МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра агротехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование области науки | Сельскохозяйственные науки |
| Уровень высшего образования | Подготовка кадров высшей  квалификации |
| Наименование группы научных  специальностей | 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство |
| Наименование программы научной  специальности | 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство |
| Наименование отрасли науки | Сельскохозяйственные |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки |  |

**Грозный**

Адаев Н.Л.Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика**»** / Сост.

Адаев Н.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 19.09.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ по подготовке научных и научно-педагогических кадров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом профиля 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

 Адаев Н.Л.

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

**Содержание**

1. [Цели и задачи освоения дисциплины 5](#_bookmark0)
2. [Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6](#_bookmark1)
3. [Содержание дисциплины (модуля) 6](#_bookmark2)
4. [Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы](#_bookmark3) [обучающихся по дисциплине (модулю). 8](#_bookmark3)
5. [Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по](#_bookmark4) [дисциплине (модулю) 8](#_bookmark4)
6. [Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения](#_bookmark5) [дисциплины (модуля) 9](#_bookmark5)
7. [Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -](#_bookmark6) [сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10](#_bookmark6)
8. [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10](#_bookmark7)
9. [Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении](#_bookmark8) [образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного](#_bookmark8) [обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 11](#_bookmark8)
10. [Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного](#_bookmark9) [процесса по дисциплине (модулю) 11](#_bookmark9)

# Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

**Задачи:**

* формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
* выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально- педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
* развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
* приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
* изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
* развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
* вовлечение аспирантов в научную деятельность.
* сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
* ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки магистров, специалистов или бакалавров;
* изучить современные образовательные технологии высшей школы.

**Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: Знать:**

* основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
* основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
* содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;

методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;

* методы контроля и оценки профессионального значимых качеств обучающихся.

**Уметь:**

* разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.);
* проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки;
* активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
* составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
* использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
* структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе

«студент-преподаватель».

**Владеть:**

* навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
* навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально- ориентированной дисциплине;
* базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства;
* навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
* навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
* навыками профессиональной риторики;
* навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
* навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, магистратуры.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

# Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2.1(П)

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

# Содержание дисциплины (модуля)

* 1. **Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 ЗЕТ (108 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| Дисциплина  читается во 2 семестре | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа, в том числе в интерактивной  форме: |  |  |
| *Лекции (Л)* |  |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| Самостоятельная работа: | 108 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)1 |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| Контрольная работа (К)2 |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному  контролю и т.д.), |  |  |
| Подготовка и сдача экзамена3 |  |  |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Дифференцзачет | Дифференцзачет |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма  текущего контроля |

1 На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

2 Только для заочной формы обучения

3 При наличии экзамена по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовитель ный этап | Решение организационных вопросов:   1. знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 2. получение заданий от руководителя практики от университета; 3. информация о требованиях к отчетным документам по практике; 4. первичный инструктаж по технике безопасности. | отчет |
| 2. | Основной этап (работа в университете на базе выпускающей кафедры) | 1. Разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (по мере возможности) с темой его диссертационного исследования. 2. Чтение подготовленной лекции студентам при обязательном присутствии руководителя. 3. Подготовка и проведение под контролем руководителя семинарских, практических занятий со студентами. 4. Участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам. 5. Участие под контролем руководителя в руководстве выполнения студентами курсовых работ и отчетов по практикам, проверка, оценка их и прием защиты. 6. Подготовка кейсов, тестовых заданий и других материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя. 7. Участие в проведение деловой игры и круглых столов для бакалавров и магистрантов. 8. Участие в работе по подготовке студенческих научных конференций. 9. Участие вместе с руководителем в подготовке или совершенствовании зачетных вопросов и экзаменационных заданий для студентов. 10. Осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ). 11. Оказание руководителю помощи в подготовке учебных заданий. | отчет |
| 3. | Заключитель  ный этап | Составление и защита отчета о практике. | отчет |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 130 c. — ISBN 978-5-4487- 0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный  балл |
| 1 | Содержание отчета  10 баллов | Достижение цели и выполнение  задач практики в полном объеме | 1 |
|  |  |  |
|  | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм  профессиональной деятельности | 1 |
|  | Владение актуальными нормативными правовыми  документами и профессиональной  терминологией | 1 |
|  | Соответствие структуры и  содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
|  | Полнота и глубина раскрытия  содержания разделов отчета | 1 |
|  | Достоверность и достаточность  приведенных в отчете данных | 1 |
|  | Глубина анализа данных | 1 |
|  | Обоснованность выводов и  рекомендаций | 2 |
|  | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2  балла | Соответствие оформления отчета  требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| Достаточность использованных  источников | 1 |
| 3 | Содержание и | Полнота и соответствие содержания | 2 |
|  | оформление | презентации (графического |  |
|  | презентации | материала) содержанию отчета |  |
|  | (графического | Грамотность речи и правильность | 2 |
|  | материала) 4 | использования профессиональной |  |
|  | балла | терминологии |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ответы на вопросы о  содержании практики 4  балла | Полнота, точность,  аргументированность ответов | 4 |

