная
- б) кинетическая
- в) регулятивная+

6. Расставьте правильно периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество
- а) 1,2,3+
- б) 2,3,1
- в) 3,2,1
- г) 1,3,2

7. Что такое семиотическая функция?

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков+

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Закончите фразу:

При обучении детей с нарушением интеллекта используются методы и приёмы...
[адекватные возможностям обучающихся].

2. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [органическое, диффузное поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка].

3. Закончите фразу: наиболее глубоко исследовал слабоумие в начале XX века русский психиатр ...
[Г.Я. Трошин].

4. Закончите фразу: Умственная отсталость – это...
[стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер].

5. Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в ... году, умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую в зависимости от количественной оценки интеллекта. (1994)

6. Незначительная степень умственной отсталости-..... (Дебильность)

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.	ОПК-6
2.	Движущие силы, факторы и условия развития.	ОПК-6
3.	Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.	ОПК-6
4.	Характеристика задач возрастной психологии.	ОПК-6
5.	Характеристика основных методов возрастной психологии.	ОПК-6
6.	Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.	ОПК-6
7.	Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.	ОПК-6
8.	Общая характеристика принципов возрастной психологии.	ОПК-6
9.	Принцип системности в возрастной психологии.	ОПК-6
10.	Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.	ОПК-6
11.	Теории развития психоаналитического направления.	ОПК-6
12.	Теории развития в рамках когнитивного направления.	ОПК-6
13.	Теории развития гуманистического направления.	ОПК-6
14.	Направление социализации.	ОПК-6
15.	Теории развития бихевиористического направления	ОПК-6
16.	Основные подходы к построению периодизации развития.	ОПК-6
17.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.	ОПК-6
18.	Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.	ОПК-6

19.	Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.	ОПК-6
20.	Периодизации личностного развития.	ОПК-6
21.	Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.	ОПК-6
22.	Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).	ОПК-6
23.	Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.	ОПК-6
24.	Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.	ОПК-6
25.	Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.	ОПК-6
26.	Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.	ОПК-6
27.	Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.	ОПК-6
28.	Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.	ОПК-6
29.	Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.	ОПК-6
30.	Общие закономерности развития в перинатальном периоде.	ОПК-6
31.	Общие закономерности развития в младенческом возрасте.	ОПК-6
32.	Общие закономерности развития в раннем возрасте.	ОПК-6
33.	Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.	ОПК-6
34.	Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.	ОПК-6
35.	Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.	ОПК-6
36.	Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.	ОПК-6
37.	Общая характеристика старческого возраста.	ОПК-6
38.	Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.	ОПК-6
39.	Моторное развитие в младенческом возрасте.	ОПК-6
40.	Когнитивное развитие в младенческом возрасте.	ОПК-6
41.	Социальное и эмоциональное развитие младенца.	ОПК-6
42.	Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.	ОПК-6
43.	Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.	ОПК-6
44.	Развитие речи у ребенка раннего возраста.	ОПК-6
45.	Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.	ОПК-6
46.	Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.	ОПК-6
47.	Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).	ОПК-6
48.	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
49.	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-6
50.	Готовность к обучению в школе.	ОПК-6
51.	Развитие личности дошкольника.	ОПК-6
52.	Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.	ОПК-6
53.	Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
54.	Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.	ОПК-6
55.	Компоненты учебной деятельности младшего школьника.	ОПК-6
56.	Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.	ОПК-6

57.	Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.	ОПК-6
58.	Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).	ОПК-6
59.	Развитие самосознания в подростковом возрасте.	ОПК-6
60.	Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.	ОПК-6
61.	Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации взрослости.	ОПК-6
62.	Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.	ОПК-6
63.	Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.	ОПК-6
64.	Изучение развития человека в пожилом возрасте.	ОПК-6
65.	Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	ОПК-6
66.	Теоретические вопросы подготовки людей к выходу на пенсию. Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.	ОПК-6
67.	Методологические принципы психологии онтогенеза и дизонтогенеза.	ОПК-6
68.	Характеристика этапов психического развития.	ОПК-6
69.	Недоразвитие. Характеристика когнитивной сферы при умственной отсталости.	ОПК-6
70.	Недоразвитие. Характеристика эмоциональной сферы при умственной отсталости.	ОПК-6
71.	Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития.	ОПК-6
72.	Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.	ОПК-6 ОПК-6
73.	Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.	
74.	Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.	ОПК-6
75.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	ОПК-6
77.	Искаженное развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении	ОПК-6
78.	Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении.	ОПК-6
79.	Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.	ОПК-6
80.	Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	ОПК-6

81.	Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.	ОПК-6
82.	Основные принципы психологической коррекции.	ОПК-6
83.	Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.	ОПК-6
84.	Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.	ОПК-6
85.	Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.	ОПК-6
86.	Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.	ОПК-6
87.	Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.	ОПК-6
88.	Развитие как изменение во времени. Виды изменений.	ОПК-6
89.	Сензитивный, критический и литический периоды развития.	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции ОПК-1; ОПК-6; ПК-14. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине **«Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»** Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150390.html>

2. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с. — ISBN 978-5-00172-504-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153742.html>

3 Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.htm>.

8.Дополнительная литература

1.Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12702.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У.
Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения
инклюзивного образования»**

Код направления подготовки	Психолого-педагогическое образование
Направление подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	
практические занятия	34
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Зачет	
Экзамен	27 к.ч., 2 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»** [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2025 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

	Цели и задачи освоения дисциплины	4	с
	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4	с
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (разделу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	с
	Трудоемкость дисциплины	5	с
	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6	с
	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)	8	с
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)	8	с
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34	с
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	4	3
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34	с
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (разделу), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35	с
	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (разделу)	36	с

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» состоит в изучении психологических закономерностей социального взаимодействия; формировании системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подготовке обучающихся к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи изучения дисциплины: - знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия; - знакомство с психологическими методами взаимодействия в группе; - формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; - формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом; - формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ; - изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в ОПОП, относится к Б1.В.03 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). ее изучение осуществляется в 2 семестре (ОФО), 2 семестре (ОЗФО) и в 1 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Проективные методы психодиагностики
2. Психологическая служба в системе образования

Последующие дисциплины:

4. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
5. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	
Устный опрос	15	
Сообщение, эссе, доклад	36	
Тестирование	15	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Состояние современного инклюзивного образования.		
ОПК-3	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.
ОПК-6	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.
ОПК-3	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования
Раздел. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.		
ОПК-3	Тема 4. Методологические подходы к психолого-	Основные категории обучающихся с особыми

	педагогическому сопровождению инклюзивного образования	образовательными потребностями. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
ОПК-3	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования
Раздел 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.		
ОПК-3	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.
ОПК-6	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.
ОПК-6	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	2	Лекция-дискуссия

	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	2	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы. Занятие № 1. История становления инклюзивного образования Занятие № 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи. Занятие № 3 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. тестирование Занятие №4 Нозологические группы	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Занятие № 5 Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования тестирование Занятие № 6 Тестирование по разделу 1	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Занятие № 7. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. тестирование Занятие № 8. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования Занятие № 9. Технологии инклюзивного образования тестирование Занятие № 10. Тестирование по разделу 2	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ Занятие № 11. Классификация нарушений здоровья. решение задач Занятие № 12. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха Занятие № 13. Психолого педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Занятие № 14. Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения и слуха	5	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Занятие № 15. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятие № 16. Тестирование по разделу 3	5	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Количество компетенций
Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	8	О ПК-3
Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	О ПК-3
Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	О ПК-3
Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	О ПК-6
Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	О ПК-6
Тема 6. Этические принципы взаимодействия с	Составление конспекта;	Устный опрос,	8	О ПК-6

лицами ОВЗ	доклад; сообщение; подготовка презентации	коллокви ум, контроль ная работа, домашнее задание тестирование		
Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллокви ум, контроль ная работа, домашнее задание тестирование	8	О ПК-6
Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллокви ум, контроль ная работа, домашнее задание тестирование	10	О ПК-6
Всего часов			66	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Устный опрос	10
Сообщение, эссе, доклад	29
Тестирование	10

Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	4	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	4	Проблемная лекция
	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	4	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	5	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы. Занятие № 1. История становления инклюзивного образования Занятие № 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи. Занятие № 3 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. тестирование Занятие №4 Нозологические группы	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Занятие № 5 Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования тестирование Занятие № 6 Тестирование по разделу 1	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Занятие № 7. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. тестирование Занятие № 8. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования Занятие № 9. Технологии инклюзивного образования тестирование Занятие № 10. Тестирование по разделу 2	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ Занятие № 11. Классификация нарушений здоровья. решение задач Занятие № 12. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха Занятие № 13. Психолого педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Занятие № 14. Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения и слуха	5	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Занятие № 15. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятие № 16. Тестирование по разделу 3	5	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	7	ОПК-3
Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-3
Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-	Составление конспекта; доклад;	Устный опрос, контрол	6	ОПК-3

педагогические аспекты инклюзивного образования.	сообщение; подготовка презентации	ьная работа, домашнее задание; тестирование		
Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Всего часов			34	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	16	
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	10	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	119	
Устный опрос	30	
Сообщение, эссе, доклад	59	
Тестирование	30	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	9	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы. Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи. Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	2	Проблемная лекция

Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы. Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи. Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 2.	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	2	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
Раздел 3.	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	4	Традиционная групповая. Тестирование по разделу
	Всего часов:	10	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	7	ОПК-3
Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-3
Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-3
Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее	6	ОПК-6

		задание тестирование		
Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	6	ОПК-6
Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	6	ОПК-6
Всего часов			49	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» для магистрантов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение образования (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Магистранты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		другими субъектами образовательных отношений)	

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Знает	-взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, менеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	осуществлять рефлексию собственной	1 Полнота и глубина знаний.	Устный опрос; тестирование,

	деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается	Выполнение практических заданий

		умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его,

	без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОП К-3	Тема 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	2	2	-	3	-	-	-
ОП К-3	Тема 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.	1	1	-	3	-	-	-
ОП К-3	Тема 3. Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические	2	2	-	5	-	-	-

	аспекты инклюзивного образования.							
ОП К-3	Тема 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	3	2	-	5	-	-	-
ОП К-6	Тема 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	2	2	-	5	-	-	-
ОП К-6	Тема 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	2	2	-	5	-	-	-
ОП К-6	Тема 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха	2	2	-	5	-	-	-
ОП К-6	Тема 8. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогическая деятельность» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

К нарушениям профессиональной этики могут не относиться:

- Неправомерное использование личной информации клиентов.
- Неправильное поведение в отношениях с обучающимися и их родителями.
- Невыполнение профессиональных обязанностей в соответствии с установленными нормами

- Профессиональная компетентность

К этическим принципам деятельности педагога психолога не относится

- Этический кодекс
- Профессиональная компетентность
- Защита прав клиентов
- Усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-3	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-6	Тема 1. Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	1.	
2.	История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.	ОПК-3
3.	2. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3
4.	3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	ОПК-3
5.	4. Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования.	ОПК-3
6.	5. Понятие и содержание инклюзивного образования	ОПК-3

7.	6.	Проблемы инклюзивной формы обучения	ОПК-3
8.	7.	Основные категории инклюзивного образования.	ОПК-3
9.	8.	Принципы инклюзивного обучения	ОПК-3
10.	9.	Нозологические группы инклюзивного образования.	ОПК-3
11.	10	Современное состояние инклюзивного образования.	ОПК-3
12.	11	Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.	ОПК-3
13.	12	Модели инклюзии на различных ступенях образования	ОПК-3
14.	13	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	ОПК-6
15.	14	Формы и методы современного инклюзивного образования.	ОПК-6
16.		Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	ОПК-6
17.	15	Технологии инклюзивного образования	ОПК-6
18.	16	Классификация нарушений здоровья.	ОПК-6
19.	17	Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	ОПК-6
20.	18	Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха.	ОПК-6
21.	19	Специальные технические условия обучения.	ОПК-3
22.	20	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально волевой сферы.	ОПК-6

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с. 4

4. Инклюзивное образование: учеб. пособие // Ж.А. Левшунова Н.В. Басалаева Т.В. Казакова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т. 2017.

8.2 Дополнительная литература

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 332 с.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 172 с.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.
5. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2008. – 464 с.
5. 6. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 384 с.
6. Качимская, А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие / А.Ю. Качимская;. Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. Образования. [Иркутский государственный университет](#), 2013 г.
7. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 523 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://dbnica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие творческого потенциала личности в образовательном
пространстве»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

	очно	очно-заочно	заочное
Всего ЗЕТ	4	4	4
Всего часов	144	144	144
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	20
лекции	17	34	10
лабораторные занятия		—	
практические занятия	17	34	10
Самостоятельная работа	110	76	115
Промежуточная аттестация			
Зачет	1 сем.	3 сем.	
Экзамен			2 сем (9 ч.)

Грозный, 2026

Цахаева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве» [Текст] / Сост. А.А.Цахаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 51 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
	Приложение 1. Тестовые задания	41
	Приложение 2. Тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Е. Вильямса (адаптация Е. Е. Туник)	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: развитие творческого потенциала субъекта образования в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение основных вопросов планирования и организации психолого-педагогического исследования;
- овладение навыками и умениями применения различных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее научного решения.
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога - психолога в сфере образования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 –м на очном; 3-м на очно-заочном; 2-м на заочном семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза
2. Проектирование системы психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Последующие дисциплины:

1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2. Педагогика и психология высшей школы
3. Преддипломная практика
4. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Закономерности и способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Создавать проекты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	основы составления экспериментальных и доэкспериментальных планов психолого-педагогического исследования, корреляционное исследование.	интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.	организовать проведение психолого-педагогического исследования.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов очно	Кол-во часов очно-заочно	Кол-во часов заочно
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	68	22
Занятия лекционного типа	17	34	10
Занятия семинарского типа:	34	34	12
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия			
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	40	113

Изучение и конспектирование основной и дополнительной	18	5	30
Научное исследование психических явлений и планирование работы, сообщения, доклад	18	15	30
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	15	10	30
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая	15	10	23
Экзамен	27	36	9
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	144 ч.	144ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве	
	Тема 1.1. Развитие творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта	Понятие творческого потенциала. Творческие способности, креативность, творческое мышление, воображение. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве». Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании научных методов развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве в сфере образования. Планирование работы. Новый образовательный стандарт. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии. Социальные компетенции и развитие творческого потенциала в представлениях современной молодежи. Педагогические возможности реализации творческого потенциала студентов вуза. Формирование образовательной среды, способствующей активизации творческого потенциала. Проектные технологии как фактор развития творческого потенциала студентов.
	Тема 1.2. Обучение как	Методология и проблематика обучения как сотворчества. Интерактивные методы как средство

	сотворчество	развития творческой личности. Педагогические новшества и педагогические нововведения. Развитие творческого потенциала будущего учителя на основе компетентного подхода. Творческий потенциал будущего педагога как совокупность личностных, когнитивных и деятельностных качеств, обеспечивающих способность к инновационной педагогической деятельности. Когнитивный компонент. Мотивационный компонент, профессиональная мотивация, интерес к педагогической деятельности; стремление к личностному и профессиональному росту; внутренняя потребность в самореализации через педагогический труд. Деятельностный компонент как умение применять инновационные методы обучения; навыки организации учебного процесса с использованием активных и интерактивных методов; способность к проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Личностный компонент.
Раздел 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию творческого потенциала личности в образовательном пространстве		
	Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования	Использование цифровых технологий (создание образовательных видеороликов, подкастов и мультимедийных презентаций; использование онлайн-платформ, электронных учебников и интерактивных ресурсов; внедрение образовательных игр и симуляций). Цифровые технологии для самостоятельного поиска решений и стимулируют креативность. Методы развития творческого потенциала. Проектная и исследовательская деятельность. выполнение учебных проектов, направленных на поиск нестандартных решений; участие в конкурсах, конференциях, научных конференциях и педагогических олимпиадах; исследовательские работы, позволяющие студенту анализировать педагогические ситуации, выявлять проблемы и предлагать инновационные решения. Такой подход формирует у будущего учителя компетенции планирования, анализа и генерации новых идей . Игровые и ролевые методы (деловые и ролевые игры для моделирования педагогических ситуаций; симуляционные упражнения для отработки педагогических навыков; тренинги на развитие коммуникации и командной работы. Игровые

		методы помогают развивать гибкость мышления и способность адаптироваться к новым условиям). Рефлексия и самоанализ: 1. ведение дневников педагогической практики; 2. систематический анализ собственных действий и педагогических решений; 3. обратная связь от наставников и коллег. Рефлексия способствует формированию способности к критическому анализу и поиску инновационных решений, развивает метапознание. Методы проблемного и исследовательского обучения 1. постановка проблемных вопросов, требующих нестандартного решения; 2. интеграция междисциплинарных знаний для поиска оптимальных педагогических решений; 3. проведение мини-исследований и опытов в учебной деятельности. Проблемное обучение активизирует творческое мышление и повышает мотивацию к профессиональному саморазвитию. Методы стимулирования креативности 1. мозговые штурмы, «синектика», «шесть шляп мышления» Эдварда де Боно; 2. упражнения на генерацию идей, развитие фантазии и визуального воображения; 3. использование нестандартных заданий, творческих конкурсов и педагогических экспериментов. Эти методы направлены на расширение когнитивных и личностных возможностей студентов и формирование педагогической инициативы. Взаимосвязь условий и методов 1. Комплексное использование перечисленных условий и методов обеспечивает: 2. формирование профессиональных компетенций; 3. развитие креативного мышления и творческого подхода к педагогической деятельности; 4. способность к саморегуляции и самостоятельному поиску решений; 5. подготовку педагога к адаптации в быстро меняющейся образовательной среде. От теории к аналитическому методу (отчуждение и рекомбинация символов, трансформация функции и нарративизация, слияние стилей и иллюзия материала, систематизация воображения и конструирование идеи). Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Организация наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Метод эксперимента в

		психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждений разработанной студентами методики эксперимента. Беседа как метод Методы опроса Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов семинарского занятия, их взаимосвязь и субординация. Разработка плана семинарского занятия по теме. Тесты креативности. Тест креативности Е. П. Торренса (в адаптации Е. Е. Туник).. Методика «Педагогические ситуации» Р. С. Немова. Гипермедиа технология
	Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования	Творчество, по З. Фрейду, рождается вследствие напряженности между осознанной реальностью и неосознаваемыми побуждениями Психическими механизмами творческой активности служат десексуализация и сублимирование. К. Юнг в качестве источника творчества как формы человеческой активности рассматривал слой «коллективного бессознательного», который содержит духовный материал, имеющий глубокие корни. П. Ленгли и Р. Джонс указывают на большое значение бессознательных элементов в активации памяти, соответствующей творческому инсайту. А. Адлер отмечал, что «люди обладают творческой силой, которая обеспечивает возможность распоряжаться собственной жизнью »б. Адлер описывает конструкт «творческого Я» как активный принцип человеческой жизни, то, что придает ей значимость. «Эта творческая сила влияет на каждую грань человеческого опыта: восприятие, память, воображение, фантазии» Наличие творческой силы позволяет создавать уникальный жизненный стиль и «делает каждого человека самоопределяющимся индивидом». Дж. Гилфордом и психометрический интеллект. Д. Б. Богоявленская: «дивергентность» и «креативность». Исследование С. Медника. О теориях креативности Р. Стернберга и Т. Любарта. Основные положения А. Н. Леонтьева о творческом

		потенциале. Творческие способности как результат овладения знаниями, умениями и навыками. По мнению Леонтьева, творческие способности — это итог процесса, в ходе которого человек приобретает компетенции, необходимые для конкретного вида творчества (художественного, музыкального, технического и т. д.). Роль деятельности. Леонтьев считал, что все психические функции и способности, свойственные человеку как общественному существу, развиваются и формируются в результате овладения опытом предшествующих поколений. Творческое движение мысли возможно лишь на основе овладения этим опытом. Структура деятельности. Учёный использовал иерархию понятий «операция», «действие», «деятельность» для анализа творческого процесса. При этом важно различать, осуществляется ли мыслительный процесс на уровне действия или деятельности — это влияет на понимание детерминации творческого процесса. Типы деятельности и их связь с творчеством. Леонтьев выделял несколько типов деятельности: Стимульно-продуктивный — деятельность, стимулированная извне, направленная на конкретную ситуацию. Эвристический — деятельность, развиваемая по инициативе самой личности, связанная с открытием законов. Креативный — уровень построения теорий и постановки новых проблем, где анализ совершается на уровне всеобщего, что позволяет познавать сущность объекта и прогнозировать качественные скачки в его развитии. Развитие как самодвижение. Леонтьев рассматривал развитие как процесс «самодвижения», то есть исследование внутренних движущих отношений, противоречий и взаимопереходов, при которых предпосылки выступают как трансформирующиеся в самом процессе. Условия развития творческого потенциала Социальные условия и воспитание. Леонтьев подчёркивал решающую роль социальных условий и воспитания в развитии способностей человека, меньше придавая значения природной стороне. Активная деятельность. Творческие способности формируются и развиваются в процессе творческой деятельности. Мотивация. Для развития творческого потенциала важна внутренняя мотивация, стремление к

		творческой деятельности. Создание творческой ситуации. Важным условием является создание ситуаций, требующих разрешения противоречий, поиска новых методов, приёмов или средств деятельности. Личностная идентификация с образцом творческого поведения. Научная школа «развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе» (Санникова А.И.). В основании теории лежат концептуальные подходы к трактовке феномена творчества и его проявлений на индивидуально-личностном уровне. Творчество человека есть процесс созидания нового, как объективно, так и субъективно нового; как в окружающем мире, так и в себе самом. Способность человека к творчеству является его сущностной характеристикой, т.е. чертой, отражающей глубинное, основное существо, обеспечивающее человеку его существование. Данная черта выступает в качестве родового свойства, выражающегося в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным. Следовательно, эта способность человека к созданию (творению) нового изначально присуща каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Однако названная способность дана индивиду в потенции (в «свернутом виде»), и может быть определена как его творческий потенциал, из чего вытекает вывод о возможности проявления данного свойства, перевода его из потенциального состояния в актуальное. Потенциальная способность к творчеству актуализируется в процессе жизнедеятельности человека, актуализация протекает на разных уровнях осознанности. Содержательное проявление и качественное своеобразие способности к творчеству на уровне отдельного индивида зависят от природных и социальных факторов. Актуализированная способность к творчеству может быть различной по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), а также по степени выраженности. Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо уделять особое внимание созданию условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к творчеству, оказывать этому всемерную педагогическую поддержку. Способность человека к творчеству проявляется в процессе его

