

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Алаанбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2025 16:39:53  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРДИНАТУРЫ  
«Клиническая фармакология»**

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология    |
| Код направления подготовки        | 31.08.37                    |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                       |
| Код дисциплины                    | Б1.О.01                     |

г. Грозный, 2025

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37- «клиническая фармакология», квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение
7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Цель** – подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача-клинического фармаколога.

**Задачи** – освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур, углубленное изучение всех разделов патологии, в том числе неотложных состояний.

**Основные знания, необходимые для изучения специальности «клиническая фармакология» в ординатуре:**

- общих и правовых вопросов организации медицинской помощи, основ медицинской профилактики, принципов санологии и профилактической медицины;
- вопросов медицинской психологии, этики и деонтологии;
- разделов фундаментальной медицины (патологической физиологии; патологической анатомии, патоморфологии);
- клинической фармакологии и не медикаментозных методов лечения;
- основных разделов по смежным дисциплинам (внутренним болезням, акушерству и гинекологии, неврологии, фтизиатрии).

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы *профессиональные компетенции*

- лечебная деятельность: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины врач должен:**

***Знать:***

- квалификационные требования к врачу-клиническому фармакологу, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;
- общие вопросы организации противоэпидемических мероприятий;
- основы фармакотерапии заболеваний, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при них, осложнения лекарственной терапии и их предупреждение и лечение;
- основы нелекарственной терапии больных;
- основы иммунологии;
- основы рационального питания;
- врачебно-трудовую экспертизу;
- диспансерное наблюдение декретированных групп населения и реконвалесцентов;

- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- современную классификацию болезней;
- этиологию, патогенез заболеваний, морфологические изменения при них, клинические проявления;
- симптоматологию и синдромальную диагностику заболеваний;
- диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования;
- правила оформления полного клинического диагноза;
- особенности течения болезней в зависимости от возраста и пола;
- методы и принципы этиологической и патогенетической терапии;
- особенности лечения лиц с сочетаниями патологических состояний;
- клинические проявления неотложных состояний у больных;
- возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях);
- методы причинного и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, первой врачебной помощи при них;
- влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани;
- современные особенности эпидемиологии, клинические проявления наиболее часто встречающихся форм туберкулеза и лечение в объеме первичной врачебной помощи.

## **В результате освоения дисциплины врач должен**

### ***Уметь:***

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий;
- составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза;
- осуществить забор патологического материала от больного;
- проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации и изоляции больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- определить тактику ведения больного;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- самостоятельно осуществлять лечение больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических

состояний;

- самостоятельно осуществлять диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;
- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в обслуживаемом медицинском учреждении;
- проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больного, определение рекомендаций к санаторно-курортному лечению;
- составлять отчеты о своей работе.

**В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими практическими навыками:***

- оценкой ЭКГ покоя;
- методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;
- методикой люмбальной пункции;
- оценкой показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стеральной, плевральной пункций;
- методикой правильной оценки результатов функциональных методов исследования: мониторингирования ЭКГ и АД, данных Эхо-Кг, УЗИ диагностики различных органов, рентгенограмм;
- методикой ведения пациентов с заболеваниями, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;
- методикой назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при заболеваниях.

**В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими врачебными манипуляциями:***

- все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные);
- капельное и струйное переливание лекарств;
- введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);
- переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);
- введение профилактических вакцин;
- приготовление и просмотр мазков крови на малярию;

- люмбальная пункция;
- пункция кожных пузырей;
- передняя тампонада носа при кровотечении;
- аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;
- оксигенотерапия;
- снятие и расшифровка ЭКГ;
- промывание желудка;
- пальцевое исследование прямой кишки.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь *представление* об этиологии, эпидемиологии, клинических проявлениях, лабораторной диагностике и лечению заболеваний.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

| Наименование темы               | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Противовоспалительные препараты | <p>Классификация противовоспалительных репаратов. Стероидные противовоспалительные препараты: <b>гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, флуоцинолона ацетонид (синаflan), бекло-метазон, триамцинолон.</b> Классификация, механизм противовоспалительно-го действия. Основные фармакологические эффекты, применение, побочные проявления и методы их коррекции. Классификация НПВП. Представители основных групп. <b>Ингибиторы циклооксигеназы (ЦОГ) а) Неизбирательные ингибиторы ЦОГ-1 и ЦОГ-2 • производные салициловой кислоты: кислота ацетилсалициловая (аспирин) • производные индолуксусной кислоты: индометацин (метиндол) • производные фенилуксусной кислоты: диклофенак-натрий (вольтарен, ортофен) • производные фенилпропионовой кислоты: ибупрофен (бруфен, нурофен) б) Избирательные ингибиторы ЦОГ-2: целекоксиб (целебрекс), лорноксикам (ксефокам), мелоксикам (мовалис), нимесулид (найз) Основные эффекты НПВП. . Механизмы противовоспалительного, жаропонижающего и анальгетического эффектов НПВП.</b></p> <p>Влияние НПВП на тонус матки и применение во время</p> |

