Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайдов Зелимхан Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2026 21:29:00
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.0 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» разработанана основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 История России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «СГ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «СГ. 01 История России» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемыхв профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		**14**	
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		

Тема 1.3. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Причины революции. Отречение Николая IIот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		1	

	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому *(социалистическому).*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.7. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 2. Между мировыми войнами			**6**	
Тема 2.1. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		*2*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		*2*
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия:		1	
	1	Национальная политика советской власти.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3. Советская культура	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание		*2*

государство и общество в 1920 — 1930-е годы.		партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			**6**	
Тема3.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	*Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			

Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельностьсоветского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		*2*

	Практические занятия:		1	
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 4. **Мир во второй половине XX — начале XXI века**			**6**	
Тема4.1. **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.2. **Международные отношения.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.		*2*

		Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		1	
	1	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.3. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			**8**	
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические		*2*

		кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. ХХсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	ХХ съезд КПСС и его значение.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* КонституцияСССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		*2*
	Практические занятия:		1	

	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще- ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		*2*
	Практические занятия:		1	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			**2**	
Тема 6.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	*Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		*2*

		стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положениеи внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXIвека. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия:		2	
	1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
		Всего:	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с. — 978-5-7042-2383-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html

Дополнительные источники:

1. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — 978-5-7042-2424-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). − сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; − основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; − назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; − о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	− формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). − поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; − знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; − знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; − поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
− ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; − выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	− ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; − выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знания:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**172**
в том числе:	
практические занятия	172
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	*Дифференцированный зачёт*

2.2. Тематический план учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		**28**	
Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Introductory Lesson. About Myself. Verb to be */ to have* Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		*2*
	Практические занятия:	*6*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		*2*
	Практические занятия:	*6*	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	5 Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков. Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»	1	English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year.		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ			**78**	
Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence		*2*
	Практические занятия:		*8*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends.		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		

	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.		*2*
	Практические занятия:		*8*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот there is… Речевая деятельность по теме: «Еда»	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		*2*
	Практические занятия:		10	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		

	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		*2*
	Практические занятия:		*8*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		

	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Composite sentences.		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		

	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА			**22**	
Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Cities. Moscow. London. Washington. New York		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.3. Речевая деятельность по теме:	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Art. Famous people of art		
	Практические занятия:		4	

«Искусство»	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Man and society		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА			**20**	
Тема 4.1. Образование	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America		*2*
	Практические занятия:		*8*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.2. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Teacher’s Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ			**24**	
Тема 5.1. Учеба заграницей	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		

	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.2. В поисках работы заграницей.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.3. Бизнес туры за границу	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Business Trip Abroad		*2*
	Практические занятия:		*4*	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		*2*
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа *(не предусмотрена)*			

	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*			
	Всего	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

Дополнительные источники:

1. Гончаренко, Е. С. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	- знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; - Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Гайсумов Я.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачии/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной исмежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствияего нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	2
Итоговая аттестация *дифференцированный зачет*	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СП.03 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности		**12**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»		*2*
	Практические занятия:	4	
	1 Производственная среда, опасные зоны и рабочее места.		
	2 Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*	-	
Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека		*2*
	Практические занятия	4	
	1. Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании.		
	2. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**12**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		*2*
	2 Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам		

времени		распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания		
	Практические занятия		6	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрены)*		-	
Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени			**6**	
Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий общественного питания после применения противником оружия массового поражения.		*2*
	Практические занятия		4	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.		
	2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрены)*		-	

Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций			**8**	
Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания		*2*
	2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	3	Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами.		
	4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.		
	Практические занятия:		2	
	1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрены)*		-	
Раздел 5 Основы военной службы			**8**	
Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.		*2*
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.		
	2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.		

		Подготовка по воинском учетным специальностям		
	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил РФ.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрены)*		-	
Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.			**26**	
Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятие общественного питания в Ч.С.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Оценка состояния пострадавщего и превичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		*2*
	Практические занятия		4	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*		-	
Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		*2*
	2	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов.		
	3	Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов.		
	4	Помощь при ожогах, обмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.		
	5	Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на		

		предприятиях общественного питания.		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах ожогах		
	3.	Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся*(не предусмотрены)*		-	
Итоговое занятие			2	
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html

Дополнительные источники:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10621.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи	– знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства; – определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; – знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование Устный и письменный опросы

пострадавшим.		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и ихпоследствий в профессиональнойдеятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	– организовывает и проводит мероприятия по защите работающихи населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применяет первичные средства пожаротушения; – ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; – применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывает первую помощь пострадавшим.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Салтамурадова Х.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «СГ.03 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**172**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация	*зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Учебно-методический			**36**	
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		*2*
	Практические занятия:		34	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3	Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4	Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5	Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 2. Учебно-тренировочный			**136**	
Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.	**Содержание учебного материала.**		**36**	
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		*2*
	Практические занятия:		36	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Техника выполнения и	**Содержание учебного материала.**		**36**	
	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мя-		*2*

методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм		ча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия:		36	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.		
	5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.		
	6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.		
	7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.		
	8	Техника игры в нападении.		
	9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.		
	10	Волейбол. Техника безопасности.		
	11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.		
	12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.		
	13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.		
	15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.		

	16	Совершенствование техники подачи мяча.		
	17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики	**Содержание учебного материала.**		**36**	
	1	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		*2*
	Практические занятия:		36	
	1	Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнения: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).		
	2	Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.		
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок.		
	4	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.		
	5	Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.		
	6	Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козла и коня.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания	**Содержание учебного материала.**		**28**	
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.		*2*
	Практические занятия:		28	
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.		

	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,		
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
			Всего:	**172**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Орлова, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15687.html

Дополнительные источники:

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - свои возможности и ограничения в укреплении здоровья.	- определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -владеет системой знаний об основах здорового образа жизни; -знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья.	Устный опрос Тестирование
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -вести здоровый образ жизни.	-владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой; -владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции; -владеет техникой выполнения двигательных действий; -владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Тужуева Х.Х. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – ориентироваться в актуальных вопросах
		Знания: – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
ОК 07		**Умения:** – финансово-экономических отношений в современных условиях
		Знания: – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	

Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.			**24**	
Тема 1.1 Д1адолор	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		*2*
	2	Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Оьздангаллин синмехаллаш		*2*
	2	Доттаг1алла, Къонах		
	3	Оьзда яхь, харц яхь. Бадуев С. дийцар «Баудди»		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*			
Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Стеган оьздангалла		*2*
	2	Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*			
Тема 1.4 Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Захало дийцар		*2*
	2	Сценари «Нохчийн синкъерам»		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			

	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*			
Тема 1.5 Нохчийн оьздагаллехь 1аламца а, къинхьегамца а, йолу юкъаметтигаш	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Ц1ахь долчу хьайбанийн доладар		*2*
	2	Даймахке болу безамах лаьцна		
	3	Халкъан новелла «Ненан б1аьрхиш»		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Раздел 2. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а			**12**	
Тема 2.1 Ислам	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Ислам, иман а, ихьсан а.		*2*
	2	Суннат		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2 Дин а, г1иллакх а.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Динний, гIиллаккхий вовшахкъасто йиш ца хиллар		*2*
	2.	Нохчийчохь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а			**8**	
Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Мехкан кхел		*2*
	2	Хийцамаш нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь		

	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*		
Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Ц1ерадахар		*2*
	2. Хийцамаш оьздангаллехь хийрачу махкахь		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*		
Тематика курсовой работы (проекта): *(не предусмотрена)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*			
	Всего:	**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:
1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къизаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;	понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей *(специальности)* профессиональные темы	демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработанана основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Гелогаева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	**Практический опыт в:** – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и

		ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической

		характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
		Умения: – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезныеличные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в

		основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
		Знания: – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	**Практический опыт в:** – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

		– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностямиздоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностямиздоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья впроцессе воспитательнойдеятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ссохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимоучитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими

		специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – теорию и технологию учета возрастныхособенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Количество часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**140**
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.			**12**	
Тема 1.1. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.	**Содержание учебного материала.**		**12**	
	1	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала.		*2*
	Практические занятия:		4	
	1	Семинар - Учитель как субъект педагогической деятельности.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Раздел 2. Изучение общих основ педагогики.			**28**	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала.**		**14**	
	1	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования.		*2*
	Практические занятия:		4	
	1	Семинар - Классики отечественной и зарубежной педагогики.		
	2	Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрены)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			

Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования	**Содержание учебного материала.**		**14**	
	1	Сущность педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Семинар - Личностно – ориентированный подход в младшем школьном возрасте.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Теория обучения			**50**	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Обучение в целостном педагогическом процессе		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	**Содержание учебного материала.**		**10**	*2*
	1	Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация.		
	Практические занятия:		2	
	1	Принципы обучения.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1	Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования.		*2*
	Практические занятия:		6	
	1	Содержания образования как основа базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования		

	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1	Сущность методов обучения и их эволюция.. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства обучения.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Методы и средства обучения.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Диагностика качества обучения.		*2*
	Практические занятия:		2	
	1	Современный урок в начальной школе.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Раздел 4. Изучение теоретических основ воспитания.			**34**	
Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.	**Содержание учебного материала.**		**12**	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания.		*2*

	Практические занятия:		4	
	1	семинар - Основные способы организации воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1	Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.		*2*
	Практические занятия:		3	
	1	семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»; наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.3 Общие методы воспитания.	**Содержание учебного материала.**		**12**	
	1	Сущность методов, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		*2*
	Практические занятия:		3	
	1	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Общие методы воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Раздел 5. Изучение основ коррекционной педагогики в образовании.			**16**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала.**		**16**	

Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной педагогики	1	Предмет, задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика; Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Нарушения в психическом развитии ребенка.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
		Всего:	**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. . Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html

Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 c. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;	– знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законыи иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. – понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности работы с одарёнными детьми; – приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	– знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – называет принципы обучения и воспитания; – объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; – называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
Умения: – оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять	– оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические	Оценка результатов выполнения практической

педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находит и анализирует информацию, необходимуюдля решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Основы психологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знания:** – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**140**
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**16**	
Тема 1.1 Общее понятие о психологии	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	1. Психические явления.		*2*
	2. Отрасли психологии.		
	3. Методы психологии.		
	4. Психология теоретическая и практическая.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 1.2 История психологии	**Содержание учебного материала.**	**10**	*2*
	1. Предыстория, возникновение научной психологии.		
	2. Основные направления западной психологии.		
	3. Развитие отечественной психологии.-		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия:	4	
	1 Методы психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	1. Психика и мозг человека.		*1*
	2. Строение и функции нервной системы.		
	3. Физиологические механизмы психической деятельности.		
	4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	5. Психика животных.		
	6. Сознание человека.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*		

	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Раздел 2. Психология познавательных процессов		**38**	
Тема 2.1 Ощущения	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	1. Что такое ощущение.		*2*
	2. Виды ощущений.		
	3. Основные закономерности ощущений.		
	4. Взаимодействие ощущений.		
	5. Развитие ощущений.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала .**	**2**	
	1. Что такое восприятие.		*2*
	2. Виды восприятия.		
	3. Основные свойства восприятия.		
	4. Индивидуальные особенности восприятия.		
	5. Наблюдение и наблюдательность.		
	6. Особенности восприятия младших школьников.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: Свойство восприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 2.3 Внимание	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	1. Внимание как психическая функция.		*2*
	2. Внимание и личность.		
	3. Виды внимания и ее свойства.		
	4. Особенности внимания в детском возрасте.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 2.4	**Содержание учебного материала.**	**10**	

Память	1.	Что такое память.		*2*
	2.	Виды памяти.		
	3.	Процессы памяти.		
	4.	Качества памяти. Представления.		
	5.	Особенности памяти детей		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1.	Память. Ассоциации. Качества памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 2.5 Мышление	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.		*2*
	2.	Мышление и речь.		
	3.	Основные формы мышления.		
	4.	Виды мышления.		
	5.	Некоторые особенности мышления младших школьников.		
	6.	Мыслительные операции.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1	Некоторые особенности мышления младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 2.6 Речь	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Речь и ее функции. Виды речи.		*2*
	2.	Стадии развития речи.		
	3.	Соотношения мышления и речи.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1.	Мышление и речь и ее функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 2.7 Воображение	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	Воображение как познавательный процесс.		*2*
	2.	Виды воображения.		
	3.	Психологические механизмы воображения.		

	4. Развитие воображения у детей.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия:	4	
	1 Виды и процессы воображения. Развитие воображения у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Раздел 3. Чувства и воля.		**18**	
Тема 3.1 Эмоции и чувства.	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	1 Общая характеристика эмоций и чувств.		
	2 Особенности эмоциональной сферы у младших школьников.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия:	4	
	1. Эмоциональные состояния и высшие чувства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Тема 3.2 Воля	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Общая характеристика воли		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия:		
	1 Развитие воли у детей	4	
	2 Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*		
Раздел 4. Психология личности		**24**	
Тема 4. 1 Личность	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	1. Понятие о личности и индивидуальности.		*2*
	2. Психологическая структура личности.		
	3. Основные психологические теории личности.		
	4. Активность и направленность личности. Самосознание.		
	5. Мотивационно - потребностная сфера личности.		
	6. Психологическа защита личности		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия:	4	
	1 Индивид, личность, индивидуальность. Тест-опросник механизмов		

		психологической защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 4. 2 Деятельность	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	1.	Общие понятия о деятельности.		*2*
	2.	Движение и действие.		
	3.	Знания, умения и навыки.		
	4.	Основные виды деятельности.		
	5.	Психологическая характеристика деятельности.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		2	
	1.	Психологическая характеристика деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 4. 3 Темперамент	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Темперамент.		*1*
	2.	Физиологические основы темперамента.		
	3.	Психологические характеристики. Темперамент и общение.		
	4.	Темперамент и характер.		
	5.	Темперамент и способности.		
	6.	Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		-	
	Практические занятия:		4	
	1.	Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 4. 4 Характер	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Характер. Черты характера.		*1*
	2.	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности .		
	3.	Формирование характера у дошкольников и младших школьников		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*		-	
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 4. 5 Способности	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Что такое способности.		

	2.	Общие и специальные способности.		*2*
	3.	Способности и личность.		
	4.	Развитие способностей у детей.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Раздел 5 Общие вопросы Возрастной психологии			**10**	
Тема 5.1 Психология возрастного развития	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Психология развития.		*2*
	2.	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		
	3.	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым.		
	4.	Обучение и развитие.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 5.2 Особенности детского развития	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Возрастная периодизация психического развития.		*2*
	2.	Движущие силы и условия психического развития.		
	3.	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		
	4.	Понимание индивидуальности ребенка как ценности.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1.	Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Раздел 6. Общая характеристика Психического развития Ребенка дошкольного и младшего школьного возраста			**14**	

Тема 6.1 Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве (1-3 года).		*2*
	2.	Характеристика психического развития.		
	3.	Социальная ситуация развития.		
	4.	Ведущий вид деятельности.		
	5.	Психические новообразования.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:*(не предусмотрено)*			
Тема 6.2 Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Психическое развитие в дошкольный период .		*2*
	2.	Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте.		
	3.	Ведущий вид деятельности.		
	4.	Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.		
	5.	Развитие детской игры. Социальное развитие.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: ***(не предусмотрено)***			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 6.3 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Проблема обучения детей с 6 лет.		*2*
	2.	Общая характеристика развития 6-летнего ребенка.		
	3.	Кризис 7 лет.		
	4.	Психологическая готовность к школьному обучению.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 6.4 Особенности психического развития младшего школьника	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.		*2*
	2.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапы развития.		
	3.	Ценность младшего школьного возраста.		
	4.	Развитие моторики.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	

	1.	Развитие мышления у младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Раздел 7. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте			**20**	
Тема 7.1 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	1.	Восприятие, память, внимание в дошкольном возрасте.		*2*
	2.	Роль общения в развитии ребенка.		
	3.	Формы общения со взрослыми и сверстниками.		
	4.	Трудные дошкольники.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрена)*			
Тема 7.2 Развитие общения младших школьников со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.		*2*
	2.	Учебная деятельность младших школьников.		
	3.	Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона».		
	4.	Отношения со сверстниками.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1.	Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			
Тема 7.3 Руководство детскими группами и коллективами	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1.	Понятие о группах и коллективах.		*2*
	2.	Адаптация ребенка в новом коллективе.		
	3.	Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.		
	Лабораторные занятия: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		4	
	1.	Значение коллектива в воспитании детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *(не предусмотрено)*			

Тематика курсовой работы (проекта):		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*		
Всего:	**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html

Дополнительные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач	- даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; - характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; - даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; - называет факторы и механизмы развития личности; - определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; - характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - характеризует возрастную периодизацию; - называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; - называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; – называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; – называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – даёт определение творчества; – называет уровни и критерии творчества; – характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	
Умения: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; – называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных

дисциплинпротокол №__от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа[1]	-
Промежуточная аттестация	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**13/6**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**5/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	Содержание	**3/1**	ОК 01; ОК 02;

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**23/10**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**7/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Содержание	**8/3**	ОК 01; ОК 02;

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	ОК 09
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в	1	

субъектов инклюзивного образования	образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).
1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	оценка выполнения практических заданий (работ).