		жизнедеятельности, при этом любой из видов деятельности может осуществляться индивидом как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Степень проявления творчества обусловлена, с одной стороны, творческим потенциалом самого человека, а с другой - уровнем его активности в развитии и реализации собственного творческого потенциала. Следовательно, стимулирование активности в развитии своего творческого потенциала может выступать в качестве самостоятельной педагогической задачи в процессе воспитания творческой личности в образовательном процессе. Концептуальная позиция, определенная выше, позволила исследователям не считать творчество специфическим феноменом отдельных видов человеческой деятельности или избранных индивидов (гениев).
Тема	2.3.	Развитие творческого потенциала школьников в работе новаторов педагогики и психологии советского периода (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский); современников (Т.И.Головиной, Л.В.Гют, Е.Г. Дувалка, Е.Н.Исупова, А.В.Полякова, Е.Л.Черных, др.)
Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве	по в	Возможности обеспечения преемственности технологии развития творческого потенциала учащихся (система РО Л.В.Занкова). Теории саморазвивающейся и самоопределяющейся личности (Д.Леонтьев, И.Слободчиков, Е. Н. Медынский, Минюрова С.А., Цахаева А.А., др.) В.Г Рындак и Л.В. Мещерякова - творческий потенциал как процесс получения оригинальных идей, которые имеют ценность. Творческое мышление не определяется исключительно дивергентным мышлением, оно связано с дивергентным мышлением, и дивергентному мышлению можно научиться. Дивергентное мышление требует от студентов думать о множестве разных идей, в отличие от конвергентного мышления, когда существует только одна правильная идея. И то, и другое необходимо для творчества: учащийся использует дивергентное мышление, чтобы найти разные решения проблемы или задачи, а затем использует конвергентное мышление, чтобы решить, какой из них даст наилучшие результаты. 4. Теория развития творческой личности (ТРТЛ) была разработана Г. С. Альтшуллером и И. М. Верткиным. Теория развития творческих коллективов разработана Б. Злотиним,

		А. Зусман и Л. Капланом

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное; В) заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов очное	Б)Количество часов	В)Количество часов	Форма проведения
1 на очном; 3 на очно-заочном; 2 на заочном семестре					
Раздел 1	Тема 1.1. Развитие творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта Учебные вопросы. 1. Понятие творческого потенциала. 2. Творческие способности, креативность, творческое мышление, воображение. 3. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве». 4. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании научных методов.	2	5	2	Проблемная лекция
	Тема 1.2. Обучение как сотворчество Учебные вопросы: 1.Понятие о сотворчестве в педагогике 2.Основные типы сотворчества 3. Интерактивные методы как средство развития творческой личности. 4.Педагогические новшества и педагогические нововведения. 5. Развитие творческого потенциала будущего учителя на основе компетентного подхода.	2	5	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования Учебные вопросы: 1.Классификация методов развития творческого потенциала субъектов образования 2. Эмпирические методы 3. Цифровые технологии для самостоятельного поиска решений и стимулируют креативность. 4. Методы развития творческого потенциала. 5. Проектная и исследовательская деятельность. выполнение учебных проектов	4	8	2	Лекция в троем

	Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования Учебные вопросы: 1. Теория А. Н. Леонтьева о творческом потенциале. 2. Личностная идентификация с образцом творческого поведения. 3. Научная школа «развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе» (Санникова А.И.).	4	10	2	Проблемная лекция
	Тема 2.3 Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве Учебные вопросы: 1. Развитие творческого потенциала школьников советских ученых. 2. Практика современников на предмет развития творческого потенциала личности 3. Возможности обеспечения преемственности технологии развития творческого потенциала учащихся (система РО Л.В.Занкова). 4. Теории саморазвивающейся и самоопределяющейся личности	5	6	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	34	10	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное; В) заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов очно	Б) Количество часов	В)Количество часов	Форма проведения
1 на очном; 3 на очно-заочном; 2 на заочном семестре					

Раздел 1	Тема 1.1. Развитие творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта Учебные вопросы: 1. Компоненты творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта. 2. Организация опытно-экспериментального исследования. 3. Что такое творчество, креативность и виды их проявления 4. Составление плана развития творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта 5. Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме	2	4	2	реферат Доклад
	Тема 1.2. Обучение как сотворчество Учебные вопросы: 1. Понятие о сотворчестве 2. Основные этапы обучения как сотворчества 3. Интерактивные методы обучения 4. Составление доклада по теме	2	4	2	дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования Учебные вопросы: 1. Общенаучные теоретические методы 2. Эмпирические методы 3. Алгоритм измерения творческого потенциала 4. Гипермедиа технология 5. Методы, используемые в совместной работе: «лицом к лицу», «работа в парах», «работа в малых группах», «аквариум» 6. Интерактивные игры: «ролевые игры», «постановка», «судебное заседание» и др. 7. Творческая педагогическая среда 8. Сформированное индивидуально-творческое мышление студентов 9. Технологии развития творческого потенциала студентов 10. Во фронтальных видах работы используются такие формы, как «микрофон», 11. Методы «мозговой штурм» и «фрагмент предложения»	5	10	2	Кейсы разноуровневые задания электронная презентация

	Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования Учебные вопросы: 1. Теоретические подходы к развитию творческого потенциала личности средствами образования. 2. Сравнительно-исторические методы поиска индикаторов творческого потенциала личности средствами образования. 3. Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.	5	10	2	Сообщение, реферат Рефлексивные сочинения
	Тема 2.3. Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве Учебные вопросы: 1. Теория Л.В.Занкова 2. Творческий потенциал личности: траектории развития. Леонтьев Д.А. 3. Дивергентность и ее проявления в психических процессах 4. Теория развития творческой личности (ТРТЛ) была разработана Г. С. Альтшуллером и И. М. Верткиным 5. Теория развития творческих коллективов разработана Б. Злотиним, А. Зусман и Л. Капланом.	3	6	2	Эссе Видео-тренинг
	Всего часов:	17	34	10	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное; В) заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) Кол-во часов	В)Кол-во часов	Код компетенции (й)
3 семестр						
Тема 1.1. Развитие	формирование и усвоение содержания конспекта лекций	Мозговой штурм, анализ, синтез,	13	5	22	ОП

творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта	на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект				К-7
Тема 1.2. Обучение как сотворчество	составление аннотированного списка Е. Д. Шетулова в статье «Творческий потенциал человека как ресурс инновационного развития» акцентирует внимание на роли креативных способностей личности в процессе модернизации общества и инновационной трансформации различных сфер жизни. Г. В. Леонидова в работе «Творческий потенциал населения: состояние и условия воспроизводства» исследует уровень и динамику творческого потенциала населения на основе эмпирических данных, включая социальные и экономические факторы, влияющие на его развитии. Е. А. Макеева и М. А. Литвинова в статье «Творческий потенциал современной российской студенческой молодежи» анализируют специфику развития креативности в молодежной среде, подчеркивая влияние образовательной среды и культурных установок. А. А. Лисенкова. Цифровая среда в работах Г. В. Иванченко и М. А. Козловой, где творческий потенциал рассматривается как ресурс профессионального становления в условиях социокультурных изменений.	Теоретическая научная статья , мозговой штурм, коллоквиум	13	5	22	ОП К-7

	формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.					
Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	20	10	25	ОП К-8

Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность	10	10	22	ОП К-8
Тема 2.3. Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Доклад –отчёт результатов исследования, электронная презентация	10	10	22	ОП К-8
Всего			110	76	115	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. Развитие творческого потенциала субъекта	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. —

образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта	(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587931 Санникова А.И. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки.2014. С.93-100 Карпук Е.В. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. В сборнике: НАУЧНЫЙ ФОРУМ. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 233-235. Шетулова Е. Д. Творческий потенциал человека как ресурс инновационного развития // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2014. № 1. С. 25–30. Леонидова Г. В. Творческий потенциал населения: состояние и условия воспроизводства // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 4 (12). Ст. 11. EDN: OYTRGJ Макеева Е. А., Литвинова М. А. Творческий потенциал современной российской студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 827–829. EDN: TPUNKX Лисенкова А. А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве. Пермь : ПГИК, 2021. 286 с. EDN: TOSUPY Иванченко Г. В., Козлова М. А. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии. М. : Сообщество проф. социологов, 2006. 192 с. EDN: QWNTLX Викентьева Е. Н. Социальные компетенции и развитие творческого потенциала в представлениях современной молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: https://mirnauki.com/PDF/21PSMN423.pdf Успенская Я. А. Педагогические возможности реализации творческого потенциала студентов вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 6. С. 35–37. EDN: NDRMYZ Елютина М. Э. Отношение к практикам косплея в игровом сообществе молодых российских геймеров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 4. С. 379–385. https://doi.org/10.18500/1818 Куликова С. Ю., Нетесова Е. А. Формирование образовательной среды, способствующей активизации творческого потенциала молодежи // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях : сб. материалов I Межрегион. науч.-практ. конф., посвященной Году педагога и наставника. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 183–186. https://doi.org/10.24412/cl-37132-2023-1-183-186

		Григорьева Е. И., Сахарова М. В. Проектные технологии как фактор развития творческого потенциала студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки 2023. Т. 28, № 5. С. 1088–1098. https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1088-1098
2	Тема 1.2. Обучение как сотворчество	Басова О.Н. Особенности детского рисунка и роль педагога в развитии творческого потенциала ребенка. В сборнике: Музыкальное и художественное образование: опыт, традиции, инновации. Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию художественно-графического направления факультета художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева". Чебоксары, 2026. С. 51-55. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : Союз, 1997. 92 с. (Психология ребенка). Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. - Магнитогорск, 2020. Ратт Т.А. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к развитию творческого потенциала учащихся. - Магнитогорск, 2000. Сулейманова С. Педагогическое стимулирование творческой самореализации подростков в дополнительном образовании. - Пермь, 2024. Павленко Т. В. Образовательный потенциал культурных проектов: воспитание проектного творческого коллектива в процессе создания пластилинового мультфильма // Культурно-антропологические исследования. – 2026. – № 1. – С. 32–4
3	Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования	Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с. – С. 150–162. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1997. – 287 с. – С. 270–282. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 180 с. – С. 74–89. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Высшая школа, 1990. – 312 с. – С. 88–97. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с. – С. 110–125. 6. Мамбетакунов Э. М. Педагогикалык чеберчилик жана чыгармачылык. – Бишкек: Билим, 2012. – 196 б. – Б. 40–47. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование. – М.: Логос, 1999. – 256 с. – С. 198–210. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 58–66. Токомбаева Ж.Ю., Абылкасымов А.Ж. Использование инновационных технологий в работе с учениками средних классов // Международный научно-практический журнал “Научные открытия” 2024, №4. – С. 153

		Лобанова Т.Н., Черных Е.Л. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе 2-е изд., пер. и доп. Практическое пособие. 2020. -320 с. Угольников, Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования / Е. Н. Угольникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.3 (102.3). — С. 22-24. — URL: https://moluch.ru/archive/102/23556.
4	Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования	Любарт Т., Муширу К. Творческий процесс // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2025. Т. 2. Стрельникова Л.Н. Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках литературного чтения средствами художественно-творческой деятельности// Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2025. № 22. С. 97-101. Левченко Т.В. Профиль интересов и творческого потенциала старшеклассников в новых субъектах РФ как предпосылки формирования кадрового потенциала регионов// Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2025. № 8. С. 437-443. Сизов А.С. Теоретические основания применения игровых технологий для развития творческого потенциала педагогов // Профильная школа. 2025. Т. 13. № 4. С. 46-50. Торошина К. А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 123-132. Туник Е. Е. Диагностика креативности Е. Торренса: Метод. руководство. СПб., 1998. С. 6. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1983. С. 68, Пономарев А. Я. Фазы творчества и структурные уровни его организации // Вопросы психологии. 1982. № 2. С. 7.
5	Тема 2.3. Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов. Под редакцией Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп./ Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. М.: Юрайт, 2025. 269 с. Гусейнов, А. З. Теоретические проблемы современного педагогического творчества / А. З. Гусейнов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 478–482. Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» / Д. Д. Яркова, Т. Г. Мухина, В. А. Малинин, С. Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 14–34. Ракушина, И. М. Педагогические условия развития творческого потенциала педагогов / И. М. Ракушина // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы VI Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 20–23 янв. 2020 г.) / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – СанктПетербург, 2020. – ISBN 978-5-4386-1830-0. – С.

		35–38. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2013. – 576 с. Степаненко, Н. А. Организационно-педагогические условия развития креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки. / Н. А. Степаненко // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 4(32). – С. 128–131. Творчество в профессиональной деятельности педагога / Н. М. Булаева, Ж. В. Смирнова, И. А. Лапшина [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2025. – № 2(44). – С. 11–15.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 3	3	Этап формирования знаний, умений и навыков развития творческого потенциала
ОПК-8	3	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность	Доклад-презентация, эссе

		изложения материала	
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и	Выполнение практических заданий

		средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	
Владеет	Навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы составления экспериментальных и доэкспериментальных планов психолого-педагогического исследования, корреляционное исследование.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность	Доклад-

		изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	организовать проведение психолого-педагогического исследования.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение	Выполнение

		обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	практических заданий
Владеет	навыками интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компете нции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3	Тема 1.1. Развитие творческого потенциала субъекта образования как условие успешного выполнения нового образовательного стандарта	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-3	Тема 1.2. Обучение как сотворчество	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-8	Тема 2.1. Методы и методика развития творческого потенциала субъектов образования	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-8	Тема 2.2. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-8	Тема 2.3. Творческие проекты психологов по развитию личности в образовательном пространстве	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Творческий потенциал — это ...
2. Креативность — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «дивергентность» _____
2. Приведите примеры методик развития творческого потенциала _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания эмпирических данных:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия ;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - в) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-3	Раздел 1	1. Понятие творческого потенциала. 2. Творческие способности, креативность, творческое мышление, воображение. 3. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве». 4. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании научных методов. 5. Понятие о сотворчестве в педагогике 6. Основные типы сотворчества 7. Интерактивные методы как средство развития творческой личности. 8. Педагогические новшества и педагогические нововведения. 9. Развитие творческого потенциала будущего учителя на основе компетентного подхода.
ОПК-8	Раздел 2.	1. Классификация методов развития творческого потенциала субъектов образования 2. Эмпирические методы 3. Цифровые технологии для самостоятельного поиска решений и стимулируют креативность. 4. Методы развития творческого потенциала. 5. Проектная и исследовательская деятельность. выполнение учебных проектов 6. Теория А. Н. Леонтьева о творческом потенциале. 7. Личностная идентификация с образцом творческого поведения. 8. Научная школа «развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе» (Санникова А.И.). 9. Развитие творческого потенциала школьников советских ученых. 10. Практика современников на предмет развития творческого потенциала личности 11. Возможности обеспечения преемственности

		технологии развития творческого потенциала учащихся (система РО Л.В.Занкова). 12. Теории саморазвивающейся и самоопределяющейся личности

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3.3 Вопросы к экзамену.

№	Вопросы к экзамену	код проверяемой компетенции
1.	Сущность творческого потенциала личности. Как понимается творческий потенциал — как потенциальная способность к творчеству, которая актуализируется в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности?	ОПК-7
2.	Виды и характеристики творческого потенциала. Чем различаются актуализированные способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности?	ОПК-7
3.	Методы активного обучения, способствующие развитию творческой активности.	ОПК-3
4.	Роль рефлексии в развитии творческого потенциала. Как рефлексивная деятельность влияет на самопознание, самопонимание и создание творческого продукта?	ОПК-3
5.	Особенности реализации образовательных программ в области искусств. Какие программы и механизмы предусмотрены для выявления одарённых детей, их художественного образования и эстетического воспитания?	ОПК-3

6.	Критерии и показатели уровня творческого развития личности. На что следует обращать внимание при диагностике творческого потенциала? Например, на сформированность эмоционально-волевых качеств (обязательность, решительность, оптимистичность и т. д.), интеллектуальных качеств (самостоятельность, наблюдательность, пытливость и др.).	ОПК-3
7.	Методы диагностики творческого развития. Какие методики используются для оценки уровня креативности, дивергентного мышления, мотивационного и других компонентов творческого потенциала? Например, тесты дивергентного мышления, опросники для оценки креативности, интегральные показатели уровня развития творческого потенциала	ОПК-3
8.	Гуманизация образования и её роль в развитии творческого потенциала. Как признание самоценности личности, её права на индивидуальное развитие и создание условий для творческой самореализации влияют на этот процесс?	ОПК-3
9.	Педагогические условия, способствующие развитию творческого потенциала. К ним можно отнести: сотворчество учителя и учащихся; систему учебно-творческих задач, обеспечивающих саморазвитие; мотивационно-рефлексивную модель развития потенциала.	ОПК-3
10.	Принципы развития творческого потенциала в образовании. Например, принцип «креативных вспышек», который описывает возникновение нового в ходе развития творческого потенциала, или принцип адаптивности, предполагающий создание условий для полной реализации способностей каждого учащегося.	ОПК-3
11.	Роль образовательной среды в развитии творческого потенциала. Что представляет собой креативная образовательная среда и какие её характеристики способствуют актуализации творческого потенциала личности?	ОПК-3
12.	Стимулирование активности личности в развитии творческого потенциала как педагогическая задача. Какие методы и подходы используются для этого в образовательном процессе?	ОПК-3
13.	Роль case-study, профессионально-ориентированные тренинги, дебаты, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры в развитии творческого потенциала	ОПК-3
14.	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	ОПК-3

15.	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	ОПК-3
16.	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	ОПК-8
17.	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	ОПК-8
18.	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	ОПК-8
19.	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	ОПК-8
20.	Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом).	ОПК-8
21.	Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным.	ОПК-8
22.	Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду.	ОПК-8
23.	Способность к творчеству как свойство, данное индивиду в потенции (в «свернутом виде»), определяемое как его творческий потенциал. Возможность перевода данного свойства из потенциального состояния в актуальное.	ОПК-8
24.	Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к творчеству на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.	ОПК-8
25.	Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала.	ОПК-8
26.	Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психологопедагогических условий и использование специализированных средств обучения	ОПК-8
27.	Ориентация образовательного процесса на качественное обучение, воспитание и развитие всех без исключения учащихся.	ОПК-8
28.	Теория А. Н. Леонтьева о творческом потенциале.	ОПК-8
29.	Личностная идентификация с образцом творческого	ОПК-8

	поведения	
30.	Научная школа «развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе» (Санникова А.И.).	ОПК-8
31.	Развитие творческого потенциала школьников советских ученых.	ОПК-8
32.	Практика современников на предмет развития творческого потенциала личности	ОПК-8
33.	Возможности обеспечения преемственности технологии развития творческого потенциала учащихся (система РО Л.В.Занкова).	ОПК-8
34.	Теории саморазвивающейся и самоопределяющейся личности	ОПК-8
35.	Развитие творческого потенциала школьников современных ученых.	ОПК-8
36.	Научные взгляды современников на предмет развития творческого потенциала личности	ОПК-8
37.	Понятие о сотворчестве в педагогике	ОПК-8
38.	Основные типы сотворчества	ОПК-8
39.	Интерактивные методы как средство развития творческой личности.	ОПК-8
40.	Педагогические новшества и педагогические нововведения.	ОПК-8
41.	Развитие творческого потенциала будущего учителя на основе компетентного подхода.	ОПК-8
42.	Дивергентность и ее проявления в психических процессах	ОПК-8
43.	Теория развития творческой личности (ТРТЛ) была разработана Г. С. Альтшуллером и И. М. Верткиным	ОПК-8
44.	Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.	ОПК-8
45.	Этапы становления готовности как интегративного свойства личности.	ОПК-8
46.	Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала.	ОПК-8
47.	Теория развития творческих коллективов разработана Б. Злотиним, А. Зусман и Л. Капланом	ОПК-8
48.	Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности	ОПК-8
49.	Гуманитаризация содержания и технологий образования.	ОПК-8

	Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования	
50.	Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции	ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-3 и 8).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

- Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с. – С. 150–162.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : Союз, 1997. 92 с. (Психология ребенка).
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1997. – 287 с. – С. 270–282.
- Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 180 с. – С. 74–89.
- Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. - Магнитогорск, 2020.
- Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587931>
- Ратт Т.А. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к развитию творческого потенциала учащихся. - Магнитогорск, 2000.
- Сулейманова С. Педагогическое стимулирование творческой самореализации подростков в дополнительном образовании. - Пермь, 2024.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с. – С. 110–125. 6. Мамбетакунов Э. М. Педагогикалык чеберчилик жана чыгармачылык. – Бишкек: Билим, 2012. – 196 б. – Б. 40–47.
- Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование. – М.: Логос, 1999. – 256 с. – С. 198–210.
- Лобанова Т.Н., Черных Е.Л. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе 2-е изд., пер. и доп. Практическое пособие. 2020. -320 с.

8.2 Дополнительная литература

- Басова О.Н. Особенности детского рисунка и роль педагога в развитии творческого потенциала ребенка. В сборнике: Музыкальное и художественное образование: опыт, традиции, инновации. Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию художественно-графического направления факультета художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева". Чебоксары, 2026. С. 51-55.
- Санникова А.И. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. С.93-100
- Карпук Е.В. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. В сборнике: НАУЧНЫЙ ФОРУМ. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 233-235.
- Павленко Т. В. Образовательный потенциал культурных проектов: воспитание проектного творческого коллектива в процессе создания пластилинового мультфильма // Культурно-антропологические исследования. – 2026. – № 1. – С. 32–4
- Шетулова Е. Д. Творческий потенциал человека как ресурс инновационного развития // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2014. № 1. С. 25–30.

Леонидова Г. В. Творческий потенциал населения: состояние и условия воспроизводства // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 4 (12). Ст. 11. EDN: OYTRGJ

Макеева Е. А., Литвинова М. А. Творческий потенциал современной российской студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 827–829. EDN: TPUNHX

Лисенкова А. А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве. Пермь : ПГИК, 2021. 286 с. EDN: TOSUPY

Иванченко Г. В., Козлова М. А. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии. М. : Сообщество проф. социологов, 2006. 192 с. EDN: QWNTLX

Викентьева Е. Н. Социальные компетенции и развитие творческого потенциала в представлениях современной молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://mirnauki.com/PDF/21PSMN423.pdf>

Успенская Я. А. Педагогические возможности реализации творческого потенциала студентов вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 6. С. 35–37. EDN: NDRMYZ

Елютина М. Э. Отношение к практикам косплея в игровом сообществе молодых российских геймеров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 4. С. 379–385. <https://doi.org/10.18500/1818>

Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Высшая школа, 1990. – 312 с. – С. 88–97.