| Наименование темы                                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>беременности. Отличительная характеристика основных представителей групп НПВП. Показания к применению. Нежелательные эффекты НПВП и механизм их возникновения. Возможности их коррекции.</p> <p>Влияние НПВП на свертываемость крови.</p> <p>Группы препаратов, применяемых при аллергических реакциях немедленного и замедленного типа.</p> <p>Особенности применения НПВП и СПВП в стоматологии.</p> <p>Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Препараты, влияющие на иммунные процессы.</p> | <p><b>ЛП, применяемые при аллергии немедленного типа</b></p> <p><i>А). Средства, препятствующие высвобождению из сенсibilизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ.</i> Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов: <b>преднизолон, дексаметазон.</b> Применение. Побочные эффекты и меры их коррекции. Стабилизаторы мембраны тучных клеток: <b>кислота кромоглициевая, кетотифен.</b> Механизм действия, применение, побочные эффекты. <i>Б) Средства, препятствующие взаимодействию гистамина с гистаминовыми рецепторами (противогистаминные средства – блокаторы гистаминовых H<sub>1</sub>-рецепторов):</i> • <b>I генерация: дифенгидрамин (димедрол), мебгидролин (диазолин), квифенадин (фенкарол), хлоропирамин (супрастин)</b></p> <p>• <b>II генерация: лоратадин (klaritin), цетиризин (зиртек)</b> • <b>III генерация: дезлоратадин (эриус)</b></p> <p>Механизм антигистаминного эффекта. Отличия между H<sub>1</sub>-гистаминоблокаторами различных поколений. Побочные эффекты H<sub>1</sub>-гистаминоблокаторов.</p> <p><b>ЛП, применяемые при аллергии замедленного типа:</b></p> <p>Иммунодепрессанты. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.</p> <p>а) глюкокортикоиды: <b>преднизолон</b> и др. б) <b>циклоsporин</b></p> <p>в) цитотоксические средства: <b>азатиоприн (имуран)</b></p> <p>Иммуностимуляторы. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.</p> <p><i>Препараты тимуса:</i> <b>тактивин</b></p> <p><i>Препараты интерферона и индукторы его синтеза:</i> <b>рекомбинантный ин-терферон -α (гриппферон), интерферон α2b (виферон, интрон А) Интерлейкины: алдеслейкин</b></p> <p><i>Разные препараты:</i> <b>левамизол</b></p> |
| <p>Препараты, влияющие на процессы обмена</p>    | <p>Соли щелочных и щелочноземельных металлов: <b>натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, кальция глюконат, магния сульфат.</b> Механизмы и особенности действия, терапевтическое применение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование<br>темы                                         | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| веществ. Соли<br>щелочных и<br>щелочноземельных<br>металлов. | Признаки острого отравления кислотами и щелочами, меры помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Заболевания моче-<br>половой системы                         | <p>Классификация мочегонных препаратов (по химической структуре и по продолжительности действия).</p> <p>Группы мочегонных препаратов, которые являются диуретиками и салуретиками. Фармакодинамика и фармакокинетические различия основных представителей мочегонных препаратов.</p> <p>Группы диуретиков, которые вызывают гипергликемию, причина ее возникновения. Калийсберегающие диуретики. Препараты, действующие на конечный отдел дистальных канальцев и собирательные трубки: триамтерен. Антагонисты альдостерона: спиронолактон (верошпирон, альдактон). Локализация эффекта, механизм действия, эффективность. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Характеристика тиазидных и нетиазидных диуретиков: гидрохлоротиазид (дихлотиазид, гипотиазид), индапамид (индап, арифон). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.</p> <p>Характеристика петлевых диуретиков: фуросемид (лазикс). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.</p> <p>Характеристика осмодиуретиков: маннитол (маннит). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.</p> <p>Лекарственные препараты для проведения коррекции побочных эффектов при лечении мочегонными средствами. Классификация препаратов, влияющих на миоэлектрический ритм.</p> <p>Препараты, вызывающие ритмические сокращения матки (токогормоны), цель их назначения. Классификация: <i>препараты гор-монов задней доли гипофиза</i>: окситоцин. <i>Препараты простагландинов</i>: динопрост (ПГF<sub>2α</sub>). Различия в действии на матку и применении препаратов окситоцина и простагландинов. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты, вызывающие тонические сокращения матки (утеротоники), цель их назначения. Классификация: <i>препараты спорыньи</i>: эргометрин. Побочные эффекты.</p> <p>Токолитические препараты, применяемые при угрозе выкидыша, классификация и механизм их действия. <i>β<sub>2</sub>-адреномиметики</i>: фенотерол (партусистен), сальбутамол (сальбутарт). <i>М-холиноблокаторы</i> – метацин. <i>Спазмолитики миотропного действия</i>: папаверин, дротаверин, магнезия сульфат. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты, снижающие тонус шейки матки, цель их назначения. <i>М-холиноблокаторы</i>: атропин. <i>Препараты простагландинов</i>: динопрост,</p> |
| Тактика ведения<br>больных с лихорадкой<br>неясной этиологии | Выделение симптомов и синдромов болезни. Патогенетическая, этиотропная и симптоматическая терапия. Контроль эффективности лечения. Алгоритм обследования больного с лихорадкой неясной этиологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Наименование<br>темы                          | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заболевания<br>сердечно-сосудистой<br>системы | <p>Классификация стероидных кардиотонических средств (по продолжительности действия и по физико-химическим свойствам). Механизм кардиотонического эффекта сердечных гликозидов. Дигоксин. Применение. Механизм токсического эффекта сердечных гликозидов. Лечение гликозидной интоксикации. Нестероидные кардиотонические препараты, механизм действия, показания к применению, влияние на артериальное давление. Добутамин. Классификация антиаритмических средств, применяемых при тахикардиях и экстрасистолиях.</p> <p>Блокаторы натриевых каналов: хинидин, прокаинамид, лидокаин. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характеристика препаратов разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><math>\beta</math>-адреноблокаторы: пропранолол, метопролол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания. Блокаторы калиевых каналов: амиодарон, соталол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Блокаторы кальциевых каналов: верапамил. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания. Классификация противоишемических препаратов</p> <p>Противоишемические препараты для купирования приступов стенокардии. Противоишемические препараты для лечения в межприступном периоде. Механизм действия нитросодержащих средств, их побочные эффекты 5. Механизм действия блокаторов кальциевых каналов, перечислить их эффекты, применение в медицине. Механизм действия <math>\beta</math>-адреноблокаторов, перечислить их эффекты, применение в медицине. Классификация препаратов, применяемых при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Классификация антигипертензивных препаратов.</p> <p>Фармакодинамическая характеристика центральных <math>\alpha_2</math>-адреномиметиков (клонидин, метилдофа моксонидин). Фармакодинамическая характеристика нейротропных средств периферического действия (ганглиоблокаторов, симпатолитиков, альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов, альфа и бета - адреноблокаторов).</p> <p>Фармакодинамическая характеристика периферических вазодилаторов: блокаторов медленных кальциевых каналов и донаторов оксида азота. Фармакодинамическая характеристика средств, блокирующих ренин-ангиотензин-альдостероновую систему: ингибиторов АПФ, блокаторов AT<sub>1</sub>-типа. Фармакодинамическая характеристика средств, влияющих на водно-солевой обмен. Средства для купирования гипертонического криза. Классификация гиполипидемических средств, механизм действия, особенности применения, осложнения.</p> |