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

* 1. **Основная литература**

Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 130 c. — ISBN 978-5-4487- 0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99433.html>

* 1. **Дополнительная литература**

История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315

c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

Маслова, Т. А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе : монография / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 246 c. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие

/ И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>

Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html> Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. —

228 c. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>

История философии: методология, понимание, преподавание : учебное пособие / М. А. Богданова, Е. В. Золотухина, К. Д. Скрипник [и др.] ; под редакцией К. Д. Скрипника. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 123 c.

— ISBN 978-5-9275-2769-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87924.html>

* 1. **Периодические издания**

1. Научный журнал: Сельское хозяйство
2. Научный журнал: Земледелие
3. Научный журнал: Растениеводство

# 

# 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики ([http://www.socpol.ru](http://www.socpol.ru/)).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
4. Поисковые системы Яндекс.ру [(http://www.](http://www.yandex.ru/))y[andex.ru/),](http://www.yandex.ru/)) Google (http://www.google.ru), Bing.com [(http://www.bing.com/).](http://www.bing.com/))
5. «GoogleScholar» - Поиск научной информации [(http://scholar.goo](http://scholar.google.com/))g[le.com/).](http://scholar.google.com/))
6. «Scirus» - Поиск научной информации [(http://www.scirus.com/).](http://www.scirus.com/))

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек [(http://www.sigla.ru/).](http://www.sigla.ru/))

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень освоения компетенций | | | | | |
| Продвинутый (отлично) | Базовый (хорошо) | Пороговый  (удовлетворител ьно) | | Компетенции не сформированны (неудовлетворите  льно ) | |
| Наличие | Представлен | Представлен | Представлен |  | Отчет | по |
| отчета | отчет по | отчет по | отчет | по | практике | не |
| доклада, | практике. | практике. | практике |  | представлен. |  |
| презентации, | Подготовлены | Подготовлены |  |  |  |  |
| ответы на | доклад и | доклад и |  |  |  |  |
| вопросы | презентация, | презентация |  |  |  |  |
| собеседовани | отражающие | отражающие |  |  |  |  |
| я | основные выводы | основные |  |  |  |  |
|  | по результатам | выводы по |  |  |  |  |
|  | прохождения | результатам |  |  |  |  |
|  | практики. | исследования |  |  |  |  |
|  | Студент свободно |  |  |  |  |  |
|  | поясняет |  |  |  |  |  |
|  | содержание |  |  |  |  |  |
|  | отчета, доклада, |  |  |  |  |  |
|  | презентации, |  |  |  |  |  |
|  | отвечает на |  |  |  |  |  |
|  | вопросы. Без |  |  |  |  |  |
|  | затруднения |  |  |  |  |  |
|  | решает задачи. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Владение понятийным аппаратом | Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при решении задач. | Владеет понятийным  аппаратом, но при использовании его допускает неточности. | В основном знает содержание понятий, но допускает  ошибки в их использовании. | Не владеет основными  понятиями по предмету. |
| Владение  фактическим материалом по теме | Знание и  свободное владение  фактическим материалом по теме. | Незначительны е неточности в изложении  фактического материала. | Испытывает затруднения в изложении  фактического материала. | Не владеет фактическим материалом. |
| Знание принципов принятия и реализации профессиона льных решений в конкретных  ситуациях. | Достаточно  глубоко знает принципы принятия и реализации решений. | Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. | Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. | Отсутствуют знания основных принципов принятия решений. |
| Умение  выявлять и анализироват ь проблемы профессиона льного характера в конкретных  ситуациях. | Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат | Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении  решений | Испытывает значительные трудности при анализе  фактического материала и формировании  решения проблем | Не умеет  анализировать и выявлять проблемы профессионально го характера в конкретных ситуациях |
| Логичность изложения материала. | Свободное  владение речью, логичность и последовательнос ть в изложении материала. | Испытывает отдельные затруднения в логичности и  последовательн ости | Материал в значительной степени излагается  бессистемно. | Отсутствие логики в  изложении материала |

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

# 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |  |
| --- | --- |
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и  практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Плазменный экран для вывода информации через  персональный компьютер, интерактивная доска | Показ процессуальных документов,  ОРМ, вещественных доказательств. |

|  |  |
| --- | --- |
| StarBoard, проектор с применением компьютерных  технологий для вывода информации на экран. |  |
| Атрибутика проведения следственных и иных  действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-  , видеозапись) | Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов. |
| Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных  технологий для вывода информации на экран. | Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств. |