Куликова С. Ю., Нетесова Е. А. Формирование образовательной среды, способствующей активизации творческого потенциала молодежи // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях : сб. материалов I Межрегион. науч.-практ. конф., посвященной Году педагога и наставника. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 183–186. <https://doi.org/10.24412/cl-37132-2023-1-183-186>

Григорьева Е. И., Сахарова М. В. Проектные технологии как фактор развития творческого потенциала студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки 2023. Т. 28, № 5. С. 1088–1098. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1088-1098>

Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 58–66.

Токомбаева Ж.Ю., Абылкасымов А.Ж. Использование инновационных технологий в работе с учениками средних классов // Международный научно-практический журнал “Научные открытия” 2024, №4. – С. 153

Угольников, Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования / Е. Н. Угольникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.3 (102.3). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23556>.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>
Андреева И.Н., Шейнов В.П. Апробация сокращенного варианта адаптированного теста эмоционального интеллекта msceit v 2.0 // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 117-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300268>
Гришутина М.М., Костенко В.Ю., Лебедева А.А. Психометрические качества русскоязычной версии методики «дифференциальный опросник переживания агентности» (sense of agency scale) // Вопросы психологии. 2025. Т.

71. № 4. С. 127-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300269> Зотова О.Ю., Тарасова Л.В. Методика измерения психологической безопасности жителей городов // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 2. С. 128-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83246752>
- Костенко В.Ю., Набиева У.А., Лебедева А.А. Комплексный опросник процветания: адаптация полной и краткой версий инструментов целостной оценки благополучия // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 3. С. 113-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89246537>
- Рассказова Е.И., Киселева А.В., Печникова Л.С. Психодиагностика риска вовлечения подростков в делинквентное поведение // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 107-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300267>
- Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.**
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621
- Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.**
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>
- Васильева, И.В., Чумаков, М.В., Чумакова, Д.М. (2026). Методика экспресс-диагностики академического благополучия студентов университета // Национальный психологический журнал, 21(2), 8–20. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0201>
- Марченко, Е.В., Иссарь, А.Д. (2026). Оценка эффективности тренировки когнитивных функций курсантов МЧС России с помощью профессионально-специфической и неспецифической программ. Национальный психологический журнал, 21(1), 117–132. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0110>
- Мешкова, Н.В., Бочкова, М.Н., Ениколопов, С.Н., Дмитриева, Е.А., Мешков, И.А. (2026). Диагностика склонности к микроагрессии и предубежденности при исследовании асоциальной креативности в современных социально-политических условиях // Национальный психологический журнал, 21(1), 107–116. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0109>
- Польская, Н.А., Развальяева, А.Ю. (2026). Психометрическая проверка шкалы трудностей эмоциональной регуляции (Difficulties in Emotion Regulation Scale) на русскоязычной выборке // Национальный психологический журнал, 21(2), 36–53. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0203>
- Смерчинская, Э.М., Трегубенко, И.А., Исаева, Е.Р. (2026). Диагностическое значение структурных характеристик письменной речи пациентов с шизофренией. // Национальный психологический журнал, 21(1), 30–43. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0103>
- Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>
- Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .
- Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
- Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
- Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
- Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М.Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения,

выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Приложение 1.

Тестовые задания

Понятия, утверждения	Задания	Ответ
1. Творчество	Составьте наиболее правильное и корректное определение: а) способность особо одаренных людей; б) процесс создания нового продукта, в) мыслительный процесс, связанный с выдвижением гипотез, решением	

	проблем и т.п. г) способ самореализации и проявления индивидуальности.	
2. Творческая личность	а) идеал человека; б) человек, обладающий способностями и опытом творчества; в) носитель системы компетенций, обеспечивающих готовность к инновациям; г) человек, мотивированный на преобразующее отношение к миру.	
3. Качества творческой личности	а) нестандартное мышление; б) способность к рождению и реализации новых идей; в) потребность в достижении новых целей; г) широкая и разносторонняя образованность.	
4. Движущие силы развития творческих способностей	а) специально организованное обучение и воспитание; б) социализация в определенной среде; в) накопление творческого опыта; г) установка на саморазвитие	
5. Структура готовности к творчеству	а) в этой структуре имеются: ценностно-смысловой, когнитивный, деятельностно-процессуальный, индивидуально-типологический компоненты; б) мотив, смысл, опыт, привычка.	
6. Творческие способности	а) их виды: познавательные, конструкторские, организаторские, художественные и др.; б) признаки творческих способностей: умение выдвигать гипотезы, «схватывать» ситуацию «в целом», устанавливать нетрадиционные ассоциации, преодолевать стереотипы мышления; в) владение различными видами общекультурного и профессионального опыта;	
7. Условия развития творческого опыта	а) стимулирование интереса к самостоятельным творческим решениям; б) целенаправленное формирование творческого опыта; в) участие в коллективной проектной деятельности;	

	г) самостоятельность в учебной деятельности; д) проблемное обучение (исследовательский метод)	
8.Сущностные признаки ситуации развития творческого опыта будущего специалиста.	а) отбор содержания, требующего творческого мышления; б) привитие обучаемым положительных личностных мотивов творческой деятельности; в) методика обучения, стимулирующая развитие способностей; г) тренинг нестандартного мышления. а) средство должно быть выведено средства формирования опыта творчества	
9.Понятие «психологические механизмы развития творческого опыта»	а) для привития положительного опыта воспитаннику нужно оказать психологическую поддержку; б) развивающая функция обучения зависит от мотива и содержания учебной деятельности; в) развитие личности осуществляется через включение ее в учебные проекты, в которых создаются социально значимые продукты; г) благодаря психологическому консультированию запускаются в действие психологические механизмы развития творчества.	
10. Понятие «учебная деятельность, ориентированная на развитие	а)задачный подход; б) постановки перед обучаемыми проблемных заданий; в) условия возникновения у обучаемых интереса к обсуждаемой проблеме; г) осознание обучаемыми содержания и смысла познавательной задачи.	
11.Проектный метод обучения творчества	а)задачный подход; б) постановки перед обучаемыми проблемных заданий; в) условия возникновения у обучаемых интереса к обсуждаемой проблеме; г) осознание обучаемыми содержания и смысла познавательной задачи.	
12. Проектный метод	а) коллективно-распределенная	

обучения – это:	учебная деятельность; б) групповая работа по решению	

Приложение 2

Тест креативности Вильямса

Батарея креативных тестов Ф. Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Инструкция: Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

Тест дивергентного (творческого) мышления

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т. д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех учащихся тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы — это 15-35 человек, т. е. не более одного класса.

Для младших детей размер групп следует уменьшить до 5-10 человек, а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Время выполнения теста 25 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме

тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».

Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

- беглость (Б)
- гибкость (Г)
- оригинальность (О)
- разработанность {Р}
- название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

— живое (Ж) — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

— механическое, предметное (М) — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

— символическое (С) — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

— видовое, жанровое (В) — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

1 балл — рисуют только снаружи.

2 балла — рисуют только внутри.

3 балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по

всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанности по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

0 баллов — название не дано

1 балл — название, состоящее из одного слова без определения.

2 балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЕТ ПО ТЕСТУ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ:

БЕГЛОСТЬ Общее количество выполненных рисунков. Возможно *max* 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

ГИБКОСТЬ Количество изменений категорий, считая от первой картинки. Возможно *max* 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ Где выполняется рисунок:

—вне стимульной фигуры — 1 балл

—внутри стимульной фигуры — 2 балла

—внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам). Возможно *max* 36 баллов.

РАЗРАБОТАННОСТЬ Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

—симметрично повсюду — 0 баллов

—асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл

—асимметрично внутри стимульной фигуры — 2 балла

—асимметрично внутри и снаружи — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно *max* 36 баллов.

НАЗВАНИЕ

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

—название не дано — 0 баллов

—название из одного слова — 1 балл

—название из нескольких слов — 2 балла

—образное название, выражающее больше, чем показано на картинке — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно *max* 36 баллов.

Пример итога подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления:

Беглость — учащийся работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

Гибкость — учащийся способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

Оригинальность — учащегося не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Разработанность — учащийся добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Название — учащийся искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Педагогам также рекомендуется использовать в своей работе с детьми следующие тесты, выявляющие компоненты творческих способностей.

Тест «Три слова» для оценки оригинальности, творческого воображения, логического мышления. Предложите ребенку три слова и попросите его как можно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз, так, чтобы в них входили остальные слова, а вместе они бы составили связный рассказ. Слова для работы: Дворец, Бабушка, Клоун, Разбойник, Зеркало, Щенок, Торт, Озеро, Кровать. Каждое предложение оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями: 5 баллов - остроумная, оригинальная фраза; 4 балла - правильное логическое сочетание слов, но не в каждой фразе используются все три слова; 3 балла - банальная фраза; 2 балла - два слова имеют логическую связь, а третье - нет. 1 балл - бессмысленное сочетание слов.

Тестовая игра «Рисунок в несколько рук» Эта групповая игра связывающая воображение, любознательность с высоким эмоциональным потенциалом. Оценивается оригинальность, сложность, разработанность рисунка. Предлагается всем участникам вообразить про себя какой-либо образ. Затем на листе бумаги первый участник группы изображает отдельный элемент задуманного образа. Второй участник игры, отталкиваясь обязательно от имеющегося элемента, продолжает рисунок, используя работу предшественника для трансформации в свой замысел. Точно так же поступает третий и т.д.

Тест-игра «Изобретатель». Это задание активизирует мышление, определяет оригинальность, гибкость, любознательность.

1-й вариант «Придумайте несуществующий прибор, необходимый в домашнем хозяйстве».

2-й вариант: «Придумайте необычное применение обычным вещам: коробок спичек,

линейка, ложка и т.д.»

Каждый участник должен отстоять свое предложение необычного применения предмета. В данном задании хорошо определяется такой компонент, как склонность к риску. Предложенные тестовые задания можно многократно варьировать, изменять и модифицировать, а также использовать другие методы и игры для диагностики и развития творческих способностей. Это только значительно расширит «поле игр, развивающих творчество».

2) СУБТЕСТЫ

Тесты, предлагаемые для диагностики, являются модификацией тестов Д. П. Гилфорда и Э.П. Торренса. Модификацию провела Елена Туник, кандидат психологических наук, доцента кафедры психологии Университета педагогического мастерства Г. Санкт - Петербург.

При проведении процедуры проведения тестов следует обратить внимание на следующие важные моменты:

- 1) Тесты можно проводить, как индивидуально, так и в группе.
- 2) Для того, чтобы избежать беспокойства испытуемых и создать благоприятную психологическую атмосферу, работу с тестами называют занятиями. Часто эти занятия проводятся в игровой форме, в виде весёлых занятий.
- 3) На занятиях должна царить непринуждённая атмосфера. Предупредить детей заранее, что все их ответы будут правильными. И чем больше они придумают ответов, тем лучше, даже если это необычные ответы. Участникам следует предложить пофантазировать. Не только ответы, но и желание ребенка ответить, следует поощрять.
- 4) В предварительной инструкции, которая даётся в устной форме, мы просим испытуемых предложить как можно больше разнообразных ответов на наши вопросы, проявить свой юмор и воображение, постараться придумать такие ответы, которые не сможет придумать никто другой.
- 5) Время проведения процедуры – около 40 минут
- 6) Тесты предназначены для возрастной группы от 7 до 10 (11) лет.
- 7) С детьми от 7 до 8 лет процедура проводится в индивидуальной форме.
- 8) С возрастной группой от 9 до 10 (11) лет работа с тестами проводится в групповой форме (возможно проведение и в индивидуальной форме).

Основными показателями творческих способностей являются:

- *Беглость мысли* – количество идей, возникающих в единицу времени.
- *Гибкость мысли* – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать и в другом. Гибкость – это хорошо развитый навык переноса (транспозиции). Она обеспечивает умение легко переходить от одного класса изучаемых явлений к другому, преодолевать фиксированность методов решения, своевременно отказываться от скомпрометированной гипотезы, быть готовым к интеллектуальному риску и парадоксам.
- *Оригинальность* – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе.
- *Любознательность* – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему новому.
- *Точность* – способность совершенствовать или придавать законченный вид своему

творческому продукту.

Считать ли эти показатели врождёнными или же они могут поддаваться влиянию среды? Один из создателей системы измерения творческих способностей – П. Торренс – говорил по этому поводу, что «наследственный потенциал не является важнейшим показателем будущей творческой продуктивности».

Субтест 1

Использование предметов

(варианты употребления)

Задача

Перечислить как можно больше необычных способов использования предметов.

Инструкция для испытуемого

Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы её использования. Что из неё можно сделать? Как её можно ещё использовать?

Инструкция зачитывается устно. Время выполнения субтеста – 3 минуты. При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются педагогом, но эффективнее, если диагностику будет проводить психолог.

При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание

Результаты выполнения теста оцениваются в баллах.

Имеются три показателя:

1) *Беглость* (беглость воспроизведения идей – суммарное число ответов. За каждый ответ даётся 1 балл, все баллы суммируются.

Б = п

Б – беглость

п – число уместных ответов.

Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы». Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, - очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т.д.

2) *Гибкость* – число классов (категорий) ответов.

Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т.д. относятся к одной категории – создание поделок и игрушек.

Категории ответов

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).

2. Использование для ремонтных работ и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).

3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).

4. Использование в качестве обёртки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).

5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).

6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).

7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плевать шариками из газеты).

8. Сдача в макулатуру.

9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть программу TV и т.д.).

10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).

11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).

12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведённого списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, т.е. учитывать каждую категорию только один раз.

Затем следует подсчитать число использованных ребёнком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесённых к новой категории, которой нет в списке).

За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько. Но прежде, чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведённым выше списком.

За одну категорию начисляется 3 балла.

$G = 3m$

G – показатель гибкости

m – число использованных категорий.

3) *Оригинальность* – число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30-40 человек.

Один оригинальный ответ – 5 баллов.

Все баллы за оригинальные ответы суммируются.

$Op = 5k$

Op – показатель оригинальности

k – число оригинальных ответов.

Число суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, т.е. перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае предлагается проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая себе отчёт в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приближительными и оценочными.

$T1 = B1 + G1 + Op1 = n + 3m + 5k$

T1 – суммарный показатель первого субтеста,

B1 – беглость по первому субтесту,

G1 – гибкость по первому субтесту,

Op1 – оригинальность по первому субтесту,

n – общее число уместных ответов,

m – число категорий,

k – число оригинальных ответов.

Субтест 2

Последствия ситуации

Задача

Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого

Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются 2 показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) – общее число приведённых последствий.

1 ответ (1 следствие) – 1 балл.

2) Оригинальность – число оригинальных ответов, число отдалённых следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведённый только один раз (на выборке 30-40 человек).

1 оригинальный ответ – 5 баллов.

$Op = 5k$.

Op – показатель оригинальности

k – число оригинальных ответов.

$T2 = n + 5k$

$T2$ – суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

Субтест 3 а

Слова

Модификация для детей 7-8 лет.

Субтест проводится индивидуально.

Задача

Придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определённым слогом.

Инструкция для испытуемого

1 часть. *Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например, «полка».*

На ответ даётся 2 минуты.

2 часть. *Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например, «сумка».*

На ответ даётся 2 минуты.

Время выполнения всего субтеста – 4 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются два показателя.

1) Беглость – общее число приведённых слов.

1 слово – 1 балл.

$B = n$

B – показатель беглости

n – общее число слов.

Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

2) Оригинальность – число оригинальных слов, приведённых один раз на выборку 30-40 человек.

1 оригинальное слово – 5 баллов.

$Op = 5k$.

Op – показатель оригинальности

k – число оригинальных слов.

$T3 = n + 5k$

$T3$ – суммарный показатель третьего субтеста (для детей 7-8 лет).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы управления образовательными учреждениями»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная, Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ -3
Всего часов - 108
Из них:
Аудиторные занятия -51
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-30
Промежуточная аттестация
Экзамен – 4 семестр

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы управления образовательными учреждениями» [Текст] / Сост. к.псих.н., доцент Масаева З.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. N 127 с учетом профиля «Психология образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11.

© Масаева З.В., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	31
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является обеспечить усвоение бакалаврами знаний теоретических основ методов управления образовательной системой как науки в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

рассмотреть методы и технологии управления образовательной организацией
способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера;
сформировать навыки, необходимые для руководства образовательным учреждением

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре на очном обучении.

Предшествующие дисциплины:

Современные технологии менеджмента в образовании

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Методология и методы организации научного исследования

Последующие дисциплины:

Практикум по коррекции

Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	17	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	17	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	23	
<i>Тестирование</i>	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	36	
Общая трудоемкость	108	3 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
ОПК-4, ОПК-7	Раздел 1 Понятие управления в образовательном учреждении	Сущность и теоретические аспекты управления в образовательных учреждениях
ОПК-4	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента	1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс

		принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельность и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.
ОПК-7	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного учреждения.
ОПК-4	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1.Государственно-общественный характер управления образованием. 2.Принцип государственной политики в области образования. 3.Взаимодействие государства и образования. 4.Признаки государственного и общественного управления. 5.Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6.Общественно-активные школы. 7.Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.
ОПК-4	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2.Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3.Семья как специфическая педагогическая система. 4.Формы и методы работы учителя,

		классного руководителя с родителями учащихся. 5. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания цен-трализации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.
ОПК-7	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	1. Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.
ОПК-5	Раздел 2. Методическое сопровождение управления образовательными учреждениями	Процесс и технологии организации и проведения методической работы управления образовательными учреждениями
ОПК-5	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	1. Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 4. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.
ОПК-5	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области

	законодательстве Российской Федерации	образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5.Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6.Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7.Перспективы развития законодательства в области образования.
ОПК-5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений	1.Правовой статус образовательных учреждений. 2.Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3.Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4.Регламентация их деятельности. 5.Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6.Автономия образовательных учреждений. 7.Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 8.Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10.Учредители образовательных учреждений и организаций. 11.Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12.Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13.Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

5.2. Лекции

№	Наименование темы и ее краткое содержание		Форма

разд ела		Кол-во часов	проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента 1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.	2	Лекция-визуализация
1.	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления 1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного учреждения.	2	Лекция-дискуссия
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Государственно-общественный характер управления образованием. 2.Принцип государственной политики в области образования. 3.Взаимодействие государства и образования.	2	Лекция-беседа

	4.Признаки государственного и общественного управления. 5.Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6.Общественно-активные школы. 7.Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.		
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2.Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3.Семья как специфическая педагогическая система. 4.Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 5.Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6.Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	2	Лекция-визуализация
1.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль 1.Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2.Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.	2	Проблемная лекция
2.	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура 1.Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2.Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3.Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 4.Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.	2	Лекция-визуализация
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области	2	Лекция-

	образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7. Перспективы развития законодательства в области образования.		визуализация
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4. Регламентация их деятельности. 5. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6. Автономия образовательных учреждений. 7. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 8. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10. Учредители образовательных учреждений и организаций. 11. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	3	Лекция-беседа

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента 1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.	4	Ролевые игры
1.	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления 1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного учреждения.	4	Тренинговое занятие
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Государственно-общественный характер управления образованием.	4	Анализ кейс задач

	2.Принцип государственной политики в области образования. 3.Взаимодействие государства и образования. 4.Признаки государственного и общественного управления. 5.Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6.Общественно-активные школы. 7.Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.		
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2.Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3.Семья как специфическая педагогическая система. 4.Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 5.Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6.Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	4	Тренинговое занятие
1.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль 1.Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2.Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.	4	Решение проблемных задач
2.	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура 1.Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2.Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3.Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 4.Методическое обеспечение инновационной работы в	4	Анализ кейс задач

	образовательном учреждении.		
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7. Перспективы развития законодательства в области образования.	4	Ролевые и деловые игры
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4. Регламентация их деятельности. 5. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6. Автономия образовательных учреждений. 7. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 8. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10. Учредители образовательных учреждений и организаций. 11. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	3	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

**5.8. Самостоятельная работа обучающихся
3 семестр**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-4
Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-7
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-4
Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7

Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-5
Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-5
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-5
Всего часов:			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	46	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента 1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельностьная и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.	2	Лекция-визуализация
1.	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления 1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного учреждения.	2	Лекция-дискуссия
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Государственно-общественный характер управления образованием.	2	Лекция-беседа

	2.Принцип государственной политики в области образования. 3.Взаимодействие государства и образования. 4.Признаки государственного и общественного управления. 5.Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6.Общественно-активные школы. 7.Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.		
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2.Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3.Семья как специфическая педагогическая система. 4.Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 5.Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6.Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	2	Лекция-визуализация
1.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль 1.Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2.Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.	2	Проблемная лекция
2.	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура 1.Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2.Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3.Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 4.Методическое обеспечение инновационной работы в	2	Лекция-визуализация

	образовательном учреждении.		
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7. Перспективы развития законодательства в области образования.	2	Лекция-визуализация
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4. Регламентация их деятельности. 5. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6. Автономия образовательных учреждений. 7. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 8. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10. Учредители образовательных учреждений и организаций. 11. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	3	Лекция-беседа

Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента 1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.	4	Ролевые игры
1.	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления 1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного учреждения.	4	Тренинговое занятие
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	4	Анализ кейс задач

	1.Государственно-общественный характер управления образованием. 2.Принцип государственной политики в области образования. 3.Взаимодействие государства и образования. 4.Признаки государственного и общественного управления. 5.Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6.Общественно-активные школы. 7.Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.		
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2.Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3.Семья как специфическая педагогическая система. 4.Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 5.Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6.Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	4	Тренинговое занятие
1.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль 1.Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2.Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.	4	Решение проблемных задач
2.	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура 1.Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2.Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3.Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей,	4	Анализ кейс задач

	творческие группы и др. 4.Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.		
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1.Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2.Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3.Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5.Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6.Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7.Перспективы развития законодательства в области образования.	4	Ролевые и деловые игры
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений 1.Правовой статус образовательных учреждений. 2.Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3.Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4.Регламентация их деятельности. 5.Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6.Автономия образовательных учреждений. 7.Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 8.Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10.Учредители образовательных учреждений и организаций. 11.Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12.Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13.Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	6	Анализ кейс задач

Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-4
Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-7
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-4
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-4
Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ,	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-7

планирование, контроль				
Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	ОПК-5
Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-5
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-5
Всего часов:			66	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16
<i>Занятия лекционного типа</i>	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	8
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Курсовое проектирование</i>	
<i>Групповые консультации</i>	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	119
<i>Устный опрос</i>	10
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	99
<i>Тестирование</i>	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
<i>зачет</i>	

экзамен	9	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента 1.Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. 2.Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. 3.Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. 4.Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. 5.Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. 6.Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. 7.Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. 8.Показатели эффективности управления в образовании.	2	Лекция-визуализация
1.	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления 1.Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. 2.Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. 3.Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. 4.Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. 5.Политика, философия, миссия образовательного	2	Лекция-дискуссия

	учреждения.		
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1. Государственно-общественный характер управления образованием. 2. Принцип государственной политики в области образования. 3. Взаимодействие государства и образования. 4. Признаки государственного и общественного управления. 5. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. 6. Общественно-активные школы. 7. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.	2	Лекция-беседа
1.	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами 1. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 2. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 3. Семья как специфическая педагогическая система. 4. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 5. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	2	Лекция-визуализация

Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль 1. Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование,	2	Решение проблемных задач

	организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.		
2.	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура 1.Сущность и задачи методической работы в ОУ. 2.Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 3.Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 4.Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.	2	Анализ кейс задач
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1.Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2.Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3.Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 4.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5.Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 6.Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 7.Перспективы развития законодательства в области образования.	2	Ролевые и деловые игры
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений 1.Правовой статус образовательных учреждений. 2.Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3.Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 4.Регламентация их деятельности. 5.Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 6.Автономия образовательных учреждений. 7.Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	2	Анализ кейс задач

	8.Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 9.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 10.Учредители образовательных учреждений и организаций. 11.Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 12.Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 13.Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.		

Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

**Самостоятельная работа обучающихся
2 семестр**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	14	ОПК-4
Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	14	ОПК-7
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	14	ОПК-4

системами				
Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	14	ОПК-4
Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	14	ОПК-7
Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	16	ОПК-5
Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	16	ОПК-5
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	17	ОПК-5
Всего часов:			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы управления образовательными учреждениями» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методы управления образовательными учреждениями» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	2	Начальный Промежуточный
ОПК – 5	2	Начальный Промежуточный
ОПК-7	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание и специфику основных функций в управлении образовательной системой и организацией, содействовать формированию	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических

	навыков их реализации образовательной системы и организации	и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	определять значимость социального партнерства в межведомственном взаимодействии с различными социальными институтами, для повышения результативности управления образовательной организацией и в решении профессиональных задач	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		следственные связи	
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	навыками планирования, организации, анализа и контроля деятельности образовательной организации	1. Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2. Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3. Качество и скорость выполнения задач 4. Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5. Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо

51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Социально-педагогические системы. Понятие управления и	1	2	-	3	-	-	-

	педагогического менеджмента							
ОПК-7	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-4	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-4	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-5	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-5	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве	2	1	-	5	-	-	-

	Российской Федерации							
ОПК-5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Годовой план работы школы утверждается _____
2. Метод принятия управленческих решений, основанный на коллективном обсуждении и генерации идей называется _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется прямое координационно-контролирующее воздействие на управляемый объект?
2. Какой принцип управления предполагает создание обстановки доброжелательности, взаимопомощи, объективности в оценке деятельности?

1. Что такое управление образовательной системой?

- а) Руководство
- б) Воздействие на систему с целью её упорядочения, сохранения и развития
- в) Заведование
- г) Система

2. К какому типу систем относится образовательная (педагогическая) система?

- а) Техническая
- б) Биологическая
- в) Социальная
- г) Экономическая

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-4, ОПК-7	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ,	1. Раскройте понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 2. Назовите основные функции управления образовательными системами:

	планирование, контроль	педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 3.Раскройте требования конкретности и диагностируемости целей управления.
ОПК-5	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	1.Какова сущность и задачи методической работы в ОУ? 2.Каковы основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование? 3.Каковы основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др.? 4.Охарактеризуйте методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

7.3.3 Вопросы к экзамену

1.	Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция.	ОПК-4
2.	Системный подход к управлению образовательными системами.	ОПК-7
3.	Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами.	ОПК-5
4.	Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе.	ОПК-5
5.	Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.	ОПК-7
6.	Педагогический менеджмент как деятельностьная и суммативная система.	ОПК-4
7.	Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности.	ОПК-4
8.	Показатели эффективности управления в образовании.	ОПК-4
9.	Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система.	ОПК-7
10.	Состав внешней среды образовательного учреждения.	ОПК-5
11.	Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности.	ОПК-5

12.	Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении.	ОПК-7
13.	Политика, философия, миссия образовательного учреждения.	ОПК-4
14.	Государственно-общественный характер управления образованием.	ОПК-4
15.	Принцип государственной политики в области образования.	ОПК-4
16.	Взаимодействие государства и образования.	ОПК-7
17.	Признаки государственного и общественного управления.	ОПК-5
18.	Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом.	ОПК-5
19.	Общественно-активные школы.	ОПК-7
20.	Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.	ОПК-4
21.	Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).	ОПК-4
22.	Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.	ОПК-4
23.	Семья как специфическая педагогическая система.	ОПК-7
24.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	ОПК-5
25.	Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении.	ОПК-5
26.	Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.	ОПК-7
27.	Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте.	ОПК-4
28.	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле.	ОПК-4
29.	Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.	ОПК-4
30.	Сущность и задачи методической работы в ОУ.	ОПК-7
31.	Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование.	ОПК-5
32.	Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы	ОПК-5

	и др.	
33.	Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.	ОПК-7
34.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	ОПК-4
35.	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.	ОПК-4
36.	Основные законодательные акты в области образования.	ОПК-4
37.	Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	ОПК-7
38.	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	ОПК-5
39.	Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	ОПК-5
40.	Перспективы развития законодательства в области образования.	ОПК-7
41.	Правовой статус образовательных учреждений.	ОПК-4
42.	Типы и виды образовательных учреждений и организаций.	ОПК-4
43.	Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.	ОПК-4
44.	Регламентация их деятельности.	ОПК-7
45.	Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.	ОПК-5
46.	Автономия образовательных учреждений.	ОПК-5
47.	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	ОПК-7
48.	Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.	ОПК-4
49.	Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.	ОПК-4
50.	Учредители образовательных учреждений и организаций.	ОПК-4
51.	Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.	ОПК-7
52.	Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.	ОПК-5
53.	Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	ОПК-5
54.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.	ОПК-7
55.	Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	ОПК-4
56.	Сущность социально-педагогических систем.	ОПК-4
57.	Понятие управления как функции организованных систем различной	ОПК-4

	природы и как деятельности субъектов по достижению целей.	
58.	Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов.	ОПК-7
59.	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	ОПК-5
60.	Управленческая культура: понятие, сущность, формирование.	ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы управления образовательными учреждениями» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Методы управления образовательными учреждениями».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие

учреждения дополнительного образования детей: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587524>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300>.

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585658>

8.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19042-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582139>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>

3. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. — Электрон. текстовые дан. (2,5 Мб). — СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. — 122 с.

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебник для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598964>.

5. Система государственного управления: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19231-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585538>

6. Узденова З.К. Основы менеджмента в образовании. Учебное пособие. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2016. - 232 с.

7. Управление общеобразовательной организацией: учебное пособие /В.Н. Виноградов и др.; под. ред. А.С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2023. –198 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>

8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой

дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
- 3.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.
КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика статистической обработки данных»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Магистерская программа	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-
Грозный - 2026	

Хамбулатова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Методика статистической обработки данных» [Текст] / Сост. Хамбулатова З.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 19 май 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, с учетом магистерской программы академической магистратуры «Психолого-педагогическое образование», а также учебного плана по данной магистерской программе.

©Хамбулатова З.Р.2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание		
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины Целями освоения дисциплины «Методика статистической обработки данных» является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных в психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика статистической обработки данных» относится к вариативной части блока Б1.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Методика проведения социально-психологических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика статистической обработки данных» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»	Законодательную базу и нормативно-правовые акты, регламентирующие проектную и инновационную деятельность. Стандарты управления проектами (например, PMBOK, ГОСТ Р ИСО 21500). Этапы жизненного цикла проекта (инициирование, планирование, реализация, мониторинг, завершение) и фазы их реализации.	Методиками разработки и управления проектами на всех стадиях их жизненного цикла. Навыками работы с инструментами планирования и контроля (диаграммы Ганта, Kanban-доски, программное обеспечение для управления проектами). Методологией оценки эффективности проекта и анализа рисков	Формулировать проектные задачи на основе актуальных проблем и определять концепцию проекта (цели, актуальность, ожидаемые результаты). Осуществлять декомпозицию задач и составлять детальный план реализации с учетом возможных ограничений (сроки, бюджет, человеческие ресурсы). Анализировать альтернативные варианты решения и оценивать их эффективность. Руководить проектной командой, координировать ее работу и разрешать конфликты.

Очная форма обучения

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	
Собеседование (С)	20	
Реферат (Р)	20	
Тест (Т)	34	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч.	3 з. е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

УК-2	Раздел I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль.
УК-2	Раздел II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы
УК-2	Раздел III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	Основные этапы организации аналитической работы на предприятии; информационное обеспечение аналитической работы на предприятии
УК-2	Раздел IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и

	конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных
УК-2	Раздел V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
УК-2	Раздел VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.
УК-2	Раздел VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для	Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для

	сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.
УК-2	Раздел VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	2	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	2	Проблемная лекция

Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	2	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Проблемная лекция
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Проблемная лекция

Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	3	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество во часов	Форма проведения
	6 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	2	Ролевые и деловые игры

Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	2	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	2	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	2	Анализ кейс задач

Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Анализ кейс задач
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Анализ кейс задач
Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	3	Анализ кейс задач
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема I. Статистическое наблюдение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема II. Статистическая сводка и группировка	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	9	УК-2
Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	9	УК-2
Тема VI. Распределение переменных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	написание реферата	Реферат	10	УК-2
Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудовоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	
Собеседование (С)	20	
Реферат (Р)	20	
Тест (Т)	34	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудовоемкость дисциплины	108ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Раздел I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль.
УК-2	Раздел II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы
УК-2	Раздел III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	Основные этапы организации аналитической работы на предприятии; информационное обеспечение аналитической работы на предприятии

УК-2	Раздел IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных
УК-2	Раздел V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
УК-2	Раздел VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.
УК-2	Раздел VII. Сравнение двух	Обоснование задачи

	групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.
УК-2	Раздел VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	2	Лекция- визуализаци я
Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	2	Лекция- дискуссия
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	2	Лекция- дискуссия
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	2	Проблемная лекция

Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	2	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Проблемная лекция
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Проблемная лекция

Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	3	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	2	Ролевые и деловые игры

Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	2	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	2	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	2	Анализ кейс задач

Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Анализ кейс задач
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Анализ кейс задач
Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	3	Анализ кейс задач
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема I. Статистическое наблюдение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема II. Статистическая сводка и группировка	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	9	УК-2
Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	9	УК-2
Тема VI. Распределение переменных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-2
Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	написание реферата	Реферат	10	УК-2
Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2
Всего часов			74	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудовоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	14	
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	8	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	90	
Собеседование (С)	30	
Реферат (Р)	30	
Тест (Т)	30	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудовоемкость дисциплины	108ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Раздел I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль.
УК-2	Раздел II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы
УК-2	Раздел III. Абсолютные и относительные статистические показатели	Основные этапы организации

	Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	аналитической работы на предприятии; информационное обеспечение аналитической работы на предприятии
УК-2	Раздел IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных
УК-2	Раздел V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
УК-2	Раздел VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели.	Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в

	Пронцентили. Нормализация распределения.	выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.
УК-2	Раздел VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.
УК-2	Раздел VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения	Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов

	нелинейной зависимости	уравнения нелинейной зависимости

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	-	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	-	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	-	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	-	Проблемная лекция

Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	-	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Проблемная лекция
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Проблемная лекция

Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	6	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1	Тема I. Статистическое наблюдение Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения Основные организационные вопросы статистического наблюдения Точность статистического наблюдения и ее контроль	-	Ролевые и деловые игры

Раздел 2	Тема II. Статистическая сводка и группировка Задачи сводки и ее содержание Виды статистических группировок Принципы построения статистических группировок и классификаций Сравнимость статистических группировок. Вторичная группировка Статистическая таблица и ее элементы Виды таблиц по характеру подлежащего Виды таблиц по разработке сказуемого Основные правила построения таблиц Чтение и анализ таблицы	-	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели Классификация статистических показателей Абсолютные показатели Относительные показатели	-	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных	-	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	2	Анализ кейс задач

Раздел 6	Тема VI. Распределение переменных Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	2	Анализ кейс задач
Раздел 7	Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	2	Анализ кейс задач
Раздел 8	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации. Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	2	Анализ кейс задач
	Всего часов:	8	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема I. Статистическое наблюдение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-2
Тема II. Статистическая сводка и группировка	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-2
Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-2
Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	11	УК-2
Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	11	УК-2
Тема VI. Распределение переменных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-2
Тема VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	написание реферата	Реферат	11	УК-2
Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-2
Всего часов			90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
2. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
3. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
4. Информационные технологии в экономике (книга) 2016, Головицына М.В., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)
5. Основы информационных технологий (книга) 2016, Назаров С.В., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Гудыно Л.П., Егоров В.С., Исаев Д.В., Кириченко А.А., Кирсанов А.П., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Пятибратов А.П., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	1	Раздел I. Статистическое наблюдение Раздел II. Статистическая сводка и группировка Раздел III. Абсолютные и относительные статистические показатели Раздел IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей. Раздел V. Статистический анализ данных. Раздел VI. Распределение переменных Раздел VII. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий Раздел VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
<i>Знает</i>	Законодательную базу и нормативно-правовые акты, регламентирующие проектную и инновационную деятельность. Стандарты управления проектами (например, РМВОК, ГОСТ Р ИСО 21500). Этапы жизненного цикла проекта (инициирование, планирование, реализация, мониторинг, завершение) и фазы их реализации.	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
<i>Умеет</i>	Формулировать проектные задачи на основе актуальных проблем и определять концепцию проекта (цели, актуальность, ожидаемые результаты). Осуществлять декомпозицию задач и составлять детальный план реализации с учетом возможных ограничений (сроки, бюджет, человеческие ресурсы). Анализировать альтернативные варианты решения и оценивать их эффективность. Руководить проектной командой, координировать ее работу и разрешать конфликты.	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
<i>Владеет навыками</i>	Методиками разработки и управления проектами на всех стадиях их жизненного цикла. Навыками работы с инструментами планирования и контроля (диаграммы Ганта, Kanban-доски, программное обеспечение для управления проектами).	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом

	Методологией оценки эффективности проекта и анализа рисков		

Описание шкал оценивания

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://www.chesu.ru/>

Код	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2	Тема I. Статистическое наблюдение	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема II. Статистическая сводка и группировка	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема III. Абсолютные и относительные статистические показатели	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема IV. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей.	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема V. Статистический анализ данных. Описательная статистика	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема VI. Распределение переменных	2	-	4	6	4	2	2
УК-2	Тема VII. Сравнение	2	-	4	6	4	2	2

	двух групп. Оценка достоверности различий							
УК-2	Тема VIII. Корреляционный анализ данных Регрессионный анализ данных							

7.3.2 Вопросы к зачету:

1. Что изучает статистика. Предмет экономической статистики.
2. Основатель первого направления статистики.
3. Создатель экономической статистики.
4. Употребление термин «статистика» в трех значениях.
5. Методология статистики.
6. Статистическое исследование (последовательные этапы).
7. Понятие статистического наблюдения.
8. Цель статистического наблюдения.
9. Плановость статистического наблюдения.
10. Объект статистического наблюдения.
11. Единица наблюдения. Единица совокупности.
12. Совокупность признаков: количественные, атрибутивные, факторные, результативные.
13. Что означает массовый характер статистического наблюдения.
14. Систематичность статистического наблюдения.
15. Формы статистического наблюдения.
16. Сплошное наблюдение.
17. Сущность несплошного наблюдения.
18. Метод основного массива.
19. Монографическое наблюдение.
20. Анкетный вид несплошного наблюдения.

21. Собственно-случайный отбор.
22. Сущность механического отбора.
23. Типологический отбор.
24. Серийный отбор.
25. Схемы, по которым могут выполняться способы случайного отбора.
26. Непрерывное наблюдение.
27. Периодическое наблюдение.
28. Единовременное наблюдение.
29. Объективное время наблюдения. Субъективное время наблюдения.
30. Непосредственное наблюдение.
31. Документальное наблюдение.
32. Статистические наблюдения по способу организации.
33. Что является ошибкой статистического наблюдения.
34. Случайные ошибки статистического наблюдения.
35. Систематические ошибки статистического наблюдения.
36. Ошибки статистического наблюдения по стадии возникновения.
37. Ошибки статистического наблюдения по причинам возникновения.
38. Сущность и значение логического контроля.
39. Сущность и значение арифметического контроля.
40. Сводка первичного статистического материала.
41. Простая сводка. Сложная сводка.
42. Этапы проведения сводки.
43. Централизованная сводка. Децентрализованная сводка.
44. Статистическая сводка по технике выполнения.
45. Статистическая группировка.
46. Виды статистических группировок.
47. Задачи, которые решаются с помощью метода группировок.
48. Сущность построения статистической группировки.
49. Что называется группировочным признаком.
50. Признаки статистической группировки.
51. Интервалы статистической группировки.
52. Понятие и основные элементы статистической таблицы.

53. Классификация статистических таблиц, основные правила их оформления.
54. Графическое изображение статистических данных.
55. Классификация статистических графиков по способу построения и задачам изображения.
56. Статистика естественного движения и миграции населения.
57. Показатели численности и состава трудовых ресурсов.
58. Статистика занятости и безработицы населения.
59. Классификация населения по статусу в занятости.
60. Система показателей статистики уровня жизни населения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26444.html> Информационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт
2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

8.2 Дополнительная литература

3. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
4. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.

8.3. Периодические издания

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование».

<http://www.psychol.ru> – «Журнал практической психологии и психоанализа».

<http://www.psy-gazeta.ru> – «Психологическая газета».

<http://psyjournals.ru> – портал новейших научных и практических публикаций.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.gks.ru – Росстат

http://www.iprbookshop.ru – ЭБС IPR Books

www.studmedlib.ru – Консультант студента

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания методик статистической обработки данных представляются важным элементом компетентности психолога-профессионала. Существующая в настоящее время традиция психологического исследования включает в себя количественные исследования, позволяющие проанализировать общие закономерности изучаемых явлений.

Профессиональное и грамотное проведение таких исследований невозможно без знания математики и статистики. Поэтому данная дисциплина является одной из основных с точки зрения подготовки компетентного психолога-исследователя. Во всех основных психологических курсах так или иначе речь заходит о количественных исследованиях, и понимание общих принципов обработки данных может способствовать пониманию содержания собственно психологических курсов. Знания основ статистической обработки данных понадобятся при проведении исследования в рамках магистерской диссертации.

Важная составляющая курса – это практические задания, выполняя которые студенты должны применить полученные теоретические знания в модельной ситуации психологического исследования. Эти задания выполняются с использованием компьютерных методов обработки данных. Для успешной работы на практических занятиях магистранты должны обладать базовыми навыками работы на компьютере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по коррекции»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	27
Зачет	—
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины: ознакомление с описанием общей стратегии коррекционной работы, обучение навыкам составления индивидуальных коррекционных программ; развитие умения составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомление с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; формирование понимания, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; формирование умения составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по коррекции» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Социальная психология образования
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
- Психологический практикум
- Психологическая служба в системе образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	1. Психолого-педагогические основы учебной деятельности; 2. Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	1. Учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; 2. Навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	1. Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; 2. Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 3. Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
Групповые консультации	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30
Реферат/ доклад	15
Контрольная работа	15
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	–
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
ОПК-6	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 4. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 5. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 6. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 7. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ОПК-6	Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	1. Принципы психокоррекционной работы 2. Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: 3. Принцип единства диагностики и коррекции. 4. Принцип нормативности развития. 5. Принцип коррекции "сверху вниз". 6. Принцип коррекции "снизу вверх". 7. Принцип системности развития психической деятельности. 8. Деятельностный принцип коррекции. 9. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
ОПК-6	Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	1. Классический психоанализ З.Фрейда 2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера 3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса 4. Логотерапия В.Франкла 5. Экзистенциальное направление
ОПК-6	Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	1. Психодинамическое (психодинамическое) направление. 2. Поведенческое (бихевиористское) направление. 3. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление. 4. Когнитивно-поведенческое направление. Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	2	Информационная лекция
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	<i>Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда</i> – Основные положения теории психоанализа – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Клиент-центрированный подход К.Роджерса</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 6. Логотерапия В.Франкла</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Книга В. Франкла «Человек в поисках смысла»	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 4. Наиболее распространённые и	<i>Тема 7. Психодинамическое (психодинамическое) направление.</i> – Основные положения теории	2	Лекция-визуализация с

значимые современные психокоррекционны е подходы	– Цели коррекции – Методы коррекции		элементами диалога
	<i>Тема 8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Лекция- визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Когнитивно-поведенческое направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	1	Лекция- визуализация с элементами диалога
		17 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	4	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	4	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной	<i>Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда</i> – Основные положения теории психоанализа – Цели коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая

теории.	– Методы коррекции		работа
	<i>Тема 4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Клиент-центрированный подход К.Роджерса</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Логотерапия В.Франкла</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Книга В. Франкла «Человек в поисках смысла»	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	<i>Тема 7. Психодинамическое (психодинамическое) направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 9. Когнитивно-поведенческое направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
		34 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
3 семестр				
Введение в теорию психологической коррекции	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	8	ОПК-6
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ОПК-6
Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ОПК-6
Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	ОПК-6
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
Групповые консультации	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	13
Реферат/ доклад	8
Контрольная работа	5
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	–
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
ОПК-6	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	8. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 9. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 11. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 12. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 13. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 14. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ОПК-6	Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	1. Принципы психокоррекционной работы 2. Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: 3. Принцип единства диагностики и коррекции. 4. Принцип нормативности развития. 5. Принцип коррекции "сверху вниз". 6. Принцип коррекции "снизу вверх". 7. Принцип системности развития психической деятельности. 8. Деятельностный принцип коррекции. 9. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
ОПК-6	Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	1. Классический психоанализ З.Фрейда 2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера 3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса 4. Логотерапия В.Франкла 5. Экзистенциальное направление
ОПК-6	Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные	1. Психодинамическое (психодинамическое) направление. 2. Поведенческое (бихевиористское) направление. 3. Гуманистическое (экзистенциально-

	психокоррекционные подходы	гуманистическое) направление. 4. Когнитивно-поведенческое направление 5. Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Зсеместр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	4	Информационная лекция
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	4	Лекция-визуализация
Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	<i>Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда</i> – Основные положения теории психоанализа – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Лекция-диалог
	<i>Тема 4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Клиент-центрированный подход К.Роджерса</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Лекция-визуализация
	<i>Тема 6. Логотерапия В. Франкла</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Книга В. Франкла «Человек в поисках смысла»	4	Лекция-визуализация с элементами диалога

Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	Тема 7. Психодинамическое (психодинамическое) направление. – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Лекция-визуализация с элементами диалога
	Тема 8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление. – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Лекция-визуализация с элементами диалога
	Тема 9. Когнитивно-поведенческое направление. – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	4	Лекция-визуализация с элементами диалога
		34 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	4	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ. – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	4	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 3. Основные	Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда	4	Беседа по

направления в зарубежной психокоррекционной теории.	– Основные положения теории психоанализа – Цели коррекции – Методы коррекции		ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Клиент-центрированный подход К.Роджерса</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Логотерапия В.Франкла</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Книга В. Франкла «Человек в поисках смысла»	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	<i>Тема 7. Психодинамическое (психодинамическое) направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 9. Когнитивно-поведенческое направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	4	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
		34 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
3 семестр				
Введение в теорию психологической коррекции	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	3	ОПК-6
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	3	ОПК-6
Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	3	ОПК-6
Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	4	ОПК-6
Всего часов			13	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	22
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	12
Групповые консультации	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	77
Реферат/ доклад	37
Контрольная работа	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	–
Защита курсовой работы	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
ОПК-6	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	15. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 16. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 17. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 18. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 19. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 20. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 21. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ОПК-6	Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	10. Принципы психокоррекционной работы 11. Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: 12. Принцип единства диагностики и коррекции. 13. Принцип нормативности развития. 14. Принцип коррекции "сверху вниз". 15. Принцип коррекции "снизу вверх". 16. Принцип системности развития психической деятельности. 17. Деятельностный принцип коррекции. 18. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
ОПК-6	Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	6. Классический психоанализ З.Фрейда 7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера 8. Клиент-центрированный подход К.Роджерса 9. Логотерапия В.Франкла 10. Экзистенциальное направление
		6. Психодинамическое (психодинамическое)

ОПК-6	Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	направление. 7. Поведенческое (бихевиористское) направление. 8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление. 9. Когнитивно-поведенческое направление 10. Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога – Принципы составления психокоррекционных программ.	2	Информационная лекция
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	<i>Тема 3. Наиболее распространенные и эффективные зарубежные теории психокоррекции.</i> – Классический психоанализ З. Фрейда – Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера – Клиент-центрированный подход К.Роджерса – Логотерапия В.Франкла – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Книга В. Франкла «Человек в поисках смысла»	4	Лекция-визуализация с элементами диалога

Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	<i>Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление.</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		10 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	<i>Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера</i> – Основные положения теории психоанализа – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. . Логотерапия В.Франкла</i> – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа

Раздел 4. Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	Тема 5. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое) направление. – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление. – Основные положения теории – Цели коррекции – Методы коррекции – Комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
		12 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
3 семестр				
Введение в теорию психологической коррекции	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	17	ОПК-6
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ОПК-6
Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ОПК-6
Наиболее распространённые и значимые современные психокоррекционные подходы	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ОПК-6
Всего часов			77	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Консультативная психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Практикум по коррекции» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Психолого-педагогические основы учебной деятельности; 2. Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Устный опрос; выполнение практических заданий

	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	практике, приводить примеры.	
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	1. Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; 2. Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные	Выполнение практических заданий

		конфликты.	
Владеет	1. Навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; 2. Навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 3. Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при

	ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Тема «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования»	1. Что такое психокоррекция? 2. Перечислите и охарактеризуйте специфические черты психокоррекционного процесса. 3. По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции? 4. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия? 5. Почему рефлексия считается профессионально значимым качеством педагога-психолога?
ОПК-6	Тема «Принципы составления психокоррекционных программ»	1. Перечислите и охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ. 2. По каким критериям можно классифицировать психокоррекционные программы? 3. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий?

7.3.2. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
3 семестр		
1.	В чем заключается отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи?	ОПК-6
2.	Назовите принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ОПК-6
3.	Какие требования предъявляются к психологу,	ОПК-6

	осуществляющему психокоррекционные мероприятия?	
4.	Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий?	ОПК-6
5.	По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции?	ОПК-6
6.	Охарактеризуйте виды психокоррекционных программ.	ОПК-6
7.	Каковы основные элементы коррекционной программы?	ОПК-6
8.	Охарактеризуйте специфические черты психокоррекционного процесса.	ОПК-6
9.	Назовите элементы психокоррекционной ситуации.	ОПК-6
10.	Охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ.	ОПК-6
11.	В чем суть коррекционных воздействий в классическом психоанализе З.Фрейда?	ОПК-6
12.	Охарактеризуйте аналитическую индивидуальную психокоррекцию А.Адлера. Каковы цели коррекции и какие техники используются?	ОПК-6
13.	В чем заключается клиент-центрированный подход К.Роджерса? Охарактеризуйте цели коррекции и техники.	ОПК-6
14.	Какова основная концепция логотерапии В. Франкла? Обоснуйте цели коррекции и техники.	ОПК-6
15.	Назовите основные компоненты, которые включает в себя структура личности в классическом психоанализе.	ОПК-6
16.	Какие виды боязни различает З.Фрейд?	ОПК-6
17.	Каковы основные стадии психоанализа?	ОПК-6
18.	Как, с точки зрения З.Ф., связаны между собой чувства боязни, чувства вины и механизмы психологической защиты «Я»?	ОПК-6
19.	В чем проявляется сопротивление клиента влиянию психолога?	ОПК-6
20.	На какой стадии психоанализа может проявиться сопротивление клиента? Зависит ли это от особенностей личности и проблемы клиента?	ОПК-6
21.	Охарактеризуйте индивидуальную психокоррекцию и ее особенности. В чем заключаются особенности групповой формы психокоррекционной работы?	ОПК-6
22.	Постройте схему коррекционного воздействия в классическом психоанализе.	ОПК-6
23.	Постройте схему коррекционного воздействия в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.	ОПК-6
24.	Постройте схему коррекционного воздействия в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.	ОПК-6
25.	Постройте схему коррекционного воздействия в логотерапии В. Франкла.	ОПК-6
26.	Постройте схему коррекционного воздействия в поведенческом направлении психокоррекции.	ОПК-6
27.	Охарактеризуйте роль психотренера и способы руководства группой.	ОПК-6
28.	Что такое Т-группы и СПТ? Каковы цели коррекции и особенности работы в этих группах?	ОПК-6
29.	Что такое группы встреч? Каковы цели коррекции и особенности работы этих групп?	ОПК-6
30.	Каковы последовательность и содержание основных стадий	ОПК-6

	индивидуальной психокоррекционной работы?	
31.	Охарактеризуйте фазы развития группы.	ОПК-6
32.	Расскажите об особенностях комплектования групп. Каковы нормы поведения и обязанности членов группы?	ОПК-6
33.	Почему необходимо заключать с клиентом контракт о сотрудничестве?	ОПК-6
34.	Какие цели преследуют общества АА и сайнанон-группы? Каковы их организационная структура и особенности работы?	ОПК-6
35.	Что представляют собой гештальт-группы, какие цели коррекции ставят они перед собой и каким образом их достигают?	ОПК-6
36.	Что такое группы умений? Каковы их цели и особенности работы?	ОПК-6
37.	Что представляют собой телесно-ориентированные группы? Какие цели преследуют? Как организована их работа?	ОПК-6
38.	Охарактеризуйте психокоррекцию и специфические черты психокоррекционного процесса.	ОПК-6
39.	Приведите и охарактеризуйте классификацию видов психокоррекции по различным критериям.	ОПК-6
40.	Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.	ОПК-6
41.	Охарактеризуйте сферы коррекционно-развивающего воздействия.	ОПК-6
42.	Смоделируйте проблемную ситуацию. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.	ОПК-6
43.	Составьте психологический портрет типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.	ОПК-6
44.	Проработайте основные стадии индивидуальной психокоррекции.	ОПК-6
45.	По каким критериям можно классифицировать психокоррекционные программы?	ОПК-6
46.	Раскройте основные положения теории психоанализа. Каковы цели классического психоанализа и какие методы коррекции в этой теории используются?	ОПК-6
47.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	ОПК-6
48.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа единства диагностики и коррекции.	ОПК-6
49.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа нормативности развития.	ОПК-6
50.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа коррекции "сверху вниз".	ОПК-6
51.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа коррекции "снизу вверх".	ОПК-6
52.	Обоснуйте необходимость соблюдения принципа системности развития психической деятельности.	ОПК-6
53.	Обоснуйте необходимость соблюдения деятельностного принципа коррекции.	ОПК-6
54.	Каковы цели коррекции и методы психокоррекции в психодинамической теории психокоррекции?	ОПК-6

55.	Каковы цели коррекции и методы психокоррекции в поведенческой (бихевиористской) теории психокоррекции?	ОПК-6
56.	Каковы цели коррекции и методы психокоррекции в гуманистической (экзистенциально-гуманистической) теории психокоррекции?	ОПК-6
57.	Каковы цели коррекции и методы психокоррекции в когнитивно-поведенческой теории психокоррекции?	ОПК-6
58.	Почему важна комбинация методов из разных направлений для достижения лучших результатов? Обоснуйте ответ.	ОПК-6
59.	Чем определяется выбор психологом теории психокоррекции?	ОПК-6
60.	Охарактеризуйте структуру психокоррекционной программы.	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по коррекции» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Практикум по коррекции»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095> (дата обращения: 07.06.2026).
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344> (дата обращения: 07.06.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 07.06.2026)..10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588586> (дата обращения: 07.06.2026).
3. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598960> (дата обращения: 07.06.2026).

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологический практикум»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистерская программа	Психология образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация **	—
Зачет	
Экзамен	54

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический практикум» [Текст] / В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» им. В.А. Кан-Калика, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 8 от 28 апреля 2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2020 г. №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом Психология образования, основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденной Ученым советом университета **протокол № 4** от «07» мая 2026 г.,

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	41с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	56с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	56с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	56с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	58с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	58с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психологический практикум» - осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Задачи курса: сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). ее изучение осуществляется в 1 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 1 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. «Методология и методы организации научного исследования»
2. «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»
3. «Психологическая служба в системе образования»

Последующие дисциплины:

1. «Проективные методы психодиагностики»
2. «Практикум по коррекции»
3. «Консультативная психология»
4. «Ситуативная диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений,	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо

подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа; основные принципы критического анализа	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	75
.....	-
.....	--
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	54
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u>180</u> ч. <u>5</u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Обучение методам психофизиологических исследований и тестированию.	
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и

		интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.
	Раздел 11. Исследование познавательных процессов	
	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизированности процедур наблюдения. Этапы научного наблюдения. Системы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Ведение дневника наблюдателя. Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению. Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность.

		Методы исследования ощущения и восприятия. Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).
	Тема 4. Исследование памяти .	Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная). Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Методы исследования памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика Джекобсона. Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).
	Тема 5. Методы изучения мышления	Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др. Методы исследования мышления. Методик психодиагностики мышления. Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».
	Тема 6. Исследование воображения	Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и непроизвольное,

		воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения. Методы исследования воображения. Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств	Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений Методики психодиагностики эмоций. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)
	Тема 8. Исследование воли	Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности. Методика исследование волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей	Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократов. Свойства нервной системы и типы темперамента. Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера. Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика

		«Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». . Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования. Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по	2	Лекция-дискуссия

	характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизованности процедур наблюдения. Этапы научного наблюдения.		
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению. Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность.	2	Проблемная лекция
	Тема 4. Исследование памяти Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная) Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Методы изучения мышления Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др.	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Исследование воображения Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и непроизвольное, воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения.	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший	2	Лекция-дискуссия

	продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений Методики психодиагностики эмоций.		
	Тема 8. Исследование воли Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократ. Свойства нервной системы и типы темперамента. Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера.	1	Лекция-дискуссия
Всего		17	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	<u>1</u> семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	Психодиагностические шкалы.		
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».		Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Исследование воли Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование,	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.		
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом!

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1

их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.				
Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	9	УК-1 ОПК – 1
Тема 3. Практическое	Составление	Устный	9	УК-1

изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		ОПК – 1
Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	9	УК-1 ОПК – 1
Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 8. Исследование воли Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1

противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.				
Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1
Всего:			75	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-

– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	75
.....	-
.....	--
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	54
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 180 </u> ч. <u> 5 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Обучение методам психофизиологических исследований и тестированию.	
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией.

		Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.
	Раздел 11. Исследование познавательных процессов	
	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизированности процедур наблюдения. Этапы научного наблюдения. Системы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Ведение дневника наблюдателя. Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению. Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность. Методы исследования ощущения и восприятия. Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного

		контроля при восприятии» (Тест Струпа).
	Тема 4. Исследование памяти .	Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная) Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Методы исследования памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика Джекобсона. Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).
	Тема 5. Методы изучения мышления	Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др. Методы исследования мышления. Методик психодиагностики мышления. Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».
	Тема 6. Исследование воображения	Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и непроизвольное, воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения. Методы исследования воображения. Методики психодиагностики

		воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств	Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений Методики психодиагностики эмоций. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)
	Тема 8. Исследование воли	Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности. Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей	Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократов. Свойства нервной системы и типы темперамента. Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера. Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова.

		Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования. Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизированности процедур наблюдения. Этапы научного наблюдения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению.	2	Проблемная лекция

	Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность.		
	Тема 4. Исследование памяти Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная) Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Методы изучения мышления Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 6. Исследование воображения Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и непроизвольное, воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений Методики психодиагностики эмоций.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 8. Исследование воли Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократ. Свойства нервной системы и типы темперамента.	1	Лекция-дискуссия

	Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера.		
Всего		17	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».		Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Исследование воли Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	2	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-1 ОПК – 1

исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.				
Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	9	УК-1 ОПК – 1
Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	9	УК-1 ОПК – 1
Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани	9	УК-1 ОПК – 1

		е		
Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 8. Исследование воли Методика исследование волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	8	УК-1 ОПК – 1
Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестировани е	8	УК-1 ОПК – 1

процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.				
Всего:			75	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	16	
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:	-	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
– практические занятия	16	
– лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	86
.....	-	
.....	--	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		4
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Обучение методам психофизиологических исследований и тестированию.	
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования	Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.
	Раздел 11. Исследование познавательных процессов	
	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа	Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизированности процедур

		наблюдения. Этапы научного наблюдения. Системы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Ведение дневника наблюдателя. Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению. Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность. Методы исследования ощущения и восприятия. Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).
	Тема 4. Исследование памяти	Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная) Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Методы исследования памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Методика «Изучение преобладающего типа

		запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика Джекобсона. Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).
	Тема 5. Методы изучения мышления	Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др. Методы исследования мышления. Методик психодиагностики мышления. Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».
	Тема 6. Исследование воображения	Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения. Методы исследования воображения. Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств	Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений. Методики психодиагностики эмоций. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)
	Тема 8. Исследование воли	Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль

		сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности. Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей	Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократ. Свойства нервной системы и типы темперамента. Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера. Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». . Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	<u>1</u> семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования. Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их	2	Лекция-дискуссия

	критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.		
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Научное познание как способ отражения реальности. Принципы наблюдения как метода исследования. Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского. Особенности применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизованности процедур наблюдения. Этапы научного наблюдения.	2	
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Ощущение: понятие и сущность. Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению. Восприятие: понятие и сущность. Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность.	2	Проблемная лекция
	Тема 4. Исследование памяти Память: понятие и сущность. Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная) Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Методы изучения мышления Мышление: понятие и сущность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды	2	

	мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др.		
	Тема 6. Исследование воображения Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Воображение: понятие и сущность. Классификация видов воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое, мечта. Характеристики воображения как психического процесса. Индивидуальные особенности воображения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Эмоции: понятие и сущность. Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций. Чувства как высший продукт развития эмоций человека. Компоненты эмоциональных явлений Методики психодиагностики эмоций.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 8. Исследование воли Воля: понятие и сущность. Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Структура волевого действия. Определение направленности личности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Темперамент: понятие и сущность. Теория «жизненных соков» Гиппократов. Свойства нервной системы и типы темперамента. Характер: понятие и сущность. Типологии и структуры характера. Акцентуации характера.	.2	Лекция-дискуссия
Всего		17	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1.			
	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических

	практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.		заданий;
Раздел 2.	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».		Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные	4	Т-тест Устный

	шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)		опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Исследование воли Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.	4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	.4	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Всего		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Тема 1. Предмет и методы психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования Объект, предмет и задачи психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков). Этапы психологического исследования. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией. Эмпирические методы исследования. -Психофизические методы. Психодиагностические шкалы.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	11	УК-1 ОПК – 1
Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа Схема наблюдения Р. Бейлза. Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе. Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	9	УК-1 ОПК – 1
Тема 3. Практическое изучение процессов	Составление конспекта;	Устный опрос,	11	УК-1 ОПК – 1

ощущения и восприятия Методики психодиагностики восприятия. Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия Методика «Специфика восприятия». Методика «Исследование восприятия времени». Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа).	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	11	УК-1 ОПК – 1
Тема 5. Методы изучения мышления Методика «Сложные аналогии». Методика «Исключение понятий». Методика «Интеллектуальная лабильность».	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	11	УК-1 ОПК – 1
Тема 6. Исследование воображения Методики психодиагностики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование творческого воображения»	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	11	УК-1 ОПК – 1
Тема 7. Исследование эмоций и чувств Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард), «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	113	УК-1 ОПК – 1

Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)				
Тема 8. Исследование воли Методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой. Методика «Способность самоуправления» Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	10	УК-1 ОПК – 1
Тема 9. Исследование темперамента и характера, способностей Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». Моторная проба Лачинса. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Тест темперамента В.М. Русалова. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	15	УК-1 ОПК – 1
Всего:			102	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологический практикум» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологический практикум» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	Начальный Промежуточный
ОПК – 1	1	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и	Выполнение практических заданий

		средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение обоснованно	Выполнение практических

		выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	заданий
Владеет	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений образовательными потребностями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1 ОПК – 1	Тема 1. Предмет и методы психологического практикума.	2	2	-	3	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 2. Методы исследования: наблюдение и психологическая	1	1	-	3	-	-	-

	беседа.							
УК-1 ОПК – 1	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	2	2	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 3. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	3	2	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 5. Методы изучения мышления	2	2	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 6. Исследование воображения	2	2	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 7. Исследование эмоций и чувств	2	2	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 8. Исследование воли	3	3	-	5	-	-	-
УК-1 ОПК – 1	Тема 9. Исследование темперамента и характера	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа:

Задания закрытого типа:

1 Метод исследования «Несуществующее животное» построен на теории

+психомоторной связи

-семейных отношений

-уровень тревожности

-самооценки

2. Для регистрации в методике «Несуществующее животное» состояния психики

используется исследование моторики, в частности, моторики, рисующей доминантной

+ правой руки

-левой руки

3. «Несуществующее животное». Положение на рисунке в норме

+по средней линии вертикально поставленного листа

-внизу горизонтально поставленного листа

-внизу листа

-в левом углу листа

- 4 Один из основных методов психологии и педагогики, основанный на вербальной коммуникации
 +беседа
 -рисование
 -тестирование
5. Тест «Автопортрет» адаптирован
 + Р.Бернсом
 -З.Фрейдом
 -А. Фрейдом
 -Выгодским

Задания открытого типа:

- 1.....Взаимоотношения- более глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожиданий, интересов, симпатии и антипатии людей
2.- деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта
3. и- поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам
4.- конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности
5. разновидность опроса, метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психодиагностики для установления тесного личного контакта с собеседником или с группой людей.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Объект, предмет и задачи психологического практикума.	УК-1 ОПК-7
2.	Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков).	УК-1 ОПК-7
3.	Этапы психологического исследования.	УК-1 ОПК-7
4.	Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	УК-1 ОПК-7
5.	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией.	УК-1 ОПК-7

6.	Эмпирические методы исследования.	УК-1 ОПК-7
7.	Психофизические методы.	УК-1 ОПК-7
8.	Психодиагностические шкалы.	УК-1 ОПК-7
9.	Научное познание как способ отражения реальности.	УК-1 ОПК-7
10.	Принципы наблюдения как метода исследования.	УК-1 ОПК-7
11.	Предмет наблюдений. Отличие научного наблюдения от житейского.	УК-1 ОПК-7
12.	Особенности применения метода наблюдения.	УК-1 ОПК-7
13.	Классификация видов наблюдения по степени вовлеченности исследователя, по характеру взаимодействий с объектом, по времени исследования, по типу объекта, по степени стандартизированности процедур наблюдения.	УК-1 ОПК-7
14.	Этапы научного наблюдения.	УК-1 ОПК-7
15.	Системы регистрации наблюдаемого	УК-1 ОПК-7
16.	материала.	УК-1 ОПК-7
17.	Типичные ошибки наблюдения. Ведение дневника наблюдателя.	УК-1 ОПК-7
18.	Схема наблюдения Р. Бейлза.	УК-1 ОПК-7
19.	Психологическая беседа. Подготовка к беседе. Проведение в беседе.	УК-1 ОПК-7
20.	Этапы консультативной беседы. Активное и эмпатическое слушание. Виды вопросов, используемых в беседе.	УК-1 ОПК-7
21.	Ощущение: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
22.	Классификации ощущений по модальности, локализации рецепторов, по происхождению.	УК-1 ОПК-7
23.	Восприятие: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
24.	Свойства восприятия: модальность, интенсивность, предметность, целостность, константность, структурность, категориальность, избирательность, осмысленность.	УК-1 ОПК-7
25.	Методы исследования ощущения и восприятия.	УК-1 ОПК-7
26.	Методики психодиагностики восприятия.	УК-1 ОПК-7
27.	Методика «Специфика восприятия».	УК-1 ОПК-7
28.	Методика «Исследование восприятия времени».	УК-1 ОПК-7
29.	Методика «Исследование познавательного контроля при	УК-1