| Наименование<br>темы               | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заболевания<br>эндокринной системы | <p>Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной системы, патофизиология эндокринной системы. Виды и принципы гормональной терапии. Тиреоидные гормоны, их влияние на метаболизм. Понятие о гипотиреозе, гипертиреозе, эндемическом зобе. Применение тиреоидных препаратов и антитиреоидных препаратов.</p> <p><i>а) средства для заместительной терапии при гипотиреозе: левотирок-син (L-тироксин, эутирокс), лиотиронин (трийодтиронин)</i></p> <p><i>б) антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил), калия йодид (йодбаланс, йодомарин)</i></p> <p><b>Паратиреоидин и кальцитонин</b> их влияние на обмен кальция и фосфора, применение в медицине. Принципы фармакотерапии остеопороза: <b>кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроновая кислота.</b> Инсулин, механизм действия инсулина, показания к назначению, опасность осложнений. Препараты инсулина. Глюкагон. Пероральные сахаропонижающие препараты, механизм действия, осложнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• препараты, повышающие продукцию эндогенного инсулина – производные сульфонилмочевины: гликвидон (глюренорм), глибенкламид (ма-нинил)</i></li> <li><i>- «прандиальные» регуляторы высвобождения глюкозы – репаглинид (новонорм)</i></li> <li><i>• препараты, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканями – бигуаниды: метформин (глюкофаж, сиофор)</i></li> </ul> <p>Классификация глюкокортикоидов и их синтетических аналогов. Основные эффекты (биологические и фармакодинамические) глюкокортикоидов. Препараты глюкокортикоидов и их производных: <b>гидро-кортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон (кеналог, фторо-корт), беклометазон (бекотид)</b></p> <p>Механизмы: противовоспалительного, противоаллергического и иммунодепрессивного действия глюкокортикоидов. Ведущие осложнения при лечении глюкокортикоидами, «синдром отмены» и меры его профилактики. Противопоказания к их применению. Минералокортикоиды, эффекты, применение в медицине, осложнения.</p> <p><i>а) препараты минералокортикоидов и их производных: дезоксикортико-стерона ацетат (ДОКСА)</i></p> <p><i>б) антагонисты минералокортикоидов: спиронолактон (верошпирон)</i></p> <p>Понятие о половых гормонах и синтетических аналогов. Женские половые гормоны. Эстрогены и гестагены, их регуляторная функция половой деятельности женщины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p> |

| Наименование<br>темы | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><i>а) препараты эстрогенов и их синтетические заменители:</i><br/><b>эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол)</b></p> <p><i>б) препараты гестагенов и их производных:</i> <b>прогестерон</b></p> <p>Мужские половые гормоны. Андрогены, их регуляторная функция половой деятельности мужчины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. <i>Препараты андрогенов:</i><br/><b>тестостерона пропионат.</b></p> <p>Анаболические препараты, показания к применению, осложнения.<br/><i>Анаболические стероиды:</i> <b>нандролон (феноболин).</b></p> <p>1Противозачаточные препараты для приема внутрь, классификация, их действия, показания к применению, осложнения.</p> <p><i>а) противозачаточные средства для энтерального применения и имплан-тации:</i> <b>этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон</b></p> <p><i>б) комбинированные оральные контрацептивы:</i> <b>логест, жанин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Витамины             | <p>Витамины, история открытия (Н.И. Лунин, Х. Эйкман, К. Функ, А. Сент-Дьердьи), значение для организма, суточная потребность, участие в реакциях мета-болизма. Классификация витаминов по растворимости в воде и жирах.</p> <p>Роль и значение витаминов в регуляции обмена веществ и функций организма. Дать характеристику жирорастворимым витаминам, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза, клиника и лечение.</p> <p><b>Препараты жирорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• витамин А – <b>ретинола ацетат</b></li> <li>• витамин D – <b>эргокальциферол (D<sub>2</sub>), холекальциферол (D<sub>3</sub>), каль-цитриол</b></li> <li>• витамин Е – <b>токоферола ацетат</b></li> </ul> <p><b>витамин К – фитоменадион (K<sub>1</sub>),</b></p> <p><b>викасол</b></p> <p>Дать характеристику витаминам группы «В» («В<sub>1</sub>», «В<sub>2</sub>», «В<sub>3</sub>», «В<sub>6</sub>», «В<sub>9</sub>», «В<sub>12</sub>») причины гиповитаминоза, клиника и лечение.</p> <p><b>Препараты водорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• витамин В<sub>1</sub> – <b>тиамина бромид и хлорид, кокарбоксилаза</b></li> <li>• витамин В<sub>2</sub> – <b>рибофлавин</b></li> <li>• витамин В<sub>3</sub> (РР) – <b>никотиновая кислота, никотинамид</b></li> <li>• витамин В<sub>5</sub> – <b>кальция пантотенат</b></li> <li>• витамин В<sub>6</sub> – <b>пиридоксина гидрохлорид, пиридоксаль фосфат</b></li> <li>• витамин В<sub>9</sub> (В<sub>с</sub>) – <b>фолиевая кислота</b></li> <li>• витамин В<sub>12</sub> – <b>цианокобаламин, кобамамид</b></li> </ul> <p>Дать характеристику витамину «С», и витаминам группы «Р», причины гиповитаминоза, клиника и лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• витамин С – <b>аскорбиновая кислота, сироп из плодов шиповника</b></li> <li>• витамин Р – <b>рутозид (рутин, венорутон), кверцетин</b></li> </ul> |

| Наименование<br>темы | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Антибиотики          | <p>Классификация антибиотиков по химической структуре.</p> <p>Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. 3.</p> <p>Принципы химиотерапии. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков: <b>тетрациклин, док-сициклин, метациклин.</b></p> <p>Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции. Характеристика аминогликозидных антибиотиков. Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.</p> <p>Характеристика гликопептидных антибиотиков: <b>ванкомицин.</b> Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции. Характеристика антибиотиков группы линкосамидов: <b>линкомицин, клиндамицин.</b> Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.</p> <p>Характеристика фениколов: <b>хлорамфеникол, линимент хлорамфеникола.</b> Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции. Характеристика полимиксинов: <b>полимиксин М.</b> Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.</p> <p>Характеристика оксазолидинонов: <b>линезолид.</b> Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.</p> <p>Антибиотики для местного применения. Фузидины (Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Характеристика <math>\beta</math>-лактамных антибиотиков. Механизм и характер их антибактериального действия. Пенициллины. Классификация. Характеристика отдельных подгрупп пенициллинов. Особенности спектра активности, фармакокинетики. Показания к применению. Побочные эффекты. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов и ингибиторов бета-лактамаз. Их преимущества.</p> <p><i>а. Биосинтетические пенициллины для парентерального применения: - бензилпенициллина натриевая соль;</i></p> <p><b>- прокаин-бензилпенициллин;</b></p> <p><b>- бензатин-бензилпенициллин;</b></p> <p><b>- бициллин – 5.</b></p> <p><i>• Полусинтетические пенициллины: -</i></p> <p><b>оксациллин;</b></p> <p><b>- ампициллин;</b></p> <p><b>- амоксициллина клавуланат.</b></p> <p>Цефалоспорины. Классификация. Различия в спектре действия и устойчивости к бета-лактамазам цефалоспоринов разных поколений. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><b>- цефепим.</b></p> <p>Карбапенемы: <b>имипенем, меропенем.</b> Спектр активности. Особенности фармакокинетики. Показания к применению, нежелательные реакции.</p> <p>Монобактамы: <b>азтреонам.</b> Спектр активности. Показания к</p> |