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных

дисциплинпротокол №__от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**26/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**1**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера	2	

	употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	1	

речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу.		

	Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗЕОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков		**12**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.2. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.3. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды		*1*

		развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса			**16**	
Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению. Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна. Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Составление таблицы: «Фазы деятельности: врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний». Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы».		

		Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ.		*1*
	Практические занятия:		4	
	1	Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий». Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов. Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы). Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры». Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма). Гигиена учебно-воспитательного процесса.		

	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 3. Развитие систем регуляции организма			**12**	
Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.		*1*
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга. Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
РАЗДЕЛ 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека			**12**	
Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.		*1*
	Практические занятия:		4	
	1	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха». Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические		

		требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека			**8**	
Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности формирования речи в онтогенезе.		*1*
	Практические занятия:		4	
	1	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач). Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного			**10**	

аппарата детей				
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 7 Физиологические характеристики			**12**	

основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор. Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы». Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения». Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		*1*
	Практические занятия:		2	
	1	Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		

		Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		*1*
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрена)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)*(не предусмотрена)*				
Всего			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.
Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64957.html

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост. В. Я. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29970.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения	– Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Тестирование, устный опрос

Умения: − определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; − применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; − оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; − проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; − обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; − учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	− определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; − применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; − оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; − проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; − обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; − учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; − использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплинпротокол №_____от__2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Курсовая работа	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**19/10**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4/1**	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Содержание	**6/4**	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		

	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16/12**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**13/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональнойнаправленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
лабораторные занятия	46
практические занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		**4**	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*		
Тема 1.2. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*		
Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий		**4**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Аппаратные средства информационных технологий	1.	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		1
	2.	Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации			**22**	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Лабораторные работы		10	

	1.	Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка		
	2	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц. Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.		
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа		
	4.	Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тема 3.2. Понятие о настольных издательских системах	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС.		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			

	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тема 3.3. Автоматизация обработки документов	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office. Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Раздел 4. Технологии обработки числовой информации			**12**	
Тема 4.1. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		2
	Лабораторные работы		10	
	1.	Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили		

		ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2.	Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3.	Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		
	4.	Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Раздел 5. Технологии обработки графической информации			**6**	
Тема 5.1. Технологии обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования.		

		Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации			**8**	
Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		2
	Лабораторные работы		6	
	1.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Раздел 7. Технологии доступа к данным			**14**	
Тема 7.1. Базы данных и СУБД	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы		2

		данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		
	Лабораторные работы		6	
	1.	Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники. Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайновых справочников. Организация межсетевого взаимодействия: электронная почта, форум, телеконференция, чат.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним	1.	Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		1
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*			
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*				
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 c. — 978-5-238-02644-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81535.html

Дополнительные источники:

2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; − нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; − возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; − аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности	− знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; − знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; − определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; − знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности	• Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
− соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; − соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; − использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	− соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; − соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; − использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	• Оценка выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы сред-него профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получа- емой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федера- ции»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
практические занятия	*46*
Промежуточная аттестация	*в форме диф. зачета*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы теории комплексных чисел		**12**	
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		2
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Решение алгебраических уравнений.		
	Практические занятия:	8	
	1. Решение задач с комплексными числами		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *№1*	2	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Раздел II. Элементы линейной алгебры		**13**	
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Матрицы и их виды. Действия над матрицами, их свойства.		2
	2. Определители 2-го и 3-го порядка, методы их вычисления.		
	3. Обратная матрица. Ранг матрицы.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 2.2 Системы линейных	**Содержание учебного материала**	**11**	
	1. Решение систем линейных уравнений различными методами линейной алгебры.		2

уравнений	**Практические занятия:**	8	
	1. Решение систем линейных уравнений. Проверочная работа.		
	Лабораторная работа: (*не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *№2*	2	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Раздел III. Основные понятия и методы математического анализа		**11**	
Тема 3.1 Теория пределов	**Содержание учебного материала**	**11**	
	1. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.		2
	2. Функция. Предел функции в точке. Предел функциипри x $\rightarrow\infty$.		
	3. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах Точки разрыва и их классификация.		
	Практические занятия:	6	
	4. Нахождение пределов функции.		
	Лабораторная работа: (*не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *№3*	2	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Раздел IV. Дифференциальное и интегральное исчисление.		**14**	
Тема 4.1 Производные функций	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Производная функции. Правила вычисления производных Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков.		3
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		

Исследование функций с помощью производной.	1.	Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции.	1	3
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.3 Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций.		3
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 4.4 Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1.	Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла.		3
	Практические занятия:		8	
	1.	Вычисление производных.		
	2.	Исследование функций с помощью производной.		
	3.	Вычисление интегралов различными методами.		
	4.	Вычисление определённых интегралов различными методами.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *№4*		2	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел V. Основные понятия и методы дискретной математики.			**20**	

Тема 5.1 Основные понятия и методы дискретной математики	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Логические отношения. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторного анализа.		2
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 5.2 Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1.	Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.		2
	Практические занятия:		5	
	2.	Решение различных дифференциальных уравнений.		
	Лабораторная работа: *не предусмотрена*			
	Контрольная работа: *№5*		2	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
		ВСЕГО:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 c. — 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

Дополнительные источники:

1. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 c. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; − понятие величины и её измерения; − история создания систем единиц величины; − этапы развития натурального числа и нуля; − системы счисления; − понятие текстовой задачи и процесс её решения; − история развития геометрии; − основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; − правила приближенных вычислений; − методы математической статистики.	− формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; − формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; − знает историю создания систем единиц величины; − определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; − формулирует основные понятия десятичной системы счисления; − определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; − формулирует этапы развития геометрии; − формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; − знает правила приближенных вычислений; − знает методы математической статистики	Устный и письменный опросы Тестирование
− применять математические методы для решения профессиональных задач; − решать текстовые задачи; − выполнять приближенные вычисления; − проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	− применяет математические методы для решения профессиональных задач; − решает текстовые задачи; − применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; − проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; − представляет результаты статистической обработки данных графически	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплинпротокол №_от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**36/18**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**20/8**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	

	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов		

обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» разработана на основе:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных

дисциплинпротокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания,

		структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**3/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		**21/9**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		**8/6**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические	1	

	основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**4/2**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «СГ.05 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знания:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в том числе:	
практические занятия	*15*
лабораторная работа	-
контрольные работы	*1*
Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей		**42**	
Тема.1.1 Общение как предмет научного знания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		*2*
	Практические занятия	2	
	1 Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
	2 Модели и стили общения		
	3 Коммуникативный стиль личности		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		*2*
	Практические занятия:	1	
	1 Имидж и самопрезентация.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		*2*
	Практические занятия:	1	
	1 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий:		

		«Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема. 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	Практические занятия:		1	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.5. Психологические особенности общения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания		*2*
	Практические занятия		1	
	1	Приемы эффективного слушания.		
	2	Коммуникативный практикум.		
	Лабораторная работа *не предусмотрена*			
	Контрольная работа *не предусмотрена*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия		3
	Практические занятия:		2	
	1	Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления			**12**	

Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.		
	2	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			**12**	
Тема 3.1. Конфликт*:* его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта. Источники, причины конфликта. Виды конфликтов. Этапы разрешения конфликта.		*2*
	Практические занятия		1	
	1	Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов		
	Лабораторная работа *не предусмотрена*			
	Контрольная работа *не предусмотрена*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		2
	Практические занятия		1	
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		
	Лабораторная работа *не предусмотрена*			
	Контрольная работа *не предусмотрена*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема3.3. Педагогический конфликт	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел.4 Этические формы общения			**4**	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие этики и морали. Деловой этикет в педагогической деятельности.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	2	Разработка этических норм педагогической деятельности.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тематика курсовой работы (проекта): *(не предусмотрена)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*				
Всего			**82**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html

2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 c. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− взаимосвязь общения и деятельности; − цели, функции, виды и уровни общения; − роли и ролевые ожидания в общении; − виды социальных взаимодействий; − механизмы взаимопонимания в общении; − техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; − этические принципы общения; − источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; − особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	− разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; − определяет роль и ролевые ожидания в общении; − формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; − определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; − знает этические принципыобщения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; − знает особенности общения сдетьми, не владеющими русским языком	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
− применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; − управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; − использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	− применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; − использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; − владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Рашидова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучениядисциплины «ОП.05 правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять иэффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знания:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовыепрофессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в том числе:	
лабораторные работы	
лекции	**36**
практические занятия	**26**
Итоговая аттестация	***дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании		**8**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		1
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.		
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности		2
	Практические занятия	4	
	3 Гарантии конституционных прав и свобод личности.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		
Раздел 2. Образовательное право.		**22**	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1 Основные характеристики правового регулирования системы образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений.		2
	Практические занятия	2	
	2 Система образования. Образовательное учреждение		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*		

Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	**Содержание учебного материала:**		**6**	2
	1	Закон РФ «Об образовании». Изучение структуры ГОС и структуры образовательной программы.		
	2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.		
	Практические занятия		2	
	3	Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	**Содержание рабочего материала:**		**8**	2
	1	Понятие, содержание и виды трудового договора.		
	2	Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора		
	Практическое задание		4	
	3	Как уволиться без отработки. Отзыв заявления об уходе		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 2.4. Правила оплаты труда педагогических работников.	**Содержание учебного материала:**		**4**	2
	1	Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Заработная плата работников ОУ.		
	2	Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации ОУ		
	Практическое занятие		2	
	3	Проведение тестирование		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.			**30**	
Тема 3.1. Социально- правовой статус учителя.	**Содержание учебного материала:**		**8**	2
	1	Содержание правового статуса работников образования. Правовая ответственность педагогических работников.		

	Практическое занятие		4	
	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников ОУ.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	**Содержание учебного материала:**		**6**	2
	1	Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ.		
	Практическое занятия		4	
	2	«Материальная ответственность работника перед работодателями»		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.3. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**:		**8**	2
	1	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора.		
	2	Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.		
	3	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.		
	Практическое занятие№8		2	
	4	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**:		**4**	1
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.		
	2	Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	3	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		

	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тема 3.5. Заработная плата	**Содержание учебного материала**:		**4**	1
	1	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.		
	Практические занятия:		2	
	1	Правовое регулирование заработной платы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: *(не предусмотрена)*			
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрено)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*				
Дифференцированный зачет:			**2**	
Итого:			**62 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы. Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература:

Основная литература:

1. Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html

Дополнительная литература:

1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Богацкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2007. — 368 с. — 978-5-98699-032-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9059.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− основные положения Конституции Российской Федерации; − права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; − понятие и основы правового регулирования в области образования; − основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; − нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); − социально-правовой статус педагога; − трудовое законодательство; − порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; − виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; − правила оплаты труда педагогических работников; − понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; − виды административных правонарушений и административной ответственности; − нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; − нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; − нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; − механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру	− знает основные положения Конституции Российской Федерации; − знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; − определяет понятие и основы правового регулирования в области образования; − знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; − знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); − определяет социально-правовой статус педагога; − называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; − знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; − знает правила оплаты труда педагогических работников; − определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; − знает виды административных правонарушений и административной ответственности; − -знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; − формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; − знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; − определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.	Тестирование Устный и письменный опросы

рассмотрения обращений граждан.		
– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; – владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; – оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; – анализировать факторы, влияющиена эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение; – владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; – оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; – анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – проявляет нетерпимость к коррупционному поведению.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова».

Разработчики:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплинпротокол №от___2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**9/3**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**12/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения,		

	сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**15/10**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**5/3**	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***36/18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	*Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова».

Разработчики:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплинпротокол №_____от__2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**8/4**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**28/12**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		***36/16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи,	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Природопользование и охрана окружающей среды» разработана на основе:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Гайрбеков Х.Т., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных

дисциплинпротокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 52

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ 61

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ 63

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Природопользование и охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.15 Природопользование и охрана окружающей среды» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.

- анализировать причины негативных антропогенных воздействий на состояние атмосферного воздуха и водного бассейна;

- разрабатывать мероприятия по уменьшению загрязнения воздушного и водного бассейна;

- разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии;

- разрабатывать мероприятия по озеленению и обустройству территории;

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

- причины возникновения и последствия экологических кризисов.

- теорию В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере;

- состав и строение биосферы;

- масштабы и последствия загрязнения биосферы, меры охраны биосферы;

- формы и методы охраны природы;

- виды природных ресурсов и природопользования;

- принципы рационального природопользования;

- виды и источники естественного и антропогенного загрязнения атмосферы;

- основные загрязняющие вещества в природных водах;

- источники и виды загрязнения почв;

- виды эрозии, ее последствия;

- определение понятий “недра”, “полезные ископаемые”;

- негативные последствия использования недр;

- мероприятия по охране недр в России, регионе;

- состояние лесных ресурсов России, роль леса в обеспечении экологического равновесия;

- мероприятия по сохранению растительных ресурсов;

- мероприятия по рациональному использованию и охране животных;

- особо охраняемые природные территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**30**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
лекции	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Природопользование и охрана окружающей среды”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы охраны окружающей среды.		**8**	
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Объекты охраны окружающей среды. Современное состояние окружающей среды планеты, России, региона. Понятие “окружающая природная среда”. Эволюция окружающей природной среды. Антропогенное воздействие на природные процессы, его виды.		1, 2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 1.2. Биосфера как среда жизни человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Состав и строение биосферы. Теория В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Классификация загрязняющих веществ. Прямое и косвенное воздействие загрязнения на живые организмы. Канцерогенный, тератогенный и мутагенный эффекты. Загрязнение токсичными элементами, накопление их в пищевых цепях, воздействие на организм человека. Глобальное загрязнение биосферы. Его масштабы, последствия и принципиальные пути борьбы с ним. Охрана биосферы на государственном и местных уровнях.		2
	Практические занятия	2	
	1 Глобальные антропогенные изменения в окружающей среде.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. Организация охраны окружающей среды в России.	1 Возникновение и развитие системы управления и надзора по охране окружающей природной среды в России. Формы охраны природы: народная, государственная, общественная, международная. Методы охраны природы: организационные, законодательные, пропагандистские, технические. Структура государственной службы охраны окружающей природной среды Российской Федерации. Роль и задачи специально уполномоченных органов в области охраны окружающей природной среды. Природоохранное законодательство. Природоохранительные организации. Нормирование качества окружающей природной среды в России. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, комплексные нормативы качества окружающей природной среды.		1
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		

		Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Раздел 2. Использование природных ресурсов (ПР).			**22**	
Тема 2.1. Природные ресурсы как важнейшие объекты природопользования.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие термина “природные ресурсы”. Виды природных ресурсов, их характеристика. Типы классификаций природных ресурсов. Заменимые и незаменимые ПР. Исчерпаемые и неисчерпаемые ПР. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Понятие термина “природопользование”. Ресурсное, отраслевое, территориальное природопользование: сущность и принципы. Ресурсный цикл. Рациональное и нерациональное природопользование. Принципы и направления рационального природопользования. Зоны риска, экологических кризисов, катастроф. Критерии оценки экологической обстановки территории для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой.		2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Охрана атмосферного воздуха.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Состав и строение атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения. Основные и специфические загрязняющие вещества в атмосферном воздухе. Влияние различных отраслей хозяйства и энергетики на объем и характер загрязнения атмосферного воздуха. Нетрадиционные альтернативные источники энергии (ветер, энергия солнца) как перспективный путь решения экологических проблем. Последствия загрязнения атмосферы.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ причин негативных антропогенных воздействий на состояние антропогенного воздуха в вашем регионе.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3. Использование и охрана земель.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Значение почвы в природе и в жизни человека. Земельные ресурсы мира, России, региона. Современное состояние почвенного покрова Земли. Продуктивные и непродуктивные земли. Земельный кадастр Российской Федерации. Изменение состояния земельного фонда, причины изменения. Распределение земель по сферам хозяйственной деятельности. Использование земель для различных видов хозяйственной деятельности человека. Процессы почвенной эрозии, ее виды. Природные и антропогенные факторы, способствующие почвенной эрозии. Мероприятия по защите почв от эрозии. Источники и виды загрязнения почв. Основные загрязняющие вещества в почве. Ущерб от загрязнения почв. Способность почв к самовоспроизводству. Мероприятия по улучшению использования и охране земель. Рекультивация земель.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ мероприятий по улучшению плодородия почв, борьбе с эрозией.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			

	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 2.4. Использование и охрана недр	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие “недра”, “полезные ископаемые”. Значение недр в природе и в жизни человека. Государственный фонд недр. Кадастр полезных ископаемых. Виды пользования недрами и недропользователи. Классификация полезных ископаемых. Комплексное, рациональное освоение и использование полезных ископаемых. Способы добычи минерально-сырьевых ресурсов. Природоохранные требования к добывающим и перерабатывающим комплексам. Мероприятия по охране недр в России, регионе. Надзор и контроль за использованием недр. Правовая охрана недропользования в России, регионе.		2
	Практические занятия	2	
	1 Комплексное использование полезных ископаемых. Ресурсосбережение		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 2.5. Использование и охрана растительных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Значение растений в природе и в жизни человека. Растительные ресурсы Земли, России, региона. Природно-растительные сообщества. Виды растений по отношению к главным экологическим факторам. Антропогенное воздействие на растительные сообщества. Роль леса в обеспечении экологического равновесия. Виды пользования лесом, режим лесопользования. Кадастр лесных ресурсов. Рациональное использование леса. Редкие и исчезающие виды растений. “Красная книга” мира, России, региона. Списки редких и исчезающих растений местности проживания. Методы защиты растений. Направления по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 2.6. Использование и охрана водных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Значение воды в природе и в жизни человека. Запасы воды на Земле. Водные ресурсы России, региона. Водный кадастр Российской Федерации. Причины загрязнения, засорения, засоления и истощения природных вод. Источники и виды загрязнения природных вод. Основные признаки, характеризующие загрязнение природных вод. Минеральное, органическое, биологическое загрязнение водных объектов. Основные и специфические загрязняющие вещества природных вод.		2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		

	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 2.7. Использование и охрана животного мира.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие “животный мир”, его значение в природе и жизни человека. Виды животных и их среда обитания. Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир. Изменение численности под воздействием природных и антропогенных факторов. Редкие, исчезающие виды животных. “Красная книга” мира, России, региона. Виды пользования животным миром. Государственный контроль в области охраны, воспроизводства и использования животных. Принципы охраны и использования животного мира. Понятие “охота”, “рыболовство”. Виды добычи рыбных запасов. Реестры охотничьих животных, рыбных запасов. Рациональное использование различных видов животных. Мероприятия по охране различных видов животных.		2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 2.8. Особо охраняемые природные территории.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие “особо охраняемые природные территории”. Цель создания особо охраняемых природных территории (ООПТ). Виды и категории ООПТ. Природно-заповедный фонд России. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. Назначение, задачи и структура государственных природных заповедников, биосферных заповедников, государственных национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Особо охраняемые природные территории региона. Защита особо охраняемых территорий от неблагоприятных антропогенных воздействий. Федеральный закон РФ “Об особо охраняемых природных территориях”.		2
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
	Всего:	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект материалов для выполнения практических занятий.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;

– экран;

– мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. — 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22695.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. Москва. Издательский центр “Академия”, 2012.

3. Г. А. Мисник. Экологическое право. Учебник. Ростов-на-Дону. Издательство “Феникс”, 2011.

4. А. Т. Зверев. Экология. Практикум.М.: ООО “Издательский дом “Оникс 21 век””, 2014.

5. Е. И. Тупикин, Л. Ф. Лукашова. Основы экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие. Москва. Издательство “Центр инноваций в педагогике”, 2008.

6. И. Н. Лозановская, Д. С Орлов, Л. К. Садовникова. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Учебное пособие. Москва. Издательство “Высшая школа”, 2008.

7. Т. А. Дёмина. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. Москва. Издательство “АСПЕКТ ПРЕСС”, 2000.

8. Федеральный закон “Об охране окружающей среды”. Москва. Издательство “Ось-89”, 2013.

9. Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. Москва. Издательский Дом “Дашков и К”, 2011.

10. Э. А. Арустамов. Природопользование. Учебник. Москва. Издательский Дом “Дашков и К”, 2011.

11. Л. Ф. Голдовская. Химия окружающей среды. Учебник. Москва. Издательство “Мир”, 2012.

12. Е. Р. Магарил, В. Н. Локетт. Основы рационального природопользования. Учебное пособие. Москва. Издательство “КДУ”, 2013.

13. Интернет-ресурс. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Электронные информационные, практические и контрольные модули.

Дополнительные источники:

1. А. И. Родионов, Ю. П. Кузнецов, В. В. Зенков, Г. С. Соловьёв. Оборудование и сооружения для защиты биосферы от промышленных выбросов. Учебное пособие. Москва. Издательство “Химия”, 1985.

2. А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая. Глобальная экология. Учебное пособие. Москва. Издательство “ПРИОР”, 2011.

3. А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая. Экология. Москва. Издательство “ПРИОР”, 2010.

4. В. А. Зайцев. Промышленная экология. Учебное пособие. Москва. РХТУ им. Менделеева, 2010.

5. В. Г. Пономарёв, Э. Г. Иоакамис, И. Л. Монгайт. Очистка сточных вод нефтеперерабатывающих заводов. Москва. Издательство “Химия”, 1985.

6. В. Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебное и справочное пособие. Москва. Издательство ”Финансы и статистика”, 2010.

7. И. И. Мазур, О. И. Молдованов. Курс инженерной экологии. Учебник. Москва. Издательство “Высшая школа”,2009.

8. Р. К. Гусев. Экологическое право. Учебное пособие. Москва. Издательский Дом “Инфра-М”, 2011.

9. С. А. Боголюбов. Экология. Учебное пособие. Москва. Издательство “Знание”, 2009.

10. С. В. Макар. Основы экономики природопользования. Учебное пособие. Москва. Издательство “Триада, Лтд”, 2008.

11. Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. Экология. Учебник. Москва. Издательство “ЮНИТИ-ДАНА”, 2010.

12. Ю. В. Новиков. Экология, окружающая среда и человек. Учебное пособие. Москва. Издательство “ФАИР-ПРЕСС”, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- разрабатывать мероприятия по уменьшению загрязнения воздушного и водного бассейна - разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии - разрабатывать мероприятия по озеленению и обустройству территории - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Практические занятия, Текущий контроль: Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы
Знания:	
- причины возникновения и последствия экологических кризисов - теорию В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере - состав и строение биосферы - масштабы и последствия загрязнения биосферы, меры охраны биосферы - формы и методы охраны природы - виды природных ресурсов и природопользования - принципы рационального природопользования - виды и источники естественного и антропогенного загрязнения атмосферы - основных водопотребителей и водопользователей, их влияние на состояние водных ресурсов - основные загрязняющие вещества в природных водах - источники и виды загрязнения почв - причины деградации земель - виды эрозии, ее последствия - определение понятий “недра”, “полезные ископаемые” - негативные последствия использования недр - мероприятия по охране недр в России, регионе - мероприятия по рациональному использованию и охране животных - особо охраняемые природные территории	Практические занятия, Текущий контроль: Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Каллиграфия» разработана на основе:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742) по специальности:
44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Гайрбеков Х.Т., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных

дисциплинпротокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университетим. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Каллиграфия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.16 Каллиграфия» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «О ОП.16 Каллиграфия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь

- анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков;

знать

- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;
- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;
- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;
- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- гигиенические условия письма;

- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
Лекционные занятия	2
Лабораторные практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*21*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Каллиграфия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
2	3	4	5
Раздел 1. Первоначальное обучение письму.		**8**	
Тема 1.1 Первоначальное обучение письму	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.		1
	2. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма.		
	Практические занятия:	6	
	1 Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв.		
	2 Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: 1. Составьте список основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму». Попытайтесь дать определение каждого понятия. 2. Составьте перечень основных задач школы и учителя в области обучения письму, прочитав «объяснительную записку» к современной программе. 3. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» по теме: «Первоначальное обучение письму». Обобщите, какие вопросы рассматриваются в статьях.	*4*	
Раздел 2. Значение правильного, разборчивого,		**8**	

красивого письма и его специфика.				
Тема 2.1 Организационные и гигиенические условия обучения письму.	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1.	Задачи обучения письму.		2
	2.	Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.		
	3.	Характеристика современных шрифтов – прописей.		
	Практические занятия:		8	
	1	Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: Составьте список книг по обучению письму, которые вы хотели бы обсудить в течение этого семестра. 1. Проанализируйте прописи В.Г. Горецкого, Н.А. Федорова образовательная система «Школа России» и прописи О.В. Прониной образовательная система «Школа 2100», дайте их оценку, указав на существенные различия.		2	
Раздел 3. Письмо строчных и заглавных букв 1 – 5 групп. Письмо в тетрадях в клетку цифр.			**26**	
Тема 3.1 Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1.	Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. Единые требования к ведению тетрадей.		2
	Практические занятия:		6	
	1	Письмо и отработка форм букв **и, й, ш, г, т, р, у, н**. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.		

	2	Письмо заглавных букв 1 группы: **И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А**. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: Разработайте план урока письма на тему: «Буква й». Подготовьте сообщения на тему: «Поиск путей эффективного метода обучения письму», «Эстетическое и нравственное воспитание учащихся в период становления почерка».		*2*	
Тема 3.2 **Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп.**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.		2
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений		
	Практические занятия:		4	
	1	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.		
	2	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: Попытайтесь на основании собственного опыта и прочитанной вами литературы по обучению письму выступить с сообщением от группы по вопросу: «Что следует учитывать при формировании навыков фонетически правильного письма? Какие трудности встречают дети при написании?».		4	
Тема 3.3 **Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.		2
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.		
	Практические занятия:		4	

	1	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.		
	2	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа: Создайте несколько самодельных наглядных пособий по каллиграфии, чтобы их можно было использовать для самостоятельной работы учащихся		*2*	
Тема 3.4 **Письмо строчных и заглавных букв 4 группы**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов.		
	2.	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Практические занятия:		4	
	1	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов.		
	2	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа. Посетите 2-3 урока обучения грамоте в школе № 3, проанализируйте их со стороны содержания, плана и методики проведения. Докажите необходимость единства обучения чтению и письму. В чем на практике состоит это единство? Составьте рекомендации по развитию навыков самопроверки.		*2*	
Тема3.5. **Письмо строчных букв 5 группы.**	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Упражнения в скором письме связных текстов из учебников		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа: Используя презентацию, охарактеризуйте особенности современных шрифтов и прописей. Укажите возможности творческого письма в период обучения грамоте. Сопоставьте страницы прописи В.Г. Горецкого по образовательной системе «Школа России» и прописи О.В. Прониной по образовательной системе «Школа 2100», которые посвящены одной и той же теме. Решите, как прописи осуществляют обогащение словаря детей. Нет ли перегрузки или недостатка в материале?	*3*	
Тема 3.6. **Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Основные особенности написания каждой цифры.		
	Лабораторная работа:	2	
	1 Контрольная работа по каллиграфии.		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа: Найдите в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года 2-3 статьи, в которых были бы описаны уроки обучения грамоте в 1 классе, проанализируйте их и дайте оценку. Составьте рекомендации по развитию навыков самопроверки.	2	
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*			
	Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

- Оборудование учебного кабинета:
- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места обучающихся;
- Учебная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М.Воителева . – 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.

Дополнительные источники

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Г. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4). М., 2015.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2). М., 2015.
3. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. М., 2013.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа по русскому языку для начальной школы. М., 2014. «Школа 2100».
5. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Как научить детей писать красиво. М., 2012.
6. Виноградова Н.Ф. Проект «Начальная школа XXI». М., «Вентана-граф», 2015
7. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. Интегрированный курс «Грамота».М.,2013
8. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М., 1987, с. 44-50.
9. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс. М., 1991.

10. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 3 класс. М., 1991.
11. Пропись для 1 класса в 2-х частях для начальной школы (1-3). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М., 2016.
12. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. М., 2014.
13. Соколова Е.Н. Методические указания к «Рабочим прописям». М., 2003.
14. Соколова Е.Н., Тарасова О.Т. Обучение чистописанию. М., 2002.
15. Тетрадь по письму для 1 класса. Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. / Под ред. Нечаевой Н.В. М.,2006.
16. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. М., 2013.

Интернет- ресурсы

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru».
2. Издательский дом «Первое сентября «www.1september.ru».
3. Информационные технологии в образовании (Электронный ресурс) //URL: http: // www.ito.edu. ru/
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ» (Электронный ресурс) // URL: http: // www.gramota.ru/
5. Электронная библиотека « Просвещение» http;www.nd.ru/catalog/products/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь**:** – анализировать процесс письма; – овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма; – работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии; – самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии; – исправлять недостатки сформированных почерков; знать: – принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;	Формы контроля обучения: - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с оригинальными текстами;* - *подготовка и защита групповых заданий проектного характера;* Методы оценки результатов обучения: - *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* - *накопительная оценка.*

– краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера; – приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; – названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв; – гигиенические условия письма; – взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА

ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742.) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Далаева Х.В., преподаватель колледжа
Тутурбиев Р.Г., преподаватель колледжа
Масаева Р.С., преподаватель колледжа
Саитова Х.Х., преподаватель колледжа
Аласханова Л.Б., преподаватель колледжа
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**13**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**90**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**97**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.02 «Преподавание в младших классах»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных

	основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» студентдолжен:

Иметь практический опыт в	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятийв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияс учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также

	своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуальногопсихического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучениюв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающейсреды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

	– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развитияобучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

	физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области

	человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах иначальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным

	развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных

	образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программучебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 1936 часа, в том числе:

- на освоение МДК 01.01 –70 часов;
- на освоение МДК 01.02 –340 часов;
- на освоение МДК 01.03 –70 часов;
- на освоение МДК 01.04 –234 часов;
- на освоение МДК 01.05 –70 часов;
- на освоение МДК 01.06 –70 часов;
- на освоение МДК 01.07 –88 часов;
- на освоение МДК 01.08 –73 часов;
- на освоение МДК 01.09 –75 часов;
- на освоение МДК 01.10 –198 часов;
- на освоение МДК 01.11 –88 часов;
- учебной практики – 144 часов;
- производственной практики –396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	**163**	**70**	50	-	-	-	**21**	**72**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.**	**450**	**340**	142	-	**20**	20	**21**	**69**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 3. Детская литература с практикумом.**	**109**	**70**	34	-	-	-	**21**	**18**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.**	**312**	**234**	141	-	-	-	**9**	**69**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания**	**118**	**70**	32	-	-	-	**36**	**12**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания**	**103**	**70**	42	-	-	-	-	**33**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом**	**106**	**88**	44	-	-	-	-	**18**
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом**	**73**	**73**	42	-	-	-	-	-
ПК.1.1,-1.2 ПК.1.6,-1.7	**Раздел 9 Чеченский язык и литература с методикой преподавания**	**147**	**75**	25	-	-	-	**36**	**36**

1.1. - 1.5. 4.1-4.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**,								
	Всего:	**1936**	**1376**	686	**-**	**20**	20	**144**	**396**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах			**163**	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**70**	
Тема 1.1. Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи	**Содержание**		**4**	
	1.	Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.		*2*
	2.	Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.		
	3.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Инновационные направления в развитии начального общего образования в РФ.		
Тема 1.2.	**Содержание**		**18**	

Учебная деятельность младших школьников и ее формирование	1.	Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.		*2*
	2.	Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.		
	3.	Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте. Методы и приемы стимулирования учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.		
	4.	Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.		
	5.	Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников. Логика анализа урока.		
	6.	Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	7.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		
	8.	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.		
	9.	Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
Тема 1.3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание	**Содержание**		**10**	
	1.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.		
	2.	Примерная основная образовательная программа образовательного		

		учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.		*2*
	3.	Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.		
	4.	Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.		
	5.	Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.		
	6.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.		
	7.	Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Итоговая контрольная работа.		
Тема 1.4. Проектные задачи в начальной школе	**Содержание**		**14**	
	1.	Теоретические основы проектной деятельности школьников.		*2*
	2.	Построение образовательного пространства в начальной школе на основе деятельностной педагогики.		
	3.	Проектные задачи в начальном образовании.		
	4.	Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.		
	5.	Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.		
	6.	Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Метод проектов.		
	2.	Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.		