	восприятии» (Тест Струпа).	ОПК-7
30.	Память: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
31.	Классификация видов памяти по характеру психической активности (двигательная (моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по времени закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная)	УК-1 ОПК-7
32.	Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	УК-1 ОПК-7
33.	Методы исследования памяти.	УК-1 ОПК-7
34.	Батарея методик «Профиль кратковременной памяти».	УК-1 ОПК-7
35.	Методика «Оперативная память».	УК-1 ОПК-7
36.	Методика «Изучение преобладающего типа запоминания».	УК-1 ОПК-7
37.	Методика «Пиктограмма».	УК-1 ОПК-7
38.	Методика Джекобсона.	УК-1 ОПК-7
39.	Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н.Корж).	УК-1 ОПК-7
40.	Мышление: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
41.	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	УК-1 ОПК-7
42.	Виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, образное и логическое, дискурсивное (аналитическое) и интуитивное и др.	УК-1 ОПК-7
43.	Методы исследования мышления.	УК-1 ОПК-7
44.	Методик психодиагностики мышления.	УК-1 ОПК-7
45.	Методика «Сложные аналогии».	УК-1 ОПК-7
46.	Методика «Исключение понятий».	УК-1 ОПК-7
47.	Методика «Интеллектуальная лабильность».	УК-1 ОПК-7
48.	Теоретический аспект исследования особенностей воображения.	УК-1 ОПК-7
49.	Воображение: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
50.	Классификация видов воображения: произвольное и непроизвольное, воссоздающее и творческое, мечта.	УК-1 ОПК-7
51.	Характеристики воображения как психического процесса	УК-1 ОПК-7
52.	Индивидуальные особенности воображения.	УК-1

		ОПК-7
53.	Методы исследования воображения.	УК-1 ОПК-7
54.	Методики психодиагностики воображения.	УК-1 ОПК-7
55.	Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения».	УК-1 ОПК-7
56.	Методика «Исследование творческого воображения»	УК-1 ОПК-7
57.	Эмоции: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
58.	Эмоции в эволюции. Формы и классы эмоций. Формирование эмоций.	УК-1 ОПК-7
59.	Чувства как высший продукт развития эмоций человека.	УК-1 ОПК-7
60.	Компоненты эмоциональных явлений	УК-1 ОПК-7
61.	Методики психодиагностики эмоций.	УК-1 ОПК-7
62.	Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард),	УК-1 ОПК-7
63.	«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).	УК-1 ОПК-7
64.	Реактивная и личностная тревожность (Методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина)	УК-1 ОПК-7
65.	Воля: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
66.	Определение направленности личности.	УК-1 ОПК-7
67.	Особенности волевых действий, физиологические основы воли, роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий.	УК-1 ОПК-7
68.	Структура волевого действия.	УК-1 ОПК-7
69.	Методика исследование волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой	УК-1 ОПК-7
70.	Методика «Способность самоуправления»	УК-1 ОПК-7
71.	Темперамент: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
72.	Полный цикл самоуправления: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция.	УК-1 ОПК-7
73.	Теория «жизненных соков» Гиппократы.	УК-1 ОПК-7
74.	Свойства нервной системы и типы темперамента.	УК-1 ОПК-7
75.	Характер: понятие и сущность.	УК-1 ОПК-7
76.	Типологии и структуры характера.	УК-1

		ОПК-7
77.	Акцентуации характера.	УК-1 ОПК-7
78.	Диагностика особенностей нервной системы методом моторных проб «Теппинг-тест».	УК-1 ОПК-7
79.	Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе».	УК-1 ОПК-7
80.	Моторная проба Лачинса.	УК-1 ОПК-7
81.	Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Тест темперамента В.М. Русалова.	УК-1 ОПК-7
82.	Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.	УК-1 ОПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологический практикум» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции ОПК-1; ОПК-6; ПК-14. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологический практикум»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. - 2-е изд., пераб. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. - 221 с. <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/33725>
2. Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / О. Ю. Бородина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
3. Общий психологический практикум: учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153531.html>
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html>
5. Семенова, С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» : учебное пособие / С. В. Семенова, З. Ф. Семенова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-2069-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144668.html>
6. Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие / Г. В. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146109.html>
7. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>
8. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>
9. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>

10. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154879.html>
11. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>
12. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html>
13. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
14. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>
2. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2013. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46252.htm>
3. Метод наблюдения: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2012. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46250.html>
4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>
5. Хяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. В. Хяпина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62998.html>

6. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОБЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104682.html>

7. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40750.html>

8. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика: практикум / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33647.html>

9. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 225 с.

10. Котова, С. С. Практикум по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность" : учеб. пособие для вузов / С. С. Котова, Е. Л. Линёва, О. Н. Шахматова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. - 124 с. <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/33725>

11. Рауш, де Тест Роршаха : практическое руководство / де Рауш ; перевод О. Платонова. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 255 с. — ISBN 5-89353-147-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15663.html>

12. Николаев, В. И. Тест Сонди : практическое руководство / В. И. Николаев. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — ISBN 978-5-89353-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3856.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Консультативная психология»**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	27
Зачет	—
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины по выбору», ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Социальная психология образования
- Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве

Последующие дисциплины:

- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3. Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	1. Этические нормы организации и проведения консультативной работы; 2. Современные теории и методы консультирования; 3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными	1. Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	1. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса; 2. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной

	нормами их развития; 4. Основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования .		карьеры; 3. Организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
Групповые консультации	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66
Реферат/ доклад	34
Контрольная работа	32
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	–
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов

ПК-3	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-3	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Структура и принципы проведения первичной консультации. 5. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-3	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 2. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 3. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 4. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 5. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-3	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.

		2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 2. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 3.
ПК-3	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Информационная лекция

	<i>Тема 2. Виды психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое – Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 3. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Информационная лекция с элементами диалога
	<i>Тема 5. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 6. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей и потребностно-мотивационной сферы</i>	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей – риски и потребности мотивационного дефицита – как установить, что для клиента характерны проблемы именно мотивационно-потребностного плана – типичные случаи возникновения у человека проблем мотивационного характера		
	<i>Тема 7. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 8. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации, начало беседы, снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования – типичные технические ошибки, допускаемые в	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	процессе консультирования, способы их устранения		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	1	Лекция-визуализация с элементами диалога
		17 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту – Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку – Условия результативности психологического консультирования	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности</i>	2	Интеллектуальная разминка

	– интимно-личностное – семейное – деловое – психолого-педагогическое – специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования		Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – организационно-методические вопросы консультирования – процедуры психологического консультирования – систематизация знаний по проблемам потенциальных клиентов – разработка плана проведения консультаций – подготовка материалов и оборудования, – повышение квалификации и самообразование	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 4. Основная документация психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога – примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 5. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 6. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i> – моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала	2	Интеллектуальная разминка Деловая игра

	– подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента		
	<i>Тема 7. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 8. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – отработка навыка определять структурные компоненты жалобы в первичной беседе с клиентом – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 9. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 10. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – диагностика нарушений мотивационно-потребностной сферы – работа с последствиями мотивационного дефицита	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	– разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера		
	<i>Тема 11. Рекомендации по развитию мнемических способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 12. Рекомендации по развитию интеллектуальных способностей:</i> – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	2	Тренинговое занятие
	<i>Тема 13. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития волевых черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – рекомендации по развитию коммуникативных черт характера.	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра

	свело бы к минимуму ошибки родителей		
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 15. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. – техники начального этапа психологического консультирования	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	– техники завершающего этапа психологического консультирования		
	<i>Тема 16. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом – использование метафор в технике психологического консультирования. – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 17. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к организации психологического консультирования</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		34 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
2 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	12	ПК-3
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	12	ПК-3
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	15	ПК-3
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	15	ПК-3
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	12	ПК-3
Всего часов			66	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	20
Групповые консультации	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	99
Реферат/ доклад	50

Контрольная работа	49
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	—
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-3	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	9. Введение в психологическое консультирование. 10. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 11. Типы мотивации клиента. 12. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 13. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 14. Цели и задачи психологического консультирования. 15. Виды психологического консультирования. 16. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-3	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	6. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 7. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 8. Основные этапы психологического консультирования. 9. Структура и принципы проведения первичной консультации. 10. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-3	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	6. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 7. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 8. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 9. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 10. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.

ПК-3	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	4. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 5. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 6.
ПК-3	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	5. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 6. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 7. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 8. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где	2	Информационная лекция

	проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту? – Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку		
	– виды психологического консультирования		
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога – регистрационный журнал и индивидуальная карта клиента	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Структура первичной консультации и структурные компоненты жалобы клиента:</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Дистанционные методы психологического консультирования</i> – различные формы дистанционного консультирования – виды дистанционного консультирования – преимущества и недостатки дистанционного консультирования – основные техники телефонного психологического консультирования – способы общения при дистанционном консультировании – в каких случаях используется дистанционное консультирование	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 5. Консультирование по</i>		

Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. – техники основного этапа психологического консультирования – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 7. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – использование метафор в технике психологического консультирования. – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 8. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		16 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту – Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку – Условия результативности психологического консультирования	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности</i> – интимно-личностное – семейное – деловое – психолого-педагогическое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы

	– специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования		
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 3. Основная документация психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога – примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 4. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i> – этапы психологического консультирования – моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала – подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента	2	Интеллектуальная разминка Деловая игра
	<i>Тема 5. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации – структурные компоненты жалобы клиента – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
Раздел 3. Общие стратегии психологического	<i>Тема 6. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития волевых черт характера. – выработка рекомендаций	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

консультирование	родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – рекомендации по развитию коммуникативных черт характера.		
	<i>Тема 7. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 8. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. – техники начального этапа психологического консультирования – техники завершающего этапа психологического консультирования	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 9. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом – использование метафор в	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра

	технике психологического консультирования. – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 10. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к организации психологического консультирования</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		20 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
2 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	18	ПК-3
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-3
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	25	ПК-3
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного	Вопросы для обсуждения, практические	20	ПК-3

	доклада	задания		
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-3
Всего часов			99	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Консультативная психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Консультативная психология» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3. Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Этические нормы	1. Полнота и глубина знаний.	Устный опрос; выполнение

	организации и проведения консультативной работы; 2. Современные теории и методы консультирования; 3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; 4. Основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования	Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	1. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса; 2. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; 3. Организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Выполнение практических заданий
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	Выполнение практических заданий

	профессионального самоопределения личности.	взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	1. Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-3	Тема «Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога»	1. Что такое психологическое консультирование? 2. Какие цели преследует психологическое консультирование? 3. Какие задачи оно решает? 4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? 5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
ПК-3	Тема «Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей»	1. Что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека? 2. Каковы условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей? 3. В чем заключаются практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его

		способностей?

7.3.2. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
2 семестр		
1.	Каковы цели психологического консультирования по семейным вопросам?	ПК-3
2.	В чем принципиальные отличия семейного консультирования от других видов?	ПК-3
3.	Каковы базовые принципы семейного консультирования?	ПК-3
4.	Перечислите методы диагностики семейных проблем и нарушений.	ПК-3
5.	Охарактеризуйте инструменты и техники терапии при работе с семейными парами.	ПК-3
6.	В чем особенности психологического сопровождения дисбалансов в детско-родительских отношениях?	ПК-3
7.	Каковы причины и виды конфликтов между детьми и родителями?	ПК-3
8.	Охарактеризуйте техники решения психологических проблем и конфликтов в детско-родительских отношениях.	ПК-3
9.	Перечислите нормальные и паталогические личностные качества супругов.	ПК-3
10.	Охарактеризуйте основные профили брака.	ПК-3
11.	Охарактеризуйте привязанность как основу отношений в семье.	ПК-3
12.	Каковы цель и содержание эмоционально-фокусированной терапия супружеских пар?	ПК-3
13.	Охарактеризуйте типы партнерских связей между супругами.	ПК-3
14.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор брачного партнёра.	ПК-3
15.	Раскройте содержание теории комплементарных потребностей.	ПК-3
16.	Как ожидания от партнера влияют на семейные отношения?	ПК-3
17.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком.	ПК-3
18.	Что такое брачный договор? Какое влияние он оказывает на супружеские отношения?	ПК-3
19.	Что такое детерминанты брака, взятые из родительской семьи? Как они могут определять ожидания, модели взаимодействия, распределение ролей и стратегии разрешения конфликтов в браке?	ПК-3
20.	Что вы знаете про бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке?	ПК-3
21.	Каковы структура и содержание нравственного компонента готовности к вступлению в брак?	ПК-3
22.	Каковы содержание и правила добрачного консультирования?	ПК-3

23.	С какими сложностями адаптация к новым ролям и обязанностям могут столкнуться супруги?	ПК-3
24.	В чем могут заключаться различия в представлениях о семье и семейных отношениях у супругов?	ПК-3
25.	Перечислите и охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.	ПК-3
26.	Каковы причины и последствия повторного брака?	ПК-3
27.	Охарактеризуйте кризисные ситуации в браке.	ПК-3
28.	Что такое нормативные семейные кризисы?	ПК-3
29.	Каковы основные направления психологической помощи семье в период кризиса?	ПК-3
30.	Раскройте понятие, задачи, показания к системной семейной терапии.	ПК-3
31.	Опишите основные направления психологической помощи супругам и детям при разводе.	ПК-3
32.	Охарактеризуйте возможные внутренние проблемы семейной пары.	ПК-3
33.	Охарактеризуйте проблему лидерства в семейных отношениях.	ПК-3
34.	В чем смысл неадекватности гендерной престижности супругов?	ПК-3
35.	Перечислите и охарактеризуйте внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения.	ПК-3
36.	Каковы психологические причины и последствия внебрачных связей?	ПК-3
37.	Перечислите и охарактеризуйте критические фазы брачных отношений	ПК-3
38.	Какова природа двойной психологии женщины? В чем ее смысл?	ПК-3
39.	Каковы основные причины непонимания в семейных отношениях?	ПК-3
40.	Всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений? Обоснуйте свой ответ.	ПК-3
41.	Какова структура семейного конфликта?	ПК-3
42.	Что превращает ссору между супругами в конфликт? Аргументируйте ответ.	ПК-3
43.	Перечислите и охарактеризуйте деструктивные модели поведения супругов в семье.	ПК-3
44.	Перечислите и охарактеризуйте конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов.	ПК-3
45.	Охарактеризуйте методы изучения семейной истории.	ПК-3
46.	Что такое циркулярное интервью в работе с семьей?	ПК-3
47.	В каких случаях нецелесообразно семейное консультирование?	ПК-3
48.	В чем заключается анатомия обиды: что происходит с психикой?	ПК-3
49.	Раскройте теологические и философские взгляды на прощение.	ПК-3
50.	В чем заключаются психологические аспекты прощения?	ПК-3

51.	Какие существуют мифы о прощении, которые мешают исцелению?	ПК-3
52.	Перечислите и охарактеризуйте стадии прощения.	ПК-3
53.	В чем существенная разница между прощением и принятием границ?	ПК-3
54.	Какие вам известны техники работы с обидой?	ПК-3
55.	Как преодолеть чувство вины за «неправильную реакцию» в конфликтной ситуации?	ПК-3
56.	Как преодолеть стыд за доверие или слабость в семейных отношениях?	ПК-3
57.	Охарактеризуйте путь от самообвинений к самосостраданию.	ПК-3
58.	Какова роль терапии в процессе прощения?	ПК-3
59.	Как прощения влияет на здоровье?	ПК-3
60.	Какова модель психологической помощи супругам при работе с обидой?	ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Консультативная психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>
3. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153899.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	4.04.02 Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года, 4 мес.
Трудоемкость (в зачетных единицах)	43.е.

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» [Текст] / Сост. З.А. Арскиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.26 г., протокол № 4

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.6
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.34
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.44
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.44
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.45
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.47
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации и функционирования психологической службы в системе образования, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовой основе, целях, задачах и структуре психологической службы образования в Российской Федерации.
2. Ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика.
3. Развить умения планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Сформировать навыки ведения документации, анализа результатов работы и этической регуляции профессиональной деятельности психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 и 6 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и

		проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует	Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

		возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре
1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	-
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	83
Устный опрос	
Сообщение, эссе, доклад	
Тестирование	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	117
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34 экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4	Раздел 1. Психологическая служба в образовательной системе	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель' психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования
		Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Кому подчиняется и с кем работает психолог начало работы практического психолога в образовательном учреждении Содержание работы психолога Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
ПК-5	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика

		Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении
		Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования
	Раздел 3. Дошкольное детство	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного

		детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность
		Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа
	Раздел 4.Школьное детство, или младший школьный возраст	Общая характеристика возраста Особенности психического развития

		Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе
	Раздел 5. Отрочество	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации

		и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрastenическими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей
	Раздел 6. Ранняя юность	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личиостного

		развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			

Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	4	
Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	4	Лекция-дискуссия
	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		

Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	4	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	4	Лекция-визуализация

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	4	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		
7 семестр			

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	17	
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	4	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Ролевые игры
8 семестр			

Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Тренинговое занятие
Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	9	УК-1.
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	9	УК-1.
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	9	ОПК-7
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	9	ОПК-7
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	9	ОПК-7
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий,	Реферат Презентация	9	ОПК-7

	адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	я Вопросы для устного опроса		
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	9	УК-1.
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	9	ОПК-7
Всего часов			83	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4 семестре
1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	-
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные	-

занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Устный опрос	
Сообщение, эссе, доклад	
Тестирование	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	100
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	27 экзамен

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	5	

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	5	Лекция-дискуссия
	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		

Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	5	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	5	Лекция-визуализация

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	5	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	5	
	Всего часов:	34	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	6	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	8	Ролевые игры
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Тренинговое занятие

Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	8	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	34	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	4	УК-1.
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	5	ОПК-7
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	УК-1.
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-7
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	6	УК-1.
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные,	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	4	УК-1.

	личностные и эмоционально-волевые особенности			
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	6	ОПК-7
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	6	УК-1.
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно-развивающий материал)	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-7
Всего часов			49	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 и 4 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа:	18

- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	4
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	107
Подготовка сообщения, эссе	10
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение разделов	41
Курсовое проектирование	30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	2	Лекция-визуализация

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	2	
Раздел 3	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность		

Раздел 4	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа		

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Асоциальное поведение		

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3и4 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	4	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Рольевые игры
8семестр			
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Тренинговое занятие

Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	2	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	18	

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ОПК-7
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	УК-1.
Основные виды деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ОПК-7
Принципы деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	УК-1.
Дошкольное детство	проектирование	Устный опрос	15	ОПК-7
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Устный опрос,	15	
Отрочество	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые	тестирование	8	ОПК-7

	особенности)			
Ранняя юность	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	Устный опрос,	8	УК-1.
Всего часов			107	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психологическая служба в образовании»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Психологическая служба в образовании»** для магистров направления подготовки 44.04.02 Психология образования (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-7	5	Начальный Промежуточный
УК-1.		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного.	Коллоквиум, выполнение практических

		Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетен	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

ции (й)		типа		Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		Дополнение	Свободное изложение					
ОПК-7	Психологическая служба в системе образования	2	2	-	3	-	-	-
УК-1.	Деятельность практического психолога образования	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Основные виды деятельности практического психолога образования	2	2	-	5	-	-	-
УК-1.	Принципы деятельности практического психолога образования	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Дошкольное детство	2	2	-	5	-	-	-
УК-1.	Поступление ребенка в школу	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Школьное детство, или младший школьный возраст	2	2	-	5	-	-	-
УК-1.	Отрочество	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Ранняя юность	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология

– психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-7	Тема История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	11.История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом 2.Предмет, цель и задачи психологической службы образования 3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении 4.Кому подчиняется и с кем работает психолог 5.Направленности работы психолога службы образования 6.Психологическое просвещение 7.Задачи психологической профилактики 8.Содержание психопрофилактической работы 9.Какие приемы профориентационной работы с учащимися вы знаете? 10.Психолого-педагогический консилиум 11.Психологическая консультация 12.Психологическая диагностика 13.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования 14.Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства 15.Личностные особенности практического психолога 16.Права и обязанности психолога образования
УК-1.	Тема Общая характеристика детей дошкольного возраста	1.Общая характеристика детей дошкольного возраста 2.Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста 3.Практические проблемы социализации дошкольников 4.Проблема развивающего обучения в

		практической работе с дошкольниками 5.Дошкольники «группы риска» 6.Психологическая готовность к школе 7.Понятие «психологическая готовность к школе» 8.Анализ существующих методов определения готовности к школе

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	История возникновения и современное состояние психологической службы образования в России (основные этапы, ключевые фигуры).	ОПК-7
2.	Сравнительный анализ организации психологической службы в системе образования России, США и стран Западной Европы.	УК-1.
3.	Предмет, цель и прикладные задачи практической психологии образования в России.	ОПК-7
4.	Актуальное (адаптационное) и перспективное (развивающее) направления в деятельности психологической службы: сущность и взаимосвязь.	УК-1.
5.	Теоретические основания психологической службы образования (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход, гуманистическая психология).	ОПК-7
6.	Психологическое просвещение как функция работы психолога: цели, формы и эффективность работы с педагогами и родителями.	УК-1.
7.	Методы и приемы обучения педагогов и родителей эффективному общению с детьми (тренинги, семинары, памятки).	ОПК-7
8.	Психологическая профилактика: понятие, цели и отличие от коррекции.	УК-1.
9.	Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении (создание благоприятного климата, предупреждение перегрузок, работа с «группой риска»).	ОПК-7
10.	«Дискуссионный диалог» как прием профориентационной работы: цели, алгоритм проведения, влияние на самосознание учащихся.	ОПК-7
11.	Психолого-педагогический консилиум (ППк): виды, цели, регламент работы, распределение обязанностей между специалистами.	УК-1.
12.	Психологическая консультация в школе: виды (индивидуальная, семейная), этапы проведения и специфика запросов.	ОПК-7
13.	Особенности диагностической работы в практической психологии: принципы (развития, системности,	УК-1.