| Наименование<br>темы      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>применению, нежелательные реакции. Характеристика антибиотиков группы макролидов и азалидов: <b>эрит-ромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин</b>. Механизм действия. Отличительные особенности препаратов разных поколений. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции. Классификация сульфаниламидных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– резорбтивного действия</li> <li>- короткой длительности действия:</li> <li><b>сульфадимезин</b> - длительного действия:</li> <li><b>сульфадиметоксин</b></li> </ul> <p>Механизм и спектр действия сульфаниламидных препаратов. Фармакокинетическая характеристика сульфаниламидных препаратов. Показания к применению, нежелательные реакции. Механизм действия комбинированных сульфаниламидных препаратов с триметопримом: <b>ко-тримоксазол</b>. Общая характеристика нитрофуранов: <b>фуразолидон</b>. Классификация по применению. Спектр, характер и механизм действия. Побочные эффекты. Производные 8-оксихинолина (<b>нитроксолин</b>) и хиноксалина (<b>хинокси-дин</b>). Применение. Побочные эффекты. Хинолоны: <b>кислота налидиксовая</b>. Фторхинолоны. Классификация. • «грамотрицательные» - <b>ципрофлоксацин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>офлоксацин</b></li> <li>- <b>норфлоксацин</b></li> <li>«респираторные + антианаэробные» -</li> <li><b>моксифлоксацин</b></li> </ul> <p>Спектр, характер и механизм антибактериального действия. Особенности применения. Нежелательные реакции и противопоказания. Полусинтетический тетрациклин, эффективный в отношении геликобактер пилори. Аминогликозид, применяемый только местно. Группа антибиотиков, оказывающая выраженное ототоксическое, нефротоксическое и вестибулотоксическое действие. Антисинегнойный препарат 2 поколения. Полусинтетический препарат, накапливающийся в костях без утраты активности. Антибиотик, вызывающий «серый» синдром у новорожденных.</p> |
| Противовирусные препараты | <p>Классификация противотуберкулезных препаратов I ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рифампицин</b></li> <li>– препараты II ряда - <b>стрептомицин</b> - <b>канамицин</b></li> <li>- <b>этамбутол</b></li> <li>- <b>пиразинамид</b></li> </ul> <p>Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные проявления противотуберкулезных препаратов. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Классификация вирусов. Классификация противовирусных препаратов. Механизмы действия различных противовирусных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование<br>темы                                                       | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Противовирусные препараты, применяемые при гриппе: <b>римантадин, арбидол, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный</b>. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.</p> <p>Противовирусные препараты, применяемые при герпесе: <b>идоксуридин, ацикловир, рибавирин</b>. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.</p> <p>Противовирусные препараты, применяемые при цитомегаловирусной инфекции: <b>ганцикловир</b>. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены. Противовирусные препараты, применяемые при ВИЧ-инфекции: <b>зидовудин, саквинавир</b>. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Противогрибковые и противоглистные препараты.                              | <p>Классификация противогрибковых средств. Механизмы действия противогрибковых препаратов. Подходы, применяемые для лечения глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: <b>нистатин, амфотерицин В, гризео-фульвин</b>. Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триа-зола, других химических групп: <b>кетоконазол, итраконазол, флуконазол, тербинафин</b>. Особенности применения. Побочные эффекты. Виды гельминтов и простейших. Классификация противоглистных препаратов по механизму действия и эффективности в отношении разных гельминтов:</p> <p style="padding-left: 40px;">при кишечных нематодозах - <b>мебендазол</b></p> <p style="padding-left: 40px;">- <b>левамизол</b></p> <p style="padding-left: 40px;">при кишечных цестодозах - <b>празиквантел</b></p> <p>Характеристика противоглистных препаратов. Механизмы действия, особенности применения. Побочные эффекты, адекватные заменители.</p> |
| Лекарственные препараты, используемые для купирования неотложных состояний | <p>Этиология и патогенез стенокардии и инфаркта миокарда. Лекарственные препараты, используемые для купирования данных состояний. <b>Нитроглицерин, морфин</b>, фармакодинамика изучаемых препаратов. Этиология и патогенез гипертонического криза. Лекарственные препараты, используемые для купирования данного состояния. <b>Нифедипин, каптоприл, пропранолол, метопролол, клонидин</b>, фармакодинамика изучаемых препаратов. Этиология и патогенез нарушений сердечного ритма и проводимости. Лекарственные препараты, используемые для купирования данных состояний. <b>Атропин, лидокаин</b>, фармакодинамика изучаемых препаратов. Этиология и патогенез острой левожелудочковой недостаточности. Лекарственные препараты, используемые для купирования данного состояния. <b>Допамин, норэпинефрин</b>, фармакодинамика изучаемых препаратов. Тактика оказания неотложной помощи врачом при указанных состояниях.</p>                                                                                                                                         |

| Наименование темы                                           | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этика и деонтология в работе врача-клинического фармаколога | Элементы медицинской деонтологии. Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста. Ятрогенные заболевания и факторы, способствующие их возникновению и развитию, прогноз |

#### 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                    | ЗЕД | Всего часов            |
|-------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                         | 28  | 1008                   |
| Аудиторные занятия:<br>практические занятия           |     | 436<br>354             |
| Самостоятельная работа                                |     | 654                    |
| Форма текущего контроля                               |     | Собеседование по темам |
| Виды итогового контроля –<br>сертификационный экзамен | 1   | 36                     |