	3.	Теоретические основы проектной деятельности школьников.		
	4.	Проектные задачи в начальном образовании.		
Тема 1.5. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей	**Содержание**		**24**	
	1.	Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.		*2*
	2.	Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.		
	3.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	4.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.		
	5.	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	6.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	7.	Методика составления педагогической характеристики ребенка.		
	8.	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.		
	9.	Анализ и решение ситуаций учета индивидуальных особенностей младших школьников в учебной деятельности.		
	10.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
	11.	Анализ и решение ситуаций работы учителя с трудными школьниками.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		7	
	1.	Учет особенностей познавательной сферы младших школьников в процессе учебной деятельности.		
	2.	Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
	3.	Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.		
	4.	Составление педагогической характеристики ребенка.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Тематика домашних заданий:			*(не предусмотрена)*	

Учебная практика «введение в специальность» **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе	**21**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку; – разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 3. Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по русскому языку е с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку. 6. Организация учебного процесса по русскому языкув начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому	**72**	

языку. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; – интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.			
Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования.		**450**	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		**340**	
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука	**Содержание**	**10**	
	1. Теоретические основы методической науки		*2*
	2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку		
	Лабораторные занятия	*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия	6	
	1. Деятельностный подход - принципиальное основание современной методики как науки		
	2. Принципы, методы, приемы обучения		
	3. Средства, организационные формы обучения		
Тема 2.2. Русский язык как предмет	**Содержание**	**12**	
	1. История методики русского языка		*2*

преподавания в начальных классах	2.	Содержание русского языка в современной начальной школе		
	3.	Средства обучения в начальных классах		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Методы обучения русскому языку и чтению в начальных классах в XIX—XX вв.		
	2.	ФГОС НОО. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»		
	3.	Содержание основных УМК для начальной школы.		
Тема 2.3. Современный урок русского языка в начальной школе	**Содержание**		**12**	
	1.	Урок как единица учебного процесса		*2*
	2.	Методическая деятельность учителя		
	3.	Организация учебного процесса в малокомплектной школе		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Классификация уроков по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля.		
	2.	Технология надпредметной и частно - предметной деятельности учителя.		
	3.	Различные способы организации образовательного процесса при разновозрастном обучении		
Тема 2.4. Язык, речь и мышление	**Содержание**		**12**	
	1.	Понятие речевой коммуникации		*2*
	2.	Виды речевой деятельности		
	3.	Уроки развития речи		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Предмет и содержание уроков развития связной речи.		
	2.	Дидактические цели педагогической коммуникации.		
	3.	Модель коммуникативно - деятельностной технологии.		
Тема 2.5. Организация и проведение уроков письменных работ	**Содержание**		**12**	
	1.	Методика обучения сочинениям.		2
	2.	Методика проведения изложения.		
	3.	Урок анализа письменных работ.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Проектирование уроков по подготовке и проведению сочинений.		
	2.	Содержание и структура урока изложения.		
	3.	Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.		
Тема 2.6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка	**Содержание**		**12**	
	1.	Цели, содержание и принципы обучения грамоте.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте.		
	2.	Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками.		
	3.	Проектирование урока обучения письму по ознакомлению учащихся с написанием новой буквы.		
	4.	Ведущий метод и приемы обучения грамоте.		
	5.	Организационно-методическая система обучения грамоте.		
Тема 2.7. Подготовительный период обучения грамоте	**Содержание**		**8**	
	1.	Задачи, методы и приемы первой ступени обучения.		2
	2.	Обучение на второй ступени		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Основные темы уроков первой ступени подготовительного периода.		
	2.	Проектирование фрагментов уроков на первой и второй ступенях обучения грамоте в подготовительный период.		
Тема 2.8. Основной период обучения грамоте	**Содержание**		**12**	
	1.	Задачи, методы и приемы обучения чтению		*2*
	2.	Средства обучения чтению и организация урока		
	3.	Задачи, методы и приемы обучения письму		
	4.	Упражнения для овладения нормами графики		
	5.	Дифференцированный подход к обучению первоклассников		
	6.	Формирование орфографической зоркости первоклассников		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.9. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения	**Содержание**		**6**	
	1.	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Современные подходы к преподаванию русского языка.		
	2.	Формирование лингвистических понятий в начальной школе.		
Тема 2.10. Фонетика и графика в курсе начального образования.	**Содержание**		**8**	
	1.	Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Фонетическая и графическая система языка.		
	2.	Особенности русской графики.		
	3.	Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II-IVклассы)		
Тема 2.11. Изучение раздела «Состав слова»	**Содержание**		**8**	
	1.	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова»		*2*
	2.	Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение морфемного состава слова в начальной школе.		
	2.	Методы изучения морфемики русского языка в начальной школе.		
Тема 2.12. Изучение частей речи	**Содержание**		**26**	
	1.	Задачи и содержание работы по морфологии.		*2*
	2.	Методика формирования понятия «имя существительное».		
	3.	Система изучения имен прилагательных в начальных классах.		
	4.	Система изучения личных местоимений в начальной школе.		
	5.	Система работы над глаголом как частью речи.		
	6.	Формирование понятия о предлоге как части речи.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса.		
	2.	Формирование представлений о частях речи у младших школьников.		
	3.	Система работы над именами существительными.		
	4.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.		
	5.	Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе.		
	6.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола.		
	7.	Методические приемы работы по ознакомлению с предлогом как отдельным словом. Формирование умения различать предлоги и приставки.		
Тема 2.13. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	**Содержание**		**16**	
	1.	Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями		*2*
	2.			
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий.		
	2.	Основные приемы формирования пунктуационных понятий.		
	3.	Работа с литературой по теме раздела.		
	4.	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью		
Тема 2.14. Правописание как языковое и речевое явление	**Содержание**		**16**	
	1.	Подразделы орфографии. Функции пунктуации.		*2*
	2.	Лингводидактические понятия.		
	3.	Психолого-методические понятия.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	

	1.	Принципы русской орфографии		
	2.	Понятия методики орфографии-орфограмма и пунктограмма. Признаки, типы.		
	3.	Формирование орфографической зоркости и орфографических умений		
Тема 2.15. Формирование умений и навыков правописания	**Содержание**		**24**	
	1.	Цель и содержание программы		*2*
	2.	Методы и приемы изучения основных орфографических правил		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		20	
	1.	Алгоритм формирования орфографического действия		
	2.	Типы методов изучения и закрепления орфографического правила		
	3.	Работа с литературой по теме раздела		
	4.	Этапы орфографических действий		
Тема 2.16. Формирование читательской деятельности	**Содержание**		**20**	
	1.	Понятие читательской деятельности		*2*
	2.	Задачи, содержание и средства обучения чтению		
	3.	Условия и способы формирования техники чтения		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Типология понимания текста		
	2.	Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО		
	3.	Содержание программ начального литературного образования		
	4.	Процесс формирования навыка чтения		
Тема 2.17. Методическая система работы с литературным произведением	**Содержание**		**12**	
	1.	Текст художественный, научный, научно-популярный		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Специфика понимания текста художественного произведения		
	2.	Анализ литературного текста		
	3.	Структура и содержание современного урока чтения		
	4.	Принципы и методы работы над литературным произведением		
	5.	Подготовка к уроку чтения		
Тема 2.18.	**Содержание**		**10**	

Методика внеклассного чтения	1.	Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности		*2*
	2.	Методика словарной работы на уроках чтения.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Структура и содержание урока внеклассного чтения		
	2.	Лексическая работа на уроках русского языка и чтения		
	3.	Работа с литературой по теме раздела		
Практикум по каллиграфии			**42**	
Тема 2.19. Первоначальное обучение письму	**Содержание**		**8**	
	1.	История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.		2
	2.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма.		
	Практические занятия		6	
	1.	Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв.		
	2.	Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.20. Организационные и гигиенические условия обучения письму.	**Содержание**		**8**	
	1.	Задачи обучения письму.		2
	2.	Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.		
	3.	Характеристика современных шрифтов – прописей.		
	Практические занятия		8	
	1.	Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.21. Письмо строчных и	**Содержание**		**6**	
	1.	Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах.		2

заглавных букв 1 группы.		Единые требования к ведению тетрадей.		
	Практические занятия		6	
	1.	Письмо и отработка форм букв **и, й, ш, г, т, р, у, н**. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.		
	2.	Письмо заглавных букв 1 группы: **И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А**. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.22. Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп.	**Содержание**		**4**	
	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.		2
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений		
	Практические занятия		4	
	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.		
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.23. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.	**Содержание**		**4**	
	1.	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.		2
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.		
	Практические занятия		4	
	1.	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.		
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.24.	**Содержание**		**4**	

Письмо строчных и заглавных букв 4 группы	1.	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов.		2
	2.	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Практические занятия		4	
	1.	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов.		
	2.	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.25. Письмо строчных букв 5 группы.	**Содержание**		**4**	
	1.	Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения в скором письме связных текстов из учебников		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.26. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)	**Содержание**		**4**	
	1.	Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Основные особенности написания каждой цифры.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Контрольная работа по каллиграфии.		
Практикум по орфографии и пунктуации			**62**	
Тема 2.27. Правописание гласных в корне	**Содержание**		**4**	
	1.	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.		
	2.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
	3.	Правописание гласных после шипящих.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.28. Правописание согласных в корне слова	**Содержание**		**2**	
	1.	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание парных по звонкости и глухости согласных в корне. Правописание непроверяемых согласных. Правописание слов с двойными согласными.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.29. Употребление прописных букв	**Содержание**		**2**	
	1.	Прописные буквы в начале предложения. Прописные буквы после знаков препинания. Имена собственные. Названия. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правила правописания с прописными буквами.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.30. Правописание приставок	**Содержание**		**2**	
	1.	Гласные и и ы после приставок. Приставки на – з. Приставка с-. Приставки пре- и при-.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание приставок.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.31. Правописание гласных о после шипящих и ц	**Содержание**		**2**	
	1.	Гласные о и е после шипящих и ц.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание слов с гласными о и е после щипящих и ц.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.32. Правописание имен существительных	**Содержание**		**4**	
	1.	Падежные окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание падежных окончаний. Окончания существительных с суффиксами –ищ-, -ушк-, -юшк-,-л-,-ишк-,-ышк-. Правописание имен существительных с суффиксами –ик-, -ек-, -ец-,-иц-,-ичк-, -ечк- и др.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.33. Правописание имен прилагательных	**Содержание**		**4**	
	1.	Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Суффиксы –ив-, -лив-, -чив-, -оват-, -ева-, -н-, -ан-, -ян-, -ин- и др.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.34. Правописание сложных слов	**Содержание**		**4**	
	1.	Соединительные гласные –о- и –е-. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные существительные. Сложные прилагательные.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание сложных существительных и сложных прилагательных.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.35. Правописание имен числительных	**Содержание**		**4**	
	1.	Числительные количественные, порядковые, дробные.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание числительных.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.36. Правописание местоимений	**Содержание**		**4**	
	1.	Отрицательные местоимения		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание отрицательных местоимений.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.37. Правописание глаголов	**Содержание**		**4**	
	1.	Личные окончания глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. НН и Н в причастиях.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание глаголов и причастий.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.38. Правописание наречий	**Содержание**		**4**	
	1.	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание наречий.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.39. Правописание предлогов	**Содержание**		**4**	
	1.	Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание предлогов.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.40. Правописание союзов	**Содержание**		**2**	
	1.	Слитное и раздельное написание союзов.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание союзов.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.41. Правописание частиц	**Содержание**		**2**	
	1.	Частицы не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание частиц.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.42. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	**Содержание**		**4**	
	1.	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное тире. Соединительное тире.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Употребление тире между подлежащим и сказуемым.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.43. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	**Содержание**		**2**	
	1.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Повторяющие союзы. Обобщающие слова при однородных членах.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.44. Знаки препинания в предложениях с	**Содержание**		**2**	
	1.	Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие,		2

обособленными членами		пояснительные, присоединительные члены предложения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.45. **Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями**	**Содержание**		**2**	
	1.	Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращения и междометия.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.46. **Знаки препинания в сложных предложениях**	**Содержание**		**2**	
	1.	Структура сложного предложения. Знаки препинания в различных видах сложных предложений.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.47. **Знаки препинания в предложениях с прямой речью**	**Содержание**		**2**	
	1.	Прямая речь, диалог, цитаты. Употребление кавычек.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрена)*	
Учебная практика **Виды работ** – Изучение специфики труда учителя начальных классов (функции и профессиональные обязанности педагога): – Анализ программы воспитательной программы ОО на ступени начального общего образования			**21**	

– Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию – Беседа с учителем начальных классов – Наблюдение за работой учителя по заполнению электронного журнала; – Анализ методических тем учителя – Наблюдение работы учителя по созданию развивающей среды кабинета			
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе. Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе.		**69**	
Раздел 3. **Детская литература с практикумом.**		**109**	
МДК 01.03. **Детская литература с практикумом.**		**70**	
Тема 3.1. **Детская литература как предмет изучения.**	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей 6-10 лет. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы.		*1*
	2. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.		
	Лабораторные занятия	*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия	*(не предусмотрены)*	
Тема 3.2. **Устное народное творчество для детей и в детском чтении.**	**Содержание**	**4**	
	1. Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия. Связь устного народного творчества с народной педагогикой.		*2*

Малые фольклорные жанры.	2.	Специфика фольклора. Отличие устного народного творчества от литературных произведений.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок		
Тема 3.3. Русские народные сказки	**Содержание**		**4**	
	1.	Определение жанра, его специфика. Классификация сказок. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение анализа русских народных сказок по УМК начальной школы. Идейно-тематический анализ сказок.		
Тема 3.4. Фольклор народов мира	**Содержание**		**2**	
	1.	Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская); «Три поросенка» (Английская); Японские сказки.		
Тема 3.5. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера.	**Содержание**		**2**	
	1.	Басни И.А. Крылова. Идейно - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие.		
Тема 3.6.	**Содержание**		**2**	