	конфиденциальности) и отличие от научного исследования.	
14.	Выбор метода исследования в работе практического психолога: критерии (валидность, надежность, этика, время проведения).	ОПК-7
15.	Наблюдение как метод практического психолога: виды, схемы регистрации, преимущества и ограничения.	УК-1.
16.	Беседа и клиническое интервью в работе психолога: структура, техники активного слушания, интерпретация вербальной и невербальной информации.	ОПК-7
17.	Функциональные пробы в психологии образования: понятие, примеры, использование для анализа динамики психического состояния.	УК-1.
18.	Психологический диагноз и практические рекомендации: соотношение понятий, уровни диагноза (симптоматический, этиологический, типологический).	ОПК-7
19.	Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога (диагностика, консультация, обработка данных, коррекция).	УК-1.
20.	Требования к оснащению и зонированию кабинета психолога в образовательном учреждении.	ОПК-7
21.	Понимание индивидуальности человека как ценности: этический принцип и основа практической работы психолога.	УК-1.
22.	Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства (администрация, учителя, социальный педагог, родители).	ОПК-7
23.	Профессиональная позиция психолога: понятие, типы (экспертная, фасилитативная, позиция «над» или «рядом»).	УК-1.
24.	Ум психолога (клиническое, системное, рефлексивное мышление) и личностные особенности (эмпатия, толерантность, конгруэнтность) как факторы эффективности.	ОПК-7
25.	Права и обязанности психолога образования в рамках профессиональной этики и законодательства.	УК-1.
26.	Блок 2. Психология дошкольного возраста (6 семестр)	ОПК-7
27.	Общая характеристика дошкольного возраста и специфика психического развития (кризис 3 лет и 7 лет, ведущая деятельность).	УК-1.
28.	Ценность дошкольного детства с точки зрения формирования личности и нейропластичности.	ОПК-7
29.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста (диагностика, коррекция, развитие, консультирование родителей).	ОПК-7
30.	Практические проблемы социализации дошкольников (адаптация к детскому саду, ролевые игры, коммуникативные трудности).	УК-1.
31.	Проблема развивающего обучения в работе с дошкольниками: границы «зоны ближайшего развития», соотношение игры и обучения.	ОПК-7
32.	Специфика развивающей работы с детьми преддошкольного возраста (2-3 года): развитие предметной деятельности, речи, преодоление кризиса.	УК-1.
33.	Развивающая работа с детьми младшего и среднего	ОПК-7

	дошкольного возраста (3-5 лет): развитие воображения, сюжетно-ролевой игры, произвольности.	
34.	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет): подготовка к школе, развитие логического мышления, волевой регуляции.	УК-1.
35.	Дошкольники «группы риска»: характеристика основных трудностей (нарушения эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития).	ОПК-7
36.	Нарушения поведения у дошкольников: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность (причины, признаки, первичная коррекция).	УК-1.
37.	Понятие «психологическая готовность к школе» (интеллектуальная, мотивационная, личностная, волевая готовность).	ОПК-7
38.	Анализ существующих методов определения готовности к школе (тест Керна-Йирасека, методики Гуткиной, Венгера): сильные и слабые стороны.	УК-1.
39.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет: научные основания и составляющие (мотивация, произвольность, мелкая моторика).	ОПК-7
40.	Соотношение коррекционной и развивающей работы в дошкольном возрасте: цели, задачи, приоритеты.	УК-1.
41.	Блок 3. Психология младшего школьного возраста (7 семестр, начало)	ОПК-7
42.	Общая характеристика и ценность младшего школьного возраста: социальная ситуация развития «ребенок — учитель», учебная деятельность.	УК-1.
43.	Что значит «уметь учиться»: формирование учебной самостоятельности, контроля и оценки действий младшего школьника.	ОПК-7
44.	Работа по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у младших школьников (игровые методы, упражнения, нейропсихологический подход).	УК-1.
45.	Развитие моторики и графомоторных навыков у младших школьников: связь с речью и успеваемостью.	ОПК-7
46.	Психологическая помощь младшему школьнику в овладении своим поведением (саморегуляция, работа с импульсивностью).	УК-1.
47.	Динамика взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родители).	ОПК-7
48.	Проблема неуспеваемости в начальных классах: психологические причины (мнестические, регуляторные, мотивационные) и пути помощи.	УК-1.
49.	Младшие школьники «группы риска»: дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), медлительные, демонстративные, тревожные.	ОПК-7
50.	Леворукий ребенок в школе: психофизиологические особенности, трудности обучения, стратегии адаптации (запрет на переучивание).	УК-1.
51.	Блок 4. Психология подросткового возраста (7 семестр, середина)	ОПК-7

52.	Общая характеристика, особенности психического развития и проблема подросткового кризиса (кризис идентичности, чувство взрослости).	УК-1.
53.	Ценность отрочества и основные направления работы психолога с младшими (10-12 лет) и средними (13-15 лет) подростками.	ОПК-7
54.	Формирование умения учиться в средней школе: психологическая помощь при смене классного руководителя, предметников и падении успеваемости.	УК-1.
55.	Развитие и укрепление чувства взрослости: работа с самооценкой, чувством собственного достоинства, интереса к себе (рефлексия).	ОПК-7
56.	Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода: созревание организма, самооценка внешности и физического «Я».	УК-1.
57.	Подростки «группы риска»: дебюты психических заболеваний, акцентуации характера (по Личко) и психопатии, невротическое развитие.	ОПК-7
58.	Профилактика употребления психоактивных веществ и химической зависимости у подростков: подходы и программы.	УК-1.
59.	Суицидальное поведение подростков: факторы риска, индикаторы, алгоритм действий психолога. Подростки из дисфункциональных семей.	ОПК-7
60.	Блок 5. Психология ранней юности (7 семестр, конец)	УК-1.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Издт. «Академия», 2005 – 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

8.2 Дополнительная литература

1. 1. www.akademia-moscow.ru

2. <http://www.books.si.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/index.php?pageid=242>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?pageid=6>

5. Библиотека портала -<http://www.edu.ru/index.php?pageid=242> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы

1. Практическая психология образования - <https://www.окпипт.рф> > dist > Prakticheskaya_psik.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(http://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 51

лекции	– 17
лабораторные занятия	
практические занятия	– 34
Самостоятельная работа	– 21
Промежуточная аттестация	
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программы, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и ее изучение осуществляется в 3 семестре (ОФО), 3 семестре (ОЗФО) и в 2 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Философия образования и науки
2. Методология и методы организации научного исследования

Последующие дисциплины:

1. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования
2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	11	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-8	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. 2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. 3. Оптимизация учебного процесса. 4. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы

		5. деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
ОПК-8	Тема 2. Психологический анализ закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция Фронтального опроса развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
ОПК-8	Тема 3. Психологический анализ основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
ОПК-8	Тема 4. Психологический анализ взаимодействия	Психологические техники взаимодействия

	особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлинговой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлинговой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Тесты Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
ОПК-8	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	1. Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
ОПК-8	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	1. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.
ОПК-8	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	1. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
ОПК-8	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	1. Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

		(активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
ОПК-8	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	2	Традиционная с элементами визуализации
2.	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации
2.	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	2	Проблемная лекция
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	1	
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	4	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 6. Средства и методы педагогического	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, Письменная	2	ОПК-8

воздействия на личность.	подготовка презентации	работа, проверка домашнего задания тестирование		
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Всего часов			21	

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	2	Проблемная лекция
3.	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации

3.	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	4	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка	2	ОПК-8

преподавателя с аудиторией.		домашнего задания тестирование		
Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Всего часов			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	

- практические занятия	10	
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	48	
Устный опрос	10	
Сообщение, эссе, доклад	28	
Тестирование	10	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	10	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента	4	Традиционная групповая
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Интервью
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	4	Обучающий тренинг
	Всего часов:	10	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего	5	ОПК-8

школы».		задания тестирование		
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 5. Социально- ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8

Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8
Всего часов			48	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	3	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

исследований	сфере педагогической деятельности.	исследований.	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических

		и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1. Владение практическим методами, формами и средствами педагогической деятельности 2. Качество выполнения заданий с использованием методов и приемов развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема, раздел	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-8	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	3	3	-	10	-	-	-
ОПК-8	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 6. Средства и	3	3	-	10	-	-	-

	методы педагогического воздействия на личность.							
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	3	3	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____
2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом педагогики не является

- теория обучения
- теория воспитания
- дидактика
- психология групп

К отраслям педагогики не относится

- общая педагогика
- социальная педагогика
- коррекционная педагогика
- социология

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3	Тема Методы обучения	Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.
ОПК-6	Современные подходы к воспитанию	Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.	ОПК-8
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.	ОПК-8
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.	ОПК-8

5.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.	ОПК-8
6.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.	ОПК-8
7.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	ОПК-8
8.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	ОПК-8
9.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».	ОПК-8
10.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.	ОПК-8
11.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания	ОПК-8
12.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	ОПК-8
13.	Невербальные средства общения. Мимика.	ОПК-8
14.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.	ОПК-8
15.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.	ОПК-8
16.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.	ОПК-8
17.	Определение педагогического общения.	ОПК-8
18.	Основные требования к личности современного студента.	ОПК-8
19.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности	ОПК-8
20.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	ОПК-8
21.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.	ОПК-8
22.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером	ОПК-8
23.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.	ОПК-8
24.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.	ОПК-8
	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	ОПК-8
25.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.	ОПК-8
26.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.	ОПК-8
27.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	ОПК-8

28.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.	ОПК-8
29.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.	ОПК-8
30.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.	ОПК-8
31.	Психологические особенности юношеского возраста.	ОПК-8
32.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	ОПК-8
33.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	ОПК-8
34.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8
35.	Психологический анализ деятельности преподавателя.	ОПК-8
36.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.	ОПК-8
37.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.	ОПК-8
38.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.	ОПК-8
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.	ОПК-8
40.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.	ОПК-8
41.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.	ОПК-8
42.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.	ОПК-8
43.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	ОПК-8
44.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	ОПК-8
45.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.	ОПК-8
46.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	ОПК-8
47.	Теория учебных задач Д. Толлинговой.	ОПК-8
48.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.	ОПК-8
49.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).	ОПК-8
50.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.	ОПК-8
51.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
52.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
53.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
54.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8
55.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	ОПК-8
56.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8

57.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Б.Ф., Шадриков	ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-3, ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.

3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2008. - 272 с.

4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009

5. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М.: МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
2. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976. 10
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
4. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994. 14. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: 11росвещение, 1987. - Т.1, 2.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
7. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
9. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
10. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
14. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005. 25. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.
16. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>

7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра «Педагогика и психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

г. Грозный 2025

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология эмоционального выгорания» [Текст] / Сост. Миназова З.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология эмоционального выгорания» является овладение теорией и методикой профилактики профессионального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

- актуализировать психологические, социологические знания по проблеме профессионального развития;
- овладеть знаниями о типичных проявлениях эмоционального выгорания;
- овладеть умениями научного обоснования выбора форм профилактики эмоционального выгорания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные компетенции	—	—
Профессиональные компетенции	—	—

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления	знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;

	работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является факультативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздела ФТД. Факультативные дисциплины (ФТД. В.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Практикум по коррекции», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						Всего
	Очная	Всего	Очно-заочная	Всего	Заочная		
	3 семестр		3 семестр		3 семестр	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	34	8		8
Лекции (Л)	17	17	17	17	4		4
Практические занятия(ПЗ)	17	17	17	17	4		4
Лабораторные работы(ЛР)	-	-	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	38	38	38	38	28	32	60
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)							
Расчетно-графическое задание(РГЗ)							
Реферат							
Эссе(Э)							
Самостоятельное изучение разделов	38	38	38	38	28	32	60
Зачет /экзамен	Зачет	-	Зачет	34		Зачет 4	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Понятие о синдроме эмоционального выгорания; социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»; видеоизменение	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование

		понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке; подходы к анализу понятия у отечествен.	
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование
4	Методы диагностики синдрома.	Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания».	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания; содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома». Технологии профилактической работы.	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	12	2	2		8
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	10	2	2		6
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	10	2	2		6
4	Методы диагностики синдрома.	14	4	4		6
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	12	3	3		6
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	14	4	4		6
		72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	8	УК-6
Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Конспектирование Индивидуальное	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Устный опрос, домашнее/контрольное	6	УК-6

		задание, тестировани е		
Методы диагностики синдрома.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ)Работа на семинаре.	Устный опрос, домашнее/к онтрольное задание, тестировани е	6	УК-6
Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, домашнее/к онтрольное задание, тестировани е	6	УК-6
Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Устный опрос, домашнее/к онтрольное задание, тестировани е	6	УК-6
			38	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	2
2	2	Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	2
3	3	Закономерности и динамика проявления стресса.	2
4	4	Формы проявления стресса и критерии его оценки	4
5	5	Проявления профессиональных стрессов и их последствия	3
6	6	Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	4
7	7	Оптимизация и управление стрессом.	2
8	8	Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»	2
			17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	12	2	2		8
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	10	2	2		6
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	10	2	2		6
4	Методы диагностики синдрома.	14	4	4		6
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	12	3	3		6
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	14	4	4		6
		72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	8	УК-6
Факторы, детерминирующие	Конспектирование Индивидуальное	Устный опрос,	6	УК-6

формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.		домашнее/контрольное задание, тестирование		
Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Методы диагностики синдрома.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) Работа на семинаре.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
			38	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов

1	1	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	2
2	2	Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	2
3	3	Закономерности и динамика проявления стресса.	2
4	4	Формы проявления стресса и критерии его оценки	2
5	5	Проявления профессиональных стрессов и их последствия	2
6	6	Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	2
7	7	Оптимизация и управление стрессом.	2
8	8	Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»	2
			17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	8	1	1		10
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	8	1	1		10
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	8	1	1		10
4	Методы диагностики синдрома.	12	1	1		10
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	10	-	-		10
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	10	-	-		10

		68	4	4		60

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Конспектирование Индивидуальное	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Методы диагностики синдрома.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) Работа на семинаре.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
			60	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	2
2	2	Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	2
3	3	Закономерности и динамика проявления стресса.	2
4	4	Формы проявления стресса и критерии его оценки	4
5	5	Проявления профессиональных стрессов и их последствия	3
6	6	Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	4
7	7	Оптимизация и управление стрессом.	2
8	8	Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»	2
		Итого:	17

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
2	Факторы,	1. Вараева Н.В. Программа профилактики

	детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
4	Методы диагностики синдрома.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. –

		Загл. с экрана.»
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психология эмоционального выгорания»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20

2. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 238 с. ISBN 978-5-9614-1851-4. 20

3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 560 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0160-6

7.3. Периодические издания

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват ресурсы

<http://psy.piter.com> По всем

<http://psycheya.ru> По всем

<http://www.yandex.ru> – Поисковая система Yandex;

<http://www.google.ru> – Поисковая система Google;

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://bookap.by.ru> Электронная библиотека по психологии;

www.encyklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

<http://www.ido.edu.ru/psychology>. Сборник электронных курсов по психологии

<http://www.chgu.org> Электронная образовательная среда университета

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRBooks

<http://www.studentlibrary.ru> Многопрофильный образовательный ресурс

«Консультант студента».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психология эмоционального выгорания».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки, магистерская программа	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	магистратура
Форма обучения	Очная/очно-заочная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.В.01

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	– 17/ 17/4
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 17/ 17/4
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 38/ 38/60
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 3/1
Экзамен	–

Грозный, 2026

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» [Текст] / Сост. И.Б. Бачалова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» является формирование первоначальных системных представлений об основах теории коммуникации как филологической дисциплине и терминологии данной научной области: овладение умениями и навыками анализа коммуникативных ситуаций с применением знаний о принципах и постулатах общения, регулирующих речевое поведение людей, зонах конфликтного общения, способах гармонизации коммуникативного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с историей и основными проблемами современной коммуникативистики.
2. Сформировать у студентов представление о специфике социальной коммуникации
3. Изучение типов, видов, функций коммуникаций, форм, моделей и структурных компонентов коммуникации
4. Сформировать у студентов представление о типичных проблемах в процессе человеческой коммуникации, о способах их разрешения.
5. Совершенствовать коммуникативные способности студентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение осуществляется в _3_ семестре (очная и очно-заочная формы обучения) и в 1 семестре (заочная форма обучения).

Курс посвящен представлению существующих теоретических аспектов глобальных научных направлений «эффективная коммуникация», «коммуникативная компетентность» и имеет пропедевтический характер. В курсе рассматриваются основные теоретические вопросы теории коммуникации, обосновывается связь явлений языка с мышлением, духовно-практической деятельностью и коммуникативной успешностью человека.

Последующие дисциплины:

1. Консультативная психология
2. Психологический практикум
3. Практикум по коррекции

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически	грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;

академического и профессионального взаимодействия	правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; поддерживать электронные коммуникации.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Контрольная работа	15
написание реферата...	10
Составление глоссария	5
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации	Теория коммуникации. Функции теории коммуникации, ее связь с другими науками. Коммуникация. Общение. Виды общения. Речевая коммуникация. Коммуникативные категории. Цели коммуникации. Сферы и среда общения. Соотношение понятий информация, сведения, знание, сообщение
УК-4	Тема 1.2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации	Модели коммуникации. Коммуникативная ситуация. Элементы коммуникативной ситуации. Параметры коммуникативной ситуации. Коммуникативный стиль. Речевой и коммуникативный портрет. Типы коммуникативных ситуаций.
УК-4	Тема 1.3. Коммуникативная личность	Структура типов адресанта и адресата. Статус, социальные роли, фактор адресата, типы коммуникантов. Социальные характеристики коммуникантов. Понятие языковой и коммуникативной личности. Понятие коммуникативного стиля. Понятие коммуникативной роли участников общения. Понятие коммуникативного портрета
УК-4	Тема 1.4 Основные единицы общения	Речевой акт. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Прямые и косвенные речевые акты. Теория речевых жанров. Типология речевых действий. Речевое (коммуникативное) событие. Коммуникативный эпизод. Дискурс. Текст как единица коммуникации. Специфика текстовой коммуникации
УК-4	Тема 1.5 Формы речи в коммуникации	Функции речи. Устная / письменная формы речи. Функциональные стили. Функционально-смысловые типы речи. Монологическое и диалогическое

		общение. Полилог. Публичное общение. Особенности формы сете вой коммуникации
УК-4	Тема: 1.6 Речевое поведение	Понятие коммуникативного поведения. Типы коммуникативного поведения. Национальные стереотипы коммуникативного поведения. Лингвистическая теория вежливости. Этикетная коммуникация. Речевой этикет. Особенности этикетного общения. Толерантность. Эмпатия. Этические нормы речи. Коммуникативная неудача и провал в коммуникации.
УК-4	Тема 1.7 Невербальное общение	Понятие невербальной коммуникации. Типы невербальных знаков. Лингвистические словари невербальных знаков. Невербальное общение в разных видах коммуникации: невербальные знаки контакта; невербальные знаки передаваемой информации (позитивной и негативной информации, указательной информации и др.); невербальные знаки отношения я адресату; характеризующие невербальные знаки. Межкультурная семиотика невербального общения
УК-4	Тема 1.8 Стратегии и тактики в коммуникации	Понятие стратегии и тактики коммуникации. Понятие кооперативных и некооперативных коммуникативных действий. Максимумы общения П. Грайса и Дж. Лича. Успешная и неуспешная коммуникативная ситуация. Понятие эффективного общения. Конфликтная коммуникация.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел	Тема 1.1 Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1. Понятие коммуникации. 2. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Виды коммуникации, ее участники. 5. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 6. Способы речевого воздействия.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации

	Тема 1.2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации <u>Учебные вопросы:</u> 1.Модели коммуникации. 2.Коммуникативная ситуация. 3.Элементы коммуникативной ситуации. 4.Параметры коммуникативной ситуации	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.3 Коммуникативная личность <u>Учебные вопросы:</u> 1.Социальные характеристики коммуникантов. 2.Понятие языковой и коммуникативной личности. 3.Понятие коммуникативного стиля. 4. Понятие коммуникативного портрета	3	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.4 Формы речи в коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1.Теория речевых жанров. Типология речевых действий. 2.Речевое (коммуникативное) событие. 3.Коммуникативный эпизод. Дискурс. Текст как единица коммуникации. 4.Специфика текстовой коммуникации	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема: 1.5 Речевое поведение <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие коммуникативного поведения. 2.Типы коммуникативного поведения. 3.Национальные стереотипы коммуникативного поведения. нормы речи. Коммуникативная неудача и провал в коммуникации.	4	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.6 Невербальное общение <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие невербальной коммуникации. Типы невербальных знаков. 2.Невербальное общение в разных видах коммуникации.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.7 Стратегии и тактики в коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие стратегии и тактики коммуникации. 2.Понятие кооперативных и некооперативных коммуникативных действий. 3.Успешная и неуспешная коммуникативная ситуация. 4.Понятие эффективного общения. 5.Конфликтная коммуникация.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации

	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1.1 Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации Учебные вопросы: 1 Сущность понятия коммуникации. 2 Понятие коммуникации как процесса осуществления речевой деятельности. 3 Роль коммуникации в современном обществе. План занятия: 1. Роль коммуникации в современном обществе: - особенности «информационного взрыва», характеризующего состояние общества; - характеристика явлений, происходящих в сфере информационных процессов; - появление потребности в создании «информационного общества», способного взять на себя разрешение проблемы информационного кризиса; - сущность понятия информационного общества; - основные положения теории информационного общества; - базовые черты этого типа социальной организации, которые непосредственно связаны с коммуникацией; - положительные и отрицательные стороны информационного общества. Контрольные вопросы для закрепления материала по теме: 1 Что понимается под коммуникацией в широком смысле? 2 Что понимается под коммуникацией в узком смысле? 3 Что собой представляет процесс общения с точки зрения структуры? 4 Что собой представляет каждая из сторон общения? 5 Расскажите о коммуникативной стороне общения, её особенностях.	2	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Контрольная работа гlossарий

	6 Что представляет собой коммуникация как процесс? Опишите подробно каждый из структурных элементов коммуникации. 7 В чем заключается особенность массовой коммуникации? 8 Что понимается под информационным обществом? 9 Каким образом понятие коммуникации связано с информационным обществом? 10 Что понимается под информацией? 11 Перечислите базовые черты информационного общества.		
	Тема 1.2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации Содержание материала по теме: 1. Особенности коммуникативных моделей. 2. Социологические и психологические модели коммуникации. 3. Семиотические модели. 4. Модели психотерапевтической коммуникации.	2	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Реферат Практические задания гlossарий
	Тема 1.3 Коммуникативная личность План занятия: 1. Коммуникативная культура личности. 2. Коммуникативный потенциал. 3. Общение как вид человеческой деятельности. 4. Значение самооценки для коммуникативного потенциала	3	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания гlossарий
	Тема 1.5 Формы речи в коммуникации План занятия: 1. Понятие «речевое событие», «речевая ситуация». 2. Особенности речи и возможности ее изучения. 3. Анализ речевого события.	2	Устный опрос, Домашнее задание (подготовить небольшую речь (презентацию) на тему: «Расскажу о себе».
	Тема: 1.6 Речевое поведение План занятия: 1. Национальные стереотипы коммуникативного поведения 2. Лингвистическая теория вежливости 3. Особенности этикетного общения 4. Типы коммуникативного поведения в разных типах дискурса.	4	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий

	Тема 1.7 Невербальное общение 1. Особенности невербальной коммуникации: - функции невербальной коммуникации; - значение невербальных средств в общении; - средства невербальной коммуникации: кинесика, паралингвистическая система, экстралингвистическая система, проксемика, визуальное общение, тактильные и ольфакторные средства; - изучение внешнего облика человека. 2 Роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами: - значение времени в разных культурах; - пространство в невербальной коммуникации; - система иерархических отношений; - создание атмосферы в деловых отношениях; - культура ценностей. Контрольные вопросы для закрепления материала (опроса) по теме: 1 На какие виды делится коммуникация? Расскажите о каждом из них. 2 Каким образом осуществляется передача и восприятие информации в коммуникативном процессе? 3 Опишите модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу? 4 Назовите основные аспекты коммуникации. Охарактеризуйте каждый из них. 5 Каковы соотношения между вербальной и невербальной коммуникациями? 6 Назовите средства невербальной коммуникации, что они вносят в общение? Охарактеризуйте каждое средство невербальной коммуникации. 7 Какова роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами?	2	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий
	Тема 1.8 Стратегии и тактики в коммуникации План занятия:	2	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат

коммуникативной ситуации	тестированию; Написание реферата; Составление глоссария	Домашнее задание Практические задания глоссарий	1	
Коммуникативная личность	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания глоссарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Основные единицы общения	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Формы речи в коммуникации	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	2 5	УК-4 ОПК-2
Невербальное общение	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Выполнение практических заданий; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Стратегии и тактики в коммуникации	1. Составьте терминологический список (глоссарий) по теме, используя рекомендуемую литературу. 2. Максимум П. Грейса называются принципами кооперативного поведения. 3. Дайте определение понятию некооперативного поведения. 4. Подготовьте материал для выполнения групповой проектной работы «Конфликтная коммуникативная ситуация»	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление глоссария	5 1	УК-4 ОПК-2

	(исследование материала записи коммуникативных ситуаций в сети Интернет и художественной литературе).			
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел	Тема 1.1 Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1. Понятие коммуникации. 2. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Виды коммуникации, ее участники. 5. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 6. Способы речевого воздействия.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации <u>Учебные вопросы:</u> 1. Модели коммуникации. 2. Коммуникативная ситуация. 3. Элементы коммуникативной ситуации. 4. Параметры коммуникативной ситуации	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.3 Коммуникативная личность <u>Учебные вопросы:</u> 1. Социальные характеристики коммуникантов. 2. Понятие языковой и коммуникативной личности. 3. Понятие коммуникативного стиля. 4. Понятие коммуникативного портрета	3	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.4 Формы речи в коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1. Теория речевых жанров. Типология речевых действий. 2. Речевое (коммуникативное) событие. 3. Коммуникативный эпизод. Дискурс. Текст как единица коммуникации.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации

	4.Специфика текстовой коммуникации		
	Тема: 1.5 Речевое поведение <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие коммуникативного поведения. 2.Типы коммуникативного поведения. 3.Национальные стереотипы коммуникативного поведения. нормы речи. Коммуникативная неудача и провал в коммуникации.	4	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.6 Невербальное общение <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие невербальной коммуникации. Типы невербальных знаков. 2.Невербальное общение в разных видах коммуникации.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 1.7 Стратегии и тактики в коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие стратегии и тактики коммуникации. 2.Понятие кооперативных и некооперативных коммуникативных действий. 3.Успешная и неуспешная коммуникативная ситуация. 4.Понятие эффективного общения. 5.Конфликтная коммуникация.	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1.1 Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1 Сущность понятия коммуникации. 2 Понятие коммуникации как процесса осуществления речевой деятельности. 3 Роль коммуникации в современном обществе. План занятия: 1. Роль коммуникации в современном обществе: - особенности «информационного взрыва», характеризующего состояние общества; - характеристика явлений,	2	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Контрольная работа гlossарий

	происходящих в сфере информационных процессов; - появление потребности в создании «информационного общества», способного взять на себя разрешение проблемы информационного кризиса; - сущность понятия информационного общества; - основные положения теории информационного общества; - базовые черты этого типа социальной организации, которые непосредственно связаны с коммуникацией; - положительные и отрицательные стороны информационного общества. Контрольные вопросы для закрепления материала по теме: 1 Что понимается под коммуникацией в широком смысле? 2 Что понимается под коммуникацией в узком смысле? 3 Что собой представляет процесс общения с точки зрения структуры? 4 Что собой представляет каждая из сторон общения? 5 Расскажите о коммуникативной стороне общения, её особенностях. 6 Что представляет собой коммуникация как процесс? Опишите подробно каждый из структурных элементов коммуникации. 7 В чем заключается особенность массовой коммуникации? 8 Что понимается под информационным обществом? 9 Каким образом понятие коммуникации связано с информационным обществом? 10 Что понимается под информацией? 11 Перечислите базовые черты информационного общества.		
	Тема 1.2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации Содержание материала по теме: 1. Особенности коммуникативных моделей. 2 Социологические и психологические модели коммуникации. 3 Семиотические модели. 4 Модели психотерапевтической	2	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Реферат Практические задания гlossарий

	коммуникации.		
	Тема 1.3 Коммуникативная личность План занятия: 1. Коммуникативная культура личности. 2. Коммуникативный потенциал. 3. Общение как вид человеческой деятельности. 4. Значение самооценки для коммуникативного потенциала	3	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания гlossарий
	Тема 1.5 Формы речи в коммуникации План занятия: 1. Понятие «речевое событие», «речевая ситуация». 2. Особенности речи и возможности ее изучения. 3. Анализ речевого события.	2	Устный опрос, Домашнее задание (подготовить небольшую речь (презентацию) на тему: «Расскажу о себе».
	Тема: 1.6 Речевое поведение План занятия: 1. Национальные стереотипы коммуникативного поведения 2. Лингвистическая теория вежливости 3. Особенности этикетного общения 4. Типы коммуникативного поведения в разных типах дискурса.	4	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий
	Тема 1.7 Невербальное общение 1. Особенности невербальной коммуникации: - функции невербальной коммуникации; - значение невербальных средств в общении; - средства невербальной коммуникации: кинесика, паралингвистическая система, экстралингвистическая система, проксемика, визуальное общение, тактильные и ольфакторные средства; - изучение внешнего облика человека. 2 Роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами: - значение времени в разных культурах; - пространство в невербальной коммуникации; - система иерархических отношений; - создание атмосферы в деловых отношениях; - культура ценностей.	2	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий

	Контрольные вопросы для закрепления материала (опроса) по теме: 1 На какие виды делится коммуникация? Расскажите о каждом из них. 2 Каким образом осуществляется передача и восприятие информации в коммуникативном процессе? 3 Опишите модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу? 4 Назовите основные аспекты коммуникации. Охарактеризуйте каждый из них. 5 Каковы соотношения между вербальной и невербальной коммуникациями? 6 Назовите средства невербальной коммуникации, что они вносят в общение? Охарактеризуйте каждое средство невербальной коммуникации. 7 Какова роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами?		
	Тема 1.8 Стратегии и тактики в коммуникации План занятия: 1. Языковые средства коммуникативной стратегии, тактики. 2. Коммуникативная компетентность пиар – специалиста. 3. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления коммуникативных барьеров. 4. Слушание в деловой коммуникации. 5. Вопросы и ответы в деловой коммуникации. 6. Саморазвитие коммуникативной культуры. Приемы и методы развития коммуникативной культуры.	2	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания глоссарий
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Соотношение понятий информация, сведения, знание, сообщение 2. Понятие и общение: соотношение понятий 3. Коммуникация и речевая коммуникация: соотношение понятий 4. Текст – речь – дискурс: дифференциация понятий.; Выполнение контрольной работы	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Контрольная работа гlossарий	3 10	УК-4 ОПК-2
Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление glossария	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Практические задания гlossарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Коммуникативная личность	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление glossария	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания гlossарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Основные единицы общения	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление glossария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий	2 1	УК-4 ОПК-2
Формы речи в коммуникации	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление glossария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания гlossарий	2 5	УК-4 ОПК-2
Невербальное общение	Самостоятельное изучение раздела;	Устный опрос; Тестовые		УК-4 ОПК-2

	Подготовка к тестированию; Выполнение практических заданий; Составление глоссария	задания; Практические задания глоссарий	2 1	
Стратегии и тактики в коммуникации	1. Составьте терминологический список (глоссарий) по теме, используя рекомендуемую литературу. 2. Максимумы П. Грейса называются принципами кооперативного поведения. 3. Дайте определение понятию некооперативного поведения. 4. Подготовьте материал для выполнения групповой проектной работы «Конфликтная коммуникативная ситуация» (исследование материала записи коммуникативных ситуаций в сети Интернет и художественной литературе).	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление глоссария	5 1	УК-4 ОПК-2
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	4
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
Контрольная работа	15
написание реферата...	10
Составление глоссария	5
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел	Тема 1. Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации <u>Учебные вопросы:</u> 1. Понятие коммуникации. 2. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Виды коммуникации, ее участники. 5. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 6. Способы речевого воздействия. 7. Модели коммуникации. 8. Коммуникативная ситуация. 9. Элементы коммуникативной ситуации. 10. Социальные характеристики коммуникантов. 11. Понятие языковой и коммуникативной личности.	1	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 2. Формы речи в коммуникации. Речевое поведение. Невербальное общение <u>Учебные вопросы:</u> 1. Теория речевых жанров. Типология речевых действий. 2. Речевое (коммуникативное) событие. 3. Коммуникативный эпизод. Дискурс. Текст как единица коммуникации. 4. Специфика текстовой коммуникации 5. Понятие коммуникативного	2	Традиционная лекция с элементами визуализации
			Традиционная лекция с элементами визуализации

	поведения. 6.Типы коммуникативного поведения. 7.Национальные стереотипы коммуникативного поведения. нормы речи. Коммуникативная неудача и провал в коммуникации. 8.Понятие невербальной коммуникации. Типы невербальных знаков. 9.Невербальное общение в разных видах коммуникации.		
	Тема 3 Стратегии и тактики в коммуникации <u>Учебные вопросы:</u> 1.Понятие стратегии и тактики коммуникации. 2.Понятие кооперативных и некооперативных коммуникативных действий. 3.Успешная и неуспешная коммуникативная ситуация. 4.Понятие эффективного общения. 5.Конфликтная коммуникация.	1	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Всего:	4	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации Учебные вопросы: 1 Сущность понятия коммуникации. 2 Понятие коммуникации как процесса осуществления речевой деятельности. 3 Роль коммуникации в современном обществе. План занятия: 1. Роль коммуникации в современном обществе: - особенности «информационного взрыва», характеризующего состояние общества; - характеристика явлений, происходящих в сфере информационных процессов; - появление потребности в создании «информационного общества», способного взять на себя разрешение	1	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Контрольная работа гlossарий

	проблемы информационного кризиса; - сущность понятия информационного общества; - основные положения теории информационного общества; - базовые черты этого типа социальной организации, которые непосредственно связаны с коммуникацией; - положительные и отрицательные стороны информационного общества.		
	Тема 2. Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации Содержание материала по теме: 1. Особенности коммуникативных моделей. 2 Социологические и психологические модели коммуникации. 3 Семиотические модели. 4 Модели психотерапевтической коммуникации. Коммуникативная личность План занятия: 1. Коммуникативная культура личности. 2. Коммуникативный потенциал. 3. Общение как вид человеческой деятельности. 4. Значение самооценки для коммуникативного потенциала	1	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Реферат Практические задания гlossарий
	Тема 4 Формы речи в коммуникации. Речевое поведение План занятия: 1. Понятие «речевое событие», «речевая ситуация». 2. Особенности речи и возможности ее изучения. 3. Анализ речевого события. 4. Национальные стереотипы коммуникативного поведения 5. Лингвистическая теория вежливости 6. Особенности этикетного общения 4. Типы коммуникативного поведения в разных типах дискурса. Невербальное общение 1. Особенности невербальной коммуникации: - функции невербальной коммуникации; - значение невербальных средств в	1	Устный опрос, Домашнее задание (подготовить небольшую речь (презентацию) на тему: «Расскажу о себе». гlossарий

	общении; - средства невербальной коммуникации: кинесика, паралингвистическая система, экстралингвистическая система, проксемика, визуальное общение, тактильные и ольфакторные средства; - изучение внешнего облика человека. 2 Роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами: - значение времени в разных культурах; - пространство в невербальной коммуникации; - система иерархических отношений; - создание атмосферы в деловых отношениях; - культура ценностей. Контрольные вопросы для закрепления материала (опроса) по теме: 1 На какие виды делится коммуникация? Расскажите о каждом из них. 2 Каким образом осуществляется передача и восприятие информации в коммуникативном процессе? 3 Опишите модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу? 4 Назовите основные аспекты коммуникации. Охарактеризуйте каждый из них. 5 Каковы соотношения между вербальной и невербальной коммуникациями? 6 Назовите средства невербальной коммуникации, что они вносят в общение? Охарактеризуйте каждое средство невербальной коммуникации. 7 Какова роль невербальной коммуникации в отношениях между культурами?		
	Тема 1.8 Стратегии и тактики в коммуникации План занятия: 1. Языковые средства коммуникативной стратегии, тактики. 2. Коммуникативная компетентность пиар – специалиста. 3. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления	1	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Практические задания гlossарий

	коммуникативных барьеров. 4. Слушание в деловой коммуникации. 5. Вопросы и ответы в деловой коммуникации. 6. Саморазвитие коммуникативной культуры. Приемы и методы развития коммуникативной культуры.		
	Всего:	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Соотношение понятий информация, сведения, знание, сообщение 2. Понятие и общение: соотношение понятий 3. Коммуникация и речевая коммуникация: соотношение понятий 4. Текст – речь – дискурс: дифференциация понятий.; Выполнение контрольной работы	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Контрольная работа гlossарий	3 10	УК-4 ОПК-2
Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление glossария	Устный опрос; Тестовые задания; Домашнее задание Практические задания гlossарий	4 5	УК-4 ОПК-2
Коммуникативная	Самостоятельное	Устный опрос;		УК-4

личность	изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление глоссария	Тестовые задания; Реферат Практические задания глоссарий	4 5	ОПК-2
Основные единицы общения	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	4 5	УК-4 ОПК-2
Формы речи в коммуникации	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Написание реферата; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	4 5	УК-4 ОПК-2
Невербальное общение	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Выполнение практических заданий; Составление глоссария	Устный опрос; Тестовые задания; Практические задания глоссарий	4 1	УК-4 ОПК-2
Стратегии и тактики в коммуникации	1. Составьте терминологический список (глоссарий) по теме, используя рекомендуемую литературу. 2. Максимумы П. Грейса называются принципами кооперативного поведения. 3. Дайте определение понятию некооперативного поведения. 4. Подготовьте материал для выполнения групповой проектной работы «Конфликтная коммуникативная ситуация» (исследование материала записи коммуникативных ситуаций в сети Интернет и художественной	Самостоятельное изучение раздела; Подготовка к тестированию; Составление глоссария	5 1	УК-4 ОПК-2

	литературе).			
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы теории коммуникации» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1. Программа курса.
2. Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории коммуникации» (электронный вариант имеется на кафедре).
3. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1	1. Формирование и развитие теоретических знаний (лекционный). 2. Приобретение и развитие практических умений. 3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков (контроль).

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый	Критерии оценивания	Процедура

результат(показатель)*			оценивания **
Знает	нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Доклады Рефераты Опрос
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	
Умеет	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; поддерживать электронные коммуникации.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Доклады Рефераты Опрос Практические задания
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	
Владеет навыком	грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Доклады Рефераты Опрос Практические задания

	документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	практике, приводить примеры.	
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	

		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	

Описание шкал оценивания

Оценивание учебной деятельности обучающихся и ее результатов при освоении дисциплины осуществляется в баллах по всем видам занятий (лекционные/практические).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/teacher>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Понятие коммуникации. Предмет изучения теории коммуникации		3	3	5		3	
УК-4	Понятие коммуникативной ситуации. Модель коммуникативной ситуации			3	5		3	
УК-4	Коммуникативная личность		3	3	5	5		
УК-4	Основные единицы общения			3	5	5	3	
УК-4	Формы речи в коммуникации				5	5		
УК-4	Невербальное общение		3	3	5	5		
УК-4	Стратегии и тактики в коммуникации			3	5	5		

Примеры тестов:

1. Вербальные средства общения — это:

- 1) мимика и взгляд
- 2) звуковая речь, естественный язык
- 3) жесты и позы
- 4) изображения

2. Об аудио-вербальном канале связи между коммуникантами говорят, если при приёме и передаче информации используются

- 1) органы зрения
- 2) жесты, мимика
- 3) телесные контакты
- 4) органы слуха и речи

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 – 70% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 – 85%.

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Введение в коммуникацию как научная дисциплина. Основные категории введения в коммуникацию.
2. Виды речевой деятельности (говорение слушание, чтение, письмо).
3. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Коммуникативные стратегии и тактики.
4. Разнообразие ситуаций общения. Устное – письменное, массовое (публичное) - монологическое. Межличностная и массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация
5. Типы коммуникантов. Учёт специфических особенностей и интересов конкретной аудитории.
6. Позиции говорящего в ходе общения.
7. Невербальная коммуникация. Соматизмы.
8. Соматические речения.
8. Эффективность коммуникации Постулаты корпоративного общения.
9. Коммуникативные барьеры: барьеры восприятия, взаимодействия, антипатии, понимания, самовыражения.
10. Барьер понимания.
11. Энциклопедические коммуникативные барьеры. Фоновые знания.
12. Барьер самовыражения.
13. Неэффективное общение. Конфликт. Речевая агрессия.

7.3.4 Примерная тематика рефератов:

1. Ученые, представители коммуникативной лингвистики.

2. Кооперативное и конфликтное общение.
3. Типы коммуникантов в речевом общении.
4. Роль адресата в общении.
5. Речевая агрессия и пути ее преодоления.
6. Речевые акты и речевые жанры.
7. Дискурс и текст.
8. Коммуникативная ситуация бытового конфликта
9. Коммуникативная ситуация политической дискуссии
10. Разговор по телефону в деловой и обиходной сферах.
11. Интервью как жанр диалогического общения.
12. Коммуникативные особенности телевизионного ток-шоу.
13. Деловые переговоры: стратегии и тактики
14. Дискуссия как жанр полилога (научная дискуссия, учебная дискуссия, деловая дискуссия и т.д.).
15. Особенности сетевой коммуникации
16. Речевой этикет и вежливость.
16. Деловой этикет.
17. Роль невербальной коммуникации в общении.
18. Коммуникативные неудачи в общении.
19. Коммуникативно значимое молчание.
20. Коммуникативные ситуации школьного урока

Шкала оценивания реферата (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

7.3.5 Примерные вопросы к контрольной работе

1. Информационно-коммуникативное общество. Коммуникации в информационном обществе.
2. Семиотический аспект теории социальных коммуникаций.
3. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в группе.
4. Массовая коммуникация. Моделирование массовой коммуникации.
5. Основы невербальной коммуникации. Роль невербальных коммуникаций в деловом общении.
6. Манипулятивные технологии в системах массовой коммуникации.
7. Деловая коммуникация.
8. Формы коммуникаций во внутриорганизационной среде.
9. Формирование эффективной PR-коммуникации в малом предпринимательстве в условиях финансового кризиса.
10. Модульные технологии в информационно-коммуникативном обеспечении PR-проектов.
11. Рекламные коммуникации.
12. Социально-экономические особенности нового информационного пространства сети интернет. Роль социальных сетей.
13. Информационные войны: история и современность.
14. Теория аргументации и тактика переговорных отношений.
15. Аудитория как субъект теории коммуникации в XXI веке.
16. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в группе.
17. Внутригрупповое взаимодействие как социальный процесс.
18. Жаргон как способ социальной коммуникации и организации социальной иерархии.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей, искажений, ошибок;
- 8 до 11 баллов выставляется студенту, если он в целом выполнил контрольную работу, однако допустил отдельные неточности, несущественные ошибки, искажения;
- от 4 до 7 баллов выставляется студенту, если он в целом выполнил контрольную работу, но допустил несколько существенных недочётов; - от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если он в целом не справился с заданием, выполнил только фрагменты.

7.3.6 Практические задания

Пример практических заданий:

1. Выпишите из современных словарей, справочников, учебной литературы определения информации, сведения, знание, сообщение. Определите общее и различное в содержании этих понятий. Ресурс «Русские словари»: <http://www.slovari.ru>. Электронно-библиотечная система: IPRBooks: www.iprbookshop.ru.

2. Познакомьтесь с первым разделом учебника: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие. – М.: ГосИРЯП, 2016. Выпишите из указанного параграфа разные подходы к определению коммуникации (с указанием имени ученого).

7.3.7 Составление глоссария

Описание глоссария:

Студент по заданию преподавателя составляет перечень научных терминов по курсу, раскрывает их значения, обязательно указывает использованные источники.

Описание методики оценивания:

Проекты оцениваются с учетом полноты/неполноты выполнения задания, научного подхода и требований оформления.

Критерии оценки глоссария (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил работу полностью без неточностей, искажений, ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом выполнил работу, однако допустил отдельные неточности, несущественные ошибки, искажения;
- 3 балла выставляется студенту, если он в целом выполнил работу, но допустил несколько существенных недочётов;
- от 1 до 2 баллов выставляется студенту, если он в целом не справился с заданием, выполнил только фрагменты.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не сдал глоссарий

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине «Основы теории коммуникации».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бородина, Н. А. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / Н. А. Бородина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. - 160 с.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195771> (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иеронова, И. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / И. Ю. Иеронова, О. В. Петешова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13184> (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие [Текст] / О.С. Иссерс.- М. : Флинта; Наука, 2009.- 224 с.
2. Надибаидзе, О.Ш. Речевая компетенция говорящего [Текст]: учебное пособие/ О.Ш. Надибаидзе.- М. : Флинта; Наука, 2009.- 192 с.
3. Успенский, Б. А. Ego Loguens: Язык и коммуникационное пространство: Монография.- М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007.- 316 с.
4. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Текст] : учебное пособие/ Г.А. Копнина : Флинта, 2008.- 176 с.
5. Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы изучения и преподавания [Текст] : монография : сборник научных трудов/ Ред.сост. А.Н. Щукин.- М. : Филоматис, 2006.- 288 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ)
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к зачету студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На зачете нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Русский язык и общее языкознание», на официальном сайте

(https://db-nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Основы теории коммуникации» включает в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов
5. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы

Ссылка на Единую электронную образовательную систему – ucomplex.org

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

*Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись:
«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.