##### Разделы дисциплины «Клиническая фармакология» и виды занятий

| Раздел                                                    | ЗЕД | Часы              |                                       |                                     |    |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----|-------|
|                                                           |     | Аудиторная работа |                                       | Самос-<br>тоятель-<br>ная<br>работа | ГА | Всего |
|                                                           |     | Лекции            | Семинары<br>работа в<br>отделени<br>и |                                     |    |       |
| Воспалительные заболевания легких                         |     |                   | 6                                     | 6                                   | -  | 16    |
| Заболевания ЖКТ                                           |     |                   | 210                                   | 136                                 | -  | 378   |
| Заболевания крови                                         |     |                   | 240                                   | 134                                 | -  | 376   |
| Заболевания мочеполовой системы                           |     |                   | 12                                    | 16                                  | -  | 28    |
| Заболевания опорно<br>двигательного аппарата              |     |                   | 14                                    | 6                                   | -  | 22    |
| Тактика ведения больных с<br>лихорадкой неясной этиологии |     |                   | 16                                    | 6                                   | -  | 22    |
| Заболевания эндокринной<br>системы                        |     |                   | 14                                    | 6                                   | -  | 22    |
| Заболевания сердечно<br>сосудистой системы                |     |                   | 10                                    | 12                                  | -  | 30    |

|                                                                        |           |  |            |            |           |             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------|------------|-----------|-------------|
| Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных                 |           |  | 14         | 6          | -         | 22          |
| Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов                |           |  | 28         | 12         | -         | 56          |
| Этика и деонтология в работе врача-клинического фармаколога            |           |  | 14         | 6          | -         | 22          |
| Амбулаторная помощь больным.                                           |           |  | 30         | 0          | -         | 36          |
| Паллиативная помощь больным в терминальной стадии неизлечимых болезней |           |  | 22         | 0          | -         | 12          |
| Государственная аттестация (ГА)                                        |           |  | 0          | 0          | 36        | 36          |
| <b>Всего</b>                                                           | <b>28</b> |  | <b>654</b> | <b>354</b> | <b>36</b> | <b>1080</b> |

**Примечания:**

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

**Тематический план семинаров для ординаторов, обучающихся по специальности «Клиническая фармакология» (с работой в отделении)**

| <b>№ п/п</b>               | <b>ТЕМЫ СЕМИНАРОВ</b>                                                                                                                                                      | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                            |                    |
| 1                          | Снотворные средства. Противозепилептические средства. Противопаркинсонические средства.                                                                                    | 4                  |
| 2                          | Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний. Антидепрессанты                                                                 | 8                  |
| 3                          | Психостимуляторы. Ноотропные средства. Адаптогены. Аналептики.                                                                                                             | 8                  |
| 4                          | Антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, монобактамы, макролиды и азалиды).                                                                                   | 8                  |
| 5                          | Антибиотики (тетрациклины, аминогликозиды, группа левомецетина, циклические полипептиды, линкозамиды, гликопептиды, фузидиевая кислота).                                   | 8                  |
| 6                          | Сульфаниламиды. Производные хинолона, нитрофурана, 8-оксихинолина, хиноксалина.                                                                                            | 8                  |
| 7                          | Противотуберкулезные, противоспирохетозные и противопротозойные средства.                                                                                                  | 8                  |
| 8                          | Противогрибковые, противовирусные и противоглистные средства.                                                                                                              | 8                  |
| 9                          | Препараты гормонов белкового, пептидного строения и производные аминокислот, их синтетических заменителей и антагонистов.                                                  | 4                  |
| 10                         | Препараты гормонов стероидного строения, их синтетических заменителей и антагонистов.                                                                                      | 12                 |
| 11                         | Витаминные препараты. Поливитаминные препараты. Витаминные препараты в комбинации с минеральными веществами. Средства, применяемые для лечения и профилактики остеопороза. | 4                  |
| 12                         | Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства                                                                                                              | 4                  |
| 13                         | Противоопухолевые средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.                                                                                                       | 12                 |
| 14                         | Средства, применяемые при инфаркте миокарда                                                                                                                                | 6                  |
| 15                         | Средства, применяемые при нарушениях сердечного ритма                                                                                                                      | 12                 |
| 16                         | Гипотензивные (антигипертензивные) средства                                                                                                                                | 6                  |
| 17                         | Средства, применяемые при хронической сердечной недостаточности и пороках сердца                                                                                           | 6                  |
| 18                         | Средства, применяемые при хронической ревматической болезни сердца                                                                                                         | 6                  |
| 19                         | Средства, применяемые при миокардитах и кардиомиопатиях, инфекционном эндокардите                                                                                          | 4                  |
| 20                         | Средства, применяемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний у беременных                                                                                             | 6                  |
| 21                         | Средства, применяемые при неотложных состояниях в кардиологии                                                                                                              | 6                  |
| 22                         | Средства, влияющие на органы дыхания                                                                                                                                       | 4                  |
| 23                         | Средства, влияющие на органы пищеварения                                                                                                                                   | 6                  |
| 24                         | Средства, влияющие на кровяную ткань. Средства, влияющие на миометрий                                                                                                      | 6                  |
| 25                         | Средства, влияющие на кровяную ткань. Средства, влияющие на миометрий                                                                                                      | 4                  |

| № п/п                             | ТЕМЫ СЕМИНАРОВ                                                                                                                                                                 | ВСЕГО ЧАСОВ |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 26                                | Лекарственные средства применяемые при анемиях                                                                                                                                 | 8           |
| 27                                | Лекарственные средства применяемые при гемобластозах и других опухолях                                                                                                         | 4           |
| 28                                | Лекарственные средства применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях                                                                                               | 4           |
| 29                                | Лекарственные средства применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких                                                                                                 | 4           |
| 30                                | Типы побочных реакций и осложнения лекарственной терапии                                                                                                                       | 4           |
| 31                                | Побочные реакции связанные с фармакологической активностью                                                                                                                     | 4           |
| 32                                | Токсические осложнения                                                                                                                                                         | 4           |
| 33                                | Нарушения иммунобиологических свойств организма                                                                                                                                | 4           |
| 34                                | Клинические проявления побочного действия лекарственных средств                                                                                                                | 4           |
| 35                                | Гематологические нарушения, желудочно- кишечные расстройства, поражения почек , печени, легких                                                                                 | 4           |
| 36                                | Поражения сердечно сосудистой системы и другие побочные реакции                                                                                                                | 12          |
| <b>Итого за 1-ый год обучения</b> |                                                                                                                                                                                | <b>216</b>  |
| <b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>        |                                                                                                                                                                                |             |
| 1                                 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых для лечения БОС (бронхообструктивный синдром)                                                                         | 4           |
| 2                                 | Принципы антибактериальной терапии инфекционных больных.                                                                                                                       | 4           |
| 3                                 | Принципы противовирусной терапии инфекционных больных.                                                                                                                         | 4           |
| 4                                 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых при заболеваниях ЖКТ (противоязвенные средства, ферментные препараты, энтеросорбенты, слабительные, гепатопротекторы) | 4           |
| 5                                 | Клинико- фармакологическая характеристика антиангинальных средств                                                                                                              | 4           |
| 6                                 | Клинико- фармакологическая характеристика гипотензивных средств                                                                                                                | 4           |
| 7                                 | Клинико- фармакологическая характеристика антиаритмических препаратов                                                                                                          | 4           |
| 8                                 | Клинико- фармакологическая характеристика сердечных гликозидов                                                                                                                 | 4           |
| 9                                 | Антикоагулянты и антиагреганты. Антитромботическая фармакотерапия и лабораторный контроль                                                                                      | 4           |
| 10                                | Клинико- фармакологическая характеристика диуретиков                                                                                                                           | 4           |
| 11                                | Принципы лечения застойной сердечной недостаточности                                                                                                                           | 4           |
| 12                                | Особенности лечения сердечной недостаточности при различных заболеваниях                                                                                                       | 4           |
| 13                                | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых при хроническом гломерулонефрите и хронической почечной недостаточности                                               | 20          |
| 14                                | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС при эндокринных заболеваниях                                                                                                      | 4           |
| 15                                | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых для лечения сахарного диабета                                                                                         | 3           |
| 16                                | Клинико- фармакологическая характеристика НПВС                                                                                                                                 | 3           |
| 17                                | Амбулаторная помощь больным: амбулаторное обследование и лечение не нуждающихся в госпитализации; долечивание и                                                                | 4           |