Произведения А.С. Пушкина, вошедшие вкруг детского чтения.	1.	Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Сказки А.С. Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания. Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорого», Няня», «Уж небо осенью дышала…» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта. Упражнения в выразительном чтении сказок и лирических стихотворений.		
Тема 3.7. **Первые прозаические сказки в детской литературе**	**Содержание**		**2**	
	1.	А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» как первая в русской литературе сказочная повесть. Фольклорные и литературные источники. Волшебный мир и мир реальный, социальные отношения, реалии Петербурга конца XVII века Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке» как первая детская сказка о технике.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи.		
Тема 3.8. **Поэзия в детском чтении**	**Содержание**		**2**	
	1.	Демократические идеи, глубина психологического и социально-философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Демократические идеи, глубина психологического и социально-		

		философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века.		
Тема 3.9. Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса	**Содержание**		**2**	
	1.	Стихотворения, посвященные русским детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос», «Саша».		
Тема 3.10. Проза в детском чтении	**Содержание**		**2**	
	1.	К.Д. Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель. Эстетические и дидактические принципы отбора для детского чтения фольклорных и литературных произведений, педагогическая направленность художественных и научно-популярных текстов.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Мужик и медведь», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка»,«Лекарство», «Яичко», «Никита Кожемяка». Выразительное чтение части рассказа, сказки.		
Тема 3.11. Л.Н. Толстой – крупнейший мыслитель, писатель романист.	**Содержание**		**2**	
	1.	Исследование человеческой души в романе «Четыре эпохи развития». Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого в Яснополянской школе. Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника-педагога.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ произведений Л.Н. Толстого по УМК «Начальная школа.21 век» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и		

		бывает роса?», рассказ-быль «Корова»		
Тема 3.12. Д.Н. Мамин-Сибиряк – автор рассказов и сказок для детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и сказки, вошедшие в классический круг детского чтения: «Уральские рассказы», «Аленушкины сказки».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок».		
Тема 3.13. Серебряный век. Поэзия в детском чтении.	**Содержание**		**2**	
	1.	И.А. Бунин – писатель-реалист; К.Д. Бальмонт – писатель-символист; А.А. Блок – крупнейший поэт-символист; Н.С. Гумилев – представитель акмеистического течения. С. Черный представитель новой литературы. С.А. Есенин – лирик.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идейно-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга…».		
Тема 3.14. Роль М. Горького в создании детской литературы послеоктябрьского периода	**Содержание**		**2**	
	1.	Статьи и выступления о детской литературе. Требования к детской книге. Тема детства в произведениях писателя. Душевное состояние ребенка в рассказах «Дед Архип и Ленька», «Встряска». Познавательная и воспитательная ценность сказок М. Горького: «Случай с Евсейкой», «Воробьишко».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.		
Тема 3.15. Поэзия в детском чтении (XX век).	**Содержание**		**4**	
	1.	К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы. Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского –		*2*

		комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского (Д. Дэфо «Робинзон Крузо», Р. Распэ «Барон Мюнхгаузен», М. Твен «Приключение Тома Сойера», сказочная повесть в прозе «Джек – покоритель великанов».)		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Коллективный анализ творчества поэтов(XX век), упражнения в выразительном чтении стихов.		
Тема 3.16. Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака	**Содержание**		**2**	
	1.	Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастие». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д.Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».)		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям.		
Тема 3.17. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.	**Содержание**		**2**	
	1.	Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Влияние Маяковского. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов (по выбору)		
Тема 3.18. А.П. Гайдар – боец,	**Содержание**		**2**	
	1.	Эпоха революционно-демократического террора. Образы «малышей» в		*2*

писатель, гражданин.		рассказах-миниатюрах: «Поход», «Маруся», «Патроны», «Совесть», «Василий Крюков». Глубина изображения психологии детей в произведениях: «Голубая чашка». Положительный герой в повести «Тимур и его команда». Завещание А.П. Гайдара всем детям («Горячий камень»).		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Сжатый пересказ повестей Гайдара (по выбору). Составление и анализ выставки книг Гайдара и о Гайдаре.		
Тема 3.19. Тема труда – творчество и тема труда – искусства в творчестве П.П. Бажова.	**Содержание**		**2**	
	1.	Сказы Бажова: «Малахитовая шкатулка». Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажей. Сказы «детского тона» («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»), «взрослого тона»: «Каменный цветок». Исторические рассказы («Марков камень»).		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений. Внимание к подтексту.		
Тема 3.20. Художественно-познавательная литература.	**Содержание**		**2**	
	1.	М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и		

		синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».		
Тема 3.21. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова	**Содержание**		**2**	
	1.	Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана		
Тема 3.22. Тема «Детства»	**Содержание**		**2**	
	1.	Главный исток поэзии Ю. Мориц – детство. Тема нравственности в стихотворениях: «Добрый человек», «Чудо», «Бабочки». Лирический герой стихов Р. Сефа. Переводы. Мечта и фантазия в стихах поэтессы. Абсурдные стихи Д. Хармса: «Что это было», «Удивительная кошка», «Бульдог и танец».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений из школьной хрестоматии. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты»		
Тема 3.23. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	**Содержание**		**2**	
	1.	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».		
Тема 3.24. Познавательная	**Содержание**		**4**	
	1.	Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве		*2*

литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского		писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга).		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера».		
Тема 3.25. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.	**Содержание**		**2**	
	1.	Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Сказки-несказки. История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	История создания и общая характеристика книги В.В.Бианки «Лесная газета».		
Тема 3.26. Рассказы о животных. Е. Чарушин – художник и писатель.	**Содержание**		**2**	
	1.	Знакомство с основными сборниками произведений писателя: «Рассказы», «Большие и маленькие». Циклы рассказов «Про охоту», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей», «Про меня самого». Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин.		
Тема 3.27. Б.В. Заходер, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова	**Содержание**		**2**	
	1.	Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова.		*2*

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Сатира и юмор в стихах о детях и о животных.		
Тема 3.28. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины 20 века	**Содержание**		**2**	
	1.	Н.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы. Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки». Трилогия романов сказок о Незнайке. Литературные предшественники Незнайки и Знайки.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 3.29. С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист.	**Содержание**		**2**	
	1.	Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова.		
Тема 3.30. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические произведения Г. Остера.	**Содержание**		**2**	
	1.	Творчество Э. Успенского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, авантюрно-приключенческие истории, веселые учебники, комиксы, рассказы, стихи, пьесы, кинофильмы, мультфильмы. Мир героев Э. Успенского в произведении «Крокодил Гена и его друзья». Педагогика писателей, система воспитания. Г. Остер как один из «несерьезных» писателей. Педагогическая направленность книг.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Упражнение в творческом пересказе.		

	1.	Джонатан Свифт – автор гениального сатирического романа «Путешествие Гулливера». Мотивы и образы народных сказок. Пересказ части романа.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрена)*	
Учебная практика **Виды работ** – Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО – Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в начальных классах			**21**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе. Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе.			**18**	
Раздел 4. **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.**			**312**	
МДК 01.04. **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**			**234**	
Тема 4.1. **Методика обучения математике как учебный предмет и как наука.**	**Содержание**		**2**	
	1.	Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 4.2. **Организация обучения математике в начальных**	**Содержание**		**8**	
	1.	Математика как учебный предмет начального общего образования. Структура построения курса математики в начальных классах.		*2*

классах	2.	Методы начального обучения математике. Средства начального обучения математике. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Урок математики и его особенности. Методический анализ урока математики.		
	2.	Внеклассная работа по математике.		
Тема 4.3. **Элементы логики**	**Содержание**		**12**	
	1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Разбиение множества на классы.		*2*
	2.	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.		
	3.	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.		
	4.	Структура теоремы. Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Особенности математических понятий.		
	2.	Декартово произведение множеств.		
	3.	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Математические доказательства.		
Тема 4.4. **Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах.**	**Содержание**		**10**	
	1.	Развивающее обучение математике. Анализ и синтез при обучении математике. Прием сравнения.		*2*
	2.	Прием классификации. Прием аналогии. Прием обобщения.		
	3.	Способы обоснования истинности суждений.		
	4.	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Выполнение упражнений по темам: «Анализ и синтез», «Прием сравнения»,		
	2.	Выполнение упражнений по темам: «Прием классификации», «Прием аналогии».		

	3.	Взаимность логического и алгоритмического мышления школьников.		
	4.	Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приемов и средств обучения.		
Тема 4.5. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	**Содержание**		**10**	
	1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа 0.		*2*
	2.	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	2.	Закрепление знаний, умений и навыков по методике изучения нумерации многозначных чисел.		
Тема 4.6. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	**Содержание**		**24**	
	1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20. Анализ вычислительных приемов.		*2*
	2.	Законы, используемые при сложении и вычитании натуральных чисел		
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел.		
	4.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		20	
	1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		
	2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Подготовка учащихся к сложению однозначных чисел в пределах 20, с переходом через десяток.		
	3.	Алгоритмы письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
	4.	Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и		

		многозначных чисел.		
	5.	Разработка фрагментов уроков, связанных с ознакомлением учащихся с арифметическими действиями. Разработка фрагментов уроков, связанных со свойствами арифметических действий.		
Тема 4.7. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	**Содержание**		**24**	
	1.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10.		*2*
	2.	Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Законы умножения и деления.		
	3.	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел.		
	4.	Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.		
	5.	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.		
	6.	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		18	
	1.	Правила деления.		
	2.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.		
	3.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.		
	4.	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.		
Тема 4.8. Изучение величин в начальной школе.	**Содержание**		**12**	
	1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения длины и формирование навыков измерения.		*2*
	2.	Методика изучения массы и емкости. Действия над именованными числами. Методика изучения массы и емкости. Методика изучения площади геометрических фигур.		
	3.	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их		

		соотношением.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Методика ознакомления учащихся с величинами: длиной отрезка и площадью геометрических фигур.		
	2.	Методика изучения величин: масса, цена, стоимость. Методика обучения действиям над именованными числами.		
Тема 4.9. Текстовая задача и процесс её решения	**Содержание**		**18**	
	1.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.		*2*
	2.	Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		16	
	1.	Решение задач различными методами и способами.		
	2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		
	3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.		
Тема 4.10. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	**Содержание**		**28**	
	1.	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.		*2*
	2.	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.		
	3.	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		24	
	1.	Отработка общих приемов работы над задачей..		
	2.	Разработка фрагментов уроков по обучению решения простых задач.		
	3.	Обучение решению задач, связанных с пропорциональными величинами.		
	4.	Обучение решению задач на движение. Решение задач логического характера. Обучение учащихся составлению текстовых задач.		

	5.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		
	6.	Составление текстов задач, связанных с повседневной жизнью и решаемых в 3-4 действия.		
Тема 4.11. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	**Содержание**		**16**	
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощность множеств.		*2*
	2.	Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функции.		
	3.	Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе. Линейная функция.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Построение графиков соответствий, определение равномощных множеств.		
	2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Пропедевтика понятия функции в начальных классах.		
	3.	Составление задач с пропорциональными величинами.		
Тема 4.12. Отношения между элементами двух множеств.	**Содержание**		**10**	
	1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Отношения и его свойства.		
	2.	Отношения и соответствия.		
Тема 4.13. Выражения. Уравнения и неравенства.	**Содержание**		**16**	
	1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.		*2*
	2.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Равносильность уравнений и неравенств.		

	3.	Изучение правил о порядке выполнения действий.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями Методика ознакомления с равенствами и неравенствами. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		
	2.	Методика ознакомления с уравнениями.		
	3.	Тождественные преобразования. Разработка фрагментов уроков по обучению алгебраического материала.		
Тема 4.14. Геометрический материал в программе начальных классов.	**Содержание**		**28**	*2*
	1.	Основные задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.		
	2.	Многоугольник, угол, круг. Ломаная линия, длина ломаной линии, периметр многоугольника.		
	3.	Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		
	4.	Задания на измерение и вычисление. Задания на построение. Примеры методического анализа страниц учебника.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		28	
	1.	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		
	2.	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	3.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		
	4.	Задания на измерение и вычисление. Задания на построение.		
	5.	Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.		
	6.	Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.		
	7.	Составление конспекта урока.		
Тема 4.15.	**Содержание**		**16**	

Обучение математике в различных системах обучения.	1.	Традиционная и альтернативная системы обучения математике младших школьников.		*2*
	2.	Особенности обучения математике в системе Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание.		
	3.	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.		
	4.	Учебный комплект « Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики.		
	5.	Учебный комплект «Школа 2000-2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке.		
	6.	Обзор других учебных комплектов по математике.		
	7.	Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по системе Занкова.		
	2.	Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий 9П.Я. Гальперин).		
	3.	Теория формирования научных понятий у школьников (В.В. Давыдов).		
	4.	Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрены)*	
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе.			**9**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.			**69**	

Подготовка, проведение, анализ и самоанализ проведенного урока математики.				
Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».			**118**	
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			**70**	
Тема 5.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	**Содержание**		**8**	
	1.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.		*3*
	2.	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.		
	3.	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.		
	4.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.		
	5.	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии.		

		похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6.	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7.	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	8.	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	**«**Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 5.2. Земля и Вселенная.	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие о Солнечной системе.		*3*
	2.	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.		
	3.	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».		

	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».		
Тема 5.3. План и карта.	**Содержание**		**6**	
	1.	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		*3*
	2.	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	3.	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	4.	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».		
Тема 5.4. Литосфера	**Содержание**		**6**	
	1.	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		*2*
	2.	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	3.	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4.	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.		

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	«Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2.	**«**Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.		
Тема 5.5. Гидросфера	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие о гидросфере. Свойства воды.		*2*
	2.	Воды суши. Водоемы родного края.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	«Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2.	**«**Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».		
Тема 5.6. Атмосфера	**Содержание**		**4**	
	1.	Состав и строение атмосферы.		*2*
	2.	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3.	Погода и климат. Климат родного края.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме		

		«Атмосфера»».		
Тема 5.7. Биосфера.	**Содержание**		**2**	
	1.	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		*2*
	2.	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	3.	Почва.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 5.8. Растения.	**Содержание**		**4**	
	1.	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		*2*
	2.	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3.	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4.	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».		
Тема 5.9. Животные.	**Содержание**		**4**	
	1.	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		*2*
	2.	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3.	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру		

		мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».		
Тема 5.10. Природа России и родного края.	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		*3*
	2.	Ледяная зона. Тундра.		
	3.	Тайга.		
	4.	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		
	5.	Степи.		
	6.	Природа Ростовской области.		
	7.	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	8.	Субтропики черноморского побережья Кавказа		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
Тема 5.11. Человек – член общества.	**Содержание**		**6**	
	1.	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		*2*
	2.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.		
	3.	Семья – самое близкое окружение человека		
	4.	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.		
	5.	Понятие экономики.		
	6.	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		

	7.	Общественный транспорт. Средства массовой информации.		
	8.	Профессии людей.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».		
Тема 5.12. Страницы всемирной истории и родного края.	**Содержание**		**6**	
	1.	Мир древности		*3*
	2.	Средние века		
	3.	Новое время		
	4.	Новейшее время		
	5.	Патриоты России.		
	6.	История Отечества.		
	7.	История родного края.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»2.		
Тема 5.13. Современная Россия.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		*2*
	2.	Города России. Родной город.		
	3.	Праздники в жизни общества.		
	4.	Народы России.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	

Тема 5.14. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	**Содержание**		**4**	
	1.	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.		*2*
	2.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3.	Меры безопасности в домашних условиях.		
	4.	Правила безопасного поведения на воде		
	5.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.		
	6.	Правила безопасного поведения в социальных сетях.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрено)*	
Учебная практика **Виды работ** Овладение методикой: – выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; – ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; – наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; – ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; – движения по азимуту; – определения расстояния на местности; – составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; – изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; – изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); – наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; – описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); – описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты;			**36**	

– выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; – **с**бора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; – изготовления гербария растений различных природных сообществ; – оценки экологического состояния природных сообществ родного края; – осуществления природоохранной работы; подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».			
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в начальных классах, их анализ, самоанализ, ведение документации.		**12**	
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		**103**	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**70**	
Тема 06.01. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.	**Содержание**	**6**	
	1. Задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах.		*2*
	2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями		
	3. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности		
	Лабораторные занятия	*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ структуры программ		
	2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах		
Тема 06.02.	**Содержание**	**6**	

Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	1.	«Технология»: основные понятия, структура построения курса.		*2*
	2.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.		
	3.	Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.		
	4.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения		
	2.	Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения		
Тема 06.03. Технология обработки бумаги и картона.	**Содержание**		**10**	
	1.	Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.		*2*
	2.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе		
	3.	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.		
	4.	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий		
	5.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе		
	6.	Техника папье-маше.		
	7.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Оформление образцов изделий		
	2.	Складывание базовых форм оригами		
	3.	Практические работы по выполнению штампа, шаблона, трафарета и изготовление изделий с их использованием		
	4.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной,		

		сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)		
	5.	Моделирование игрушек из бумаги		
	6.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
Тема 06.04. Техника обработки ткани, ниток и других материалов.	**Содержание**		**6**	
	1.	Ткани. Нитки. Процесс ткачества.		*2*
	2.	Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Отделка изделий.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление образцов изделий		
	2.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
	3.	Игрушки из помпонов и их изготовление		
	4.	Просмотр показательных уроков технологии в начальной школе и их анализ		
Тема 06.05 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе	**Содержание**		**4**	
	1.	Изготовление различных изделий из бросового материала		*1*
	2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 06.06 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	**Содержание**		**12**	
	1.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Восприятие и изображение формы		
	2.	Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов		
	3.	Последовательность рисования игрушек		
	4.	Последовательность рисования натюрморта		
	5.	Методика работы над рисованием природы		
	6.	Методика рисование фигуры человека		
	7.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		
	8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
Тема 06.07.	**Содержание**		**12**	

Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.	1.	Теоретические основы обучения живописи.		*2*
	2.	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.		
	2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
	3.	Методика работы над живописным изображением человека		
	4.	Методика работы над живописным изображением животного		
	5.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Составление конспекта урока беседы о творчестве художника		
	6.	Методика работы над тематической композицией		
	7.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока		
	8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
Тема 06.08. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	**Содержание**		**10**	
	1.	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		*2*
	2.	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		8	
	1.	Методика освоения декоративной росписи		
	2.	Хохлома		
	3.	Городецкая роспись		
	4.	Дымковская игрушка		
	5.	Гжель		
	6.	Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства		
	7.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
	8.	Просмотр показательных уроков изо в начальной школе и их анализ		
Тема 06.09.	**Содержание**		**4**	

Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну.	1.	Теоретические основы изучения основ дизайна.		*2*
	2.	Методика обучения дизайну в начальной школе.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа		
	2.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрена)*	
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков ИЗО в начальных классах			*(не предусмотрено)*	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** – Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. – Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. – Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе. – Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков ИЗО в начальных классах			**33**	
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.			**106**	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**88**	
Тема 7.1. Изучение теоретических основ физического воспитания	**Содержание**		**24**	
	1.	Основные понятия теории и методики физической культуры.		*2*
	2.	Требования образовательного стандарта начального общего образования.		
	3.	Средства физического воспитания.		
	4.	Методические принципы целостного педагогического процесса.		

	5.	Методы учебно-воспитательного процесса.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		12	
	1.	Программы и учебно-методические комплекты.		
Тема 7.2. Организация физического воспитания младших школьников	**Содержание**		**24**	
	1.	Основные задачи физического воспитания в начальной школе.		*2*
	2.	Возрастные основы физического воспитания младших школьников.		
	3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми.		
	4.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		12	
	1.	Дифференцированный подход в обучении.		
	2.	Формы физического воспитания в школе: урок; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.		
Тема 7.3. Обучение двигательным действиям в начальных классах	**Содержание**		**20**	
	1.	Содержание и методика преподавания физической культуры начального общего образования.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.		
	2.	Спортивно-оздоровительная деятельность: гимнастика с основами акробатики; подвижные и спортивные игры; легкая атлетика; лыжные гонки; плавание.		
	3.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.		
Тема 7.4. Организация педагогического контроля и учёта результатов учебной деятельности	**Содержание**		**20**	
	1.	Методы и методика проведения педагогического контроля.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	Виды учёта успеваемости обучающихся. Оценка деятельности младших школьников на уроке: критерии выставления отметок.		

	2.	Критерии анализа урока: анализ; самоанализ; самоконтроль. Виды учебной документации и требования к её оформлению.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7			*(не предусмотрена)*	
Тематика домашних заданий				
Учебная практика **Виды работ** - наблюдение уроков; - анализ педагогической деятельности.			*(не предусмотрено)*	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** - разработка планов–конспектов и проведение уроков физической культуры; - анализ и самоанализ педагогической деятельности.			**18**	
Раздел 8. **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.**			**73**	
МДК 01.08. **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**			**73**	
Тема 8.1. **Музыка как вид искусства**	**Содержание**		**2**	
	1.	Мир музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Воспитательная роль музыки. Понятие о музыкальном образе и средствах музыкальной выразительности. Структура музыкальной речи. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности.		

Тема 8.2. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание**		**2**	
	1.	Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма. Звукоряд. Основная форма ладовых отношений. Тональность. Ритм, метр, музыкальный размер. Приёмы дирижирования.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Определение музыкального лада, тональности музыкального произведения. Тактирование основных дирижёрских схем.		
Тема 8.3. Классификация музыкальных жанров	**Содержание**		**2**	
	1.	Жанр – одно из средств художественного обобщения. Жанры вокальной и инструментальной музыки. Состав исполнителей и способ исполнения музыкальных произведений. Жанры симфонической и театрально – драматической музыки.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Жанр – одно из средств художественного обобщения.		
Тема 8.4. Музыкальные инструменты. Оркестр	**Содержание**		**4**	
	1.	Струнные, духовые, ударные инструменты. Основные группы симфонического оркестра (струнно – смычковые, медно – духовые, деревянно – духовые, ударные). Инструменты, не вошедшие в оркестровые группы. Оркестр и его виды. Дирижёр, его функции в оркестре.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Дирижёр, его функции в оркестре.		
Тема 8.5. Детская музыкальная литература	**Содержание**		**2**	
	1.	Значение музыки в нравственно – эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы – классики детям. Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э.		*2*

		Григ, и др.) Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский – Корсаков, М.П. Мусоргский, А. Лядов и др.)		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э. Григ, и др.)		
Тема 8.6. Народное музыкальное творчество	**Содержание**		**6**	
	1.	Народное музыкальное творчество в музыкальном развитии младших школьников и его воспитательное значение. Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.)		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.)		
Тема 8.7. Виды и особенности музыкальной деятельности младших школьников	**Содержание**		**6**	
	1.	Музыкальная деятельность младших школьников, её особенности. Виды музыкальной деятельности.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Виды музыкальной деятельности.		
Тема 8.8. Восприятие музыки как ведущий вид деятельности младших школьников	**Содержание**		**6**	
	1.	Развитие восприятия музыки – одна из основных задач музыкального воспитания учащихся. Формирование музыкальной отзывчивости как части музыкально – эстетической культуры. Этапы организации процесса восприятия музыкального произведения.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Моделирование фрагмента урока по слушанию музыки.		
Тема 8.9. Пение как активная	**Содержание**		**6**	
	1.	Цели и задачи хорового пения на уроках музыки.		*2*

форма освоения искусства		Детский голос и особенности его развития. Охрана и гигиена детского певческого голоса. Основные вокально – хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально – хоровой работы с младшими школьниками. Требования к музыкально – педагогическому репертуару и методика работы с ним.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Моделирование вокально – хоровой работы на уроке музыки.		
Тема 8.10. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Теория и методика обучения игре на детских инструментах	**Содержание**		**6**	
	1.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством музицирования в оркестре. Характеристика детских музыкальных инструментов и приёмов звукоизвлечения на них. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре. Методы и приёмы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Развитие координации голоса и слуха через инструментальное исполнение. Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Исполнение аранжировки русской народной песни, дидактической игры с использованием инструментов детского оркестра.		
Тема 8.11. Музыкальное творчество младших школьников	**Содержание**		**8**	
	1.	Специфика музыкальных способностей младших школьников. Этапы в развитии творческих способностей. Создание условий для успешного развития музыкально – творческих способностей младших школьников. Развитие музыкально – творческих способностей младших школьников в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально – игровая, игра на детских музыкальных инструментах).		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	

	Практические занятия		4	
	1.	Специфика музыкальных способностей младших школьников. Этапы в развитии творческих способностей.		
Тема 8.12. Музыка как составная часть образовательного процесса	**Содержание**		**4**	
	1.	Музыкальное воспитание в семье. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии младших школьников.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Музыкальное воспитание в семье.		
Тема 8.13. Формы и методы музыкального воспитания в начальных классах	**Содержание**		**4**	
	1.	Общепедагогические методы и их функции в музыкальном воспитании, образовании и развитии младших школьников. Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		3	
	1.	Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников.		
Тема 8.14. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие способности. Общие и специальные способности. Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. Развитие чувства ритма. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		3	
	1.	Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников.		
Тема 8.15. Планирование уроков музыки	**Содержание**		**4**	
	1.	Урок музыки, как звено цельной системы музыкального воспитания младших школьников. Типы уроков музыки. Структура поурочного плана.		*2*

		Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Анализ урока музыки.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		3	
	1.	Составление поурочного плана урока музыки.		
Тема 8.16. **Учебно – программное обеспечение по музыке в начальных классах**	**Содержание**		**5**	
	1.	Основные положения, принципы программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б. Кабалевского, Ю.А. Алиева. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 8 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрена)*	
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков музыки в начальных классах			*(не предусмотрено)*	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрено)*	
Раздел 9 **Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**			**147**	
МДК 01.09. **Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**			**75**	
Тема 9.1.	**Содержание**		**10**	

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов.		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 9.2. Планирование, как основа методического обеспечения образовательного процесса	**Содержание**		**18**	
	1.	Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	Лабораторныезанятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	Подготовка учителя к уроку и его планированию. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.		
Тема 9.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	**Содержание**		**44**	
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения): специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2
	2.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.		

	Лабораторныезанятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		18	
	1.	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Анализ педагогических ситуаций по проблемам методического характера.		
Тема 9.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	**Содержание**		**3**	
	1.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Характеристика предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		1	
	1.	Создание и защита модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 9 Тематика домашних заданий			*(не предусмотрено)*	
Примерная тематика домашних заданий: Тема 1.1. Составление схемы «Методическая служба в школе». Составление алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса. Тема 1.2. Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ учебно-методического комплекта (по выбору студента). Тема 1.3.			**36**	

Анализ эффективности современных подходов в обучении и воспитании младших школьников. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Тема 1.4. Анализ (сравнительно-сопоставительный) примерных и вариативных программ начального общего образования. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандартов начального образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения. Тема 1.5. Конспектирование педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Тема 1.6 Составление схемы анализа педагогического опыта. Подбор материала для написания методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих передовой педагогический опыт. Оформление портфолио собственных педагогических достижений. Подготовить и оформить отчет.		
Учебная практика **Виды работ** Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования. Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта. Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу. Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.		**36**
Раздел 10. **Чеченский язык с методикой преподавания.**		**267**

МДК 01.10. Чеченский язык с методикой преподавания			**198**	
Тема 10.1. Теоретические основы методики обучения чеченскому языку	**Содержание**		**2**	
	1.	Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики чеченского языка. Чеченский язык как учебный предмет в начальных классах.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.2. Содержание образования по чеченскому языку в начальных классах	**Содержание**		**2**	
	1.	Современные программы по чеченскому языку и литературному чтению в начальных классах. Государственные стандарты. Учебные планы.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.3. Проектирование универсальных учебных действий на уроках чеченского языка в начальных классах	**Содержание**		**2**	
	1.	Универсальные учебные действия, их проектирование. Ценностные ориентиры начального образования. Понятие УУД, их виды и содержание.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.4. Технологии обучения чеченскому языку в начальных классах	**Содержание**		**4**	
	1.	Методы, приемы, формы обучения. Проектная деятельность на уроках чеченского языка. Подбор различных средств, методов, приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом предмета, возраста, уровня подготовки обучающихся, причин и характера затруднений.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов на уроках чеченского языка в	**Содержание**		**4**	
	1.	Общие подходы к системе оценок. Оценка личностных, межпредметных и предметных результатов. Измерительные материалы для итоговой оценки. Диагностирование учебных достижений. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности на уроках чеченского языка.		*2*

начальных классах	**Лабораторные занятия**		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.6. Обучение грамоте как особая ступень овладения умениями чтения и письма	**Содержание**		**4**	
	1.	История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.7. Ступени обучения Чтению	**Содержание**		**4**	
	1.	Выбор методики обучения грамоте. Добукварный период. Звуко-слоговые схемы, буквенные и слоговые схемы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения. Чтение и разбор букварных (абат) текстов. Уроки обучения грамоте с учетом разных уровней подготовки учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в период обучения грамоте. Соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.8. Современная система обучения чтению и литературе	**Содержание**		**2**	
	1.	Литературное образование в начальных классах. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Методы обучения чтению.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.9. Методика работы над навыком чтения	**Содержание**		**4**	
	1.	Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Новые технологии обучения чтению.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.10.	**Содержание**		**4**	

Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	1.	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.11. Анализ художественного произведения младшими школьниками	**Содержание**		**2**	
	1.	Виды художественного анализа. Приемы работы при выполнении анализа. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.12. Особенности работы над произведениями разных жанров	**Содержание**		**4**	
	1.	Методика работы над рассказами, сказками, баснями, лирическими и эпическими стихотворениями.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Составления фрагментов уроков по анализу произведений различных художественных жанров.		
Тема 10.13. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников	**Содержание**		**2**	
	1.	Работа с детской книгой. Этапы обучения работе с детской книгой.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.14. Уроки литературного чтения	**Содержание**		**4**	
	1.	Требования к урокам литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.15. Психолого-	**Содержание**		**2**	
	1.	Речь и мышление. Речь и ее виды. Факторы речевого развития. Культура		*1*

лингвистические основы развития речи младших школьников		речи.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.16. Методы развития речи	**Содержание**		**4**	
	1.	Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Обучение написанию изложений.		
Тема 10.17. Литературное творчество младших школьников	**Содержание**		**2**	
	1.	Сочинения и их виды.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.18. Речевые ошибки учащихся	**Содержание**		**2**	
	1.	Речевые ошибки, типология ошибок их диагностика и исправление. Работа по предупреждению ошибок.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.19. Программные требования к навыку письма	**Содержание**		**4**	
	1.	Показатели каллиграфической грамотности. Единые требования к ведению тетрадей в начальной школе. Гигиенические условия письма. Организационные условия письма. Этапы формирования каллиграфического навыка. Усвоения шрифта в период ОГ. Уроки письма.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование уроков письма.		
	2.	Составление конспектов уроков по разным вариантам прописей.		
Тема 10.20. Подготовительные упражнения в процессе обучения письму	**Содержание**		**2**	
	1.	Подготовка руки к письму. Названия элементов букв.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.21.	**Содержание**		**2**	

Письмо строчных букв	1.	Комментирование написания строчных букв.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.22. Письмо заглавных букв	**Содержание**		**2**	
	1.	Комментирование написания заглавных букв.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.23. Упражнения в связном письме и скорописи	**Содержание**		**4**	
	1.	Упражнения в чистописании. Скорописное письмо.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление каллиграфических минуток. Упражнения в скорописном письме		
Тема 10.24. Общие сведения о языке	**Содержание**		**4**	
	1.	Чеченский язык как система, его место среди других языков мира.чеченский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. чеченский язык в оценке писателей-классиков и учёных. Основные разделы курса. Требования к речи педагога.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.25. Фонетика как особый раздел науки о языке.	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звукигласные и согласные.(мукъа а, мукъаза а аьзнаш) Слоги, типы слогов. Особенности чеченского словесного ударения. Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией. Позиционные изменения согласных. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Особенности изучения фонетического материала в начальной школе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	