| № п/п                             | ТЕМЫ СЕМИНАРОВ                                                                     | ВСЕГО ЧАСОВ |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   | реабилитация реконвалесцентов. Профилактическое обследование пациентов.            |             |
| 18                                | Лекарственные средства применяемые при некоторых психоневрологических заболеваниях | 20          |
| 19                                | Витамины                                                                           | 2           |
| 20                                | Средства воздействующие на матку. Ингибиторы простагландинсинтазы                  | 12          |
| <b>Итого за 2-ой год обучения</b> |                                                                                    | <b>120</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>                      |                                                                                    | <b>448</b>  |

**Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Клиническая фармакология»**

| Наименование темы                 | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид контроля                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Воспалительные заболевания легких | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.                                                                                                                                                                                                         | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем.                                                 | 12           |
| Заболевания ЖКТ                   | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач<br>Зачет – контроль.  | 136          |
| Заболевания крови                 | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 134          |

| Наименование темы                                      | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид контроля                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Заболевания мочеполовой системы                        | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.                      | 50           |
| Заболевания опорно двигательного аппарата              | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.                      | 60           |
| Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.                                                                                              | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач                       | 60           |
| Заболевания эндокринной системы                        | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 12           |
| Заболевания сердечно сосудистой системы                | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 60           |

| Наименование темы                                                                                   | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                         | Вид контроля                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных                                              | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 12           |
| Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов                                             | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 32           |
| Этика и деонтология в работе врача-клинического фармаколога                                         | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа в приемном отделении.                                                                               | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем.                                                 | 24           |
| Амбулаторная помощь больным. Паллиативная помощь больным в терминальной стадии неизлечимых болезней | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.                                                                                                            | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем.                                                 | 12           |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | <b>654</b>   |

### Дневник клиническогоординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;

- участие в патологоанатомических вскрытиях;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая литература**

#### ***Основная:***

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

#### ***Дополнительная:***

- 1.Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
- 4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.
- 7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
- 8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
- 9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г. Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000. 608

- 10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
- 12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
- 13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
- 15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.
- 16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

**Средства обеспечения освоенных дисциплин:**

- пациенты клинических отделений и базовых поликлиник (КИЗ);
- комплект муляжей;
- кино-видео-компьютерные фильмы;
- фотографии и слайды.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ» В ОРДИНАТУРЕ**

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

**Индивидуальный план** составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

**Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста:** вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

**Все виды контроля** за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве презентационной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования презентаций другими ординаторами, обучающимися на базе.

**Клинический разбор** – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является **участие в научно-практической работе** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,

- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка *зачета (аттестации)* в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-клиническим фармакологом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**Дисциплина «Клиническая фармакология внутренних болезней»**

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология    |
| Код направления подготовки        | 31.08.37                    |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                       |
| Код дисциплины                    | Б1.В.02                     |

**г. Грозный, 2025 год**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология внутренних болезней» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37- «клиническая фармакология», квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология внутренних болезней» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Цель** - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача общего профиля.

**Задачи** – совершенствование знаний умений, навыков в области общеврачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ « Клиническая фармакология внутренних болезней»**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы *профессиональные компетенции:*

### ***диагностическая деятельность:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

### ***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (МК-6);

### ***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (МК-8).

**В результате освоения дисциплины врач должен**

### ***Знать:***

- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у пациентов различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;
- общие вопросы организации терапевтической помощи, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;
- основы организации страховой медицины;
- вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- основы немедикаментозной терапии: физиотерапия, ЛФК и санаторно-курортного лечения;
- стандарты обследования и лечения больных с учетом основной патологии;
- основы рационального питания здоровых и больных.

## **В результате освоения дисциплины врач должен**

### ***Уметь:***

- использовать полученные знания для проведения дифференциального диагноза заболеваний и назначения адекватной терапии;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;
- осуществлять санитарно просветительную работу;
- заполнять историю болезни и амбулаторные карты;
- работать с различными нормативными документами;
- самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений;
- совершенствовать и грамотно решать профессиональные задачи;
- быть ориентированным в достижениях специалистов смежных специальностей и использовать их в случае необходимости в собственной работе.

## **В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:***

- оценки ЭКГ покоя;
- методики правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса;
- оценки показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стеральной, плевральной пункций;
- методики правильной оценки результатов функциональных методов исследования: нагрузочных проб, суточного мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-КГ, УЗИ-диагностики различных органов, рентгенограмм;
- методики ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;
- назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| <b>Наименование темы</b>  | <b>Содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патология органов дыхания | <p>Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты.</p> <p>Хронические заболевания легких: бронхит, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заболевания легких, бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких.</p> <p>Неотложные состояния: легочные кровотечения, внезапное удушье, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность.</p> |

| Наименование темы                      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патология сердечно-сосудистой системы  | <p>Врожденные и приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца.</p> <p>Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий.</p> <p>Дифференциальная диагностика кардиалгий. Стенокардии и инфаркт миокарда. Классификация, постановка диагноза, лечение.</p> <p>Недостаточность кровообращения, тактика лечения.</p> <p>Кардиомегалии (кардиомиопатии, миокариты, перикардиты, алкогольная болезнь сердца, хроническая аневризма сердца), дифференциальная диагностика и лечение.</p>                                                                                            |
| Болезни желудочно-кишечного тракта     | <p>Эпигастральные боли и желудочная диспепсия, болезни пищевода, гастриты, язвенная болезнь. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии.</p> <p>Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Глютеновая болезнь.</p> <p>Опухоли в желудочно-кишечном тракте и их дифференциальная диагностика.</p> <p>Дополнительные обследования: УЗИ, сцинтиграфия, КТ органов брюшной полости, показания, трактовка результатов.</p> <p>Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> |
| Патология печени, поджелудочной железы | <p>Боли в правом подреберье, дифференциальная диагностика.</p> <p>Гепатомегалия. Желтуха. Портальная гипертензия.</p> <p>Хронический панкреатит, обследование, осложнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Патология почек                        | <p>Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; дифференциальная диагностика отеков, артериальная гипертензия.</p> <p>Дифференциальная диагностика поражений почек при системных заболеваниях.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз.</p> <p>Пиелонефрит, гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, трактовка анализов.</p> <p>Лечение заболеваний почек.</p>                                                                                                                                                |
| Системные заболевания                  | <p>Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.</p> <p>Острые и хронические заболевания суставов (воспалительные и обменные), специфические артриты. Дифференциальная диагностика и лечение, разбор рентгенограмм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование темы             | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гематология и болезни сосудов | Анемии железодефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, дифференциальная диагностика анемий.<br>Лимфоаденопатии и спленомегалия.<br>Агранулоцитозы. Геморрагические диатезы и системные васкулиты. |
| Эндокринология                | Сахарный диабет, течение, диагностика. Лечение сахарного диабета, принципы назначения инсулинотерапии.<br>Болезни щитовидной железы, часто встречающиеся в практике врача.<br>Неотложные состояния в эндокринологии.                    |

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы            | ЗЕД | Всего часов            |
|-------------------------------|-----|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2   | 72                     |
| Аудиторные занятия:           |     | 28                     |
| лекции                        |     | 4                      |
| практические занятия          |     | 24                     |
| Самостоятельная работа        |     | 44                     |
| Форма текущего контроля       | -   | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль             | -   | Зачет                  |

##### Разделы дисциплины «Клиническая фармакология внутренних болезней» и виды занятий

| Название раздела дисциплины            | ЗЕД | Часы              |                          |                             | Всего часов |
|----------------------------------------|-----|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|
|                                        |     | Аудиторная работа |                          | Самостоятел<br>ь-ная работа |             |
|                                        |     | Лекции            | Практическ<br>ие занятия |                             |             |
| Патология органов дыхания              |     |                   | 2                        | 7                           |             |
| Патология сердечно-сосудистой системы  |     | 1                 | 4                        | 7                           |             |
| Болезни желудочно-кишечного тракта     |     | 2                 | 4                        | 7                           |             |
| Патология печени, поджелудочной железы |     | 1                 | 4                        | 7                           |             |
| Патология почек                        |     |                   | 2                        | 6                           |             |
| Системные заболевания                  |     |                   | 4                        | 2                           |             |
| Гематология и болезни сосудов          |     |                   | 2                        | 4                           |             |

|                     |          |          |           |           |           |
|---------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Эндокринология      |          |          | 2         | 4         |           |
| <b>Итого часов:</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>24</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |

**Тематический план лекций «Клиническая фармакология внутренних болезней»– 6 часов**

| <b>№</b>           | <b>Темы лекций</b>                     | <b>Часы</b> |
|--------------------|----------------------------------------|-------------|
| 1                  | Патология сердечно-сосудистой системы  | 1           |
| 2                  | Болезни желудочно-кишечного тракта     | 2           |
| 3                  | Патология печени, поджелудочной железы | 1           |
| <b>Всего часов</b> |                                        | <b>4</b>    |

**Тематический план практических занятий «Клиническая фармакология внутренних болезней» – 12 часов**

| <b>№</b>           | <b>Название тем практических занятий</b> | <b>Часы</b> |
|--------------------|------------------------------------------|-------------|
| 1                  | Патология органов дыхания                | 4           |
| 5                  | Патология почек                          | 4           |
| 6                  | Системные заболевания                    | 8           |
| 7                  | Гематология и болезни сосудов            | 4           |
| 8                  | Эндокринология                           | 4           |
| <b>Всего часов</b> |                                          | <b>24</b>   |

**Самостоятельная работа – 44 часов**

| <b>№</b>           | <b>Название тем самостоятельной работы</b> | <b>Часы</b> |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------|
| 1                  | Патология почек                            | 20          |
| 2                  | Гематология и болезни сосудов              | 20          |
| 3                  | Эндокринология (реферат)                   | 4           |
| <b>Всего часов</b> |                                            | <b>44</b>   |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЛАНА ОРДИНАТУРЫ**

**Рекомендуемая литература**

**Основная**

Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа., 2011.

Рябов С.И. Внутренние болезни. Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СПб.: Спецлит, 2015. – 783 с.

### *Дополнительная литература*

Вялов С.С. Алгоритмы диагностики. – МедПресс-информ, 2014. – 128 с.

Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.

Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания. – МедПресс-информ, 2015. – 512 с.

### **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки. Обучение проводится в учебных комнатах на базе Республиканской клинической больницы.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**Базовая часть, дисциплина «Неотложные состояния»**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология      |
| Профиль подготовки                | 31.08.37                      |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                         |
| Код дисциплины                    | Б1.О.06                       |

**г. Грозный 2025 год**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Неотложные состояния» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Неотложные состояния» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Цель** - подготовка специалиста способного к работе при неотложных состояниях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

### **Задачи:**

Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-инфекционисту для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы *профессиональные компетенции*

### ***диагностическая деятельность:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

### ***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (МК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7);

**В результате освоения дисциплины врач должен: *знать и уметь* использовать в практической деятельности**

- основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- структуру службы медицины катастроф.
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;
- учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

### **В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:**

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-инфекциониста;
- использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание

инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел дисциплины                                                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия                                                              | Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий |
| Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям.<br>Структура службы медицины катастроф в России.<br>Структура территориального центра медицины катастроф.<br>Общие организационные мероприятия при катастрофах.<br>Особенности работы врача в эпидемическом очаге.                                                  |

### 4.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы              | ЗЕД | Всего часов<br>часов   |
|---------------------------------|-----|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 1   | 36                     |
| Аудиторные занятия:             |     | 18                     |
| лекции                          |     | 6                      |
| практические занятия (семинары) |     | 12                     |
| Самостоятельная работа          |     | 18                     |
| Форма текущего контроля         |     | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль               |     | Зачет                  |

#### Тематический план лекций –6 часа

| №     | Название тем лекций                                                                                                         | Часы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия                                                              | 3    |
| 2     | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 3    |
| Итого |                                                                                                                             | 6    |

#### Тематический план практических занятий - 12 часов

| №     | Название тем практических занятий                                                                                           | Часы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия                                                              | 6    |
| 2     | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 6    |
| Итого |                                                                                                                             | 12   |

#### Самостоятельная работа – 18 часов

| №     | Название тем для самостоятельной работы                                                                                     | Часы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия                                                              | 9    |
| 2     | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 9    |
| Итого |                                                                                                                             | 18   |

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Рекомендуемая литература

Методические рекомендации и разработки кафедры

### 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекторной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ  
ФАРМАКОЛОГИЯ»  
Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология противомикробных  
средств»**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология      |
| Профиль подготовки                | 31.08.37                      |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                         |
| Код дисциплины                    | Б1.В.ДЭ.01.02                 |

**г. Грозный, 2025 год**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37. Клиническая фармакология**

**Цель** - подготовка специалиста по вопросам хирургической патологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

**Задачи** – совершенствование знаний умений, навыков в области хирургической патологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств»**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

### ***лечебная деятельность:***

-готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины врач должен**

### ***Знать и уметь:***

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление:***

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

**В результате освоения дисциплины врач должен *владеть навыками:***

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бактериальные инфекции</b>                        | Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, используемые для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования.                                                                                               |
| <b>Вирусные инфекции</b>                             | Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, используемые для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам.                                |
| <b>Оппортунистические инфекции</b>                   | Возбудители оппортунистических инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, используемые для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.   |
| <b>Возбудители грибковых и паразитарных инфекций</b> | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции</b>                 | Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии.                                                                                                              |
| <b>Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность</b>                          | Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества. |
| <b>Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам</b> | Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств.                                                                                                                                                      |

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>       | <b>Всего часов<br/>часов</b> |
|---------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                          |
| Аудиторные занятия:             | 40                           |
| лекции                          | 4                            |
| практические занятия (семинары) | 36                           |
| Самостоятельная работа          | 68                           |
| Форма текущего контроля         | Собеседование по темам       |
| Итоговый контроль               | Зачет                        |

##### Тематический план лекций – 4 часов

| <b>№</b> | <b>Название тем лекций базовой части</b>       | <b>часы</b> |
|----------|------------------------------------------------|-------------|
| 1        | Бактериальные инфекции                         | 1           |
| 2        | Вирусные инфекции                              | 1           |
| 3        | Оппортунистические инфекции                    | 1           |
| 4        | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 1           |

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Всего часов</b> | <b>4</b> |
|--------------------|----------|

#### Тематический план практических занятий – 36 часов

| №                  | Название тем практических занятий базовой части                               | часы      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                  | Бактериальные инфекции                                                        | 5         |
| 2                  | Вирусные инфекции                                                             | 5         |
| 3                  | Оппортунистические инфекции                                                   | 5         |
| 4                  | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.                                | 5         |
| 5                  | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции                 | 5         |
| 6                  | Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность.                         | 5         |
| 7                  | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 1         |
| <b>Всего часов</b> |                                                                               | <b>36</b> |

#### Самостоятельная работа – 68 часов

| №                  | Название тем практических занятий базовой части                               | часы      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                  | Бактериальные инфекции                                                        | 14        |
| 2                  | Вирусные инфекции                                                             | 14        |
| 3                  | Оппортунистические инфекции                                                   | 10        |
| 4                  | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.                                | 10        |
| 5                  | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции                 | 10        |
| 6                  | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 10        |
| <b>Всего часов</b> |                                                                               | <b>68</b> |

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

### 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология      |
| Профиль подготовки                | 31.08.37                      |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                         |
| Код дисциплины                    | Б2.О.02                       |

**г. Грозный, 2025 год**

**Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология»**

[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Целью** является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**В результате освоения симуляционного курса врач**

**должен знать:**

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

**должен уметь:**

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

**должен иметь навыки:**

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);
- проведения современных диагностических манипуляций и умения

интерпретировать общие и специальные методы исследования;

- оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;
- ведения медицинской документации.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;
- рентгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные ролевые игры.

### 4.СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы      | ЗЕД | Всего часов            |
|-------------------------|-----|------------------------|
| Общая трудоемкость      | 6   | 216                    |
| Форма текущего контроля |     | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль       |     | Зачет                  |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Вид контроля |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 1 | Острая инфекция                    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | Дебри-финг   |
| 2 | Заболевания                        | Гипотетические                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12               | Деб-         |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b> | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          | органов дыхания                           | задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                | обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий |                         | ри-финг             |
| 3        | Заболевания мочеполовой системы           | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий                 | 12                      | зачет               |
| 4        | Заболевания желудочно-кишечного тракта    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                                    | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных           | 12                      | зачет               |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b> | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                     |
| 5        | Лихорадки неясной этиологии               | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.) | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | Дебри-финг          |
| 6        | Суставной синдром                         | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым полиартритом,                                                                                                         | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b> | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                           | ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                     |
| 7        | Синдром экзантем и энантем                | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 8        | Синдром желтухи                           | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с                                                                                                                                         | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>        | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                                  | острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                     |
| 9        | Синдром поражения желудочно-кишечного тракта     | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротовирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 10       | Сепсис и генерализованные бактериальные инфекции | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-                                                                                                      | 12                      | Дебри-финг          |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>     | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                               | Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом                                                                                                                                                                                                 | диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                     |
| 11       | Заболевания сердечно сосудистой системы       | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                                                                            | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 12       | Синдром поражения центральной нервной системы | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым, протозойным | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                    | 12                      | Дебри-финг          |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>        | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                                  | поражением головного мозга                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                     |
| 13       | Синдром поражения периферической нервной системы | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом                                              | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 14       | Инфекционная патология и беременность            | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | Дебри-финг          |
| 15       | Стрептококковая инфекция                         | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12                      | Дебри-финг          |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>                   | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                                             | ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловой эритемой, ревматизмом                                                                                                   | эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий                                                                                                   |                         |                     |
| 16       | Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 17       | Неотложные состояния у больных                              | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент»,                                                                                                                                                                                                                  | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и                                                                                                                                                                        | 12                      | Дебри-финг          |

| №  | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Вид контроля |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|    |                                    | инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                                                                                                                             | лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                                                                                                                                                                                                                        |                  |              |
| 18 | Сахарный диабет                    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | зачет        |

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17

7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

***Дополнительная:***

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер, 2000. 228 с.
7. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8. Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12. Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3. Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. М.: 2002. - 384 с.
16. М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит из нескольких форм: проводится дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».