Тема 10.26. Чеченская графика	**Содержание**		**4**	
	1.	Происхождение и состав чеченского алфавита. Буквы и звуки. Функции твёрдого и мягкого знаков. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих . Слоговой принцип чеченской графики. Основные исторические изменения в чеченской графике.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.27. Орфография	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип чеченской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания, правописание дифтонгов. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Слитные, раздельные и дефисные написания слов, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. Семантико-грамматические основы употребления прописных букв. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Особенности изучения орфографии в начальной школе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.28 Морфология и словообразование	**Содержание**		**6**	
	1.	Морфологический состав слова в чеченском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая. Основные способы словообразования в чеченском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. Правописание сложных слов. Особенности изучения состава слова в начальных классах.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Работа со словообразовательными словарями.		
Тема 10.29 Лексикология	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас		*2*

		человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических ошибок и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.		
	2.	Синонимы и антонимы. Лексика современного чеченского языка с точки зрения её происхождения. Исконно чеченская лексика. Иноязычные слова. Лексика современного чеченского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика (диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика, книжная лексика, эвфемизмы, табугий,).Лексика современного чеченского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика современного чеченского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Словари чеченского языка. Работа с словарями, словарями синонимов, антонимов. Построение словарной статьи.		
Тема 10.30 Фразеология как лексическая единиц	**Содержание**		**4**	
	1.	Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники чеченской фразеологии. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов, словарями пословиц и поговорок.		
Тема 10.31 Морфология. Имя существительное как часть речи (Ц1ердош.Ц1ердешан	**Содержание**		**6**	
	1.	Разделы грамматики. Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Особенности усвоения грамматических понятий младшими		*2*

маь1на.)		школьниками. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		
	2.	Значение имени существительного(ц1ердешний), его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных(ц1ердешний). Категория рода имён существительных(ц1ердешний) и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Основные типы склонения существительных(ц1ердешний) . Разносклоняемые и несклоняемые существительные(ц1ердешнаш). Способы образования существительных (ц1ердешний). Вопрос о формах субъективной оценки. Переход в существительные прилагательных и причастий. Изучение имён существительных(ц1ердешний) в начальной школе. Образование сложных и сложносокращённых имён существительных(ц1ердешний), их правописание. Морфологический разбор имён существительных (ц1ердешний).		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Мягкий знак на конце существительных. Правописание словообразовательных суффиксов и гласных в суффиксах субъективной оценки имён существительных.		
Тема 10.32 Имя прилагательное как часть речи (Билгалдош, билгалдешан маь1на.)	**Содержание**		**4**	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного **(**билгалдешан). Качественные, относительные и притяжательные прилагательные **(**билгалдешнаш). Краткие прилагательные **(**билгалдешнаш), их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных **(**билгалдешан), их значение синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных **(**билгалдешан). Вопрос о формах субъективной оценки у прилагательных. Переход в прилагательные причастий. Изучение имён прилагательных **(**билгалдешнйни) в начальной школе.		*2*

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.33. Имя числительное как часть речи (Терахьдош. Терахьдешан маь1на а, цуьнантайпанаш).	**Содержание**		**4**	
	1.	Числительные (терахьдешнаш) количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными. Изучение имён числительных (терахьдешнаш) в начальной школе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.34 Местоимение как часть речи, её своеобразие (Ц1ерметдош, ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматический билгалонаш а)	**Содержание**		**4**	
	1.	Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.35 Глагол как часть речи (Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически башхаллаш а).	**Содержание**		**6**	
	1.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		*2*
	2.	Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Оттенки видовых значений, способы образования. Категория наклонения. Значение, образование, употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Неопределённая форма глагола (инфинитив) Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Последовательность определения безударных личных окончаний		

		глаголов младшими школьниками. Способы образования глаголов.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание окончаний в глагольных формах. Правописание о,оь,у,уь,ю,юь в некоторых формах глаголов настоящего времени. Уи А в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Морфологический разбор.		
Тема 10.36 Причастие как особая форма глагола (Причасти, причастин маь1на)	**Содержание**		**6**	
	1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание рг, риг, раг в причастиях единсивенного числа, рш,раш в причастиях множественного числа		
Тема 10.37. Деепричастие как особая форма глагола (Деепричасти, деепричастин маь1на)	**Содержание**		**4**	
	1.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Переход деепричастия в наречия и предлоги. Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфологический разбор причастий и деепричастий, правописание о,оь,у,уь,ю,юь в корне деепричастий, Правописание отрицательной частицы ца с деепричастиями.		
Тема 10.38. Наречие и слова категории состояния (Куцдош, куцдешан маь1на).	**Содержание**		**4**	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Употребление дефиса в наречиях. Отличие наречий с приставками от		

		других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния.		
Тема 10.39 Служебные части речи (Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш)	**Содержание**		**6**	
	1.	Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и повторяющиеся. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ (ЦА) и НИ (МА).		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание предлогов, союзов. Правописание частицы НЕ (ЦА) с различными частями речи.		
Тема 10.40 Междометие как особая часть речи (Айдардош, айдардешан маь1на а).	**Содержание**		**2**	
	1.	Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.41 Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико - синтаксическая единица (Цхьалхечу предложенин синтаксис. Предложенехь дешнийн уьйр).	**Содержание**		**4**	
	1.	Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование (бартбар) управление (урхалла) и примыкание (т1етовжар). Простые и сложные словосочетания. Знакомство со словосочетанием в начальных классах.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.42 Предложение как	**Содержание**		**4**	
	1.	Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура,		*1*

основная синтаксическая единица (Предложени а, цуьнантайпанаш а. Логически (маь1нин) тохар.		интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема10.43 Простое предложение. Двусоставные предложения. (Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Предложенин коьрта меженаш).	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.44. Односоставные предложения	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 10.45. Второстепенные члены предложения (Предложенин коьртаза меженаш: кхачам, къастам, юххедиллар, латтамаш)	**Содержание**		**4**	
	1.	Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.46. Осложнённое простое предложение	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности: интонация и сочинительные союзы. Разряды		*2*

(Цхьалхечу предложенин кепаш).		сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова.		
	2.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения, их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.		
	3.	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены. Условия обособления различных членов предложения.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.		
Тема 10.47. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении (Чолхепредложени. Чолхечу предложенех юкъара кхетам).	**Содержание**		**6**	
	1.	Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловые отношения между предикативными частями в составе ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнение в определении простых и сложных предложений		
Тема 10.48. Понятие о сложноподчинённом предложении (Чолхе - карара предложенех юкъара кхетам)	**Содержание**		**6**	
	1.	Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, поясняющие 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению.		*2*
	2.	Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных).		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор		

		сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.		
Тема 10.49. Понятие о бессоюзном сложном предложении (Хуттургаш йоцу чолхе – карара предложенеш. Хуттургаш йоцчу чолхе - кара рчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш)	**Содержание**		**4**	
	1.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 10.50. Понятие о сложных синтаксических конструкциях (Причастин, деепричастин карчамаш).	**Содержание**		**2**	
	1.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных предложений.		
Тема 10.51. Прямая и косвенная речь (Мадарра а, лач а къамелахкхетам).	**Содержание**		**2**	
	1.	Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи. Замена прямой речи косвенной. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 10.52. Понятие о сложном синтаксическом целом (Чолхечу предложенин синтаксисан хаттарш)	**Содержание**		**4**	
	1.	Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями. Абзац, его функции.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого.		

Тема 10.53. Основы чеченской пунктуации (Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш)	**Содержание**		**2**	
	1.	Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.		*1*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 10 Тематика домашних заданий			*(не предусмотрена)*	
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, чеченского языка в начальной школе Наблюдение и анализ уроков чеченского языка в начальной школе.			*(не предусмотрено)*	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе. Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков чеченского языка в начальной школе.			**33**	
Раздел 11. Чеченская литература с методикой преподавания.			**88**	
МДК 01.11. Чеченская литература с методикой преподавания			**88**	
Тема 11.1. Художественная литература как особый вид искусства	**Содержание**		**8**	
	1.	Роль чеченской детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Проверка выразительного чтения. Учебно-методический комплект по предмету.		
Тема 11.2.	**Содержание**		**10**	

Чеченское устное народное творчество	1.	Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Отличие устного народного творчества от литературных произведений.		*2*
	2.	Литературные сказки чеченских писателей. Сказки, переведенные на чеченский язык в литературном чтении.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение анализа чеченских народных сказок по УМК начальной школы Идейно-тематический анализ сказок. Идейно-художественный анализ сказок «Денвесет», «Бабин ч1ирдиг». Особенность выразительного чтения сказок: «Газа-гуьзалггий, сираборззий», «Цхьогаллий, пхьагаллий».		
Тема 11.3. Сказка «Майра к1ант Сулима» – уникальное произведение в чеченской детской литературе	**Содержание**		**10**	
	1.	История создания сказки.Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра к1ант Сулима». Композиционные повторы, ритм,эмоциональность стиля. Идейно-тематический анализ сказки.		
Тема 11.4. Поэзия в детском чтении	**Содержание**		**10**	
	1.	Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж.Махмаева.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Идейно-художественный анализ стихов Ж.Махмаева: «Машар», «Маликат», «Маликатан доттаг1ий», «Ши к1еза», «Салазашхахкар».		
Тема 11.5. Хь, Саракаев – автор рассказов и стихов для	**Содержание**		**10**	
	1.	Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и стихи, вошедшие в классический круг детского чтения: «Дуьххьарахьуьнар»,		*2*

детей.		«Аьхка садо1уш», «Х1орш х1ун ю?», «Гуьйре».		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Хь.Б.Саракаева.. Идейно-художественный анализ рассказов: «Мамина совг1ат», «Асваданадмалла».		
Тема 11.6. **Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений М. Сулаева.**	**Содержание**		**10**	
	1.	Рассказы «Б1аьсте», «Дог1а деанчул т1аьхьа». Поэзия для детей «Лайнчиммаш», «1а дулуш», «Б1аьстенца дека лаьттан зевне илли», «Лаьттана гергахь ваьшна т1ера декхарш».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Идейно-художественный анализ стихотворения «Цавевзачу салтичун каш». Выразительное чтение стихов.		
Тема 11.7. **З. Муталибов – выдающийся чеченский писатель**	**Содержание**		**10**	
	1.	Тема труда в творчестве З. Муталибова: «Муьлхха а болхоьшушбу», «Оха болх а бо, деша а доьшу».		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ стихотворенииЗ.Муталибова. Выразительное чтение стихов.		
Тема 11.8. **У. Гайсултанов – мастер психологического анализа**	**Содержание**		**10**	
	1.	Строгая и объективная позиция писателя, ясность и выразительность повествования о явлениях действительности. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Идейно-художественный анализ произведений У.Гайсултанова: «Ч1ег1ардиган бен», «Диканиг», «Юургцахилча», «1алам хаздандеза», «Уггаремехалниг». Выразительное чтение части рассказа «Уггаремехалниг»		
Тема 11.9. **Современная чеченская**	**Содержание**		**10**	
	1	Произведения Д. Махмаева, Д. Кагерманова,Э. Мамакаева,З.		

детская литература		Сулеймановой. Художественно-идейное своеобразие современной детской литературы.	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		4
	1	Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж. Махмаева.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 11 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрена)*
Учебная практика **Виды работ**			*(не предусмотрено)*
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрено)*
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов)** ……			*
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося			**20**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ** – Проведение уроков в начальной школе: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира по расписанию учителя, изобразительного искусства – Проведение внеклассных мероприятий в соответствие с планом воспитательной работы учителя. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета. Проведение подвижных игр на переменах. Проверка тетрадей по разным учебным предметам. Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения и воспитания, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания). – Ведение дневника по производственной преддипломной практике – Выступление на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики			*(не предусмотрено)*

Всего	**1936**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями;
   - раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
2. Кабинет **«Русского языка с методикой преподавания».** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
   - раздаточным материалом по русскому языку , видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
3. Кабинет **«Детской литературы с практикумом»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
   - раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
4. Кабинет **«Математики с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;

- раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

5. Кабинет **«Окружающего мира с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
- раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

6. Кабинет **«Музыки и методики музыкального воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
- раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
- фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

7. Кабинет **«Методики обучения продуктивным видам деятельности»**, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
- раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

8. Кабинет **«Теории и методики физического воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
- раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

9. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

1.1.2. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладетьпрофессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственныйархитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5- 89040-526-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html
2. Неживая, Е. А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22305.html
3. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html
4. Стародубцев, В. А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Стародубцев. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66386.html
5. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможняя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18602.html
6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html
7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 с. — 978-985-06-2345-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html
8. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — 978-5-4487-0173-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72893.html
9. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html
10.

Дополнительные источники:

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11288.html
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.] ; под ред. З. А. Гриценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26470.html
3. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика» (очное отделение), «Математика» (заочное отделение), магистерская программа

«Математическое образование» / Л. П. Латышева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 c. — 978-5-85218-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32039.html

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301.html
5. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html
6. Луценко, С. А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29997.html
7. Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии) [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Гвоздевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 c. — 978-5-98079-894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22460.html
8. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 145 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1962.html
9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	– оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;	– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельностипо выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК.1.2. Планироватьи проводить учебные занятия.	– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различны типов и видов; – - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии	– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия;	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – ээффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том	– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;

числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	учебных предметов	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками,	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на

руководством, клиентами.	преподавателями	учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владенияИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной	– эффективность владения государственным и	– самооценка, педагогическая

документацией на государственном и иностранном языках	иностранным языками для пользования профессиональной документацией	рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №__от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.02 «Преподавание в младших классах»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК.2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК.2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» студент должен:

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

	– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, местажительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимостиот его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочнойдеятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организациивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениямразвития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 394 часа, в том числе:

- на освоение МДК 02.01 – 90 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики –144 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	**Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности**	**126**	**70**	34	-	**20**	20	**36**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**							**144**
	Всего:	**394**	**158**	56	**-**	**20**	20	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности			**126**	
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности	**Содержание**		**16**	
	1.	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		*2*
	2.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		
	3.	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	«Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».		
Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в	**Содержание**		**22**	
	1.	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		*2*

области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2.	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		
	3.	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	4.	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		14	
	1.	«Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»».		
	2.	«Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».		
	3.	«Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников».		
Тема 1.3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**		**16**	
	1.	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		*2*
	2.	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		10	
	1.	«Разработка проектов по ИКТ».		
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	**Содержание**		**8**	
	1.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		*2*
	2.	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.5.	**Содержание**		**8**	

Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	1.	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Тематика домашних заданий			*(не предусмотрено)*	
Учебная практика «организация внеурочной работы» **Виды работ** – Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области информационно-коммуникативных технологий в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.			**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрена)*	
Раздел 2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.			**124**	
МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-			**88**	

развивающем образовании				
Тема 2.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.	**Содержание**		**6**	
	1.	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.		2
	2.	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	**Содержание**		**4**	
	1.	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	2.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах.	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	2.	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.4. Требования к организации внеурочной	**Содержание**		**4**	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и		2

работы в начальных классах.		коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**8**	
	1.	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		2
	2.	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах.	**Содержание**		**6**	
	1.	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	2.	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**8**	
	1.	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		3
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные занятия		2	

	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования».		
Тема 2.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**		**8**	
	1.	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		3
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающегообразования.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	**Содержание**		**8**	
	1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		3
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		2	

развивающего образования.	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.10. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	**Содержание**		**16**	2
	1.	Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	2.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		
	3.	Современные, в том числе интерактивные, формы и методыорганизации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4.	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.		
	5.	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
	6.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.** Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

		Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	«Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».		
Тема 2.11. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	**Содержание**		**10**	
	1.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	«Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».		
	2.	«Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».		
Тема 2.12. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной	**Содержание**		**6**	
	1.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности		2

деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании.		обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».		
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрены)*	
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 2. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 3. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**			*(не предусмотрены)*	
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов)** – Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании младших школьников.. – Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики – Условия формирования и развития детского коллектива – Воспитание как компонент профессионального образования – Инновационные разработки в педагогике – Современные воспитательные системы – Взаимосвязь игры и обучения – Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.				

– Внеурочная работа как средство воспитания. – Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. – Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания. – Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления. – Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. – Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. – Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности. – Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. – Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья. – Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. – Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. – Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. – Воспитывающий характер системы дополнительного образования. – Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника – Школа как место социализации и центр сообщества. – Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. – Гражданское воспитание как основа нравственности. – Внеклассная работа по обработке бумаги как средство развития творческих способностей младших школьников. – Развитие сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. – Коллективная работа как основа развития творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира. – Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. – Развитие самооценки у младших школьников во внеурочной работе.		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – планирование выполнения курсовой работы, – определение задач работы, – изучение литературных источников, – проведение предпроектного исследования	**20**	

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» **Виды работ** – Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ. – Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. – Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей. – Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий. – Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. – Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем. – Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. – Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.	**144**	
Всего	**394**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»:

1. Кабинет **«Теории и методики»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
- раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

технические средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Кабинет **«Педагогики и специальной педагогики»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
- раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

технические средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

3. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

–вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

3**.1.2.Оснащение баз практик:**

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие Издательский центр «Питер», 2010. – 304 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Борытко Н.М Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
4. Грошнков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
5. Каменская В.Г, Томанов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребенка / Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей психологии: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др. Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.Е Основы коррекционной педагогики / 6-е изд. Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. Издательский центр «Питер», 2012. – 240 с.

5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд.; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.

Интернет – ресурсы

1. http://claw.ru - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».
5. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. http:// ru.wikipedia.org – Википедия универсальная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	точность и обоснованность вв определении целей и задач внеурочных занятий; - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия;	– экспертная оценка на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	точность выбора учебно-методического комплекта и	– самооценка, педагогическая

деятельности применительно к различным контекстам.	материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-	принятие на себя гражданско-патриотической позиции,	– самооценка, педагогическая

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742.) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах"

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограни-

	ченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в

	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и

	комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным разви-

	тием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с огра-

	ниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного обра-

	зования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

	– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего 1864 часа, в том числе:

- на освоение МДК 03.01 –72 часов;
- на освоение МДК 03.02 –66 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики –36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.6	**Раздел 1. Осуществление деятельности классного руководителя начальных классов**	**108**	**72**	42	-	-	-	**36**	
ПК 3.1- 3.6	**Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.**	**66**	**66**	18	-	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**							**36**
	Всего:	**210**	**138**	68	-	-	-	**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**108**	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		**80**	
Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал	**Содержание**	**2**	
	1. Исторический аспект развития классного руководства в России Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.		*2*
	Лабораторные занятия	*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия	*(не предусмотрены)*	
Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руково-	**Содержание**	**4**	
	1. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе		*2*

дителя в условиях образовательной системы	**Лабораторные занятия**		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение основных документов регламентирующих деятельность классного руководителя		
Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**		**2**	
	1.	Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе Взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками в организации целостного педагогического процесса		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа	**Содержание**		**6**	
	1.	Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Аанлиз внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности на примере конкретного класса: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	2.	Разработка схемы проведения внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности.		
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		*2*

		Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания).		
Тема 1.6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	**Содержание**		**4**	
	1.	Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение приемов коррекции социальной дезадаптированности младших школьников		
Тема 1.7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	**Содержание**		**6**	
	1.	Этика делового общения в педагогической деятельности Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Методика организации коллективной творческой деятельности. Разработка схемы проведения коллективного творческого дела (по предложенному направлению).		
	2.	Конфликты, способы их профилактика и разрешение Предотвращение и разрешению конфликтных ситуаций в классном коллективе младших школьников (анализ педагогических ситуаций).		
Тема 1.8. Организационные основы деятельности классного руководителя	**Содержание**		**6**	
	1.	Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Метод проектов в воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитания Программа педагогического мониторинга Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни		*2*

		Методика анализа форм воспитательной работы		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ предложенной программы с точки зрения требования к составлению программы педагогического наблюдения. Составление программы педагогического наблюдения. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио)		
Тема 1.9 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками	**Содержание**		**6**	
	1.	Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе Понятие, методы, приемы и средства воспитания Формы воспитательной работы Сущность процесса самовоспитания. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания). Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство		
Тема 1.10 Духовно-нравственное воспитание школьников	**Содержание**		**6**	
	1.	Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития		*2*

		младших школьников классным руководителем Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Определению целей и задач отдельного внеурочного мероприятия (выполнение проблемного задания). Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов. Определение целей и задач внеклассной работы с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся (выполнение проблемного задания). Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования		
Тема 1.11 **Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей**	**Содержание**		**6**	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими) Организация совместной деятельности родителей и детей Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя		*2*

	2.	Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.		
	3.	Технология организации художественно-эстетической внеурочной деятельности детей. Технология организации познавательно-развивающей внеурочной деятельности младших школьников.		
	4.	Технология организации физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности детей. Методика работы классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ педагогической ситуации с конкретно заданной целью. Составление и защита планов внеурочных мероприятий. Защита проекта внеклассного мероприятия. Планирование работы по нравственному воспитанию младших школьников.		
	2.	Организация воспитывающего диалога. Выступление с сообщением об организации досуга, видах общественно полезной деятельности детей и детских творческих объединений.		
Тема 1.12. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	**Содержание**		**4**	
	1.	Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом Условия успешного взаимодействия с коллегами Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива		*2*
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление макетов оформления различных видов внеурочной работы в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.		
Тема 1.13.	**Содержание**		**6**	

Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.	Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям		*1*
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации		
	3.	Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления		
	6.	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение критериев и уровней деятельности классного руководителя. Ознакомление со схемой анализа деятельности классного руководителя		
	2.	Составление программы педагогического мониторинга.		
Тема 1.14 Работа классного руководителя с семьей воспитанника, лицами, заменяющими родителей, и педагогическим коллективом школы	**Содержание**		**4**	*2*
	1.	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей.		
	2.	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью.		
	2.	Выступления студентов с сообщениями об особенностях работы с родителями.		
Тема 1.15 Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	**Содержание**		**6**	*2*
	1.	Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям.		
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации		
	3.	Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.		

	4.	Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		
	5.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	6.	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью. Деловая игра по осуществлению диалога с родителями.		
	2.	Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 **Тематика домашних заданий**			*(не предусмотрены)*	
Учебная практика **Виды работ:** - ознакомление с законодательной базой деятельности летнего воспитательно-оздоровительного лагеря, правами и обязанностями вожатого; - планирование и организация смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере. Модели организации смен, структура смены; - изучение форм и методов организации детского досуга в летнем воспитательно-оздоровительном лагере, социально-педагогических технологий, обеспечивающих личностный рост ребёнка. - использование технологии коллективных творческих дел в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - проведение тематических дней в лагере; - реализация игровой основы деятельности временного детского объединения (игры, конкурсы, концерты, развлечения); - организация общения и разрешение конфликтных ситуаций во временных детских объединениях; - планирование работы в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - обеспечение безопасности детей в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - ознакомление с оформительской работой вожатого; - проведение педагогического анализа в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - накопление материалов для подготовки и проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной). - создание проекта организации смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере.			**36**	

Виды работ	**Производственная практика**	*(не предусмотрены)*	
Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		**54**	
Тема 2.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	**Содержание**	**8**	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		2
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
	Лабораторные занятия	*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия	*(не предусмотрены)*	
Тема 2.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	**Содержание**	**20**	
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		2

	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4.	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	«Анализ плана работы классного руководителя».		
Тема 2.3 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	**Содержание**		**6**	
	1.	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 2.4 Проектировочная деятельность классного руководителя	**Содержание**		**12**	
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ		2

	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		4	
	1.	«Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.15 Организаторская деятельность классного руководителя	**Содержание**		**4**	
	1.	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		*(не предусмотрены)*	
Тема 1.15 Методика воспитания личности в коллективе	**Содержание**		**10**	
	1.	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.		2
	2.	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		6	
	1.	«Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося».		
	2.	«Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе»		
Тема 1.15 Формирование воспитательной системы класса	**Содержание**		**6**	
	1.	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		2
	Лабораторные занятия		*(не предусмотрены)*	
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела Тематика домашних заданий			*(не предусмотрены)*	
Учебная практика Виды работ			*(не предусмотрены)*	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ			*(не предусмотрены)*	

Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов):** –Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе –Воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения у младших школьников. –Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности детей. –Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников. –Воспитание положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда у младших школьников. –Воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры младших школьников. –Педагогическая помощь младшим школьникам в социальной адаптации. –Развитие ученического самоуправления во внеурочной деятельности. –Формирование коллектива младших школьников. –Педагогическая помощь в предотвращении и разрешении конфликтов в коллективе младших школьников. –Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников. –Воспитание нравственных отношений в классном коллективе младших школьников. –Формирование отношений младших школьников в коллективной творческой деятельности. –Педагогическая помощь младшим школьникам в адаптации к условиям школьной жизни. –Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младших школьников. –Педагогические условия организации досуга младших школьников. –Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя с родителями по развитию личности младшего школьника. –Психолого-педагогические условия формирования у младших школьников представлений о семейных ценностях. – Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками . – Формирование гражданской идентичности в начальных классах. – Особенности формирования культуры межнациональных отношей у младших школьников. – Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах . – Социальное партнерство семьи,школы и других субъектов образавательного пространства . – Методика работы классного руководителя с семьей. – Условия успешного взаимодействия с коллегами. – Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)		

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: –планирование выполнения курсовой работы, –определение задач работы, –изучение литературных источников, –проведение предпроектного исследования	*20*	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ** – Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья . – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. – Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. – Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**36**	
Всего	**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно- развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
- раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Кабинет **«Педагогики и специальной педагогики»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
- раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

– вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

– комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
– мультимедиа проектором;
– интерактивной доской;
– интерактивным столом;
– комплектом робототехники;
– персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– лазерным принтером;
– цифровым фотоаппаратом;
– цифровой видеокамерой;
– устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
– документ-камерой.

i. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

– комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
– УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
– информационные стенды;
– систематизированные по типам наглядные пособия;
– раздаточный материал, видео и аудио-записи;
– контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;
– интерактивная доска;
– интерактивный стол;

- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.
2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.
6. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистриро-

ван Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные источники:

1. Сергеева В.П. , Алисов Е. А. , Сергеева И. С. , Классное руководство: Издательский центр «Академия», 2017г. –320с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Н.Д. Система работы классного руководителя [Текст] / Н.Д. Алексеева, Л.Н. Ерохина. // Классный руководитель. – 2005. - № 6. – С. 22-25.
2. Байбородова, Л.В. Пректирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития [Текст] / Л.В. Байбородова. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 40-50.
3. Баранова, Е.И. Формы, методы и приемы планирования воспитательного процесса [Текст] / Е.И. Баранова и др. // Классный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 55-128.
4. Быкова, В.Г. Социальная защита детства [Текст] / В.Г. Быкова. // Классный руководитель. – 2011. - № 4. – С. 3-91.
5. Вербицкая, А.В. Мониторинг в воспитательной деятельности [Текст] / А.В. Вербицкая. // Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 26-32.
6. Глухова, О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе [Текст] / О.А. Глухова. // Классный руководитель. – 2011. - № 1. – С. 3-16.
7. Горлова, Е.В. Настольная книгаклассного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. – Феникс, 2010. – 286 с.
8. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании [Текст] / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова. // Классный руководитель. – 2012. - № 3. – С. 85-88.
9. Гуслеев, В.А. Самоуправление в классе [Текст] / В.А. Гуслеев. // Классный руководитель. – 2011. - № 2. – С. 121-122.
10. Зимина, А.И. Организация работы классного руководителя [Текст] / А.И. Зимина. // Классный руководитель. – 2007. - № 6. – С. 5-95.
11. Калейдоскоп родительских собраний [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

12. Нерода, О. В. КТД – основное средство воспитания [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 112-113.
13. Нерода, О. В. КТД «Рыцарский турнир «Мы внуки Скобелева»» [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 113-115.
14. Нечаев, М.П. Основы деятельности классного руководителя Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2010. - № 5. – С. 29-35.
15. Нечаев, М.П. Методика педагогического анализа тематического классного часа Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 32-37.
16. Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. – 2007. - № 2. – С. 4-7.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: Уч. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия, 2006.–288 с.
18. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Акаде- мия, 2010. – 576 с.
19. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2006. - № 3. – С. 5-16.
20. Степанов, Е.Н. Перспективное планирование процесса воспитания детей [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 6-16.
21. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст]: Учебное пособие / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
22. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
23. Чивина, Н.П. Изучение личности ребенка и школьного коллектива [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель . – 2012. – № 2. – С. 39-43.
22. Чивина, Н.П. Дневник классного руководителя [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель . – 2012. – № 3. – С. 49-84.
23. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст]: Учебное пособие /В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.
24. Яковлева, С.В. Путеводитель начинающего классного руководителя по планированию воспитательной работы [Текст] / С.В. Яковлева и др. // Класс- ный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 30-54.

Интернет – ресурсы:

1. Васильева, В.П. Организация проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles - Загл. с экрана.
2. Воспитательная система школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index. - Загл. с экрана.

3. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://physics38.3dn.ru/load/
3. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuhta.clan.su/load/23. - Загл. с экрана.
5. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com. - Загл. с экрана.
6. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.ru./pro/pnpo/ruk.-Загл. с экрана.
7. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/subjects/22 . - Загл. с экрана.
8. Малуева, К.Ю. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles - Загл. с экрана.
9. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nachalka.com/ . - Загл. с экрана.
10. Программа воспитательной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sval.21308s01.edusite.ru. - Загл. с экрана.
11. Рекомендации по ведению классных журналов и дневников обучающихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.mcfr.ru/journals/52/105/29133/29134/ , свободный. - Загл. с экрана.
12. Сайт ГБС(к)ОУ школа №3 г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/gskou3spb/roditelam-1/roditelam-nac-skola. свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	– точность и обоснованность в определении целей и задач во питательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы;	– экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;	– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных си-	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

и деятельности органов самоуправления класса;	туациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	– экспертная оценка на производственной практике;
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	– самооценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	– управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия	– оценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	– этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности	– экспертная оценка; – самоанализ
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать соб-	– осмысленность осуществления профессиональной дея-	– экспертная оценка и самооценка результатов

ственное профессиональное и личностное развитие.	тельности в условиях обновления ее целей и содержания;	психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействияс однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в младших классах
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе:

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742.) по специальности:

44.02.02 Преподавание в младших классах

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

	учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 134 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**108**	26	**72**	26	-	-			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	***108***	*108*							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***180***	***134***	***72***	***26***	***-***	***-***		***36***	***72***

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		*72/42*
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**4**
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание**	**38/6**
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4
	5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4
	8.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	2
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**12/4**
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	4

	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание**	**18/14**
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	1
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	1
Учебная практика **Виды работ** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня.		***36***

8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 13.Составление дневника по практике.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	***72***
Всего	***180***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных

основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

Для направленности:
Преподавание информатики в начальной школе

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

	современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180
в том числе в форме практической подготовки 134 часов
Из них на освоение МДК 72 часа
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 72 часов
Промежуточная аттестация _____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**108**	26	**72**	26	-	-			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	***108***	*108*							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***180***	***134***	***72***	***26***	***-***	***-***		***36***	***72***

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		*72/42*
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**4**
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание**	**38/6**
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4
	5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4
	8.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	2
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**12/4**
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4

Тема 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание**	**18/14**
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	1
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	1
Учебная практика **Виды работ** 14. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 15. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 16. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 17. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 18. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 19. Составление педагогического словаря. 20. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 21. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 22. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 23. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 24. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 25. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 26. Составление дневника по практике.		***36***
Производственная практика **Виды работ** 5. Разработка методических материалов по программам НОО. 6. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		***72***

7. Проведение уроков информатики. 8. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	
Всего	***180***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928
4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

4. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
5. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
6. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в	Экспертное наблюдение за выполнением работ

культурного контекста	зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии